

额分类号: A81  
密 级: 不公开

单位代码: 10363  
学 号: 2211510123

## 安徽工程大学

题 目 习近平家国情怀观研究

题 目 Research on Xi Jinping's View of Family and Country  
Feelings

学生姓名: 王从晴

指导教师: 刘 聪

专 业: 马克思主义理论

研究方向: 马克思主义基本原理

论文答辩日期: 2024 年 5 月 29 日

## 安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：

日期：                年        月        日

## 安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 \_\_\_\_\_ 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☐。

学位论文作者签名：

指导教师签名：

日期：      年    月    日

日期：      年    月    日

# 习近平家国情怀观研究

## 摘 要

家国情怀作为中华优秀传统文化的核心价值理念，对于中华民族实现发展壮大和实现伟大复兴具有不可替代的作用。习近平总书记在对传统家国情怀进行深刻理解和把握的基础上，深刻洞察了新时代中国所面临的国内外形势，原创性地就家国情怀发展的一系列理论和实践问题进行了深邃思考和科学研究，提出了一系列新的理念和要求，形成了习近平家国情怀观，为新时代中国的发展提供了重要思想指导。

习近平家国情怀观的形成有着深厚的理论渊源、文化渊源和实践基础。从理论渊源看，习近平家国情怀观传承了马克思主义经典作家的家国思想，这为习近平家国情怀观的形成奠定了坚实的理论基础。此外，习近平家国情怀观延续了中国共产党人的家国情怀基因，为中国共产党的奋斗目标注入了新的时代内涵；从文化渊源看，习近平家国情怀观继承并发展了中华优秀传统文化中的家国思想和家风家教，为实现中华民族伟大复兴提供了精神动力和文化支撑；从实践基础看，习近平家国情怀观的形成和发展既有新时代中国特色社会主义伟大实践的支撑，也受其从政经历的影响。从地方到中央的从政经历使习近平总书记更加深刻理解了国家和人民之间的关系，坚定了为国家 and 人民服务的信念。习近

平家国情怀观的形成为实现中华民族伟大复兴提供了坚实的理论基础和实践基础。

习近平家国情怀观有着丰富的理论内容和鲜明的理论特征。其核心内容为：以家庭为基点，重视家庭家教家风；以国家为核心，坚持爱家爱国相统一；以世界为格局，彰显党的天下胸襟。其具有继承性与创新性相统一、理论性与实践性相统一、民族性与时代性相统一的鲜明特征。

习近平家国情怀观具有鲜明的实践要求和当代价值。从实践路径看，深入学习贯彻习近平家国情怀观需要加强家庭家教家风建设、坚持爱家爱国相统一、塑造全人类共同价值；从当代价值来看，其有助于强化公民国家意识、提高社会文明程度、汇聚实现中国梦的磅礴力量以及推动构建人类命运共同体。本文以马克思主义理论为指导，以挖掘梳理中华优秀传统文化为依托，以厚植全社会家国情怀为旨归，系统阐述了习近平家国情怀观。家国情怀是推动中华民族伟大复兴的重要精神动力，深入学习和研究习近平家国情怀观，有助于增强人民的家国认同感，涵养人民的家国情怀，激发人民为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的热情和动力。

**关键词：**习近平家国情怀观；家国情怀；爱国主义；家；国

## Research on Xi Jinping's View of Family and Country Feelings

### ABSTRACT

The sentiments of family and country, as the foundational principles of traditional Chinese culture, play an indispensable role in the advancement and revitalization of the Chinese nation. General Secretary Xi Jinping has exhibited a profound comprehension of these enduring values and their ramifications on China's domestic and international affairs in this modern era. His profound insights and scholarly inquiries have given rise to innovative concepts and prerequisites, shaping the Xi Jinping perspective on familial and national emotions, which offers pivotal ideological guidance for China's progression in this epoch.

The development of Xi Jinping's perspective on family and country is deeply rooted in theoretical, cultural, and practical foundations. Theoretically, his views are firmly grounded in classic Marxist literature, providing a robust theoretical underpinning. Moreover, his sense of national identity perpetuates the legacy of Chinese Communist sentiments and infuses it with contemporary significance aligned with the objectives of the Communist Party of China. Culturally, Xi Jinping draws from traditional Chinese values to offer spiritual motivation and cultural backing for the revitalization of the Chinese nation. On a practical level, his perspectives are shaped by both the

implementation of socialism with Chinese characteristics in the modern era and his extensive political experience at local and central government levels. This experience has endowed General Secretary Xi Jinping with a profound understanding of state-people relations and fortified his dedication to serving the country and its people. Overall, Xi Jinping's viewpoints on family and country provide a solid theoretical as well as practical foundation for realizing China's great rejuvenation.

Xi Jinping's perspective on national sentiment is distinguished by its rich theoretical content and unique characteristics. Its fundamental emphasis lies in family values, familial education, and style; it prioritizes patriotism while maintaining unity with love for one's family; and underscores the Party's global mindset. This viewpoint stands out due to its fusion of tradition and innovation, theory and practice, as well as nationality and contemporary relevance.

The perspective of Xi Jinping on family and national sentiments has distinct practical requirements and contemporary value. In terms of practice, a thorough study and implementation of Xi Jinping's views on family and national sentiments are necessary to strengthen the construction of familial values, uphold the unity of love and patriotism, and shape universal human values. From a contemporary standpoint, this will help to enhance citizens' national consciousness, elevate social civilization, unite great strength in realizing the Chinese dream, and promote the establishment of a community with a shared future for humanity. This paper is guided by Marxist theory,

rooted in the excavation and organization of traditional Chinese culture, with the aim of systematically expounding Xi Jinping's perspectives on family and national sentiments to strengthen societal emotions as a whole. The emotions towards family and country serve as an important spiritual driving force for promoting the great rejuvenation of the Chinese nation. A comprehensive study into Xi Jinping's views on family and national sentiments will contribute to enhancing people's sense towards their families and country, nurturing their emotional attachment towards them, as well as stimulating their enthusiasm and motivation in striving for China's great rejuvenation.

Wang Congqing (Fundamentals of Marxism)

Supervised by Liu Cong

**KEY WORDS:** Xi Jinping's view of family and country feelings , family and country feelings, patriotism, home, country



## 目 录

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 摘 要 .....                    | I   |
| ABSTRACT .....               | III |
| 第 1 章 绪论 .....               | 1   |
| 1.1 研究背景 .....               | 1   |
| 1.2 研究意义 .....               | 1   |
| 1.3 本选题研究现状 .....            | 3   |
| 1.4 研究方法与创新点 .....           | 5   |
| 1.5 概念厘清 .....               | 7   |
| 第 2 章 习近平家国情怀观的生成之源 .....    | 9   |
| 2.1 习近平家国情怀观形成的理论渊源 .....    | 9   |
| 2.1.1 马克思主义经典作家的家国思想 .....   | 9   |
| 2.1.2 中国共产党人的家国情怀基因 .....    | 12  |
| 2.2 习近平家国情怀观形成的文化来源 .....    | 15  |
| 2.2.1 中华优秀传统文化中的家国思想 .....   | 15  |
| 2.2.2 中华优秀传统文化中的家风家教 .....   | 18  |
| 2.3 习近平家国情怀观形成的实践基础 .....    | 20  |
| 2.3.1 新时代中国特色社会主义伟大实践 .....  | 20  |
| 2.3.2 习近平丰富的从政经历 .....       | 21  |
| 第 3 章 习近平家国情怀观的内容及特征 .....   | 24  |
| 3.1 习近平家国情怀观的基本内容 .....      | 24  |
| 3.1.1 以家庭为基点，重视家庭家教家风 .....  | 24  |
| 3.1.2 以国家为核心，坚持爱家爱国相统一 ..... | 28  |
| 3.1.3 以世界为格局，彰显党的天下胸襟 .....  | 30  |
| 3.2 习近平家国情怀观的主要特征 .....      | 33  |
| 3.2.1 继承性与创新性相统一 .....       | 33  |
| 3.2.2 理论性与实践性相统一 .....       | 34  |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 3.2.3 民族性与时代性相统一 .....     | 35 |
| 第 4 章 习近平家国情怀观的实践路径 .....  | 37 |
| 4.1 加强家庭家教家风建设 .....       | 37 |
| 4.2 坚持爱家爱国相统一 .....        | 38 |
| 4.3 塑造全人类共同价值 .....        | 40 |
| 第 5 章 习近平家国情怀观的当代价值 .....  | 42 |
| 5.1 强化公民国家意识的支撑 .....      | 42 |
| 5.2 提高社会文明程度的价值导向 .....    | 43 |
| 5.3 汇聚实现中国梦的磅礴力量 .....     | 44 |
| 5.4 推动构建人类命运共同体的思想引领 ..... | 46 |
| 结语 .....                   | 48 |
| 参考文献 .....                 | 49 |
| 攻读学位期间发表的学术论文目录 .....      | 52 |
| 致谢 .....                   | 53 |

## 第 1 章 绪论

### 1.1 研究背景

家国情怀是在长期的经济、政治和社会生活基础上形成的“共同体意识”。习近平总书记在党的十八大以来的重要讲话中多次提及家国情怀，并对家国关系进行了辨析，明确指出在全社会厚植家国情怀的重要性。习近平总书记常抒家国情怀，在他的话语体系中，经常出现孩子、老人、家庭以及生活。他在发表 2014 年新年贺词时，其办公室书架上错落有致摆放着他与家人推着坐轮椅的父亲、与母亲牵手散步、与夫人早年合影和骑着自行车载女儿的照片，温馨又温暖，彰显着习近平总书记浓浓的家国情怀。2016 年 12 月，习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话展现了家国情怀的内涵。他指出“家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连”<sup>[1]</sup>，并指出了践行家国情怀的实践路径，强调“要把爱家和爱国统一起来，把实现家庭梦融入民族梦之中”<sup>[1]</sup>。习近平家国情怀观彰显出他对家国的感情眷恋和责任意识，体现了他对中华优秀传统文化的尊重和发扬，也体现了他对国家建设和民族复兴的深刻认识和坚定信念。

家国情怀是中华民族历经磨难而不衰的精神支撑，也是中华文化传播发展的精魂所系。当前，中华民族伟大复兴正处于关键期，面对充满不确定性的风险挑战，家国情怀不能弱化。习近平总书记立足当前的时代背景，站在党和国家事业发展全局的战略高度，提出了一系列关于家国情怀的重要论述，内涵丰富、思想深刻。这对于提升中国人民的国家认同感、提高社会文明程度、厚植家国情怀以及汇聚实现中国梦的磅礴力量具有十分重要的意义。

### 1.2 研究意义

#### 1.2.1 理论意义

第一，研究习近平家国情怀观有助于进一步丰富习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系。习近平家国情怀观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，研究习近平家国情怀观有助于深化对其思想理论内涵的认识。

此外，本研究通过探索习近平家国情怀观的主要内容、鲜明特征和实践要求，可以进一步丰富习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系。

第二，研究习近平家国情怀观有助于进一步丰富和完善习近平家国情怀观的理论研究。本研究是在学术界已有的研究成果的基础上，以习近平家国情怀观为主线，通过对习近平总书记关于家国情怀的重要讲话、报告、研究文章等文献资料进行研究梳理，厘清其家国情怀观的生成之源、主要内容和当代价值。除此之外，笔者阅读并梳理了研究家国情怀的相关书籍，为习近平家国情怀观的理论研究提供些许丰富和完善作用。

第三，研究习近平家国情怀观有助于促进爱国主义教育的深化和发展。习近平家国情怀观强调个人的价值追求与国家和民族的前途命运紧密相连，提倡个人为实现中国梦而努力奋斗。研究习近平家国情怀观有助于深化发展爱国主义教育，增强国家认同感和民族自豪感，为推动国家和民族的发展进步提供重要的理论指导和实践支持。

### 1.2.2 实践意义

第一，研究习近平家国情怀观有助于推进家庭文明建设，提升社会文明程度。习近平家国情怀观为新时代家庭文明建设提供了理论指导。家庭是社会和谐的重要基点，家庭和睦建设的有效推进有助于促进人的全面发展和构建和谐社会。

第二，研究习近平家国情怀观有助于增强个体对国家的责任感和使命感。习近平家国情怀观强调了个人的前途命运与国家和民族的前途命运紧密相连，指出个人要将国家和民族的发展作为自己的价值追求。通过研究习近平家国情怀观，可以激发中国人民内心深处的爱国热情，推动在全社会形成爱家爱国的文化氛围，有助于促进国家繁荣稳定和民族团结进步。

第三，研究习近平家国情怀观有助于推动构建人类命运共同体，为实现中华民族伟大复兴创建良好外部环境。习近平总书记具有关怀天下的使命感和精神底蕴，构建人类命运共同体思想的提出体现了他作为大国领袖的责任担当。此外，人类命运共同体的实践进路不仅为中国创造出良好的外交环境，也为实现中华民族伟大复兴创建良好外部环境。

### 1.3 本选题研究现状

学术界围绕习近平家国情怀观展开了多维度的研究，取得了比较丰富的理论成果，为本研究深化对这一重要理论的认识和理解提供了有力支撑。对学术界关于习近平家国情怀观的研究成果进行梳理分析，研究内容主要集中在以下方面。

#### 1.关于家国情怀的研究

第一，关于家国情怀的内涵研究。随着历史的演变和时代的发展，家国情怀的内涵不断丰富，呈现出时代特征。一是认为家国情怀是一种价值追求和使命担当。王欢（2019）指出家国情怀的本质是一种基于情感认同、文化认同、民族认同、国家认同的价值观认同。张军（2019）指出家国情怀能够提供价值指引，端正人们的价值观念。杨葵、柳礼泉（2019）强调了家国情怀在个人追求和担当社会责任中的重要作用，认为家国情怀不仅表现为情感上的热爱，而且应该体现为实际行动和责任担当。季爱民（2020）将家国情怀视为个体的使命担当，强调家国情怀在推动国家发展和社会进步的重要作用，为推动个人与社会、国家的和谐发展提供了理论支撑。二是强调家国情怀与中华优秀传统文化间的联系，指出家国情怀是中华优秀传统文化中的核心价值理念。钱念孙（2020）指出家国情怀是历代中华儿女共同推崇的君子人格的重要素质和显著标识。陈望衡、张文（2021）强调了家国情怀在中华优秀传统文化中的重要地位和作用，认为家国情怀不仅是个人情感的体现，更是中国社会和民族的精神支柱。王健崙（2023）从知、情、意、行四个维度探讨了家国情怀的道德哲学本质，突出了家国情怀在伦理层面的重要性。此外，他指出新时代的家国情怀继承和超越了传统家国情怀，更加强调共同体意识和人类命运共同体理念。

第二，关于家国情怀的当代价值研究。家国情怀是中国优秀传统文化的核心价值理念，对于培育个体的价值观、弘扬爱国主义和推动社会发展具有重要的当代价值。张波（2019）指出家国情怀是青年的立德之源。骆郁廷、任光辉（2020）认为家国情怀是培养时代新人的重要内容。高昕、杨威（2021）认为新时代的家国情怀以“家国共同体”为基础架构，旨在实现涵育时代新人的社会目标。赵民胜、李超（2021）强调了家国情怀在新时代大学生爱国主义教育中的重要作用，将家国情怀视为大学生思想道德建设和精神文化建设的重要内容，有助于培养新时代大学生的民族自豪感和责任感。王玥（2018）认为家国情怀有助于激发人民的历

史使命感与社会责任感，引领人民群众积极参与现代化建设工作。曾乾辉（2018）指出涵养家国情怀有助于培养公民责任意识和担当精神。王冬云（2019）认为厚植家国情怀有助于提升个体的国家认同，推动中华民族实现伟大复兴。

## 2.关于习近平家国情怀观的研究

国内学术界关于习近平家国情怀观的研究，主要集中在以下四个方面：

第一，关于习近平家国情怀观形成背景的研究。田旭明（2020）认为习近平家国情怀观来源于中华民族几千年的文化传统和中国共产党人长期以来的奋斗实践。柳礼泉、刘江（2020）提出习近平家国情怀观既承载了中华优秀传统文化中的家国情怀，又对当前国内外形势有着深刻的认知和回应。辛如彬（2020）提出习近平家国情怀观是其“自身成长与治国理政实践的经验总结与升华”。与柳礼泉、刘江相似，辛如彬也考虑到时代背景，认为习近平家国情怀观是“应对国内外复杂严峻形势挑战的客观要求”。

第二，关于习近平家国情怀观内容的研究。习近平家国情怀观内涵丰富、逻辑缜密，学术界从多维度对其内容进行诠释解读。柳礼泉、刘江、辛如彬等学者主要从三个维度诠释习近平家国观的思想内容。柳礼泉、刘江（2020）认为习近平家国情怀观的内涵要义主要包括以厚植家国情怀为基本要求、以爱家爱国相统一为核心内容、以家庭家教家风建设与爱国主义教育相共建为践履路径，为深入理解和研究习近平家国情怀观提供了重要的理论基础。焦艳（2022）从家庭、人民、国家、世界等四个层次诠释习近平家国情怀观的主要内容。周显信、袁丽（2020）立足新时代，指出习近平家国情怀观具有丰富内涵和多维特征，包含为民情怀、圆梦情怀、奋斗情怀、无我情怀、革命情怀以及世界情怀等六方面的内容，为推动国家发展和民族复兴提供了强大的精神动力。

第三，关于习近平家国情怀观理论特征的研究。习近平家国情怀观具有鲜明特征。蒋珠丽（2020）从四个方面描述习近平家国情怀观的特征，她指出作为一种理论话语形态，鲜明的政治功能是习近平家国情怀观的根本特征。习近平家国情怀观与中华民族的历史和传统文化联系紧密，具有浓郁的民族特色。此外，习近平家国情怀观还具有鲜明的价值指向和博大的世界胸怀等理论特征。许克斌（2021）认为习近平新时代家国观吸收了传统家国观的合理内涵，创新性把政治伦理融入家国情怀，并着眼长远发展，体现出鲜明的传承性、创新性和战略性。

第四，关于习近平家国情怀观当代价值的研究。辛如彬（2020）着眼于青年，认为习近平家国情怀观具有帮助青年立志、为青年提供为家报国的奋斗动力以及引导青年树立正确的价值观念的教育价值。任鹏、李毅（2022）认为新时代家国情怀观有助于增进国家认同、实现“中国之治”和构筑“中国价值”。田旭明（2020）从社会、国家、人类的角度阐述了习近平家国情怀观的现实价值。他认为习近平家国情怀观有助于提高社会文明程度、淳化社会风气；有助于增强国家意识、提升国家凝聚力；有助于凝聚国际社会友好力量、构筑民族复兴同心圆；有助于构建人类命运共同体。李昌恕、郭田（2020）从政治、经济、文化和社会这四个方面阐述新时代高校思想政治教育课程培育大学生家国情怀的重大意义。他们认为习近平家国情怀观具有增强四个自信的政治意义、使广大科技工作者想国家所需的经济意义、树立文化自信的文化意义以及推动民族团结的社会意义。

综上所述，当前国内学术界对习近平家国情怀观的研究涵盖了多个维度，包括其形成渊源、主要内容、特征和时代价值等方面。学者们从不同角度出发，深入剖析了习近平家国情怀观的理论内涵和实践意义，为笔者深入理解和探讨习近平家国情怀观提供了丰富的理论素材和思想启示。学习借鉴学者们关于习近平家国情怀观研究的理论视角和研究方法，为本选题的研究指明了方向，提供了极大的帮助，拓展了对习近平家国情怀观的认识和理解。但是，学术界对于习近平家国情怀观的研究主要集中于理论层面，而对于其实践路径的相关研究则较为不足。基于此，本文在内容上增加了习近平家国情怀观的实践路径并进行了系统的论述，这也是本文的创新点。

## 1.4 研究方法与创新点

### 1.4.1 研究方法

习近平家国情怀观的理论溯源与当代价值研究，坚持一个思路，即理论与实践相结合。本研究紧紧围绕“习近平家国情怀观”这一中心主题，采用文献研究法和历史研究法，对其进行层层梳理并展开研究，从而形成系统的理论成果。

文献研究法。本研究对马克思主义经典作家的家国思想、中国传统文化中丰富的家国文化以及中国共产党人的家国情怀观，进行系统搜集和整理，为文章的写作提供了重要的理论支撑。通过搜集习近平总书记关于家国情怀的重要讲话、

会议报告和书籍文献，以及新时代以来关于家国情怀的相关政策文件，可以系统地了解习近平家国情怀观的理论基础和实践路径。此外，归纳整理学者们关于研究习近平家国情怀观的期刊论文、硕博论文、报纸和相关著作等研究成果，则有助于深入了解学术界对于习近平家国情怀观的研究进展和主要观点，也为本研究提供了丰富的理论素材和学术参考。

历史研究法。习近平家国情怀观的形成具有深厚的理论渊源。受社会发展和时代更迭的影响，家国情怀在不同社会和时代具有不同的意义和价值。本研究在搜集阅读关于马克思主义家国思想、中国传统文化、中国共产党党史等相关书籍和文献的基础上，通过梳理家国情怀在不同时代中呈现的变迁轨迹，阐述家国情怀的理论发展，以期达到对习近平家国情怀观的全面认识。

#### 1.4.2 创新点

本研究在结合已有成果的基础上，对习近平家国情怀观进行了系统梳理，创新点主要体现在研究内容和研究视角两个方面：

第一，研究内容创新。本研究从生成之源、主要内容、鲜明特征、实践路径、当代价值等多个方面对习近平家国情怀观进行系统整理，可以全面深入地理解和把握这一重要理论的内涵和意义，有助于明确习近平家国情怀观的理论内涵和实践路径。首先，本研究在从理论渊源、文化来源、实践基础三方面论述习近平家国情怀观的生成之源。其中，马克思主义理论为习近平家国情怀观的形成提供了重要的理论支撑。此外，中华优秀传统文化作为中华民族的宝贵精神财富，为习近平家国情怀的形成提供了深厚的文化基础和情感共鸣。其次是主要内容和理论特征，本研究从家庭、国家、世界三个维度阐述习近平家国情怀观的主要内容并多角度分析其理论特征。最后是实践路径和当代价值，本研究从家庭、国家、世界三个维度呈现习近平家国情怀观的实践路径，并从个人、社会、国家、世界四个维度呈现习近平家国情怀观的当代价值。

第二，研究视角创新。目前学术界关于习近平家国情怀观的研究不在少数，但基本都是从某一个角度出发，着重对习近平家国情怀观进行理论研究，关于习近平家国情怀观的实践路径研究不足。本研究将习近平家国情怀观作为一个理论体系，对其进行系统梳理，并呈现习近平家国情怀观的实践路径，在研究视角上具有一定的创新。



## 1.5 概念厘清

家国情怀作为一个整体概念，融合了“家”和“国”两个要素，并赋予了情感、责任等方面的内涵。理解清楚“家”“国”的概念以及两者之间的关系，有助于更加全面地把握家国情怀的实质和内涵。

### 1.5.1 家国

“家”是象形会意字，本意是人的居室。顾野王《玉篇》说：“家，人所居，通曰家。”这里所讲的人，首先是夫妇，家是夫妇共住的居室。“家”不仅是人们居住的物理空间，而且是承载家庭成员情感联结的重要场所。此外，从社会学视角出发，“家”是在生产、交换和消费发展到一定阶段上，形成的与社会发展阶段相适应的社会关系。<sup>[2][1]</sup>综上所述，本研究认为“家”既是个体或群体出生、成长、生活的物理空间，作为社会的基本单位，“家”也承载了家庭成员之间的精神联结。

“国”在《说文解字》中的解读是：“邦也。从口从或。”“国”由代表武器的“戈”和代表居住地的“口”组成，意为人们用武器来保卫居住的地方。西周时期，人们在“或”的基础上又加了意符“口”，成为“國”字，表示疆域的范围，这种写法也是繁体中最常见的版本。<sup>[3]</sup>“国”除了代表疆域，也象征权力。随着社会的发展，现代社会中“国”的含义和所指是比较明确的，一般指“国家”，代表政权。

“家国”一词最早见于《逸周书·皇门》，原文为：“是人斯乃谗贼媚嫉，以不利于厥家国。”<sup>[4]</sup>这里的“家国”指的是个人的家庭和国家，强调了个人对家庭和国家的责任和忠诚。这是家国情怀观念的早期体现，反映了中国古代人对于家庭和国家的紧密相连以及个人责任的重视。此外，中华优秀传统文化强调“修齐治平”“内圣外王”的伦理思想，不仅为个体的发展提供价值指引，而且孕育出了中国人的“家国情怀”。

### 1.5.2 情怀

“情怀”在汉语中具有多重含义。它可以指含有某种感情的心境，如对祖国的热爱之情；情怀也可以指心情，即个人的情绪状态；除此之外，它也可以指兴致、胸怀，即一个人的抱负和志向。总之，“情怀”是一个中性词，它的具体含义取决于前面的定语。“情怀”一词在不同的领域，有着不同的界定。从心理学的角度看，“情

怀”作为人类特有的高级情感，是一种积极的心态，具有持久性。从哲学的角度来看，“情怀”代表人生的价值取向。从文学的角度看，“情怀”代表精神的追求。

### 1.5.3 家国情怀

家国情怀的内涵随着时代的发展而变化。在中国传统文化中，家国情怀是一种重要精神力量。个体的家国情怀往往与家庭、家族的利益紧密相连。中国传统文化的精神世界秉持忠孝一体，个人、家庭和国家是命运共同体。家国情怀则作为一种精神力量，在凝聚华夏儿女保家卫国、守护国家领土主权等方面发挥着重大的作用。在新的历史条件下，家国情怀具备了新的内涵。现代政治学一般把“国”理解为拥有领土和主权，由政府按照法律来治理，并由个人和社会团体共同构成的政治共同体。其中，统治、治理功能是国家的主要功能。现代社会学则把“家”理解为一个由血缘、姻缘关系组成的生活共同体，维持个体生活时其主要功能。相较于中国古代封建色彩浓郁的家国情怀，新时代的家国情怀更加强调爱家与爱国相统一，不仅包含着天下兴亡、匹夫有责的责任意识，还包含着对中国道路、理论、制度、文化的自信，将个人理想信念的追求与国家利益和民族发展紧密结合。综上所述，本研究认为家国情怀是在长期的政治、经济生活基础上形成的“共同体意识”，表现为个体对家乡故土的眷恋，对国家民族的高度认同。

## 第2章 习近平家国情怀观的生成之源

习近平家国情怀观的形成具有深厚的理论渊源、丰富的文化来源和扎实的实践基础，它继承并发展了马克思主义经典作家的家国思想、延续中国共产党人的家国情怀基因、汲取中华优秀传统文化中的家国思想及家风家教，并在广泛的实践基础上厚植深耕。

### 2.1 习近平家国情怀观形成的理论渊源

习近平家国情怀观的形成具有深厚的理论渊源。马克思主义经典作家的家庭观、国家观为习近平家国情怀观的形成提供了理论指引。中国共产党人始终饱含家国情怀，其家国情怀基因为习近平家国情怀观的形成提供精神指引。

#### 2.1.1 马克思主义经典作家的家国思想

马克思主义经典作家在他们的著作中并未直接对家国情怀进行明确界定，但在他们的理论观点中包含了大量关于家庭和國家的重要论述，这些观点体现了他们对家国情怀的思考和关注，为习近平家国情怀观的形成提供了科学的理论来源。

一方面，马克思主义经典作家的家庭观是马克思主义理论体系的重要组成部分，为习近平家国情怀观的形成奠定了理论基础。马克思主义经典作家在他们的经典著作以及相关信件中，以社会发展进程的视角来研究家庭，并对家庭进行了系统地阐述。本研究从家庭的本质、伦理、发展三个方面阐述他们的家庭思想。

一是关于家庭的本质。在《德意志意识形态》中，马克思恩格斯指出：“这就是夫妻之间的关系，父母和子女之间的关系，也就是家庭。”<sup>[5]159</sup> 家庭除了具有血缘关系外，还具有社会关系。恩格斯提出家庭成员之间的称谓代表了家庭成员之间相互的义务和责任，这些义务的总和便构成这些民族的社会制度的实质部分，体现出家庭在社会中的重要作用和地位。<sup>[6]37</sup>

二是关于家庭的伦理。马克思主义经典作家强调家庭成员要遵守平等互爱原则，认为平等互爱原则是建立健康、和谐家庭关系的基础，也是实现社会公平正

义的重要途径。在爱情伦理方面，马克思恩格斯强调爱情的高尚性质，认为爱情不应该受到金钱或其他利益的影响，应该是建立在平等和互相尊重基础上的真挚感情。马克思在给燕妮的情书中写道，爱情，是对你的真挚的单纯的爱，它让我感觉我成了真正意义上的人。<sup>[7]21</sup> 列宁以马克思恩格斯的爱情伦理思想为基础，对恋爱提出道德要求，从社会层面规定了恋爱的内涵，认为恋爱具有社会关系，并产生社会责任。<sup>[8]70</sup> 总结可知，马克思主义经典作家认为处于爱情关系中的两个人，不仅需要互相尊重，平等互爱，同时也需要对自己的社会行为承担社会责任。在婚姻伦理方面，马克思主义经典作家抨击了资本主义制度下的婚姻。马克思认为在资本主义制度下，夫妻双方不平等，“妻子被看作是社会丈夫的私有财产，因私通而受到惩罚的只是妻子”<sup>[9]40</sup>。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中指出一夫一妻制家庭，只是对妇女而不是对男子的一夫一妻制。<sup>[10]75</sup> 他认为只有在资本主义生产行将消灭后，取而代之的共产主义社会中，两性才能实现平等。习近平总书记在党的十九大报告中强调男女平等和保障妇女儿童的合法权益，体现了中国共产党对于妇女权益的高度重视。这一观点不仅符合现代社会的普遍价值观，也是对马克思主义家庭观的继承和发展。

三是关于家庭的发展。马克思强调了家庭与社会经济结构之间的密切联系，认为家庭的形成和发展是由社会经济制度的变化而来的。“在生产、交换和消费发展的一定阶段上，就会有一定的社会制度、一定的家庭、等级或阶级组织。”<sup>[11]47</sup> 恩格斯认为家庭制度不是永恒不变的，而是随着生产力和生产关系的发展而发生变化，从较低形式变化为较高形式。<sup>[12]56</sup> 恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中阐述了家庭结构的历史演变。随着社会的发展，家庭形式经历了从血缘家庭、普那路亚家庭、对偶家庭到一夫一妻制家庭的演变过程。血缘家庭是家庭的第一个阶段，婚姻集团按照辈数进行划分，处于相同辈数的互为夫妻。在这一婚姻集团中，仅仅排斥了处于不同辈数的异性之间互为夫妻的权利和义务。普那路亚家庭作为家庭发展的第二个阶段，产生第二个进步，“就在于对于姊妹和兄弟也排除了这种关系”<sup>[10]49</sup>。在对偶家庭发展阶段，氏族成员本身存在习惯上的成对配偶。随着不许通婚的情况越多，对偶家庭便日益巩固。对偶制家庭产生于蒙昧时代和野蛮时代交替的时期，介于群婚制到一夫一妻制之间，夫妻关系并不稳固。随着社会财富的增加，为了解决子女财产继承的问题，母权制逐渐被推翻。“母权制的被推翻，乃是女性的具有世界历史意义的失败。”<sup>[10]69</sup> 一夫一妻制是文明时

代产生的社会组织形式，它产生于父权社会，建立在丈夫的统治之下，它成了只是对妇女而不是对男子的一夫一妻制。随着社会生产力的发展，明确父亲财产的继承人，一夫一妻制的婚姻关系比对偶制关系要坚固的多。摩尔根指出一夫一妻制今后的发展是一种进步，是一种向两性权利完全平等的接近。<sup>[10]97</sup>

另一方面，马克思主义经典作家的国家观也为习近平家国情怀观的形成提供了理论方向。马克思主义经典作家的国家思想包含国家的本质、职能和消亡三个方面。

一是国家的本质。国家的本质与它的起源息息相关。马克思主义经典作家详细考察了国家的起源，指出国家是私有制出现后阶级矛盾不可调和的产物。马克思恩格斯认为，国家是阶级对立的产物，具有缓和阶级冲突，并把冲突保持在“秩序”的范围以内的力量。<sup>[10]74</sup> 列宁在《国家与革命》一文中继承了恩格斯的观点，提出国家是阶级矛盾不可调和的产物，国家的存在也是阶级矛盾不可调和的证明。从以上内容可以看出国家作为阶级矛盾不可调和的产物，其本质是统治阶级政治秩序的维护者，而不是公共利益的代表。

二是国家的职能。国家作为上层建筑的重要组成部分，是由剥削阶级建立用来维护阶级统治和压迫被剥削的阶级的工具。作为阶级斗争的工具，国家具有管理和调节经济、维护社会秩序的职能。概括来说，国家具有政治统治和社会管理职能。一方面，国家具有政治统治功能。马克思恩格斯认为国家作为统治阶级维护政治秩序的工具，镇压与剥削着被统治阶级。另一方面，国家具有社会管理功能。国家作为社会发展到一定阶段的产物，具有重要的社会属性。国家的政治统治功能与社会管理功能相辅相成，社会管理职能是发挥政治统治职能的基础，也是国家政治统治职能持续的必要条件。

三是国家的消亡。马克思恩格斯认为国家的消亡具有历史必然性，“完美的‘国家’是只有在幻想中才能存在的东西”<sup>[13]223</sup>。关于国家消亡的方式，恩格斯在《反杜林论》中具体描述了国家消亡的方式。无产阶级将取得国家政权，通过把生产资料变为国家财产，消灭了一切阶级差别和阶级对立，也消灭了作为国家的国家。<sup>[14]668</sup> 其中阶级消亡作为国家消亡的条件，它的消亡也需要达到一定的条件，那就是生产力的高度发展。<sup>[14]669-670</sup> 私有制国家的消亡需要满足以上条件，无产阶级专政的国家则会自行消亡。列宁继承了马克思恩格斯的观点，在斯维尔德洛夫大学的演讲《论国家》一文中详细论述了国家如何自行消亡。他指出要用国家这个

机器消灭一切剥削，到世界上再没有剥削的可能，便会把国家这个机器毁掉，那也不会有剥削了。<sup>[15]144</sup>综上所述，无产阶级通过暴力革命掌握政权，而在掌握政权之后，利用国家机器去消灭一切剥削，当世界上再没有剥削的可能时，国家就没有存在的意义，也就是会自行消除。

习近平总书记在继承马克思主义经典作家的家庭观、国家观的基础上，结合我国国情对马克思主义经典作家的家国思想进行了创新发展，明确家庭是社会的基本细胞，并注重家庭与国家之间的紧密联系。

### 2.1.2 中国共产党人的家国情怀基因

近代以后，争取民族独立和国家解放是中华儿女的奋斗目标。在这一历史进程中，各个领域的仁人志士，如知识分子、革命者、民族英雄等通过不同的方式和行动为实现中国的独立和解放做出了卓越的贡献。在晚清时期，面对列强的侵略和国家的危亡，一批爱国志士积极投身于思想启蒙和革命运动。如康有为、梁启超等思想家倡导变法改革，提出了各种救国方案；孙中山等革命者则积极组织起义，推动了辛亥革命的爆发，开启了中国的民主革命历程。虽然他们倡导的政治理念和革命道路都以失败告终，并未成功实现中国的民族独立和国家解放，但是他们的精神和付出激励着后人不断前行。中国共产党作为在中国近代历史的特殊时期诞生的马克思主义政党，确立了为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴为自己的初心和使命。家国情怀作为中国共产党人坚定不移的理想信念和行动准则，在革命、建设和改革的过程中逐渐形成和发展。习近平家国情怀观来源于毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等中国共产党人的家国情怀基因。

第一，毛泽东的家国情怀思想。毛泽东是中国共产党的第一代领导集体的核心，为中国的革命和建设事业做出了重大贡献。毛泽东奋斗的一生，形成了自己独特的家国情怀思想。

一是“以民族复兴为己任”的社会理想。面对当时内忧外患、积贫积弱的祖国，毛泽东一直在寻求救国之路。在接受了马克思主义之后，他成长为一名共产主义者，用唯物史观寻找救国之路。他正确分析中国社会的各个阶级，制定科学决策，带领中国人民建立新中国，使中国人民从此站立起来。

二是确立“全心全意为人民服务”的根本宗旨。全心全意为人民服务是毛泽东思想的核心和灵魂，也是他一生的信仰和实践。在革命根据地，毛泽东时刻把群众的冷暖放在心上，注重解决群众所关心的问题。他强调“一切群众生活上的问题都应该把它提到自己的议事日程上。”<sup>[16]138</sup> 毛泽东还强调共产党员必须在工作中与人民群众团结在一起，他提出，共产党人好比种子，人民好比土地。共产党到了一个地方，就要在人民中间生根、开花。<sup>[17]1162</sup> 共产党要关心群众，帮助他们解决困难。

三是重视家庭教育。毛泽东非常重视家庭教育，在与子女的书信沟通中，他一直鼓励子女立雄心壮志，为人民服务。在给毛岸青的书信中，他写道“看见你哥哥，好像看见你一样，希望你在那里继续学习，将来学成回国，好为人民服务。”<sup>[18]32</sup> 在这封信中，他深情的喊岸青“我的亲爱的儿”，表达了对毛岸青的思念和深深的父爱，他嘱托毛岸青认真学习的同时，也引导毛岸青树立为人民服务的远大理想，将家庭与国家融为一体。1960 年的新春佳节将至，毛泽东写了一封信给毛岸英的未亡人刘松林，鼓励她早日继续投入学习。他对刘松林说要立雄心壮志，要争一口气。从书信中可以感受到毛泽东深厚的家国情怀，他在对子女进行家庭教育的过程中，家国融为一体，引导子女心怀人民、国家，树立为人民服务的雄心壮志。

四是倡导国际主义的世界情怀。毛泽东胸怀世界，他提倡各国平等，共同奋斗。在他所起草的《中国人民解放军宣言》中，他提出“联合世界上一切以平等待我之民族共同奋斗”，并将其作为结尾。除此之外，毛泽东还继承了马克思的人类情怀，他所追寻的是全人类的解放，共同奋斗，世界更美好。

第二，邓小平的家国情怀思想。邓小平一生都以热爱人民为己任，对国家和民族无私奉献。邓小平饱含对国家和人民的无限热爱，并将对人民的挚爱，延伸到对党、对祖国的挚爱，指出自己的生命是属于党、属于国家的。这深情的语言集中表达了邓小平对党、对祖国、对人民的大爱，也是他家国情怀思想的深刻体现。他多次提出：“贫穷不是社会主义，社会主义要消灭贫穷。不发展生产力，不提高人民的生活水平，不能说是符合社会主义要求的。”<sup>[19]116</sup> 为了实现提高人民生活水平，邓小平提出解放思想，实现党和国家工作中心战略转移，做出改革开放的历史性决策。他不仅立足国内，为促进国家的发展进步提出指导思想，而且还站在世界的高度，为国家的前途命运指明方向。关于中国如何处理国际事务，邓小平强调要坚持独立自主，自力更生，并坚决维护中国人民经过长期奋斗获得

的独立自主权利，反对任何形式的霸权主义，维护世界和平，彰显了和平发展的世界情怀。

第三，江泽民的家国情怀思想。江泽民带领人民群众在实践中形成“三个代表”重要思想，强调党要始终代表最广大人民的根本利益。他把为祖国的独立和富强、为人民的解放和幸福贡献毕生精力作为人生的最高价值。同样，江泽民也站在世界的高度看待中国和其他国家之间的关系，提出中国的发展方向。江泽民以包容开放的心态看待各国的文明差异，强调各国之间应当是平等的。这种包容开放的态度有助于增进各国之间的相互理解与尊重，推动构建一个更加和平、稳定和繁荣的世界。

第四，胡锦涛的家国情怀思想。2007年，在党的十七大报告中，胡锦涛明确提出，科学发展观的核心是“以人为本”。他始终坚持“以人为本”的科学发展观，让人民群众享受到改革发展的成果，不断维护和发展人民群众的经济、政治、文化权益。面对2008年的四川汶川地震，他赶赴灾区指导抗震救灾工作，看望受灾群众，在救灾工作指导中，将人民生命放在第一位。在担任总书记的十年里，胡锦涛坚持与基层百姓共度春节，足迹遍布大江南北。以人为本的科学发展观最能激发最广大人民精神活力、创造热情，为中华民族伟大复兴提供精神动力，更是胡锦涛家国情怀的彰显。他结合中国国情和国际形势，对当前的时代发展特征作出了科学判断，认为和平发展是历史发展的潮流，国际社会应该共同合作，建设和谐世界。面对全球性的重大威胁和挑战，他从人类整体利益角度出发，提出世界各国要共同努力，承担应尽责任。

毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛和广大党员干部所展现出的家国情怀思想，是习近平家国情怀观形成的重要支撑和灵感来源，也是中国共产党在新时代推动国家发展的重要精神力量。

其他共产党人的家国情怀。老英雄张富清用一生践行党的初心、使命，是中国共产党人的光辉典范。革命时期，他冲锋陷阵，奋勇杀敌，保家卫国。在国家建设时期，他扎根偏远落后贫困地区，甘于奉献，一心一意做好每一件工作，为祖国的繁荣发展贡献出自己的一份力量；中国维和警察和志虹始终牢记党和人民的重托，为世界和平和国际维和事业献出了生命，也为祖国赢得了荣誉；“大山的女儿”黄文秀，从大山走出又回到大山，以满腔的青春热血走上脱贫攻坚的第一线。她胸怀祖国、关心人民，用青春扎根基层，把深情奉献乡土，她用自己的实际行



动谱写了新时代的青春之歌，以短暂而精彩的一生诠释了共产党人的初心使命，是脱贫战场上醒目的黄花；著名地球物理学家黄大年把人民的需要和国家的需要作为自己研究的起点和归宿，他饱含家国情怀，心有大我、至诚报国，用实干为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。“守岛夫妇”王继才与王仕花用一辈子只做一件事的精神和信仰，坚守孤岛，为国戍海。

毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等中国共产党人展现出的家国情怀是习近平家国情怀观形成的重要支撑，为习近平家国情怀观的形成提供了丰富的思想资源。正如习近平总书记所说的“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋”<sup>[21]</sup>。此外，毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等中国共产党人的家国情怀对广大党员干部和人民群众起到了榜样作用，激发了全党全国人民的爱国热情和责任担当，为实现中国梦凝聚了强大的力量。习近平家国情怀观在延续中国共产党人家国情怀基因的基础上进一步深化和拓展，为中国的发展、进步提供了坚实的思想基础和道义支撑。

## 2.2 习近平家国情怀观形成的文化来源

习近平家国情怀观的形成是多维度的，不仅具有深厚的理论渊源，以马克思主义经典作家的家国思想为思想支撑，以中国共产党人的家国情怀为思想补充，还具有丰富的文化来源，传承并发展了中华优秀传统文化中的家国思想和家风家教文化。

### 2.2.1 中华优秀传统文化中的家国思想

文化是民族之根、民族之魂，也是各个民族紧密联系的纽带。中华优秀传统文化是中华民族在实践过程中形成的价值体系，更是我们坚定文化自信、建设文化强国的强大精神动力。家国情怀作为中华优秀传统文化的重要组成部分，承载了中华民族几千年来文化积淀和精神传承，是推动民族团结和社会进步的重要力量，为实现中华民族伟大复兴凝聚了强大力量。具体说来，中华优秀传统文化中的家国思想包含以下内容。

第一，“家国一体”的观念。在人类社会中，人与人的关系是多层次的，其中最基础、最原始的是人与人之间的血缘关系。在国家最初形成的过程中，血缘便与

国家政权紧密结合。自夏朝禹的儿子启夺取王位，王位由禅让制转为世袭制开始，社会便成为了以血缘关系组成的“家天下”的宗族国家。商朝进一步发展了“家天下”，形成了以王为首的奴隶主贵族政体。商朝末期，设定了根据血缘关系分封土地的制度，血统成为了决定人们社会地位的重要因素。西周根据血缘关系通过分封土地和诸侯，进一步完善了“家天下”制度，初步形成了家国一体的伦理结构。西周时期，周武王伐纣成功，采用宗法制、分封制统治疆域。宗法制是一种以血缘和家族为基础的政治组织形式，它对中国古代社会的组织和秩序产生了重要影响，也为后来的封建制度奠定了基础。宗法制会根据家族的地位和血缘关系划分不同的等级。权力、地位和财富的多少往往严格受限于家族的地位，社会上的等级制度由此形成。宗法制实际上是一种以嫡长子继承制为基础的宗族内部等级服从制度，有助于维护家族稳定和秩序。除此之外，周武王还采用了分封制。周天子作为大宗，处于绝对支配地位，其王位由嫡长子继承，其他的庶子分封为诸侯。诸侯的王位由其嫡长子世袭继承，其余庶子作为则分封为卿大夫。卿大夫的爵位则由其嫡长子世袭继承，其余庶子分封为士。通过层层分封，西周形成了金字塔式“家天下”政治结构。西周时期形成的分封制，在春秋战国时期礼崩乐坏，但“家国一体”的政治结构在大一统的秦汉体制中得以延续并发扬光大。“大一统”最早出自先秦典籍《公羊传》中的“何言乎王正月？大一统也”，原意是指包括历法在内的社会政治事物都要归依与最高存在。董仲舒首次用“大一统”来论证君主专制的必要性。他提出“唯天子受命于天，天下受命于天子，一国则受命于君”<sup>[22]400</sup>。天作为最高存在，统治世间万事万物，因无法直接实施统治和管理，所以授命天子统治世间万物。因此，除天子以外的所有人都要服从天子的命令，天子受命于天，顺从天子的命令就是顺从天命。为了使人们无条件服从君主统治，董仲舒意识到仅靠宗教神灵权威是不够的，还需要现实伦理进行规范。为此，他提出了以“三纲”为基本内容的政治伦理学说。“三纲”即“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”。“三纲”思想的提出实现了宗法家族与国家高度同构，家族伦理与政治高度一体化，形成中国特色的礼法一体。习近平总书记批判继承了“家国一体”的制度结构，强调以家庭为基点，坚持爱家爱国相统一。

第二，忠君孝亲的伦理结构。忠孝思想在儒家文化中占据很重要的位置，是中国古代社会处理家庭和国家关系的核心伦理道德观念。西周时期提出“天命有德”“以德配天”，开始用道德教化的方式使天下人臣服，将天道作为一切道德伦理

的根基。“孝”作为人伦关系的核心，也是来自天道。《孝经·三才章》提出“夫孝，天之经也，地之义也，民之行也”。然而，秦汉之后，孝道被统治者片面强化甚至走向极端，引起了深远的社会影响。汉代以“孝”治天下，设立《孝经》与五经并尊，将举孝廉作为朝廷选拔官员的主要渠道。“孝”作为国家的最高意识形态，是统治者用于维护统治的手段。西周时期的宗法制使整个国家形成以天子为家长的宗族体系，为家国同构的形成奠定基础。此时，“孝”作为维护宗族秩序的规范同时也具有政治管理的功能，社会逐渐形成了“忠孝一体”的观念。随着“忠”成为臣对君的义务，君臣之间也就形成了尊卑，孔子便提出“君君臣臣”来维护等级秩序。“忠”从字形结构上看，上“中”下从“心”。董仲舒指出“心止于一中者谓之‘忠’”<sup>[23]346</sup>，“忠”代表忠诚无私，尽心竭力。“忠”与“孝”虽然有各自的含义，但在王夫之看来，两者是相通的。家庭之中的“孝”与国家层面的“忠”作为两种不同的道德伦理规范，但同是源于“性”，具有一致性。正是因为道德情感上具有相通性，家庭层面的“孝”上达成为国家层面的“忠”才具有可能性。“小孝”是“在家尽孝”，“大孝”是“为国尽忠”。从小家之孝上升到大国之忠，实现了家与国的融合相通。“在家尽孝”“为国尽忠”是中国人家国情怀的真实写照。国作为家的延伸和扩大，在一般情况下，两者的利益是一致的，但也会出现利益冲突。受儒家“重义轻利”思想观念的影响，当国与家出现利益冲突时，仁人志士选择将国家利益和民族利益置于最高的位置，舍小家而保大国。习近平总书记在传承忠君孝亲伦理结构的基础上，辩证的看待“家”“国”关系，指出新时代要坚持爱家、爱国相统一。除此之外，他结合国情，提出注重家庭、注重家教、注重家风等重要论断，拓宽了传统家国思想的内涵。

第三，君子人格的价值取向。人类自进入文明社会以来，会思考并明确各自的人生价值目标。在孔子的思想体系中，最核心的问题之一就是“做人”。他将“君子”作为一种典范和模型，为如何做人、构建礼仪之邦提供了解决方案。关于如何能成为君子，孔子在《论语·宪问》一篇中给出了答案，分别是“修己以敬”“修己以安人”以及“修己以安百姓”。由此可见，家国情怀是君子的必备素质。在中国传统文化中，修身、齐家、治国、平天下则是个体的人生价值目标，历代知识分子以此作为人生的价值取向，进行自我约束，积极进取。这种由身到家再到国的训导，着眼点在于加强个体修养，通过加强个体修养取得整体素养提升的良好效果。在这种价值取向的影响下，家国情怀转化为一种普遍的社会心理，客观上也促进了

历史的发展。习近平总书记在传承君子人格的基础上，提出要厚植广大青年的家国情怀，涵养青年的道德品性，把青年培养成为担当民族复兴大任的时代新人。

第四，“天下大同”的胸怀。“天下兴亡，匹夫有责”指出了每个民族成员对民族文化应该承担的责任和义务。最初，它由顾炎武从捍卫民族文化的角度提出，是一种文化价值层面的承诺和担当。这句话出自《日知录·正始》，原文中顾炎武区分了“亡国”与“亡天下”，在他看来，国家易姓改号只是亡国，儒家伦理纲常沦丧，才是“亡天下”。“天下”作为儒家思想中的一个重要概念，是政治秩序的价值依托。所谓王朝更替，带来的仅仅是名、物、度、数等方面的变化，不可能改变和触动以仁义道德为核心的礼制文化。朝代兴亡，首先需要承担责任的是那些食君之禄的“肉食者”，而当礼制文化面临危机时，即“亡天下”，此时“保天下者，匹夫之贱，与有责焉耳矣”<sup>[24]756-757</sup>，老百姓也有守护、遵循儒家伦理纲常的责任。近代梁启超等维新思想家在推介顾炎武的思想时，将其“保天下者，匹夫之贱与有责焉耳矣”提炼为“天下兴亡，匹夫有责”这句口号，不仅推动了中国传统天下观念向现代国家观念升华，而且将个人、家庭的命运与国家的命运结合在一起，形成一个家国共同体。从这个角度上来说，中国传统的天下观为现代民族国家观念的形成提供了文化土壤。构建人类命运共同体理念的提出，是对中华民族天下胸怀的阐释和发展，体现出习近平总书记的世界格局和中国共产党的责任担当。

习近平家国情怀观提取了中华优秀传统文化中家国思想的精髓和核心价值，提倡爱国主义，注重家庭伦理和社会责任，有助于弘扬民族精神，为中华民族的伟大复兴提供思想道德支撑和价值观引领。

### 2.2.2 中华优秀传统文化中的家风家教

中华优秀传统文化中的家风家教为习近平家国情怀观的形成提供了文化基础。家教家风作为中华优秀传统文化中具有代表性的组成部分，与中国传统社会占主导地位的伦理道德和价值取向相一致，对个体的成长产生了直接而深刻的影响。它不仅塑造了个体的性格和品德，而且影响了个体价值观的选择。中华优秀传统文化以儒家文化为内核，倡导“仁义礼智信”等伦理道德价值与规范，中华优秀传统文化中的家风家教也围绕这些内容展开。

第一，修身齐家。《大学》中“修身、齐家、治国、平天下”按照身、家、国、天下的顺序依次展开，是中国传统社会中个体自我道德修养的实践层面，其中“修身齐家”是中国传统家风家教的重要内容。良好的家风家教需要父母的言传身教，曾子杀猪的故事体现出父母以身作则的家庭教育。颜之推编写的《颜氏家训》是中国古代一部重要的家族教育著作，也是中国传统家风家教的代表之一，在中国传统文化中具有重要的地位，对于中国古代的家族伦理和家风建设有着深远的影响。

第二，读书尚学。读书对于古人来说，不仅是提升修养、扩展知识的重要途径，而且是“立身之本”，是实现个人成功和家族荣誉的关键，可以帮助他们在社会上安身立足。在中国古代的不同时期，劝勉读书的故事和诗文很多。如苏秦刺骨、孙敬悬梁、车胤映雪聚萤等历史典故都反映了古人对读书学习的重视。同时，许多诗人文学家也通过诗歌、文章等形式传递了对读书的推崇和鼓励，如杜甫的“富贵必从勤苦得，男儿须读五车书”和颜真卿的“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟”等名句，都表达了对读书学习的认同和重视。

第三，孝以养德。孝是中国古代社会最根本的道德规范和伦理要求，也是中华优秀传统文化中家风家教十分重要的构成部分。孝道不仅仅是尊敬父母，更是一种道德观念和行为准则，代表着个体对家庭和社会的责任和尊重。通过家庭教育和个人修养，孝道逐渐转化为个体内在的品质和外在的行为表现，形成了良好的家风。因此，孝道作为家风家教的重要组成部分，对培养人们的品德和行为起着至关重要的作用，也是弘扬社会正气和文明风范的重要途径。

第四，忠君爱民。忠于国家是每一个公民应该具有的一种情感和道德准则，也是一个国家和民族赖以生存发展的一种基本精神。受家国一体社会结构的影响，古人提倡移孝作忠，将对家庭的孝转化为对国家的忠。南宋民族英雄岳飞被母亲在后背刺上“精忠报国”的故事，是古代爱国主义家风家教文化的典范。

文化自信源于中华优秀传统文化，而家风家教文化则是中华优秀传统文化的重要组成部分。因此，坚定文化自信，离不开家风家教文化的作用。习近平家国情怀观在传承中华优秀传统文化中的家风家教的基础上，强调社会要注重家庭、注重家教和注重家风。家风家教作为文化的载体，体现了个体对本民族文化的认同和自信，有助于传统文化的继承和发扬。此外，传承和弘扬优秀的家风家教，可以提升个体的民族自豪感，促进社会稳定。

## 2.3 习近平家国情怀观形成的实践基础

习近平家国情怀观不仅具有深厚的理论渊源、丰富的文化来源，还具有扎实的实践基础。习近平家国情怀观的形成非一朝一夕，它来源于新时代的伟大实践和习近平本人丰富的从政经历。四十多年的地方从政经历，使他与人民群众血肉相连，坚定了他为人民服务的信念。在成为国家主席之后，习近平总书记坚持实干兴邦，注重实际行动，励精图治，为实现中国人民的幸福生活和中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

### 2.3.1 新时代中国特色社会主义伟大实践

在新时代中国特色社会主义伟大实践的指引下，习近平家国情怀观的基本内涵不断得到深化和拓展，为实现中华民族伟大复兴提供了精神动力和道路指引。实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民的理想和夙愿，也是中国共产党人的历史使命。在家国情怀的支撑下，中国共产党将爱家爱国之情转化为强国报国之行，实现中华民族的跨越式发展。正是基于中华民族伟大复兴的奋斗实践，习近平总书记更加重视新时代家国情怀的培养。当前，中华民族伟大复兴进入关键时期，任务艰巨。此外，中国和世界的联系日益密切，世界对中国的影响不断加深，国内外环境复杂多变，中国的发展既面对前所未有的机遇，也面临着许多前所未有的困难。正如习近平总书记所说：“我们的事业越前进、越发展，新情况新问题就会越多，面临的风险和挑战就会越多，面对的不可预料的事情就会越多。”<sup>[25]114-115</sup>新时代出现一些干部家风不正、一些国民爱国意识不强等不良现象，不利于社会主义现代化的进程。中华优秀传统文化是中国共产党走中国特色社会主义道路的文化基因，家国情怀则是中国共产党解决新时代一些领导干部家风不正、一些公民爱国意识不强等问题的文化密码。

新时代需要培育领导干部的良好家风。领导干部是党和国家各项事业的决策者、组织者和推动者，对全党全社会具有示范引领作用。他们的家风家教对广大人民群众也会产生示范引领作用，直接影响社会风气和社会道德水平。良好的家风家教有助于树立领导干部的良好公共形象，增强其社会责任感和使命感。此外，领导干部的家风家教对于社会和国家的发展有着重要的影响，需要高度重视和引导。领导干部的家风与个人作风息息相关，良好家风的形成有助于推动领导干部

积极工作，养成好作风，形成好党风。领导干部家风建设不是私事，它不仅关系到领导干部的理想信念和行为作风，而且影响党风、政风的形成。习近平总书记强调领导干部家风与党风、政风之间的内在联系，把领导干部的家风好坏作为衡量个人作风的重要标准，体现了习近平总书记对领导干部家风建设的高度重视，有助于提升领导干部的政治品质和行为规范，推动新时代家风建设。

新时代需要加强爱国主义教育。全球化经济使得各国联系加强，西方历史虚无主义的文化渗透使得一些国民爱国意识不强。在此背景下，进行爱国主义教育就显得愈发重要。习近平总书记指出，新时代爱国主义的本质是坚持爱国、爱党和爱社会主义的有机统一，其鲜明主题是实现中华民族伟大复兴的中国梦。加强爱国主义教育，有助于提升爱国意识和民族自豪感，凝聚中华民族儿女思想合力，为实现中国梦贡献智慧和力量。

### 2.3.2 习近平丰富的从政经历

习近平家国情怀观的形成非一朝一夕，它来源于其优秀家风的熏陶和广泛的人生实践。习近平从小生活在革命家庭，在其父亲习仲勋和母亲齐心的影响下，他立志为人民服务。习近平的父亲习仲勋是老一辈的革命家，对习近平产生了深远的影响。习近平的母亲齐心指出：“在民族危亡和家庭苦难中出生成长的仲勋，从小就向往光明进步，立志改变旧中国面貌。”<sup>[26]</sup>习仲勋 13 岁时就加入了中国共产主义青年团，从那时起，便开始了其波澜壮阔的革命生涯。21 岁时便当选为陕甘边苏维埃政府主席，被人们亲切称为“娃娃主席”。他长期担任党和国家重要领导职务，始终把党的利益、人民的利益放在第一位。在工作上，他作风严谨、清正廉明，在家庭中，他体贴入微，和蔼慈祥又家训严明。他经常教育孩子要靠自己的本事吃饭，“鼓励子女到艰苦的地方去，到基层去，到祖国建设最需要的地方去。”<sup>[26]</sup>习近平继承和吸取了父亲的高贵品质，优秀的家教家风是他的精神养分。2001 年 10 月 15 日是习仲勋 88 岁寿宴，时任福建省省长的习近平由于公务繁忙，不得不缺席。习近平给父亲写了一封拜寿信，在这封信中，他表达了父亲的高尚品格给他带来的积极影响。在信中，习近平强调要学习父亲的赤子情怀，他写道：“您像一头老黄牛，为中国人民默默地耕耘着。这也激励着我将自己的毕生精力投入到为人民群众服务的事业中，报效养育我的锦绣中华和父老乡亲。”

<sup>[26]</sup>正是因为习仲勋身体力行为人民服务，激励着习近平总书记形成了深厚的家国情怀。四十多年的地方从政经历，使他与人民群众血肉相连，坚定为人民服务的信念。从陕西延安下乡插队到河北正定起步，从治理福建到主政浙沪，再到领航中国，习近平总书记一步一个脚印，从基层做起，始终坚持初心，为人民服务，体现出他深厚的家国情怀。

习近平总书记牢记初心，始终坚持以人民为中心，为人民办实事，他在为民办实事的过程中筑牢了家国情怀观。在梁家河，他带领村民们办铁业社、办代销点、打井、办沼气、打坝，解决了一个又一个难题，改善了当地百姓的生活条件。“七年知青经历是习近平治国理政思想的历史起点。”<sup>[27]463</sup> 在这里，他下定决心为老百姓办好事。正如他所说的，陕北高原给了他一个信念，注定了他为人民服务的人生轨迹。在河北正定，习近平延续父亲的优良作风，为官一任、造福一方，深入群众。在河北正定的三年多，他走访了全县的每一个村，将正定县治理的井井有条。习近平总书记曾说，正定是他从政起步的地方。1985年6月，习近平从河北省正定县来到福建省厦门市，这标志着他从一个农业县到中国改革开放的前沿城市的转变，开始了他在地方政府层面的工作。当时福建是开发开放的热土，习近平在厦门的工作期间制定了《1985-2000年厦门经济社会发展战略》是全国经济特区中最早编制的一部经济社会发展战略规划，解决了厦门的产业发展问题和确定了厦门的战略重点问题。他主持指定的“福州 3820 工程”，为福州的发展打下了坚实基础。2002年至2007年，习近平在浙江工作，他始终坚持和倡导“下基层、听民意”，提出“当县委书记一定要跑遍所有的村，当地委书记一定要跑遍所有的乡镇，当省委书记一定要跑遍所有的县市区”<sup>[28]7</sup>。期间，他启动农村教育四项工程，明确指示不能让一个贫困家庭的孩子因贫失学，也不能让一个贫困大学生失学。在上海，他督促其要勇做全国改革开放的排头兵和创新发展先行者，并亮明我国向世界全方位开放的鲜明态度。他抓住发展时机，对上海的政治、经济、社会等方面进行了改革，树立了上海精神，使上海充满活力。

党的十八大之后，习近平总书记立足于实现民族复兴，提出一系列富民强国的伟大战略，体现他家国一体、执政为民的家国情怀。习近平总书记提出：“我的执政理念，概括起来就是为人民服务，担当起该担当的责任。”<sup>[29]</sup>党的十八大之后，他提出精准扶贫，开启了我国全面建成小康社会的新局面。全面建成小康社会取得开创性的历史性成就，不仅大幅提升了我国的综合国力、人民的生活水平，



而且使中国式现代化站在了更高的起点，为全面建成社会主义现代化强国奠定了坚实的基础。在其治国理政的实践过程中，习近平总书记突破了家庭和国家的界限，将对中华民族同胞的爱扩展到广泛的人类成员身上，创造性地提出人类命运共同体思想，家国情怀从而升华成为了人类情怀。在人类情怀的引领下，中国人民始终愿意伸出援手，帮助那些需要帮助的人民，尤其是仍然生活在战火、动荡、饥饿、贫困中的有关国家的人民。<sup>[30]138</sup> 从黄土地到中南海，丰富的从政经历为习近平家国情怀观的形成积累了充分的实践经验。

## 第3章 习近平家国情怀观的内容及特征

家国情怀是中华民族奋斗实践的精神信仰，是将个人命运与国家命运紧密联系的共同体意识。随着时代的发展，家国情怀不断被赋予新内涵。习近平总书记站在新时代历史节点上，结合中国国情，多次强调家国情怀的重要性，从家庭、国家、世界三个层次对新时代的家国情怀进行了阐发和解读并具有其鲜明的理论特征。

### 3.1 习近平家国情怀观的基本内容

#### 3.1.1 以家庭为基点，重视家庭家教家风

家庭是社会的细胞和国家的基石，家庭的稳定和谐对公民的成长至关重要。习近平总书记传承了马克思主义经典作家的“家庭观”和中华优秀传统文化，高度重视家庭建设，围绕注重家庭、注重家教、注重家风建设发表了一系列重要论述。

第一，注重家庭。注重家庭是家庭建设的前提。家庭是每个人最初的社会化场所，家庭成员之间会存在感情、经济、思想、文化等方面的交织。习近平总书记从家庭在社会中的独特地位和重要作用出发，认为无论社会如何变化发展，家庭所具有的生活依托、社会功能、文明功能都不可替代。<sup>[1]3</sup>

一是家庭的生活依托功能不可替代。家庭是社会的基本单位，社会由家庭组成，人总是从家庭走向社会。人类社会进行着两种相关联的生产，社会生产和生产人本身。其中，生产人的任务主要由家庭承担。家庭承担生产人的任务，不仅是繁衍，还需要帮助孩子成长，培养其发展家庭、发展社会的能力。家庭作为情感的摇篮，不仅是日常生活的场所，而且是人们培养情感，丰富内心世界的地方。个体个性的发展、品德的锤炼和精神的寄托都离不开家庭。家庭起初是唯一的社會关系，随着社会的进步发展，产生了许多新的社会关系。与其他社会关系相比较，家庭是个人与社会沟通的纽带。从家庭所具有的社会功能出发，一个互爱互助、融洽和谐的家庭，不仅可以使未成年者能够在家长关怀和抚养下成长，还可以使老人与丧失劳动能力的人在家庭中得到赡养，有助于社会稳定。在中国特色

社会主义新时代，随着物质水平的提高，人们对美好的生活向往更加强烈。体现在家庭领域，便是“希望子女能够接受更好的教育，老人得到更贴心的照料”<sup>[116]</sup>。从人们对美好家庭生活的需求出发，习近平总书记提出男女平等、夫妻和睦的理想夫妻关系，并要求家庭成员发扬尊老爱幼的传统美德，实现老有所养、幼有所育。

二是家庭的社会功能不可替代。家庭是一种最基本的社会群体，也是一种最根本的社会制度。从社会组织角度衡量家庭，它是最小的和最基本的单位，所具有的抚养和赡养功能是人类和社会延续的保证。家庭是社会的细胞，是最基本的社会组织形式。马克思、恩格斯从历史唯物主义视角对家庭的本质进行了阐释。他们认为，家庭作为一种社会关系，是社会历史发展到一定阶段的产物。<sup>[13]159</sup>家庭职能的变化也体现出生产方式的变迁。改革开放后，我国实行了市场经济体制，绝大多数家庭的经济职能以消费职能为主。家庭成员主要是参加社会化劳动谋生，家庭主要起着消费职能的作用。新时代家庭建设的基本遵循是共建共享，家庭不仅是生活共同体，还是利益共同体。推动家庭成员共建共享的家庭追求，提高家庭成员的积极性，有助于提高社会发展，促进社会和谐。

三是家庭的文明功能不可替代。家庭是社会的基本构成单位，也是建设良好社会秩序和政治秩序的基础。“一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让；一人贪戾，一国作乱。其机如此。”（《大学》）如果社会上每个家庭都能和睦幸福，那这个社会、这个国家自然就会形成良好的秩序。中国传统文化一直强调“家国一体”的理念。这个理念体现了家庭和国家之间紧密的关系，认为一个家庭的幸福与国家的繁荣息息相关。此外，古代伦理中的五伦“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”，将构成家庭和构成社会、国家的人际关系相糅合，体现出家庭与社会的紧密联系。当前，随着生产方式的变革，家庭的功能也随着社会的发展发生了变迁，出现逐渐减弱和淡出的趋势。习近平家国情怀观的提出，有助于营造和睦温馨的家庭氛围，发挥家庭的社会功能，增强社会凝聚力。习近平总书记着重强调要涵养“向上向善”的家庭美德，不仅有助于形成家庭良好风尚，而且是支撑社会好风气的重要渠道。家庭建设不仅是家庭幸福的保障，也是国家建设的深厚基础。因此，加强家庭建设，提高家庭成员的幸福感和获得感，不仅有助于推动国家的经济发展和社会进步，也是实现中华民族伟大复兴的重要保障之一。

第二，注重家教。注重家教是家庭建设的关键环节。家教，即家庭教育，是家庭精神内核的具体体现。

一是家庭教育是一切教育的基础。家庭是孩子接触世界的第一个环境，父母的言传身教、价值观念以及对孩子的期望和支持都会深刻影响孩子的性格塑造、认知发展和社会行为。简言之，有什么样的家教，就有什么样的人。中华民族是最重视家庭教育的民族，从古至今，父母就以教育子女为己任，先秦时期便萌生了家庭教育。《论语·季氏篇》中关于“孔鲤过庭受训”的典故，是孔子进行家庭教育最确切的记载。家庭作为最早、最重要的教育场所，对孩子的成长起着决定性的作用。除此之外，家庭教育是社会教育的基础，社会教育是家庭教育和学校教育成功的保障。因此只有落实以家庭教育为基础、学校教育为关键并以社会教育为保障的教育模式，才能充分发挥教育的作用，实现全民族素质的整体提高，为国家培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

二是家庭教育是品德教育的主要阵地。品德教育是将伦理道德内化为人的思想、情感、心灵，并成为人的社会行动的指针。在对个体进行品德教育的过程中，家庭教育发挥着极为重要的作用，它决定着品德教育的内容、方式和程度。习近平总书记指出，“家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育”<sup>[31]282</sup>。十年树木，百年树人，培养子女的家庭教育并非一蹴而就，品德教育作为家庭教育中最重要的一个维度，需要家长关注孩子的言行，并及时进行引导，这是一项长期的工作。当前，我国正在奋力实现社会主义现代化，对人才的思想道德素质和科学文化素质都提出了较高的要求。在家庭中对孩子进行品德教育，是我国现代化建设的需要，更是培养 21 世纪高素质人才的需要。

三是充分发挥妇女在家庭教育中的独特作用。现代核心家庭以夫妻关系为主线，女性具有“妻子”和“母亲”双重身份，是联系家庭成员的纽带，在家庭建设中发挥重要作用。结合马克思主义的家庭观可以明确，女性社会地位的高低以及两性关系是否平等是衡量社会进步的重要因素。“每一位妇女都有人生出彩和梦想成真的机会。”<sup>[32]</sup>习近平总书记充分肯定妇女在社会发展过程中的价值，有利于增强妇女的自我价值认同，让更多的女性意识到经济独立、思想独立的重要性，有力促进了妇女的解放和发展。他提出坚持男女平等基本国策，加强对妇女公平参与就业的保障，落实妇女的产假和哺乳问题，不仅有助于实现妇女的个体价值，而且有助于发挥广大女同胞在家庭和社会生活中的独特作用，促进家庭稳定。家庭

与社会休戚相关，只有家庭稳定，社会才能稳定，接续发展。在对子女进行家庭教育的工作中，父母同等重要，而且不可替代。习近平总书记强调妇女要在家庭教育中发挥独特优势，同时也肯定男性在家庭中的责任和作用，家庭教育应由父母共同承担。男性在家庭教育中不能当“甩手掌柜”，应同妻子分担养老育幼的家庭责任，处理好家庭和工作的关系，做对社会有责任、对家庭有贡献的新时代父亲。

第三，注重家风。注重家风是家庭建设的内核。作为一种无言的道德力量，家风是家庭成员遵守的价值准则。家风不仅影响着家庭，还潜移默化的塑造着社会风尚。只要每一个家庭的家风积极向善，家庭成员友爱互助，就有助于整个社会的和谐。

一是良好的家风是家庭和谐的基石。家风对家庭教育有着深远的影响，是家庭教育的基础和指导原则。家风中所包含的价值观念、行为规范及教养方式塑造了家庭成员的价值观和行为习惯，影响家庭教育的效果。优良家风的形成有助于培育家庭成员受益终身的优良道德品质，对家庭、社会、国家影响巨大。习近平总书记强调家风对于社会的重要意义，认为良好家风可以促进社会和谐，不良的家风则会败坏社会风气。因此，他要求广大家庭要注重家庭建设，重视家教家风的培育，以家风带动社风。

二是要继承和弘扬革命先辈的红色家风。红色家风特指中国共产党人，尤其是早期革命先辈在中国革命、建设、改革的艰难历程中，家庭中产生和发展的一种既体现传统家庭美德，又展示个人积极向上的优良品格，还包括社会进步主流价值观念的新型家风。<sup>[33]</sup>老一辈革命家以各种不同的方式动员、鼓励、支持家人投身党的事业，将以人民的利益高于一切的优良“革命家风”代代相传，为中国共产党人的家风建设提供了价值指引。毛泽东恋亲，对子女、亲属关爱有加，却从不允许他们搞任何特殊化。李敏、李讷是毛泽东的女儿，即使上大学后，她们与普通群众的子女也没有什么两样。刘少奇以身作则，对自己的家人和亲戚要求也十分严格。他的一个孩子考高中没有被录取，他并没有随便行使自己的职权，这个孩子成了农机学校半工半读的学生。老一辈革命家的以身作则、率先垂范和严格要求，凝聚了中国共产党人的经验与智慧，彰显了中国共产党员人浓厚的爱国主义精神和忠贞不渝的家国情怀。家庭是社会文明进步的主体，领导干部的治家理念是我们的宝贵精神财富。在培养良好家风方面，习近平总书记指出老一辈革命家做出了榜样，他强调领导干部要向老一辈革命家学习，“做廉洁自律、廉洁用权、

廉洁齐家的模范”<sup>[34]</sup>。焦裕禄教育一家扎根兰考，与群众共命运。他不让孩子“看白戏”，将票款如数送给戏院，又建议县委做出“十不准”的规定。革命前辈的红色家风体现了共产党员的高尚品质和崇高精神，为共产党员和领导干部提供了道德标杆，强化了共产党员的党性修养。

三是把家风建设作为广大领导干部作风建设的内在要求。好的家风不仅可以支撑社会风气，还有助于形成风清气正的党风。对于共产党员和干部来说，家风与党风紧密相连。党员和领导干部家风的好坏不仅反映出个人作风的好坏，而且反映党风政风的好坏。党的十八大以来，习近平总书记始终把家风建设摆在重要位置，将加强家庭家教家风建设上升到国家战略高度并进行全面部署，体现了习近平总书记治国理政、管党治党的深远考量和以家风促作风、兴廉风的良苦用心。领导干部的家风不仅仅关乎个人的私事，更关系到整个领导干部队伍的形象和作风。一个领导干部的家风良好，不仅能够提高其自身的政治素养和道德水平，还能够为身边的人树立榜样，影响整个社会风气的形成。实践证明，良好的家风既是砥砺品行的“磨刀石”，也是抵御“四风”的“防火墙”。党员干部特别是领导干部要把加强家风建设作为政治责任和社会责任，时时、事事、处处带头，以良好家风带动党风政风、引领社风民风。

### 3.1.2 以国家为核心，坚持爱家爱国相统一

中国人民自古以来就重视家与国家之间的互联关系，认为两者是不可分割的价值共同体和情感共同体。习近平总书记对家国关系进行了精准辨析，指出家庭的前途命运与国家的前途命运紧密相连，相辅相成、相互依存。

第一，正确认识爱国主义的时代内涵。爱国，就是热爱自己的祖国，这是中华民族团结一致、奋发向上的精神力量。爱国作为一种正义的极具凝聚力的思想，是中华民族在几千年的历史长河中巩固和发展起来的最重要的传统，在不同的历史时期，具有不同的社会内容和时代特征。习近平总书记指出，当代爱国主义的鲜明主题就是实现中华民族伟大复兴的中国梦。爱国作为中华民族千百年传承的精神支柱，在中国特色社会主义进入新时代的今天，仍是永恒不变的主旋律，它是推动中国历史前进的强大力量，成为鼓舞中华民族艰苦奋斗、继往开来的重要的精神纽带。在现阶段，爱国作为公民基本道德规范，不仅是一种理想信念，更

是一个行动纲领。爱国贵在行动，我们要在奋斗的过程中践行爱国主义。当前国际形势深刻变化，我们必须发挥爱国主义凝聚力量的精神纽带作用，团结广大人民，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

弘扬爱国主义精神不仅意味着对国家的热爱，而且必须要坚持爱国、爱党和爱社会主义相统一。坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一是新时代爱国主义的本质特征。坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一既是中国发展的必然结果，也是实现中国梦的实践要求。一方面，中国共产党在中国革命、建设和改革发展过程中起到不可替代的地位和作用。没有中国共产党的领导，就没有中国的解放和独立，也就没有新中国的诞生和发展。社会主义制度的建立，为中国的繁荣发展提供了可靠的保障。充分说明了只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国，这也是历史的结论、人民的选择。另一方面，历史充分证明，实现中国梦必须要坚持中国共产党的领导，必须要坚持不懈走中国特色社会主义道路。当前，爱国和爱党、爱社会主义是高度统一的有机整体，它依循于马克思主义理论，根植于中华民族独特的历史文化与社会结构，确证于当代中国实现的社会变革与取得的历史成就。<sup>[35]</sup>在不同的历史时期，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一有不同的内涵。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，新时代面临的主要任务就是建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴。因此，弘扬爱国主义精神必须坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，为完成新时代的主要任务提供保障。

第二，正确认识“家”与“国”辩证关系。一方面，家是国的基础。自古以来，家与国息息相关。西周时期，形成了“家国同构”制度。“家”是基于婚姻和血缘关系形成的主体，“家国同构”制度则将血亲关系与国家权力制度紧密嵌合，使国家建立起相当稳定的政治机制。先秦时期，修身齐家治国平天下的思想就已形成。汉代中期，儒家独尊以后，这种倡导个人把自己奉献给家、国、天下传统社会的思想，就一直伴随着中国传统社会的始终。“家”作为儒家学说的逻辑起点，是一种伦理和精神性实体。总之，在中国古代社会，只有推动家国共同体的发展，才能实现个人价值。随着时代的发展，“家”的内涵也在发展。近些年，国内学界对“家”的讨论十分热烈。这些研究立足于不同学科视角，着重发掘“家”的本体论内涵，从而尝试实现“家”的复归。有的学者立足于哲学视角，指出“家”是一个社会性极强的论题，主张个体与“亲亲”构成“双重本体”；有的学者从政治社会学视角出发，认为只有从

“国”的双重属性出发厘清家-国关系，才能将“家”安放到合适的位置；还有的学者从儒学视角出发，认为儒家齐家论不仅具有治国安邦作用，对于和谐社会的构建也具有十分重要的借鉴价值。总之，学者们重新思考“家”的内涵，担当重构“家”的历史使命。习近平总书记批判继承了传统家国一体的思想内涵，强调了家庭在国家发展、民族进步和社会和谐中的重要作用，呼吁全社会都要重视和关心家庭建设，从而为国家和社会的发展做出更大的贡献。

另一方面，国是家的延伸。中国的国家经历了从王权国家到民族国家的演变。在中国封建社会时期，形成了以家庭为本位、家国同构的差序格局。《孟子·离娄章句上》中第五章指出“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”，呈现了孟子的国家观，表明了家国之间的紧密联系。近代以来，随着社会的发展，中国被拉入西方主导的全球化进程，中国传统的王朝国家观受到西方思潮的冲击，逐渐走向瓦解，开始建立民族国家。民族国家是近现代欧洲在推翻王朝国家的过程中探索出的一种国家形态。辛亥革命终结了王朝家族，民族国家取代了王朝国家政权，称为中华民国。新中国成立后，中国共产党以马克思主义理论为指导，并结合中国国情，建立起平等的民族关系，建构中国民族国家。习近平总书记指出，党的民族工作取得的最大成就就是走出了一条中国特色解决民族问题的正确道路。<sup>[36]</sup> 1 加深对我国民族国家的认知，把握民族属性，有助于推动国家建设，加强中国与世界的联系。现代民族国家的确立，在国与国的实践过程中，形成了共同体的身份认同，这也是对传统家国关系的一种文化延续。国家是一种包含无数个家庭在内的政治共同体，是一种特殊的公共权力。集“家”为“国”，“家”是“国”的基础，“国”是“家”的延伸。国家与家庭之间的内在联系，体现了中国人民的家国情怀，激励着中华儿女为实现中国梦而努力奋斗。

### 3.1.3 以世界为格局，彰显党的天下胸襟

中国人民自古以来就具有“天下”观念，这是一种中国人民特有的世界性视野。《战国策·齐策》中写道，古大禹之时，天下万国。中国人民的“天下”观并不是狭隘的、割裂的，而是宽阔的、整体的，在这种价值观念的引领下，中国人民彰显出负责任有担当的精神面貌。习近平家国情怀观延续了这种博大胸怀和担当精神，并在此基础上产生了人类情怀。习近平总书记以高度负责的人类情怀和使命担当，



立足中国国情，表达出对人类社会的关爱，倡导各国成员应合作共赢、和睦相处，共同创造和谐、繁荣的世界。在人类情怀的价值指引下，习近平总书记倡导构建人类命运共同体和推动构建新型国际关系，为人类和世界的发展指引方向。理念指导实践，“一带一路”作为推动构建人类命运共同体的生动实践，为沿线各国人民带来福祉，促进各国之间的交流，有助于推动建设持久和平、安全、稳定、繁荣发展的和谐世界。

第一，倡导构建人类命运共同体。人类命运共同体理念是中国面对民族历史走向世界历史趋势做出的选择，是习近平总书记回答世界之间、时代之间的理论成果，彰显了习近平总书记的家国情怀。在党的二十大报告中，习近平总书记进一步阐释了人类命运共同体理念，提出中国坚持对话协商，推动建设一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。<sup>[37]63</sup> 新冠疫情的爆发和冲击更是说明了在灾难面前，仅靠一个国家的力量是不够的，各国之间应加强合作，增强人类命运共同体意识。和平、发展、合作、共赢已经成为时代潮流，顺之则昌，逆之则亡。面对全球性挑战，各国应相互尊重，携手应对，实现共同发展。树立人类命运共同体意识，既是促进国际合作，维护世界和平与稳定以及应对全球性挑战的重要途径，也是实现人类共同繁荣与发展的必然选择。

面对当今世界发展趋势，习近平总书记运用马克思主义理论，赓续中华优秀传统文化，提出构建人类命运共同体，不仅有助于构建中国话语体系，而且有助于变革全球治理体系，推动人类社会的发展。马克思主义理论认为，随着生产力发生巨大变革，由于劳动的分工和资产阶级奔走于世界各地，世界范围内建立普遍联系，各国家、各民族的历史由分散走向统一，形成世界历史。构建人类命运共同体是习近平总书记在深刻认识各国相互联系、全球命运休戚与共的客观现实的基础上，顺应历史发展潮流做出的选择。中国人民一直存在对天下关怀的使命感和精神底蕴，大同世界的梦想从没有泯灭过。人类命运共同体理念是马克思主义中国化的重要理论成果，也是习近平总书记对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。中华优秀传统文化的根本精神是尚“和合”，追求天下和谐、和平的理想大同社会。王阳明说：“大人者，以天地万物为一体者也，其视天下犹一家，中国犹一人焉。”<sup>[38]1066</sup>“万物一体”这一观念强调了人与自然之间相互依存的紧密联系。“天下一家”强调了人与人之间的和谐、共融。“万物一体”“天下一家”作为中国传统文化中的一种理念，体现了中国古人对人与自然、人与人之间关系的一种

特定态度。儒家的仁爱思想，从人作为道德主体而存在的角度出发，基于人的自然情感与社会人伦差序的现实层面，是一种主张平等、普遍的爱，最终目的是实现天下一体，在实践过程中指出“爱有差等”，体现出人的情感的发生次序。“亲亲而仁民、仁民而爱物”（《孟子·尽心上》）。在儒家仁爱思想的影响下，中国人民持有开放、包容的家国情怀，具有海纳百川的情感格局，在立足维护本民族利益的基础上，超越了民族、国家的界限，推动世界共同发展。习近平总书记赓续了这种开放、包容的道德格局和天下胸怀，提出了人类命运共同体理念，旨在谋求全人类共同发展。总之，习近平家国情怀观发展了传统文化中的“天下观”，助推人类命运共同体理念走向世界。

第二，构建新型国际关系。构建新型国际关系与实现人类命运共同体的目标密切相关，为实现人类命运共同体提供了重要的政策路径和理论支撑，也是习近平家国情怀观的延伸和发展。经济全球化的发展使生产要素在全球化配置成为可能，极大促进了生产力发展。中国作为世界上最大的发展中国家，在经济全球化过程中发挥自身优势，综合国力不断增强，积极参与国际体系的建设。

“天下为公”“世界大同”作为中国传统政治理念，指引着新型国际关系的构建和实践。中国传统思想强调的和谐相处，是在尊重个体差异的基础上实现和谐合作，最终实现“美美与共”，这也是新型国际关系构建的准则。马克思主义国际关系理论内涵丰富，为构建新型国际关系的提出和发展奠定了理论基础。马克思在《成立宣言》中规定了各民族交往应该遵循那种简单的道德和正义准则，这是马克思主义国际关系理论中的重要原则，也是国际社会和谐相处的理论基础。恩格斯指出，国际间的合作是在保证民族独立、主权平等的基础上进行。<sup>[39]261</sup> 列宁曾预言，世界上将会出现资本主义和社会主义制度共存的历史时期，两种不同制度的国家之间不仅存在争论和冲突，而且会存在和平共处。“亲仁善邻、协和万邦是中华文明一贯的处世之道。”<sup>[40]9</sup> 习近平总书记基于对当今世界发展趋势的认识和对中国发展需求的思考，提出构建新型国际关系，凝聚了中国对于国际关系发展的理念和主张，为构建一个更加和谐、稳定、繁荣的国际社会提供了重要的指导思想和路径。

相互尊重、公平正义、合作共赢是新型国际关系的时代诠释。首先，相互尊重是前提基础。各个国家之间相互尊重是进行交往的前提和基础保障。习近平总书记指出，中国主张各个国家都是国际社会的平等一员，这也是构建新型国际关

系的应有之义。其次，公平正义是国家间交往准则。新型国际关系主张各国间基于联合国宪章宗旨和原则处理国际事务，国际上的事情由各国共同商量着办，以实现真正的公平正义。最后，合作共赢是目标。新型国际关系致力于实现互利共赢的国际合作，引导国际合作向双赢、共赢和多赢的方向发展。新型国际关系的提出和构建，表明中国一直致力于构建合作共赢的外交关系。二十世纪八九十年代，邓小平基于中国国情提出将“睦邻友好”作为中国的“周边政策”，并提出“不结盟、不干涉内政、不当头”等一系列指导方针。近年来随着中国综合国力的不断增强，面临的国际环境日益复杂，习近平总书记提出以合作共赢为核心的新型国际关系，是对邓小平外交思想的继承和发展，体现出中国特色大国外交。习近平总书记指出，国家之间，志同道合是伙伴，求同存异也是伙伴，中国坚持走“对话而不对抗，结伴而不结盟”的外交道路。<sup>[41]254</sup> 新型国际关系的构建不仅有助于创造有利于中国发展的外交环境，实现中华民族伟大复兴的中国梦，而且有助于促进人类进步和世界共同发展。

## 3.2 习近平家国情怀观的主要特征

### 3.2.1 继承性与创新性相统一

习近平家国情怀观立足于马克思主义理论，延续中国共产党人的家国情怀基因，植根于中华民族优秀传统文化，并在此基础上不断传承与发展，呈现出鲜明的理论特征。

习近平家国情怀观具有继承性。习近平家国情怀观不是凭空产生的，而是在借鉴吸收以往优秀思想和成果的基础上，创造性地结合我国发展的实际情况提出的，具有鲜明的继承性。第一，继承了马克思主义经典作家的家国思想。马克思主义经典作家认为家庭是社会发展到一定阶段的产物，家庭中的夫妻双方应该地位平等，这一思想在习近平总书记有关重要讲话中得到了充分体现。第二，延续了中国共产党的家国基因。无论是在革命战争年代，还是在社会主义建设和改革开放的历程中，中国共产党人始终心怀家国，用实际行动践行初心使命。除此之外，如黄文秀、黄大年等优秀的共产党员们用实际行动为新时代家国情怀的形成提供精神支撑。第三，继承了中华优秀传统文化中的家国思想。中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”。习近平家国情怀观源于“家国一体”的制度结构、忠

君孝亲的伦理结构、君子人格的价值取向与天下兴亡、匹夫有责的天下胸怀。习近平总书记从新时代的发展角度，批判继承了中华优秀传统文化中的家国思想，从政治伦理的角度把握家国关系的发展方向，强调新时代要坚持爱国、爱党、爱社会主义相统一以及将家庭梦融入民族梦，铸牢家国共同体。

习近平家国情怀观具有创新性。习近平家国情怀观不是对前人优秀成果的照搬，而是在批判继承前人优秀成果的基础上，提出适合我国国情的家国情怀观。第一，注重家庭家教家风。习近平总书记在传统家国情怀观的基础上，面对当代中国出现的新问题，提出注重家庭、注重家教、注重家风等理论思想，并从不同角度对我国家庭文明建设进行指导，有利于提高社会文明程度。除此之外，习近平总书记结合新时代青年的使命担当，多次强调要厚植青年的家国情怀，为青年的奋斗方向提供价值引领。第二，倡导构建人类命运共同体。习近平家国情怀观是在立足本国利益的基础上提出人类命运共同体理念，是对家国情怀的升华，体现出中国共产党人的奋斗精神和责任担当，展现出中国共产党人的天下胸怀和世界格局。

### 3.2.2 理论性与实践性相统一

习近平家国情怀观具有理论性。习近平家国情怀观的内容并不零散和单一，而是充满逻辑性和系统性，呈现出鲜明的理论性。第一，习近平总书记指出家庭的基础地位，强调要以家庭为基点，重视家庭家教家风，为新时代推动家庭文明建设提供了根本价值遵循。第二，习近平总书记明确了国家的核心地位。“家”“国”相互依存，有机统一，在以爱国为首位的基础上，坚持爱家爱国相统一。第三，习近平总书记基于时代背景，以世界为格局，提出构建人类命运共同体理念。在当今百年未有之大变局的背景下，各国之间联系密切。面对地区冲突、恐怖主义、难民危机等共同难题，没有哪个国家能够独自应对。世界各国命运与共，只有守望相助、同舟共济，才能解决问题。习近平总书记把握世界发展大势，提出构建人类命运共同体的中国方案，是对中华优秀传统文化“天下大同”理想追求的传承和发展。

习近平家国情怀观具有实践性。理论源于实践，并最终指导实践。第一，习近平家国情怀观的形成源于实践。习近平家国情怀观的形成不仅具有深厚的理论

基础，而且具有扎实的实践基础。革命家庭红色家风的熏陶，为习近平家国情怀观的形成打下了坚实基础，使习近平总书记从小就埋下了为人民服务的念头。从黄土地到中南海，丰富的从政经历，筑牢了习近平总书记的家国情怀观。第二，习近平家国情怀观具有鲜明的实践价值。习近平总书记家国情怀观从实践中总结而出，通过理论的升华再作为新时代厚植家国意识的价值引领，为强化公民国家意识、提高社会文明程度、汇聚实现中国梦的磅礴力量、推动构建人类命运共同体提供了重要的理论指引。

### 3.2.3 民族性与时代性相统一

文化在本源上是地域性的，具有民族性的特征。不同地域的民族，在各自的社会生态、文化结构和历史发展的影响下，由此衍生出具有民族性特色的文明形态。文化的民族性是其多样性的保障，只有保持文化的民族性才能彰显其多样性，不同的民族文化在交流中碰撞，在互赏互鉴中共同发展。习近平家国情怀观是在传承中华优秀传统文化，并结合中国国情的基础上形成的，因此具有浓郁的民族特色。习近平家国情怀观具有民族特色，主要体现在对中华优秀传统文化中的家国思想的传承和弘扬。习近平总书记指出，“民族文化是一个民族区别于其他民族的独特标识”<sup>[42]</sup>。中华优秀传统文化中的优秀内容，是为大多数人所认同而流传至今的各种物质财富和精神财富的总称。中华优秀传统文化中的家国思想内涵丰富，包括“家国一体”的制度结构、忠君孝亲的伦理结构、君子人格的价值取向以及天下兴亡、匹夫有责的天下胸怀。习近平总书记批判继承了中华优秀传统文化中的家国思想，并立足中国国情和时代特点对其进行了发展，为中国的发展和中华民族的复兴提供了重要的思想指导和道德支撑。

习近平家国情怀观具有鲜明的时代性。任何一个思想或观念，都是特定时代的产物。习近平家国情怀观在结合新时代的特征和中国国情的基础上，在传承中创新，体现出与时俱进的时代特征。当前，“家”“国”关系的断裂，“家”的社会地位弱化等现象，使得家庭的伦理功能逐渐减弱。习近平总书记面对这一问题，强调要注重家庭、注重家教、注重家风，发挥家庭的生活功能、社会功能和文化功能，为家庭文明建设提供价值引领。除此之外，习近平总书记在传承马克思恩格斯的世界历史和根植于“天下为公”理想信念的基础上，站在世界百年未有之大变局的历

史高度，指出世界各国紧密相连，越来越成为一个你中有我，我中有你的命运共同体。他提出构建人类命运共同体理念和“一带一路”的实践路径，对于提升中国的国际话语权具有重大意义。

## 第4章 习近平家国情怀观的实践路径

理论是引领实践的旗帜。习近平家国情怀观具有重要的现实意义，为新时代厚植家国情怀，培育优良家教家风提供了重要指导。因此，必须深入贯彻落实习近平家国情怀观，在实践中注重加强家庭家教家风建设、坚持爱家爱国相统一、塑造全人类共同价值。

### 4.1 加强家庭家教家风建设

家教家风是社会风气的重要支撑力量，建立良好的家庭风气对于家庭成员的成长和发展以及社会稳定至关重要。习近平总书记十分重视家庭家教家风，关于注重家教家风建设发表了重要论述。贯彻落实习近平家国情怀观，必须加强家教家风建设。培育优良家教家风，可以提高家庭成员的思想道德素质，增强社会责任感和公民意识，进而影响社会的整体风气和社会道德水平。

第一，以社会主义核心价值观引领家庭家教家风建设。家庭作为社会的基本单位，其稳定和健康对于整个社会的稳定和发展至关重要。因此，无论时代如何变迁，都应当坚持重视家庭建设，注重培养家庭成员的良好品德和行为习惯，以促进家庭和睦和社会和谐。社会主义核心价值观传承中华优秀传统文化的基因，凝结着全体人民共同的价值追求，对于促进人的全面发展、引领社会全面进步具有重要的现实意义和深远历史意义。社会主义核心价值观将国家价值目标、社会价值取向和个人价值准则融为一体，为促进人的全面发展、引领社会全面进步和实现中华民族伟大复兴中国梦凝聚了强大正能量，具有重要现实意义和深远历史意义。树立和培育新时代的家庭观，要以社会主义核心价值观为引领。要将社会主义核心价值观中蕴含的价值目标、价值取向融入家庭生活，成为家庭成员自觉的行为准则，加强家教家风建设，培育优良家教家风。具体包括培养爱党爱国爱家的情怀、建设相亲相爱的家庭关系、弘扬向上向善的家庭美德以及体现共建共享的家庭追求等内容。以此引导家庭成员形成积极向上向善的思想观念、精神风貌、文明风尚和行为模式。

第二，注重发挥家庭家教家风建设在基层社会治理中的重要作用。一个现代化的社会，应该既充满活力又拥有良好秩序，呈现出活力和秩序的有机统一，这就需要良好的基层社会治理。而家庭在作为社会基本细胞的同时，也是基层社会治理中的基本单元。因此，新时代推动家庭家教家风建设，必须注重发挥家庭家教家风在基层社会治理中的重要作用，弘扬中华民族传统家庭美德，倡导现代家庭文明观念，推动形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的社会主义家庭文明新风尚，让美德在家庭中生根、在亲情中升华，为基层社会治理提供重要思想滋养。新时代加强家庭家教家风建设，要将优良家教家风融入社会风气建设中，促进基层治理走向现代化。良好家教家风是提高基层社会治理能力的重要助力。注重发挥家庭家教家风建设在基层社会治理中的重要作用，要着力打造和谐社区和推进美丽乡村建设，不断提升家庭家教家风建设实效性。

家庭家教家风建设在推动国家发展、社会和谐、培养担当民族复兴大任的时代新人、全面从严治党等方面具有无可替代的独特价值和重要作用。只有始终加强家庭家教家风建设，才能不断厚植家国情怀，形成向上向善的家庭美德和共建共享的家庭文明新风尚，才能有益于国家发展、民族进步、社会和谐。

## 4.2 坚持爱家爱国相统一

爱家，顾名思义，就是热爱自己的家庭。爱国是一种对祖国无比忠诚和热爱的强烈而深厚的情感，包括热爱祖国的国土、人民、国家的情感、思想和行为。爱家与爱国不是独立的个体，二者是相统一的。习近平总书记强调，只有国家好，民族好，家庭才能好。只有实现中华民族伟大复兴的中国梦，家庭梦才能梦想成真。广大家庭都要把爱家和爱国统一起来，这样才能让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭做出贡献。因此，贯彻落实习近平家国情怀观，必须坚持爱家爱国相统一。

第一，加强道德建设，增强家国认同。家国认同作为家国情怀的重要组成部分，体现了个体对于国家与家庭之间关系的认知以及对于国家和家庭的责任感和使命感。家国认同能够增进家庭成员间的情感联结，增强个体的归属感，有助于培养个体的爱国主义精神。厚植家国情怀，需要增强家国认同。一方面，加强个体的道德修养和提高社会责任感，在履行社会责任的过程中深化对国家的认同和



热爱。习近平总书记指出：“爱国，是人世间最深沉、最持久的情感，是一个人的立德之源、立功之本。”<sup>[43]</sup>其一，加强道德教育的力度。通过开展道德教育活动，引导公民树立正确的价值观和人生观，培养公民的道德意识和责任感。其二，需要家庭和社会的共同努力。家庭和社会也应该共同努力，为公民道德和责任感的培养提供支持和引导，家长可以对孩子进行言传身教，社会各界可以提供更多的机会和平台，增强公民的社会责任感和担当精神。另一方面，深刻认识到家庭与国家的紧密联系。“家国一体”是中国传统思想的主流。习近平总书记宣扬家庭所具有的正面作用，重视家庭在社会中的基石作用，强调家庭与国家的紧密联系。他认为家庭是构成国家的基本组成部分，只有家庭幸福美满，整个国家才会和谐安定。习近平总书记赓续了中国传统家国文化，深知家庭前途命运与国家兴衰紧密相连，始终强调要把爱家和爱国统一起来，把家庭梦融入民族梦之中。习近平总书记虽然强调家国与国家之间的紧密联系，但是与传统文化中的“家国一体”观念有着根本性的不同。习近平总书记有关家国相统一、小家融入大国的重要论述，有助于铸牢家国共同体意识，为中华民族伟大复兴提供精神动力

第二，把爱国主义教育作为永恒主题。在长期发展的历史进程中，爱国主义已经成为鼓舞中国人民勇毅前行的一面旗帜。习近平总书记高度重视爱国主义，强调爱国主义是把中华民族坚强团结在一起的精神力量。<sup>[44]</sup>爱国主义教育是一项固本培元、凝心铸魂的工程，必须坚持不懈，真抓实干。在加强爱国主义教育、弘扬爱国主义精神的过程中，我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，传承和弘扬中华优秀传统文化中的爱国精神和民族精神，让爱国主义精神代代相传、发扬光大。将爱国主义教育融入到全民教育体系中，不仅要在学校教育中加强爱国主义教育，还要通过各种形式，包括开展讲座、网络课堂、社会活动等，弘扬爱国主义精神。其中，大学生是爱国主义教育的主要受众，高校是大学生接受爱国主义教育的主阵地和主课堂。在进行爱国主义教育实践过程中，要以课堂教学为主渠道。高校要根据党和国家的要求，依据教育部的相关文件，制定爱国主义教育总体规划，使爱国主义教育具有系统性。除此之外，高校要营造爱国主义教育氛围。充分利用校园文化开展爱国主义教育，将爱国主义教育从课内延伸至课外，形成教育合力，增强教育实效。如高校可以通过组织观看红色电影、开展暑期学生实践活动、组织参观爱国主义教育基地等渠道，激发学生的爱国热

情。总之，开展深入、持久、生动的爱国主义教育，对于铸牢中华民族共同体意识至关重要。

爱国扎根在亿万人民的血肉里，深藏在中华民族伟大复兴的理想里，爱国不是一句口号，而是一种情怀和担当。它作为社会主义核心价值观在公民个人层面的要求之一，需要我们妥善地处理家国关系。家是最小国，国是千万家，个人是家庭的一分子，家庭又是社会的基本单元、国家的组成部分。实现个人梦想、家庭梦想既是个体夙愿，也是社会目标，因此把个人梦、家庭梦与国家梦相结合，不但有利于个人事业的发展、家庭目标的实现，也同样会促进中国梦的实现。因此，必须坚持爱家爱国相统一，把实现家庭梦融入民族梦之中，这样才能汇聚起实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。

#### 4.3 塑造全人类共同价值

全人类共同价值为建设人类命运共同体提供了理论基础，为构建新型国际关系提供了思想指导，是世界各国人民价值观的最大公约数。这既是对马克思主义人类价值理念的创新发展，同时又是对中国传统文化基因的继承与发扬。因此，贯彻落实习近平家国情怀观，必须塑造全人类共同价值。全人类共同价值理念是习近平总书记在 2015 年 9 月在第七十届联合国大会一般性辩论时首次提出并阐释的，其基本内涵为“和平、发展、公平、正义、民主、自由”<sup>[45]522</sup>。此后在许多重要场合，习近平总书记不断丰富和发展全人类共同价值理念。倡导弘扬全人类共同价值，体现了“大道之行，天下为公”的博大胸怀，彰显了大党大国领袖的天下情怀和责任担当，得到国际社会广泛认同。

第一，坚持求同存异、和而不同。当人类社会进入到世界历史阶段后，各个国家紧密相连，利益相关性加强，已经成为一个“一荣俱荣、一损俱损”的利益共同体。国家间利益纷争、意识形态分歧客观存在，人类共同价值观并未真正形成。当今世界，全球性问题层出不穷，新冠肺炎疫情的爆发、粮食危机、气候变暖等全球性问题不是单凭一个国家的力量就可以解决的，需要各国共同努力，共同合作，在凝聚价值共识的基础上，塑造共同价值理念。针对人类文明多元多样的客观现实，全人类共同价值坚持普遍性与特殊性相统一，既弘扬了促进人类发展进步的共同价值，也尊重了不同国家、不同文明在价值实现路径上的特殊性差异性，

超越了所谓“普世价值”的狭隘历史局限。各国虽然社会制度不同，但都应着眼于弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由等共同价值，如果过分关注价值观和政策上的差异，就很容易掉入零和博弈的陷阱。全人类共同价值坚持求同存异、和而不同，有利于把全人类意志和力量凝聚起来，共同应对各种全球性挑战，让人类命运共同体建设的阳光普照世界。

第二，将中华民族鲜明的价值追求延展至世界维度。中华民族秉承“以和为贵”“协和万邦”的外交理念，中国共产党以实现共产主义作为最高理想，不断为国际治理贡献中国智慧。党的二十大报告把弘扬全人类共同价值写入党章，彰显中国共产党弘扬全人类共同价值的坚定立场。全人类共同价值符合当今世界全球化的发展趋势，并为全球治理发展提供了规划引导，指明了各国之间应在平等的基础上坚持对话协商的实践路径，有助于解决当今时代发展难题，推动世界走向和谐发展和共同繁荣。但需要强调的是，全人类共同价值并不是脱离民族利益的存在，也不是所有民族国家利益的总和，它是寓于各民族利益之中，以人类共同利益为价值追求，是各民族国家特殊利益得以实现的前提和保障。在各国已经日益成为利益共同体的情况下，霸权主义、零和博弈背离世界和平发展的潮流，不利于各国的发展。以习近平同志为核心的党中央在外交上倡导合作共赢，坚持单边主义，践行正确义利观，彰显中国共产党的天下胸怀，向世界贡献中国智慧。全人类共同价值凝聚各民族、国家的价值共识，有利于人类命运共同体的构建，为中华民族伟大复兴创造有利的国际环境。

全人类共同价值的理念，是站在当代人类历史的高度，以马克思主义的人类胸怀关照天下而提出的具有时代重大意义的价值理念，是马克思主义价值论在当代的重大发展，反映了时代的价值需求，是时代精神的精华，是协和万邦精神在当代的展现。只有始终坚持塑造全人类共同价值，才能不断弘扬更博大的家国情怀，才能拓展中华文明与其他文明交流互鉴的深度和广度，提升中华文明对外交流互鉴话语内容的吸引力和影响力，促使中华文明在与其他文明交流互鉴中焕发出新的生命力，使得全人类共同价值获得国际社会的广泛理解和认同，从而为创造跨越时空、富有永恒魅力的人类文明成果夯实价值认同基础。

## 第5章 习近平家国情怀观的当代价值

家国情怀是中国传统文化底蕴中最为强烈的精神底色，在几千年的历史进程中，铸就了中国人民最坚挺的脊梁。它代表着个体对共同体的眷恋和敬仰。在中国历史上，无论是高居庙堂的知识分子，还是平民百姓，都具有崇尚心怀家园、以身许国的救世情怀，展示出责任担当和价值追求，对国家具有高度的归属感和使命感。家国情怀作为中华民族的重要精神财富，为中华民族的发展进步提供了内在的动力和支撑，是中华民族不断发展壮大的重要保障。

### 5.1 强化公民国家意识的支撑

国家意识乃至国家概念在人类历史上经历了复杂的变迁。马克思主义经典作家强调了国家与阶级、社会经济结构的密切联系，认为国家是阶级社会的产物，是统治阶级的工具。<sup>[46][212]</sup>人们在历史进程中形成的对所属国家的归属感、认同感和责任感，是维系个体和国家的精神纽带，是增强民族凝聚力、向心力的思想基础，有助于形成推动国家发展的强大合力。马克思深刻指出：“没有这种意识，国家的成员就无异于动物。”<sup>[47][146]</sup>公民发自内心和本能具有爱国情感，厚植国家意识，有助于激发和增强公民的爱国情感动力。作为一种集体意识和情感，爱国主义激励着中国人民为国家的繁荣发展、民族的团结进步贡献力量。不同的时代有着不同的理想，实现中华民族伟大复兴就是新时代全体中国人民的共同理想追求。在习近平家国情怀观的指引下，中国人民厚植国家意识，凝聚各民族价值共识，画出最大同心圆，为实现中华民族伟大复兴提供强大民族合力。

当前国际形势复杂多变，外部环境具有不确定性，厚植国家意识不可避免地面临诸多现实问题及风险挑战。<sup>[48]</sup>全球化冲破了国家间的物理边界、文化边界，多元化的社会思潮不断冲击我国国内的文化价值环境，弱化国家意识。随着西方文化价值传播进一步深入，接受过大量西方文化的部分青年人，丧失了学习中华优秀传统文化的激情，导致其与国家之间的联系变弱，进而产生国民的信仰危机。此外，西方发达资本主义国家十分重视意识形态工作，通过生产蕴含意识形

态的文化产品，向其他社会主义国家进行资产阶级意识形态的输入，不断对社会主义意识形态进行攻击。新自由主义、历史虚无主义等错误思潮鼓吹西方的价值理念，否定中国社会主义的发展历程，对我国进行意识渗透，意图弱化国民的文化认同和文化自信，这是对中国特色社会主义制度的挑战。对于辨别能力不强的部分国民来说，极易被卷入历史虚无主义的漩涡。在信息化时代，互联网的普及以及具备的信息快速传播交流的功能一方面创新了爱国话语的表达路径，呈现更多民众的爱国心声，另一方面也给厚植国家意识带来了挑战。与传统纸媒相比，互联网时代下的信息传播更加多样化，使得各种观念都得以呈现。西方一些别有用心言论，也开始在网络中得以传播，它们影响着民众的爱国情感。这些言论迷惑性极强，潜移默化的影响国民的价值观，弱化国家意识。

基于全球化背景下面临国家意识弱化等巨大挑战，公民的国家意识需要加强，习近平家国情怀观为厚植国家意识提供了实践路径。作为爱国主义精神的基础和底色，国家意识的核心是爱国。习近平总书记强调爱国是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂，爱国主义是中国共产党人精神谱系最鲜明和最厚重的底色。因此，必须以爱国主义教育为永恒主题，在全社会弘扬爱国主义精神。推动“四史”学习教育深入群众、深入基层、深入人心，引导广大人民群众正确认识和理解形势政策，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，做到知史爱党、知史爱国，提升文化自信和国家认同，强化国家意识。习近平总书记的家国情怀以国家为基点，从“小家”到“大国”，强调爱家和爱国相统一，使“爱国”更加具体、真切，有助于形成国家认同。他提出以爱国为核心，弘扬爱国主义精神，有利于唤醒公民维护国家统一和团结的主人翁意识，激发爱国情感，提升对国家的归属感。

## 5.2 提高社会文明程度的价值导向

社会文明程度是彰显一个国家现代化水平的重要维度。社会文明与物质文明、政治文明、精神文明、生态文明并列，相互影响、相互促进。它作为衡量综合国力的一个重要尺度，是社会发展阶段和发展程度的表达，也是衡量国家软实力和社会先进性的标准。当前，“提高社会文明程度”成为了文化建设中的一项重点任务。家庭作为社会的基点，其和谐对于社会文明的构建具有重要意义。党的十八大以来，我国文化建设取得了历史性成就，人民的道德素养得到极大提升。同时也要

看到，当前我国社会文明建设还存在一些不足之处。随着改革开放的持续深入，西方自由主义思想的传播，传统以家庭为基础的社会结构开始瓦解，互联网的快速发展也加深了人际关系的疏离，个体逐渐成为社会的基本单元。维护和弘扬家国情怀，强调家庭的重要性，对于保持社会稳定、促进民族团结以及实现中华民族伟大复兴仍然具有重要意义。

社会文明程度的提高需要发挥家庭建设的基石作用。习近平家国情怀观为家庭建设的具体路径指明方向，明确了社会精神文明建设的新要求。习近平总书记批判继承了传统家国一体的思想内涵，指出中华民族自古以来就重视家庭，不论时代发生多大变化，都要重视家庭建设。<sup>[1]3</sup> 家庭建设是国家建设的基础，注重个体的家庭责任建设，从小家的责任拓展到对国家社会的责任，有助于实现家国紧密相连，为实现中国梦汇聚力量。除此之外，家庭教育是学校教育、社会教育的基础，是个体道德培育的重要场所，加强新时代家庭家教家风建设不仅有助于培养合格的社会主义建设者和接班人，也是落实立德树人根本任务的有效途径。习近平家国情怀观为增强家庭凝聚力、唤醒家庭的伦理功能提供了价值指引。家风建设是家庭建设的核心。新时代需要结合时代要求塑造家庭文明新风，推动树立新时代社会良好风气。家风是领导干部作风的源头活水，领导干部的家风不仅关系到党的作风和形象，而且关系到社会主义的大局。良好的家风有助于领导干部形成积极为人民群众服务的政风，培养正确的作风。习近平总书记强调领导干部要以革命前辈为榜样，继承并弘扬革命前辈的红色家风，增强为民服务、勤政廉政的责任意识和使命感，成为全面建设社会主义现代化国家的中坚力量和模范引领者。<sup>[49]547</sup> 习近平家国情怀观探讨了共产党员建设优良家风的实践路径，有助于推动党员干部更加自觉地在新时代加强家风建设，有利于提高社会文明程度，形成积极向上的时代风尚。

### 5.3 汇聚实现中国梦的磅礴力量

中国梦是对中华民族五千年优秀文明的继承与发展，展现出新时代中国人民的美好生活愿景，引领着中国人民奋发前行。在经济全球化和世界多极化的发展格局影响下，任何国家或利益集团再也无法单独主宰世界事务，所有的国家都处在利益和安全的共同体当中。因此，“中国梦”与世界各国人民的梦想息息相关。“中

“中国梦”代表了中华民族对于美好未来的向往和追求，体现了中国共产党和全体中国人民为实现国家富强、民族振兴、人民幸福而不懈奋斗的坚定信念和努力目标。“中国梦”具有深刻的历史内涵，深深反映了先人们不懈追求进步的光荣传统。自古以来，美好生活就是中华民族追求的梦想。中华文明一直生生不息、薪火相传，这与中华民族不断追逐梦想密不可分。中华民族多次遭受过强敌欺凌，面临国破家亡的险情，但最后总能攻克难关，在大多数历史时期内居于世界之巅。这是因为在家国情怀的价值引领下，中华民族遇到危亡时刻都会凝心聚力，保家卫国。家国情怀来源于中华民族几千年历史的情操沉淀，体现出中华民族的价值追求和责任担当，是中国优秀传统文化的一个重要范畴。鸦片战争是中国近代史的开端，也是中华民族为反抗列强侵略、争取民族独立、人民解放的历史起点。“中国梦”凝聚了中国几代人的夙愿，也是近代以来中华民族肩负的历史使命。中国共产党从登上历史舞台那一刻起，就勇敢担当起这一使命。在中国共产党的坚强领导下，中国人民顽强拼搏，克服了种种困难和挑战，谱写了壮丽的复兴篇章。中国特色社会主义道路的成功实践，不仅增强了中国人民的自信心和自豪感，也为发展中国家探索现代化道路提供了有益借鉴。当前，国际社会普遍认识到合作共赢的重要性。各国通过加强交流合作，共同应对全球性挑战，推动全球治理体系的完善和提升，为世界的和平与发展创造了良好条件，同时也为中国的发展提供了战略机遇。“中国梦”的实现仍然存在较为广阔的外部空间，并不是一朝一夕就能实现的，实现梦想的道路充满曲折和不确定的因素，更不可能仅仅凭靠个人的力量就能实现。人民是实现中国梦的根本依靠，在习近平家国情怀观的指引下，中国人民团结一致，形成最大同心圆，凝聚起实现中国梦的磅礴力量。

家国情怀是构筑民族复兴同心圆的强大精神合力，习近平家国情怀观有助于唤醒人民的家园意识，为实现中华民族伟大复兴汇聚力量。习近平家国情怀观以家庭为基点，坚持爱家爱国相统一，为新时代中华儿女实现中国梦提供价值引领。新时代的中华儿女们满怀家国情怀，将爱家爱国的热情融入“中国梦”之中，展现出为实现“中国梦”拼搏奋斗的豪情壮志。除此之外，家国情怀构成的民族凝聚力，有助于增强民族认同感和国家认同感，使“中国梦”梦想成真。“中国梦”是民族的梦，只要我们紧密团结，实现梦想的力量无比强大。因此，只有更好地涵育家国情怀，提升民族凝聚力，各族人民紧密团结在一起，中华民族伟大复兴的梦想才能早日成真。

## 5.4 推动构建人类命运共同体的思想引领

人类命运共同体思想有着深厚的中华优秀传统文化根基，传承儒家思想中的大同社会理想与仁爱精神。<sup>[50]</sup>“天下为公”是大同社会理想的核心内容，超越了国家观念，体现了儒家对人类普遍性关怀的追求。“他们常超越国家的疆界，来行道于天下，来求天下太平。”<sup>[51] 47-48</sup>大同社会理想在人际交往方面的核心是“和而不同”。在个人交往层面，人与人之间应相互尊重，在允许个体差异存在的同时构建和谐统一的理想社会；在国家交往层面，各民族在尊重、保持民族特点的前提下，互利共赢。仁爱精神是儒家文化的核心，也是大同社会理想得以传承的内在文化基因。<sup>[50]</sup>大同社会理想为各国和平相处提供了价值引领。人类命运共同体中蕴含的“和而不同”价值原则，为各国相处实现合作共赢，共同应对全球挑战提供了可能。当前经济发展和政治发展的不平衡、争夺原料产地和产品销售及资本输出市场而进行的角逐，使得西方资本帝国主义之间，充满了矛盾和冲突。以强凌弱和以大欺小为定势的国际关系，成为了当今世界所有国家和民族都必须时刻面对的压力。任何一个不甘落后、不甘受欺凌的国家和民族，都需要挖掘自身的内聚力和内驱力，以使整个国家和民族振奋起来，团结向上，增强本国本民族的综合实力。

大同社会理想和儒家仁爱精神为习近平家国情怀观提供了精神支撑，有助于人类命运共同体的构建。在当前国际社会背景下，中国必须坚持独立自主政策，坚定不移走中国特色社会主义道路，同时顺应和平与发展的主流，坚定不移地走和平发展道路，让求和平、谋发展、促合作、图共赢成为时代潮流。习近平总书记丰富和深化了国家利益观的内涵，充分表达了中国维护自身核心利益的坚定意志和决心。不冲突、不对抗，相互尊重，合作共赢是新型大国关系的内涵，充分展现了我国谋求与周边国家友好相处、共同发展的包容大度与宽广胸襟。“理念引领行动，方向决定出路。”<sup>[49]563</sup>面对当前世界面临的诸多挑战和问题，中国提出的方案是构建人类命运共同体，这一理念也凸显了中国在国际舞台上的责任担当和贡献。大道之行也，天下为公，中国自古以来就有天下一家的理想追求。习近平总书记站在时代发展的战略高度，指出中国与世界息息相关，“世界好，中国才能好；中国好，世界才更好”<sup>[49]569</sup>。各个国家应共同努力，共同创造人类美好的未来。



习近平家国情怀观不仅着眼于中国发展的前途命运，更为新形势下的全球治理提供了思想指引。新时代和平与发展仍是时代主题，中国在道路前进的过程中始终秉持将中国发展与世界发展联系起来、将中国人民的利益同各国人民的利益结合起来的原则，体现出中国基于家国情怀又高于家国情怀的世界情怀以及大国的责任担当。在澳大利亚联邦议会的演讲中，习近平总书记引用了欧阳修《朋党论》中的话，阐明了中国国际交往的原则和立场，倡导做基于道义、同舟共济的“君子之朋”。<sup>[52]</sup>人是个体存在与社会存在的统一体，又是自然生物与文化生物的统一体。孔子在《论语·微子篇》中指出：“鸟兽不可与同群，吾非斯人之徒而谁与？”将人类看作一个整体，要求个体要认识到自己是人类的一份子，离开了对这一族类文明的认同与维护，也不成其为人。这说明，个体的价值正是通过对共同体和人类整体利益的维护得以实现。以儒家为代表的中国传统整体主义的基本价值原则，如“以天下国家为己任”“己所不欲，勿施于人”“和为贵”等原则，都反映了人的本质需求，具有当代价值。中国共产党始终把人民利益放在首位，不仅关心本国人民的福祉，也积极致力于增进世界各国人民的福祉。这既体现了其作为一个马克思主义政党的宗旨和使命，又体现了中国作为一个负责任大国的担当和责任。习近平家国情怀观超越了一国的界限，怀着对人类的关爱之情，积极承担国际责任和义务，为人类命运共同体的构建提供了精神根基。

## 结语

家国情怀体现了中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族的独特精神标识，为中华儿女坚持爱家爱国相统一提供精神动力。当前，中华民族正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，国内外各种风险挑战与现实问题接踵而至，如“家”伦理功能逐渐失灵、营造社会温情氛围的能力变弱以及西方价值思潮对我国的意识形态的冲击等等，这些问题与挑战的出现更加需要中华儿女坚守家国情怀、增强国家认同、汇聚实现中国梦的磅礴力量。

习近平总书记精准把握当下时局，通过讲话、指示、贺信等多种形式就家国情怀的主要内容、鲜明特征、价值意蕴、实践路径等方面做出了重要论述，形成了习近平家国情怀观。习近平家国情怀观以马克思主义理论为指导、以挖掘梳理中华优秀传统文化为依托，为新时代厚植家国情怀提供了方向，有助于加强家庭文明建设、提升社会文明程度，增强中华儿女爱国意识，为推动实现中华民族伟大复兴提供理论支撑。在借鉴学术界关于习近平家国情怀的理论研究视角的基础上，本研究搜集并整理了习近平总书记关于家国情怀的重要论述，梳理出习近平家国情怀观的主要内容、鲜明特征、当代价值，并结合实际情况，阐述了习近平家国情怀观的实践路径，以期对相关研究提供些许的补充作用。

习近平家国情怀观内涵丰富，意义深远，加之笔者自身水平有限，本研究仍存不足之处。习近平家国情怀观的实践路径是一项系统的工作，需要多主体、多路径共同发力，本文虽然从家庭、国家、世界等维度进行了阐述，但不够全面，需要进一步完善。此外，习近平家国情怀观站位高远，其当代价值不仅在微观层面具有价值导向，而且会产生宏观影响。本文在阐述习近平家国情怀观的当代价值时，表述的不够细致。今后，笔者将继续学习习近平家国情怀观的相关理论和实践成果，继续探究和完善不足之处，以期进一步为习近平家国情怀观的研究添砖加瓦。

## 参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究室.习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编 [M].北京:中央文献出版社,2021.
- [2] 马克思恩格斯全集(第 27 卷) [M].北京:人民出版社,2004.
- [3] 叶舒宪.从汉字“國”的原型看华夏国家起源—兼评“夏代中国文明展:玉器·玉文化”[J].百色学院学报,2014,(03):6.
- [4] [晋]皇甫谧撰,宋翔凤,钱宝塘辑;刘向东校点.逸周书[M].沈阳:辽宁教育出版社,1997.
- [5] 马克思恩格斯选集(第 1 卷) [M] .北京:人民出版社,2012.
- [6] 马克思恩格斯选集(第 4 卷) [M] .北京:人民出版社,2012.
- [7] 马克思家书集[M].北京:人民出版社,1985.
- [8] 马清槐译, 蔡特金著.列宁印象记 [M] .北京:生活·读书·新知三联书店,1979.
- [9] 中华人民共和国全国妇女联合会编.马克思、恩格斯、列宁、斯大林论妇女[M].北京:中国妇女出版社,1990.
- [10] 马克思恩格斯全集(第 21 卷)[M].北京:人民出版社,1965.
- [11] 马克思恩格斯全集(第 27 卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [12] 恩格斯.家庭、私有制和国家的起源[M].北京:人民出版社,2018.
- [13] 马克思恩格斯选集(第 4 卷) [M].北京:人民出版社,2012.
- [14] 马克思恩格斯选集(第 3 卷) [M].北京:人民出版社,2012.
- [15] 列宁.国家与革命[M].北京:人民出版社,2020.
- [16] 毛泽东.毛泽东选集(第一卷) [M].北京:人民出版社,1991.
- [17] 毛泽东.毛泽东选集(第四卷) [M].北京:人民出版社,1991.
- [18] 中共中央文献研究室.老一代革命家家书选[M].北京:中央文献出版社,1990.
- [19] 邓小平.邓小平文选(第三卷) [M].北京:人民出版社,1993.
- [20] 江泽民.江泽民文选(第三卷) [M].北京:人民出版社,2013.
- [21] 习近平.习近平在颁发“中国人民抗日战争胜利 70 周年”纪念章仪式上的讲话[N].人民日报,2015-09-02.

- [22][汉]董仲舒撰,张世亮、钟肇鹏、周桂钿译注:春秋繁露[M].北京中华书局,2012.
- [23][清]苏舆撰,钟哲校点.春秋繁露义证[M].北京:中华书局,1992.
- [24][清]顾炎武撰,黄汝成集释.日知录[M].上海:上海古籍出版社,2013.
- [25]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [26]齐心. 忆仲勋 [J].新湘评论, 2013, (22): 50-55.
- [27]中央党校采访实录编辑室: 习近平的七年知青岁月[M].北京: 中央党校出版社, 2017.
- [28]习近平.做焦裕禄式的县委书记[M].北京:中央文献出版社,2015.
- [29]习近平.习近平接受俄罗斯电视台专访[N].人民日报,2014-02-09.
- [30]中共中央党史和文献研究院.习近平关于中国特色大国外交论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [31]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社 2020.
- [32]习近平.促进妇女全面发展共建共享美好世界[N].人民日报,2015-09-28.
- [33]张晓普,马英娟.论红色家风的价值意蕴[J].学校党建与思想教育,2021(16):17-18+32.
- [34]习近平.增强推进党的政治建设的自觉性和坚定性 [J].思想政治工作研究, 2019, (08): 7-9.
- [35]张智.论爱国和爱党、爱社会主义的高度统一[J].马克思主义理论学科研究, 2023(4):110-118.
- [36]习近平.以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报.2021-11-08(01).
- [37]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [38][明]王阳明.王阳明合集[M].上海:上海古籍出版社,2011.
- [39]马克思恩格斯全集(第35卷)[M].北京:人民出版社,1971.
- [40]习近平.深化文化交流互鉴共建亚洲命运共同体——在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲[M].北京:人民出版社,2019.
- [41]习近平.论坚持推动构建人类命运共同体[M].北京:中央文献出版社,2018.

- [42] 习近平.在省部级主要领导干部学习贯彻十八届三中全会精神全面深化改革专题研讨班上的讲话[N].共产党员网,2014-02-17.
- [43] 习近平.在北京师范大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [44] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [45] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [46] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [47] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2022.
- [48] 吕小玉.厚植国家意识的现实审视与实践进路[J].中学政治教学参考,2022,(32): 26-29.
- [49] 习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023.
- [50] 刘同舫.人类命运共同体文化构建的“母体”资源[J].山东社会科学,2024,(01): 5-12.
- [51] 钱穆.中国文化史导论[M].北京:商务印书馆,1996.
- [52] 习近平.携手追寻中澳发展梦想 并肩实现地区繁荣稳定——在澳大利也联邦议会的演讲[N].新华社,2014-11-17.

## 攻读学位期间发表的学术论文目录

[1]王从晴. 浅析习近平劳动观对马克思劳动观的继承和发展[N]. 山西科技报, 2023-08-15 (B07).

[2]王从晴.家国情怀融入高校思想政治教育的路径探析[J].大学, 2024 年 12 月.

## 致谢

人生如逆旅，我亦是行人。三年的时光转瞬即逝，我的学生生涯也即将落下帷幕。在安徽工程大学读研的三年，是我人生中重要的三年，记录着我成长的痕迹。此时此刻，回想三年的学习生涯，既有对校园的不舍，也有对在我求学过程中帮助过我的师友们的感谢。

首先，非常感谢我的导师刘聪老师。能成为刘聪老师的学生，是我最大的幸运。在学业上，刘聪老师给予了我极大的指导和帮助。无论是小论文，还是大论文，刘聪老师一直耐心、细致地教导我如何进行学术论文写作，正是在老师的指导下，我才慢慢掌握了写作的方法。我的毕业论文从开题到确定框架再到初稿的反复修改直到定稿，每一部分都离不开刘聪老师的悉心指导和帮助，在此再次感谢导师。另外，除了学业，刘聪老师对于我也十分关心。例如，当老师得知我的母亲生病时，会一直关心我母亲的病情，并开导我的情绪。再比如得知我要参加教资面试，老师会抽出时间听我试讲，并提出指导意见。此外，刘聪老师还经常教导我如何做人、做事，我也因此成长进步了很多。学其成，念其师。刘聪老师严谨的治学态度、渊博的知识和有温度的人格魅力深刻影响了我，成为了我学习的榜样，使我终身受益。在今后，我会铭记刘聪老师的教诲，发扬实干精神、勇于担当，为实现中国梦贡献自己的青春力量。

同时，我也要感谢在我毕业论文开题报告、中期检查和预答辩期间给予我指导帮助的毛加兴老师、金承志老师、凌取智老师、毕亚琴老师，感谢各位老师的悉心指导。此外，我还要感谢学院的领导和其他老师们，马院是一个温暖的大家庭，他们对我的成长给予了很大的帮助。

其次，我要感谢我的父母和家人。我的父母对我的求学给予了极大的帮助和支持，他们是我前进的后盾。我的父母不辞辛苦，在我背后坚定的支持我、爱护我。正是有他们的支持，我才能保持前进的动力。养育之恩，感激不尽，惟愿父母身体健康，而我也要成为你们的依靠。此外，感谢我的姐姐李悦和妹妹王婷，在芜湖这座美丽的城市求学时，有你们相伴，我感受到了家的温暖。

再次，感谢马院的小伙伴们。相逢即是缘，感谢同窗三年同学们的陪伴。谢谢我的同门王琳，在学习上，他给予了我很多帮助，祝他前程似锦。

最后，我想感谢我自己，感谢自己面对困难和挫折时的不放弃，感谢自己求学的坚持和努力。道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。毕业既是硕士研究生生涯的终点，又是人生的新起点。愿我能够保持对生活的热爱，拥抱生命，微笑向前。

王从晴

2024 年 6 月