

单位代码: 10363
学 号: 2211510116

英文并列

学生姓名： 樊婷

指导教师： 刘德军

专 业： 马克思主义理论

研究方向： 思想政治教育

论文答辩日期：2024 年 5 月 29 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：

日期：2024 年 6 月 6 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 ____ 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☒。

学位论文作者签名：

指导教师签名：

日期：2024 年 6 月 6 日

日期：2024 年 6 月 6 日

新时代大学生宪法意识培育研究 ——以芜湖市三所本科院校为例

摘要

治国凭圭臬，安邦靠准绳。我国宪法乃国家之磐石，九鼎之重器。随着我国进入新时代，以习近平同志为核心的党中央高度重视宪法作为国家根本法的作用，把宪法摆在全面依法治国战略布局的核心位置，推动宪法制度在实践创新和与时俱进方面取得了重要进展。为了弘扬宪法精神、捍卫宪法尊严，培养公民的宪法意识，我国已经实施了多项举措。例如，设立了国家宪法日，举办“宪法宣传周”活动，使宪法的理念深入人心；同时，加强对相关法律的学习与宣传，如国旗法、国歌法等，以增进国民的国家认同感；此外，实行了宪法宣誓制度，旨在激发国家工作人员对宪法的忠诚、遵守和维护；同时，把宪法法律教育纳入了国民教育体系之中。

当前我国正致力于法治建设的深入推进，在这样的时代背景下，加强大学生的宪法意识培育显得尤为重要。大学生作为社会主义的建设者和接班人，新时代大学生的宪法意识对于实现法治中国、建设社会主义现代化强国具有至关重要的意义。因此，新时代大学生宪法意识培育是新时代法治建设的重中之重，探究其培育的对策是大势所趋。

论文厘清宪法意识与法律意识、宪法意识与大学生宪法意识培育概念的关系。对新时代大学生宪法意识培育的现状进行了调查，在对调查问卷进行统计分析的基础上，发现大学生宪法意识存在的问题主要表现为：大学生宪法基础知识的掌握不足、对宪法宣传方式的认知

度有待提高、学习宪法的态度不积极，学校对宪法的重视程度不足等。对新时代大学生宪法意识培育存在问题的原因进行分析，发现影响大学生宪法意识培育的原因主要包括四个方面：宪法宣传教育的社会氛围不浓厚、高校宪法教育的实效性有待增强、家庭忽视大学生宪法意识的培育、大学生欠缺宪法意识的自我教育。论文认为，可通过五个方面培育新时代大学生宪法意识，具体指发挥国家引领作用、社会引导作用、高校阵地作用、家庭根基作用、个人能动作用。

关键词：新时代，大学生，宪法意识，思想政治教育，培育

A STUDY ON CULTIVATING COLLEGE STUDENTS' CONSTITUTIONAL CONSCIOUSNESS IN THE NEW ERA——A CASE STUDY OF THREE UNDERGRADUATE COLLEGES IN WUHU CITY

ABSTRACT

Governance relies on established norms, and the stability of a nation depends on the rule of law. Our Constitution serves as the foundation of our country, a precious artifact of utmost importance. As China enters a new era, the Party Central Committee with Comrade Xi Jinping at its core has attached great importance to the Constitution's role as the fundamental law of the country. It has placed the Constitution at the core of the strategic layout for comprehensively implementing the rule of law, driving significant progress in the practical innovation and timely evolution of the constitutional system. To promote the spirit and uphold the dignity of the Constitution, and cultivate citizens' awareness of the Constitution, China has implemented various measures. For instance, the National Constitution Day and the "Constitution Propaganda Week" activities have been established to deeply ingrain the principles of the

Constitution in people's minds. Simultaneously, efforts have been made to strengthen the learning and promotion of related laws, such as the National Flag Law and the National Anthem Law, to enhance citizens' sense of national identity. Additionally, the implementation of the Constitution swearing-in system aims to inspire state personnel to be loyal to, abide by, and uphold the Constitution. Furthermore, constitutional and legal education has been integrated into the national education system.

Currently, China is committed to deepening the construction of the rule of law. Against this backdrop, strengthening the cultivation of constitutional awareness among college students is particularly crucial. As builders and successors of socialism, the constitutional awareness of college students in the new era holds vital significance for realizing the goal of a law-based China and building a socialist modern power. Therefore, cultivating the constitutional awareness of college students in the new era is a top priority in the construction of the rule of law, and exploring strategies for its cultivation is the trend of the times.

The paper clarifies the relationship between constitutional consciousness and legal consciousness, constitutional consciousness and the cultivation of constitutional consciousness among college students. A survey was conducted on the current situation of cultivating constitutional awareness among college students in the new era. Based on statistical

analysis of the survey questionnaire, it was found that the main problems with constitutional awareness among college students are: insufficient mastery of basic constitutional knowledge, need to improve awareness of constitutional propaganda methods, lack of active attitude towards learning constitution, and insufficient emphasis on constitution by schools. Analyzing the reasons for the problems in cultivating constitutional awareness among college students in the new era, it is found that the main reasons affecting the cultivation of constitutional awareness among college students include four aspects: the weak social atmosphere of constitutional propaganda and education, the need to enhance the effectiveness of constitutional education in universities, the neglect of cultivating constitutional awareness among college students by families, and the lack of self-education of constitutional awareness among college students. The paper believes that the constitutional awareness of college students in the new era can be cultivated through five aspects, specifically including the role of the state in leading, the role of society in guiding, the role of universities as a platform, the role of family foundation, and the role of individual initiative.

KEY WORDS:the new era,college students,constitutional consciousness,ideological and political education,cultivate

目录

摘 要	IV
ABSTRACT	I
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究意义	1
1.2.1 理论意义	1
1.2.2 实践意义	2
1.3 国内外研究现状	3
1.3.1 国内研究现状	3
1.3.2 国外研究现状	6
1.3.3 小结	7
1.4 研究方法	7
1.4.1 文献研究法	7
1.4.2 问卷调查法	8
1.4.3 比较研究法	8
1.5 创新点及不足	8
1.5.1 创新点	8
1.5.2 不足	8
第 2 章 新时代大学生宪法意识培育的概要	10
2.1 相关概念	10
2.1.1 法律意识	10
2.1.2 宪法意识	10
2.1.3 大学生宪法意识培育	10
2.2 新时代大学生宪法意识培育主要的理论基础	11
2.2.1 马克思恩格斯的宪法思想	11
2.2.2 列宁的宪法思想	12

2.2.3 中国共产党历代领导人的宪法思想	13
2.3 新时代大学生宪法意识培育的价值意蕴	17
2.3.1 全面推进法治中国建设的必然要求	17
2.3.2 高校思想政治教育目标的应有之义	17
2.3.3 提升大学生综合素质的内在要求	17
第3章 新时代大学生宪法意识的现状审视	19
3.1 调查问卷的设计与发放	19
3.1.1 调查问卷设计	19
3.1.2 调查问卷发放	19
3.2 新时代大学生宪法意识现状总体分析	20
3.2.1 大学生对宪法基础知识的掌握情况	20
3.2.2 大学生对宪法宣传方式的认知情况	23
3.2.3 大学生所在学校的宪法教育情况	25
3.2.4 大学生对宪法意识培育提出的建议	27
3.3 新时代大学生宪法意识现状的差异性分析	28
3.3.1 基于性别的差异性分析	28
3.3.2 基于年级的差异性分析	29
3.3.3 基于政治面貌的差异性分析	29
3.3.4 基于院校的差异性分析	30
3.4 新时代大学生宪法意识培育存在问题的原因分析	31
3.4.1 宪法宣传教育的社会氛围不浓厚	32
3.4.2 高校宪法教育的实效性有待增强	32
3.4.3 家庭忽视大学生宪法意识的培育	32
3.4.4 大学生欠缺宪法意识的自我教育	33
第4章 新时代大学生宪法意识培育的对策	34
4.1 发挥国家引领作用, 实现合理统筹谋划	34
4.1.1 健全宪法实施体系, 夯实宪法实施基础	34
4.1.2 落实普法责任制度, 实现普宪纵深发展	34
4.1.3 完善培育评估体系, 全面提升培育质量	35
4.2 发挥社会引导作用, 营造浓厚学宪之风	35

4.2.1 壮大社会普宪力量，凝聚全民普宪共识	36
4.2.2 用活宪法文化阵地，打造创新特色载体	36
4.2.3 媒体矩阵普及宣传，打造立体崭新格局	37
4.2.4 创新数据普宪模式，实现宪法精准普及	37
4.3 发挥高校阵地作用，提升宪法教育实效	38
4.3.1 发挥思政课堂作用，推进立德树人落实	38
4.3.2 搭建第二课堂平台，拓展实践育人渠道	39
4.3.3 加强教师队伍建设，确保宪法教育质量	39
4.4 发挥家庭根基作用，推进宪法融入日常	40
4.4.1 牢固树立规则意识，厚植宪法意识根基	40
4.4.2 弘扬传承优良家风，涵养宪法意识入心	40
4.5 发挥个人能动作用，激发自我教育动力	41
4.5.1 发挥朋辈教育作用，凝聚培育互助合力	41
4.5.2 加强宪法实践锻炼，促进学生知行合一	42
结语	43
参考文献	44
附录	47
致谢	50

第1章 绪论

1.1 研究背景

随着中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央，全面推进依法治国，将实施宪法置于全面依法治国的核心地位，并采取了一系列强有力的措施来加强宪法的实施与监督工作。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“坚持依法治国首先要坚持依宪治国，坚持依法执政首先要坚持依宪执政^[1]。”这表明了宪法作为治国理政的基石和法治建设的根本所在，凸显了宪法在国家法治建设中的关键性角色。

2014年12月，在首个国家宪法日到来之际，习近平总书记作出重要指示：“要以设立国家宪法日为契机，深入开展宪法宣传教育，大力弘扬宪法精神，切实增强宪法意识^[2]。”随着全面依法治国战略的持续深化，加强宪法的宣传教育，让宪法意识深入人心，已成为当前法治中国建设的重要任务与核心议题。新时代的大学生，作为法治中国建设的生力军，正处于塑造世界观、人生观、价值观的关键阶段，他们思想开放、活跃，充满无限可能。作为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，大学生们自然肩负起尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法的神圣使命，成为维护宪法法律权威的重要力量。

新时代大学生宪法意识的状况，对于推进法治中国建设、落实“八五”普法规划以及完成新时代高校立德树人的根本任务，具有举足轻重的意义。然而，在宪法地位日益凸显的今天，由于多方面的原因，大学生宪法意识培育仍面临诸多挑战和问题。因此，我们迫切需要对新时代大学生宪法意识培育进行深度研究，探索更为有效的培育路径和方法，确保大学生们能够真正领会宪法的精神实质，将其内化于心、外化于行，为法治中国建设贡献力量。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

(1) 有利于理解习近平法治思想

习近平法治思想具有非常丰富的内涵，其论述既深刻又有力。它是全面依法

治国策略的中心思想，同时也是马克思主义法治思想在中国本土化过程中的最新研究成果，这对理论和实践都具有深远的影响。在新时代的背景之下，它深刻地反映了宪法精神的核心和精髓，对于推进宪法为基础的国家治理产生了长远的影响。通过研究新时代大学生对宪法的意识培育，我们能够更深入地加深对习近平法治思想的理解。

（2）丰富了思想政治教育的研究内容

通过开展新时代大学生宪法意识培育研究，可以深入探讨宪法意识对大学生全面发展的重要性，从而丰富思想政治教育的研究内容。同时，新时代大学生宪法意识培育研究有助于推动思想政治教育实践的发展。本研究通过探讨新时代大学生宪法意识培育的现状和存在的问题，针对存在的问题和原因探索相应的培育对策，为高校开展思想政治教育提供一些具有参考价值和切实可行的措施，丰富了思想政治政治教育的研究内容。

1.2.2 实践意义

（1）有利于推进法治中国建设

宪法具有最高的法律地位、法律权威、法律效力。大学生作为国家的未来和希望，他们的宪法意识直接关系到法治中国的建设进程。加强宪法意识培育有助于引导大学生积极参与国家治理实践，提高他们运用法治思维和法治方式解决问题的能力，增强他们的国家意识和民族自豪感。同时，宪法实施和监督是法治建设的重要环节，而大学生作为社会监督的重要力量之一，他们的宪法意识和法治观念对于加强宪法实施和监督也具有重要意义，这将有助于推动国家治理体系和治理能力向现代化方向迈进，为法治中国建设提供有力的智力支持和人才保障。

（2）有利于提高大学生宪法意识培育的实效性

本研究针对性地提出了一系列切实可行的培育对策，不仅丰富了培育的方式方法，更使大学生深刻认识到宪法意识对于推动我国法治化进程的至关重要性。通过这些措施，引导大学生树立宪法的理念，进而显著提升了新时代大学生宪法意识培育的实际效果，为培养具备高度宪法意识的新时代青年人才奠定了坚实基础。

（3）有利于宪法思想进课堂、进头脑

宪法精神实质和基本原则是每一个公民必须了解和遵守的。将宪法思想引入课堂可以使大学生在校期间就接触到宪法的基本知识和核心价值，从而培养起对

宪法的尊重和敬畏之心。通过系统的宪法教育，大学生能够深入理解宪法的内涵和外延，掌握宪法的基本精神和要求，使大学生在校期间就建立起坚实的宪法知识基础，形成正确的法治观念，激发爱国热情和社会责任感。目前大学生宪法意识的水平还有待提升，因此，将宪法思想引入课堂、深入大学生头脑，是建设法治中国的要求，也是培养青年法治意识、提升国家法治水平的重要途径。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国内研究现状

目前，学术界关于大学生宪法意识培育方面的研究已经有了一定进展。这些研究成果以期刊、学位论文、研究报告等形式展现，用中国知网以“宪法意识培育”为关键词进行主题搜索（截止时间至 2024 年 6 月 1 日），结果具体见下图（图 1-1），主要研究内容如下：

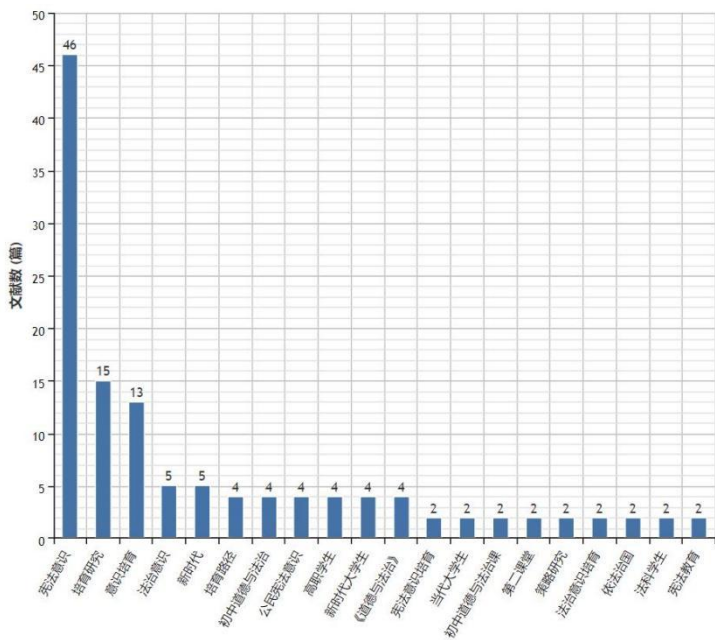


图 1-1 “宪法意识培育”关键词主题搜索结果

在具体的研究内容方面，国内学者从不同的角度进行了深入探讨。例如，有些学者从大学生“认知，情感，意志，行为^[3]”四个层面出发，通过定量和定性分析，揭示了大学生宪法意识的特点和存在的问题；还有些学者则从“宪法教育^[4]”的角度考察大学生宪法意识，分析宪法教育的作用和存在的不足，并提出改进建议。这些研究成果能够更深入地认识和理解大学生的宪法意识，为改进大学生宪法意识培育提供了有益的参考和启示。

1.3.1.1 大学生宪法意识现状研究

近年来，有学者将本地大学生作为研究对象，通过深入开展“定性访谈和定量的调查^[5]”，全面而细致地探究了大学生的宪法意识状况，为提升大学生宪法意识、推进法治建设提供了有力的数据支撑和理论依据。李亚楠学者设计了一份针对大学生宪法意识的调查问卷，旨在深入探究不同专业、年级、性别、年龄及学科门类的大学生对宪法意识的认知状况。为确保调查的广泛性和代表性，作者采用了随机发放问卷的方式，并在三所高等院校中展开了全面的调查。调查结果显示，“目前大学生的宪法认知正在形成，但总体来说还处于较低水平；大学生在基本权利义务认知方面存在偏差、满意程度不高、行使情况不容乐观；大学生对宪法实施的评价不高；对我国宪法修改和完善的关注不够等^[6]。”

刀慧娟针对北京三所高校的在校大学生，进行了一次关于宪法理论知识的问卷调查，发现大学生存在“对宪法地位认识不足，并不能真正理解宪法权威的内涵；大学生的宪法理论知识的普及程度不高，对宪法理论知识的理解水平仍然较低，对国家制度、国家性质和政治组织等宪法常识的理解不足，对宪法修正案的价值和意义理解不透、精神领悟不深；大学生权利意识薄弱，对基本权利行使的漠不关心和消极态度；许多大学生尚未形成宪法信仰等问题^[7]。”

李琪对重庆两所理工科高校的大学生的宪法意识进行了调查，结果显示：“大部分学生对于宪法知识的学习还是很重视的，但还是有一部分学生宪法意识比较薄弱，宪法的知识比较欠缺；有的大学生对宪法权利意识的概念模糊，甚至不知道自己享有宪法权利，有的学生对宪法权利的追求体现出不关心的态度，少数学生抱以消极的社会道德观念^[8]。”

毛启刚对以四川成都地区的高校大学生进行了调查，结果显示：“大学生普遍具备关注国家与社会的积极心态，但对宪法知识掌握的全面性仍有所欠缺，对具体知识掌握得较为肤浅，对国家制度、国家机构、政权组织形式等宪法常识知之甚少，对宪法原则、价值等领悟不深，宪法意识有待进一步提高^[9]。”

从耿怡雪^[10]、孙雪菲^[11]等学者对大学生宪法意识现状的调查结果来看，整体上大学生的宪法意识正在逐步形成，但与国家的要求和社会的发展还存在一定的差距。目前我国大学生宪法意识缺失的表现主要可以归纳为以下几个方面：

首先，大学生的宪法认知水平较低。许多学生对宪法的概念、原则、内容等缺乏深入的了解和认识，对宪法的地位和作用也缺乏正确的认识。其次，大学生的宪法情感淡薄。许多学生对宪法的认同感和归属感不强，对宪法的尊重和敬畏

程度不够，对宪法的权威性和约束力缺乏认识。最后，大学生的宪法信仰缺失。许多学生缺乏对宪法的信仰和尊重，对宪法的权威性和约束力缺乏认同，甚至存在一些抵触和反感情绪。因此，加强大学生宪法意识的培养和提高，是当前我国法治建设的重要任务之一。

1.3.1.2 关于大学生宪法意识培育存在问题的原因研究

目前，国内学者主要从高校教育、社会环境、家庭影响以及大学生个体因素等多个维度，深入剖析导致大学生宪法认知程度不高、宪法情感淡薄以及宪法信仰缺乏的深层次原因。

第一种观点是从学校教育方面找原因。郭殊和戚潇认为：“高校没有将法学通识课程作为大学生学习的必修课程，是大学生没有形成系统的宪法意识的原因^[12]。”赵翠认为：“高校领导没有高度重视大学生宪法意识的培育、大学生宪法意识培育的内容存在片面性且脱离实际、培育的途径和方法比较单一以及教师的教学能力不足等方面是导致宪法意识培育存在问题的原因^[13]。”

第二种观点是从社会方面找原因。程凌认为：“大学生宪法意识受到社会环境的影响，一是中国宪政建设的历史较短，二是受到传统文化的影响；三是宪法赖以产生和发挥作用的经济社会基础比较薄弱^[14]。”

第三种观点是从家庭方面找原因，李一璇认为：“一些家长受制于自身在宪法法律知识方面的限制，无法对孩子进行有效的宪法教育，一些家长几乎从来没有对孩子实施过宪法教育，甚至还出现家长违背法律法规的现象。还有一些家长在培养过程中往往存在功利主义心态，忽视了对孩子综合素质的培养^[15]。”是造成大学生宪法意识薄弱的原因。

第四种观点是从自身找原因。王伟认为：“大学生虽然在课堂上有对宪法的相关知识进行学习，但是基于传统课堂教学模式的限制，使得大学生更多接受的是被动式教育，学习宪法的目的是为了通过考试，而在考试之后，便很少有动力再进行深化学习，最终导致其未能全面、系统掌握宪法有关知识，也进一步影响到大学生对宪法的认知程度^[16]。”

1.3.1.3 关于大学生宪法意识培育对策的研究

深入研究中国特色社会主义法治国家的建设，离不开对中国特色社会主义宪法体系的全面完善与深化。在这一过程中，强化大学生宪法意识的培育显得尤为关键且至关重要，这不仅是建设社会主义法治国家的客观要求，更是推动法治文

明不断进步与发展的重要保障。然而，当前我国高校中的宪法教育工作开展得并不理想，许多学生对宪法并不了解，缺乏对宪法重要性的认识和认同。因此，我们需要加强对大学生宪法意识的培育，提高他们对宪法的认知和理解，增强他们的宪法信仰和意识。只有这样，才能更好地推动中国特色社会主义法治国家的建设。

王东红认为：“通过优化社会环境、加强学校教育、重视家庭教育和强化自我教育四种途径加强大学生宪法意识培育^[17]。”唐仕斌认为：“以宪法知识的教育和普及为重点开展法律课教学、切实保障大学生的宪法权利，提升其权利意识、营造良好的宪法教育环境，进一步促进大学生宪法意识的提升^[18]。”王静认为：“要加强学校课堂中的宪法学教育，开设宪政公共课程、要革新宪法教育方式、要加强宪法实施制度的建设^[19]。”

1.3.2 国外研究现状

国外学术界对大学生的宪法意识培育同样给予了高度关注。国外学者常常将宪法意识培育融入公民法治意识培育之中，将其作为公民法治意识培育的一个重要组成部分进行深入探究，并视法治意识的养成为法治教育的终极目标。本文在梳理和总结了国外法治教育相关研究成果的基础上，对宪法和宪法意识的定义，以及培育方式等方面的研究进行了系统概括，以期为我国大学生的宪法意识培育提供有益的借鉴与参考。

1.3.2.1 关于宪法意识概念的研究

费其金教授认为：“宪法意识是发展、适用和巩固宪法的有力手段，并强调其在各个时期都具有进步性^[20]。”这种观点突出了宪法意识在推动宪法发展、实施和维护宪法权威方面的重要作用。卢梭的名言突出了法律意识在公民内心中的重要性，他强调：“法律不仅仅是外部的强制性规范，更是内化为公民自身信仰和行为准则的指导原则^[21]。”帕森斯认为：“公民的宪法观念被视为价值系统的核心，它的作用在于使价值和制度结构的发展变化趋于合法化^[22]。”这种观点强调了宪法意识在合法化进程中的关键作用，以及它在推动社会系统和制度层面发展中的重要性。

1.3.2.2 关于大学生宪法意识培育的研究

目前，世界上大多数国家对高校学生的宪法意识培育都给予了高度的关注，并且在培育过程中所采用的方式和手段也各不相同。国外高校在宪法教育中十分

注重将宪法原理与实际的宪政实践紧密结合，不断随着宪政实践的发展来更新和丰富教学内容，同时还会将社会生活中出现的实际宪法案例引入课堂作为教学素材。在宪法课程的考试中，也主要侧重于对学生理解和应用宪法实践问题的能力考察。在国外高校的宪法教育中，非常重视学生在社会学、哲学、伦理学和历史等多方面的全面素质培养。因此，除了宪法课程外，学生还有机会接受政治学、经济学、社会学、历史学、伦理学等社会科学领域的训练。这些课程虽不一定列为必修，但学校会为学生提供选修的机会和资源，让学生能够根据自己的兴趣和偏好选择适合的社会科学学科进行深入学习。

在美国，宪法教育不仅是公民教育的基石，更是其核心要义。自从美国宪法诞生以来，宪法教育便应运而生，并一直作为公民教育中不可或缺的重要组成部分，始终贯穿于美国学校的教育课程体系之中。“很多大学都要求大学生学习宪法，比如格鲁吉亚州规定学生要取得学士学位或者是大专文凭的话，必须通过四门课程的考试，分别是美国历史、美国宪法、格鲁吉亚州历史和格鲁吉亚州宪法^[23]。”

1.3.3 小结

综上所述，国内和国外的学者在大学生宪法意识方面进行了广泛的研究，尤其是国外学者在此领域的研究较为丰富。然而，与国外相比，我国在宪法意识方面的研究起步较晚，且以大学生群体为研究对象的相关研究相对较少。目前已经有一些关于大学生宪法意识培育相关问题的研究，然而，仍需深入探讨并解决诸多相关问题，以推动该领域的进一步发展。例如，高校如何更好地开展宪法教育、如何提高大学生对宪法的认识和理解、增强大学生宪法意识的实践性等问题都需要我们不断地探索和完善。这不仅关乎大学生法治素养的提升，更对法治中国建设的长远发展具有举足轻重的意义。因此，我们有必要对新时代大学生宪法意识培育进行更为全面、深入的探索。

1.4 研究方法

本研究力求实现新时代大学生宪法意识培育的实践性与理论性相统一，因此在方法上选取多种方法相互结合。总体而言，本研究主要运用了三种研究方法。

1.4.1 文献研究法

为深入研究新时代大学生宪法意识培育，本研究系统地搜集、整理和分析了和新时代大学生宪法意识培育相关的期刊、论文、报纸、政策文件等文献资料。

通过对这些资料的整理与分析，掌握了新时代大学生宪法意识培育的理论基础、实践经验和存在问题等方面的信息，得以在现有研究基础上进行学习和参考，以期为本研究提供扎实的理论支撑和实践借鉴。

1.4.2 问卷调查法

本研究选取了芜湖市三所本科院校——安徽工程大学、安徽师范大学和皖南医学院作为调查样本，并针对新时代大学生宪法意识现状设计了一份详尽的调研问卷，名为《关于新时代大学生宪法意识现状研究调查问卷》。通过发放、收集调查问卷，获得了关于新时代大学生宪法意识现状的宝贵一手资料，并深入剖析了其中存在的问题。在此基础上，我们提出了一系列切实可行的对策，旨在有针对性地培育大学生的宪法意识。

1.4.3 比较研究法

针对已有的关于大学生宪法意识的学术成果，进行了深入的比较与分类，旨在全面把握该领域的研究现状。在此基础上，探索前人工作的不足之处，积极挖掘新的研究内容，力求在学术研究中不断创新。通过深入分析和思考，阐述了一系列新的观点和见解，以期为提升大学生宪法意识培育水平提供新的思路和方法。此研究法涉及本研究的方方面面，比如整理对比国外宪法意识培育方法，进行吸收借鉴；将安徽省三所本科院校大学生宪法意识调查问卷的结果进行对比，深刻分析影响培育的因素。

1.5 创新点及不足

1.5.1 创新点

经过对资料的深入搜集和整理，发现学术界对于法律意识的研究起步较早，并且已经取得了丰富的研究成果。然而，与宪法意识相关的学术研究相对较少，且研究对象主要集中在公民群体，针对大学生群体的宪法意识研究的更少。本研究选取了三所不同类型的高校（工科院校、师范院校、医学院校），旨在通过更为细致的调查和分析，深入了解大学生宪法意识的现状。通过对调查问卷结果的总体分析和差异性分析，提出培育大学生宪法意识的对策。因此，本研究期望能够弥补学术界在宪法意识研究方面的不足，为新时代大学生宪法意识的培育提供有益的参考和指导。

1.5.2 不足

鉴于个人知识体系和实际能力的局限性，这篇文章仍有诸多待改进和完善之处。首先是研究方法的不足，电子问卷调查虽然具有便捷、高效、覆盖范围广等优势，但也存在一些明显的弊端，由于一些人可能出于各种原因（如时间紧迫、对调查主题不感兴趣等）而草率填写或甚至放弃填写，影响了数据的可靠性；非面对面的沟通方式可能导致一些重要信息的遗漏或误解。其次，在整合调查数据的基础上，科学分析新时代大学生宪法意识现状存在的不足，将调查数据上升为探寻针对性地解决新时代大学生宪法意识的对策具有一定的挑战性。

第2章 新时代大学生宪法意识培育的概要

2.1 相关概念

“概念是人们通过积极思维，抛弃某类事物的非特有属性，抓住其特有属性，是思考对象的特有属性或本质属性在人脑中的反映形式^[24]。”对新时代大学生宪法意识进行深入的理论与实践研究，首先要对宪法意识的基本概念进行界定。只有掌握了相关概念的内在本质，才能为下一步研究工作的开展奠定基础。

2.1.1 法律意识

法律意识是社会意识中不可或缺的一部分，其形成与发展既受到社会经济制度的深刻影响，又受到上层建筑因素的制约。法律意识本身也展现出一种相对独立性的特质。“法律意识是人们关于法律现象的思想、观念、知识和心理的总称^[25]。”

“以法律意识的专业化和普及化程度为标准，分为职业法律意识和公民法律意识。职业法律意识是指从事法律职业的立法者、司法者和执法者以及从事法学教学和研究的学者和研究者的法律意识的总称。公民法律意识则是指在宪法法律关系中享有宪法权利和承担宪法义务的个体的人对宪法、宪政和其他法律以及法律现象的认知、情感、理念^[26]。”

2.1.2 宪法意识

宪法意识属于社会意识范畴。宪法意识的内容是十分丰富的，包括权利观念、义务观念、公民观念、参政议政观念、选举观念等等，其核心是权利义务观念。顾善祥认为：“宪法意识是法律意识的一种，是人们关于宪法的思想、观点和心理的总称^[27]。”学者杨茹认为：“宪法意识是指人们对于宪法的内容、形式、功能、价值等问题的看法和观点，通常是指那些具有根本性和稳定性，对于人们的宪政实践具有指引作用的思想意识^[28]。”

2.1.3 大学生宪法意识培育

宪法，作为国家的基石之法，是其他一切法律法规的制定基础。因此，每一位公民都应深入研习宪法的基本内容，理解其根本原则与精神实质，从而能够以其为指南，规范自身行为，并准确判断是非曲直。大学生宪法意识的培育是一项

涉及国家、社会、学校和家庭等多方共同努力的重要任务，旨在满足国家和大学生个人发展的需求。这是一项有目的、有计划、有组织的活动，通过教育和引导，帮助大学生形成对宪法的正确认知与态度，树立对宪法的坚定信仰，自觉遵守并维护宪法的尊严。同时，期望大学生能够将宪法精神内化于心，外化于行，真正将其转化为自己的行动准则，从而在日常生活中切实践行宪法的要求。

2.2 新时代大学生宪法意识培育主要的理论基础

2.2.1 马克思恩格斯的宪法思想

（1）宪法是法律的准绳

宪法作为一个国家的根本大法。“如果把国家的法律体系比作一个金字塔，宪法就处于这个法律金字塔的顶峰，控制着整个法律体系的意义^[29]。”在法国六月起义发生之后，法国的资产阶级制宪议会曾考虑将宪法中的劳动权予以废除，马克思对此事件进行评价：“制宪议会既然已经在事实上把革命无产阶级置于 hors Lodi——法律之外，也就势必要在原则上把它的公式从宪法——法律的准绳——中删去^[30]。”在马克思看来，宪法构成了市民社会与国家之间建立契约的根基，至于其他法律，他认为这些是由国家立法机关在遵循宪法精神的框架下制定的具体条文。这些规定的出台必须严密遵循宪法的精神与规定，确保任何已制定的法律都不会与宪法的核心原则产生任何矛盾。显而易见，马克思也认同宪法作为根本大法的核心地位，是法律体系中的基石。

（2）宪法具有阶级性

“马克思主义的法律理论对社会主义的法理学思想产生了极大影响，法律是统治阶级用以维护其政权的工具^[31]。”在阶级社会中，不同的阶级具有不同的经济利益和政治诉求，宪法作为国家的根本大法，其内容和形式都必然反映了统治阶级的意愿和利益。马克思认为：“宪法首先要确立的是资产阶级的统治^[32]。”他强调，资产阶级的宪法明显带有阶级特征，其主要目标是巩固资产阶级的领导地位并维护其核心利益。在1844年3月，恩格斯发表了《英国宪法》一文，对英国宪法的政治基石进行了深入剖析。“这里是立法权的三位一体，那里是资产阶级的横行霸道；这里是两院制，那里是操纵一切的下院^[33]”，在这篇文献中，恩格斯以精湛的笔触勾勒了当时的宪政风貌，深刻地揭示了英国宪法所固有的阶级特性，为我们深入理解英国宪政制度提供了宝贵的洞见。

2.2.2 列宁的宪法思想

(1) 重视民族平等

民族问题是列宁宪法思想中不可或缺的核心部分，它与人民权利紧密相连。在十月革命之前，列宁已经进行了长期而坚定的抗争，以反对任何形式的民族压迫。列宁认为：“任何一个民族不得享有特权，不得侵犯少数民族的权利^[34]。”1917年，在十月革命前夕，列宁说：“在资本主义社会里，要消除民族压迫，除非建立最民主的共和制度和国家管理制度，保证一切民族和语言完全平等^[35]。”十月革命以后，列宁起草了《被剥削劳动人民权利宣言》，他力求建立俄国各民族劳动阶级的真正自由和自愿的联盟，让每个民族的工人和农民在苏维埃代表大会上独立决定。这些内容构成了1918年俄罗斯社会主义联邦苏维埃共和国宪法的核心要义。1919年7月，他说：“对于美国和日本，我们首要的政治目的，就是击退它们对俄国的侵犯，它们这种侵犯是无耻的，罪恶的，掠夺性的，只会使本国资本家发财。”“对于一切民族，包括美国和日本在内，我们今后的政治目的和经济目的只有一个，就是毫无例外地同一切国家的工人和劳动者结成兄弟联盟^[36]。”这些成就不仅极大地丰富和深化了列宁关于民族平等的理论思想，更在国际社会中具有举足轻重的意义。

(2) 坚持共产党的领导地位

在工人阶级的伟大事业中，共产党始终扮演着引领和主导的角色。对于共产党的这种领导作用，列宁在不同的历史时期都进行了重要的论述。1917年，在十月革命前夕，列宁强调：“无产阶级政党不能局限于资产阶级议会制民主共和国，这种共和国在世界各地正在保存并力图永远保存警察、常备军、特权官吏等压迫群众的君主制工具。”1917年，在列宁的卓越领导下，十月革命取得了辉煌胜利，俄国共产党（布尔什维克）由此赢得了执政权。站在新的历史起点上，党肩负着领导人民构建并运用社会主义法制的重任。1919年2月，列宁指出：“无产阶级掌握全部政权以后，抛弃以前那种含糊不清的‘法官由人民选举产生’的公式，而提出‘法官完全由劳动者从劳动者中选举产生’的阶级口号，并把这个口号贯彻到整个法院组织中去。共产党只是把不使用雇佣劳动榨取利润的工农代表选进法院，对妇女同样看待，使男女无论在选举法官或履行法官职务上都享有平等的权利^[37]。”在列宁看来，强调社会主义法制与坚持共产党的领导地位是一致的。1917年11月中旬，列宁指出：“在俄国，已经争得了苏维埃政权，因此，政府由一个苏维埃政党手里转到另一个苏维埃政党手里，无须经过任何革命，只要通过苏维

埃的决议、苏维埃代表的改选，就可以实现^[38]。”在这些深入的讨论中，列宁已经明确指出，或者说在实质上已经触及了在人民掌握国家政权的情况下，存在多个政党共同执政或轮流执政的潜在可能性。

2.2.3 中国共产党历代领导人的宪法思想

中国共产党的历代领导人的宪法思想，是马克思主义宪法理论与中国不同历史时期的具体实践相结合的成果，这些思想体现了中国共产党对宪法价值的深刻理解和在实践中不断探索的精神。它们是中国特色社会主义法治建设的重要组成部分，对于推动中国法治事业的发展具有重要意义。

2.2.3.1 毛泽东的宪法思想

（1）宪法是根本大法

1954年6月14日，在中央人民政府委员会第三十次会议上，毛泽东发表了《关于中华人民共和国宪法草案》的讲话。他强调：“一个国家也要有一个章程，宪法就是一个总章程，是根本大法^[39]。”毛泽东认为，宪法是国家的总章程，宪法是根本大法，宪法的作用是把国家总原则和政策以法律的形式确定下来，并给全国人民提供一个明确的方向。

（2）坚持人民立宪

1920年的湖南自治运动，深刻激发了毛泽东对人民立宪理念的深入探索。在这一背景下，他撰写的《释疑》一文在《湘江评论》上崭露头角，成为其最具代表性的成果。这篇文章的发表，不仅标志着人民立宪正式跻身政治舞台的重要议题之列，更在广大民众和政治圈中引起了广泛而深入的关注和讨论，为人民立宪思想的传播和实践奠定了坚实基础。他明确指出：“以后的政治法律，不装在穿长衣的先生们的脑子里，而装在工人们农人们的脑子里。他们对于政治，要怎么办就怎么办。他们对于法律，要怎么定就怎么定^[40]。”《五四宪法》也充分体现了毛泽东关于坚持人民立宪的核心理念。在毛泽东看来，确保人民成为国家的主人，广泛参与宪法的制定过程，是保障和实现人民根本权利的根本途径。这一重要理念在《五四宪法》中得到了淋漓尽致的体现，凸显了宪法的人民性与民主性。

2.2.3.2 邓小平的宪法思想

（1）树立宪法的最高权威

邓小平非常重视宪法的权威，他明确表示：“全党同志和全体干部都要按照宪法、法律、法令办事^[41]”他着重指出，党员和干部必须发挥表率作用，尊崇宪

法，坚决捍卫其不可动摇的权威地位。1982 年的现行宪法的序言部分明确指出：“本宪法以法律形式确认了中国各族人民奋斗的成果，规定了国家的根本制度和根本任务，是国家的根本法，具有最高的法律效力^[42]。”宪法在国家政治、经济和社会生活中发挥着至关重要的角色，是国家稳固的基石，所有其他的法律和法规都应以宪法为准则，严禁与其产生任何形式的矛盾或冲突。我们应坚定地贯彻宪法的核心精神和原则，以确保宪法的最高权威得以确立并得到有效维护。

（2）重视宪法与党的关系

邓小平同志十分重视宪法同党的关系问题，并明确要求中国共产党和民主党派要在宪法、法律框架下进行。邓小平强调：“国要有国法，党要有党规党法。党章是最根本的党规党法^[43]。”党章与宪法均明确指出，党在其活动中必须严格遵循宪法和法律的规定，否则将面临法律追责。在实践中，邓小平强调党要善于使党的主张通过法定程序成为国家意志，善于使党章的合适内容及时上升为国家宪法内容。在建设社会主义法治国家的征程中，我们必须充分认识到宪法与党的紧密联系与相互影响，确保依法执政、依宪执政和依宪治国的理念得到切实贯彻。

2.2.3.3 江泽民的宪法思想

（1）尊重和保障人权

尊重人权，保障人权，是江泽民宪法思想的出发点与落脚点。江泽民还非常重视民主与人权的关系，对民主与人权有深入的思考与系统的探讨，这表明我国社会主义民主与人权理论的发展已进入一个崭新的阶段。在党的十四大上，江泽民强调：“人民民主是社会主义的本质要求和内在属性^[44]。”在党的十六大上，他进一步明确强调：“发展社会主义民主，建设社会主义政治文明，是全面建设小康社会的重要目标^[45]。”这指出人民当家作主，是人民政权宪法基石与正当基础。我国宪法明文规定：“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家^[46]。”可见，人民民主是社会主义宪法的本质和核心。

（2）坚持和实行依法治国

1996 年 2 月，江泽民在法制讲座会上明确提出“实行和坚持依法治国^[47]”这一重要观点，这是我国最高领导层首次公开宣布未来的治国策略。紧接着，在 1997 年 9 月的党的十五大上，江泽民进一步将依法治国，建设社会主义法治国家确立为党领导人民管理国家的核心方略。这一方略的正式确立，标志着我国在治国理

政方面迈出了重要的一步。1999年3月,《中华人民共和国宪法修正案》在九届全国人大二次会议上通过,中华人民共和国实行依法治国,建设社会主义法治国家,这一法治原则正式纳入宪法,表明依法治国成为国家治国理政的一项基本原则。

2.2.3.4 胡锦涛的宪法思想

(1) 维护宪法权威

胡锦涛对我国宪法的权威性进行了深刻的反思,并从多个视角详细解释了他关于宪法权威的观点。首先是从宪法的性质来看,宪法的权威性是否能够确立,在很大程度上依赖于宪法本身的性质,也就是说,宪法是否能够反映出全体人民的共同利益。对此,胡锦涛指出:“宪法是在党的领导下和广泛发扬民主的基础上制定的,是党的主张和人民意志相统一的体现^[48]。”其次是从宪法救济的视角来看,分析了宪法存在和发展中所面临的问题。胡锦涛认为宪法能够赢得人们内心深处的信任,是因为它不仅作为规范人们行为的基础准则,同时也是维护人民基础权益的有力工具。宪法的价值在于保护人的自由和尊严。第三点是从宪法稳定性的视角来看。胡锦涛认为,宪法具有相对稳定性和绝对不稳定性两种性质。宪法的稳固性与其权威性有着紧密的联系,如果宪法不稳固,它将持续不断地经历变革,从而难以确立其权威地位。因此,要想使宪法具有强大的生命力,就必须保持宪法的稳定性,以确保宪法得以实施。因此,他提出了一种既能保障宪法的稳定性,又能增强宪法的适应性的实用方法,即完善宪法解释制度,这将有助于实现宪法的稳定性和适应性的统一。

(2) 健全宪法保障制度

自从改革开放实施以后,我国的宪法执行情况已经得到了明显的改进,并且依法行事逐渐被社会的各个层面所接受和遵循,人们对法治国家建设过程中如何有效地实现法律监督这一话题亦愈加关注。胡锦涛对这些问题进行了深入且仔细的研究。他强调,强化法律的监管并确保宪法和其他相关法律得到真正的实施,是推动法治国家的核心策略和建立社会主义政治文明的基本需求。为此,需要从强化国家权力机关对法律制定活动的监督制约机制以及健全司法审查体系等方面着手。胡锦涛是首位明确提出违宪审查概念的人,他强调完善了宪法监督机制的重要性,以便及时纠正各类违宪行为,并加强宪法解释工作,从而为宪法的有效实施提供了坚实的制度支持。

2.2.3.5 习近平关于宪法的重要论述

自党的十八大以来，习近平总书记针对我国宪法的发展历程、性质特点及其在国家治理体系中的地位和作用进行了深入研讨。他在宪法实施等重大议题上发表了一系列重要论述，并提出了诸多富有创新性的新思想和战略。这些论述的内容极为丰富，其价值理念深植于共产党人的情怀之中，实践主张则紧密联系现实问题，为我国宪法制度建设与宪法实施提供了科学的指引和有力的支持。

在人民网的习近平系列重要讲话数据库中，输入“宪法”这一关键词，分别以“标题关键词”和“内容关键词”的形式进行检索，日期范围截止至2024年3月23日。结果显示，以“宪法”为标题关键词的检索共得到19条，而以“宪法”为内容关键词的检索则高达401条。具体数据可见表2-1。通过表格数据可见，习近平总书记对宪法的重视已经融入到习近平总书记治国理政的言行之中。

表 2-1 检索结果表

检索条件	检索结果
以“宪法”为标题关键词	19 条
以“宪法”为内容关键词	401 条

关于宪法的权威。习近平总书记强调：“宪法具有最高的法律地位、法律权威、法律效力^[49]。”宪法是国家各种制度和法律法规的总依据。宪法是母法，行政法规、地方性法规、规章、司法解释等所有出自国家机关的规范性文件均须接受合宪性审查，不能违宪，“确保同宪法规定、宪法精神相符合^[50]”。由此可见，宪法具有至上的地位、权威与效力。其次，宪法是治国理政的总章程。习近平总书记指出，制定和完善宪法，“就是要发挥宪法在治国理政中的重要作用^[51]”。在实际应用中，宪法的深入实施与切实执行不仅显著强化了国家的执政基石，还大大提高了依法治国的成效，从而为全面建设社会主义现代化强国提供了坚实的法治保障。

关于宪法的实施。习近平总书记强调：“要用科学有效、系统完备的制度体系保证宪法实施，加强宪法监督，维护宪法尊严，把实施宪法提高到新水平^[52]。”党的二十大明确提出“健全保证宪法全面实施的制度体系^[53]。”习近平在纪念现行宪法公布施行40周年之际发表的《谱写新时代中国宪法实践新篇章》一文中指出，“必须坚持宪法规定、宪法原则、宪法精神全面贯彻^[54]”，宪法实施不仅仅

是宪法文本的落实，同时包含着对宪法蕴含的民主、自由、平等、公正、法治等核心价值理念的贯彻与落实。

关于宪法的宣传教育。一直以来，习近平总书记非常重视青少年宪法教育，他强调：“要坚持从青少年抓起，把宪法法律教育纳入国民教育体系，引导青少年从小掌握宪法法律知识、树立宪法法律意识、养成遵法守法习惯^[55]。”此外，习近平总书记高度重视国家宪法日，他强调：“要以国家宪法日为契机，深入开展宪法宣传教育^[56]。”目前，全国各地企事业单位、党政机关以及社团组织已达成共识，在国家宪法日之际，以学习宪法、宣传宪法、运用宪法、保护宪法为核心主题，积极开展相关宣传教育活动。

2.3 新时代大学生宪法意识培育的价值意蕴

2.3.1 全面推进法治中国建设的必然要求

2021年1月，中共中央发布了《法治中国建设规划（2020-2025年）》，通知指出：“建设法治中国，必须高度重视宪法在治国理政中的重要地位和作用，坚持依宪治国、依宪执政，把全面贯彻实施宪法作为首要任务^[57]。”我们要时刻保持“箭在弦上”的紧迫感，推进法治中国建设。作为国家公民和未来社会的中坚力量，当代大学生的宪法意识水平直接关系到宪法的贯彻和实施，进而影响到宪法最高权威的确立，以及其他公民宪法意识的高低。因此，培育大学生宪法意识，有助于提升大学生对于宪法的理解和认知，继而强化大学生法治观念，提高宪法实施水平，最终推动法治中国建设的整体发展。

2.3.2 高校思想政治教育目标的应有之义

教育关乎民族的发展和国家的强盛，立德树人是新时代中国教育的核心目标，同时也是检验高校思想政治教育工作成效的根本标准。在全面推进法治中国建设阶段，高校必须贯彻落实党和国家的战略方针，加强对大学生宪法意识的培育，这不仅是实现依法治国基本方略和社会主义现代化强国目标的内在要求，也是新时代高校思想政治教育面临的重要任务。随着我国高等教育的蓬勃发展，大学生群体作为当代青年最鲜活的代表，其思想政治状况关系到我国高等教育事业的繁荣与进步。通过加强对大学生宪法意识的培育，不仅能够营造出浓厚的高校校园法治文化氛围，更能引导学生树立对宪法的权威，从而有助于实现高校思想政治教育工作的目标。

2.3.3 提升大学生综合素质的内在要求

大学生是我国社会主义事业的中坚力量，其素质状况直接关系到国家未来的发展和建设。随着全面依法治国战略的不断深化，对于大学生的综合素质也提出了更高的要求。在这样的时代背景下，具备法律素质已经成为大学生适应社会发展、满足社会需求的必备条件之一。因此，大学生必须积极提升自身的法律素养，以更好地肩负起历史赋予的重任。宪法，作为国家的基石与基石之法，是治国理政的总纲领，它庄严而明确地界定了公民的基本权益与应尽义务，并为人民的自由与平等提供了坚实的法律保障。对于大学生而言，培育宪法意识不仅是对自身全面发展的内在要求，更是对时代责任的担当，大学生可以更加清晰地认识到自己与国家之间的紧密联系，更好地理解 and 适应社会发展的需要，最终成为具有高素质和强烈社会责任感的合格人才。

第3章 新时代大学生宪法意识的现状审视

研究新时代大学生宪法意识的培育，需要审视大学生宪法意识培育现状，为把握新时代大学生宪法意识培育的客观形势提供参考。这一部分以调查问卷的形式，对新时代大学生宪法意识的现状做出深入分析和总结，并在分析现状和问题的基础上进行原因追溯，为新时代大学生宪法意识培育奠定基础。

3.1 调查问卷的设计与发放

为调查新时代大学生宪法意识的现状，选取了芜湖市三所本科院校——安徽工程大学、安徽师范大学以及皖南医学院的在校大学生为调查对象。

3.1.1 调查问卷设计

调查问卷由20个问题组成，题型分为多选题和单选题，共有五个部分。第一部分（1-4），主要调查大学生的基本信息；第二部分（5-11），调查大学生对宪法基础知识的掌握情况，如：宪法的地位、现行宪法颁布时间与修正次数、公民基本权利与义务、宪法日的时间等；第三部分（12-17），大学生对宪法宣传方式的认知情况；第四部分（18-19）大学生所在学校的宪法教育情况；第五部分（20），大学生对宪法意识培育提出的建议。通过多维度来设计问卷，可以对新时代大学生宪法意识的现状有更深一步的了解，进而提出有针对性、实效性的提升策略，以此来培育新时代大学生的宪法意识。

3.1.2 调查问卷发放

本次问卷调查采用“问卷星”的形式，以微信和QQ为主要渠道，采用随机发放的方式，对芜湖市三所本科院校的在校大学生发放调查问卷共1068份，剔除废卷60份，有效回收率为94.38%。在这项研究中，使用了SPSS 26.0这款软件来处理收集到的数据。这次的问卷调查涉及到的受访者在性别、年级、专业和政治面貌等方面的详细信息如表3-1所示：

表 3-1 调查样本构成

内容	名称	样本数（人）	百分比（%）
性别	男	556	55.16
	女	452	44.84
年级	大一	534	52.98
	大二	252	25
	大三	126	12.5
	大四	96	9.25
	哲学类	12	1.19
	文学类	68	6.75
	历史学类	16	1.59
专业	艺术学类	34	3.37
	教育学类	38	3.77
	法学类	18	1.79
	经济学类	42	4.17
	管理学类	126	12.5
	理学类	98	9.72
	工学类	508	50.4
	农学类	8	0.79
	其他	40	3.97
	党员(包括预备党员)	94	9.33
	共青团员	774	76.79
政治面貌	群众	140	13.89

整体来说，所选择的样本基本实现了大学生年级、专业的全面覆盖，因此所整理的数据能够相对完整真实地反映新时代大学生宪法意识的现状。调查具有一定的现实性和代表性。

3.2 新时代大学生宪法意识现状总体分析

3.2.1 大学生对宪法基础知识的掌握情况

认知是形成情感、意志、品质并最终化为行动的前提。知法才能够懂法、守法和用法。宪法意识的形成与深化离不开宪法知识的积累与理解，这些知识不仅是宪法意识的前提条件，更是其坚实的基础，同时也构成了宪法意识不可或缺的重要构成部分。为了解目前大学生对宪法基础知识的掌握情况，笔者共设计了 6 个题目进行调查，各题正确率情况见表 3-2。

表 3-2 宪法基础知识相关题目正确率

题目	正确率 (%)
《中华人民共和国宪法》是什么法律	77.98
我国现行宪法的修正次数	40.48
现行宪法的颁布时间	37.7
宪法与其他法律的关系	88.49
哪项权利既是公民的权利也是公民的义务	47.02
宪法规定的我国公民享有选举权和被选举权的法定年龄是几岁	84.52

宪法在当代社会中扮演着至关重要的角色，无论是法治国家的建设还是法治政府的基本建成，都需要以其为最高的行动指南，发挥其统领作用。因此，要实现依法治国的伟大目标，全体公民必须深刻认识到宪法所代表的至高无上的地位，这是公民树立宪法意识的前提和基础。为了考察大学生是否具有宪法至上的理念，我们在问卷调查中设计了两个基本问题，并对其进行了考察。

关于“《中华人民共和国宪法》是什么法律？”问题，其中 77.98% 的学生选择“我国的根本大法”的正确选项，选择“我国的基本法律”“规定犯罪与刑罚的法律”“我们民法体系中的一般法”的大学生分别占比 20.24%、1.39%、0.4%（参见图 3-1）。据统计数据显示，绝大部分的学生都能准确地理解宪法在国家根本法中的地位，但是仍然有两成多的大学生对于宪法的地位并不了解，对于宪法与法律体系中的各部门法的关系不清楚。

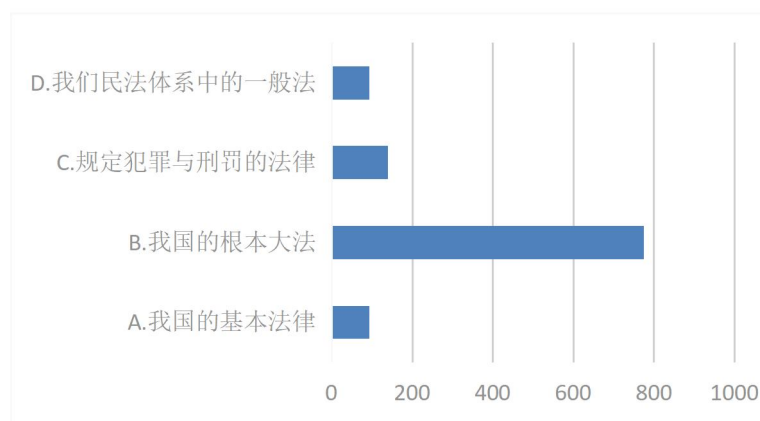


图 3-1 大学生对于《中华人民共和国宪法》的地位认识情况

关于“宪法与其他法律的关系是什么？”这一问题，88.49% 的学生选择“母法与子法的关系”这一正确选项（参见图 3-2），有 11.11% 的学生选择“平等的关系”，还有 0.4% 的学生表示宪法与其他法律“没有关系”。显然，大多数大学生都能准确地理解宪法与基本法之间存在的母法与子法的联系。

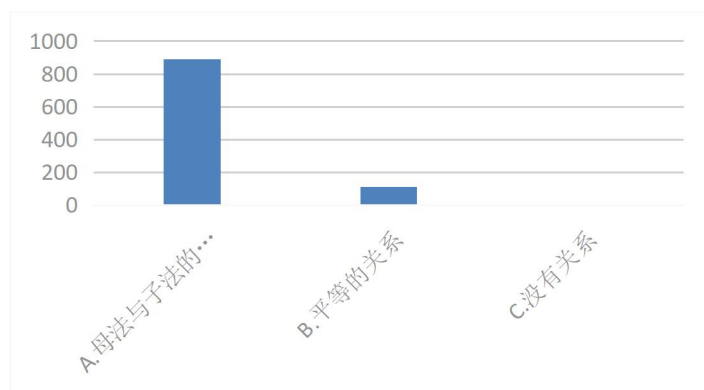


图 3-2 大学对宪法与其他法律的关系的了解情况

问卷中关于我国现行宪法的问题有两个，关于“我国现行宪法经历了几次修正？”问题，有 40.48% 的大学生选择了“五次”这一正确答案（参见图 3-3）。可见，大部分的大学生对于我国现行宪法修订次数还不够了解，一些细节性的宪法基础知识方面有所欠缺。

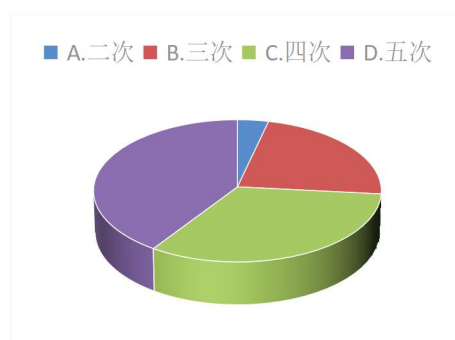


图 3-3 大学生对我国现行宪法修改次数的了解情况

关于“现行宪法的颁布时间”这一问题，调查结果显示，仅有 37.7% 的学生选择“1982 年”这一正确选项，有 45.44% 的学生选择错误选项（参见图 3-4），还有 16.87% 的学生选择“不知道”。由此可见，目前大学生在宪法基础知识方面掌握不够。

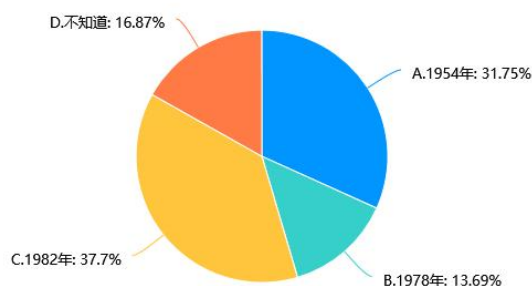


图 3-4 大学生对现行宪法颁布时间的了解情况

对于大学生而言，要想树立正确的宪法意识，首先，我们必须准确地理解和认识到宪法所规定的各种权利和义务，并清晰地掌握这些权利和义务之间的深刻联系。只有深入理解和把握这些关系，大学生才能更好地树立对宪法的尊重和维护意识，进而更好地履行公民的责任和义务。笔者设计了两个问题进行调查，大学生基本权利意识方面的调查结果如下：

对大学生来说，准确地理解宪法所规定的各项权利和义务，以及明确权利与义务之间的相互关系，构成了他们建立正确宪法观念的基础。笔者设计了两个问题进行调查，大学生基本权利意识方面的调查结果如下：

关于“哪项权利既是公民的权利也是公民的义务？”的问题，其中 47.02% 的学生选择“受教育权”这一正确选项，选择“平等权”“监督权”“选举权”的受访大学生分别占比 7.54%、20.83%、24.6%（参见图 3-5）。显然，大学生只是模糊了解宪法所规定的公民的基本权益和义务。

关于“宪法规定的我国公民享有选举权和被选举权的法定年龄是几岁？”问题上，84.52% 的学生选择“18 周岁”这一正确选项，选择“14 岁”“16 岁”“20 岁”的大学生分别占比 2.18%、10.12%、3.17%。由此可见，绝大多数大学生目前对于选举权的法定年龄把握得比较准确，但是在宪法权利意识方面需要进一步提升。

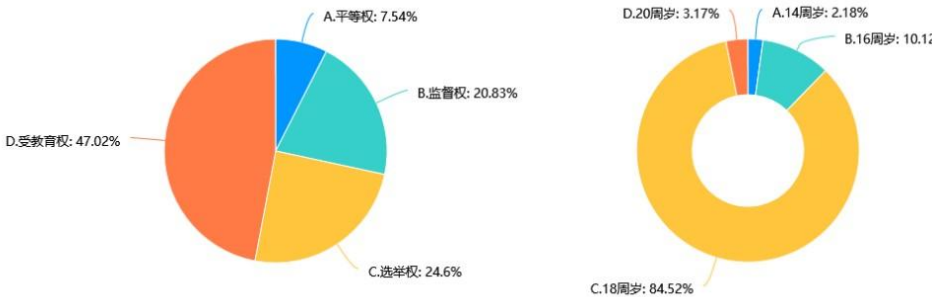


图 3-5 大学生对公民权利的了解情况

3.2.2 大学生对宪法宣传方式的认知情况

国家宪法日作为一项重要节日，其核心价值在于在全社会范围内，深入开展宪法意识、宪法观念以及宪法权威的教育活动，从而推动全社会对宪法的深刻理解和广泛认同。为调查目前大学生对国家宪法日及相关政策的了解，设置了几个问题进行调查，结果如下：

关于“宪法日是哪天？”问题上，44.84% 的学生选择“12 月 4 日”这一正确

选项,选择“10月5日”“12月24日”的大学生分别占比 11.9%、13.89%,有 29.37% 的学生选择了“不知道”(参见图 3-6),这说明目前大多数大学生对于国家宪法日还不了解,宪法日的宣传力度需要进一步提升。

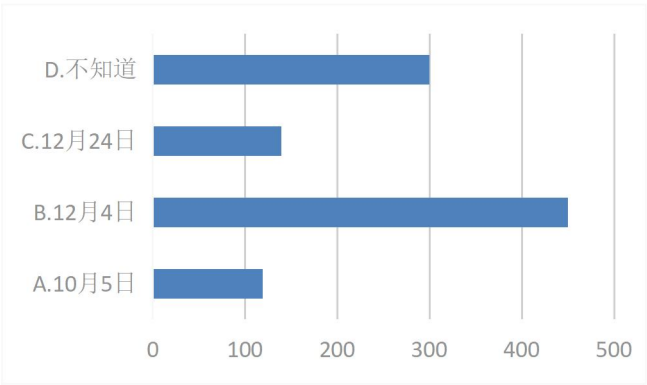


图 3-6 大学生对宪法日的了解情况

关于“宪法日开展有什么途径?”这一问题数据显示,大学生对于宪法日多渠道开展的途径比较了解。关于“是否了解我国的宪法宣誓制度?”问题,其中 9.33%的学生选择了“非常了解”、41.47%的学生选择了“比较了解”,有 49.21% 的大学生我国的宪法宣誓制度不了解或者根本不知道(参见图 3-7)。由此可知,大学生对于宪法宣誓制度缺乏了解,需要加强对宪法宣誓制度的宣传。

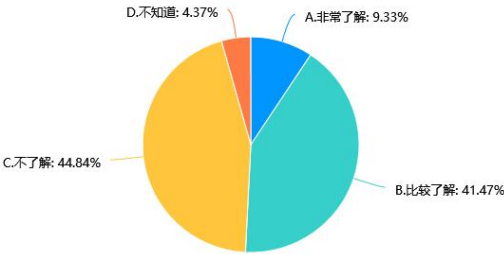


图 3-7 大学生对我国的宪法宣誓制度的了解程度情况

为调查大学生对宪法的感受和态度,设置了三个问题,其中关于“认为宪法与您的生活联系密切吗?”这一问题,其中 39.68%的学生选择了“非常密切”、35.32%的学生选择了“密切”,选择“一般”“不密切”分别为 22.02%、2.98%(参见图 3-8)。分析数据可知,大多数的学生认为宪法与自己的生活密切,但是仍有两成多的学生认为宪法与自己生活联系不够密切。

关于“是否对宪法宣传系列活动、经济反垄断、“双减政策”等宪法热点事件感兴趣?”问题,其中选择“非常感兴趣”“感兴趣”“一般”“不感兴趣”分别为 21.43%、41.07%、34.13%、3.37%(参见图 3-8)。数据表明大多数的学生对于宪法

的相关事件比较感兴趣，但是还有一部分学生对于宪法热点事件的兴致不高，对于宪法在实际生活中的运用缺乏了解。

关于“认为大学生需要学习宪法吗？”这一问题，选择“非常需要”“比较需要”的学生分别占比 51.79%、43.65%（参见图 3-8），仅有 3.97% 的学生选择“不太需要”和 0.6% 的学生认为“不需要”，表明大学生普遍认为需要学习宪法。

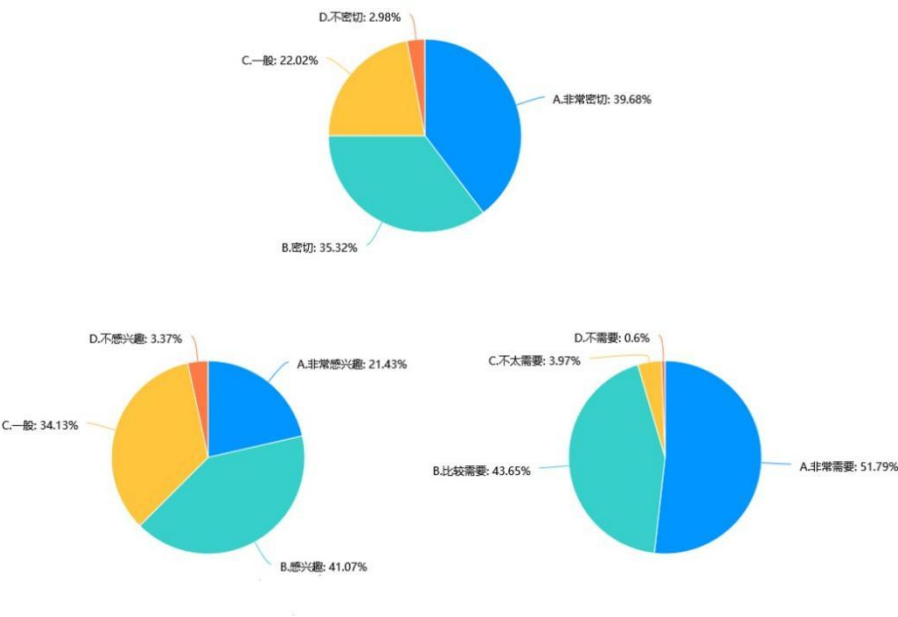


图 3-8 大学生对宪法的感受和态度情况

3.2.3 大学生所在学校的宪法教育情况

大学生学习宪法的途径和渠道对于未来针对性提升宪法宣传效果具有重要意义，因此设置了以下问题进行调查，其中关于“主要通过什么途径了解宪法的？”这一问题，选择“网络媒体”这一选项的占比最高，占 43.06%，其次有 36.71% 的学生选择了“学校课程学习”这一选项，另外选择“新闻报纸书刊”“查阅宪法文献”“家人、朋友熏陶”分别为 9.13%、5.36%、3.57%。有 2.18% 的学生选择了“其他”选项（参见图 3-9）。

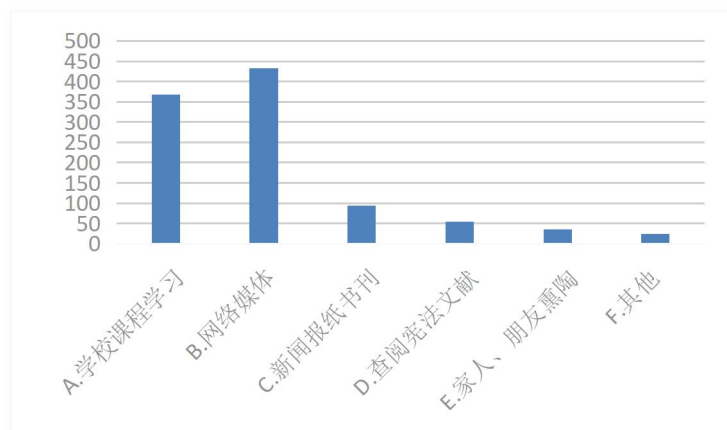


图 3-9 大学生了解宪法的途径情况

关于“所在的学校是否重视对大学生进行宪法相关的教育？”这一问题，选择“非常重视”“比较重视”“不太重视”“不重视”分别为 30.95%、45.04%、21.63%、2.38%（参见图 3-10）。由此可知，大学生认为学校对于宪法的教育是比较重视的，但是还有一部分学生认为，学校对于宪法相关的教育重视度不够。

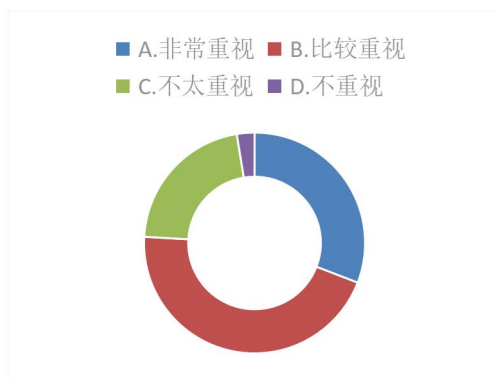


图 3-10 大学生所在的学校对宪法相关的教育的重视情况

关于“您的老师经常采用哪种方式进行宪法相关教学？”这一问题，选择最多的是“课堂教学”这一选项，其次是“线上学习”占比 29.56%，“社会实践”占比 7.54%。选择“其他”选项的有 6.94%（参见图 3-11）。

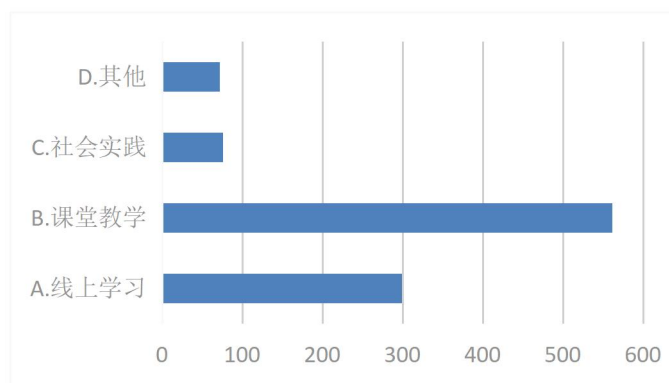


图 3-11 进行宪法相关教学方式情况

3.2.4 大学生对宪法意识培育提出的建议

调查问卷最后一题是开放性题目。从大学生对培育大学生宪法意识的建议中，可以看出大学生对于宪法意识培育方式的倾向。关于“可以通过哪些途径普及宪法、提高大学生的宪法意识？”这一问题，根据调查问卷的结果制作的词云图进行可视化展示（如图 3-12），由图可知，“宣传”、“讲座”、“知识竞赛”、“活动”、“社会实践”词频率很高。



图 3-12 普及宪法、提高大学生的宪法意识建议词云图

大学生在问卷中写出的建议具体有：以大学生喜闻乐见的方式开展宪法活动；利用网络平台进行宣传，例如通过抖音、哔哩哔哩等自媒体平台，以趣味短视频、直播形式进行宪法知识的普及；以电影、电视剧、纪录片、小说、宣传片等形式进行宣传；举办宪法文艺汇演活动、宪法小剧场演出；让宪法走进校园，开设宪法相关课程，在教学过程中结合具体有趣的案例进行讲解，设置专门的宪法考试对所学的内容进行检测；在学校内张贴宪法宣传标语、发宪法知识宣传册，组织观看普及宪法的节目，安排专门的人员进行宣讲，举办宪法的专题讲座，组织宪法主题的班会活动，加强大学生对宪法重视程度；举办宪法知识竞赛，演讲比赛，通过设置学分，发放奖品的形式增加对大学生参加宪法活动的积极性；通过问卷调查的形式，了解大学生的宪法认知情况；此外，部分学生选择自己通过网上查阅学习宪法知识，提高大学生宪法意识。

通过本次问卷调查，我们发现高校大学生宪法意识的现状既有令人欣喜的一面，也存在一些令人担忧的问题。从数据分析来看，新时代的大学宪法意识整体状况较为良好，但仍然存在一些亟待解决的问题。

值得肯定的是，大部分学生能够感受到宪法与自己的生活紧密相连，对宪法的地位和宪法与其他法律的关系有较为清晰的认识。这表明学生们在一定程度上树立起了宪法的权威意识，有了宪法至上的理念。同时，学生们也通过多种途径，

如网络媒体、学校课程等，积极学习宪法。大学生在宪法的态度上，大部分学生认为大学生需要学习宪法。

但是通过调查分析，目前大学生宪法意识也存在了许多的问题。首先，部分大学生对宪法基础知识的掌握仍显不足，对于一些具体的宪法知识，如我国现行宪法的修正次数、现行宪法的颁布时间等，存在记忆模糊或不了解的情况。这表明我们在宪法教育方面仍有待加强。其次，大学生对宪法宣传方式的认知度有待提高。很多学生对国家宪法日、宪法宣誓制度等并不了解，对宪法热点事件的关注度也相对较低。这提示我们应改进宪法宣传的方式方法，以更有效地提高大学生的宪法意识。分析问卷结果发现，部分大学生对于学习宪法的态度并不积极，甚至认为不需要学习宪法。这反映出部分学生尚未真正认识到宪法的重要性，尚未树立起宪法至上的观念。此外，部分学生反映所在的学校对宪法的重视程度不足，这也提示我们应加强对学校宪法教育的重视和投入。

综上所述，当前大学生宪法意识虽然取得了一定的成效，但仍存在诸多问题需要进一步解决和提升。我们应继续努力培育大学生的宪法意识，加强宪法教育和宣传工作，不断改进宪法意识培育的方式方法，提升大学生宪法意识培育的实效性。

3.3 新时代大学生宪法意识现状的差异性分析

3.3.1 基于性别的差异性分析

表 3-3 基于性别的差异性分析

维度	性别	个数	平均数	标准差	t 值
对宪法基本知识的掌握情况	男	556	12.119	4.852	-2.661
	女	452	13.261	4.720	-2.668
对宪法培育方式的认知情况	男	556	12.083	2.419	1.503
	女	452	11.779	2.041	1.530
宪法教育情况	男	556	3.140	0.801	3.017
	女	452	2.929	0.757	3.034
总体	男	556	9.114	2.010	-1.174
	女	452	9.323	1.961	-1.177

总体上，不同性别的大学生宪法意识水平无显著性差异（ $p>0.05$ ），在宪法基本知识的了解方面和宪法培育方式的认知方面上无显著性差异（ $p>0.05$ ），在宪法的教育情况方面表现出显著差异（ $p<0.05$ ）。各个维度的平均值男女相差不大，也表明性别不会对大学生的宪法意识情况产生影响。

3.3.2 基于年级的差异性分析

表 3-4 基于年级的差异性分析

维度	年级	个数	平均数	标准差	ANOVA	
					F 值	显著性
对宪法基本知识的了解情况	大一	534	13.202	4.639	3.254	0.022
	大二	252	11.857	4.828		
	大三	126	12.619	4.577		
	大四	96	11.500	5.717		
对宪法培育方式的认知情况	大一	534	12.236	2.317	3.344	0.019
	大二	252	11.516	2.123		
	大三	126	11.730	2.049		
	大四	96	11.750	2.383		
宪法教育情况	大一	534	3.191	0.744	6.671	0.000
	大二	252	2.881	0.796		
	大三	126	2.889	0.825		
	大四	96	2.875	0.815		
总体	大一	534	9.543	1.905	6.012	0.000
	大二	252	8.751	2.040		
	大三	126	9.079	1.741		
	大四	96	8.708	2.292		

整体上不同年级的大学生的宪法意识情况有显著差异（ $p<0.05$ ），在宪法基本知识的了解方面、宪法培育方式的认知方面和宪法教育方面也表现出了显著差异（ $p<0.05$ ），可见，年级是影响大学生宪法意识的因素，从平均值来看，大三、大四的学生得分普遍高于大一、大二，由此可见，经过大学前两年的一些课程学习后，大学生的宪法意识水平普遍得到提升。

3.3.3 基于政治面貌的差异性分析

表 3-5 基于政治面貌的差异性分析

维度	政治面貌	个数	平均数	标准差	ANOVA	
					F 值	显著性
对宪法基本知识的了解情况	群众	140	12.557	4.461	1.357	0.258

对宪法培育方式的认知情况	共青团员	774	12.775	4.824	0.577	0.562
	党员(包括预备党员)	94	11.553	5.270		
	群众	140	11.857	2.135		
	共青团员	774	11.922	2.281		
	党员(包括预备党员)	94	12.277	2.291		
	群众	140	3.100	0.819		
	共青团员	774	3.044	0.772		
	党员(包括预备党员)	94	2.979	0.872		
	群众	140	9.171	1.855		
总体	共青团员	774	9.247	2.001	0.525	0.592
	党员(包括预备党员)	94	8.936	2.099		

总体上，不同政治面貌的大学生的宪法意识情况无显著差异（ $p>0.05$ ），宪法基本知识的了解方面、宪法培育方式的认知方面和宪法教育方面没有表现出显著差异（ $p>0.05$ ），说明政治面貌的不同对大学生宪法意识情况没有影响，但从均分中可以看出，在宪法培育方式的认知这一维度，党员(包括预备党员)的得分高于共青团员和群众。

3.3.4 基于院校的差异性分析

表 3-6 基于院校的差异性分析

维度	院校	个数	平均数	标准差	ANOVA	
					F 值	显著性
对宪法基本知识的了解情况	安徽工程大学	418	12.230	4.996	1.719	0.180
	安徽师范大学	324	12.667	4.523		
	皖南医学院	266	13.218	4.872		
宪法教育情况	安徽工程大学	418	11.727	2.123	2.053	0.129
	安徽师范大学	324	12.204	2.254		
	皖南医学院	266	11.977	2.451		
宪法教育情况	安徽工程大学	418	2.933	0.763	5.827	0.003
	安徽师范大学	324	3.210	0.776		
	皖南医学院	266	3.023	0.812		
总体	安徽工程大学	418	8.963	2.003	2.733	0.066
	安徽师范大学	324	9.360	1.816		
	皖南医学院	266	9.406	2.138		

从总体上看,不同院校的大学生的宪法培育情况无显著差异($p>0.05$),宪法基本知识的了解方面和宪法培育的认知方式方面无显著差异($p>0.05$),在宪法教育方面有显著差异($p<0.05$),说明三所高校对宪法培育的重视程度上还是有区别的。从平均值上看,三所高校的学生在三个维度上的情况较为接近。

通过对不同性别、年级、政治面貌和院校的大学生宪法意识情况进行调查分析,得出以下结论:不同性别的大学生总体上宪法意识情况无显著差异,但在宪法的教育情况上表现出显著差异。不同年级的大学生的宪法意识情况整体上有显著差异,经过大学前两年的课程学习后,学生的宪法意识情况普遍得到提升。不同政治面貌的大学生宪法意识状况没有明显的差异,不同院校的大学生的宪法培育情况无显著差异,但在宪法教育上有显著差异,说明高校对宪法培育的重视程度有区别。

由此可见,性别不影响大学生的宪法意识,因此在培育过程中应平等对待不同性别的大学生,确保宪法教育的普及性和公平性。年级对大学生的宪法意识有显著影响,表明宪法的教育和学习是一个渐进的过程,需要不断深化和巩固。因此,应加强对低年级大学生的宪法基础教育,并加强对高年级大学生的宪法实践教育和案例分析。政治面貌对大学生的宪法意识没有显著影响,这表明无论政治倾向如何,大学生都有可能成为宪法意识强、遵纪守法的好公民。因此,在宪法教育中应注重普遍性和全面性,避免过于强调某一政治立场或意识形态。不同院校对大学生的宪法培育存在显著差异,这可能与各高校对宪法教育的重视程度和资源配置有关。因此,应加强对高校宪法教育的指导和评估,确保各高校都能提供高质量的宪法教育。

综上所述,大学生宪法意识的培育是一个多维度、多层次的过程,需要综合考虑不同年级、不同政治面貌和不同院校的特点和需求。在具体实践中,应注重因材施教,以全面提升大学生的宪法意识。

3.4 新时代大学生宪法意识培育存在问题的原因分析

通过调查分析,已经基本清楚了新时代大学生宪法意识的现状,但这只是初步分析归纳出的现象,仍需要对现象更为深入的研究,为新时代大学生宪法意识

培育对策的提出奠定基础。因此，需要以调查分析的结果为基础，深度分析新时代大学生宪法意识培育存在问题的原因，具体原因可以从社会层面、高校层面、家庭层面以及大学生个人层面四个方面进行分析。

3.4.1 宪法宣传教育的社会氛围不浓厚

尽管国家宪法日已经设立了有十年的时间，并且宪法的宣传教育已经取得了明显的成效，但仍然面临一些挑战。例如，宪法宣传未常态化，仅仅在宪法宣传周内进行宪法知识的普及，缺乏持续的宣传机制；已经建立了部分的宪法文化阵地，但是许多大学生并不知道宪法文化阵地的存在，宪法文化阵地的价值没有得到充分的利用；宪法宣传的范围不够广泛，在“宪法进社区”活动中，宪法宣传并未涵盖所有的社区，部分社区在宪法宣传周期间没有举办宪法相关活动，在覆盖面上仍需提升；网格员、党员和社区志愿者未能充分发挥先锋模范作用，没有充分利用他们地熟和情况熟的优势，进行宪法相关的宣传，这也对新时代大学生宪法意识的培育产生了不利影响。

3.4.2 高校宪法教育的实效性有待增强

通过对芜湖市三所本科院校近几年在国家宪法日期间宪法宣传教育活动的调查和分析，发现各院校对于宪法日的重视程度在逐渐提升。各院校不仅开展了多种形式的宣传教育活动，如诵读宪法条文、发放宪法文本等，还注重活动的多样性和丰富性。然而，在宣传教育活动的实效性方面，却存在一些问题，在宣传方式方法上仍需要继续改善。一方面，部分学生在参加活动时，只是被动地、机械地记忆了一些宪法知识，但没有真正理解和掌握其中的内涵和意义。例如，在诵读宪法条文时，学生只是简单地朗读了文字，而没有结合具体的案例进行深入思考和理解，对于宪法的地位和权威缺乏深度认同。另一方面，部分学生在参加活动时，缺乏主动性和积极性。例如，在发放宪法文本时，学生不愿意主动阅读，只会强制被动接受宪法知识；部分学生在参加“宪法卫士”等活动时，只是为了完成学校安排的学习任务。

3.4.3 家庭忽视大学生宪法意识的培育

“家庭作为青少年接触最早的环境，家庭的教育氛围直接影响着青少年法治意识的形成^[58]。”大学生步入高校，虽是逐渐脱离家庭的一个过程，但家庭各方面仍对学生产生重要影响。在大学生们的日常生活中，父母的个人行为对孩子的发展可能产生深远的影响，大学生的宪法意识受到父母宪法意识水平的直接影响。

然而，目前很多家长自身缺乏宪法意识，对于宪法进社区类似的活动缺乏参与积极性，影响到了大学生宪法意识的培育。此外家风也能影响大学生宪法意识的培育，部分家庭中的家庭成员缺乏规矩，行为随意，没有约束力，潜移默化中会不利于大学生规则意识的树立，因而对大学生宪法意识的培育产生了不利影响。

3.4.4 大学生欠缺宪法意识的自我教育

“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用^[59]。”大学生自身的内在因素是塑造其宪法意识的关键所在，因此，大学生宪法意识薄弱的核心根源在于他们在宪法意识的自我教育上存在显著不足。以大一的《思想道德与法治》课程为例，许多学生仅将此视为获取学分和完成学业的途径，缺乏深入学习和理解宪法精神的内在动力。此外，大学生在宪法实践方面的经验匮乏，也是阻碍他们形成稳固宪法意识的重要因素。除了必修课程外，大学生对于主动参与宪法相关活动的积极性不高，导致他们缺乏实际的宪法实践体验，对宪法的理解局限于书本和课堂知识，未能真正树立宪法意识。因此，在培育宪法意识的过程中，大学生在自我宪法教育方面的主动性未能得到充分发挥，这是导致他们宪法意识缺乏的重要原因。

第4章 新时代大学生宪法意识培育的对策

通过对大学生宪法意识的现状和原因分析，可以看出大学生宪法意识培育存在的问题是多方面共同造成的，以这些问题为切入点，探索培育大学生宪法意识的对策是极为必要的。本文从发挥国家引领作用，实现合理统筹谋划；发挥社会引导作用，营造浓厚学宪之风；发挥高校阵地作用，提升宪法教育实效；发挥家庭根基作用，推进宪法融入日常；发挥个人能动作用，激发自我教育动力五个方面出发，共同服务于新时代大学生的宪法意识培育的工作。

4.1 发挥国家引领作用，实现合理统筹谋划

制度、政策、体系是保证国家稳定和发展、维护社会公平正义的重要基础。健全的社会制度、政策、体系也是实现法治中国的重要保障之一，这些因素对于宪法的有效运转和实施至关重要，可以为新时代大学生宪法意识的培育提供有力的保障。因此，政府应该加强统筹规划，不断完善各项制度和政策，为大学生的成长和发展创造更加有利的环境。

4.1.1 健全宪法实施体系，夯实宪法实施基础

“健全保证宪法全面实施的制度体系，更好发挥宪法在治国理政中的重要作用^[60]”，这是党的二十大报告中提出的明确要求。中国进入新时代以来，我国宪法的权威得到了前所未有的重视和凸显。然而，在实际操作层面，仍存在一些问题亟待解决，如公民的宪法意识相对薄弱、合宪性审查工作滞后、违宪责任追究制度未能有效实施等。因此，不断完善和强化宪法实施体系显得尤为重要。为此，我们可以着手建立更为严格的合宪性审查制度，包括完善对宪法政治性内容的审查机制、加强宪法解释工作的规范化、以及建立健全备案审查制度等。此外，通过深化党和国家监督体系的法治化进程，我们可以进一步完善宪法实施的监督体系，从而确保宪法得以切实有效的执行。这样，我们才能逐步健全宪法实施体系，为宪法的全面实施奠定坚实基础。

4.1.2 落实普法责任制度，实现普宪纵深发展

2017年5月，中共中央办公厅与国务院办公厅联合发布了《关于实行国家机关“谁执法谁普法”普法责任制的意见》，该意见着重指出：“普法工作纳入本部门工作的总布局之中，制定部门普法规划与责任清单^[61]。”实行“谁执法谁普法”的责任制度，对于优化大学生宪法意识培育工作具有重要意义。国家机关各部门需紧密结合自身工作特性和执法司法实践，借助多样化的媒介平台，致力于向大学生普及宪法知识。此外，各部门还应积极承担起公益普法职责，充分利用国家宪法日、国家安全教育日等重要节点，在关键版面、频道和时段设立宪法宣传专栏。结合社会热点和典型案例，以生动鲜活的语言向大学生传授宪法知识，进而提升宪法教育的针对性和吸引力。通过这一系列举措，我们能够深入推进宪法宣传工作，有效提高大学生的宪法意识，从而更好地促进法治中国建设的进程。

4.1.3 完善培育评估体系，全面提升培育质量

通过法律评估，能使宪法意识的培育工作变得更加科学、合理，因此完善宪法意识培育评估体系显得尤为关键。具体来说，首先要设计一种智能化的评估模式，这种模式应紧密结合时代特点和实践需求，充分利用移动互联网技术，以科技手段增强评估的科学性、客观性和全面性。通过智能化评估，及时发现大学生宪法意识培育中存在的问题，并有效避免传统评估中可能出现的人为弊端和机制漏洞，防止形式主义和弄虚作假现象的发生，进一步激励相关国家机关以更加务实的态度开展宪法意识培育工作。

其次，要建立法治教育部门协同推进机制，积极推动社会力量参与大学生宪法意识培育的第三方评价工作，以便及时了解工作成效和大学生对宪法意识培育的满意度，从而为改进工作提供有力的决策支持。通过上述措施的实施，构建一个更加科学、合理、高效的宪法意识培育评估体系，推动大学生的宪法意识培育工作的有效开展。

4.2 发挥社会引导作用，营造浓厚学宪之风

大学生宪法意识的培育是在一个特定的环境中进行的，这个环境的质量直接影响着培育的效果。社会教育作为大学生成长的重要推动力量，其氛围对大学生的宪法意识培育具有深远的影响。因此，需要营造一个充满宪法精神的成长环境，使他们在宪法氛围中受到潜移默化的熏陶和感染，从而使大学生更加坚定地认同宪法。

为了实现这一目标，我们必须充分发挥社会的引导作用，大力宣传宪法精神，努力营造浓厚的宪法氛围。在这种氛围下，大学生将自然而然地浸润在宪法学习的海洋中，培养起主动学习宪法的意识，进而提升他们的宪法素养。这样，我们不仅能够为国家的法治建设培养出一批批具有高度宪法意识的人才，还能够为社会的和谐稳定奠定坚实的基础。

4.2.1 壮大社会普宪力量，凝聚全民普宪共识

在新时代的普法工作中，充分运用社会力量不仅是其发展的必然趋势。特别是对于宪法这一普法工作的核心，我们更应该积极借助社会力量的广泛参与，以此来培育大学生的宪法意识。

首先，发挥群团组织和社会组织的作用，鼓励市场参与者、社会工作者等将宪法普及融入公益服务之中，开展公益性的宪法普及活动。其次，构建网格化的宪法普法队伍。以网格员为主要力量，同时吸纳网格长、社区志愿者、社区法律明白人、社区人民调解员等加入普法队伍，确保每个网格区域都有专人负责宪法普及和宣传工作，消除普宪盲区。通过发挥网格员熟悉当地情况的优势，可以进一步拓展宪法宣传的覆盖面，打通大学生宪法意识培育的“最后一公里”。最后，加强普法讲师团的建设，并组织退休的法官、检察官和老干部进行宪法志愿服务，同时鼓励支持文艺工作者、新媒体从业人员、网络知名人士等积极参与宪法普及活动。通过这种方式，我们可以让全民普及宪法成为社会的共识，以此促进大学生宪法意识的培育。

4.2.2 用活宪法文化阵地，打造创新特色载体

在法治国家建设的征程中，与制度建设、体制机制建设相匹配的文化阵地建设尤为关键，它为中国特色社会主义法治建设注入了深厚的文化活力与支撑。因此，加强宪法文化阵地建设的重要性不言而喻。

首先，要着力提升市县宪法文化阵地建设的质量。在此过程中，可以通过建设宪法“微景观”等举措，让普宪工作不仅做到形式上的覆盖，而且实现实质性的效果。在内容上，宪法文化阵地应精准传播社会主义法治精神，确保宪法知识的准确性和权威性；在功能上，它应便于群众学习宪法、开展宪法实践活动，让市民在休闲之余也能轻松学习宪法知识；在形式上，创新宪法文化阵地的建设方式，打造具有地方特色和创新性的宪法文化阵地。

其次，要充分发挥现有宪法文化阵地的功能，举行各种类型的宪法相关活动。例如，可以依托宪法馆、青少年社会实践基地、法治宣传教育中心等形式的现有阵地，与高校合作开展宪法主题活动，用活用好这些宪法文化阵地，从多个角度向大众传播宪法知识。通过这样的方式，以文化人、以文润心，切实提升大学生的宪法意识。

4.2.3 媒体矩阵普及宣传，打造立体崭新格局

“用好媒体普法对于传播法律知识、提升公民法律意识和法治素养、推进全面依法治国具有非常重要的作用^[62]。”由此可见，媒体对于培育大学生宪法意识具有重要作用。

因此，各地区各部门必须深入探索并灵活应用现代传播规律，通过全面整合“报、网、端、微、屏”等多元传播渠道，构建强大的媒体矩阵，以推进宪法的深入宣传。具体来说，地方报纸应设立专门的宪法栏目，广播电台需开设普宪专题，切实履行媒体在公益普法方面的责任，确保在显著版面、核心频道以及黄金时段设置专栏，及时发布和播放宪法相关的公益广告和节目。

同时，要充分利用新媒体的优势，将专业术语转化为大众易于理解的网络语言，通过图解、短视频、网络直播以及H5互动问答等多样化形式，创作出高质量的网络普法内容，进而形成强大的网络宣传合力，构建一个全新、立体的宪法宣传格局，不仅能显著提升互联网在宪法普及方面的吸引力和影响力，还能有效增强大学生的参与感、体验感和获得感。

4.2.4 创新数据普宪模式，实现宪法精准普及

习近平指出：“推动大数据、人工智能等科技创新成果同司法工作深度融合^[63]”，因此，积极探索并创新利用大数据普法的新模式，旨在切实有效地提升宪法宣传教育的针对性和实效性。此举对于加大全民普宪力度，特别是持续提升大学生的宪法意识，具有重大而深远的现实意义。通过运用大数据技术，我们可以更精准地定位普法对象，更高效地传播宪法知识，从而推动全民宪法意识的普遍提升。

因此，为了更有效地提升宪法宣传的针对性，应当充分利用各类数据资源。通过深入分析学生在日常学习、生活以及思维活动中所产生的数据，我们可以更准确地把握他们的法律需求，进而为他们提供更加贴合实际的宪法宣传内容。借助云计算、大数据算法等先进技术，我们可以深入研究大学生群体所喜爱的内容，并通过粉丝画像、阅读量变化、点击率、完播率等后台数据，精准地对接他们的

法律需求，这将有助于追踪、发现并创造出更多高质量、富有创新性的传媒产品，以满足大学生对法律知识的渴望。例如，利用全国青少年普法网数据平台，深入分析和挖掘大学生在法律方面的疑点和难点，从而提升普法工作的针对性。

此外，通过对普法内容的传播途径、效果、覆盖人群及地域等关键指标进行定期的精准分析，我们能够及时洞察普法宣传中存在的薄弱环节，并精准锁定需要加强普法工作的重点地区，这样的分析有助于积极主动地开展普法教育，从源头上提升大学生宪法意识培育的针对性和实效性。通过这样的方式，我们能够确保工作更加精准、高效，从而有效推动大学生宪法意识的提升。

4.3 发挥高校阵地作用，提升宪法教育实效

高校是大学生成长成才的第一阵地。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上指出：教育是国之大计、党之大计^[64]。高校应当深刻认识到宪法教育与思想政治教育之间的紧密联系，坚持系统观念，进行整体设计，不断完善思想政治教育教学体系。在这一体系中，宪法教育占据着举足轻重的地位，是不可或缺的重要组成部分。

4.3.1 发挥思政课堂作用，推进立德树人落实

目前本科必修的思政主干课程有：《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，其中《思想道德与法治》涉及宪法知识篇幅最多（第六章第三节维护宪法权威），其次是《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的第九章第二节第二部分“坚持依宪治国、依宪执政”。此外，法学专业学生会学习《习近平法治思想概论》，其中第八章“坚持依宪治国、依宪执政”一整章是关于宪法相关知识的内容。因此，高校在进行宪法教育时，应建立健全以宪法为核心的考核机制，为大学生宪法意识培育奠定坚实的理论基础。在传授宪法知识过程中，应避免枯燥的理论说教，揣摩大学生喜欢的表达方式，从大学生的实际出发，紧紧围绕大学生应当掌握的基础宪法知识，通过深入浅出、通俗易懂的语言，通过案例分析和事实解释，增强大学生宪法的意识。此外，应在思政课程中融入宪法元素，针对不同课程的特点和内容，深入挖掘课程中的宪法元素才能达到良好的效果。教师需要认真分析课程内容和特点，结合社会热点和实际

问题，将宪法元素与课程内容有机融合，让学生在掌握知识的同时，提高自身的宪法意识。

4.3.2 搭建第二课堂平台，拓展实践育人渠道

实践活动作为理论教学的拓展与深化，对于宪法意识培育具有重要作用。各高校可搭建第二课堂实践平台，多措并举进行实践活动，这也是培育大学生宪法意识的有效途径。通过丰富多彩的实践活动，引导学生在真实体验中深刻领悟宪法精神，逐步将理论认同转化为情感认同，最终将其转化为行为规范，从而真正发挥宪法对大学生品质与行为的塑造作用。

首先，高校应充分利用好国家宪法日、“宪法宣传周”的时机，开展宪法宣传活动。例如，组织大学生在党日活动、团日活动等时去当地宪法馆进行参观，邀请机关干部作为专职宣讲员开展宪法宣传，举行特别升旗仪式、宪法文化节、宪法讲堂、宪法知识竞赛、宪法宣誓、宪法晨读活动，开展法律实务模拟庭审、法律文化沙龙等系列活动等等，调动大学生参与热情，把宪法意识培育贯穿到丰富多彩的实践活动中去，了解宪法知识和宪法精神，并进一步探索宪法宣传长效机制。其次，共建校地协同育人模式，与宣传部、公安局等部门，律师协会等组织联合开展宪法知识宣传活动。

4.3.3 加强教师队伍建设，确保宪法教育质量

人才培养靠教育，关键在教师，为适应未来人才发展需求，亟需建设高质量的教师队伍。一是强化师德师风建设，教师的言传身教对学生具有重要影响。习近平总书记指出：“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’^[65]。”因此，应加强师德师风建设，引导教师树立正确的宪法观念，以身作则，为学生树立良好的榜样。

二是构建专业化的宪法教育师资队伍，在选拔和任用教师时，应注重其宪法教育的专业背景和教学经验。同时，鼓励和支持教师参与宪法教育的相关研究和项目，通过实践提升教学能力和水平。

三是创新教学方法和手段。传统的讲授式教学已经不能满足现代大学生的需求，因此需要探索和实践更多元化、互动式的教学方法，如案例教学、小组讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，也可以利用现代信息技术手段，如在线课程、微课等，拓宽学生的学习渠道和方式。

四是建立激励和约束机制，通过设立宪法教育的教学质量奖、科研成果奖等方式，激励教师积极投入宪法教育的教学和研究中。同时，对于教学质量不达标或存在教学问题的教师，应建立相应的约束机制，如进行教学质量评估、教学督导等，确保教学质量。

4.4 发挥家庭根基作用，推进宪法融入日常

2016年12月12日，习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时指出，“历史和现实告诉我们，家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连。我们要认识到，千家万户都好，国家才能好，民族才能好^[66]”，这体现了家庭的重要性。每个人都会受家庭因素的影响，新时代大学生宪法意识培育需要家庭的介入，培育过程要牢牢把握家庭的基础地位，融入大学生日常生活，为新时代大学生宪法意识培育夯实基础。

4.4.1 牢固树立规则意识，厚植宪法意识根基

“规则意识则是公民基于对各种社会规则的认同与遵守所形成的一种自律意识^[67]。”规则意识教育是教育的基点，只有深刻理解并遵循规则，才能真正领悟并践行法律。那些具备规则意识的人，通常能够自觉维护社会秩序，严格遵守法律规定。“培养规则意识是培养宪法意识的本质需要，培养宪法意识是培养规则意识的最高目标^[68]”，因此，培育大学生的宪法意识必须重视规则意识的培养，家长应以潜移默化的方式传递给子女，使他们在成长过程中积极履行道德义务和社会责任。要帮助子女养成敬畏、守护规则的好习惯，让他们深刻理解规则的重要性。对于孩子无视或不遵守规则的行为，家长应及时进行批评教育，引导他们认识到规则的普遍性和严肃性。通过这样的方式，家长可以帮助孩子树立正确的价值观和行为准则，使他们明白无规矩不成方圆的道理。这样，为大学生宪法意识的培育打下了坚实的基础，为他们的未来发展奠定了良好的道德和法律素养。

4.4.2 弘扬传承优良家风，涵养宪法意识入心

习近平指出，“中华民族传统家庭美德铭记在中国人的心灵中，融入中国人的血脉中，是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量，是家庭文明建设的宝贵精神财富^[69]。”家风，作为家庭教育与文化遗产的基石，对于塑造大学生的价值观和行为规范起着举足轻重的作用。通过优良家风的传承，大学生能够建立

起对宪法精神的深刻认同与自觉遵守。在这一过程中，家庭教育扮演着至关重要的角色。家长们应积极学习宪法法律知识，深入理解宪法的基本原则与精神，以自身的言行示范，为孩子们树立尊法学法守法用法的楷模。在日常与孩子的交流中，家长们可以引导他们关注社会热点问题，剖析其中的法律要素，从而深化他们对宪法重要性的认识。此外，家长们还应重视培养孩子的独立思考和批判性思维能力，使他们能够在遇到问题时，运用宪法精神进行冷静分析与合理判断。通过这些举措，优良家风将得以有效传承，进而为培育大学生的宪法意识奠定坚实基础。

4.5 发挥个人能动作用，激发自我教育动力

个体的发展变化不仅受客观因素的影响，最主要的是受主观因素的影响。因此培育大学生宪法意识，可以从大学生自身因素谈起。自我教育是指“在教育者的思想和启发下，受教育者发挥自主因素进行自我调节、自我控制和自我修养的思想行为^[70]。”它是学生在进行社会、高校、家庭宪法教育过程中，将接受的宪法内容运用自主因素转化为自我认知、宪法认同，并主动进行宪法内容学习和参与宪法实践的学习过程。因此，应发挥个人能动作用，激发自我教育动力，这对于培育大学生宪法意识具有重要意义。

4.5.1 发挥朋辈教育作用，凝聚培育互助合力

朋辈群体在大学生成长成才的过程中扮演着举足轻重的角色，其影响力潜移默化，深远而持久。朋辈教育所发挥的作用，与新时代大学生宪法意识培育的方法特征不谋而合，二者相辅相成，共同促进大学生全面而深入的发展。通过朋辈教育，大学生能够在与同龄人的互动中，自然而然地吸收和内化宪法意识，进而提升自我修养和法律素养。因此，加强大学生宪法意识培育要充分利用朋辈教育的优势，通过朋辈相长唤醒其自主发展的意识，因势利导的实现大学生宪法意识培育的自我教育。

首先，发挥党员朋辈的榜样示范作用。大学生党员，作为党组织的新生力量，他们身具双重身份，自然而然地肩负着发挥先锋模范作用的使命。党员的积极行动可以带动广大群众更加积极地参与宪法宣传活动，提高宪法意识培育的效果和质量。党员要主动参与到宪法宣传活动中，了解宪法宣传内容，做到知法守法用法，为朋辈树立良好榜样，引导身边人提升宪法意识。同时，党员们应多与其他

非党员的朋辈群体交流、学习宪法，这种面对面、交互式的沟通比单向的灌输、讲解更能激发大多数人在理论与实践上的参与意识，以此来提高宪法意识培育的效果。

其次，加强朋辈队伍建设。通过组建宪法学习小组，宪法社团等组织，让参加过宪法比赛的经验者、法学专业学习过宪法的学生引领大学生学习宪法；通过党日活动、团日活动，组织大学生外出参观实践，切实发挥朋辈教育作用，培育大学生的宪法意识。

4.5.2 加强宪法实践锻炼，促进学生知行合一

习近平总书记在2018年5月3日北京大学师生座谈会上的讲话中，强调了广大青年在学习上要“做到知行合一，以知促行，以行求知^[71]。”由此可见，知行合一对于大学生的重要性。因此，在每年国家宪法日期间，大学生应积极参加学校组织的各种实践活动；在平时，大学生可以积极参与社会志愿服务活动，特别是与宪法和法治相关的志愿服务，将所学的宪法知识运用到实际生活中，帮助他人解决问题，提升法治素养。同时，大学生自身也应积极发挥主观能动性，自觉学习宪法知识，了解宪法的发展历程和基本原则，可以通过参加法治讲座、与同学进行宪法知识交流等方式，不断提升自己的宪法意识。此外，大学生还应将宪法精神内化于心、外化于行，在日常生活中积极履行宪法赋予公民的权利和义务，做到知法守法用法。通过这些实践活动，大学生能够更好地理解宪法精神，实现宪法意识的知行合一。

结语

在以习近平同志为核心的党中央提出“贯彻党的二十大精神，强化宪法意识，弘扬宪法精神，推动宪法实施，更好发挥宪法在治国理政中的重要作用^[72]”的背景下，通过对“新时代大学生宪法意识培育研究”这个问题进行系统研究，我们不仅对宪法意识的相关理论有了更为明确的理解，同时也较为系统地梳理了我国大学生宪法意识的当前状况、成因及相应的解决策略。

大学生作为社会主义事业建设和发展的中坚力量，其宪法意识在法治中国建设中发挥着举足轻重的作用。因此，站在新时代的起点上，我们首先要全面了解大学生的宪法意识现状，深入挖掘其中存在的问题，进而有针对性地开展宪法意识的培育工作，为法治国家的建设贡献青春力量。

在新时代背景下，培育大学生的宪法意识是一个持久的任务，它需要多元主体的参与和努力。首先，国家应该加强统筹规划，不断完善各项制度和政策，健全宪法实施体系、落实普法责任制度、完善培育评估体系，为大学生的成长和发展创造更加有利的环境；社会应壮大普及宪法的力量，用好用活宪法文化阵地，发挥媒体对于培育大学生宪法意识具有重要作用，创新大数据普法新模式，切实提高宪法宣传教育的实效性；高校必须将学生的宪法教育与思想政治教育紧密结合起来，发挥思政课堂的关键作用，搭建第二课堂平台，加强教师队伍建设，不断完善思想政治教育体系；家庭应发挥根基作用，把宪法意识培育融入大学生日常生活中，培育大学生规则意识，传承优良家风，为大学生宪法意识的培育奠定良好的基础；最后，个人应通过自我教育培育宪法意识，通过朋辈相长唤醒其自主发展的意识，加强宪法实践锻炼，实现知行合一。

本文旨在对当前大学生宪法意识培育的现状及其背后的原因进行深入剖析，并尝试提出一些针对性的培育对策，以期能为新时代背景下的大学生宪法意识培育实践提供有价值的参考。然而，由于个人学术理论素养的局限，本文还存在诸多方面的不足。在未来的日子里，我将持续密切关注这一领域相关的研究动态，不断完善和修改本文，力求使其更为成熟和完善。

参考文献

- [1] 习近平. 坚持和完善人民代表大会制度保障人民当家作主[J]. 奋斗, 2024, (04): 8.
- [2] 高培勇. 深化习近平法治思想理论研究[J]. 中国人大, 2020, (23): 18.
- [3] 路金超. 兵团高校大学生宪法意识培育研究[D]. 石河子: 石河子大学, 2020: 19.
- [4] 祁赛喃. 当代大学生宪法教育研究[D]. 沈阳: 沈阳航空航天大学, 2016: 13.
- [5] 水晶. 大学生宪法意识研究综述: 现状与反思[J]. 教育现代化, 2020, (38): 171.
- [6] 李亚楠. 当代大学生宪法意识培育研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2012: 23.
- [7] 刀慧娟. 浅议新时代背景下大学生宪法意识的培育——以学习最新宪法修正案为例[J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版), 2018, (05): 80-81.
- [8] 李琪. 依法治国对理工科大学生宪法意识的培养探究[J]. 商, 2016, (20): 241.
- [9] 毛启刚. 浅析大学生宪法意识教育现状及其对策[J]. 内江科技, 2016, (08): 56.
- [10] 耿怡雪. 大学生宪法意识研究[D]. 太原: 中北大学, 2016: 15.
- [11] 孙雪菲. 新时代大学生宪法意识培育研究[D]. 沈阳: 辽宁大学, 2021: 53.
- [12] 郭殊, 戚潇. 大学生宪法意识与高校宪法教育的实证研究——以北京地区高校为调研对象[J]. 社会科学家, 2023, (02): 119.
- [13] 赵翠. 当前我国大学生宪法意识培育研究[D]. 湘潭: 湘潭大学, 2017: 23.
- [14] 程凌. 当代大学生宪法意识的培养[J]. 华南理工大学学报(社会科学版), 2006, (04): 29-30.
- [15] 李一璇. 当代大学生宪法意识培育存在的问题及对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022, (08): 206.
- [16] 王伟. 当代大学生宪法意识的培养路径研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, (03): 71.
- [17] 王东红. 大学生宪法意识培育研究[D]. 北京: 北京科技大学, 2021: 21.
- [18] 唐仕斌. 对提升当代大学生宪法意识的思考[J]. 教育与职业, 2009, (18): 162-163.
- [19] 王静. 当代大学生宪法意识的现状及培养途径新探[J]. 法制与经济(下旬刊), 2009, (11): 127.
- [20] 卡列娃·费其金. 苏维埃国家和法的基础[M]. 北京: 法律出版社, 1955: 135.
- [21] 卢梭. 社会契约论[M]. 北京: 商务印书馆, 2009: 70.
- [22] 帕森斯. 现代社会的结构与过程[M]. 北京: 光明日报出版社, 1988: 28.
- [23] 陈正桂, 玛格丽特·史密斯·克罗科. 宪法教育: 美国公民教育的重点与核心[J]. 学校党建与思想教育, 2010, (29): 91-92.
- [24] 郭佳宏, 李敏静. 走进逻辑学[M]. 北京: 中国社会出版社, 2010: 15.
- [25] 雷磊. 法理学案例研究指导[M]. 北京: 中国政法大学出版社, 2020: 78.
- [26] 李龙, 汪习根. 法理学[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2011: 371-372.
- [27] 顾善祥. 人大工作辞典[M]. 南京: 东南大学出版社, 1991: 364.
- [28] 艾国, 迟萌, 杨茹, 夏园园. 大学生思想道德教育内容新探[M]. 北京: 知识产权出版社, 2012: 183.

-
- [29]金强.法学热点问题研究[M].成都:巴蜀书社,2007:10.
- [30]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995:405.
- [31]E·博登海默.法理学-法哲学及其方法[M].北京:华夏出版社,1987:92.
- [32]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995:423.
- [33]于沛霖.恩格斯法律思想研究[M].大连:辽宁师范大学出版社,2007:27.
- [34]列宁.列宁全集:第24卷[C].北京:人民出版社,1990:60.
- [35]列宁.列宁全集:第29卷[C].北京:人民出版社,1985:431.
- [36]列宁.列宁全集:第37卷[C].北京:人民出版社,1986:108-109.
- [37]列宁.列宁全集:第36卷[C].北京:人民出版社,1985:105.
- [38]列宁.列宁全集:第33卷[C].北京:人民出版社,1985:67.
- [39]中国法学会.毛泽东思想关于民主和法制的理论[M].西安:陕西人民出版社,1991:37.
- [40]中共中央文献研究室,湖南省委编辑组.毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南出版社,1990:519.
- [41]吕世伦,公丕祥.现代理论法学原理[M].哈尔滨:黑龙江美术出版社,2018:233.
- [42]易赛键.建设法治中国[M].北京:中国青年出版社,2022:118.
- [43]党建知识之最编写组.党建知识之最1921-2021第3次修订[M].北京:党建读物出版社,2021:234.
- [44]丁俊萍.毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论[M].武汉:武汉大学出版社;武汉:湖北人民出版社,2006:198.
- [45]田克勤.邓小平理论和“三个代表”重要思想概论[M].北京:高等教育出版社,2003:142.
- [46]李伯超,李云霖.光明社科文库国宪精要[M].北京:光明日报出版社,2021:27.
- [47]中共中央文献编辑委员会.江泽民文选第1卷[M].北京:人民出版社,2006:511.
- [48]蒋青青.社会主义核心价值观融入法治体系构建研究[M].吉林:吉林出版集团股份有限公司,2020:73.
- [49]习近平.论坚持全面依法治国[M].北京:中央文献出版社,2020:10.
- [50]中共中央宣传部.习近平法治思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2021:56.
- [51]张志京.法律文化纲要第2版[M].上海:复旦大学出版社,2020:116.
- [52]熊丰,赖星,鲁畅等.为中国式现代化建设提供有力保障[N].新华每日电讯,2024-03-10(001).
- [53]党建读物出版社.党的二十大文件汇编[M].北京:党建读物出版社,2022:31.
- [54]习近平.谱写新时代中国宪法实践新篇章——纪念现行宪法公布施行40周年[J].中国人大,2022,(24):8.
- [55]李永,张建民,江春明,印志媛,闫晶.思想道德修养与法律基础实践教程[M].南京:河海大学出版社,2019:214.
- [56]杨明.中国特色社会主义研究第2辑[M].南京:江苏人民出版社,2015:170.
- [57]高长见.全面依法治国2025大战略[M].北京:人民东方出版传媒有限公司,2022:242.

-
- [58]焦弘. 青少年法治教育探究[J]. 山西省政法管理干部学院学报, 2024, (01):887.
- [59]石海燕. 哲学基础知识[M]. 北京:中国财政经济出版社, 2007:128.
- [60]党建读物出版社. 党的二十大文件汇编[M]. 北京:党建读物出版社, 2022:31.
- [61]中共中央办公厅. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于实行国家机关“谁执法谁普法” 普法责任制的意见》[J]. 中国司法, 2017, (06):93.
- [62]马树娟. 全媒体时代媒体普法模式创新刍议[J]. 全媒体探索, 2023, (01):70.
- [63]王婵媛, 叶燕杰, 江佳佳, 张一博. 司法领域大数据、人工智能应用问题研究[M]. 成都:四川大学出版社, 2020:89.
- [64]孙真福. 教育出版融合发展探究[M]. 南京:江苏凤凰教育出版社, 2020:291.
- [65]廖祥忠. 努力做教书育人的大先生[J]. 理论导报, 2021, (09):54.
- [66]习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[J]. 共产党员(河北), 2017, (04):10.
- [67]吴理财, 王为编. 公民政治学[M]. 上海:上海远东出版社, 2022:26.
- [68]刘大勇. 论法治建设中公民的规则意识、法律意识、宪法意识的相互关系[J]. 法制与社会, 2018, (15):7.
- [69]陈来. 从传统家训家规中汲取优良家风滋养[J]. 学习月刊, 2017, (02):9.
- [70]陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2001:183.
- [71]习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[J]. 思想政治工作研究, 2018, (06):9.
- [72]习近平署名文章:谱写新时代中国宪法实践新篇章——纪念现行宪法公布施行 40 周年[J]. 中国公证, 2023, (01):4.

附录

关于新时代大学生宪法意识现状研究调查问卷

亲爱的同学：

您好！这是一份关于新时代大学生宪法意识现状研究的调查问卷，目的在于了解新时代大学生宪法意识的状况。本问卷共 20 题，请您按照自己的真实观点填写问卷，以下问题，没有特别指出的均为单选题。对于您的回答，我们将严格保密。如无特别说明，请您在题后的（ ）内填写选择的序号或在所选答案序号上打“√”

1. 您的性别是（ ）
 - A. 男
 - B. 女
2. 您的年级是（ ）
 - A. 大一
 - B. 大二
 - C. 大三
 - D. 大四
3. 您的专业类型是（ ）
 - A. 哲学类
 - B. 文学类
 - C. 历史学类
 - D. 艺术学类
 - E. 教育学类
 - F. 法学类
 - G. 经济学类
 - H. 管理学类
 - I. 理学类
 - J. 农学类
 - K. 其他
4. 您的政治面貌是（ ）
 - A. 党员（包括预备党员）
 - B. 共青团员
 - C. 群众
5. 《中华人民共和国宪法》是（ ）
 - A. 我国的基本法律
 - B. 我国的根本大法

-
- C. 规定犯罪与刑罚的法律
D. 我们民法体系中的一般法
6. 您知道我国现行宪法经历了几次修正吗？（ ）
A. 二次
B. 三次
C. 四次
D. 五次
7. 您知道现行宪法的颁布时间吗？（ ）
A. 1954 年
B. 1978 年
C. 1982 年
D. 不知道
8. 您知道宪法与其他法律的关系是什么吗？（ ）
A. 母法与子法的关系
B. 平等的关系
C. 没有关系
9. 您认为下列哪项权利既是公民的权利也是公民的义务？（ ）
A. 平等权
B. 监督权
C. 选举权
D. 受教育权
10. 宪法规定的我国公民享有选举权和被选举权的法定年龄是几岁？（ ）
A. 14 岁
B. 16 岁
C. 18 岁
D. 20 岁
11. 您知道宪法日是哪天吗？（ ）
A. 10 月 5 日
B. 12 月 4 日
C. 12 月 24 日
D. 不知道
12. 您知道宪法日开展有什么途径吗？（ ）【多选】
A. 宪法知识讲座、宣讲
B. 宪法宣誓仪式
C. 发放宣传资料
D. 宪法知识竞赛
E. 宪法相关文艺表演
F. 其他
13. 您是否了解我国的宪法宣誓制度？（ ）
A. 非常了解
B. 比较了解
C. 不了解
D. 不知道
14. 您认为宪法与您的生活联系密切吗？（ ）

-
- A. 非常密切
 - B. 密切
 - C. 一般
 - D. 不密切
15. 您是否对宪法宣传系列活动、经济反垄断、“双减政策”等宪法热点事件感兴趣？（ ）
- A. 非常感兴趣
 - B. 感兴趣
 - C. 一般
 - D. 不感兴趣
16. 您是主要通过什么途径了解宪法的？（ ）
- A. 学校课程学习
 - B. 网络媒体
 - C. 新闻报纸书刊
 - D. 查阅宪法文献
 - E. 家人、朋友熏陶
 - F. 其他
17. 您认为大学生需要学习宪法吗？（ ）
- A. 非常需要
 - B. 比较需要
 - C. 不太需要
 - D. 不需要
18. 您所在的学校是否重视对大学生进行宪法相关的教育？（ ）
- A. 非常重视
 - B. 比较重视
 - C. 不太重视
 - D. 不重视
19. 您的老师经常采用哪种方式进行宪法相关教学？（ ）
- A. 线上学习
 - B. 课堂教学
 - C. 社会实践
 - D. 其他
20. 您觉得还可以通过哪些途径普及宪法、提高大学生的宪法意识？（请写下您的建议，非常感谢）

致谢

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已。毕业行文至此，三年的硕士生涯也即将落下帷幕。回首往昔，这段光阴中的点点滴滴在脑海中交织回响，无论是学术的深究，还是友情的缔结，都镌刻着我不懈追求的印记，满载着深情的回忆。至今仍清晰记得，当初收到录取通知书时的那份激动，初踏入安工程时对未来的无限憧憬，以及与老师和同学们相处的每一个瞬间。这些记忆，历历在目，令人感慨万千。在此，我要向所有在这三年里给予我帮助和支持的老师和同学，表达最诚挚的感谢。

首先，我要衷心感谢我的导师刘德军老师。能够成为您的学生，是我莫大的荣幸。您学识渊博，自入学以来，就对我悉心指导，引领我不断前行。在论文写作过程中，您更是倾注了大量心血，从选题到成文，每一步都离不开您的精心指导和宝贵建议。您不仅在学术上给予我无私的帮助，更在生活中给予我深切的关怀。您的教诲和帮助，我将永远铭记于心。愿您工作顺利，平安喜乐！同时，我也要感谢师门中的每一位兄弟姐妹。正是你们营造的积极上进的学习氛围，激励我不断成长，在此，我要向你们表达最真挚的感谢！

其次，我要感谢在此次学位论文写作过程中给予我帮助和指点的所有老师们。正是您们的宝贵意见和无私帮助，使我能够顺利完成学位论文的写作。在此，我向您们致以最诚挚的谢意！此外，我还要感谢学院的所有老师、室友以及我的家人们。感谢学院老师在日常学习和生活中的关怀与帮助；感谢室友在三年学习中的陪伴与鼓励；感谢家人一直以来的默默付出和坚定支持！

最后，我要感谢自己。感谢自己遇到困难时选择克服，遇见迷茫时选择坚守，感谢一路走来给不断给自己加油的自己。希望自己永远可以保持热忱与真诚，做一个善良、懂感恩、有生命力的人。

让我们，不忘初心，保持热爱。愿我们，前程似锦，一路繁花！
