

分类号: G641

单位代码: 10363

密 级: 公开

学 号: 2211510117

题 目 “大思政课”视域下高校劳模精神弘扬
路径探究

英文并列

题 目 Exploration of the Path to Promote the
Spirit of Model Workers in Universities
under the Perspective of "Grand
Ideological and Political Courses"

学生姓名: 吴涵

指导教师: 苏国红 教授

专 业: 马克思主义理论

研究方向: 思想政治教育

论文答辩日期: 2024年 5月 29 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名： 姜涵

日期： 2024 年 5 月 28 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 _____ 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☒。

学位论文作者签名：姜涵

日期：2024 年 5 月 28 日

指导教师签名：

日期：2024 年 5 月 28 日

“大思政课”视域下高校劳模精神弘扬路径探究

摘 要

本文以“大思政课”与劳模精神的关系为研究对象，旨在探讨在“大思政课”背景下，如何更好地弘扬劳模精神，提升大学生思想政治教育质量。

首先，本文从国内外研究现状出发，梳理了关于劳模精神及“大思政课”的研究成果，明确了研究的目的是弘扬劳模精神，研究方法主要是文献研究法和理论分析法。随后，本文深入剖析了劳模精神的内涵及在高校弘扬劳模精神的重要性，指出劳模精神的理论基础是马克思主义劳动观，劳模精神是中国共产党人精神谱系之一。接着，本文探讨了“大思政课”与劳模精神弘扬的关系，认为弘扬劳模精神是“大思政课”建设应有之内涵，同时“大思政课”也是弘扬劳模精神的重要载体。在此基础上，本文分析了当前“大思政课”视域下高校劳模精神弘扬过程中存在的问题，如创新性、实效性有待增强，课程性、系统性有待完善，协调性、一体化有待提高等，并从多方面分析了问题产生的原因。最后，本文提出了解决问题的路径，包括加强“大思政课”建设，加强政校企联动，汇集资源合力等。具体措施包括树立劳模精神弘扬的“大思政课”观念，建好劳模精神弘扬的“大思政课”，完善劳模精神进“大思政课”的机制等。同时，还要坚持第一课堂与第二课堂结合，走出去与请进来结合，主体性与课程化结合，充分利用劳模资源、媒体资源和社会资源。

通过这些研究，可以更深入地理解“大思政课”与劳模精神之间的联系，找到在高校中推广劳模精神的有效途径。本论文的结论

对于促进大学生树立正确的劳动观具有积极的意义。未来的教育工作可以借鉴本文提出的建议，进一步优化学校教育体系，培养更多具有劳模精神的优秀青年，为国家和社会的发展做出更大的贡献。

关键词：大思政课，劳模精神，高校，劳模精神弘扬，路径

EXPLORATION OF THE PATH TO PROMOTE THE SPIRIT OF MODEL WORKERS IN UNIVERSITIES UNDER THE PERSPECTIVE OF "GRAND IDEOLOGICAL AND POLITICAL COURSES"

ABSTRACT

This article focuses on the relationship between “Grand Ideological and Political Courses ” and the labor model spirit, aiming to explore how to better promote the labor model spirit and enhance the quality of ideological and political education for college students under the background of the new era.

First, this article starts from the current status at home and abroad, summarizes the research results on the labor model spirit and “Grand Ideological and Political Courses ”, clarifies the purpose of research as promoting the labor model spirit, and uses mainly documentary research method and empirical research method as research methods. Subsequently, this article delves into analyzing the connotation of the labor model spirit and its importance in promoting it in universities, pointing out that the labor model spirit is an important component of Marxist labor view, an integral part of the spirit spectrum of the great building spirit, and an important content of the thought of socialism with Chinese characteristics in the new era. Then, this article explores the relationship between “Grand Ideological and Political Courses ” and the promotion of labor model spirit, suggesting that promoting labor model spirit is an inherent connotation of “Grand Ideological and Political Courses ” construction, while “Grand Ideological and Political Courses ” are also an important carrier for the promotion of labor model spirit. Based on this, this article analyzes the problems in

promoting labor model spirit from the perspectives of “Grand Ideological and Political Courses ”, such as lack of innovation, effectiveness, curriculum design, and integration, as well as issues such as institutional and mechanism imperfections, evaluation coordination, and awareness issues. Finally, This article proposes solutions including strengthening “Grand Ideological and Political Courses ” construction, strengthening government-enterprise-university cooperation to pool resources to create synergy. Specific measures include establishing a concept of promoting labor model spirit in “Grand Ideological and Political Courses ”, building a good “Grand Ideological and Political Courses ” for promoting labor model spirit, improving mechanisms for introducing labor model spirit into “Grand Ideological and Political Courses ”. At the same time, we should adhere to combining first class with second class classroom, combining going out with bringing in, combining subjectivity with curriculum design, making full use of labor model resources, media resources, and social resources.

By conducting these researches and discussions, we can have a deeper understanding of the connection between “Grand Ideological and Political Courses ” and the labor model spirit, and find effective ways to promote the labor model spirit in universities. The conclusions of this paper have positive significance for promoting students to establish correct values and ideological concepts, develop individual talents in all aspects, and promote the inheritance and development of socialism with Chinese characteristics in the new era. Future education work can draw on the suggestions in this paper to further optimize the school education system, cultivate more outstanding young people with labor model spirits, and make greater contributions to the development of the country and society.

Wu Han （Ideological and political education）

Supervised by Su Guohong

KEY WORDS: grand ideological and political courses, model worker spirit, university, model worker spirit promoting, path

目录

摘 要.....	I
ABSTRACT.....	III
第1章 绪论	1
1.1 选题背景及研究意义.....	1
1.1.1 选题背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	3
1.2 国内外研究现状综述.....	4
1.2.1 国内研究现状.....	4
1.2.2 国外研究现状.....	6
1.3 研究目的及方法.....	7
1.3.1 研究目的.....	7
1.3.2 研究方法.....	7
1.4 研究重点和难点.....	7
1.4.1 研究重点.....	7
1.4.2 研究难点.....	7
1.5 创新点和不足之处	8
1.5.1 创新点	8
1.5.2 不足之处.....	8
第2章 “大思政课”与劳模精神概述	9
2.1 “大思政课”的基本内涵与其对思政课建设的新要求.....	9
2.1.1 高校思想政治理论课.....	9
2.1.2 “大思政课”的基本内涵.....	9
2.1.3 “大思政课”理念对思政课建设的新要求.....	10
2.2 劳模精神及其基本内涵	12
2.2.1 劳模精神.....	12
2.2.2 劳模精神的基本内涵.....	13
2.3 在高校弘扬劳模精神的意义	17

2.3.1 有利于大学生树立马克思主义劳动观念.....	17
2.3.2 有利于践行社会主义核心价值观	18
2.3.3 有利于促进大学生的全面发展.....	18
第3章 “大思政课”与高校劳模精神弘扬的关系.....	20
3.1 弘扬劳模精神是“大思政课”建设应有之内涵	20
3.1.1 劳模精神是马克思主义劳动观的应有之义	20
3.1.2 劳模精神属于中国共产党人精神谱系之一	20
3.1.3 弘扬劳模精神是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容	21
3.2 “大思政课”是弘扬劳模精神的重要载体.....	21
3.2.1 “大思政课”为劳模精神弘扬提供主渠道.....	21
3.2.2 “大思政课”使劳模精神弘扬更加系统化.....	22
3.2.3 “大思政课”促使劳模精神弘扬队伍多样化	23
第4章 “大思政课”视域下高校劳模精神弘扬存在的问题	25
4.1 高校劳模精神弘扬现状.....	25
4.1.1 高校劳模精神弘扬研究成果日益丰富	25
4.1.2 高校劳模精神弘扬的载体和方式得到丰富	25
4.1.3 大学生对劳动重要性的认知逐步明晰	26
4.2 “大思政课”视域下劳模精神弘扬存在的问题	27
4.2.1 创新性、实效性有待增强.....	27
4.2.2 课程性、系统性有待完善.....	28
4.2.3 协调性、一体化有待提高.....	28
4.3 原因分析	29
4.3.1 认识不够到位.....	29
4.3.2 体制机制不够完善	30
4.3.3 评价不够协同.....	31
第5章 “大思政课”视域下高校劳模精神的弘扬路径.....	33
5.1 加强“大思政课”建设.....	33

5.1.1 树立劳模精神弘扬的“大思政课”理念	33
5.1.2 建好劳模精神弘扬的“大思政课”	34
5.1.3 完善劳模精神进“大思政课”的机制	35
5.2 加强政校企联动	35
5.2.1 坚持第一课堂与第二课堂结合	35
5.2.2 坚持“走出去”与“请进来”结合	36
5.2.3 坚持主体性与课程化结合	37
5.3 汇集资源合力	38
5.3.1 充分利用劳模资源	38
5.3.2 充分利用媒体资源	39
5.3.3 充分利用社会资源	40
总结	41
致谢	42
参考文献	43

第1章 绪论

1.1 选题背景及研究意义

1.1.1 选题背景

十八大以来，习近平总书记就劳模精神发表过多次重要讲话，强调要在全社会特别是各级学校中大力弘扬劳模精神，引导青少年树立正确的劳动价值观，培养深厚的劳动情怀^[1-3]。党的二十大报告提出：“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神、培育时代新风貌。”^[4]最早在2013年4月28日，习近平总书记《在同全国劳动模范代表座谈时的讲话》中指出“全国各族人民都要向劳模学习，以劳模为榜样，发挥只争朝夕的奋斗精神，共同投身实现中华民族伟大复兴的宏伟事业。广大劳动模范和先进人物要珍惜荣誉、再接再厉、爱岗敬业、无私奉献，做坚定理想信念的模范、勤奋劳动的模范、增进团结的模范。”^[5]在2016年4月26日，习近平总书记《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》中说：“劳动模范是劳动群众的杰出代表，是最美的劳动者。劳动模范身上体现的‘爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献’的劳模精神，是伟大时代精神的生动体现。我们要在全社会大力宣传劳动模范的先进事迹，号召全社会向他们学习、向他们致敬。要为劳动模范更好施展才华、展现精神品格提供全方位支持，使他们的劳动技能、创新方法、管理经验能广泛传播，充分发挥示范带动作用。劳动模范要珍惜荣誉、谦虚谨慎、再接再厉，不断在新的起点上为党和人民创造更大业绩。”^[6]在2020年11月24日，习近平总书记《在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》中说“劳动是一切幸福的源泉。新形势下，我国工人阶级和广大劳动群众要继续学先进赶先进，自觉践行社会主义核心价值观，用劳动模范和先进工作者的崇高精神和高尚品格鞭策自己，焕发劳动热情，厚植工匠文化，恪守职业道德，将辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动作为自觉行为。”^[7]习近平总书记指出：“广大劳模以平凡的劳动创造了不平凡的业绩。”^[8]

青年大学生是国家和民族的希望，他们接受了专业知识、先进的思想文化，是中国特色社会主义的建设者和接班人^[9]，他们热爱自己伟大的祖国，崇尚个性与自由，不喜欢被约束，勇于尝试各种新鲜事物。但是改革开放后，伴随着互

联网的高速发展，各种西方思潮涌入我国，再加上经济全球化带来的多元文化冲击、花呗、信用卡、京东白条、信用贷等超前消费的发展与普及，这都在一定程度上刺激了大学生对物质利益的追求，若能对此保持一个清醒的头脑，做到量力而行、适度消费，这些超前支付工具自有其积极作用，但是若在各种应接不暇的诱惑中迷失，就容易产生拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误思想。此外，家庭教育是孩子的第一课堂，父母的行为和态度对孩子有着深远的影响。然而，在现实生活中，家庭教育中存在着轻视劳动的现象。一些家长认为，体力劳动是低人一等的工作，他们希望通过教育子女努力读书，让他们能够通过知识改变命运，避免重复自己的劳动生活。因此，他们常常向子女灌输“读书穿皮鞋，不读书穿草鞋”、“不好好读书就只能回家种田”等观念。在这些话语中，“穿草鞋”、“种田”这些广大劳苦大众赖以生存的生活方式被贴上了不光彩的标签，不可否认的是这些在话语在一定程度上起到了激发了子女学习动力的作用，但也导致子女们对劳动的误解和偏见。此外，当前许多大学生是家里的独生子女，从小备受呵护，很少参与到家务劳动中去。这些学生可能缺乏必要的劳动技能和劳动意识，对劳动的价值和意义缺乏深刻的理解。所以，笔者认为，加强高校的劳模精神弘扬工作十分有必要。

“大思政课”的提出为高校劳模精神的弘扬打开了新视角、提供了新思路。一般认为，“大思政课”的含义是指以构建全员、全过程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[11-14]。“大思政课”的要义在于将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合起来。习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”^[15]，‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”^[16]

十八大以来，党中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观，习近平总书记多次做出重要论述并提出明确要求，指出要“用社会主义核心价值观凝魂聚力，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为中国特色社会主义事业提供源源不断的精神动力和道德滋养”^[17]。以爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献为核心的劳模精神，与社会主义核心价值观所蕴含的价值观念和价值取向高度一致，是对社会主义核心价值观的生动诠释。

在此背景下，在高校大力弘扬劳模精神，引导大学生真正的热爱劳动、热爱每一份工作^[9, 18]。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

一是有利于扩宽“大思政课”的研究视野，目前对“大思政课”这一理论的研究也有不少，更多是对“大思政课”的特点和内涵进行论述，鲜有将“大思政课”和某项具体实践活动相结合，本论文，将劳模精神的弘扬置于“大思政课”的环境之中，有助于扩宽“大思政课”的研究视野。

二是有利于扩宽劳模精神弘扬的视野，当前高校劳模精神弘扬有很多渠道，本论文试图发挥“大思政课”的优势和特点，将劳模精神以一种新的视野和方式传播到大学生群体之中。

三是有利于丰富思想政治教育研究内容，劳模精神教育本应该是学生思想政治教育的重要组成部分，但是近些年我们把过多的目光放在了德育和智育上，忽视了对学生们的劳动教育，本论文重点研究劳模精神的弘扬路径，可以有利于丰富思想政治教育的研究内容。

四是有利于彰显马克思劳动理论在新时代的价值，弘扬劳模精神不仅是对马克思劳动理论的认同，也突出了新时代习近平总书记对劳动教育的重视^[9]。

1.1.2.2 现实意义

一是有利于提升大学生树立正确的劳动观、择业观、就业观，增强大学生群体对劳模精神的认识和认同，引导他们将劳模精神自发的内化于心外化于行，在今后的学习和工作生活中以劳模为榜样发挥劳模精神。

二是有利于大学生全面发展，近些年关于大学生们毕业后走上工作岗位“高分低能”的报道不在少数，学校教育和家庭教育较重视智育和德育，忽视了劳动教育，在高校弘扬劳模精神可以有助于大学生的全面发展。

三是有利于弘扬社会主义核心价值观，受多种因素的影响，部分大学生产生享乐主义、拜金主义、极端个人主义等错误思想，在高校弘扬劳模精神可以帮助大学生抵制不良思想的侵袭，有利于弘扬社会主义核心价值观。

四是有利于扩宽高校劳模精神弘扬的具体路径。当前部分年轻人存在轻视劳动、抵触劳动思想的原因之一就是高校对劳模精神的弘扬工作做的不够好，本文章有利于扩宽劳模精神弘扬的具体路径。

1.2 国内外研究现状综述

1.2.1 国内研究现状

1.2.1.1 关于劳模精神概念的研究

对于劳模精神的定义，学界的共识相对一致：劳模即是对劳动模范的简化称呼。“劳”指劳动、劳作，通俗的来说就是干活，“模”指模范、楷模、榜样。所以“劳模”这个词我们可以理解为在一定的劳动生产活动中，发挥了先进模范带头作用的人，受到了国家相关部门的认可，是一种荣誉称号。在汉语词典中，搜索“劳模”一词，显示是劳动模范的简称，再搜索“劳动模范”一词，显示为国家授予建设事业中先进人物的一种崇高称号，用来表彰劳动中有显著成绩或重大贡献而可以作为榜样的人。社会学家艾君在《劳模永远是时代的领跑者》一文中这样解释的。他强调，劳模是指工作表现优秀的人和先进职业者。这些劳模是了工人阶级的杰出代表，并且永远在时代中保持领跑地位^[19]。

1.2.1.2 劳模精神的内涵研究

卢霄、赵书靓认为：劳模精神是劳动模范和先进工作者在劳动过程中体现出来的一种特殊的精神，它体现了劳动模范热爱劳动、乐于劳动的态度，不计得失、无私奉献的道德境界，反映了一个民族在特定的历史时期的价值取向和道德水平^[20]。2005年的全国劳模表彰大会首次用“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”这24个字来阐释劳模精神，劳模精神的内涵至此形成完整表述并被固化下来。关于劳模精神的内涵，乔东认为，这24个字不是一字一字去理解，而是理解其组成的六个组词的含义，在这六个词语中，爱岗敬业是本分，争创一流是追求，艰苦奋斗是作风^[21]。刘向兵，赵健杰认为，劳模精神“集中反映在劳模身上的爱岗如家的敬业精神、甘于奉献的道德品格、勇于创新的进取意识、艰苦奋斗的优良传统，以及主人翁的高度责任感。”^[22]

1.2.1.3 劳模精神的历史发展演进研究

李建国、刘芳将劳模精神的发展演进分为四个阶段，分别是新中国成立初期（上个世纪五十年代至六十年代）的劳模精神：团结苦干、无私奉献；党的十一届三中全会至上世纪末：开拓创新，巧干实干；21世纪初至党的十八大之前：爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献；党的十八大之后：精益求精，创新创造^[23]。这也是符合劳模精神发展历程的内涵概括。韩承敏认为：“改革开放40年，劳动内涵在变化，劳模评选标准在变化，但不变的是爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，这成为劳模文化的核心。”^[24]而李珂认为劳模精神植根于中国共产党领导中国人民的长期奋斗实践，将劳模精神的内涵演变划分为四个阶段。即新民主主义革命时期的劳动模范的培养和表彰；社会主义建设时期的无私奉献、团结苦干；改革开放以来的吃苦耐劳、艰苦奋斗；进入新时代以来的劳动精神、劳模精神、工匠精神^[25]。

1.2.1.4 对弘扬劳模精神的路径研究

目前学术界对于弘扬劳模精神的研究十分丰富。很多学者对弘扬劳模精神的实施路径开展了有针对性的系统性研究^[25]。刘向兵在《用劳模精神、劳动精神、工匠精神凝聚新征程奋斗力量》强调最有效的弘扬是推动劳动教育育人功能的实现，因此首先教育内容里明确崇尚劳动，并树立劳动模范教育榜样，坚持面向实践的教育导向^[26]。也有学者认为弘扬劳模精神首先要重视工人的社会地位，将劳动者的薪资待遇与其贡献挂钩，其次是完善技工培训体系，进一步提升劳动者的整体素养，最后就是加强对劳模精神的大力宣传^[27]。

1.2.1.5 大学生劳模精神培育的路径研究

以中国劳动关系学院的乔东、刘向兵、李珂和东北大学马克思主义学院的田鹏颖为代表，对此进行了大量研究^[21, 25, 26, 28]。田鹏颖针对高等院校思政课程的教育方式、知识结构及制度框架等方面展开讨论，揭示出如何将劳模精神融合到大学生的思想道德教育中所面临的问题。针对所面临的问题他提出了三种解决方案：首先是改进思想政治理论课程的设计；其次是在大学的思想政治教育

中加入明确主题；最后是从学校文化的构建角度来提高大学生对于劳模精神的理解与认同。^[28] 通过采用问卷调查的方法，吴沛东研究了现代青年人对劳模精神的认识程度及其背后的动因，从而探索出一条有效的途径来增强他们对此类精神的学习成效。主要有媒体传播要常态化、要有亲和力和感染力；加强学校教育的顶层设计，更加注重学生需求和育人实效；塑造潜移默化的家风，将理念引领和实践养成相结合^[29]。李珂认为：“将劳模精神融入立德树人全过程，可以为大学生德育提供生动形象的案例。引导大学生培育深厚的劳动情怀，塑造‘崇尚劳动崇尚创造’的新时代劳动价值观。”^[30]他还认为，“信念引领机制、日常示范机制、故事分享机制、实践育人机制、以文化人机制等，是高校弘扬劳模精神推进大学生培育践行社会主义核心价值观的有效路径。”^[31]

1.2.2 国外研究现状

尽管目前国外并未对劳模精神进行专门的研究，但是存在一些类似的研究主题，这些对本文的探讨具有参考价值。现阶段，国外学者们的研究重点主要集中在以下三个领域。

一是关于模范荣誉称号的研究。国外虽然没有“劳动模范”这一称号或与之概念内涵相一致的称号，但是有一些称号与之类似，比如苏联曾为表彰和激励苏联人民积极投身和发展经济建设的人而设立的“苏联社会主义劳动英雄”荣誉称号^[32]，这个称号是当时苏联在表彰普通工人领域内的最高等级称号。俄罗斯设立“俄罗斯联邦英雄”、“金星奖章”等荣誉称号，意在表彰那些职业技能出众、英勇无畏、不怕牺牲、技艺高超和多年来勤恳劳动、诚实劳动的公民^[32]。

二是关于劳动模范的研究。西方学术界大多都是从政治学和历史学角度对英雄、模范精神进行相关研究。如苏联在斯大林时期的斯达汉诺夫主义就是在开展社会主义竞赛时的群众运动中，为了满足社会主义国家发展的需求，同时也是为了宣传劳动英雄并对他们进行奖励而产生的。选出的劳动模范都是具有热爱祖国并愿意为之积极奉献的普通劳动者，带有鲜明的政治性，国家通过对劳动英雄的大力宣传与表彰，确立了他们的崇高地位，并将其展现的精神形态作为国家意识形态的表达^[32]。

总的来看，现阶段学界的劳模精神的研究已取得一定程度的理论成就，为其深入探究提供丰富的文本资源。但是目前学术界对于高校劳模精神的弘扬的研究仍显不足，且有待于提升其创新性，本文以当前高校劳模精神弘扬路径要研究对象，并结合“大思政课”的主要特点，进一步提出弘扬当代中国劳模精神的路径。

1.3 研究目的及方法

1.3.1 研究目的

第一，分析高校劳模精神弘扬的现状，探究存在的不足。

第二，探索如何在“大思政课”背景下，更好结合时代热点、结合青年大学生思想政治状况，在高校中多方法、多渠道进行劳模精神教育，更好弘扬新时代劳模精神。

1.3.2 研究方法

第一，文献调研法：通过查阅相关的历史文献、教育理论、劳模精神相关书籍和文章，来获取理论支持和前人的研究成果。

第二，理论分析法：运用马克思主义理论，从教育体制、社会环境、家庭教育和个人认知等方面，分析了影响大学生劳模精神弘扬的困境及其原因。

1.4 研究重点和难点

1.4.1 研究重点

研究的重点在于分析劳模精神在高校教育中的实践意义，探讨劳模精神弘扬的现状和存在的问题，并提出了建议。

1.4.2 研究难点

第一，“大思政课”这一概念提出时间不长，学术界在这一方面的研究还不多，加大了笔者的论文写作难度。

第二，文章涉及到教育学、思想政治教育、劳动社会学等多个学科，如何在不同学科之间进行有效整合，形成综合性的研究视角是一个难点。

1.5 创新点和不足之处

1.5.1 创新点

目前对“大思政课”这一理论的研究还比较少，学术界的专家们更多是对“大思政课”的特点和内涵进行论述，鲜有将“大思政课”和具体某项实践活动相结合，本论文大胆创新，将劳模精神的弘扬置于“大思政课”的环境之中，以求探索出一条更好的劳模精神弘扬之路。

1.5.2 不足之处

第一，虽然文章提到了加强“大思政课”建设、加强政校企联动以及汇集资源合力等路径，但在实施过程中可能存在具体操作难度和实施效果的不确定性，需要进一步研究和验证。

第二，部分数据和案例支持不足。在论述当前高校劳模精神弘扬的现状时，并没有提供足够的的数据或实例来佐证，只是通过简单查阅文献获得观点。

第2章 “大思政课”与劳模精神概述

2.1 “大思政课”的基本内涵与其对思政课建设的新要求

2.1.1 高校思想政治理论课

高校思想政治理论课，简称思政课，是针对高校大学生进行的系统的马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系教育的课程。它是高校坚守意识形态领域斗争主阵地、是实现为党育人和为国育才目标的关键课程之一。该课程的主要目的是培养合格可靠的社会主义建设者和接班人。通过该课程的学习，学生可以增强他们的思想觉悟和政治素质，为未来的发展打下坚实的基础。

高校的思想政治理论课就是目前开设的《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等公共课程。

思想政治理论课在高校教育中具有重要地位和作用，它不仅是学生的必修课程，更是高校发挥思想政治教育功能的重要组成部分之一。通过不断深化思想政治理论课的教学改革和加强创新，可以进一步提高学生的思想政治素质。

2.1.2 “大思政课”的基本内涵

“大思政课”最突出的特质就是“大”，并不是纯粹的数量或者规模上之“大”。作为高校思政课的新形态，首要目标是上好思政课，提升思政课的实效性。在遵循高校思政课的教育规律的基础上，集中各方资源和各方力量，把高校思政课堂的空间延伸到社会中，将“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，将理论教学与实践教学结合起来。通过挖掘社会资源，为高校思政课提供丰富的教学资源。从育人主体、育人资源和教学空间三个方面来把握。

“大思政课”之“大”在育人主体之大，为了实现铸魂育人的根本目标和立德树人的根本任务，必须在“大思政课”视域下凝聚各主体的协同育人合力，深入挖掘具有育人作用的教学资源，为高校思政课注入生机与活力，构建协同育人的格局。

“大思政课”之“大”在教学内容之大，“大思政课”不仅要在课堂上讲，还要在社会生活中讲。“大思政课”将“思政小课堂”与“社会大课堂”结合，“思政小课堂”为思政课教学提供了理论指导，而“社会大课堂”为思政课教学提供了最鲜活生动的教学资源 and 素材，将贴近学生生活、与学生实际密切相关的教学资源融入教学内容，提升教学内容的吸引力和感召力。

“大思政课”之“大”在教学空间之大，“大思政课”将思政课教学空间向社会拓展，将“学校小课堂”与“社会大课堂”相结合，通过教学方式的创新来呈现出“大思政课”的“大”之所在，将课堂空间延伸至社会、家庭、网络，构建多元协同育人大格局。甚至“大思政课”的教学空间不再局限于线下空间，还要与网络平台相结合开展教学活动，不再局限于理论知识的讲授，更要充分利用社会资源来开展社会实践活动，将理论知识讲授与社会实践相结合。

2.1.3 “大思政课”理念对思政课建设的新要求

思政课承担了引导学生正确树立世界观、人生观和价值观的重要使命。而“大思政课”作为一种全新的教育理念，不仅继承和发扬了传统思政课的核心价值，还在多个方面对传统思政课进行了拓展和深化。思政课是我们理解和认识“大思政课”的重要参照对象，随着“大思政课”的提出，它在一定程度上丰富了传统思政课的涵义，并赋予其新的意义。“大思政课”在教育主体、教育内容、课堂容量、教育方法和情境创设等维度实现了对思政课的创新性转换和创造性发展^[39]。

“大思政课”对思政课的新要求之一就是教育主体多样性，建立大队伍。在传统的思政课堂上，教师通常是教育教学的核心，承担着传授理论知识、引导价值观念的重要任务。然而，“大思政课”的概念提出之后，教育主体的构成发生了显著变化，形成了一个更为广泛和多元化的团队，这其中包括专业课教师，他们可以在自己的专业学科领域内融入思政元素，对学生进行跨学科教育；辅导员和班主任，他们在学生的日常管理中发挥着日常思想政治教育的重要作用；学校党政管理人员，他们负责制定和实施思政教育政策；班团学生干部，他们在自我管理中培养领导力和团队精神；网络评论监督人员，他们在网络空间中引导正确的舆论方向。此外，“大思政课”还积极邀请校外人士参与，如各级党政领导干部，他们可以分享治国理政的经验和理念；各级先进模范人

物，他们以自身的实际行动和精神风貌激励学生；以及社会公众人物，他们通过自己的社会影响力传播正能量。在“大思政课”中，教育主体可以是历史上的英雄人物，也可以是当代的优秀公民；甚至，网络中的虚拟偶像也可以成为了教育的一部分，他们以不同的形式影响着学生的思想和行为。“大思政课”的教育主体呈现出多元化的特征，使得“大思政课”更加生动、立体，能够从多个角度和层面促进学生的思想道德成长。

第二个新要求是教育内容丰富，利用大平台汇聚教育资源。教育内容丰富意味着思政课需要囊括更广泛、更深入的内容，要涵盖政治理论、社会科学、国家政策等多方面的知识领域。通过利用大平台汇聚教育资源，可以整合现有的各类教学资料、学术讲座、研究报告等内容，为思政课的教学提供更多元、全面的学习资源，丰富学生的知识储备，拓宽学生的思维视野。丰富的教育内容可以提高学生的参与性并促进教育者与学生之间的互动性。教师可以通过网络教学平台、在线讨论、虚拟实验室等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，让他们在不同时间、不同地点进行学习交流，提高学习效率和质量。丰富的教育内容也有助于学生将理论与实践相结合。教师通过引入实践案例、社会调研、政策解读等实践性教学内容，使学生能够将理论知识运用到真实的环境中，提升他们的实践技巧和解决问题的能力，同时也有助于培养他们的创新思维和实践技能。此外，由于学生个体之间具有很大差异性，丰富的教育资源也可以更好地实现因材施教的目标。教师可以根据不同学生的特点来设置个性化学习任务、提供个性化作业考核等方式，以及利用大数据分析学生学习情况，定制个性化教学方案，更好地帮助学生弥补知识差距，提升学习效果。比如，思政课教师可以根据不同学生的专业、兴趣和特点，设置不同的作业主题。例如，对于喜欢创新和科技的学生，可以让他们研究现代劳动技术和劳模们的创新精神，对文学和历史感兴趣的学生，可以让他们分析劳模们的奋斗历程和劳模精神在当代的价值。再比如，除了传统的纸质考试，也可以通过实践项目、论文答辩、劳动竞赛等方式进行对学生的学习效果评价。这种方式可以更好地反映学生的实际能力和综合素质。这种个性化学习方式和评价方式有助于激发学生的学习潜能，促进他们全面发展和成长。

第三个新要求是教学场景要求多样，建设实践大课堂。这一要求也体现出了“大思政课”的发展趋势，那就是强调通过多样化的教学场景和建设实践大

课堂，以此提升学生的学习体验和教育效果。教学场景的多样化意味着教育模式的转变，不再只依赖于传统的课堂教学，而是积极探索新的教学方式，灵活运用各种教学场景和资源，为学生创造更加生动、更加丰富的学习环境。实践大课堂是实现学生将理论与实践结合的有效途径，通过引导学生参与社会实践、开展课程项目、设计实验活动等方式，让学生将所学理论用于实践之中，在实践中学习、在实践中成长。这不仅提升了学生的实践能力和创新思维，还培养了学生的团队合作意识和社会责任感，使他们更好地融入社会、投身社会主义建设。教学场景多样化的要求也意味着课堂教育需要与现代科技相结合，充分利用信息技术和互联网资源。通过建设数字化教学平台、在线课程、虚拟实验室等，可以拓展教学形式和内容，提供更加便捷、高效的学习方式，让学生在多样化的教学场景中获得更丰富、多元的信息与知识，激发他们的学习兴趣和求知欲。此外，多样化的教学场景还包括课外扩展活动、实践实习等形式，拓展思政课教育的实践空间，将教室延伸到校园、社区、甚至国家、国际。通过社会实践、志愿服务、文化交流等形式，让学生身临其境、亲身体验，感受社会的多样性和复杂性，培养他们的社会适应能力和跨文化交流能力。教学场景多样、建设实践大课堂不仅是“大思政课”的内在要求，也是适应时代发展和学生需求的重要举措。促进思政课的创新发展，提高对学生的吸引力和影响力，培养更多具有社会担当和创新精神的时代新人。通过不断优化教学资源 and 教学环境，打造更加多元、开放、前沿的教育场景，思政课将迎来更加繁荣的发展前景，为社会主义事业的持续发展注入强大的智慧和力量。

2.2 劳模精神及其基本内涵

2.2.1 劳模精神

劳模精神是一种劳动模范所特有的精神风貌，它代表着劳动模范们在长期的生产实践中所展现出的模范先锋的精神。劳动模范们在劳动竞赛中崭露头角，受到党和国家的重视和表彰。他们与广大劳动人民一起，不断开创社会主义国家建设的新局面，具有鲜明的社会属性和时代特征。

劳模精神是一种激励人奋发向上的精神标识，它以劳模群体为主体命名，是激励人们不断追求进步、实现自我价值的精神产物。劳模精神作为中国共产

党人精神谱系的重要组成部分，体现了时代变迁和社会经济发展的脉络，同时也承载着中国特色社会主义文化的精髓。

劳模精神不仅是中国特色社会主义文化的重要组成部分，更是社会主义核心价值观的具体体现。社会主义核心价值观对公民提出了明确的要求，要求公民做到“爱国、敬业、诚信、友善”，这与伟大劳模精神相照应。在高校弘扬劳模精神，可以帮助大学生自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的劳动观，养成尊重劳动、热爱劳动的优秀品质。

2.2.2 劳模精神的基本内涵

劳模精神的特点是指劳动模范所展现的品质和态度，是以其为代表的先进工作者共同的精神风貌。习近平总书记指出：“劳模精神丰富了民族精神和时代精神的内涵，是我们极为宝贵的精神财富。”^[5]

现阶段，劳模精神的基本内涵是“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”。这些内涵之间相互关联，共同构成了劳模们的坚贞信念和高尚品格。^[40]劳动模范们将爱岗敬业和争创一流作为自己的奋斗目标，通过艰苦奋斗和在工作中勇于创新，来实现自己的理想。同时，他们的淡泊名利和甘于奉献的态度展示了他们高尚的思想境界，无私奉献、默默奋斗，甘于寂寞和清贫。这种精神风貌不仅激励着劳模们自身不断进取，也为周围的人们树立了崇高的榜样，成为社会主义核心价值观的生动体现。

2.2.2.1 爱岗敬业、争创一流是劳模精神的核心特征

劳动模范们作为实现伟大中国梦的先驱和引领者，在工作中以身作则，激励和带领广大人民群众在各自的岗位上勤勤恳恳、尽职尽责、追求卓越。即使在普通岗位上，他们也能取得杰出的成就。

安徽省劳动模范吴贤化是芜湖市一位普通的公交车驾驶员，却因为多年来在岗位上的坚守和敬业奉献而成为了令人敬佩的劳动典范。在公交车驾驶员这个平凡的岗位上，吴贤化以一颗真诚的心，为乘客提供优质的服务，她在工作中努力创新服务方式，为车厢营造温馨舒适的环境。她的用心服务得到了乘客和媒体的多次赞扬，展现出了一个普通公交驾驶员的非凡风采。加入“刘卫娣线路”后，吴贤化更加坚定地奉行“用心服务乘客，让爱传递文明”的服务理

念，同时严格遵守职业道德规范，展现了出色的爱岗敬业精神。她在过去的十多年里，驾驶公交车行驶了30多万公里，竟然没有发生过一起责任事故，这样的专业素养和出色表现让人钦佩不已。她用真情、真心和真意对待每一位乘客，尤其对待特殊乘客更是充满关爱，主动给予帮助和搀扶。为了给乘客营造安全整洁舒适的乘车环境，她总是比别人更早起床，更晚下班，不辞辛劳，做出了突出的贡献。在疫情突袭时，吴贤化放弃与家人团聚的机会，选择坚守在一线工作，积极参与多项志愿服务活动。她无私奉献的精神和敬业的态度赢得了社会的一致赞扬，被亲切地称为小“刘卫娣”，成为了人们心中的楷模和榜样。

无独有偶，全国劳动模范宋红伟是一位杰出的产业工人，他的故事彰显了劳动模范的光辉。植根于轧钢生产行业的宋红伟，以产业报国为己任，勤学苦练，专注技术创新，用创造性的工作实绩赢得了社会的赞誉。在他的职业生涯中，始终不畏艰难险阻，保持学习和进步的热情，勇攀科技堡垒，在工艺改造、技术创新、新产品开发等方面取得了令人瞩目的成就。宋红伟个人获得了国家专利8项，这充分展现了他在技术创新领域的才华和成就。他带领的“宋红伟创新工作室”更是完成了大改5项、小改10项的任务，并获得国家专利6项，为企业的发展和技术进步做出了重要贡献。近几年来，他主持开发了17个牌号的新产品，为企业带来了新的增长点和竞争优势，展现了他在产品研发领域的卓越才华和领导能力。在组织的培养下，宋红伟由一名普通的轧钢工人逐步成长为“全国技术能手”和“江淮工匠标兵”，成为芜湖市新时代产业工人的杰出代表。他凭借着不懈的努力和敢于创新的精神，以及对技术的独到见解和深厚造诣，为企业注入了活力和动力，也为行业的发展树立了典范。

吴贤化、宋红伟两位优秀劳动模范的故事告诉我们，没有平凡的工作岗位，只有平庸的个人，无论身处何种职业，只要心怀爱与责任，敬业奉献，努力追求卓越，即使在平凡的岗位上，也能创造非凡的业绩，展现出劳模精神的光辉。他们的故事激励着我们自己的工作中也要不辱使命，用实际行动为社会做出更大的贡献。

2.2.2.2 艰苦奋斗、勇于创新是劳模精神的品质体现

艰苦奋斗和勇于创新是劳模精神的重要品质体现。艰苦奋斗就是在面对恶劣环境和挑战时不畏艰险，不自暴自弃怨天尤人，而是选择坚持不懈地努力奋

斗，超越自我，追求卓越。勇于创新意味在工作中出现问题和困难时，敢于挑战不可能、突破传统，探索新的道路和方法，不断寻求创新和进步。

卢丽鹏作为安徽省的劳动模范，在工作岗位上持续拓展专业领域，展现出了的积极进取精神。她不仅取得了安徽省测量管理体系内外部审核员、国家一级注册计量师等资质认证，还斩获了10项国家专利和9项省级以上的创新成果奖。由于卓越的专业能力，她不仅被同事们亲切地称为“技能牛人”，更被评选为“省公司级优秀专家人才”。在担任芜湖供电公司检验检测一班班长期间，卢丽鹏一直以团队合作为宗旨，带领团队致力于创新和效率提升。这份合作精神和创造力使得她所领导的班组连续多年获得市级巾帼标兵岗、市级优质服务岗、安徽省级巾帼标兵岗等荣誉。2015年3月，她领导的芜湖供电公司检测一班作为巾帼标兵岗的代表，荣获“安徽省工人先锋号”称号，成为当年芜湖市和安徽省电力系统中唯一获此殊荣的班组。凭借这些杰出成就，卢丽鹏荣获了安徽省劳动模范、全国向上向善好青年、安徽好人等美誉称号。自2009年至今的15年里，卢丽鹏一直奋战在电能计量领域的第一线，用15年的坚守和不懈努力，为电力行业架起了一座坚实的连心桥。她的执着与奉献，展现了劳动模范应有的艰苦奋斗精神和创新能力，为企业发展和行业进步树立了光辉的榜样。

1989年，安徽省劳动模范刘劲松毕业后加入了安徽华东光电技术研究所，参与了高亮度平视显示管的重点工程项目。凭借着坚韧不拔的毅力和恒心，他对科研项目进行了深入研究和不断努力。多年来，刘劲松一直专注于特种显示和微波技术的研究，主持并参与了多项关键技术的研发，包括我国首只机载高亮度、高分辨率平视管组件、首只特种彩色显示管、首只机载头盔显示管组件、首套舱外航天服照明及报警装置、机载大功率双模行波管及高能点火气体放电器件等。这些技术的突破充分展示了刘劲松在科研创新道路上的执着和进步。刘劲松的创新精神为中国在创新发展道路上的支撑作用不可忽视，不断推动着科技创新的进程。

卢丽鹏、刘劲松两位劳模都在自己的领域里做出了杰出的贡献，展现出了劳动模范应有的艰苦奋斗精神和创新能力，为企业发展和行业进步树立了光辉的榜样。他们的故事激励着一代又一代的劳动者，为国家的科技进步和社会的进步贡献自己的力量。

2.2.2.3 淡泊名利、甘于奉献是劳模精神的优秀品格

劳动模范们以其对事业和人民的深厚情感，展现出了一种深沉的事业心和责任感。他们始终将国家和人民的利益放在首位，以无私奉献、淡泊名利的态度，全心全意地投身于工作和服务中，他们始终以国家和人民的利益为重，将自己的利益放在次要位置，他们愿意吃苦在前，享受在后，以无私的奉献精神，为社会的进步和人民的幸福做出了巨大的贡献。

程太平是全国劳动模范中的杰出代表，在改革开放的上世纪80年代，当许多农民纷纷选择离开农村、迈向城市生活时，程太平却坚守在农村，用自己的专业知识服务家乡的农民。1987年，他从中央农业广播学校毕业后，成为了安徽省南陵县九连乡农技站的一名基层农技员，在田间地头为农民提供专业的农业技术服务。程太平深知优质种子对提高水稻产量的重要性，他深知只有种植良种水稻，才能让农民吃饱吃好。于是，怀揣着为国为民的宏大梦想-----培育出高产优质的水稻品种，25岁的程太平开始跟随父辈学习水稻种植，尽管没有科研基地和经费支持，但他凭借坚韧的毅力和刻苦钻研的精神，逐渐掌握了水稻栽培和育种的技术。他始终保持初心，努力将水稻从多灾和低产作物转变为抗灾和高产的农作物，取得了一次又一次的研究突破和创新。程太平的事迹不仅展现了他对农业技术的深厚热爱，也体现了他对农民的深切关怀。他的坚持和奉献，不仅提高了水稻的产量和品质，也为农民带来了实实在在的利益。他的故事激励着更多的人投身于农业科技研究，为我国的农业现代化和农民的富裕做出更大的贡献。

马本萱作为全国劳动模范的杰出代表，展现出了非凡的奉献精神和高尚品质，值得我们深深尊敬和学习。马本萱是芜湖市奇瑞出租车有限公司的一名普通驾驶员，他在长达27年的从业生涯中始终秉持着学习雷锋、奉献爱心的信念，将自己的出租车视为服务乘客的大舞台，演绎了无数感人的助人为乐、见义勇为、拾金不昧的故事。马本萱曾荣获多项奖励和荣誉，其中包括芜湖市第三届道德模范、全国首届百户幸福家庭代表、以及全省劳动模范等30多项荣誉。他不仅为乘客提供安全、舒适的出行条件，还倡导雷锋精神，关注社会公益事业，经常主动帮助行动不便的乘客上下车，安置行李物品，拾金不昧，积极参与志愿服务活动，为贫困地区的学生提供帮助，参与社区建设等，广泛传播着感恩、

奉献和互助的温暖行动。作为全国出租车行业的唯一代表，马本萱于2019年参加了全国红十字大会并受到了习近平总书记接见。他体现了劳模应有的拼搏精神和为民服务情怀，用实际行动诠释了劳动模范的真实内涵，为我们树立了一个可敬可佩的人生楷模。他深刻的事迹呼唤着更多人向着奉献、友爱和正能量的方向努力前行。

这些劳模们的精神力量 and 人格魅力，激励着更多的人追随他们的脚步，在工作、生活中努力实践爱岗敬业、甘于奉献的精神，为实现中华民族的伟大复兴共同奋斗。他们是劳动者阶级的杰出代表，也是社会主义核心价值观的模范践行者。愿我们都能从他们身上汲取力量，秉持劳模精神，不忘初心，砥砺前行。

2.3 在高校弘扬劳模精神的意义

2.3.1 有利于大学生树立马克思主义劳动观念

根据马克思的劳动观，劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。在理想的社会中，劳动被视为人类的第一需要。在劳动过程中，人的主体性、人的价值、人的尊严得到展现。在新时代，我们应该以马克思劳动观为指导，引导青年树立正确的劳动观念，尊重劳动、崇尚劳动、发扬劳动精神，认识到劳动的平凡之中也蕴含着伟大。我们应该在自己的岗位上积极贡献力量，让劳动成为一种生活习惯。另一方面，新时代青年应该树立尊重劳动者的价值观念，摒弃职业歧视，树立各职业一律平等的观念。无论从事何种职业，劳动者都应在自己的岗位上发光发热，实现自我价值。每一位劳动者都应被尊重和认同，因为他们通过自己的努力和奉献为社会创造了价值^[41]。我们应该向所有辛勤工作的劳动者致敬，正是因为他们的努力，社会才得到发展和进步。

当前我国正在开启全面建设社会主义现代化强国的新征程，各行各业共同努力至关重要。新时代青年，作为中国特色社会主义事业的继承者和接班人，承担着国家建设的重任。因此，他们必须树立正确的择业观、就业观和劳动观。在此过程中，以马克思的劳动观为指导，激发青年人的劳动热情，培养尊重劳动、热爱劳动的优秀品质。

因此，只有让更多的大学生认识到劳动的价值和意义，才能使他们在未来的工作中为社会的发展和进步做出积极贡献。希望广大教育者和学生共同努力，共同推动劳模精神在大学生中的传承和发扬，让马克思主义劳动观念在新时代焕发出新的光芒。

2.3.2 有利于践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观分别从国家、社会、公民三个层面指明了我国社会主义现代化建设的方向、构建和谐有序的社会目标以及公民行为的道德规范要求，这三个层面相辅相成，凝聚着中国人民艰苦奋斗、上下求索的理想信念，体现了每一个中华儿女实现中国梦的美好夙愿。劳模精神来源于社会生产劳动，从初期宣扬的“老黄牛”精神，再到新时代融入工匠精神所弘扬的爱岗敬业、艰苦奋斗等精神，都是对社会主义核心价值观的生动诠释和现实呈现。两者在价值理念、教育导向等方面相互融通，它们的精神实质具有高度的一致性。新时代高校弘扬劳模精神，把劳模精神融入大学生社会主义核心价值观教育之中，让大学生通过学习鲜活的劳模先进事迹，感悟劳模崇高价值追求，有助于引导大学生在日常生活中自觉践行社会主义核心价值观，形成积极向上的价值取向和乐观进取的精神追求。

2.3.3 有利于促进大学生的全面发展

在高校弘扬劳模精神有助于大学生养成热爱劳动、热爱劳动人民的优秀品质。在中国传统家庭教育中，或多或少都会存在着轻视劳动的痕迹，比如一些家长认为，劳动是低人一等的工作，他们希望通过教育子女通过知识改变命运，避免重复自己的劳动生活。因此，他们常常向子女灌输“读书穿皮鞋，不读书穿草鞋”、“不好好读书就只能回家种田”、“万般皆下品，惟有读书高”等存在轻视劳动观念的话语。在这些话语中，“穿草鞋”、“种田”这些广大普通大众赖以生存的生活方式被贴上了不光彩的标签，不可否认的是这些话语在一定程度上可以激发子女的学习动力，但也导致他们对劳动的误解和偏见。此外，当前许多大学生是家里的独生子女，从小备受呵护，很少参与到家务劳动中去。这些学生可能缺乏必要的劳动技能和劳动意识，对劳动的价值和意义

缺乏深刻的理解。进入高校后，接触到学校所弘扬的劳模精神，一定程度上可以端正之前错误的劳动观。

在高校弘扬劳模精神可以激发大学生的职业动力和热情。劳模的力量，在于他们秉持专心致志、攻坚克难的工匠精神，让工匠文化融入到社会的各行各业当中。在互联网快速发展的今天，一个几百万的招投标文件、一个大型商场的广告方案，都需要良好的执行力和创意思维，大学生在未来的职场上，必须具备极强的执行力、快速反应能力和独立思考能力，才能顺利完成工作任务。所以，在大学校园中，应该积极弘扬劳模精神，让大学生充分感受到一种热情和动力，激发他们的积极性，为将来进入职场后打下坚实的基础。

弘扬劳模精神可以打造大学生的团队合作意识和社会责任心。与劳模品质相关联的，还有一个很重要的方面就是团队合作，这是具有卓越技能的人应该具备的品质之一。在小学教育阶段，老师们就已经开始对同学们进行团队合作的训练，并且重点加强了他们的沟通协作能力。在将来的职场中，需要具备良好的沟通能力，促进个人目标与团队目标的协调一致，才能在团队中协同作战，顺利实现业务目标。

第3章 “大思政课”与高校劳模精神弘扬的关系

3.1 弘扬劳模精神是“大思政课”建设应有之内涵

3.1.1 劳模精神是马克思主义劳动观的应有之义

马克思和恩格斯对劳动、劳动解放等问题进行了深刻的分析与思考，并做出许多重要论述。恩格斯认为劳动是一切人类生活的第一个基本条件。一方面，劳动创造了人本身，不同于资本主义私有制下被异化为外在的、不属于劳动者本身的强制性活动的劳动概念，这里的劳动是指在社会主义制度下，劳动者能够真正发挥主动性和积极性，在劳动中享受人之所以为人的幸福与尊严；另一方面，劳动实质上是属于人类并区别于动物所特有的活动，对比其他动物，人类的劳动创造具有社会性和主观能动性的特征，能够自由从容地选择自己的产品，劳动成为推动人类发展的重要力量。劳动不仅创造了人类本身，还实现了人类解放。

马克思指出：“生产劳动给每个人提供全面发展和表现自己的全部能力即体能和智能的机会”^[42]，也就是说随着生产力水平的不断提高，人们通过劳动在获得满足自身发展基本需求的基础上，对更高层次的需要有了诉求，劳动者自然而然地从耗费大量体力的劳动生产中逐步解放出来，在改造客观世界的同时，也在深刻地改变着自己的主观世界，集中体现为劳动者劳动素质以及相关劳动技能的提升，进而深化对劳动本质及其意义的认识。整体来看，劳动和劳动解放的问题贯穿于马克思主义劳动观的始终，反映了无产阶级发挥劳动创造价值的积极意义，为新时代高校弘扬劳模精神提供了理论基础。

3.1.2 劳模精神属于中国共产党人精神谱系之一

2021年9月，党中央批准了中央宣传部整理的第一批纳入中国共产党人精神谱系的名单，劳模精神与劳动精神、工匠精神一同被列入其中。这使得劳模精神成为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，引领社会广泛弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大和劳动最美丽的风尚，激励全国劳动者在实现中华民族伟大复兴的新征程上勇往直前。

3.1.3 弘扬劳模精神是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容

党的十八大以来，习近平总书记多次就弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神发表了一系列重要讲话，为高校弘扬劳模精神奠定了理论基础。他强调：

“我们一定要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，大力宣传劳动模范和其他典型的先进事迹……要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造，通过劳动和创造播种希望、收获果实，也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己。”^[17]习近平总书记突出强调了弘扬劳模精神对于教育引导孩子树立正确劳动价值观的重要性。特别是在2018年全国教育大会上指出：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[43]

3.2 “大思政课”是弘扬劳模精神的重要载体

3.2.1 “大思政课”为劳模精神弘扬提供主渠道

在新时代中国特色社会主义事业的伟大征程中，劳模精神的弘扬和传承具有重要意义。“大思政课”作为大学生思想政治理论课的新载体，在弘扬劳模精神方面发挥着关键作用。通过“大思政课”，学生可以接触到劳模事迹、学习劳模精神，进而培养热爱劳动、热爱劳动人民的正确观念，促进社会主义核心价值观的内化和外化。

“大思政课”通过课堂教学这一主要途径，将劳模精神融入课程教学中，引导学生了解劳模的先进事迹，学习劳模精神的深刻内涵。教师们深入挖掘劳模背后的感人故事，让学生们思考劳模为什么能够成为榜样，如何学习劳模精神，以及如何将劳模精神内化为自己的行动指南。通过开展相关案例分析、讨论和辩论等教学活动，使学生们更加深入地理解劳模精神的实质，更加自觉地学习劳模精神。这些教学活动不仅提高了学生们对劳模精神的认知水平，也激发了他们的工作热情和奋斗精神，使他们更加珍惜自己的学习机会，努力学习、奋发向上。

其次，“大思政课”实践教学特点与劳模精神的核心价值有着天然的契合，通过组织学生到劳模工作场所调研学习，不仅可以让学生了解劳模们的优秀工作态度和品质，还可以让他们直接参与劳模的日常工作过程，亲身感受到

劳模们所展现出来的勤劳、敬业、刻苦耐劳等优秀品质。这样的体验将激励学生在实践中不断提升自己的工作学习能力，努力追求卓越，同时也会让他们深刻理解到勤劳奋斗的重要性，并且愿意将这种奋斗精神融入到自己的学习和生活中，从而培养出更加努力向上的工作态度和面貌。

最后，“大思政课”注重校园文化建设，通过在校园定期开展劳模主题宣传、演讲比赛、征文比赛、劳动技能比赛等活动，营造良好的校园文化氛围。学校通过校园劳动文化的建设，构建起一种向劳模学习、尊重劳动、热爱劳动的氛围，激励每一位学生追求卓越、不断进取。同时，通过这些活动的开展，学生也能更好地融入集体生活，培养团队合作精神和社会责任感。

“大思政课”为弘扬劳模精神提供了主渠道，通过多种渠道和方式，促进了劳模精神的传承和发扬光大。在今后的教学实践中，高校应该继续加强“大思政课”的建设，注重教学内容的针对性和实效性，不断探索和创新教学方法和手段，为培养具有社会主义核心价值观的新时代人才贡献力量。

3.2.2 “大思政课”使劳模精神弘扬更加系统化

在“大思政课”中，劳模精神的弘扬被系统化地纳入到课程体系中，这不仅是对学生思想政治教育的重要补充，也是对社会主义核心价值观的深入传承。通过各种形式的教学活动和课程安排，学生可以更加深入地了解和学习劳模精神的内涵和价值，从而激发他们的爱国情怀、社会责任感和集体主义精神。

首先，在“大思政课”中，劳模典型的讲授和传承是课程的重要组成部分。教师通过讲述劳模的先进事迹，让学生了解到劳模在工作中的坚韧奋斗精神、为人民服务的热情宗旨以及团结合作的重要意义。这些劳模先进事迹充满了正能量，能够激发学生的爱国情怀和责任感，坚定他们的理想信念。例如，讲述劳动模范王进喜的事迹，让学生了解到他艰苦奋斗、无私奉献的精神，从而激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的信心和决心。

其次，在实践活动中，“大思政课”组织学生参与社会实践，让他们亲身体验劳模的工作方式和精神风貌。通过参与劳模指导的实践项目，学生不仅能学习到劳模的工作方法和态度，也能在实践中锻炼自己的实践能力和团队协作精神，提升综合素养和实践技能。这种实践教学方式使学生能够将理论知识与实际工作相结合，培养他们解决实际问题的能力。例如，组织学生到基层农村

开展扶贫支教活动，让学生亲身体验基层工作的艰辛，从而培养他们的社会责任感和为人民服务的精神。

此外，通过组织学生参加劳模座谈会、座谈交流等活动，学生与劳模面对面交流，倾听劳模的工作经验和学习心得。这种互动交流不仅帮助学生更加深刻地理解劳模精神的内涵和实践意义，也激发了学生不断追求进步和创新的动力和勇气。例如，邀请劳模到校进行讲座，分享他们的成长经历和成功经验，让学生从中汲取力量，激发他们为实现自己的人生目标而努力奋斗。

同时，“大思政课”还通过开展劳模精神主题教育活动，如举办劳模精神展览、开展劳模精神征文活动等，让学生在参与中感受劳模精神的伟大和珍贵。这些活动有助于培养学生正确的价值观和人生观，使他们成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才。学校还可以建立劳模工作室，让学生在劳模的指导下开展学习和实践。这样，学生能够在劳模的直接指导下，更好地传承和弘扬劳模精神，培养自己的专业技能和创新能力。

3.2.3 “大思政课”促使劳模精神弘扬队伍多样化

在传统的思政课堂上弘扬劳模精神，教师通常是教育教学的核心，承担着关键作用。然而，“大思政课”的概念提出之后，教育主体的构成发生了显著变化，形成了一个更为广泛和多元化的团队。

首先，思政课老师作为学生思想政治教育的主导者，具有教育教学的专业知识和技能，能够有效引导学生了解和领会劳模精神的核心价值。他们通过课堂教学、讨论互动等方式，向学生传达劳模精神的相关知识和概念，引导学生树立正确的人生观和价值观。思政课老师作为学生的引路人和示范者，承担着为学生树立榜样的责任，通过自身言传身教，思政课老师要具备劳模精神所追求的勤恳、奋斗、团结、创新等品质，激发学生的学习热情和进取精神，帮助他们认识并尊重劳模精神。思政课老师在教育实践中能够引导学生积极参与劳模精神的传承和弘扬活动。他们可以组织学生参观劳模工作场所、邀请劳模进行交流讲座等活动，让学生亲身感受和学习劳模的优秀品质和工作态度，促进学生自觉学习和传承劳模精神。

其次，劳模精神弘扬队伍包括专业课教师，他们具有丰富的专业知识，可以在教学中结合劳模精神，将专业知识与劳模精神相结合，让学生在学习专业

知识的同时，也能够感受到劳模精神的魅力。这种跨学科的教育方式，可以让学生更好地理解劳模精神的内涵和实践意义，激励他们在学习和工作中不断追求进步和创新。

再次，劳模精神弘扬队伍还包括辅导员和班主任，他们可以通过组织各种形式的活动，如主题班会、实践活动等，让学生亲身参与到弘扬劳模精神的实践中来。通过参与这些活动，学生能够更深入地体验劳模的工作方式和精神风貌，增强实践能力和团队协作精神。另外，学校党政管理人员在制定和实施弘扬劳模精神的总体规划方面扮演着关键角色。他们可以根据学校的实际情况和发展需求，制定有针对性的计划和政策措施，推动劳模精神在学校中的深入传承和弘扬。

此外，劳模精神弘扬队伍还包括大量校外人士，如劳模代表们，他们通过劳模进校园等活动，可以与学生面对面交流，分享自己的工作经验和学习心得，让学生更加深入地了解劳模精神的内涵和实践意义。同时，劳模们还可以通过自己的言行举止，激励学生不断追求进步和创新，培养他们的实践能力和团队协作精神。

第4章 “大思政课”视域下高校劳模精神弘扬存在的问题

4.1 高校劳模精神弘扬现状

随着我国经济的快速发展和社会全面进步，党和国家对劳模精神弘扬工作给予了高度重视。近年来，高校劳模精神的弘扬呈现出积极向上的趋势，并取得了显著的成果。这些成果主要体现在以下几个方面：

4.1.1 高校劳模精神弘扬研究成果日益丰富

在中国知网总库中输入主题“劳模精神”进行检索，共检索到3395篇相关研究成果，通过数据分析得知，2003年到2014年的12年间，劳模精神的研究成果较少，有704篇期刊论文，3篇硕士论文。从2014年开始，劳模精神的研究氛围越来越浓，研究成果也倍增，从2015年到2023年这8年间，通过检索及数据分析发展，有关劳模精神的期刊论文数量增了近4倍，达到了2599篇，学位论文数量增加了七十多倍，达到了216篇，其中硕士论文208篇，博士论文18篇。

青年是国家未来的希望，在劳模精神的研究进程中，发现部分学者将研究对象转到了高校，在中国知网总库中输入主题“高校劳模精神”，发现关于高校劳模精神弘扬的期刊论文较多，学位论文较少，但是也发现，在2015年前，关于高校劳模精神的研究几乎无人问津，只有2014年1篇文章，但是从2015年开始，关于高校劳模精神弘扬的研究成果逐年增多。至今已有两百多篇。学者们主要就高校劳模精神的内容、时代价值、成效、存在的问题及原因、以及弘扬路径展开了研究，并取得了丰硕的成果。尽管对于高校劳模精神弘扬的研究仍有待深化，但已取得的理论成果为进一步推动劳模精神的弘扬提供了坚实的基础和理论指导。

4.1.2 高校劳模精神弘扬的载体和方式得到丰富

在互联网时代和新媒体兴起的背景下，高校劳模精神的弘扬方式得到了极大的丰富和拓展^[44]。教师可以利用互联网平台播放反映劳模精神的影片和英雄人物故事，或者引导学生通过网络资源自主查阅相关资料，让学生在轻松愉快的氛围中理解和吸收劳模精神的内涵。同时，借助新媒体平台，如微博、微信、

抖音等，可以更广泛地传播劳模精神，让更多学生了解和接触到劳模精神。学习强国平台为学生提供了丰富的学习资源，大学生可以通过学习强国平台，随时随地学习劳模精神的相关知识，了解劳模的先进事迹和感人故事，从而增强对劳模精神的认同感和实践动力^[45]。

高校还通过组织学生参与各种实践活动，如劳动竞赛、志愿者服务、社会实践等，可以让学生亲身参与劳动之中，在劳动过程中体会劳模精神的实质，激发其对劳动的热爱和乐于奉献的精神。在实践中，学生可以学习和感悟到劳模的勤奋、奋斗和创新精神，从而提升他们的综合素质和道德观念。这些具体实践活动有助于将劳模精神内化于学生心灵深处。

同时，高校也在借助企业、社区、社会组织等外部资源，开展劳模精神的弘扬活动。例如，与企业和社会合作，组织学生参与劳动实践、志愿服务等活动，让学生在实践中体验劳动的价值和社会责任。与社会组织合作，开展劳模评选、劳模事迹分享等活动，让学生了解和学习劳模的先进事迹和感人故事。

4.1.3 大学生对劳动重要性的认知逐步明晰

在当今社会，劳模精神作为一种积极向上的价值追求，正逐渐深入人心。尤其是对于新时代的大学生来说，他们正逐步认识到劳动的重要性，并自觉地褪去身上那件象征着读书人的束缚——“孔乙己的长衫”，以更加务实和开放的态度，认真学习劳动技能，并将所学技能付诸实践。这种转变体现了大学生们对劳动的尊重和对知识的应用能力的重视。

大学生们积极响应国家政策要求，参与到各类社会实践活动中，以实际行动去践行劳模精神。在假期中，他们踊跃参与支教、“三下乡”等社会实践活动，将所学知识带到基层，帮助当地群众提高文化素质和生活水平。这些活动不仅丰富了大学生的社会经验，也让他们深刻体会到劳动的价值和意义。在脱贫攻坚战中，大量大学生担任第一书记，扎根基层，为实现贫困地区脱贫，提升人民生活幸福指数、实现乡村振兴奉献自己的青春和力量。他们在艰苦的条件下，不懈努力，用实际行动诠释了劳模精神的内涵。这些大学生的参与，为脱贫攻坚战注入了新的活力和动力。2020年新冠疫情的爆发，是对全社会的一次严峻考验。在这场突如其来的疫情阻击战中，众多“95”后、“00”后的大学生志愿者、社区工作者，义无反顾地投身抗疫一线。他们不畏艰险、冲锋在

前，展现了新时代大学生的责任和担当。这些年轻人用勤劳的双手和智慧的大脑，为抗击疫情做出了重要贡献，成为抗疫一线的一道亮丽风景线。

4.2 “大思政课”视域下劳模精神弘扬存在的问题

4.2.1 创新性、实效性有待增强

目前的高校劳模精神弘扬方式仍以课堂理论讲授或讲座培训为主，无法满足学生的需求和期望。“工欲善其事，必先利其器”。以“大思政课”的观点来看，创新思政课教学方法至关重要。例如，我们可以通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中理解和吸收劳模精神的内涵。同时，我们还可以利用现代信息技术，如互联网、大数据、虚拟现实等，为学生提供更加丰富和生动的学习体验。除了课堂教学之外，高校劳模精神的弘扬还应该从日常生活、家庭教育和学校课程实践等多个方面展开。在日常生活中，我们可以鼓励学生积极参与到各种劳动实践中去，如校园的卫生清洁、公共设施的维护、社区服务等。通过这些实践活动，学生能够亲身体验劳动的辛勤与价值，从而培养出尊重劳动、热爱劳动的良好习惯。同时，家庭教育也是至关重要的。家长应该重视孩子的劳动教育，通过分配家务、参与孩子的课外劳动等方式，让孩子从小就认识到劳动的重要性，并在实践中学会劳动技能和责任意识。例如，我们可以通过组织劳动竞赛、班级劳模之星等评选活动，激发学生的劳动热情和劳动动力。同时，我们还可以与社会组织、企业等外部机构合作，拓宽劳模精神培育的渠道，让学生在实践中体验劳动的社会价值。

实效性是高校劳模精神弘扬过程中一个重要的评价因素，它反映了实践活动是否具有目的性、计划性等特征，以及大学生对劳模精神相关理论和价值观念了解和掌握的程度。同时，实效性也反映了大学生通过接受劳模精神教育，将理论转化为实践能力的程度。在当今科技发展和信息时代背景下，各种网红、一夜暴富、金钱至上的理论充斥着年轻人的周围，大学生的理想信念和价值观取向呈现出多元化趋势，这对高校劳模精神弘扬的实效性产生了影响。

4.2.2 课程性、系统性有待完善

首先是课程性不完善，当前的传统思政课教学关于劳模精神的教育中存在“故事多，学理少”的现象。许多教师过于注重讲述劳模的故事，而忽视了对其背后的学理分析。这种以故事为主的教学方式虽然能够吸引学生的注意力，但无法使学生深入理解劳模精神的内涵和价值。另一方面还存在着故事和学理的融合不够的现象，一些教师过于强调理论知识的传授，而忽略了将故事与学理有机结合的重要性。这种教学方式容易使学生对劳模精神的理解停留在表面，无法形成系统化的认识。此外当前的高校劳模精神弘扬工作中实践性教学环节薄弱，往往重理论而轻实践，导致学生对劳模精神的理解和认同停留在口头层面，无法将其内化为自身的行为准则。

此外，高校在弘扬劳模精神方面还缺乏系统性的规划。目前讲座式、报告式活动较多，课堂教学方法方面也存在系统性不足的现象，因此，如何设计课程内容、教学方法和教学评价，使劳模精神真正融入到课堂教学中，是一个亟待研究的课题。此外，高校在考核和评价学生弘扬劳模精神方面也缺乏系统性。目前，高校对学生的考核主要集中在知识掌握和技能运用上，很少涉及到学生的思想品质和价值观。然而，劳模精神的弘扬正是需要培养学生的思想品质和价值观。高校在弘扬劳模精神的规划和实施方面也缺乏系统性。目前，高校往往根据自身的需求和条件，零散地开展一些劳模精神弘扬活动，缺乏整体的规划和协调。这种做法容易导致活动之间的重复和冲突，难以形成有力的弘扬劳模精神的氛围和合力。

4.2.3 协调性、一体化有待提高

“单丝不成线，独木不成林”。高校中大学生群体的劳模精神的培育需要全社会的共同努力，不能仅仅依靠思政课教师的课堂教学。目前存在的问题还包括劳模精神弘扬队伍之间存在分工不清，协调性、一体化有待提高的现象。

劳模精神的培育队伍应当更加多元化和专业化。思政课教师作为主力军，他们在课堂上传授理论知识，引导学生树立正确的价值观。然而，仅仅依靠思政课教师是不够的，辅导员和专业课老师等其他教育工作者也应积极参与其中。辅导员在学生日常管理中扮演着重要角色，他们可以通过组织课外活动、社会实践等方式，让学生在实践中体验劳动的价值。班主任则可以在班级管理中，

注重培养学生的集体主义精神和责任感，引导他们将劳模精神融入到学习生活中。这就需要学校层面来进行整体设计，加强协同育人的工作体系。学校内部各个职能部门，如教务处、学生处、团委、思政教育部门等，应在学校的统一领导下加强协调合作，形成一个育人合力。

大学、中学、小学在劳模精神的弘扬上还存在着显著的“断档”现象，这一问题根植于教育体制内部缺乏协调一致的努力。尽管大多数学校都在其教育理念和目标中谈及劳模精神，但却鲜有与之相匹配的统一教育内容和方案。大学、中学、小学之间缺乏协调一致的教育规划和实施策略，直接导致劳模精神在不同教育阶段的传承出现衔接性不足和缺乏延续性的问题。这一“断档”现象的根源在于各级学校在推广劳模精神上的单独行动，而非协同合作。大学、中学、小学往往各自为政，独立开展劳模精神的弘扬活动，缺乏充分的协调与沟通。由于缺乏统一的教育规划和指导，导致教育内容散乱，各级学校向学生灌输的劳模精神理念差异较大，学生在不同学段受到的信息与教育内容关联不大。这种情况使得学生很难形成连贯的认知，也难以将劳模精神内化为自身的观念和行为准则。

4.3 原因分析

4.3.1 认识不够到位

首先，教育工作者未能充分正确认识“大思政课”对于弘扬劳模精神的作用，“大思政课”通过多元化的教学手段和丰富的教学内容，可以有效地提高学生的思想道德素质和人文素养。当前，教育工作者没有充分利用“大思政课”的优势，没能将劳模精神充分融入课堂、校园和社会实践中，从而影响了劳模精神的弘扬效果。并且“大思政课”强调“调动大资源，汇集大力量”，通过多学科交叉融合的方式开展劳模精神教育，形成合力，从而达到更好的教学效果，当前的教育工作者在劳模精神弘扬工作中多是“各自为战”，缺乏统一的指挥，影响了劳模精神的弘扬效果。

其次，学生个人也存在对劳模精神认识不到位的现象。当今社会，物质主义和功利主义有一定的市场，网络上充斥着大量网红、一夜暴富等信息，一些学生更倾向于追求个人私利和享乐，而对于奉献、努力和责任等价值观念的认同较低。这种价值观念的偏差导致他们对劳模精神的内涵和意义缺乏足够的认

同感，难以真正将其融入到自己的生活和学习中去。这就需要教育者从价值观教育入手，引导学生树立正确的人生观和价值观，从而增强他们对劳模精神的理解和认同。

最后，学生个人认识不到位还可能表现在对劳模精神实践的态度和行动上。一些学生虽然对劳模精神有一定的理解和认同，但在实际的行动中却缺乏积极性和主动性。他们可能将劳模精神视为空洞的口号和理念，而没有真正的实践行动。认知心理学中的“知情意行”四个字，只做到了“知”，远没有达到相应情感和意志去付诸于行动。

4.3.2 体制机制不够完善

“大思政课”作为教育体系中的重要组成部分，承担着弘扬社会主义核心价值观和传承优秀传统文化的使命。然而，在劳模精神的弘扬过程中，面临着诸多问题，其中一个重要原因是利用“大思政课”弘扬劳模精神的体制机制不完善。

首先，弘扬机制不完善。高校在弘扬劳模精神方面缺乏系统性和持续性，往往只是短暂的宣传和演讲，没有形成长期有效的机制。这导致劳模精神的内涵和价值没有被充分挖掘和传播，影响学生的认同感和归属感。

其次，协调机制不健全。高校内部各部门之间缺乏有效的协调和配合，导致劳模精神的弘扬工作缺乏整体性和连贯性。例如，学生工作部门、教务部门、宣传部门等之间缺乏有效的沟通，导致劳模精神的宣传和教育内容缺乏统一性和系统性，影响了学生对劳模精神的全面理解和认识。

此外，评价机制不完善也是高校劳模精神弘扬效果不佳的原因之一。高校对于劳模精神的评价标准不明确，缺乏科学合理的评价体系，导致学生对于劳模精神的认同度和践行度不高。同时，评价机制的缺失也使得高校无法及时发现和解决弘扬劳模精神过程中出现的问题，影响了弘扬工作的效果。

因此，为了真正有效地弘扬劳模精神，需要建立完善的体制机制，规范活动的开展和评价流程，确保活动的长期性、稳定性和系统性，以提升劳模精神在“大思政课”教育中的影响力和实践效果。

4.3.3 评价不够协同

“大思政课”视域下高校劳模精神的弘扬需要凝聚资源合力，政府部门、高校、企业都需要参与其中，当前，这三者在劳模精神弘扬过程中往往独立性较强，缺乏统一的评价标准。政府部门在劳模精神弘扬中扮演着政策制定者和推动者的角色。政府应该出台相关的政策和措施，引导和鼓励高校、企业等社会力量共同参与劳模精神的弘扬工作。同时，政府也应该建立统一的评价标准，以激励更多的人投身于劳模精神的实践和传承。高校作为培养人才的摇篮，应该将劳模精神融入到教育教学中，通过开设相关课程、举办实践活动等方式，让学生在学习、实践中感受到劳模精神的意义。同时，高校也应该与企业等社会力量建立合作关系，共同推动劳模精神的社会实践和传承。企业作为社会的重要组成部分，应该将劳模精神融入到企业文化和管理中，通过鼓励员工学习劳模、实践劳模精神，提升员工的工作积极性和创造力。同时，企业也应该政府部门、高校等建立合作关系，形成教育合力，共同推动劳模精神的传承和发展。

此外，评价不够协同现象也存在在家庭和学校之间。在当前的教育体系中，家庭和学校是学生成长过程中两个最重要的环境。然而，在劳模精神的认知和评价上，这两个环境往往存在较大的差异，评价不够协同的现象在一定程度上影响了劳模精神的传承和发扬。家庭教育是孩子的第一课堂，父母的行为和态度对孩子有着深远的影响。然而，在现实生活中，家庭教育中存在着轻视劳动的现象。一些家长认为，劳动是低人一等的工作，他们希望通过教育子女，让他们能够通过知识改变命运，避免重复自己的劳动生活。因此，他们常常向子女灌输万般皆下品惟有读书高等轻视劳动重视学习的话语。在这些话语中，劳动往往是不体面的角色，不可否认的是这些在话语在一定程度上激发了子女的学习动力，但也导致他们对劳动的误解和偏见。此外，当前许多大学生是家里的独生子女，从小备受呵护，很少参与到家务劳动中去。这些学生可能缺乏必要的劳动技能和劳动意识，对劳动的价值和意义缺乏深刻的理解。进入高校后，学校弘扬的劳模精神与他们父母教育的“万般皆下品惟有读书高”观念非但没能形成合力，甚至可以说是背道而驰、南辕北辙。这种家庭环境和学校环境对

劳动的不同看法，让学生在劳模精神的认知上存在分歧，从而削弱了学校的教学效果。

第5章 “大思政课”视域下高校劳模精神的弘扬路径

5.1 加强“大思政课”建设

5.1.1 树立劳模精神弘扬的“大思政课”理念

劳模精神是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，是社会主义核心价值观体系的重要表现形式。“大思政课”应该紧密结合时代背景，深入挖掘和传承劳模精神的内涵和价值。要加强对劳模先进事迹和崇高品质的研究，总结和提炼出劳模精神的本质特征和时代价值，为培育学生劳模精神提供理论指导和实践借鉴。

要树立劳模精神弘扬的“大思政课”观念，首先必须构建全员全过程全方位的培育体系。要加强课程体系建设，将劳模精神教育与思想政治理论课、专业课、实践课等有机融合，形成协同育人的良好格局。要加强师资队伍建设，提高教师自身的劳模精神素养，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，为学生树立良好的榜样。要加强实践教育，组织学生参加各类劳动实践和社会实践活动，让学生在实践中感受劳模精神的真谛。

其次，必须创新教育方法和手段，提高培育的实效性。可以利用现代科技手段，如网络、大数据、人工智能等，开发劳模精神教育课程资源，提供丰富多样的教育内容和手段。可以结合学生兴趣和特点，开展个性化、差异化的教育，比如对于喜欢创新和科技的学生，可以让他们研究现代劳动技术和劳模们的创新精神，对文学和历史感兴趣的学生，可以让他们分析劳模们的奋斗历程和劳模精神在当代的价值。以此来激发学生学习劳模精神的内在动力。此外还可以加强校企合作，引入企业劳模资源，让学生在企业实践中感受和学习劳模精神。

最后还必须加强家庭教育和社会宣传，形成全社会共同培育的氛围。家长要树立正确的劳动观念，注重从小培养孩子的劳动意识和劳动技能，让孩子做一些力所能及的家务劳动，让他们在家庭生活中体验劳动的乐趣价值。学校要加强与家庭、社会的沟通与合作，共同关注和推动学生劳模精神的培育。社会各界要加强劳模精神的宣传和传播，营造尊重劳动、崇尚劳模的良好氛围。

5.1.2 建好劳模精神弘扬的“大思政课”

建好劳模精神弘扬的“大思政课”，需要做到学理性与故事性相结合，理论与实际相结合，只有在课程体系的构建中，充分发挥学理性与故事性相结合、理论与实践的结合，引导学生自主思考并实践，才能真正实现高校对劳模精神的有效传承与弘扬。

首先，劳模精神弘扬过程中需要做好学理性与故事性相结合。在思政课上，单纯的抽象理论往往难以引起广大学生的共鸣，因此需要通过结合具体的故事、案例来深化理论内容，使之更生动形象，更易于为学生与社会大众接受与理解。例如，在讲述一位劳模的事迹时，可以适当结合相关的理论知识，通过分析其为什么能成为劳模、他的优秀品质是什么等方面，让学生更加深入地了解劳模精神的内涵与价值。再比如教师可以结合多媒体、讲演、小组讨论等形式，将理论知识和劳模事例相结合，打破传统的教学模式，创新思政课的教学方法。通过这样的方式，劳模精神不再止于抽象的颂扬，而能真正引起学生的共鸣与思考，激励他们在实践中传承和弘扬这种可贵的品质。

其次，需要做到理论与实践结合。劳模精神不仅仅是一种理论的褒奖，更是一种实践的力量。因此，在“大思政课”中，应该注重理论的引导与实践的指导相结合。通过讲授理论知识的同时，可以引导学生们走进实践领域，亲身感受劳模精神的力量。鼓励学生们去实践中感悟，在实践中成长，真正将劳模精神内化为自己的行动力和价值观念。比如，可以组织学生参加社会公益活动、志愿者服务等形式，让学生在实践中感悟、在体验中成长。通过亲身经历，学生可以更深入地理解劳模精神所代表的努力、拼搏和奉献，激励他们内化这种优秀品质为自身的行动力和价值观念。同时，实践也能够帮助学生将理论知识与实际生活相结合，使教学内容更具体、更贴近学生的现实生活，为学生提供更多的见识和思考，从而激发学生对劳模精神的认同和追求。

最后，建构“大思政课”需要注重培养学生独立思考的能力。通过学习劳模事迹与理论知识，引导学生们形成独立思考的习惯，培养他们具备辩证分析的能力，不仅仅是机械地接受某种观点或结论，而是要能够通过批判性思维，对所学知识进行深入思考。这样，才能真正让“大思政课”发挥出其教育引领的作用，让学生们在劳模精神的熏陶下成长，实现自己的人生追求与社会价值。

5.1.3 完善劳模精神进“大思政课”的机制

完善劳模精神进入“大思政课”的机制对高校劳模精神的弘扬效果至关重要。首先是考核机制，劳模精神作为高校思想政治理论课建设的重要内容，劳模精神的弘扬效果必须成为教育主管部门关注的焦点，应当将其纳入高校考核检查内容之中。这样可以推动高校建立相关教学体系和课程设置，确保学生在“大思政课”中能够深入了解和学习到劳模精神的内涵和价值，培养学生的社会责任感和弘扬劳模精神的意识。弘扬劳模精神也是各级政府、工会和企业的重要任务，相关部门应将弘扬劳模精神工作纳入相关考核机制。政府、工会和企业是社会主体中的重要组成部分，应当发挥示范带动作用，通过各种形式的宣传教育和实践活动，引导和推动广大职工、员工树立劳模精神，弘扬劳模精神的典型事迹和精神品质。

除此之外，还应当规范劳模评选机制。劳模评选是对优秀劳动者的认可与表彰，鼓励更多的职工、员工向劳模学习、向劳模迈进。劳模评选机制应当更加注重劳模的精神内涵，对于候选人的劳动观念、团队协作能力、创新意识等方面进行全面评估，着力培养和树立一批有社会责任感、有创新精神的劳动模范。

最后，还需要建立起健全的资源整合机制。各级政府部门、社会组织、企业等单位应加强协作与合作，共同推进劳模精神的传播和普及工作。比如各级政府部门、社会组织、企业等可以成立专门的工作协调小组，负责统筹协调劳模精神传播和普及工作的具体事项，如组织研讨会、论坛、交流活动等，确保各项工作有序进行。同时，通过整合社会资源，可以更好地组织和开展劳模精神主题的活动，吸引更多学生参与其中，提升活动的影响力和感染力。

5.2 加强政校企联动

5.2.1 坚持第一课堂与第二课堂结合

第一课堂是指在传统的教学时间里进行的课堂教学活动，第一课堂通过课堂上的理论讲授、案例分析等传统教学方式，使学生了解劳模精神的内涵和价值；第二课堂则是指在传统教学时间以外的教学活动，主要包括课外实践活动、志愿服务、社团活动等，通过实践体验、交流互动等方式，学生可以更加深入地了解劳模精神的内涵和价值。

首先，需要充分发挥第一课堂的优势。在第一课堂中，教师可以通过理论讲授、案例分析、小组讨论等方式，向学生传授劳模精神的基本内涵和核心价值。比如教师在课前备课时选取一些优秀的劳模典型故事，课堂上分享给学生，引导学生从中汲取正能量，激发他们对劳模精神的崇尚和追求。同时，通过引导学生探讨劳模的优秀品质和行为产生原因，可以让学生思考如何将劳模们的这些品质融入到自己的生活和学习中，激发他们的自我提升和人生追求意识。

其次，要结合第一课堂的教学内容，加强第二课堂的建设。第二课堂是大学生个性养成和社会实践的重要平台，通过课外实践、志愿服务、社团活动等形式，学生可以直接参与到劳动活动之中，可以更加直观地感受和体验劳模精神的魅力和力量。还可以组织学生参观劳模事迹展览，参加劳模精神主题讲座，参与社会实践活动等，让学生在实践中体味劳模的拼搏精神、奉献精神和创新精神。通过这些实践活动，学生可以更加深入地了解劳模精神的内涵和意义，树立正确劳动观。

促进第一课堂与第二课堂的有机结合，需要创新教学方法和手段。教师可以采用多媒体教学、互动教学、实践教学等方式，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。在第一课堂中，学校可以设置劳模精神主题的专题讲座、小组讨论、劳模故事分享等形式，让学生在理论学习中感受劳模的伟大风采；在第二课堂中，可以组织学生参加劳模精神主题的社会实践活动、志愿服务活动等，让学生在实践中体验劳模的崇高品质。

5.2.2 坚持“走出去”与“请进来”结合

在“大思政课”视域下，弘扬劳模精神需要更加注重实践体验和互动交流。“走出去”是指让学生走出教室、走出校园、走进企业、走进社会，亲身感受劳模精神的内涵和价值；“请进来”则是指邀请劳模代表到学校进行讲座分享经验，让学生更加直观地了解和感受劳模精神的内涵和价值。

“走出去”的主体是大学生。通过让学生走出课堂、走出学校、走进企业、走进社会，亲身感受劳动者的艰辛和努力，可以让学生更加深刻地了解劳模精神的现实意义和应用价值。同时，学生可以通过与劳动者的交流互动，了解劳动者的付出和收获，感受到劳动者的奉献精神和拼搏精神，从而更加珍惜自己的学习和生活机会。

“请进来”的主体是劳模代表们。聘请劳模作为思政课兼职导师，通过邀请劳模代表们到学校进行讲座、经验分享，引导学生树立对劳模们的崇敬之情，进而引导大学生树立尊重劳动、热爱劳动的优秀品质，并激发他们追求卓越、勇于创新的精神。同时，通过与劳模代表的交流互动，学生也可以更加深入地了解劳模精神的实践应用和现实意义，从而更加坚定自己的信念和追求。

“走出去”与“请进来”相结合，可以更好地发挥各自的优势，形成协同效应。“走出去”可以让学生更加直观地了解劳动者的艰辛和付出，增强他们的社会责任感和使命感；“请进来”则可以让学生更加深入地了解劳模精神的内涵和价值，激发他们的学习热情和创新精神。通过将两者有机结合，可以更好地提高思政课在弘扬劳模精神中的作用，引导广大学子树立正确的劳动观念。

5.2.3 坚持主体性与课程化结合

主体性是指人在实践过程中表现出来的能力、作用、个人看法以及地位，即人的自主、主动、能动、自由、有目的地活动的地位和特性。坚持主体性是弘扬劳模精神的关键。学生是思政课学习的主体，应当充分发挥学生的主体作用，激发他们的学习热情和创造力。具体在教学过程中，要注重培养学生的独立思考能力和创新精神，引导他们积极探索、勇于实践，将理论知识转化为实际行动。通过让学生发挥出主体性亲身参与到具体劳动活动、实践活动、志愿服务、社团活动等课程中，增强他们的实践能力和社会责任感，从而更好地理解劳模精神的内涵和价值。

其次，建立一套完整的课程体系，可以将劳模精神的内涵和价值系统地传授给学生，帮助他们形成正确的价值观和人生观。在课程体系中，可以设置劳模精神主题的讲座、讨论、实践课程等，让学生更加深入地了解劳模精神的现实意义和应用价值。同时，课程体系还需要注重教学内容的针对性和实效性，不断更新教学内容和方法，以满足学生多样化的学习需求。

此外，在高校劳模精神弘扬工作中，主体性与课程化相结合，可以更好地发挥各自的优势，形成协同效应。主体性可以激发学生主动学习、积极思考、勇于探索的精神，促进他们的自我成长和发展；课程化则可以系统地传授劳模精神的内涵和价值，帮助学生形成正确的价值观和人生观。通过将两者有机结

合，可以更好地提高思政课在弘扬劳模精神中的作用，引导广大学生树立正确的价值观和人生观。

5.3 汇集资源合力

在“大思政课”视域下弘扬劳模精神，需要汇聚资源合力。具体来说，我们要充分利用劳模资源，通过激励机制和各类劳模精神进校园活动，展示劳模们的典范作用，激发学生向劳模学习的动力。同时，充分利用媒体资源，通过各种媒体渠道传播劳模精神，引导学生树立正确的劳动观。此外通过加强社会各方力量的合作与协作，共同推动劳模精神的传承和弘扬工作。只有汇聚劳模资源、媒体资源和社会资源的合力，才能更好地传播和弘扬劳模精神，为培养一代又一代具备劳动精神和创新意识的新时代人才奠定坚实基础。

5.3.1 充分利用劳模资源

充分利用劳模资源是高校弘扬劳模精神工作中是非常重要的一环。劳模代表了优秀的劳动者形象，他们的精神风貌和事迹都是宝贵的教育资源，可以激励学生树立正确的人生观和价值观，激发他们热爱劳动、追求卓越的精神。

首先，高校可以邀请杰出的劳模来校园进行讲座或授课，分享他们的成功经验、工作心得和劳动理念。这种直接的教学形式可以让学生亲身感受到劳模的魅力和智慧，启发他们的学习热情和创新意识。通过聆听劳模的故事，学生可以更加深入地了解劳模精神的内涵和价值，激发他们对劳动的热爱和对社会的责任感。

其次，高校可以组织学生到劳模所在的企业或单位参观学习，让学生亲身体验劳模们的工作环境和工作方式，了解他们的劳动成果和奉献精神。这样的实地参观活动可以让学生更加直观地感受到劳模精神的实践意义，加深他们对劳模的敬仰和对劳动的尊重。同时，参观活动还可以培养学生的实践能力和团队协作精神，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

此外，通过与劳模合作，学生可以结合实际案例和问题开展实践项目，挖掘劳模的工作经验和方法，并加以运用和实践。这种合作形式不仅可以促进学生的实践能力和团队合作精神的培养，还可以让学生更加深入地学习和借鉴劳模的优秀品质。同时，与劳模的合作还可以为高校带来丰富的实践教学资源，为人才培养提供更多的可能性。

最后，高校可以邀请劳模参与举办专题研讨会、学术论坛等活动，让劳模和学生们展开深入交流和探讨。通过这样的学术交流和思想碰撞，可以促进学生对劳模精神的深度理解和思考，激发学生的创新潜力和实践能力。同时，还可以为学生提供展示自己的机会和平台，增强他们的自信心和自尊心。

5.3.2 充分利用媒体资源

媒体是传播信息、弘扬文化的重要载体，通过充分利用媒体资源，可以更好地宣传劳模精神，增强学生的思想道德素质和社会责任感。

充分利用媒体资源需要加强对校内自媒体加强管理，要对学校公众号、抖音、视频号等平台的运营者加强培训，学校自媒体发布的内容应以正能量事件为主，如可以在自媒体上宣传各班集体的课外实践活动，创设出热爱劳动尊重劳动的氛围，引导其他学生向被宣传报道的同学学习，同时，校内自媒体也要减少发布明星、网红、一夜暴富等不利于大学生树立正确劳动观的信息。此消彼长之下，正确的劳动观念自然可以深入人心，起到潜移默化的教育作用。

充分利用媒体资源还需要注重互动交流。在发布相关信息后，要注意引导正面讨论，及时纠正和消除不实信息，还要鼓励观众在信息后留下自己的观点看法，并及时与跟帖者进行回复互动，维护良好的信息传播氛围。同时，还可以邀请相关专家学者和劳模代表参与互动，提供专业的解答和观点，丰富互动内容，增加信息的深度和广度。

充分利用媒体资源更需要注意实践教学。通过实践教学，学生能够更加深入地理解和感受到劳模精神的真正内涵和价值。通过让学生参与媒体宣传活动，他们将能够亲身体验到媒体工作的实际操作过程，提高他们的实践能力和创造力。例如，学生可以通过采访劳模了解其奋斗故事和精神风貌，通过拍摄微电影或制作海报的方式将劳模事迹展现出来，从而更好地传达和弘扬劳模精神。这种亲身参与的体验不仅可以增进学生对劳模精神的理解和认同，更能够激发他们的学习动力和创新意识。

5.3.3 充分利用社会资源

高校劳模精神的弘扬需要充分利用好社会组织、企业、政府机构等各方力量的社会资源，这不仅是弘扬劳模精神的重要途径，也是提高劳模精神影响力和实效性的必要手段。

首先，社会组织是高校劳模精神弘扬的重要合作伙伴。高校可以与各类社会组织建立合作关系，共同开展劳模精神的宣传、教育和实践活动。例如，可以与志愿者组织合作，开展义务劳动、社会公益等活动，让学生在实践中感受劳模精神的内涵和价值；可以与企业文化交流组织合作，邀请企业劳模进校园开展讲座，让学生了解企业中劳模的先进事迹和优秀品质。

其次，企业是高校劳模精神弘扬的重要实践基地。高校可以与企业合作，建立实习基地和实训场所，让学生亲身感受企业的生产、管理和创新过程，了解企业中劳模的优秀品质和先进事迹。通过与企业合作，高校可以为学生提供更多的实践机会，增强学生的实践能力和综合素质，同时也可以为企业培养更多的优秀人才。

再次，政府机构是高校劳模精神弘扬的重要支持力量。政府机构可以通过政策支持、资金投入等方式，为高校劳模精神的弘扬提供有力保障。例如，可以出台相关政策，鼓励企业和社会组织参与高校劳模精神的弘扬活动；可以提供资金支持，用于开展劳模讲座、实践活动等；可以加强与高校的合作，共同开展劳模精神的宣传和教育活动。

总之，充分利用好社会组织、企业、政府机构等各方力量的社会资源，是高校劳模精神弘扬的重要途径和手段。通过与各方力量的合作，高校可以更好地发挥劳模精神的引领作用，提高劳模精神的影响力和实效性，同时也能够为社会培养更多的优秀人才，促进社会的和谐发展。社会资源包括社会组织、企业、政府机构等各方力量的资源，通过充分利用社会资源，可以为学生提供更多的实践机会和学习资源，帮助他们更好地认识劳动的重要性。在利用好社会资源的过程中，需要注重整合资源、开展合作，以多种形式传播劳模精神，激励学生树立正确的人生观和价值观。

总结

本文以“大思政课”视域下高校劳模精神弘扬为研究对象，首先阐述了“大思政课”的基本内涵及其对思政课的新要求，并分析了劳模精神的基本内涵及其在高校弘扬的意义。在此基础上，探讨了“大思政课”与劳模精神弘扬的关系，认为劳模精神弘扬是“大思政课”建设应有之内涵。然后，本文从“大思政课”的视角出发，分析了高校劳模精神弘扬存在的问题，包括创新性、实效性不足，课程性、系统性不强，协调性、一体化不够等并深入剖析了这些问题产生的原因，包括体制不完善、评价不协同、认识不到位等。针对这些问题，本文提出了一系列高校劳模精神弘扬的路径，主要包括：加强“大思政课”建设，树立劳模精神弘扬的“大思政课”观念，建好劳模精神培育的“大思政课”，完善劳模精神进“大思政课”的机制；加强校企联动，坚持第一课堂与第二课堂结合，坚持走出去与请进来结合，坚持主体性与课程化结合；汇集资源合力，充分利用好劳模资源、媒体资源和社会资源。

本文对“大思政课”视域下高校劳模精神弘扬进行了初步的研究，提出了相应的对策和建议，为高校劳模精神弘扬提供了一些粗浅的参考和借鉴希望本文的研究成果能够对高校劳模精神弘扬的实践有所启示和帮助，为培养一代又一代具有劳模精神的人才贡献力量。

劳模精神的弘扬离不开社会各界的协同配合。当前，我国学者对“大思政课”和劳模精神的研究已经开展，但仍有待于理论与实践的进一步探索。由于笔者研究能力与水平所限，本论文的研究与分析尚有诸多不足。今后将会持续关注高校“大思政课”的建设和劳模精神的弘扬路径创新，力求从理论与实践两个层面上进行更多的思考

致谢

岁月不居，时节如流，转眼之间三年的硕士研究生学生生涯就要画上句号了。马上要告别学生时代，开启人生新的征程，回首过去的两年，感慨良多，研究生生活在我的人生画卷上留下了浓墨重彩的一笔，让我受益终生。

首先，我要感谢我的导师，苏国红教授。我非常的幸运遇到这样一位优秀的导师，在论文构思之初，她耐心周全的指导我搭建硕士论文写作的框架，为后续写作打下了夯实的基础。后续论文写作中，每当我遇到瓶颈无法进行的时候，苏老师的点拨总能让我茅塞顿开。大到论文框架，小到字里行间，导师专业的知识素养以及对待学生认真负责的态度，对我产生了极大影响。

其次，我要感谢马克思主义学院的各位老师，感谢学院老师给我提供了诸多锻炼机会，让我不仅学习到了专业知识，也锻炼了自己的工作能力，这将使我终身受益匪浅。

其次，我要感谢我的父母爱人。感谢我的他们在我考研期间对我的支持，来自家人的支持是我不断进取，克服困难的最大动力。

最后，我要感谢我的同学，尤其是五位男生战友。感谢他们一路走来的陪伴，在这三年的时光中，我们一起奋斗，一起成长。谢谢你们的陪伴，让我度过美好的学习生涯。山高路远，言短情长，祝福诸君都能有一个锦绣前程。

参考文献

- [1]彭维锋. 创新探索劳模精神进校园的思想路径[J]. 中国高等教育, 2019(20):30-31.
- [2]朱一超, 李佳耀. 劳模精神融入高校校园文化建设的实践路径探析[J]. 东华大学学报(社会科学版), 2021,21(01):73-79.
- [3]胡圣知. 价值、困囿与路径: 劳模精神融入高职思政教育的思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(01):137-139.
- [4]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [5]习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-04-29.
- [6]习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-30.
- [7]习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-11-25.
- [8]习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [9]杨柳青青. 时代新人视域下大学生劳模精神培育研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [10]习近平. 习近平谈治国理政 第3卷[M]. 北京: 外文出版社, 2023.
- [11]吕勇. “大思政”视角下高校理论课的多层面结合互构探究——以军事理论课为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(10):197-199.
- [12]朱金融, 张潭. “大思政”理念融入体育课程的路径探索[J]. 辽宁高职学报, 2022,24(10):79-81.
- [13]汪洋洋. “大思政”视域下思政教育与大学生管理工作融合路径[J]. 时代报告, 2023(07):157-160.
- [14]贺凯盈. 基于专业知识和职业素养的高职课程思政教学探究——以“地铁变形监测数据处理分析”为例[J]. 年轻人, 2019,012(12):26-27.
- [15]汪晓东, 李翔, 宋静思. 总书记这样和大学生谈心[N]. 人民日报, 2021-12-01.
- [16]齐鹏飞. 充分发挥思政课主渠道主阵地作用[J]. 红旗文稿, 2022(10):14-17.
- [17]中共中央宣传部作. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 学习出版社, 2014.

- [18]李卓雯. 新时代大学生劳模精神培育研究[D]. 长春工业大学, 2021.
- [19]赵越. 新时代高校弘扬劳模精神研究[D]. 吉林大学, 2023.
- [20]卢霄, 赵书靓. 劳模精神驱动社会主义核心价值观践行的历史与实践逻辑[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2018,20(05):527-531.
- [21]乔东. 劳模精神、劳动精神和工匠精神探析[J]. 中国劳动关系学院学报, 2019,33(05):35-42.
- [22]刘向兵, 赵健杰. 多学科跨学科视角下劳动模范研究与劳模教育创新[J]. 中国劳动关系学院学报, 2018,32(04):1-8.
- [23]李建国, 刘芳. 建国70年来劳模精神的发展演进、理论诠释及新时代价值[J]. 学习与实践, 2019(09):14-24.
- [24]韩承敏. 劳模精神对青年思想和行为的影响研究[J]. 学校党建与思想教育, 2015(22):83-84.
- [25]李珂. 新时代劳模精神的崭新意蕴与当代价值[J]. 红旗文稿, 2020(08):33-35.
- [26]刘向兵. 用劳模精神、劳动精神、工匠精神凝聚新征程奋斗力量[J]. 红旗文稿, 2021(01):37-39.
- [27]马晓萍. 习近平关于劳动教育重要论述及其对高校劳动教育的价值引领研究[D]. 华中师范大学, 2022.
- [28]田鹏颖, 王圆圆. 马克思唯物史观视阈中的劳模精神——兼论劳模精神在中国特色社会主义文化中的地位[J]. 广西社会科学, 2017(11):195-199.
- [29]吴沛东. 当代大学生劳模精神认知状况分析与培育路径[J]. 思想理论教育, 2018(11):102-106.
- [30]李珂. 劳模精神在大学生培育践行社会主义核心价值观中的作用及实践路径[J]. 思想理论教育导刊, 2018(08):80-83.
- [31]李珂. 用劳模精神激励当代大学生做新时代的奋斗者[J]. 中国高等教育, 2018(11):51-53.
- [32]王洋. 新时代中国劳模精神培育研究[D]. 沈阳师范大学, 2021.
- [33]麦克劳德, 布雷迪. 敬业 从优秀到卓越的公司精神[M]. 曹金凤, 译. 北京: 中国市场出版社, 2009.
- [34]詹姆斯·H·罗宾斯. 敬业 美国员工职业精神培训手册[M]. 曼丽JHRobbins, 译. 世界图书出版公司北京公司, 2004.

- [35]刘钊, 姜成林. 新时代“大思政课”建设的内在逻辑和实践进路[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2023:1-7.
- [36]池雨卓, 常沛. “大思政课”视域下高校思政课实践教学探析[J]. 湖北工程学院学报, 2023,43(03):35-39.
- [37]王瑜鹭. 探索“大思政课”格局下的高职思政课教学之道[J]. 学周刊, 2023(36):31-33.
- [38]沈壮海. “大思政课”我们要善用之:思考与探索[J]. 思想政治教育研究, 2021,37(03):26-30.
- [39]叶蓉. “大思政课”的深刻内涵与建设思路探析[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023,22(06):69-72.
- [40]廖江. 习近平关于工人阶级和工会工作的论述是新时代工人运动的行动纲领[J]. 兵团工运, 2018(12):21-22.
- [41]仝璐瑶. 马克思劳动观对新时代青年的意义[J]. 品位·经典, 2022(02):30-33.
- [42]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [43]习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报.
- [44]岳祺. “大思政课”视域下大学生家国情怀培育研究[D]. 兰州大学, 2023.
- [45]焦艳. 新时代大学生家国情怀培育研究[D]. 广西师范大学, 2022.