

分类号: D64
密 级: 公开

单位代码: 10363
学 号: 2211510111

题 目 红旗渠精神体验式教学研究

英文并列

题 目 Research on Experiential Teaching of
Hongqi Canal Spirit

学生姓名: 郭吉秀

指导教师: 薛保红

专 业: 马克思主义理论

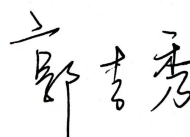
研究方向: 思想政治教育

论文答辩日期: 2024 年 5 月 29 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：



日期： 2024 年 6 月 5 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

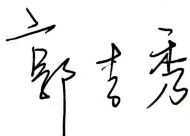
学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 ____ 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☒。

学位论文作者签名：



指导教师签名：



日期： 2024 年 6 月 5 日

日期： 2024 年 6 月 5 日

红旗渠精神体验式教学研究

摘 要

红旗渠精神是 20 世纪 60 年代林县人民在中国共产党的带领下克服恶劣自然环境和艰难物质条件修建红旗渠所孕育出的精神财富，蕴含着自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献的精神内涵。这不仅是林县人民的精神丰碑，也是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是进行思想政治教育的重要教学资源。体验式教学的独特优势是通过学生亲身经历获得直接经验，以体验活动让学生将理论知识内化于心，外化于行。随着国家现代化进程的不断加快，对人才培养提出了新的要求，学生学习的个性需求也越来越明显。为此，采用“体验式教学”，是创新红旗渠精神教育教学改革的新契机，也是探索新时代红旗渠精神独特育人价值的新路径。通过体验式教学将红旗渠精神的理论与实践有机结合，不仅能够帮助学生深刻理解其精神内涵，还能够转化成实践的能力，有效解决学生“知情意行”相脱节问题，使得学生在学思践悟中做到“知情意行”的统一，促进学生情感生成，在体验中领悟理论知识，做到理解和认同，形成内在的情感意志，进而转化为外在的行动，提高教学实效性。

通过研究，对红旗渠精神的形成和内涵进行系统梳理，对红旗渠精神的育人价值做深入分析，在实地调研和访谈中发现当前红旗渠精神教学存在着教学情境不多、教学活动简单、教学方法单一、教学内容浅显等四大教学问题。经过调研分析发现场地、师资、内容和方法等四方面的问题则是产生这些问题的归因。在深入实践探索的基础上，提出了通过体验式教学方式优化和提升红旗渠精神教学成效的四个实践策略：增设场地，建设开展体验式教学的场景、培养师资，打造专兼职体验式教学团队、优化内

容，设计内涵丰富的体验式课程、创新方法，提高红旗渠精神的教学实效，以期对红旗渠精神体验式教学提供借鉴和参考。

关键词：红旗渠精神，体验式教学，现实问题，实践策略

Research on Experiential Teaching of Hongqi Canal Spirit

ABSTRACT

The Red Flag Canal Spirit is the spiritual wealth bred by the people of Linxian County under the leadership of the Communist Party of China in the 1960s to overcome the harsh natural environment and difficult material conditions to build the Red Flag Canal. It contains the spiritual connotation of self-reliance, hard entrepreneurship, unity and cooperation, and selfless dedication. This is not only the spiritual monument of the people of Linxian County, but also an important part of the spiritual pedigree of the Chinese Communists and an important teaching resource for ideological and political education. Through experiential teaching, the theory and practice of the Red Flag Canal Spirit are organically combined, which can not only help students to deeply understand its spiritual connotation, but also can be transformed into practical ability, effectively solve the problem of disconnection between students' knowledge, emotion, will and behavior, so that students can achieve the unity of 'knowledge, emotion, will and behavior' in the understanding of learning, thinking and practice, promote the generation of students' emotions, understand theoretical knowledge in the experience, achieve understanding and recognition, form internal emotional will, and then transform into external actions, improve the effectiveness of teaching. It has the characteristics of paying attention to the subjectivity of ontology, emphasizing the integration of elements of multiple resources, highlighting the practicality of life close to reality, and meeting the educational effectiveness of contemporary education.

With the accelerating process of national modernization, new requirements have been put forward for talent training, and the personality of students has become more and more obvious. The adoption of 'experiential teaching' is a new opportunity to innovate the teaching reform of Hongqiqu

spirit education and explore the new path of the unique educational value of Hongqiqiu spirit in the new era.

Through research, the formation and connotation of the Red Flag Canal Spirit are systematically sorted out, and the educational value of the Red Flag Canal Spirit is further analyzed. Through field research and interviews, at present, the Red Flag Canal Spirit teaching exists: there are not many teaching situations, and the presentation method is single; the teaching activity is simple, which is mainly based on visiting learning; the teaching method is single and mainly based on knowledge explanation; the teaching content is simple, and it is out of touch with the actual dilemma. After investigation, it is found that the problems of site, teachers, content and methods are the causes of these difficulties. Through more in-depth exploration of the optimization strategy of the experiential teaching of the Hongqi Canal spirit, it is proposed to increase the site, build the scene of experiential teaching, train teachers, build a full-time and part-time experiential teaching team, optimize the content, design rich experiential courses, innovative methods, and improve the teaching effectiveness of the Hongqi Canal spirit. Four experiential teaching optimization strategies. Among them, the additional site strategy includes creating the scene of Hongqi Canal Spiritual Camp and the scene of each base in Linzhou; in the training of teachers, including the deployment of full-time and part-time experiential teaching team and the formulation of rules and regulations to ensure the orderly conduct of teaching; optimize the content, including realizing the coupling of content and ideological and political goals, and ensuring the common growth experience of multiple subjects; the innovative methods include strengthening the understanding of experiential teaching research and creating experiential teaching situations.

In addition, the teacher team of Anhui Polytechnic University and the Red Flag Canal Spirit Camp set up a doctoral workstation to coordinate the construction of camp planning. On this basis, the teachers of the Red Flag

Canal Spirit Camp were trained in experiential teaching, and teaching plans and courses were designed to form written materials, which injected new thinking into the study of the Red Flag Canal Spirit.

GUO Jixiu (Ideological and Political education)

Supervised by XUE Baohong

KEY WORDS: Red Flag Canal Spirit, experiential teaching, question of reality, practice strategy

目录

摘 要	I
ABSTRACT	III
第 1 章 绪论	1
1.1 背景与意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	1
1.2 国内外研究现状述评	2
1.2.1 国外研究现状	2
1.2.2 国内研究现状	4
1.2.3 简评	7
1.3 研究方法	8
1.3.1 文献研究法	8
1.3.2 访谈调查法	8
1.3.3 实地考察法	8
1.4 创新之处	8
1.4.1 研究视角新颖	8
1.4.2 方法体系创新	9
第 2 章 红旗渠精神的形成及内涵	10
2.1 红旗渠精神的形成背景	10
2.1.1 历史的积淀：千百年间干旱缺水的环境形成林县苦难史	10
2.1.2 时代的孕育：社会主义制度建立使得集体劳动成为可能	11
2.1.3 思想的哺育：毛泽东思想的传播增强群众责任感使命感	12
2.1.4 实践的铸就：多次大型修渠活动启迪群众思想积累经验	13
2.2 红旗渠精神的提出与发展	14
2.2.1 红旗渠精神的提出	14
2.2.2 红旗渠精神的发展	15
2.3 红旗渠精神的内涵要义	16
2.3.1 自产材料不依赖形成自力更生的内涵	16

2.3.2 物资匮乏不放弃形成艰苦创业的内涵	17
2.3.3 上下支援不推诿形成团结协作的内涵	17
2.3.4 默默付出不退缩形成无私奉献的内涵	18
2.4 红旗渠精神的育人价值	18
2.4.1 锻造艰苦奋斗和砥砺前行的坚韧品格	19
2.4.2 塑造团结协作和顾全大局的坦荡胸怀	20
2.4.3 打造自力更生和自立自强的行为习惯	21
2.4.4 筑造无私奉献和服务人民的人生理想	22
第 3 章 红旗渠精神体验式教学特点及优势	23
3.1 体验式教学的概念及特点	23
3.1.1 体验式教学的概念	23
3.1.2 体验式教学的特点	25
3.2 红旗渠精神体验式教学的特点	27
3.2.1 程序性特点	27
3.2.2 内容性特点	28
3.3 红旗渠精神体验式教学的优势	29
3.3.1 通过身体力行的学习直面问题	29
3.3.2 通过情节情感的生发深入问题	31
3.3.3 通过知识经验的转化解决问题	31
第 4 章 红旗渠精神的传承历史沿革及教学问题	33
4.1 红旗渠精神的传承历史沿革	33
4.1.1 阶段一：纸媒和宣讲区域传播（1989 年-2011 年）	33
4.1.2 阶段二：视听和文旅实践深入（2012 年-2020 年）	33
4.1.3 阶段三：线上和线下多元发展（2021 年-至今）	34
4.2 红旗渠精神的教学问题	35
4.2.1 教学情境不多，呈现方式较单调	35
4.2.2 教学活动简单，以参观学习为主	35
4.2.3 教学方法单一，以知识讲解为主	36
4.2.4 教学内容浅显，与实际联系不多	36
4.3 红旗渠精神的教学问题解析	37

4.3.1 场地：因文物保护限制教学情境建造	37
4.3.2 师资：因文旅产业主导缺乏教学规范	37
4.3.3 内容：因注重故事情节弱化价值链接	38
4.3.4 方法：因强调导览讲解忽视沉浸体验	38
第 5 章 红旗渠精神体验式教学实践策略	40
5.1 建设开展体验式教学的场景	40
5.1.1 打造红旗渠精神营地场景	40
5.1.2 打造林州境内各基地场景	40
5.2 打造专兼职体验式教学团队	42
5.2.1 调配专业教师进行体验教学技能培训	42
5.2.2 制定制度保障体验式教学高质量运行	42
5.3 设计内涵丰富的体验式课程	43
5.3.1 实现内容与思政目标耦合	43
5.3.2 保障多元主体沉浸式体验	43
5.4 提升红旗渠精神的方法实效	44
5.4.1 做好体验式教学情境创设	44
5.4.2 完善体验式教学引导机制	45
结论	47
参考文献	48
附录	52
附录 1 红旗渠精神教学教师访谈提纲	52
附录 2 红旗渠精神教学学生访谈提纲	52
攻读学位期间发表的学术论文目录	53
致谢	54

第1章 绪论

1.1 背景与意义

1.1.1 研究背景

习近平总书记在二十大报告中指出：“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]红旗渠精神是中国共产党的精神血脉，也是中华民族的精神象征，它反映了党的性质、宗旨，是实施思想政治教育的鲜活案例和经典范例。

二十大闭幕后，习近平总书记带领中央政治局常委先后赴延安和林州红旗渠考察，在红旗渠调研时指出：“要用红旗渠精神教育人民特别是广大青少年。”^[2]习近平总书记关于红旗渠精神的重要论述，为我们在第二个一百年的新征程上继续传承弘扬红旗渠精神，用红旗渠精神教育干部群众，特别是广大青少年提供了根本遵循、指明了努力方向。新时代，我们更应将红旗渠精神的内涵贯彻到青少年的思想政治教育中。但当前，由于场地、师资、内容和方法等原因，作为思想政治教育的重要且鲜活内容，红旗渠精神的传承和教学存在着理论和实践脱节、偏重课堂知识教学与理论知识的被动传递和灌输，弱化其主体情感的积极参与、重知轻行等问题。

习近平总书记在与北京大学师生座谈时指出：“学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓‘知者行之始，行者知之成’”。^[3]作为一种教学方法，体验式教学是一种通过科学合理的主题设计，以“教学做合一，知能态统一”为基本思想，以情境设计和活动体验为基本载体，以学生为主体，以团队为基本形式的寓教于乐、寓教于行、寓教于思、寓教于悟的教育活动，是能够促进课堂教学与社会实际相结合的方法，是全方位培养高素质人才的重要方式，具有极强的实践育人功能和作用。

本研究试图在前人研究的基础上，通过对红旗渠精神的形成和内涵等方面进行系统的梳理，对红旗渠精神的育人价值进一步分析，通过走进红旗渠实地参与并调查红旗渠精神教学现状，分析问题及其成因，探索红旗渠精神体验式教学的优化策略，丰富红旗渠精神的传承方式和方法。

1.1.2 研究意义

从理论意义来说，本研究有助于创新红旗渠精神教育教学理论体系。红旗渠精神是整个国家、民族和中国共产党人的精神财富，不仅是党进行群众路线实践活动的生

动教材，也是我们党领导中国人民，为实现中国梦而奋斗的一种思想武器。当下，关于红旗渠精神的教学方式以理论灌输和实地参观为主，本文则以体验式教学方式为载体，探索出一条更适用于学生及社会群体新需求的教育课程体系，通过在各级各类学校、党政企事业单位中以体验式教学的方式开展红旗渠精神教育，形成弘扬红旗渠精神内涵的蔚然之风，使红旗渠精神在新时代得到有效传承和弘扬。

从实践意义来说，本研究有助于丰富各基地营地实践育人内容。劳动实践教育是落实立德树人根本任务的基本途径和重要内容。中共中央 国务院在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出：劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。^[4]发端于 20 世纪 60 年代的红旗渠精神，是党带领林州人民通过十年劳动奋斗实践创造出的精神文明成果，具有典型的劳动实践育德的特征，其“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的劳动奋斗内涵对基地营地进行劳动育德的实践，实现第一课堂、第二课堂和第三课堂有机结合具有重要的价值和意义，是丰富各类基地营地的实践育人典型素材。

1.2 国内外研究现状述评

1.2.1 国外研究现状

第一，关于红旗渠精神的研究。目前，因地域距离、民族文化及传播方式等客观因素的限制，国外学者虽然对“红旗渠”及“红旗渠精神”的相关研究在较少，但仍有对于红旗渠精神的研究。G. V. Churchill 在其论文中论证了红旗渠精神的积极作用，阐述了红旗渠精神与中华民族精神的内在联系，并论述了红旗渠精神对大学生思想政治教育的积极作用。^[5]有媒体称，在林州停留最久的外籍友人是南希·杰维斯，她所在的“关怀亚洲学者理事会”于一九七二年抵达林县，这也是中美两国建交以来，第一个访问中国的美国民间组织。南希曾满怀深情地叹道：“红旗渠让我有幸结识了林州那些勤劳善良的人民，而正是这些人民，让我深刻领悟了红旗渠精神的真谛。这种精神赋予我无尽的力量，成为我人生道路上永恒的指引，时刻激励着我不断前行。”她更是将红旗渠视作自己的第二故乡，数次重返此地，驻足留恋。迪曼，作为前联合国工人联合会会长，其称赞红旗渠为“世界第八大奇观”。美联社指出：“红旗渠的人工修建是毛泽东意志在红色中国的突出体现。”^[6]一九七四年，《红旗渠》在联合国大会上播出，受到世界各国广泛关注，被誉为“红色中国的楷模”。自此，“红旗渠”为世人所知，为世人所称道，此后，更多的外国友人来到红旗渠，亲身体会到红旗渠的壮丽，感受到红旗渠的磅礴气势，无不对其赞不绝口。^[7]

第二，关于体验式教学的研究。体验式教学起源于“体验学习”，又译作“体验性学习”。这一理论起源于杜威关于“经验学习”的理论，认为经验是杜威教育思想中的一个重要组成部分。在英文里，“体验”和“经验”是一个单词“experience”。但事实上，体验和经历是不同的。在国外，对“体验式教学”的研究可粗略地分为以下三个时期。

从古希腊时代开始，一直延续到 16 世纪，这段时间可以说是一段“经验主义”萌芽的历史时期。从苏格拉底到柏拉图，再到亚里士多德，都可以看到他们采用体验教育的痕迹。譬如苏格拉底，他并没有将特定的理论传授给学生，而是以谈话、问答、辩论的方式带领学生去探索真相；苏格拉底的“产婆术”，是为了让学生们明白自己内心深处的真相；柏拉图认为“学习即回忆”，他认为知识不是后天学习到的，而是生来就有的，学习并不是从外部获得什么认识，而是回忆灵魂中原本存在的知识，教育的作用只不过是回忆的诱因。^[8]

十七世纪到二十世纪早期是体验式教学的第二个阶段，这一时期也可被认为是“体验式学习”的雏形期。在这个时期，夸美纽斯提出了“教育要顺应自然”的观点，卢梭提倡“自然教育”，主张“孩子们的经历与感受才是真正的教师”。杜威“从做中学”的思想为其提供了最直接和最有价值的理论依据，主张“从做中学”，即在实践中学习，在实践中学习，把学习和生活实践相结合。^[9]杜威还提出了体验式教学模式的五个阶段，这五阶段与现在体验式教学的五阶段本质是相同的：老师帮助学生回想，指导学生观察，查阅相关资料，以保证学生所掌握的信息；老师启发学生，让学生自己想出各种有创意的设想来解决问题；参与者在老师的引导下，将自己的设想应用到解决问题的实践中，并测试其对解决问题的价值；如果该假说不能被证明，那么老师会引导参与者重新构建一个新的假说，直至该假说得到验证。^[10]体验式教学第一次运用于 20 世纪 40 年代的海员训练，德国教育家库尔特哈恩（Kurt Hahn）运用了这一方法，通过在体验中让海员与他人合作解决具体问题的方式，培养海员的生存适应能力和身心理健康素质。^[11]

二十世纪中后期是体验学习理论正式被提出阶段。大卫库伯（David Kolb）把体验和学习相结合，在精确地掌握了体验性学习特点的基础上，建立了一个由具体体验、反思观察、抽象概括、应用行为组成的体验式学习环，并将体验用于教学。^[12]

当前，国外学者同样在深入探索体验式教学在思想政治教育中的价值。尽管国外并未设立明确的思想政治教育课程，但这并不妨碍体验式教学在青少年公民教育、道

德教育以及政治教育中的广泛实践与探索。他们致力于挖掘这种教学方式在培养青少年良好品格、塑造积极社会态度以及提升政治素养方面的潜力，以期通过实践体验来深化青少年的思想认知，促进他们全面发展。例如，在《美国 2000 年教育目标》中，“将社区建设成为一门大课程”，“让每一位学生都参与到为公民、为社会服务的实践中去”。^[13]由此可见，美国对学生的实践参与给予了高度重视，为此专门设立了致力于服务大学生的社会指导中心。该中心通过组织丰富多彩的实践活动，旨在强化大学生的公民意识教育，进而提升他们的思想道德水平。这一举措不仅丰富了学生的实践经验，也为其未来的社会参与奠定了坚实的基础。^[14]此外，美国在公民教育方面，尤为重视公民的参与度和实际体验，着重提倡学习与实践体验的融合。它强调将学习与深入调查、亲身参与有机结合，并致力于培养公民主动追求和实践体验的意识，使他们在亲身体验中深化理解，增强社会责任感。

从以上研究中可以看出，国外虽然对“红旗渠精神”的学术研究成果不多，但是对红旗渠精神的评价很高，认为“红旗渠精神”与“民族精神”具有一定关系。关于“体验式教学”的研究则集中在“体验与实践”“体验与教学”这两个方面，丰富了体验式教学的内容，为体验教育和教学的结合提供诸多理论与实践上的参考。

1.2.2 国内研究现状

截至 2024 年 4 月，在中国知网中通过以“红旗渠精神”为主题进行检索，检索结果为 1699 条，其中硕博论文 87 篇，其中硕士学位论文共 85 篇，博士学位论文 2 篇；将“红旗渠精神”并“体验式教学”为主题进行检索，检索结果为“0”条，由此可见“红旗渠精神体验式教学研究”有很大的研究空间。

第一，关于红旗渠精神的研究。在中国知网上以“红旗渠精神”为篇名，可以得到期刊文章 700 余篇，学位论文 30 余篇，会议论文 7 篇，报纸文章 170 余篇，还可得到李海红写的《史学视角下的红旗渠研究》一书，除此之外，林州市红旗渠志编纂委员会编写的《红旗渠志》等也对红旗渠精神有相关的描述和记录。由图 1 可知，国内学者对红旗渠精神的相关研究最早为 1991 年。总体来说，国内学者对红旗渠精神的相关研究基本呈上升趋势，在 2021 年出现小高峰，达到 141 篇。

通过对文献内容的分析，发现目前学术界对红旗渠精神的研究主要集中在红旗渠精神的内涵、价值、传承困境和传承路径四个方面，具体梳理和分析如下。

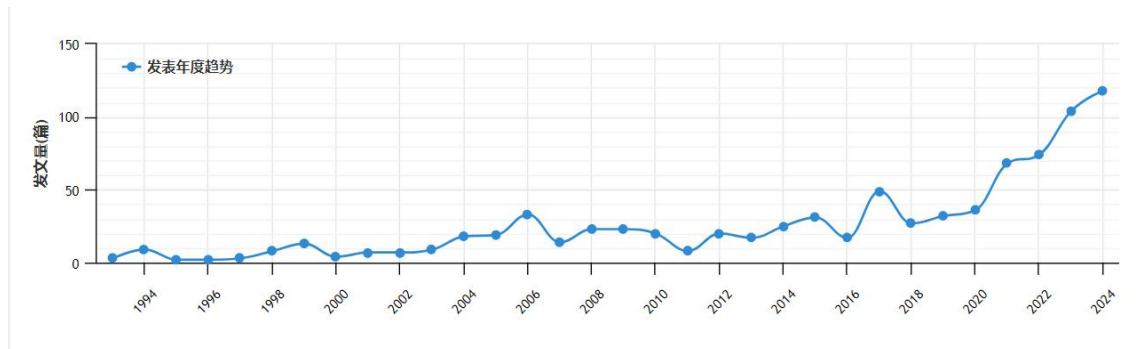


图 1-1 以红旗渠精神为篇名检索的发文量统计（来自中国知网）

一是关于红旗渠精神的内涵研究。一九六六年四月，《河南日报》第一次报道了林县人修建红旗渠时的大无畏精神；^[15]中共林县县委、县政府在一九九〇年三月《关于宣传、继承和发扬红旗渠精神的决定》中，第一次把红旗渠精神概括为“自力更生，艰苦创业，团结协作，无私奉献”，^[16]该提法得到学术界的普遍认同。毕明阳（2019）在此基础上论述了红旗渠精神“人民为中心，科学发展；敢想敢干，求真务实；树立理想、坚定信念；勤劳勇敢、自强不息；改革创新、开放合作”的时代内涵。^[17]此外，其他学者也对红旗渠精神的时代内涵做了具体研究。

二是关于红旗渠精神时代价值的研究。从党的建设方面，李海红（2008）认为弘扬红旗渠精神，是践行党中央“立党为公、执政为民”思想的要求，有利于坚持求真务实的工作作风，有利于加强思想道德建设。^[18]王喜成（2018）认为学习和弘扬红旗渠精神有利于抵制“四风”，摒弃骄傲自满、贪图享乐思想，对党的建设具有重要意义。^[19]从思想政治教育方面，谢向波（2023）认为红旗渠精神对当代大学生价值观具有导向作用，是深化大学生理论认知和强化大学生情感认同的精神纽带，^[20]对新时代高校人才培养、国家长治久安、民族兴旺发达具有极其重要的意义。谢向波认为要将红旗渠精神融入高校思想政治教育的全过程，发挥红旗渠精神的铸魂育人的时代作用，助力高校思想政治理论课战线。

三是对红旗渠精神的传承困境研究。学者们认为传承困境有人才缺乏、认知度较低等方面。范彬（2017）认为红旗渠精神面临着传承人缺乏的尴尬，且传播内容和形式较为陈旧，传承效果不佳。^[21]也有学者认为红旗渠景点知名度偏低、红旗渠精神传承存在断层现象、红旗渠精神文化传播形式单一等问题，还有学者认为红旗渠精神在大学生中的传播面临着理解困境、认同困境和践行困境。

四是对红旗渠精神传承路径的研究。对于传承路径，学者们主要从创新传承方式、创新时代内涵、培养传承人等方面进行研究。王全书（2003）认为要与时俱进，赋予

红旗渠精神新的内涵，特别要重视对青少年的思想教育，把弘扬红旗渠精神同学习雷锋精神结合起来。^[22]

综上所述，学界对红旗渠精神的研究十分广泛，也反映出红旗渠精神在推进党的建设、推动学生思想政治教育方面的重要性。与此同时，关于思想政治教育实践性教学的理论和实践问题也日益受到广泛关注，有关研究也在不断地向更深层次发展。^[23]但在红旗渠精神对思想政治教育的作用中，依旧存在着重理论轻实践的现象，没有很好地将红旗渠精神与实践结合起来，在教学上也存在很多问题。这也是本文主要的研究方向。

第二，关于体验式教学的研究。改革开放以来，体验式教学在国内得到了更多的关注，各大高校都开展了各种体验教育，同时也出版了大量的书籍和文章，为讨论体验式教学提供了有价值的理论和实践资源。通过在中国知网对“体验式教学”为篇名进行分析，搜索到 8000 余篇文献，其中硕士论文 460 余篇，博士论文 1 篇。发文量分布见图 2。

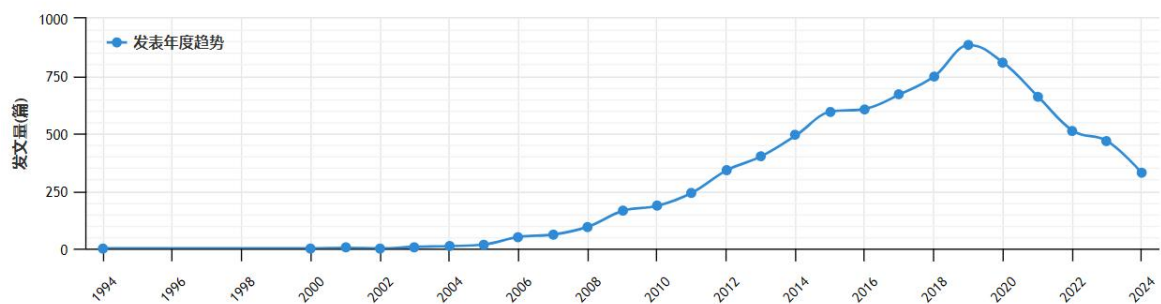


图 1-2 以体验式教学为篇名检索的发文量统计（来自中国知网）

中国古代最早的实践学说是出自《尚书——说命》：“知之不难，而做之难”；孔子在其教育思想中，也有很多关于实践性的论述，如“因材施教”，“寓教于乐”；王夫之在明末清初就提出了朴素的唯物观，他提出“行先知后”的唯物论认识论，不仅注重实践，而且注重理论的引导。^[24]陶行知通过对中国传统的教育理念和国外的经验式教学进行了系统的反思与传承，并将其与实践相联系，明确地提出了“教学做合一”的体验式教学理念。^[25]而当前的研究则以体验教育的概念、实践及对教育的作用几方面居多。

在体验式教学的概念研究中，关尚敏（1996）认为体验教育是一种软性的教育方式，其整个教学过程需要学生主动、自觉地进行。因此，这样的教学方式是直观的，真实的，内在的，持久的。^[26]毕爱红（2010）认为体验式教学是基于学生的认知特点

和规律,通过创设真实或模拟的情境与机会,将教学内容进行呈现、再现或还原。在这一过程中,学生得以亲身参与和体验,从而深入理解并构建知识,发展各项能力,产生丰富的情感,并赋予学习以更深刻的意义。这种教学观和形式旨在让学生在实践中学,通过亲身体验获得更全面的成长。^[27]总体来说,学者们对体验式教学概念的理解都包括实践、亲历、感悟这几个方面。

体验式教学的实践研究包括冒险教育、探索教育等形式,教育工作者的目标是创造一个虚拟的场景,让学生在场景中体验到艰辛,在经历了情绪上的共鸣之后,获得启发,从而实现了学生和团队能力的提高。^[28]改革开放以后,大学里就开始有了体验式学习,直到2002年,北京大学的钱永健教授才第一次把这种方法引入到了大学的体育课堂中,得到了学生们的广泛好评。钱永健教授基于实践出版了《学校拓展训练》等书籍及数十篇相关学术论文,都得到了国内外学者和大学的肯定和赞誉。早在2002年《体验教育创新——原理与方法》《体验培训——创造优秀的培训师》等有关经验教育的著作已在安徽工程大学得到了广泛的应用,并与安徽师范大学马克思主义学院合作于2009年在教育部高校辅导员培训和研修基地中引进了“体验式”教学模式,建立了“体验式”教学科研队伍,并建立了“体验式”教学科研团队。

在体验式教学和思想政治教育的关系研究中,郝文军(2014)对体验式教学所下的定义是,教育者通过设置一些情景性的教育问题和实践活动,使被试对教育的过程进行体验,由此对教育内容进行感知和体验,并将其内部的理解转变成外部的行为。它是一种把认知,情感,行为结合在一起的教育方式。^[29]沈艳明(2015)认为体验式教学有助于大学生的人格塑造、团队精神的养成、提高大学生自主性、有助于思想政治工作的目标实现等。^[30]葛军燕(2016)将体验式教学和职业院校思想政治教育联系起来,认为要按照“价值引领、系统构建、循环推进”的思路,立足职业院校学生成人成才的目标,借鉴体验学习理论,从价值教育的目标、主体、机制等方面拓展,达到民族精神内化、课堂教学感化、企业价值融化、社会实践悟化等目标。^[31]

从文献和研究中发现,国内关于体验式教学的探索,在实践和理论方面都取得了一定成果,但是相对来说理论和实践联系不够密切,因而后续要在理论联系实践上做出努力。

1.2.3 简评

总之,在系统梳理了国内外学术界对“红旗渠精神”与“体验式教学”的研究后发现,在理论上,有些问题已有较为丰富的研究成果,具体阐释了红旗渠精神与体验

式教学的发展历程与内涵，并对红旗渠的实践意义进行了反思。目前学术界已有的一些理论成果，对正确理解并研究红旗渠精神体验式教学奠定了扎实的理论基础。但是，通过查阅相关资料可以发现，目前学术界对红旗渠精神体验式教学的研究并不多，学术界对“红旗渠精神”的研究主要集中在其内涵、特点、价值等方面，因此，关于红旗渠精神的育人功能以及体验式教学模式的优化等方面尚有很大的研究空间。

1.3 研究方法

1.3.1 文献研究法

首先，在论文撰写前阅读《林州志》《红旗渠志》等书，搜集关于红旗渠工程建设的背景资料。其次，在“中国知网”中键入“红旗渠精神”、“体验式教学”等关键词，查找红旗渠精神及体验式教学方面的文献，并在各大媒体上查找有关红旗渠精神的故事，以及河南省对红旗渠精神的继承与发扬。在此基础上，结合文献、报告、政策及数据，对红旗渠精神进行深入剖析，揭示其背后的理论逻辑，并探讨红旗渠精神体验式教学的意义与必要性。在写作过程中及时更新关于红旗渠精神和体验式教学的最新成果和新闻报道，对最新的相关文章和论述保持敏感性，为研究提供必要的写作依据。

1.3.2 访谈调查法

为了解红旗渠精神的传承现状及体验式教学的应用情况，设计访谈提纲，以红旗渠精神教师和培训班学生（包括大中小学生、企事业单位职工）、参观红旗渠景区的团队游客等为随机访谈对象，对访谈结果进行分析，归纳出红旗渠精神传承的现状，有针对性地提出体验式教学优化策略。

1.3.3 实地考察法

当前针对红旗渠精神体验式教学的文献和资料尚不完善，通过对红旗渠进行实地考察获得一手信息，对红旗渠精神的历史演进过程进行分析研究，为研究红旗渠精神教学现状提供现实基础。

1.4 创新之处

1.4.1 研究视角新颖

以红旗渠精神为切入点，深入探究红旗渠精神的教学现状，并找出红旗渠精神中存在的问题，提出体验式教学的优化策略，既促进了红旗渠精神的传承与弘扬，也提高红旗渠精神的教学实效。

1.4.2 方法体系创新

针对红旗渠精神教学问题，提出红旗渠精神体验式教学的方法体系，通过具有针对性的方法体系，丰富红旗渠精神教学内容，力图让红旗渠精神的通过体验式的方式方法有效的传承，在身体力行中切身体验红旗渠精神的奋斗品质。

第2章 红旗渠精神的形成及内涵

红旗渠精神产生于20世纪60年代的河南省林县（今河南林州市）。由于太行山脉特殊的地理环境导致这里形成十年九旱的恶劣气候条件。新中国建立以来，林县水资源短缺问题得到了党中央、国务院的高度重视。一九五九年夏，林县县委提议，由山西引水至太行山，改变当地水资源短缺的局面，获得河南省委、山西省委的大力支持，由此，林县启动了红旗渠这一浩大工程。

“劈开太行山，漳河穿山来，林县人民多壮志，誓把河山重安排”^[32]。从一九六〇年二月到一九六九年七月，经过将近十年的努力，红旗渠干支渠的配套工程完工。林县三十万英雄儿女，在共产党的领导下，用锄头，用手挖洞，挖沟架桥，不畏酷热，不畏严寒，历经重重困难，先后削平石山1250座，开凿211个水洞，铺设152条沟渠，建成有“人工天河”“天下第八大奇观”之称的红旗渠。林县“十年九旱、水贵如油”的苦难历史在红旗渠建成后宣告结束。因此，红旗渠也被称为“生命渠”“幸福渠”，林县的生态环境发生了根本性的变化，产生了重大的经济、文化、社会等影响在今天仍具有不可取代的地位。

2.1 红旗渠精神的形成背景

2.1.1 历史的积淀：千百年间干旱缺水的环境形成林县苦难史

林州，原名林县，地处晋冀豫三省交界的太行山东麓，峰峦叠嶂，沟沟壑壑，土薄岩厚，地形复杂，大小山峰绵连环，连绵不绝，较低的东部山岭海拔300—400米，而较高的西部山岭海拔约为1500米。全县1771个自然村，多数分布在深山峡谷、埝尖沟边。新中国成立之前，恶劣的自然环境导致这里交通不便、常年缺水，人们的生活十分贫苦。当地流传着这样的民谣：“咱林县，真可怜，光秃山坡旱河滩；雨大冲的粮不收，雨少旱的籽不见；一年四季忙到头，吃了上碗没下碗”，“光岭秃山头，水缺贵如油，豪门逼租债，穷人日夜愁”。^[33]

有资料显示，自明朝正统元年（1436）至新中国建国之初，这514年间，林县遭受过百余场自然灾害，其中旱灾三十余次，旱灾最重时，更是人兽相食。建国初期，全县550个行政村，就有307个村人畜因吃水困难，其中跑2.5公里以上取水吃的有181个村，跑5公里以上取水吃的有94个村，跑5-10公里取水吃的有30个村，跑10-20公里取水吃的有2个村。其中有一个村落叫做桑耳庄，曾发生过在年三十因为取水回村而水被打翻，羞愧难当上吊的惨案。

在当时，由于水资源奇缺，各家各户都把水看得很珍贵。村子里的很多农民，平时是不会洗澡的，只有在逢年过节，赶集，走亲访友等重要场合，他们才会洗澡。一般都是一家人用一个脸盆，盛一碗水，洗后将碗里的水澄清，以备以后使用。每天换一次，第二天换一次，一次又一次，一直到水变成一团浆糊，才会给牲畜喝。^[34]

恶劣的生存环境带给林县人民的不仅是物质资源上的匮乏，也有精神上的贫瘠。由于基本的生存条件都难以满足，当地居民根本没有太多的人力物力财力投入到文化建设和生活上。贫困的生活环境更造成林州文化设施落后、文化生活贫瘠。一九四四年，林州仅有小学一所，小学十一所，能进得去的，大都是有钱人家的孩子，其他的孩子都是文盲或半文盲。^[17] 文化娱乐方面更是枯燥，长年累月也没有戏班子愿意到此演戏，群众只好自嘲道：“一辈子难看一次戏，唯有不少听狼叫。”^[35]

林州人民世代代在这因缺水导致的恶劣生存环境中苦苦挣扎，形成了特有的珍惜水资源意识。林州千百年来的干旱经验、灾荒历史、血泪记忆，是林州人民坚忍不拔地劈山斩岭“引漳入林”的思想基础和精神动力。

2.1.2 时代的孕育：社会主义制度建立使得集体劳动成为可能

一九五六年二月十七日，林县县委在本县举行了一次会议，宣布基本上完成了生产资料私有制的改造，建立起社会主义制度。这是一个翻天覆地的大事件，它标志着几千年来人吃人的剥削制度结束，长期束缚生产力发展的旧的生产关系和旧的生产方式被废除，一个崭新的时代到来了。社会主义制度确立后，在农业经济中，通过合作社运动，形成了以集体经济为主、少数国营农场为辅的农业产权框架，为生产力的发展开辟了广阔的前景，为大规模合作工程的建设奠定基础。

由于个体劳动变成集体劳动，人民的合作意识增强，在土地环境问题上，填埋了很多浅水沟，修建了很多水渠和水井，不仅扩大了耕地面积，还使得浇水吃水问题得到一定解决。数年来，全县修建了 319 条大大小小的水渠，10376 眼井，663 个泉，修建小水库 2444 座，旱井 23145 眼，挖掘水塘 2458 座，铺设了陶瓷水管，引水从山顶至平原，灌溉面积是以前的 13 倍，38 个社全部实现灌溉，解决 464 个自然村 221900 余人的吃水问题。^[36]

几千年以来，林县人民以生产资料私有和个体劳动为主，以家庭为单位进行农业生产，发展出一种自由松散、没有组织、没有纪律、重当前轻长期的小农思想。在这样的思想引导下，人们与自然的对抗大多以零星的形式展开，没有形成一定的规模，而且具有极大的盲目性和个人化，他们在一些公共项目上的协作也都是功利性强的短

期行为。而社会主义制度建立后，人民成了国家的主人，人人都成了社会主义大家庭的成员，在这里，大家秉持着按劳分配的原则，生产的成败，收获的多少，与自己的利益密切相关，使人们由衷地感到个人的利益与国家集体的利益是一个有机的整体，关心国家，关心集体，就是关心自己，从而自觉地放弃小农意识，树立起拥护集体，热爱集体的集体主义思想。社会主义制度的建立，使家庭成员分散耕种的小块土地连成一片，使人民能够在大面积上进行大规模的生产，这对于培养集体意识和团结合作精神具有十分重要的作用。

2.1.3 思想的哺育：毛泽东思想的传播增强群众责任感使命感

合作社给广大农村带来了巨大的发展与变化，给广大农民带来了物质生活的实惠，充分显示了社会主义制度的优越性。一个好的社会制度，需要与之相适应的社会意识形态的支持，需要一个与之相匹配的思想体系的支撑，否则，再好的制度也难以持久。一个正确的思想或主张，不是人们脑子中固有的，也不是凭空产生的，是在实践中形成的。所以，为了巩固社会主义革命的成果，发展社会主义道路，必须在全党和全国人民之间开展社会主义思想教育，用马列主义、毛泽东思想武装全党全国人民的头脑。于是，从20世纪50年代末，我党就在全中国掀起了学习毛泽东主席著作的新高潮。

中共林县县委为响应党中央的号召，于一九六〇年一月十五日发出《中共林县关于在全党全民中开展学习毛主席著作的决定》（下称《决定》）。《决定》指出：毛泽东思想是指导中国革命和建设的最正确的指导思想，毛主席的工作方法是最正确的工作方法。毛主席的著作和指示，是我们进行一切工作的准则。《决定》提出后，林县县委成立毛泽东著作研究组，主要是加强对专职理论教员领导。为了把学习毛主席著作的群众运动引向深入，又在大南山建立了学习毛主席著作社员讲习所，在原来以干部为主的学习班的基础上，吸收了210名群众代表参加，他们先后学习了《中国社会各阶级的分析》《为人民服务》《关心群众生活，注意工作方法》等二十二篇文章。群众代表学习后，分别回到自己的生产队讲习班，辅导社员学习，反馈效果极好，使群众的精神面貌和生产面貌都发生了很大的变化。

在学习中，林县各级党组织十分注重引导群众将学习内容与实际相结合，鼓励大家边干活边学习。南采桑村12姐妹战斗班，开始上工地时不会抡锤，把手打得出了血，姑娘抹眼泪，郝改秀就高声背诵毛主席语录“下定决心，不怕牺牲，排除万难，去争取胜利”来鼓舞大家，女队员们用手绢帮她缠上手，继续抡锤。1966年4月20日，全县人民隆重举行红旗渠三条干渠竣工通水典礼。大会上，杨贵同志作了《红旗渠建

设的胜利是毛泽东思想的伟大胜利》的报告，他要求全县人民要牢记毛主席的教导：

“在生产斗争和科学试验范围内，人类总是不断发展的，自然界也总是不断发展的，永远不会停留在一个水平上。因此，人类总得不断总结经验，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。”^[37]

在新民主主义革命和社会主义革命时期，党的思想政治工作发挥了极其重要的作用。社会主义建设时期，中国共产党更是抓住这条主线，在全国范围内开展了学习毛主席著作的群众运动，对全国人民进行社会主义和共产主义思想教育。在这个热潮中，林县县委紧紧抓住世界观改造这个中心环节，唤醒人们的使命感和责任意识，使林县人民完成了从自发革命向自觉革命的跨越。

2.1.4 实践的铸就：多次大型修渠活动启迪群众思想积累经验

由于干旱缺水，林县人在 800 年前就开始了修渠打井的抗旱活动。这些抗旱活动不仅增强了林县人民团结协作的意识，还培养了他们勇于探索和积极进取的精神，磨练了他们的意志，为修建红旗渠这一实践活动积累了许多宝贵经验。

修渠工程给林县民众带来的最直观的影响就是培养了民众的合作精神。林县民众因聚居分散、山高峡谷阻隔，从古代起就极少参与大规模的合作生产，合作意识比较薄弱，当地打井等工程作业一般是分散开来，各家各户单干，在自家院子里实践。修渠引水工程的实施，为他们进行协同作业提供了机会。这种协作也与每个成员的共同利益息息相关，又使他们在协作中体会到这种方式的优越之处，从而唤醒了他们的协作意识。修渠引水工程一般需要很多人力物力，大多数引水渠的修建均是在地方政府的行政组织协调下进行的。在政府的组织协调下，每个民工都是这个集体的一个成员。要提高建设的效率，就必须要有有一个统一的思想，做到一个指挥、一个动作、一个步伐。集体中的每个成员必须服从本单位的统一安排，紧密配合，服从命令。在多次大规模的修渠工程中，林州人的合作意识逐渐形成和增强。

修渠工程的实践，也是一个启迪思想、探索科学的过程。林县多山，山势险峻，沟壑纵横，石头多地少，交通不便，且多为山中之水。在此开渠引水，难度远大于平地，要仔细丈量、设计水渠的走向、水头的落差，要进行科学的组织和划分，要对开山机械工具进行持续的创新和改善，渠水的使用要进行合理配置。不论是引水点的确定，还是引水路线的制定，都需要精确地计算和设计，在这过程中，林县也走过弯路，也遇到过挫折，但是真理也是在一步步挫折中被领悟出来的。因此，多次修渠的过程，也是一种启迪、培养科学精神的过程。

修渠工程的实践，也是一个磨练意志，坚定信念的过程。回顾 800 年修渠历史，可以看出，林州人修渠是在生产力、工艺、生产工具极其落后、人民生活极其艰苦的情况下进行的。那时也没有修渠方面的专家，一切都是靠当地的专家和群众的智慧，自己勘察，自己设计，自己施工。他们没有开山所需的炸药，也没有开山机，就一锤子一锤子地把石头挖下来，然后用双手扛着往工地走；没有石灰，就用土法焙烧；当食物不足时，便以野菜树皮充饥在太行山的崇山峻岭中，挖出一条又一条的洞穴，一条又一条的沟架桥、斩山劈岭、凿石导河，八百多年来，挖出了数十条沟渠。在这个过程中，林县人究竟采了多少石，伤残了多少人，付出了多少条性命，人民承载了多少苦难已无法考证。然而，在经历这一切后，林县人的精神却越来越坚定，个性也越来越刚强，他们不怕困难、不怕危险的英雄气概，也越来越为世人所钦佩。正是有了这种坚韧不拔的意志，林县人民才能成就红旗渠这样伟大的工程。^[36]

千百年来，林县人就是在无数次的尝试和无数次的实践中一步步走到今天的。在这个漫长过程中，没有先进的生产力作依托，也没有太多外部援助和支持，他们仅凭自身的力量，与天斗，与地斗，与恶劣的环境和大自然斗，战胜重重困难，完成了人类文明史的一次次跨越，将人类的生存潜能发挥到了极致。这种在艰苦困苦中锤炼出来的勤劳自强、坚韧不拔的优秀品格为红旗渠精神的产生奠定了思想基础。

2.2 红旗渠精神的提出与发展

2.2.1 红旗渠精神的提出

《改天换地斗争的伟大胜利》的社论，于 1965 年在《河南日报》上刊登，指出“红旗渠的建设历程，就是林县人民艰苦奋斗、自强不息、艰苦奋斗、战胜困难、战胜自然灾害的历程。”^[38]这是红旗渠精神第一次被提出。

1989 年，时任林县县委书记的赵玉贤带领县委、县政府对红旗渠进行了细致的考察，发现其中蕴含着宝贵的精神财富，提出要对红旗渠精神进行认真总结，并将其发扬光大，这是一项经过多年实践证明的、被广大群众所认可的精神财富，对于推进改革开放、振兴林县经济都有着十分重要的意义。林县县委、县政府第一次把大力弘扬红旗渠精神明确地写进 1990 年各项奋斗目标的指导思想中。1990 年是红旗渠总干渠通水 25 周年，这一年，林县县委作出《关于宣传、继承和发扬红旗渠精神的决定》，深刻总结并客观评价了红旗渠精神。其中提到：就其本质特征而言，概括起来就是“自力更生，艰苦创业，团结协作，无私奉献”，这十六个字，是红旗渠精神的基本内容。

^[39]红旗渠修建的过程，也是红旗渠精神形成的过程，它不仅是林县人民的光荣和骄傲，

也是继承和发展中华民族优良传统的一笔宝贵的精神财富。

2.2.2 红旗渠精神的发展

红旗渠精神具有永恒的基本内涵，是红旗渠精神得以继承与发扬的核心。但是，红旗渠不仅仅存在于一个特殊的时代，它是现代的，也是将来的。红旗渠精神必将与时俱进，激励林县人民努力奋斗，成为社会主义新农村建设中一面永远不会褪去的精神之旗，高高飘扬在中国的精神版图之上。它是林县各级党组织和广大干部群众密切配合的标志。^[40]

人民中心，依靠群众。林县红旗渠的建设，处处体现着以人为本的精神。红旗渠的建设，就是为了解决林县长期存在的旱情和水资源短缺的难题。修建红旗渠本身就是以人民群众的根本利益为出发点，一切为了人民，这也是红旗渠精神的根本立足点。通过多次在县域内外调研和考察，深入群众向群众了解缺水情况和取水过程等，林县县委得到了重要的一手资料，积累了许多宝贵经验，为科学修渠奠定了基础。修渠为了人民的幸福生活，修渠依靠人民智慧力量。在红旗渠工程的建设过程中，林县县委坚持发动群众、引导群众，并虚心听取群众意见。红旗渠修了10年，有近30万人投身其中，没有一己之私，为了集体的利益，无私地奉献了自己的生命。红旗渠是千百万人的心血和汗水，历尽艰辛，人工开凿出来的人工“天河”。红旗渠孕育了红旗渠精神，其中蕴含的以人为本的发展思想在今天仍然熠熠生辉。

敢想敢干、求真务实。红旗渠精神之所以能够在新的历史条件下焕发出新的光芒，其根本原因在于其所蕴含的解放思想、实事求是的作风。红旗渠工程修建之初，我国正经历经济困难时期，经济支持非常有限。在此情况下，林县民众不仅能纾解眼前燃眉之急，更有勇气打破传统思维，重新规划出一条新的引水渠，从根本上解决林县的干旱缺水问题。在修建红旗渠时，林县人民克服了资金、物资、设备等方面的困难，以一己之力，化解了难题。与此同时，林县人民还知道借助外省力量解决修渠过程中遇到的难题。林县人民勇于打破自然环境的局限，自力更生，开凿红旗渠，是思想解放的深刻表现。红旗渠从提出来，到后来的长期修建，不仅要靠林县人民的胆识与气魄，最主要的是林县民众善于从实际出发，坚持实事求是，真正把主客观结合起来，把理论与实际结合起来。红旗渠工程提出以前，林县县委进行了广泛的调查研究，因地制宜，为红旗渠建设奠定了坚实的基础。红旗渠建设是大胆设想、大胆论证、实事求是，更是科学研究的历程。如果没有“敢为天下先”的豪情，没有“实事求是”的“理性”，就不会有红旗渠的成功建设，更不会红旗渠精神。

树立理想、坚定信念。在新时期加强党的思想政治工作，必须把理想信念放在第一位。理想信念，即信仰马克思主义，坚信共产主义，坚信中国特色社会主义，坚定不移地为党和人民的事业而努力。红旗渠精神贯穿于红旗渠的发展历程，无论从其诞生之日起，还是从其现代传承的历程，都始终保持着旺盛的生命力。“引漳入林”的基础工程之所以能实施，不只是因为它是可行的，更在于林县民众对党的高度信赖，对中国社会主义道路充满了信心。在红旗渠修建期间，虽然林县面对着资金匮乏，物资匮乏，装备落后等困难，但是林县县委仍然带着林县人民坚定不移地改变着过去的面貌。这是由于广大群众对中国社会主义道路的优越性充满了信心，看到了社会主义体制下集中力量办大事的优势，看到了投身于党和人民事业的价值与意义，从而激发了广大群众沿着红旗渠的建设勇往直前的斗志，使红旗渠精神得到了进一步的丰富与发展，使之具有持久的时代价值。

永不服输，永不懈怠。以杨贵为杰出代表的河南省林县县委一班人，为了解决林县引水问题，为了实现林县人民祖祖辈辈的生存梦想，带领全县 55 万人民奋战十年，奋战在绵延不绝的太行山麓上，用十年时间完成了红旗渠的总干渠和三条干渠的施工，顺利将浊漳河水引入林县境内。虽然解决了吃水问题，迎来了旱涝保收的幸福时光，然而林县人民并没有停止前进的步伐，没有躺在功劳簿上沾沾自喜，而是思考下一步的工作思路。1966 年，杨贵在中共河南省委召开的会议上作了《关于红旗渠的建设情况汇报》，在会上，他分析了红旗渠建成后林县产生的新变化和新问题，表示林县还有很多需要改善的地方，要从实际出发把工作做好。“组织组织，群众磁石；领导领导，群众向导；干部干部，先干一步。”他是这样说的，也是带领林县人民这样做的，林县人民用坚持和坚韧走在追逐理想的大道上，永不懈怠，为了理想生活永不服输。

2.3 红旗渠精神的内涵要义

2.3.1 自产材料不依赖形成自力更生的内涵

红旗渠的建设，是林州人民自力更生的诠释，在工程开始后不久，在盘阳大会上，时任县委书记杨贵的一句话，很好地体现了自力更生的精神。他说：“我们要清醒，单纯依赖国家是不行的。”在这样困难的情况下，也有一些人在会议上提出了诸如“红旗还能坚持多久”之类的问题。杨贵这样说：“请同志们想一想，我们要吃烂肉，就大浪费烧柴，那样谁都可以把肉煮烂，何必再贯彻节约呢？我看还是要坚持既得吃烂肉，又得省柴火的要求吧。”^[41]

他们是这样说的，也是这样做的。据《林州水利史》记载，那时候，抬杆折断了

就改成镐把，镐把断了就当柴火烧石灰用。提篮车筐使用量大，容易被砸坏，就用铁丝将筐的边缘包裹，用坏了就重新编。用烂后，就用来当柴烧石灰。^[42]正是靠着自己的努力，林县人才建成了被周恩来称为“新中国两大奇观”之一的红旗渠。根据红旗渠纪念馆的数据，红旗渠的总投资额接近 7000 万，其中林县自筹了将近 6000 万元，占到了 81.32%；政府投入的资金只有大约 1000 万，只占 18.68%。^[43]怀揣着不增加国家负担的坚定信念，林县人民充分利用现有资源，自力更生，大力倡导节约，有效减少了主要材料的消耗。在兴建水渠的过程中，他们凭借自己的智慧和勤劳，成功制造了占比高达 77.1% 的水泥、44.3% 的炸药以及全部所需的石灰，甚至连修渠工具也完全自主打造。这一系列举措共为工程节约了高达 491.4 万元的资金，充分展现了林县人民的团结、智慧和节约精神。^[44]克服困难，不断的创造各种条件，群策群力想办法，解决修渠的原料问题，在林县干部和老百姓心中逐渐形成不依不靠、不等不要、排除万难，自产自用的自力更生的精神品质。

2.3.2 物资匮乏不放弃形成艰苦创业的内涵

红旗渠开始修建的时候，正是共和国历史上最为严重的大饥荒发生的时期，且由于林县长期土地贫瘠，粮食产量极低，粮食不足是个大问题。最早的时候，工程处并没有厨房，只有一些石头，架着一口大锅，搭建了一个简单的厨房，然后在山上找到一些枯枝杂草，生火做饭。修建水渠的工人很多，而林县的食物又很少，这就导致伙食量的不稳定：早餐一般都是粥，用筷子搅拌着，几乎看不见米粒，午餐好一些，是用红薯叶子、玉米和稻壳磨碎，然后加入水，做成的米糊，晚餐则是用叶子做的稀粥；由于粮食不足，许多民工会通过在漳河里捞水草，到山上捋树叶、挖野菜来稍微充饥。就这样一日日，一年年，修渠的工人每天都在做着锤锤子、凿凿子等繁重的体力活，连饭都吃不上，更别说吃东西了，时间一长，许多工人就变得面黄肌瘦，骨瘦如柴。^[44]即便是如此艰难的条件，也没有阻挡林县人民为追求引水的梦想，千百年来他们对水的渴望和党员干部吃苦在前、率先垂范的行动，感染和激励着几十万修渠百姓，他们克服物资匮乏的困难，以持久战的思想，与太行大山斗争到底，他们用坚定的信念锻造了艰苦创业的奋斗品格。

2.3.3 上下支援不推诿形成团结协作的内涵

一个伟大工程绝不是靠个人完成的，而是团队奋战的结果。红旗渠的奇迹是 30 万林县人为了改变林县干旱缺水面貌，在党和政府的坚强领导下，同心同德，齐心协力，团结奋斗的结果。

红旗渠精神体现出的团结是领导班子的团结。自红旗渠建设方案的拟定至整个修渠工程的推进，始终贯彻着遇事共同商议、共同研究的原则，充分体现了民主精神。深入调查研究，确保及时有效地解决各种问题，从而构建了一个坚强、民主、团结的战斗集体。在此期间，各级党组织紧密团结在县委的领导下，同心协力，始终走在群众的前列，积极引领群众为改变山区面貌而努力奋斗，共同为红旗渠的建设付出了巨大的努力，展现了团结一心的力量。

红旗渠精神体现出的团结是干群之间的团结。林县的干部和人民群众同甘共苦，同心同德，始终保持着干群的良好鱼水关系，体现了干群万众一心的凝聚力。在红旗渠修建总体过程中，始终坚持互帮互助，前仆后继，努力工作，实现了部分地区和全局的“一盘棋”。

红旗渠精神体现出的团结是全党的团结。为了建设红旗渠，河南兄弟省市的党政组织、厂矿单位，都慷慨解囊，无私支援，尤其是平顺县委、相关基层党组织、解放军战士等，为红旗渠的建设赢得了节节胜利。

2.3.4 默默付出不退缩形成无私奉献的内涵

“红旗渠是一项浩大的工程，历时十年，参与建设的人数之多，涉及到了整个社会的各个方面……如果不是全国各有关部门和单位的大力协助，就难以保证工程顺利进行。”^[45]在修建红旗渠的过程中，中共林县县委、县政府的干部们，始终坚守真理，实事求是，一心为百姓着想，不求名利，“一不怕苦，二不怕死”，把党和人民的利益摆在最高的位置，把自己的一切都奉献给党和人民，有的人为了红旗渠的建设献出了自己的生命。同时，为改变家乡“一穷二白”的面貌，人们不畏艰难，前仆后继，为山区水利建设作出了值得称颂的贡献，成为激励林县人民艰苦创业、修建红旗渠的光辉榜样。

2.4 红旗渠精神的育人价值

教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》指出，“立德树人”是中国特色社会主义教育事业发展的根本要求，也是培育“德、美”等“四有”人才的根本要求。在全国教育大会上，习近平总书记同样指出：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。”^[46]立德树人，就是要德育为先，以人为本。“德”，是根本，也就是说，立德，必须从坚定的理想信念和深厚的爱国情怀上做研究。

“立德”所蕴含的“德”，其内涵极为丰富。它不仅仅局限于某一方面的道德要

求，而是涵盖了社会主义核心价值观的树立，以及社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德等多方面的美德培养。这种立德的过程，实际上是在引导树立正确的价值观念，塑造崇高的道德情操。同样，“树人”中的“人”，其含义也是广泛而深远的。树人，意味着要致力于人才的培养和塑造。这不仅仅是要培养出数以亿计的高素质劳动者，满足社会的基本需求，更为重要的是，还要培养一大批拔尖创新人才，他们具备创新精神，能够引领社会前进的步伐，推动时代的进步。

综上所述，“立德”与“树人”都是对教育工作的全面而深刻的诠释，共同构成了培养人的核心理念和目标。“立德树人”是党和国家的基本任务，这就要求除了培养学生的知识技能之外，还要把中国特色社会主义的理论与实践结合起来，对学生进行积极的培养，培养他们的世界观、人生观、价值观，促进他们的全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠的接班人。^[47]而红旗渠精神正是学校实施劳动育德的鲜活素材、实践奋斗创造幸福的精神养分。

党的二十大报告中指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[48]学校担负着为党育人、为国育才的光荣使命，把红旗渠精神发扬光大，使年轻学子成为精神谱系的忠实学习者、实践者和后继者，对于实现立德树人的根本任务，有着十分重大的时代和实践意义。^[49]

2.4.1 锻造艰苦奋斗和砥砺前行的坚韧品格

《红旗渠志》中记载了红旗渠的修建面临着自然条件艰苦、技术落后、设备简陋、物资匮乏等多重困难，寻找水源就是其中一个重要的困难。由于连年大旱，林县人民只能从外县寻找水源。经过对多条河流径流量和地势对比后，林县县委选择了从浊漳河山西段作为取水点将水引到林县，但是途中群山峻岭、悬崖峭壁，这对于当时的技术条件下的引水工程来说极为困难。彼时，年轻的共和国正处于经济困难时期，国家和河南省能给予的物质支持非常少，同时林县也面临着生产工具和修渠技术落后、粮食短缺等困难。在十分困难的情况下，林县县委要“重新安排林县河山”，修建引漳入林这样一个前人连想都不敢想的宏大工程，虽然有看似无法解决的困难横在面前，但县委县政府和林州人民并没有屈服，而是选择艰苦奋斗。缺少技术，他们就自己钻研；缺少工具，群众就自己制作；缺少粮食，大家就节衣缩食，从自家带。凭借着这种不怕苦、不怕累的艰苦奋斗精神，用十年时间在悬崖峭壁上修建了生命之渠和幸福之渠。红旗渠建成于艰苦奋斗的时代背景之中，是中华民族伟大精神的生动体现，更

是中国共产党为人民谋幸福而不懈奋斗的真实写照。红旗渠精神是中国共产党人珍贵的精神财富，也是中华民族伟大复兴的精神财富，^[50]激发起中华儿女在建设中国特色社会主义现代化进程中的斗志。无论条件多么艰苦，都能通过奋斗克服种种困难，取得令人瞩目的成就。我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，国家富强和民族复兴更需要以建党精神、延安精神、红旗渠精神等为代表的精神引领和激励。

正如习近平总书记所说：幸福都是奋斗出来的。在红旗渠修建过程中涌现出很多劳动模范：有爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗的郭财福；勇于创新的路银、岳松栋、秦永录；淡泊名利的杨贵、李运保；甘于奉献的李改云、任羊成；崇尚劳动、热爱劳动的付守江；辛勤劳动、精益求精的马有金；诚实劳动、一丝不苟的范景库；执着专注的郭秋英；追求卓越的吴祖太、周绍先等劳模。他们身上体现出的以“奋斗”为基本特点的劳动精神、劳模精神和工匠精神永不过时，值得每一位学生传承和弘扬。

艰苦奋斗的岁月已经过去 60 多年，如今的林州作为我们伟大祖国建设成果的缩影，经济社会和人民生活都发生了翻天覆地的变化，人民的物质和精神生活环境得到极大的改善。然而，在当代物质条件相对富足、家庭教育较为宠爱的环境下，许多人花钱大手大脚，从小过惯了衣来伸手、饭来张口的日子，过分追求物质需求，享乐主义、躺平思维等成为制约学生发展的重要障碍，部分将艰苦奋斗的优秀传统遗忘甚至抛之脑后。学生是推动历史前进的生力军，只有青年有担当，国家和民族才有希望。通过开展红旗渠精神劳动教育，组织学生切身体验修渠劳动，深入学习红旗渠精神。讲好修渠先辈敢于挑战、可歌可泣的先进事迹，从红旗渠精神中汲取艰苦奋斗的前进动力，促使当代学生担负起时代赋予的重任，引导学生在劳动实践情境中体验奋斗过程、体悟奋斗精神、体认奋斗价值，培养其奋斗的身心，激发其奋斗的信仰，培养其以饱满的热情和坚定信念走好新时代长征路，成为乐于奋斗的建设者和可靠的接班人。

2.4.2 塑造团结协作和顾全大局的坦荡胸怀

个人的力量是渺小的，集体的力量是强大的。中华民族自古就有集中力量办大事的经典传统。红旗渠的奇迹之处在于，三十万林县人，在党中央、国务院的正确领导下，万众一心，众志成城，以一己之力，改变了林州地区干旱、缺水的现状。

红旗渠精神表现出的团结是领导班子的团结。在长期的革命和建设过程中，中共林县的县委，从红旗渠的施工计划到修渠的全过程，都是汇聚众志，集体研究，共同决策，建立起一支强大的、民主的、团结的战斗队伍。同时，各级党组织在县委的领导下，团结一致，团结在群众运动的最前线，全心全意地带领人民，为改变山区的面貌而奋

斗。

红旗渠精神表现出的团结是干群的团结。林县干部与群众始终保持鱼水关系，同甘苦，共患难，众志成城的良好干群关系。在红旗渠总体修建过程中，大家始终坚持一个宗旨，互帮互助，群策群力，局部配合全局，全县上下“一盘棋”。前面有人需要，后面有人帮忙，谁也没有互相推诿、扯皮。

红旗渠精神表现出的团结是全党的团结为了建设红旗渠，兄弟省市的党政组织、厂矿单位，尤其是平顺县委、相关基层党组织、解放军战士等都给予了大量援助，为红旗渠的建设赢得了节节胜利。

当前，我国年青一代多为独生子女，物质生活相对富足，社会竞争极其激烈，家庭教育较为宠爱，受本位主义思想影响，导致了这一代青年人团队意识淡薄和社会责任感弱化的现实问题。为此，各级学校及单位应重视运用红旗渠精神的团结协作精神内涵引领树立年青人团结合作意识，培养其的集体主义精神和奉献品格。

2.4.3 打造自力更生和自立自强的行为习惯

毛泽东指出：“我们是主张自力更生的，我们希望有外援，但是我们不能依赖。”^[51]由于 20 世纪 60 年代国家有一段经济暂时困难时期，林县县委提出“以自力更生为主，国家扶持为辅”的建渠方针，自己带工具，带口粮，石灰自己烧，炸药自己造，水泥自己制，工具自己修。在红旗渠工程总投资中，国家投资占 18.68%，其余的 81.31% 都是县、社、队三级和村民自筹。可以说，红旗渠的建成主要是林县人民自力更生和创新创造的结果。

00 后学生多以独生子女家庭为主，他们生活在家长的相对宠爱中，部分学生生活自理能力较弱，实践能力不足，养成了“等靠要”的坏习惯；部分学生肆意攀比、盲目消费、铺张浪费、追逐名牌的问题较为突出。这些坏习惯导致他们的生活观和价值观念发生偏离，在一定的范围内产生消极的影响。

在艰难的条件下，林县人民自觉地选择了克服恶劣自然环境的困难，靠“不肯屈服于困难，不被挫折击垮”的自立自强精神，开辟太行山，引来漳河水，创造了不朽的人民业绩，成就了今天的林州。红旗渠精神向全社会传递了一种自强、自立、自主的发展理念，立足培养高素质应用型人才的目标，各级学校 and 单位应通过红旗渠精神劳动实践引导年轻一代自觉养成自力更生和自立自强的行为习惯。应将自力更生和自立自强的红旗渠精神主动地传递给年轻一代，带领他们学习、践行和发扬红旗渠精神，培养当代年轻一代的坚韧的学习和工作作风，切实提高他们的迎难而上、化危为机的

实践能力，培养其成长为合格的中国特色社会主义建设者。

2.4.4 筑造无私奉献和服务人民的人生理想

红旗渠工程修建时，林县干部和林县人民甘于奉献，不计较个人得失，大家有钱捐钱有粮捐粮，往修渠一线输送，其中有 81 位英雄还献出了自己宝贵的生命。除险队队长任羊成，曾经在虎口崖做任务，就在马上到一处凹陷时，一颗石头从凹檐上落了下来，砸在他的嘴巴上，将他的三颗牙齿都打横，鲜血从他的嘴角流了出来。而他为了尽快将这处危险除掉，强忍疼痛将牙齿去除，坚持完成任务才从檐上下来。下来后，领导和其他工人都劝他先去医院医治，但是他认为，自己如果离开，除险工作便会少一个人，进度会变慢，其他修渠的民工也会多一份危险。于是，他拒绝了去医院的建议，第二天戴着口罩又继续背着绳子除险。任羊成这种舍己为人的精神一直被众人敬佩。这也成为红旗渠精神的典型事例，影响着一代代林州青少年。

为了全县人民能够长久吃水，不再受缺水的困扰，广大林县人民选择相信共产党，坚定理想信念，艰苦奋斗，即使有再大的困难也压不垮他们修渠的心，即使受再大的累他们也坚守自己的信念，誓要重整林县河山。

习近平总书记指出：“理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’。”^[52]理想对于每个人的作用都是巨大的，我们任何一个人都不能忽视理想对人的这种为了一个目标而不畏道路上所有的艰难险阻的品质。红旗渠精神的传承对于年轻一代坚定理想信念、培养高尚情操具有不可或缺的作用。习近平总书记在其早年著作《之江新语》中指出，“红旗渠、三北防护林等大工程，都是几代人一以贯之而成的，如果有个人的私心杂念，是完成不了的，只有像接力赛一样，一任接着一任干，才能做成大事。”^[53]正因为林县县委建立起了坚强的理想和信念，才有了红旗渠这一伟大的水利工程。

当代青少年总体人生目标明确，健康积极向上，具有高尚的理想信念。但也存在着安于享受、奉献精神缺乏、进取精神和动力不足、注重个人利益、集体主义精神淡漠、事不关己高高挂起的错误思想认识。针对这一现状，要通过红旗渠精神的体验式实践教育培养青少年一代的无私奉献、积极进取的意识，锻造其远大人生理想。

第3章 红旗渠精神体验式教学特点及优势

3.1 体验式教学的概念及特点

3.1.1 体验式教学的概念

要理解体验式教学，必须首先理清体验的概念，深刻理解“体验”是研究体验式教学的前提和基础。从单个字面意思来看，“体”表示亲身经历；“验”意为观察、感受、验证。在《现代汉语大辞典》中，体验被解释为“通过实践来认识周围事物；亲身经历”。^[54]在哲学上，体验是指主客体间的一种特定的关系，是一种通过对自己的理解来认识外界的一种认知模式，是对人生的感悟和体悟。^[55]在教育学领域，“体验”既是一种认识方式、一种活动，也是活动的结果，亲历活动并从中获得认知和情感，它是实践的核心，如果实践中没有体验，那么这种实践就是没有价值的。^[56]综合以上观点，在“体验”这一概念上，有如下特征：体验的主体是人；体验的产生是由躯体的感觉、情感的内化和行为的外化；体验的目标在于知识经验的增长。

传统的思想道德教育往往缺乏对学生个体的关注，对教育对象的新特点不能准确及时地作出回应，从而导致思想道德教育形式大于内容，教育对象学习效果不佳。当前的思政教学模式，已不能适应教育客体的新特点，它既影响到了思想政治教育的目的实现，又制约了思想政治教育的发展，因而，在某种程度上，思想政治教育方法的创新迫在眉睫。2014年，习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出：“学到的东西应该落实到行动上，做到知行合一。”^[57]中共中央 国务院在《关于进一步加强和改进学生思想政治教育的意见》中也指出：“学生思想政治教育工作必须坚持以人为本，贴近实际，贴近生活，贴近学生。”^[58]这表明实践的作用再次被重视，教育更强调知行合一。

体验式教学是学校德育工作中的一项重要内容。首先，它改变了传统的灌输方式，通过学生亲身经历感受，学生在与自身生活密切相关的活动体验中潜移默化地接受思想道德教育的知识，不易产生排斥心理，对思想政治教育的内容能够更好的吸收；其次，它把教育客体置于主动的位置，从“书本知识”、“考试内容”转向以学生的经验为核心重视学生的经历与体验，重视他们的想法与行动，充分调动他们的积极性与主动性，使他们在体验与实践中获得认知、思想及价值观的碰撞与变化，增强思想道德教育的吸引力，迸发其活力和感召力，使学生在体验性的活动中对德育观念与价值观的认识与内化。

如果说,知识的学习主要靠阅读和听讲,能力的学习主要靠练习和训练的话,那么思想品德的学习除了读写、听说和练习之外,更多地还要依赖日常生活中由各种关系、事件、情境触发的真切感受和体验。而体验式教学就是将这些日常生活中的情境与思想道德教育相结合,通过主题设计在实践中得到启发。关于体验式教学的概念,目前学界尚未有明确的解释,本文对体验式教学的概念与余双好教授的理念基本一致,认为“体验式教学方法是一种以学生为中心的教学方式,其核心在于通过多样化的实践活动,如课堂教学活动、日常生活中的亲身体验、参观考察、社会实践以及旅游活动等,来引导学生进行主动学习。这种教学方法强调学生的个体主动参与和亲身体验,以直接经验为主要内容,让学生在实践中获得知识、提升能力,并加深对所学内容的理解 and 应用。通过体验式教学方法,学生可以更加深入地了解所学内容,提高学习兴趣和积极性,培养实践能力和创新精神。”^[59]

体验式教学具有行先知后、知行用合一的特点,是实践育人的具体方法学,具有较强的教育实效功能。体验式教学重视情境创设,根据学生的真实生活,在寻找材料和案例的基础上,进行情景化、模拟化、活动化、体验化的设计,把问题引入到教学情景中,在情景中进行交互展示,互相交流自己的领悟。老师不动声色地把理论注入到问题和活动之中,让他们通过自己的经历来探究规律,以此来获得对人生的启示,达到知行合一、融会贯通的教育目标。^[63]在红旗渠精神教学中运用“体验式教学”思想,就是顺应时代发展的需要,它为新时期人才培养提供了一个新的契机。体验式教学理念包括布课与导入、体验与监控、分享与引导、总结与提升等环节,每一环节都有其独有的特点,红旗渠精神在体验式教学中的融入具有重要的意义,把握好新时期所带来的契机,将其价值充分发挥,为红旗渠精神在新时期的育人途径开辟新阵地。

[60]

对教师来说,在“体验式”教学模式的引导下,其教学能力得到了极大的提高。在课堂上,通过师生之间的互动,让老师更好地理解学生的需要。在课堂上营造出的浓厚学习氛围,为教师们提供了自我批判与反思的契机,使他们得以逐步提升自己的教学能力。这样,教师便能打造出令学校、学生以及家长都满意的优质课堂。对于学生们而言,体验式教学并非是被动的接受式教学,亦非仅注重实践的孤立教学,而是一种强调双向互动的教学模式。它打破了传统听讲课堂的沉闷氛围,使教师与学生在平等、尊重和理解的基础上展开对话,进而产生共鸣,共同创造一个充满活力与创意的学习环境。当学生由衷地接受并喜爱所学内容,他们便会自然而然地进入主动学习

的状态。在这种状态下，学生不仅能够真正获取有价值的体验，更能在内心深处树立起正确的价值观。这一过程，实际上就是价值观内化的体现，即学生将外在的知识和观念转化为自己内在的信念和行为准则。

对学生来说，体验式教学可以使学生主动思考问题、分析问题和解决问题，既能使他们的品德得到提高，又能使他们的情绪体验更加丰富，更能使他们对真实世界有更好的了解，缩短理论知识同社会实践的差距。学生将所学到的知识应用到实际生活中，并在老师的指导下，对问题进行正确的思考。从本质上讲，这是内化于心和外化于行的有机结合，通过获得的价值体验，使学生加深价值认同，并由此推动他们的行为习惯的养成，使其内化后的价值得到了进一步体现。

3.1.2 体验式教学的特点

第一，注重当代学生本体主体性。本体主体性是指人的全面发展是学生自身生命成长和发展的主体。^[63]传统的教学方式体现为灌输式教学，虽然教育工作者针对当代学生关注自我这一特点做出了积极改变，开展了“顺藤摸瓜”式教育，但是学生作为“受众”的地位没有改变，在学习主体中仍处于被动接受的地位，知识的习得程度仿佛只跟考试的重点范围相挂钩，和考试无关的知识在课后很快就会遗忘。在这样的道德教育中，学生习得的不是深厚的人生智慧，而是干瘪的道德语言符号与知识泡沫。体验式教学具有独特的优点，能够选取或者创造出一种贴近现实生活的思想政治教育情景，从而使学生能够主动地参加到实践中来，这个全过程都是学生亲身体验，去感悟，去认同，去内化，去实践。^[61]在情境中，教师也不再是高高在上的说教者和板着脸谱的传授者，而是以带领者、体验者、引导者、分享者融入学生之中，做学生精神价值的辨析者和澄清者。张耀灿指出，“思想政治教育体验不仅可以使教育者的思想品德在实践中趋向完善，而且可以使受教育者的主体地位在实践中得以真正实现，从配角当上主角，使受教育者的思想品德在实践中趋向成熟。”^[62]体验式教学印证了教育不只是一种观念的认可，而是一种共同走向同一个目的地的陪伴、理解和融合。^[63]

第二，强调多元资源的要素统合性。多元素整合是指在体验式教学中，将各种学习资源元素有机地结合起来，有效地使用，注重整体结构的构建和系统的建构。人类思维的形成是一个复杂的、多元的过程，而不只是一个简单的说教，这就要求学生主体进行亲身的体验与感悟。在感官要素的统合上，体验式教学有效动用自我器官，以不同的感官通道从外界环境中获取有价值的信息并输入自我大脑。通过对人的内部和外部在多感觉体系中的有效整合，可以把自身的精神存在教化作为一种基于物质的前提

和基础，充分地表现出人与人之间的个性价值。思想是影响人和区分人的重要标志。体验式教学在思想要素统合上，从现实问题切入，针对“教学两张皮”“知易而行难”的困境，把思想活动作为行为的载体，提升道德知识的增长，丰富学生的思维方式，加强学生的思维能力。把学生的主观能动性充分地发挥出来，在老师的指导下，他们会变成一个有着积极的态度、主流的思想和正确的行为和规范的人。

第三，突出贴近现实的生活实践性。陶行知强调：生活即教育。“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。德育同样也要而且必须通过生活发出力量才能成为真正的德育。”^[64]从与学生的生活联系起来的体验式教学，提倡的不只是一种人文生命的实验，而是一种积极健康的精神生命课堂。体验式教学强调生活与教育同步，过程与结果并重。通过将学生困惑的问题以精心设计的主题课程呈现在学生面前，通过与日常生活及其贴近的具有趣味性的虚拟或现实的体验让学生得到可供借鉴的经验。在体验过程中，引导者和分享者发挥着价值澄清的作用，这种具有逻辑思辨性的言传知识和体验者本身的直接经验相融合，使得体验者易在情境中获得思想启迪，建立理性思维。

第四，切合当代教育的育人实效性。体验式教学立足社会发展实际，聚焦培养具有社会责任感、较强的社会实践能力和创新意识的社会主义建设者和接班人。围绕立德树人目标，从教育实效性角度出发，注重辅导员、教师、党团工作者之间的相互融合，要坚持以马克思主义认识论、实践论的基本方法与观点为指导，牢牢掌握其主要内容，注重在学生的生活中建立起与教学内容的联系，在体验教育中实现知识教育与实用教育的融合，用有教育意义的体验活动来进行反思、引导和提高，通过对教学效果的有效控制，使理论教学的实践性得到加强，使其更加科学，在思想品德教育方面进行创新，提高了教育的实效性。^[63]

然而，体验式教学也有其自身的局限性。首先，局限于小班教学。目前，我国学校多以大班制教学为主，在目前的德育系统中，体验式教学很难实现规模化。体验式教学以 50 人以上的班级为主体，难以同时实现体验、分享和个人交流，这就造成了一种单纯的、形式化的体验，因而尽管在形式上有了一些创新，但教学效果却并不理想。通过查阅相关文献及试验发现，一堂好的体验式教学课的人数通常维持在 20~30 人，通过小组化学习共同体的方式，保证在可利用的课时内，让每一位学生都能获得活动经验和共同提高。其次，对师资要求较高。体验式教学要求教师不仅是问题引导者，还是体验带领者和分享者。尽管教师队伍建设取得一定成效，教师队伍的专业素养和

知识水平有所提高，然而教师对体验式教学的方法、理论等还存在着较大差距。就目前来看，依靠目前的老师们的经验以及传统的理论来进行体验式教学，这是有其局限的。在这方面，必须要对生态体验教育理论体系进行教育与训练。在学校里，还缺少一系列高质量的体验教育资源，例如课程和专家队伍。长久以来，教育成了老师们的阅读式授课、学生们死板记忆，而对学习成果的评价则被简化到了能记住多少概念、写出多少概念的程度，过分地“抽象化”，必然会造成其应有的价值“空洞化”。

^[65]这种模式导致教师将教学重心放在科研上而不是教学技术的提升上，对实践教学更是以麻烦等理由推脱，导致掌握体验式教学的教师数量极少。

3.2 红旗渠精神体验式教学的特点

3.2.1 程序性特点

红旗渠精神体验式教学主要包括五个阶段。

第一，问题导向阶段。要求红旗渠精神的教学要以问题为本，一切从实际出发。教师将一个个红旗渠现实问题设计成与学生学习高度相关的主题，如提问“为什么红旗渠修建时条件那么艰苦，还是有那么多人坚持干下去？”让体验者在红旗渠精神体验式教学中直面问题，通过问题导向环节，培养学生的问题洞察力、建立问题思维，树立掌握解决问题主动权的意识。

第二，情景导入阶段。这就是以时空为基础，在现实中或者在虚拟中创造出具体生动的情景，并且清楚地说明了体验者所扮演的角色与身份的意志，以任务的形式，使体验者处于一定的情景中，这一情景与思想政治理论课的教学目的相对应，以人、事、时、物为主体引入，让学生在形象的、直观的、动态的环境中参与到教学活动中来。引导者可以通过讲解红旗渠精神修建时的感人故事导入，将体验者带到故事情节中，置身体验故事角色中；也可以利用多媒体技术营造以视觉和听觉为主要外生理感官接收信息的环境，如播放《红旗渠》纪录片中的经典片段，激发体验者的情感，情绪的快速响应，使自己的身体和精神都能在即将到来的经历中活跃起来；也可以通过创设针对红旗渠精神教育的环境，如在教室墙壁悬挂太行山实景图，在操场设置攀岩体验凌空除险的场地。通过情境导入环节，激发体验者在高关注度下开始切身的模拟体验。

第三，体验带领阶段。作为一种时代精神，红旗渠精神与“北大荒精神”“两弹一星精神”“大庆精神”等革命精神不同的是，在国民经济调整时期的物资极度匮乏、水贵如油的年代里，红旗渠精神的实践主体不是革命军人、知识青年、科技人员，而

是年龄参差大、文化程度不高的、全员出动的广大农民群体，是为了满足百姓的生存条件，使其基本上还有所保障的伟大劳动创造，彰显了社会主义建设的优越性，具有重要意义。

体验式教学的思想本身蕴含着在体验中成长和感悟。在体验活动中，带领者要注意、发现、发掘团队和个人的特点，带领者要引导参与者，这是活动体验的重要一环。体验带领环节强调互助小组探索，包括观察、探索、联想和表达四步。提倡“走出舒适区，走进挑战区，寻找安全的探险——觉察成长”的“探险学习”，就是在一次又一次地尝试未知事物的过程中，一次又一次地尝试的模式。^[63]体验带领的基本原则是制定目标，犯错误与失误，通过经验解决问题，放弃或者继续参加。通过体验带领环节，带领者和体验者都能够从红旗渠精神中汲取精神养分，感悟红旗渠修建的艰辛与不易。

第四，分享引导阶段。引导者通过精心选择的语言、行为以及情感寄托的方式，对处于体验状态中的体验者和分享者产生深远影响，这种影响涵盖了认知、思想、态度、情感和价值观等多个层面。在教学中，分享环节扮演着举足轻重的角色。它不仅是将即时体验与体验者自身的直接和间接经验相融合的关键学习步骤，同时也是与他人的直接和间接经验进行碰撞与交融的重要契机。在这一环节中，学生们能够积极寻找模范、发现榜样，从而为自己的成长和发展汲取宝贵的养分。在这个阶段，引导者的主要作用是：引导分享者自觉地揭开面纱，揭开面具，敞开思想，畅所欲言，用自己的语言，表达自己的感受。引导者可通过提问“在此次红旗渠精神体验活动中你的收获是什么？”“你认为从活动中能得到什么对现实有帮助的经验？”通过引导者的深度指导，让分享者意识到自己在经历中没有反映或没有意识到的领悟，从而将它内化于心。

第五，价值澄清阶段。体验式教学强调的是在共同体中实现，它不是把课本上的知识往学生的脑子里灌，而是提倡用一种多样化的方式，让学生们能够建立起自己的情绪和价值认同，从而主动地去学习。价值澄清部分，就是将学生现存的多种价值观作为一种教育资源，运用价值澄清的战略，来消除学生对思想品德教育的疑虑，从红旗渠精神中得到生活经验。

3.2.2 内容性特点

首先，红旗渠精神体验式教学课程内容具有针对性。红旗渠精神体验式教学课程将体验式教学的五个阶段与红旗渠精神本身内容相结合，以营地为依托，开展从出席

红旗渠誓师大会、学唱红旗渠精神营歌、学跳营舞、设计营旗到描绘营画、烹饪营餐、参加表彰大会等既具有红旗渠精神特色又兼具体验教育教学思维的课程，打造属于红旗渠精神的专门体验式教学课程，使得学生在体验式教学中对红旗渠精神的内容有身心上的全面认识。

其次，红旗渠精神体验式教学实践内容具有针对性。红旗渠精神体验式教学实践场所不仅包括林州各基地，还有校内的红旗渠文化实践场所。在林州各基地，学生可以实地参观红旗渠工程，也可以亲身体验凌空除险模拟，亲身感受除险的惊心动魄；在校内，学生可以在教师的带领下还原红旗渠修建时的部分作业，如抡开山斧、砸开山石、推小车等，通过体验式的实践学习将红旗渠精神内化于心，外化于行。

3.3 红旗渠精神体验式教学的优势

红旗渠精神教学目前的教学方式主要是灌输式教学，也就是讲授式教学。这种教学方式主要集中于听和看，注重知识的传递，具有多人同步的特点，但是对思想、情感和道德的关注度则相对较低，而体验式教学则关注情境、情节和情意，在对红旗渠精神进行教学时，具有独特优势。

3.3.1 通过身体力行的学习直面问题

一个人的思想道德品质的形成，不仅仅是知，也不单纯是行，它要求知、情、意、行的相互配合。^[56]传统的教育过于重视叙述，“知”仅仅是单纯的知识积累，而与之相关联的实践活动“行”只是一种呆板的机械活动。而经验，则是超越了认知的范畴，是一种本能，是一种催化剂，一种溶解剂，一种凝聚剂。凡是经历过的事情，就必然会产生认知，情绪和行为。所以，在某种程度上来说，它可以克服传统教学方式的不足。它把学习者的认知和行为有效地衔接起来，把学习者作为有思维、有感情的主体，通过创设情境，让学习者参与活动，以充分调动学习者的主观能动性，在更高层次的“知”的引导下，通过积极主动地内化和吸收，实现知识与行动的统一。体验的心理机理包括认知、情感、意识和行为四个方面，是一种全知觉、全渠道和全面的方法。它能调动所有的感觉，是一个崭新的思想和道德结构。一切品德的形成和发展离不开体验。只有认识，没有感情和意志的融合，没有行动上的实践，就不可能形成思想的认识。^[56]

一个人的思想道德品质的形成过程，是一个在特定环境的作用下，通过社会的实践，使之产生了一种符合社会需要的心理特点、思想取向和行为习惯的过程。这一过程本质上是知-情-意-信-行辩证运动的过程，其中个人体验是其成功实施的关键。只

有在个体亲身体验过思想政治教育活动，并在此过程中有了深刻的体会，才能使思想政治教育内容的体验产生共鸣，从而形成与之相适应的思想品德认知。相反，没有个人经验，就不会有经验和认知。而个人经验有两方面：一是在实践层次上的个人体验，也就是在参加了思想政治教育活动之后，直接体验到了一些东西；二是精神层次的个人体验，也就是在“虚拟”的某一事件或某一活动中，产生切身的体验，如反省，感悟，情感共鸣等。^[61]将红旗渠精神深深植入体验式教学的各种实践活动中，或者植根于富有感染力的红旗渠情境中，既强调个人充分参与思想政治教育活动，又强调个人思想政治教育活动中认真感受、想象、理解、感悟和内化思想品德知识，所以红旗渠精神体验式教学是实践层面的亲历和心理层面的亲历的有机统一。^[61]

当下，红旗渠精神的教学方式大多数是以理论传播为主，例如讲座、演讲、故事等进行口耳相传。这是红旗渠精神教学中比较常见的一种形式，主要是通过邀请红旗渠精神背后的老一辈英雄或精神传承人来学校、会议室等场所，以 PPT 或汇报的形式讲述红旗渠修建过程中遇到的艰难险阻、牺牲等，烘托出工程修建不易，以此达到将红旗渠精神内化于心的效果。这种形式比较简单，耗费的人力物力财力也比较少，是一种看起来性价比高的路径。讲座通常会穿插故事，通过真实故事引起人们的共鸣，引导人们学习红旗渠精神。讲座演讲的受众范围很广，上到八旬老人，下到小学生，虽然内容会根据年龄有所变化，但是主体还是以故事为主。这种方式虽然覆盖面积大，但是通过调研来看，很少有人听完讲座后身体力行，对自己以往的行为作出改变，更多的是以听故事的心态听讲座或演讲，更有甚者是以完成任务的心态，并不会认真听讲座内容，而觉得讲座时间漫长，内容又枯燥乏味。这样一来，讲座不但没有起到宣传教育的作用，反而会让人有抵触心理，对宣传起到负面作用。

除此之外，林州市的各级各类学校也是红旗渠精神传承的主要阵地，通过校园文化和课堂教学等多方面灌输红旗渠精神。推进红旗渠精神进教材、进生活、进头脑，丰富融入内容，在学校里，加大对红旗渠精神的宣传，安排课时来教授红旗渠及红旗渠精神知识，完善教学方式和方式，用生动的事例和形象的方式，对红旗渠的建设和人物进行了详细的介绍，回答了学生们的疑问；打造红旗渠实习基地，组织学生“走进红旗渠”，并以文字、表演等方式，将实习成果展示出来。^[21]这些路径提升了红旗渠精神的教育价值和文化价值，对红旗渠精神在青少年中的传承具有一定作用，这种融入实践的做法确实可以将红旗渠精神内化于心，对学生理解红旗渠工程修建的背景也起到帮助作用，但是这种方法往往重实践，忽视了学生的自省。

在大众传承方面,用文艺创作营造学习红旗渠精神氛围是宣传红旗渠精神的方式。互联网时代,线上线下及时互动,数字化和网络化的特征,使红旗渠精神得以更广泛地流传。如果红旗渠只局限于某一群体,势必会影响它的传承,而要将红旗渠的文化价值以更加生动、新颖、生动的方式呈现出来,红旗渠精神的发展才会更加宽广。用人们喜闻乐见的方式了解红旗渠工程的背景故事和精神内涵,的确对红旗渠精神的传播起到巨大推动作用,然而这种方式更多的是娱乐化,教育意义不明显,实践效果比也不尽如人意。

可以看出,这些方式大多数注重理论的灌输,效果不佳,学习者往往对红旗渠精神的认知浮于表面,很少将其应用在生活实践中。而将红旗渠精神融入教学中本身就是传承红旗渠精神的路径和方法,体验式教学因其独特的教学方式不仅可以使学生将红旗渠精神内化于心,还可以将红旗渠精神外化于行,真正在做中学、在做中教,直接运用到当前的实际中去,产生链接生活的教育目的。

3.3.2 通过情节情感的生发深入问题

体验式教学有助于学生构建情景记忆,这是传统教学方式欠缺的。个人经历所形成的记忆可分为事件性记忆和程序性记忆;所接受的知识中获得的记忆,既有语意记忆,也有计划记忆,但没有事件记忆。情节记忆有其独特的优点——“一次性习得优势”,这意味着,经过情节性记忆而存储于脑中的事情,只需一次体验,便可牢固地记住,这是语义记忆与程序记忆很难做到的,同时,由于在获取一段记忆时,情节性记忆需要更广泛的信息。因此,与语义记忆、程序记忆相比,具有更多的记忆提取点。

[66]

另一方面,在情节性记忆中,不仅包含发生的时间、地点、对象、过程等信息,而且还包含发生时的个人感觉,即情感记忆。这些情感记忆与事件情境之间存在着紧密的联系,对于个人的持续与深刻具有重要的意义。因为情感记忆与事件发生有着紧密的联系,因此,在个人情感记忆被唤起的时候,很容易就会引发与其相关的情节记忆,这对个人知识的转移是有利的。在进行关于红旗渠精神的相关活动时,学习者会对过程有强烈记忆,当以后在学习生活中面临相似情况时,便很快找到当时的记忆,从而获得解决办法,也就是在红旗渠精神传承时所学到的方法。

3.3.3 通过知识经验的转化解决问题

体验式教学能够将红旗渠精神的内涵运用到日常生活中。在当代,许多人认为艰苦奋斗的年代已经过去,红旗渠精神内涵中的艰苦奋斗早已不适应当下,认为学习这

些精神在生活中的作用不大。只有为学习者创设了一些经历生活的情景，才能激起他们的兴趣，他们才能更好地在生活中去感知，找到那些非结构化的实际知识，然后，他们自己动手去做，自己去做，在持续的试验中，找出它们之间的联系，去思考，从而提升自己对困难环境的适应性。

每个人的人生都是独一无二的。在传承人的群体中，每个人都有着不同的生活经历，知识层次，性格特征，他们的思想道德品质也是千差万别的。在求学的过程中，存在着丰富的心理需要，包括：政治上的进步需要，尊敬的需要，荣誉的需要，道德修养的需要等。要面向不同的人传授经验教育法，要把他们的思想道德素质的差别都考虑进去，要把多层面、多视角的需求都考虑进去，不然的话，就会变成一种规范的“产品”。红旗渠精神体验式教学注重每个人的心理需求与体验需要，针对不同人群的思想政治教育目的与现实情况进行了红旗渠情景设计，让学生在近乎真实的模拟生活情境中，寻找到一条可以获取红旗渠情景的思想道德修养的途径，这样才能更好的将他们带入红旗渠故事所扮演的角色，在沉浸式的体验中得到自己的体悟和理解。不同的人通过不同的途径参加红旗渠精神思想政治教育体验，从而对这一特色的思想政治教育内容有了不同的理解，生成对红旗渠精神不同的体悟。

第4章 红旗渠精神的传承历史沿革及教学问题

4.1 红旗渠精神的传承历史沿革

4.1.1 阶段一：纸媒和宣讲区域传播（1989年-2011年）

1989年，正值我国改革开放纵深发展，中华民族迅速崛起之时。然而，西方资本主义国家一方面对我国进行经济上的打压与制裁，另一方面也对我国进行思想渗透，妄图将一些腐朽、消极的观念与意识传播到我国。时任林县县委书记的赵玉贤认为人民群众必须要有健康向上的精神食粮来充实精神世界。通过考察红旗渠建设全过程，林县县委认为红旗渠建设中蕴藏着宝贵的精神财富，需要认真总结、弘扬林县人民在红旗渠建设中培育造就的红旗渠精神，这种精神已经过了多年的实践检验，是林县民众自发地、易为民众所接受、认同的、对振兴林县经济发展起着重大作用的精神财富。林县县委、县政府在这一年将弘扬红旗渠精神写入1990年各项奋斗目标的指导思想中，随后，起草了发扬红旗渠精神的宣传材料，经过反复讨论确定，统一了红旗渠精神的准确提法，并在1990年3月20日作出《关于宣传、继承和发扬红旗渠精神的决定》，指出红旗渠精神的本质特征概括起来为“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”。

[67]

1990年，正逢红旗渠通水25周年，为了将红旗渠精神深入贯彻到广大人民群众中，林县举行了红旗渠通水25周年纪念活动，展开红旗渠清淤义务劳动，由当年修建红旗渠的英雄模范人物组成红旗渠事迹报告团，深入农村、工厂、学校和机关巡回演讲，用现身说法对群众进行红旗渠精神再教育，文艺工作站也排练出歌颂当年英雄壮举的文艺节目《红旗渠之歌》，又让人想起了那个砍山喝水的艰难年代。2004年，林县还举行“红旗渠精神巡回展”，通过图片形式展现修渠活动中的艰苦岁月，引起全国轰动，红旗渠精神以林县为中心向周边县市弘扬开来。

4.1.2 阶段二：视听和文旅实践深入（2012年-2020年）

2012年6月，红旗渠纪念馆升级改造工程施工，在原有的图片、文字和实物基础上，加入了多媒体、4D动态、空气悬浮、智能触摸等现代化的表达方式，增加学习的方式和手段。2012年12月，红旗渠干部学院与红旗渠精神教育培训中心（学校）成立，自此展开了诸多针对红旗渠精神传承的研讨会，林县境内的中小学也逐渐开始将红旗渠精神的内涵融入到学校教育中。

从学术成果上看，2014年是学术界研究红旗渠精神的一个小高峰，以安阳师范学

院学报的论文居多，也有其他期刊刊出关于红旗渠精神的相关文章，主要集中在“红旗渠精神与思想政治教育”“红旗渠精神与大学生”“红旗渠精神的现实意义”等，由此得出，近年来，学者们更关注红旗渠精神对教育的作用。

从传承范围上看，这一阶段红旗渠在全国范围内已流传开来，许多林州境外的学校也来到红旗渠进行研学、暑期实践等，红旗渠精神也成为党政机关宣传廉政的优秀案例。2016年11月，中国井冈山干部学院在官网发布《红旗渠精神永不过时》文章，文章指出红旗渠精神“提供着乘势而上、积极有为、团结奋进的精神鼓舞和价值引领，为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强大的正能量。”2018年2月，许昌市应急管理局在官网发布宣传和继承红旗渠精神的文章，文章中认为红旗渠精神是党员干部弘扬正气、抵御邪气、廉洁从政的有力武器。2018年8月，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领、教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人，郑州航院人文社会科学学院暑期“三下乡”社会实践团队前往河南省安阳市林州市红旗渠开展以“宣传践行新时代红旗渠精神”的暑期“三下乡”社会实践活动。除此之外，还有来自全国各地的游客和学生来到红旗渠景区和红旗渠纪念馆研学、交流、参观，一时间，红旗渠精神从全国范围内传播开来。

4.1.3 阶段三：线上和线下多元发展（2021年-至今）

从教育教学上看，2021年红旗渠精神纳入第一批中国共产党人的精神谱系，在党中央的高度重视下红旗渠精神进一步引起了学者的重视，相关学术研究成果不断增长，达到86篇之多，覆盖旅游、建筑、文化、乡村振兴、等多个主题，相关领域文章呈增长趋势，微信公众号、短视频平台等网络平台的红旗渠精神相关视频和文章也越来越多。2021年，红旗渠精神营地建成，设置包括出席一场红旗渠誓师大会、学唱一首红旗渠精神营歌、学跳一支红旗渠精神营舞、学练一套红旗渠精神营操、设计一面红旗渠精神营旗等红旗渠主题特色课程，吸引了来自山东、广西等地中小学生前来研学，共同学习红旗渠精神。

2022年10月，习近平总书记来到安阳考察，参观了红旗渠，并在青年洞指出：“红旗渠就是纪念碑，因为它记载着中华儿女为了美好生活而努力奋斗的历史，是永远激励我们艰苦奋斗、开拓进取的强大精神动力。”在此之后，前来红旗渠的游客激增，许多游客前来走过习总书记走过的路，学习和弘扬红旗渠精神，红旗渠精神得到线上和线下多元化发展。

4.2 红旗渠精神的教学问题

4.2.1 教学情境不多，呈现方式较单调

情境以各种方式呈现，例如文字、实物、图画、音乐、演出等，^[68]在问及“您在教学中会如何创设情境”这一问题，有 10%左右的教师并没有创设教学情境，超过六成的老师更喜欢使用图文结合的方式来呈现情境，情境呈现方式较为单一。在红旗渠教学点中，虽然加入了凌空除险这一极具视觉冲击的节目，但表演性多于教学，起不到太大的教学作用。且这场表演位于半山腰，地势比较险恶，观看平台较小，最多可容纳人数较少，主要是从视觉上给人以除险环境凶恶的感觉，其他感官接收的学习信息较少。尽管声音、视频、文本、图像更能引起学生的注意，更容易引起学生的学习兴趣，但太多的感官刺激也会让学生感到疲惫。

在红旗渠纪念馆中，也有部分馆陈可供学习。在问及“你对红旗渠纪念馆有什么建议”这一问题时，有 80%以上的学生反映文字又小又密，有的完全看不清。静态化的参观学习，有着许多程式化的特征，严肃的展览内容，还有那无数的文字，就像是阅读理解一样，完全忽视了人们的心理感受。枯燥无味的参观，会让学生与整体空间产生一种有意的心理距离，从而导致学生的满意度下降。学生们对红旗渠及红旗渠精神的理解和情绪的调动，完全是依靠讲解员的热情讲解，但是，如果学生太多，不能紧紧跟随讲解员的脚步，那么后面的学生就会对周围发生的事情一无所知，只会匆匆而过，从而影响到下一个场景的学习，总体来说，学习的效率有待提升。^[69]

4.2.2 教学活动简单，以参观学习为主

红旗渠景区每年接待大量参观者，其中多数是青少年，然而此处的教学活动非常简单。在问及“你对红旗渠景区的活动有何建议”一问题时，80%以上的学生认为景区活动参与感很低，另外有 10%左右的学生认为“活动时间太短了，而且都是各干各的，还是自己看自己走，相当于绕着红旗渠走了一圈”，体验感不高。随行教师在青年洞和分水岭处会有少量关于红旗渠修建背景和林州环境的介绍，除此之外的教学很少，主要教学活动以学生自由参观为主，许多前来的学生除了参观红旗渠外还会去红旗渠纪念馆游览，虽然有讲解员进行介绍，然而学生本身对这种相对来说枯燥的教学方式不感兴趣，总是四散开来自行参观。这样导致参观游览中的学习效果较低。

在参观过程中，部分团体会要求学生记录心理活动、见解、学习到的知识等相关情况。一方面，这是学生评估参观活动的效果，撰写心得的依据。有助于培养其科学精神，培养“不调查，不发言”的科学态度。另一方面，考察活动的记录同时也是考

察学生成效的一个“指示器”，通过考察，可以判定考察对象的表现。不过，这种记录只是一种形式，没有直观的表达能力，所以学生很少会去记录。因此，大多数情况下，学生们都是随意参观，然后再根据自己的记忆，将自己的行程记录下来。^[70]

4.2.3 教学方法单一，以知识讲解为主

在教学中有诸多教学方法，如讲授法、谈论法、联系法、实验法、启发法等，在教学中不同方法的侧重对于知识的了解起着不同的作用。如讲授法是指教师将所学内容以口语形式进行有条理的传授给学生的一种方式。实验法是学生可以将一些直接的知识与书本上的知识相结合，从而得到较为完整的知识。同时，还可以培养学生的独立探索能力、实验操作能力以及科研兴趣。在问及“在进行红旗渠精神教学时，您常采用的教学方式是什么”这一问题时，不论是在学校中还是在红旗渠景区，教师的教学方式都是讲授法为主，力求在短时间内让学生了解更多的红旗渠精神相关知识，也有10%左右的教师会采用启发法，如教师展示修渠背景相关视频让学生自行体会修渠不易等。教学过程应当是一个教师教与学生学双向互动、相辅相成的过程。在这一教学活动中，教师应处于主导地位，负责引导学生学习；而学生则应处于主体地位，积极参与学习过程。理想情况下，教师应扮演引导者和组织者的角色，以激发学生的主动性和创造性。

然而，在现实中，由于许多教师过于依赖讲授法进行教学，这种模式存在明显的弊端。首先，讲授的内容往往带有强制性，导致学生处于被动接受的地位，无法直接体验和理解所学知识。其次，学生的学习效果在很大程度上受到教师讲授水平的制约，如果教师的讲授方式不够生动、有趣，或者缺乏针对性，学生的学习效果就会大打折扣。此外，学生的学习效果也不能得到及时反馈，这不利于学生及时调整学习策略和提升学习效果。因此，作为精神传承教学，采用纯知识教学不能达到学生身体力行的效果，与精神传承相悖。^[71]

4.2.4 教学内容浅显，与实际联系不多

第一，红旗渠精神教学的内容比较单一。通过调研和采访发现，在问及“您在进行红旗渠精神教学时，比较注重哪一方面”时，有90%以上的教师会专注红旗渠精神内容本身，教学内容普遍以故事为主，通过讲述关于红旗渠修建背景和修建过程相关故事来激发人们对红旗渠精神的了解，其中系统性知识较少，娱乐性较强，关于红旗渠精神中的深层次教育内容挖掘不够深入，往往教学只涉及过去的故事。

第二，红旗渠精神的教学与实际生活联系不多。在问及“你认为传承红旗渠精神

对你的实际生活有什么帮助”时，不少人认为红旗渠精神与自己的生活联系不密切，和其他课程一样，都是应付考试的课程，甚至有学生认为红旗渠精神不是中考高考的内容，不应该花时间来学习，对红旗渠精神的认识出现偏差。有的老师认为红旗渠精神的教学就是让学生明白红旗渠精神产生背景和修渠中的感人故事，红旗渠精神对实际生活的引领和启发作用却被忽视。

4.3 红旗渠精神的教学问题解析

4.3.1 场地：因文物保护限制教学情境建造

据红旗渠景区工作人员介绍，红旗渠精神教学场所集中于青年洞和分水岭，这两处是红旗渠水利工程的关键节点，许多导游会在此驻足讲解修渠场景，进行研学的学生也会在此聆听教师讲解或修渠英雄的事迹。然而此地地形狭窄，容纳人数有限制，又因为红旗渠已经修建完毕，不能再进行大规模教学场景和场地的建造，经常出现导游讲解时游客和散客被冲散，或散客也围在此地导致人流拥堵的水泄不通。据在此地授课过的教师所言，此地“位置又小，学生又多，好多学生左看看右看看，教学成效很小”，且“没有专门进行教学授课的区域，导致此地人群复杂，来来往往的游客经常近距离和学生接触，不仅要教学还要看着每一个学生，不让他们走散，也要顾着他们的安全，实在有些力不从心”。

营造趣味和知识融合的教学情境，是将内容立体呈现在学生面前的一种教学方式。该教学方式需要老师准确地掌握红旗渠精神的内容，进行深入的探究，并根据学生的认识能力和心理发展状况，通过活动向学生展示知识。对于以思想和精神类的红旗渠精神课程教学而言，教学情境能否激起学生的思考，能从侧面反映教师对红旗渠精神认识的水平，也能反映出教师将红旗渠精神的内容与教学情境有机结合的能力，从调研结果中发现，部分教师对于红旗渠精神与教学情境的结合不佳这一问题，认为场地是一个很大的制约条件，难以做出切实的情境创设让教学效果不尽然。

4.3.2 师资：因文旅产业主导缺乏教学规范

通过访谈及查阅相关资料可知，以往的红旗渠精神教学没有专任教师，从事红旗渠精神讲解的多为当地景区的工作人员或导游，这些人员具有以下几个特点：

首先，部分人员学历层次较低。在这一过程中，导游及其员工的教育程度，对他们的服务水准和整体素质都有很大的影响。他们的受教育程度，对他们的知识储备、专业技能等都有着直接的影响。据统计，景区内人员大多是高中、中专毕业，少部分是大专学历，学历水平总体较低，这直接造成了他们的服务水准和业务素质的欠缺。

由于红旗渠景区作为红色资源具有特殊的地位，承载着传承红旗渠精神的作用，要求工作人员和导游具有丰富的专业知识和教学能力，显然，这部分人是难以回答游客或学生提出的各种深度问题，也难以对游客或学生进行行之有效的思想政治教育和引导。

其次，部分人员讲解内容老套。通过查阅及随队聆听导游解说词可以发现，许多导游在介绍红旗渠景区时，侧重于讲解红旗渠修建的背景，但是讲解只停留在表面，只是在浅层次上讲出“自然条件恶劣、人们生活苦不堪言、林州人民决心打破这种局面，劈开太行山引出漳河水”等，大多数导游还会讲述一个桑耳庄的故事以衬托，故事内容虽然令人揪心，但是这个故事传播范围广，故事内容比较老套。许多游客或学生称“这个故事之前在网上就看到了，我也会讲，没什么新意”。

最后，部分工作人员教育与培训不足。通过对红旗渠景区导游的调查发现，很多导游并没有导游证等相关证书，公司也没有进行红旗渠景区专项培训，有导游表示“这个景区确实具有教育意义，但是我们的主要任务是把游客或学生安全带回，他们也不是来这里听课的，是来放松的，真要听课的话那这边应该有相应的讲解员，我们不管这个”。而这里的工作人员则表示“我们只是负责卖票等，讲解的话这边散客不多，很多都是跟团来的，讲解员的市场不广，现在也没有专门培训，导游应该负责有讲解的业务”。

4.3.3 内容：因注重故事情节弱化价值链接

在内容方面，通过对林州各基地的工作人员进行访谈发现，红旗渠精神的讲解内容以讲故事为主，如介绍红旗渠的修建背景、红旗渠修建时的艰辛等，辅以修渠劳模的感人事迹。在从红旗渠各基地和营地中随机采访了不同年龄段的学生和游客发现，故事的育人价值不大，与当代价值链接不够密切，故事的当代价值延伸常常被忽视，与时代发展脱轨情况时有发生。如在介绍任羊成故事时，仅仅将任羊成修渠除险的经历说了一遍，对任羊成在当代的贡献或任羊成精神事迹对当代的启示提到甚少。

4.3.4 方法：因强调导览讲解忽视沉浸体验

从调研现状来看。受应试教育影响，教师重视理论灌输，教学方法以讲授法等填鸭式等教学方法为主，课堂教学中易忽略学生的情感体验与实践能力的培养。红旗渠精神体验式教学要以培养学生奋斗性人格、自力更生态度、团结协作品格、无私奉献心态，要通过背景还原等方式让学生身临其境体验，教师过于注重知识灌输缺少实践，不利于学生红旗渠精神的传承与运用。

教师是课堂的引导者，要想成功地进行体验式教学，必须要对课堂有一个正确的

认识。^[72]在调研时发现，针对问题“你是否对老师创设的体验活动很感兴趣？”部分学生对教师所创设的体验性活动不太满意，其根本原因在于有些教师对体验式教学的掌握不够，设计的体验活动并没有贴近学生的真实生活，使得学生不能把体验活动和生活结合起来，如果老师不进行更深层次的指导，学生就不能达到思想上的共鸣。这就是教学方法上的制约。

第5章 红旗渠精神体验式教学实践策略

在对红旗渠精神教学现状进行访谈调查后发现，红旗渠精神教学存在着场地、内容、方法、师资方面的问题，针对这些问题，提出体验式教学实践策略。

5.1 建设开展体验式教学的场景

要使体验活动顺利进行，就必须有充足的时间与空间。在实践中，体验式教学包括了各种各样的活动方式。在实践中，不仅要有诸如硬件设施这样的目标作为支撑，还要检验老师们是否能够合理地使用周边的教育资源，这对于教师的综合素质和实际的教学环境都有着一定要求。

5.1.1 打造红旗渠精神营地场景

2021年，安徽工程大学体验产业学院在与林州市市委市政府共建红旗渠精神营地，扩大红旗渠精神教学活动场地，对教学活动进行场景优化。

教师可以组织体验者进行模拟体验除险精神学习的攀岩活动。为了更好地重现凌空除险的险恶，给人以精神上的冲击，红旗渠精神营地采用攀岩的形式复现这一场景，并在攀岩墙壁上辅以太行山样式的图画，使得体验者能具有身临其境的感受。

发挥红旗渠精神涵养习惯的价值作用，教师要组织学生前往红旗渠精神营地进行“一脉相承、水到渠成”特色主题劳动教育课程实践教育活动。营地利用田间地头的小块空地，让学生走出课堂走向田间，实地学习劳动的基础知识，工具的使用、耕作的技巧、团队的协作等内容，加强对其劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动的危害。通过在实际操作中学习，在实际操作中获得经验，将学生的所有感官体系和思考机制都发挥出来，让他们完全沉浸其中，让他们能动手，能观察，能倾听，能表达，能批评，能创造。^[73]红旗渠精神主题劳动教育不仅可以培养学生“勤俭、奋斗、奉献、创新”的劳动精神，让学生更加理解林州和全国人民的“美好生活是奋斗出来”的理念，更能树立懂劳动、爱劳动的新风，培养学生会劳动、善劳动的行为习惯。

5.1.2 打造林州境内各基地场景

耳闻不如目见，目见不如足践。首先，发挥红旗渠水利工程的重要价值，红旗渠精神体验式教学教师可以组织学生利用寒暑假走进红旗渠水利工程开展“红旗渠精神”三下乡实践体验活动。活动前，教师要组织学生制定实践活动方案，准备好队旗、队服，协调好用车、住宿等；活动中，教师要带领学生走进红旗渠纪念馆、红旗渠分水

岭、青年洞和红旗渠元宇宙馆进行实地考察；活动后，教师组织学员进行体验后的分享总结，使其认识到红旗渠精神的内涵及时代价值。通过实践体验，让学生对红旗渠工程的重要意义有更深刻的体会。特别是要在青年洞聆听习近平总书记视察红旗渠时的讲话精神：年轻一代要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神，摒弃骄娇二气，像我们的父辈一样把青春热血镌刻在历史的丰碑上。^[74]勉励学生要以青年突击队为榜样，践行“自力更生，艰苦奋斗，团结协作，无私奉献”的红旗渠精神，提升自身道德素养，端正自身态度。其次，发挥红旗渠纪念馆的作用，引进 VR 等先进技术，通过视觉、听觉、触觉等多感官沉浸式体验，使学生或游客深入了解红旗渠、感悟红旗渠精神。

发挥红旗渠干部学院和红旗渠精神培训中心的作用，组织各种研讨会和专题会议。教师通过组织红班会为学生系统传授红旗渠精神的知识内容，引导学生了解红旗渠修建的历史背景和发展过程。红班会主要由会前、会中和会后三个阶段组成。会前，教师要制作红旗渠精神主题班会 PPT、下载和编辑修建红旗渠的劳动模范的故事影片或访谈视频、在主题班会教室内悬挂红旗渠图谱和林州今昔对比图等具有象征意义的图片，烘托出身临其境的体验教育氛围；会中，教师带领学生了解红旗渠精神产生的背景，以挂图为辅助工具，请学生看图谈感受，其后再组织学生观看修渠英雄故事影像资料，倾听劳模们的真情实感，通过视听体验的方式获取丰富的红旗渠精神知识；会后，教师要通过问卷和个别谈话的方式做好红旗渠精神知识学习的效果评价。

教师组织学生通过体验修建红旗渠的多项技能活动，提升学生的品格素养。红旗渠作为第九大世界奇迹，是林州人民历时十年修建成的水利工程。在修建中，工人们毫不畏惧、克服困难、用心钻研、提升技能，突破了一个又一个技术难题，形成了精湛的技术经验和宝贵的精神财富。为了让学生领悟修渠劳动的意义和价值，遴选推独轮车、抬太行石、挑太行土、抡开山锤等四个修渠的主要技能，编制成为红旗渠精神运动会。赛前，教师组织学生准备好石头、独轮车、铁锤、计分表、哨子等道具，并组织班级干部召开运动会前的准备工作；赛中，教师要组织学生分成若干修渠小队学习红运会四个体验项目，并依次开展“推一次独轮车、抬一担太行石、挑一担太行土、抡一回开山锤”等修渠技能竞赛，让学生体会修渠劳动。在练习或比赛中，教师要重点关注学生的动作规范和活动安全；赛后，教师组织学生分组讨论，主要围绕“推、抬、挑、抡”四种具体劳动技能的切身体验，分享自身感悟，从中深刻理解林州人民正是靠着这些技术和精神，前赴后继，完成了修建红旗渠的伟大壮举。红运会不仅使

学生掌握一些修建工程的技术和技巧,更能够使其亲身体悟到红旗渠精神的丰富内涵,锻炼其坚毅的品格。

5.2 打造专兼职体验式教学团队

5.2.1 调配专业教师进行体验教学技能培训

“体验式教学”理念融入思想政治教育不仅要求思想政治教育工作者拥有丰富的红旗渠精神理论知识,还要求他们有运用“体验式教学”的基础能力,掌握将红旗渠精神与学生生活相结合的能力,这是体验活动很好地开展的前提。学校、基地要有目标地培养具有“体验式”教育特色的红旗渠精神工作者。通过培训,教师可以更加专业化地开展体验式教学,并且可以更加专业化地指导参与者进行红旗渠精神的学习和实践。

林州市委、市政府专门研究决定,经市委编办批准成立属教体局管理二级机构——林州市红旗渠精神教育中心,核定事业编制 150 人,主要职责就是围绕红旗渠精神,开展研学教育、劳动教育和实践教育,促进中小学生全面发展。目前第一批 30 余名来自全市各学校有专长的优秀骨干教师组成的专题教师队伍。从退伍军人、本科大学生中招聘了 30 余人组成的辅导员队伍,成为营地发展的种子教师,为营地队伍不断壮大奠定坚实的师资人才基础。

教育是要使被教育者变得更加优秀,使他们成为对社会有贡献的人。因此,“以人为本”是我们的目标。具体到教育方面,“以人为本”就是把“人”放在教育的各个环节。随着“一带一路”战略的实施,中国的物质生活得到了极大的改善,中国作为受教育者的这一代,越来越多的人开始关注自己的主体性,他们很看重自己的道德理论知识,也很看重自己的道德品质。思想政治教育工作者要重视学生的实际需要,立足于他们的实际需求,使他们在积极的经历中有所领悟,这也是一个逐步成熟的过程。张耀灿认为,“思想政治教育经验”能使教育者和被教育者都受益。在实践中,教师能不断提高自己的道德素质。而受教育者在实践体验的过程中,能够积极地去思考,从而提升自己的主体地位,开展自我教育,在实践中使自己的价值观得到进一步的加深。

5.2.2 制定制度保障体验式教学高质量运行

首先,要制定选聘制度。严把选聘关,在“源头”处用实劲。要完善以实践为导向的教师遴选机制,将实践教学能力纳入到教师的选拔与评价之中,制定出一套科学、合理的评审标准与方法,保证每位“红旗渠”体验课的师资都具有一定的实践教学水

平。招聘时应以教师有没有较好的体验式教育教学能力为主要指标。其次，要完善评价体系。建立客观、公正的考核指标，制定考核办法。例如，通过竞赛，学生评议，同行访谈，专家评议等方法，有针对性地对教师的体验教学能力进行评估。在评价体系上，应采用多元化的评价方法，并构建完善的多元化监督体系。^[75]

5.3 设计内涵丰富的体验式课程

5.3.1 实现内容与思政目标耦合

学习红旗渠精神的目标应该有三个：首先，学习红旗渠精神知识；其次，感受红旗渠精神修建过程；最后，获得红旗渠精神情感、得到对红旗渠精神的态度，树立良好价值观。为了实现这三个目标，要做到以下几点：第一，要通过红旗渠精神中的专业知识强化知识目标。红旗渠修建背景及过程中蕴含着丰富的专业知识，如劈山炸洞等都是以不断思考和实践为前提的，面对修建过程中的新问题，要在不断学习的过程中掌握新方法。在教学过程中，要善于运用这些知识来加深对红旗渠精神的了解与认可，使其在巩固专业知识的基础上，达到课程思政的升华，把这些知识与课程的技能目标结合起来，培养学生对信息的收集、加工和使用的能力，养成一种终生学习的态度和能力，并将其运用到学习和生活之中。第二，要加强红旗渠精神与实践的联系。要在情感目标中贯穿红旗渠劳模的家国情怀。红旗渠精神是红旗渠建设者们对党、对祖国、对人民、对民族的深切热爱，使林县摆脱了“缺水”的标签。这些都是我们新一代青年应当学习、传承的一种精神财产。所以，要将国家和民族的感情联系起来，并与情感目标相互呼应。^[76]

5.3.2 保障多元主体沉浸式体验

思想政治理论课教学中的主客关系问题，历来是学界争论的焦点，典型的有“教师主体论”“学生主体论”。“教师主体论”认为教师是教学的主体；“学生主体论”过于重视学生在教育全过程中的角色与地位，从而弱化了教师的指导作用。思想政治教育是一门理论性和理论性很强的科目，如果只注重学生个人的经验，那么他们所学到的知识就会被限制在一个感性的层次上，很难用理性的方法来进行思维，不能获得真实的价值体验。事实上，体验式教学的本意在于解决在教学中只重视教师的主体地位，而忽略学生的主观能动性，没有对二者的主体地位进行很清楚的界定。在教学过程中，体验式教学注重教学主体的多元化。

实施一次好的红旗渠精神体验式教学，首先应该是生活共同体，为了体验修渠时同吃同住的生活，教师和学生要一起生活一段时间，用生活观看问题，通过与学生一

起在红旗渠精神营地膳食馆和太行精神体验馆等共同生活，共同活动，共同体验，进行身体和心灵的互动，最终达到成长共同体。共同生活指的是教师要和学生一起在红旗渠精神营地同吃同住一段时间，这段时间内教师引导学生在膳食馆就餐养成勤俭节约的好习惯，在寝室中休息时养成自己叠被子、自己洗漱等好习惯；共同活动指的是教师和学生一起进行模拟除险、红旗渠精神运动会等营地内的课程学习；共同体验指的是在活动中教师和学生都有体验，学生会得到红旗渠精神深刻体验，教师则通过活动不断优化课程，以使學生不断得到更好的学习体验。

在教学过程中，老师应该是体验式教学的组织者、服务者、参与者、指导者、合作者、评估者，学生应该是体验者、提出者、内省者，将老师之“个人演奏”、学生之“个人演奏”变为“合奏”。按照一个清晰的教育目的来组织体验式的教学活动，让学生参与到体验中来，让他们在体验中得到经验，并且在活动完成之后，对学生进行指导和评估。教师从原来的“控制”变成了“参与”，与“学习者”共同经历；从“预设者”变为“合作者”，以尊重、了解学生为起点，让学生自己去经历、去思考；从老师走向引导者，引领学生思考，领悟，获得价值体验。在体验活动中进行探讨、反思，并将其提升为价值体验，切实获得红旗渠精神所包含的价值。

5.4 提升红旗渠精神的方法实效

5.4.1 做好体验式教学情境创设

首先，运用语言描绘情境。使用语言描述情景是指老师指导学生以一种生动的方式对生活中的情景进行描述，并勾画出一个角色的轮廓等，把学生带进教学环境中去。语言描述是创造教学情景的一种重要方法，在教学时，老师可以通过生活中的一些现象来解释一个问题，让学生得到新的知识。例如，在描述红旗渠工程修建背景时，可以通过桑耳庄的故事让学生对缺水这一背景有深刻的体会。

其次，教具触发情境。使用教具来激发情景，就是老师用图画、漫画、表格或实物给学生看，把学生带进课堂，引起学生的联想。在教学时，老师使用教具让学生在脑海中构建出物体的形象，加强学生的感性认知，扩大学生的眼界，唤起学生的感情体验，让学生把所学的知识运用到实际生活中去。例如，在讲述红旗渠工程修建时的艰苦环境这一内容时，可以利用一个小锤子来让学生敲击石块感受，通过学生亲自来让学生了解修建红旗渠的不易，从而得出对艰苦奋斗内涵的理解。

最后，通过观看影片感知情境。《红旗渠》纪录影片详细地记录了当时修建的过程。红旗渠从1960年开始动工，一修十年，而电影《红旗渠》也跟着拍了10年。参

与这个纪录片的导演现在头发都白了。他们是新中国最早的一批记者，他们用影片记录下了建国初期和发展的点点滴滴。通过播放《红旗渠》影片的经典片段，学生可以对修渠的情况有直观的感受，从而得到对红旗渠精神内涵的认识。

5.4.2 完善体验式教学引导机制

首先，要引导体验。道德不是靠纸面上的东西就能产生的，只有将价值观念与个人的道德追求相结合，才能将其化为自身的行动。因此，“体验”与“实践”相结合，是“红旗渠精神思想政治工作”的重要内容。体验活动是指教育者要引导受教育者积极地参与其中，在这个过程中，受教育者通过自己的亲身体验，获得其独特的心理感受与内省，在体验中，每个人都可以得到不一样的收获，这样才能更好地体现出受教育者的主体地位。著名心理学家瓦西留克指出：“只有自己才能够体验所有的事物，也只有自己才能够在自我体验的基础上感知、理解。”^[77]红旗渠精神思想政治工作要从现实出发，才能切实地解决问题，在体验中获取经验，在对话交流中相互学习。教育目标是通过直接的体验参与到感官体验、思维体验、行动体验等过程中，并在不知不觉中产生情感。因为每一位教育目标的理解力和理解力都不相同，所以，教育者必须要掌握教育目标的不同之处，并适时地指导教育目标，让他们能够反思并总结自己的真实感受，并在持续的经验 and 主动的指导下，使教育目标的认识能力得到进一步的提升。^[60]

其次，引导共鸣。对红旗渠体验式教学的理解从字面上理解为：主动性和体验性。体验性是其基础，而深度挖掘“亲身经历”则包括两个层次的涵义：一是一种心理层面上的真切感受，是指在实践过程中所得到的一种情绪体验，要主动去思索、去了解，重视对思维与情绪的认识与提高；二是实践层面的亲身经历，指通过参与实践，亲身经历实际事件。红旗渠精神体验式教学概念的亲历性，即上述两种意义的结合，它是一种在心理上的真实感觉，也是一种在实际层面上的亲自参与，它由里而外，由外而内，由外而内，在不断地进行自我反省、总结的过程中，这样的思维方式，才能最大程度地打动被教育者的心灵和思维。教师在进行红旗渠精神体验式教学时要让学生通过体验得到对红旗渠修建时心理的共鸣，由亲身经历得到对红旗渠精神的认识，由此引导学生总结思考红旗渠精神的内涵。

最后，引导实践。马克思的实践观强调实践的重要性，只有在反复的实践中，人们才能对正确的知识进行持续的反思和检验，把正确的知识内化于心中，外化于行。习近平总书记提到，“学习是成长进步的阶梯，实践是提高本领的途径。”^[78]所以，

在实施红旗渠精神体验式教学中，教师要重视学生的实际能力，坚持“从学生中来，到学生中去”的原则，把道德行为贯彻到底。将红旗渠精神与体验式教学深度融合，让学生从教学中获得的价值体验变得无比宝贵，在得到了适当的指导之后，老师要鼓励学生把所学到的知识运用到实际的活动中去，促进学生们艰苦奋斗，团结合作，真正做到知行合一。

结论

通过撰写此论文，对红旗渠精神的形成及内涵、红旗渠精神体验式教学的概念、特点及优势有了更多认识，通过梳理红旗渠精神传承发展的历史沿革，调研红旗渠精神教学问题，找出红旗渠精神教学问题的产生原因，提出红旗渠精神体验式教学优化策略。论文写作的过程，既是不断学习和理解红旗渠精神的过程，也是了解体验教育、体验式教学的过程，更是不断认识、实践、再认识、再实践的过程和有所收获、有所提高的过程。红旗渠精神在林县人民在修渠过程中孕育而成，是民族精神的时代体现。对于红旗渠精神的发祥地林州来说，是一种宝贵的地域文化，要传播好、传承好红旗渠精神，就要将红旗渠精神融入到日常生活中，做到内化于心、外化于行，让每一位接触红旗渠精神的人真正成为红旗渠精神的传播者和传承人，身体力行为红旗渠精神的弘扬贡献力量。体验式教学强调体验活动中的亲身体验和感悟，强调体验要以生活经验为基础，重在培养独立思考的习惯和批判性思维，是实现立德树人根本目标必不可少的一种教学方法，也是传播、传承红旗渠精神的重要教学方法。

当下，红旗渠精神体验式教学存在着教学情境不多、教学活动简单、教学方法单一、教学内容浅显的问题，针对这些问题，提出场地、师资、内容和方法上的体验式教学优化策略，期对红旗渠精神体验式教学起到积极作用。

由于本人能力有限，对红旗渠精神体验式教学的研究还不够深入，理论构建和实践探索还存在一定的缺陷，期待更多一线同仁关注红旗渠精神体验式教学的实践应用。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 全面推进乡村振兴为实现农业农村现代化而不懈奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-29(001).
- [3] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03 (002).
- [4] 新华社. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(10): 7-11.
- [5] G. V. Churchill;C. Ananda Srinivasan. The Influence of the Spirit of Red Flag Canal on the Education of Contemporary College Students[J]. Journal of Commerce and Management Thought, 2006(01).
- [6] 张美贤. 红旗渠精神研究[D]. 郑州: 华北水利水电大学, 2021.
- [7] 陈睿. 新时代大学生对红旗渠精神的认知与传承研究[D]. 桂林: 桂林电子科技大学, 2023.
- [8] 杨顺. 体验式体育教育教学方法对初中生人际沟通的影响研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2022.
- [9] 陈岸涛. 体验式教学模式在高校思想政治理论课中的运用[J]. 学校党建与思想教育, 2010(26): 54-55.
- [10] 杜威著, 王承绪译. 民主主义与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009: 179.
- [11] 杨绛梅. 户外运动[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2015: 57.
- [12] 库伯著, 王灿明, 朱水萍译. 体验学习--让体验成为学习和发展的源泉[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 02.
- [13] 陈正桂. 美国公民教育的特征及对我国思想政治教育的启示[J]. 思想政治教育研究, 2010, 26(03).
- [14] 申海兰. 体验式教育在大学生思想政治教育中的运用[D]. 海口: 海南大学, 2015.
- [15] 社论. 改天换地斗争的伟大胜利[N]. 河南日报, 1966-0421.
- [16] 河南省安阳市社会科学界联合会. 红旗渠精神研究[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2006: 102.
- [17] 毕明阳. 论红旗渠精神的深刻内涵和时代价值[J]. 思想教育研究, 2019(11): 111-115.
- [18] 李海红. 论红旗渠及其精神的时代价值[J]. 理论导刊, 2008(07): 71-73+76.
- [19] 王喜成. 永远的精神标识 强大的奋进力量——红旗渠精神的深刻内涵和时代价值[J]. 领导科学, 2018(21): 4-5.
- [20] 谢向波. 红旗渠精神融入大学生思想政治教育的价值与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 76-78.
- [21] 范彬. 论红旗渠精神的红色文化价值与传承[J]. 学校党建与思想教育, 2017(08): 17-19.
- [22] 王全书. 红旗渠精神的时代价值[J]. 求是, 2003(20): 39-41.
- [23] 茆宇慧. 新时代高校思想政治教育实践育人问题研究[D]. 兰州: 兰州大学, 2022.
- [24] 陈屹. 王夫之人性生成哲学研究[D]. 武汉: 武汉大学, 2012.
- [25] 王喜燕. 体验式教学对大学生思想道德教育优化研究[D]. 银川: 宁夏大学, 2020.
- [26] 关尚敏. 创设体验氛围, 升华自我心灵——谈体验教育[J]. 吉林教育科学, 1996(04): 53.
- [27] 毕爱红, 杨卫华, 袁琳君. 大学生心理健康教育中的体验式教学探索[J]. 学校党建与思想教育, 2010(20): 65-66.
- [28] 王喜燕. 体验式教学对大学生思想道德教育优化研究[D]. 银川: 宁夏大学, 2020.
- [29] 郝文军. 大学生体验式思想政治教育实践模式探究[J]. 教育评论, 2014 (02): 91-93.
- [30] 沈燕明, 张思思, 许勇. 体验式教学融入大学生思想政治教育的思考与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2015(10): 118-119.
- [31] 葛军燕. 职业院校思想政治体验式教学的内涵、机制及其路径[J]. 思想教育研究, 2016(08): 124-127.
- [32] 苏士梅, 白志如. 从物质到符号: 红旗渠的跨媒介叙事与跨时空传播(1960-2020)[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2021, 61(05): 8-16.
- [33] 李海红. 红旗渠修建成功的社会背景[J]. 殷都学刊, 2008(01): 141-146.
- [34] 程曦. 红旗渠精神形成的历史背景[J]. 农村·农业·农民(A 版), 2023(08): 57-59.

- [35] 河南省林州市红旗渠志编纂委员会. 红旗渠志[M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1995: 12.
- [36] 张勇. 红旗渠的修建与红旗渠精神的诞生[J]. 遵义师范学院学报, 2015, 17(06): 18-23.
- [37] 河南省安阳市社会科学界联合会. 红旗渠精神研究[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2006: 30.
- [38] 社论. 改天换地斗争的伟大胜利[N]. 河南日报, 1966-0421.
- [39] 袁文萍. 新时期加强县委书记队伍建设的研究[D]. 南宁: 广西民族大学, 2018.
- [40] 杨贵. 红旗渠精神的思考[N]. 人民日报, 1998-1015(01).
- [41] 郑雄. 中国红旗渠[M]. 郑州: 河南文艺出版社, 2014: 100.
- [42] 林州市水利史编纂委员会. 林州水利史[M]. 郑州: 河南人民出版社, 2005: 233.
- [43] 河南省林州市红旗渠志编纂委员会. 红旗渠志[M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1995: 12.
- [44] 杨璐璐. 红旗渠精神及其时代价值研究[D]. 长春: 长春理工大学, 2022.
- [45] 梅黎明. 精神永存——中国共产党精神概说[M]. 北京: 中国发展出版社, 2014: 89.
- [46] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [47] 陈勇, 陈蕾, 陈旻. 立德树人: 当代大学生思想政治教育的根本任务[J]. 思想理论教育导刊, 2013, No. 172(04): 9-14.
- [48] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [49] 侯建雄, 陈怡萍. 高校深化大学生中国共产党精神谱系教育的三重向度[J]. 福建开放大学学报, 2023(05): 10-13.
- [50] 杨震林. 红旗渠精神: 党领导人民干事创业的一面旗帜[J]. 党建, 2023(07): 34-36.
- [51] 毛泽东. 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1016.
- [52] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05(002).
- [53] 习近平. 之江新语[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2007: 87.
- [54] 汉语大辞典编委会. 现代汉语大辞典[M]. 北京: 商务印书馆, 2005: 111.
- [55] 陈亮. 体验式教学设计[M]. 成都: 四川教育出版社, 2013: 21.
- [56] 戴家芳, 高亚男. 体验式教育在大学生思想政治教育中的应用[J]. 宿州学院学报, 2014, 29(11): 116-119.
- [57] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观—在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-5-5(01).
- [58] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进学生思想政治教育的意见[S]. 中发〔2004〕16号, 2004(8).
- [59] 余双好. 关于思想政治理论课体验式教学的思考[J]. 思想教育研究, 2012(4): 54-58.
- [60] 张涇涇. 体验式教学理念融入高校思想政治教育的策略研究[D]. 上海: 华东政法大学, 2021.
- [61] 黄冬霞. 大学生思想政治教育中的体验教育法研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013.
- [62] 张耀灿. 思想政治教育学前沿[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 387.
- [63] 薛保红. 思想政治教育视域下的大学生体验教育研究[D]. 芜湖: 安徽师范大学, 2018.
- [64] 刘铁芳. 现代德育的困境与德育向生活的回归[J]. 上海教育科研, 1997(07): 9-13+30.
- [65] 夏海燕. 困境·转境·进境: 思政课教师关键作用的发挥[J]. 江苏高教, 2023(01): 71-78.
- [66] 黄衍. 体验式教育的原理与应用研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2015.
- [67] 中共林县委员会, 林县人民政府编. 红旗渠精神永放光芒: 纪念红旗渠通水二十五周年[M]. 郑州: 河南人民出版社, 1990: 4.
- [68] 孙俊香. 新课改背景下高中思想政治课情境教学探索与实践[D]. 济南: 山东师范大学, 2013.
- [69] 谢云. 基于沉浸式体验的红旗渠精神展馆设计策略研究[D]. 芜湖: 安徽工程大学, 2023.
- [70] 刘凌臣. 高中思想政治课参观活动存在的问题及优化策略[D]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
- [71] 杜媛. 基于职业核心素养的中职《导游业务》教学设计与应用研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2023.
- [72] 韩现蕾. 高中思想政治课体验式教学应用研究[D]. 鞍山: 鞍山师范学院, 2023.
- [73] 袁晨钊. 体验式教学在高职院校市场营销教学中的应用微探[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(29):

134-135.

- [74] 习近平. 全面推进乡村振兴为实现农业农村现代化而不懈奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-29(01).
- [75] 王驰. 新时代高校思政课教师实践教学能力提升研究[D]. 赣州: 赣南师范大学, 2023.
- [76] 康红萍. 初中生积极心理教育课程设计、开发与实施[D]. 赣州: 赣南师范大学, 2023.
- [77] 瓦西留克. 体验心理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1989: 3.
- [78] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05(002).

附录

附录 1 红旗渠精神教学教师访谈提纲

老师，您好！本人目前就读于安徽工程大学马克思主义学院，本次访问目的在于对“红旗渠精神”的教育现状进行调查，并对“红旗渠精神”教育中出现的一些问题进行剖析，并寻找对策。本次采访将严格保密，不会给你带来任何不便，感谢你的合作！

1. 您在教学中会如何创设情境？
2. 在进行红旗渠精神教学时，您常采用的教学方式是什么？
3. 您在进行红旗渠精神教学时，比较注重哪一方面？

附录 2 红旗渠精神教学学生访谈提纲

你好！本人目前就读于安徽工程大学马克思主义学院，本次访问目的在于对“红旗渠精神”的教育现状进行调查，并对“红旗渠精神”教育中出现的一些问题进行剖析，并寻找对策。本次采访将严格保密，不会给你带来任何不便，感谢你的合作！

1. 你是否对老师创设的体验活动很感兴趣？
2. 你认为传承红旗渠精神对你的实际生活有什么帮助？
3. 你对红旗渠纪念馆有什么建议？
4. 你对红旗渠景区的活动有何建议？

攻读学位期间发表的学术论文目录

- 1.高宇轩，郭吉秀. 高校思想政治工作探索与实践研究[M]. 延吉：延边大学出版社，2023.

致谢

感谢我的父母，在我上学时给予我物质和精神上的支持，漫漫求学路，从本科到硕士，我的母亲每一天都在牵挂着我，我也同样牵挂着她，我的父亲会在每个月打电话给我，问起我的近况，我的学业和我的生活。父母永远是我的后盾，希望我也可以成为他们的骄傲。

感谢我的导师薛保红教授。老师学术渊博，治学严谨，在论文写作过程中，从确定选题、拟写大纲、撰写初稿到定稿，老师一直认真帮助我找到论文中的问题，和我一起分析问题，解决问题。尽管老师工作十分繁忙，但是他仍然关心着我的生活，督促我在学业上进步，老师的指导和教育是我一生的财富，希望老师身体健康，学术长青。

感谢李海涛老师、陈金香老师、孙丽芳老师、张刚老师、王黎芳老师、彭鸿雁老师、韩家勤老师、裴利萍老师、赵德勋老师在论文开题、中期和预答辩时给我的意见和建议，也感谢马院和体院其他老师，祝愿老师们身体健康，学术顺利。

感谢在本次写作中引用文献的作者们，感谢你们做出的研究成果。

谢谢我的好朋友张冉欣，从高中到研究生，在宿舍顶层吃零食，在雪场摔屁股墩，在商场打台球，在场外跟唱五月天，在南京长江大桥上蹬共享单车，你总是不二人选，为我们坚不可摧的友谊干杯！

感谢我的弟弟于国鑫，一直以来我们的相处模式更像朋友，不像姐弟，那就以好朋友的身份祝你能够在一年后顺利毕业，祝你能够拥有自己喜爱的，坚持自己热爱的，以更乐观明朗的心态生活。

感谢我的朋友们（排名不分先后）：张娜、陈璐、亓梦杰、石美琪、朱玲玉、杨禹靖、刘素芳及学弟学妹们。

谢谢我的小猫八糟，论文遇到瓶颈时看着她默默趴在我身边焦虑便会消减几分，希望她能一直健康快乐。

感谢音乐人河图老师，初中偶然听到《华胥引》，没想到他的歌声就伴随了我十多年的时光，希望河图老师能够一直唱自己喜欢的歌，好花常有，好梦长留。

感谢自己，三年间成功也罢，坎坷也罢，都是经历和答卷，愿自己不后悔。

最后，感谢阅读本论文的您，如果能为您的研究提供一点帮助，荣幸之至，如能提出建议和意见，不胜感激。