

分类号: D64
密 级: 保密

单位代码: 10363
学 号: 2211510108

题 目 “Z 世代”大学生婚恋观研究

英文并列

题 目 A Study on the Marriage and Love
Views of Generation Z College Students

学生姓名: 陈璐

指导教师: 冉昆玉 教授

专 业: 马克思主义理论

研究方向: 思想政治教育

论文答辩日期: 2024 年 5 月 29 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：陈璐

日期：2024 年 6 月 6 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☒，在 2034 年解密后适用本版权书。

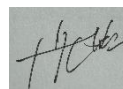
本学位论文属于

不保密 ☐。

学位论文作者签名：

陈璐

指导教师签名：



日期：2024 年 6 月 6 日

日期：2024 年 6 月 6 日

“Z 世代”大学生婚恋观研究

摘 要

婚恋观是指人们对于婚姻和恋爱的看法、态度和价值判断，包括爱情观、婚姻观、择偶观、家庭观与生育观。党和国家将青年发展视为基础性、战略性工程，在《中长期青年发展规划(2016-2025年)》中将青年婚恋列为青年发展十大领域之一。青年的婚恋观是青年人生价值观念的体现，在一定程度上能够揭示中国社会婚姻家庭的未来趋势。“Z 世代”大学生是指在 1995 年到 2009 年出生的人，他们成长在中国经济社会快速发展的时代，价值观念和行为方式具有典型特征。Z 世代大学生是推进中国式现代化的主力军，他们的婚恋观会影响社会道德风尚和家庭制度，影响人口数量和质量，事关中国现代化进程。

本文以“Z 世代”大学生婚恋观为研究对象，通过文献分析法、问卷调查法等研究方法，对“Z 世代”大学生的婚姻观、恋爱观、家庭观等进行了调查研究，总结出“Z 世代”大学生婚恋观的重要特征，包括婚恋动机多元化、婚恋选择信息化、婚恋认知极端化、婚恋选择自主化、婚恋观念开放化，并对其婚恋观中存在的误区进行分析，发现大部分“Z 世代”大学生存在恋爱动机盲目、婚育悲观、婚姻家庭责任意识淡薄、婚姻恋爱观功利化等问题，在此基础上，从社会、家庭、学校、个人四方面因素分析了误区的形成原因，主要有：市

场经济发展弊病、西方思潮冲击、父职母职失职影响、缺乏婚恋教育等。根据这些问题，针对性地提出对策，包括：优化社会大学生成长环境、发挥学校在大学生婚恋观教育中的主导作用、重视家庭对大学生婚恋观的积极引导、培养大学生婚恋中的自我教育能力等。以期从多维度建立起科学系统的婚恋观培育体系，促进他们身心健康，为“Z世代”大学生全面发展奠定良好基础，进而推动未来社会和谐发展。

关键词：婚恋观，Z世代大学生，价值观念，行为方式，婚恋观教育

A STUDY ON THE MARRIAGE AND LOVE VIEWS OF GENERATION Z COLLEGE STUDENTS

ABSTRACT

The concept of marriage and love refers to people's views, attitudes and value judgments about marriage and love, including the concept of love, marriage, mate selection, family and fertility. The Party and the state regard youth development as a basic and strategic project, and have listed youth marriage and love as one of the ten major areas of youth development in the Medium - and Long-Term Youth Development Plan (2016-2025). Young people's views on marriage and love are the embodiment of their life values, and can reveal the future trend of marriage and family in Chinese society to a certain extent. "Generation Z" college students refer to those born between 1995 and 2009. They grew up in an era of rapid economic and social development in China, and their values and behaviors have typical characteristics. Generation Z college students are the main force to promote Chinese-style modernization. Their views on marriage and love will affect social morality, family system, population quantity and

quality, and have a bearing on the process of China's modernization.

This paper takes "Generation Z" college students' views on love and marriage as the object of study. Through literature analysis, questionnaire survey and other research methods, this paper conducts investigation and research on "Generation Z" college students' views on marriage, love and family, etc., and summarizes the important characteristics of "Generation Z" college students' views on love and marriage. It includes the diversification of marriage motivation, informatization of marriage and love choice, extreme cognition of marriage and love choice, autonomy of marriage and love choice, open marriage and love concept, and analyzes the misunderstandings existing in their marriage and love view, and finds that most "Generation Z" college students have problems such as blind love motivation, pessimistic marriage and childbearing, weak consciousness of marriage and family responsibility, and utilitarian marriage and love view. The paper analyzes the causes of the misunderstandings from four aspects of society, family, school and individual, including the disadvantages of the development of market economy, the impact of western thought, the influence of father and mother dereliction of duty, and the lack of marriage and love education. According to these problems, the countermeasures are put forward, including optimizing the growth environment of social college students, giving play to the leading role of school in the education of college students' marriage and love concept, attaching importance to the

positive guidance of family to college students' marriage and love concept, and cultivating college students' self-education ability in marriage and love. It is expected to establish a scientific and systematic cultivation system of marriage and love concept from multiple dimensions, promote their physical and mental health, lay a good foundation for the all-round development of "Generation Z" college students, and then promote the harmonious development of society in the future.

Chen Lu (Theory of Marxism)

Supervised by Ran Kunyu

KEY WORDS: Marriage and Love Concept, Generation Z College Students, Values, Behavioral Styles, Education on Marriage and Love Concept

目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT.....	III
第 1 章 绪论.....	1
1.1 研究背景与意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 国内外研究现状.....	2
1.2.1 国内研究综述.....	2
1.2.1.1 关于婚恋观内涵的研究.....	2
1.2.1.2 关于大学生婚恋观的现状研究.....	3
1.2.1.3 关于大学生婚恋观影响因素的研究.....	3
1.2.1.4 关于大学生婚恋观教育引导对策的研究.....	4
1.2.2 国外研究综述.....	5
1.2.2.1 关于青年婚恋态度的研究.....	5
1.2.2.2 关于青年婚恋观影响因素的研究.....	6
1.2.2.3 青年婚恋观现状研究.....	6
1.3 研究的内容与研究方法.....	6
1.3.1 研究的内容.....	6
1.3.2 研究方法.....	7
1.4 研究的重难点与创新点.....	7
1.4.1 研究的重难点.....	7
1.4.2 研究的创新点.....	8
第 2 章 相关概念与理论基础.....	9
2.1 相关概念.....	9
2.1.1 “Z 世代”及其特点.....	9
2.1.2 婚恋观.....	10
2.2 理论基础.....	11
2.2.1 马克思、恩格斯的婚恋观.....	11
2.2.2 中华优秀传统文化中的婚恋思想.....	12
2.2.3 中国共产党人的婚恋思想.....	13
第 3 章 “Z 世代”大学生婚恋观现状的调查与分析.....	16
3.1 问卷结构.....	16
3.2 样本分布.....	16
3.2.1 关于“Z 世代”大学生爱情观.....	18
3.2.2 关于“Z 世代”大学生婚姻观.....	19
3.2.3 关于“Z 世代”大学生择偶观.....	21
3.2.4 关于“Z 世代”大学生家庭观.....	22
3.2.5 关于“Z 世代”大学生生育观.....	24
3.3 “Z 世代”大学生婚恋观的特征.....	25
3.3.1 婚恋动机：传统与现代并蓄.....	25
3.3.2 婚恋路径：择偶选择信息化.....	27
3.3.3 婚恋认知：理性与感性交织.....	28

3.3.4 婚恋选择：自由和平等的追求.....	30
3.3.5 婚恋观念：独立与依存相融.....	31
3.4 “Z世代”大学生婚恋观的误区.....	32
3.4.1 婚姻恋爱动机盲目.....	32
3.4.2 婚恋信任感低-婚育悲观主义.....	34
3.4.3 传统道德意识淡薄.....	36
3.4.4 婚姻恋爱观功利化.....	37
第4章 “Z世代”大学生婚恋观误区成因分析.....	39
4.1 社会因素.....	39
4.1.1 市场经济发展弊病.....	39
4.1.2 朋辈群体的同化.....	39
4.1.3 西方思潮的冲击.....	40
4.2 学校因素.....	41
4.2.1 婚恋教育薄弱.....	41
4.2.2 婚恋教育实效不强.....	42
4.2.3 心理健康教育缺乏.....	42
4.3 家庭因素.....	43
4.3.1 父职、母职缺失影响.....	43
4.3.2 家庭氛围的影响.....	44
4.3.3 家庭婚恋教育缺失.....	45
4.4 个人因素.....	45
4.4.1 个体成长经历影响.....	45
4.4.2 辨别是非能力和认知能力较差.....	46
第5章 “Z世代”大学生婚恋观教育对策.....	49
5.1 优化大学生成长的社会环境.....	49
5.1.1 以社会主义核心价值观为新时代婚恋道德的价值引领.....	49
5.1.2 弘扬中国传统文化中的积极婚恋思想.....	49
5.1.3 婚姻维系的政策引导与社会工作.....	50
5.1.4 创新生育政策，更新生育观念.....	51
5.2 发挥学校在大学生婚恋观教育中的主导作用.....	51
5.2.1 加强大学生婚恋责任担当及性别平等教育.....	51
5.2.2 完善校园文化环境.....	52
5.2.3 发挥“朋辈教育”作用.....	52
5.3 重视家庭对大学生婚恋观的积极引导.....	53
5.3.1 注重优秀家庭婚恋思想传承教育.....	54
5.3.2 营造良好的家庭氛围.....	54
5.3.3 强化家庭婚恋教育的基础作用.....	55
5.4 培养大学生婚恋中的自我教育能力.....	56
5.4.1 调节自我心态，端正恋爱认知.....	56
5.4.2 增强婚恋中的自我保护能力，强化婚恋责任担当.....	57
结 语.....	58
参考文献.....	59
附录1：“Z世代”大学生婚恋观问卷调查.....	62
致 谢.....	69

第1章 绪论

1.1 研究背景与意义

1.1.1 研究背景

根据民政部最新公布的《2023 年民政事业发展统计公报》显示，去年全年依法办理结婚登记 768 万对。从结婚人数来看，自 2013 年达到 1346.9 万对的最高峰后，结婚人数连续 9 年下降。这其中，2019 年我国结婚人数跌破 1000 万对，2020 年跌破 900 万对，2021 年跌破 800 万对，到 2022 年则跌破了 700 万对大关。根据《中国人口普查年鉴-2020》，2020 年我国的平均初婚年龄为 28.67 岁，比 2010 年的平均初婚年龄(24.89 岁)增加了 3.78 岁。^[1]这些数据均表明，我国的婚恋市场呈现出“晚婚少婚”的趋势，结婚和生育意愿普遍下降。

习近平总书记在全国妇联新一届领导班子成员集体谈话强调：“家庭和睦、家教良好、家风端正，子女才能健康成长，社会才能健康发展。要积极培育新型婚育文化，加强对年轻人婚恋观、生育观、家庭观的引导，促进完善和落实生育支持政策，提高人口发展质量，积极应对人口老龄化。^[2]”党和国家将青年发展视为基础性、战略性工程，在《中长期青年发展规划(2016-2025 年)》中将青年婚恋列为青年发展十大领域之一。“Z 世代”大学生是青年群体的重要组成部分，他们成长在中国经济社会快速发展的时代，其价值观念和行为方式与前辈有很大差异。“Z 世代”大学生是未来社会的主力军，他们的婚恋观会影响社会的道德风尚和家庭制度，也会影响人口数量和质量。党的二十大报告指出：“提高全社会文明程度。实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养。^[3]”“Z 世代”大学生作为特殊的社会群体，是实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，肩负着祖国的未来和民族的希望。“Z 世代”大学生是满怀自信、对国家和民族高度认同的一代，同时也是身处世界“百年未有之大变局”的一代。了解“Z 世代”大学生群体的婚恋观，可以为制定相关政策和措施提供依据，促进社会和谐稳定。他们也是当前和未来的主要生育群体，其结婚和生育意愿会直接影响人口数量和质量，为提高生育率和优化人口结构提供参考，促进人口可持续发展。

1.1.2 研究意义

本研究的理论意义主要有：

第一、丰富和深化婚恋观理论。婚恋观是一个跨学科的研究领域，涉及社会学、心理学、人口学、法学等多个学科的理论和方法。对大学生婚恋观的研究可以深化大学生婚恋观教育内涵，完善大学生价值观教育体系，拓展婚恋观相关理论。

第二、有利于充实思想政治教育内容，促进思想教育内涵的创新化和实践化。通过探究大学生婚恋观，可以探究其婚恋观的形成与个人成长、家庭幸福、社会稳定等方面的关系，充实思想政治教育内容。

本研究的现实意义主要有：

第一、有助于引导“Z 世代”大学生树立正确的婚恋观；提高大学生思想道德教育实效；对大学生来说，情感发展是个人发展的重要方面。同时，大学生的婚恋观也在一定程度上折射出社会文明，因此，关注新时代大学生婚恋观教育，对提升全体社会道德修养至关重要。秉承符合社会主义核心价值观的家庭道德观念，有助于促进大学生身心健康发展，进而促进社会稳定和谐发展。

第二、促进大学生对社会主义核心价值体系的认同。大学生的婚恋观是其人生观、世界观、价值观在婚恋过程中的体现，因此，正确、健康的“三观”有助于大学生们形成正确的婚恋观。反之，加强大学生婚恋观教育，促进他们形成健康的婚恋观，也有助于纠正他们对世界、人生的错误认知。因此，以社会主义核心价值观为导向，对大学生进行充分、有效的婚恋教育，将促进他们形成接近社会主义核心价值观的“三观”，从而促进其对社会主义核心价值体系的认同。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究综述

我国学界对婚恋观的研究兴于 20 世纪后期，马克思主义理论、社会学、教育学等各领域都探究并分析了民众的婚恋观，这些研究从不同角度揭示了婚恋观的本质。随即，越来越多的研究关注到了大学生婚恋观领域。

1.2.1.1 关于婚恋观内涵的研究

杨立宪认为：“青年对婚姻和爱情的基本看法和态度构成了青年的婚恋观。^[4]”王飞认为：“婚恋观是指个体对于恋爱、两性关系及婚姻家庭等方面的基本看法和根本态度，是其人生观和价值观在婚恋问题上的具体体现。^[5]”杨南丽认为：“婚恋观指人们对恋爱、婚姻和性的问题的基本看法，受人生观、价值观的影响和支配。^[6]”从已有研究来看，国内学者大多倾向于将婚恋观界定为两方面，即概念和组成，即婚恋观是对婚姻、恋爱、两性关系等的基本问题所持的观点和看法。学界普遍认为：婚姻观、择偶观、恋爱观以及性观念是组成婚恋观的四个方面，但也是指男女双方对择友标准、婚恋道德、婚恋目标、婚恋责任等一系列问题所持的态度和根本观点，但无论是哪种观点对婚恋观的界定，其主旨皆为某个体对婚姻和恋爱的观点和看法，其观点和看法影响其婚姻与恋爱。新时代背景下，婚恋观的研究与以往不同，婚恋观影响着个人的幸福，也影响着社会稳定和经济发展。

1.2.1.2 关于大学生婚恋观的现状研究

苏红、任永进认为：“总体上说 我国的大学生在婚恋观上仍比较多地坚持传统观念 但也可以从本文中发现有些学生在有些因子上观念趋于开放。^[7]”陆峥，刘梦琴中在研究发现：“排在最前面的两个择偶标准分别为：道德品质 41.5%和性格 36%。值得注意的是，选择相貌的比例(28.3%)超过了感情(25.1%)，一跃成为第三个重要择偶条件。^[8]”金乐，邓和秋认为：“爱情和经济因素在婚恋观中的地位不断提升，对待失恋和性越轨的心理调适能力不断加强。^[9]”大学生在婚恋观的认知上随着时代的发展也在进步，摆脱了传统观点中的“男尊女卑”“包办婚姻”等非主流思想的影响。大部分青年对待恋爱和婚姻充满憧憬，对待单身主义、离婚、同性恋等非传统婚恋思想也具有一定的包容性。新时代的大学生积极的婚恋观打破了传统婚恋观的禁锢。向欣认为：“大学生婚恋观呈现恋爱观走向开放，传统道德淡化；性观念呈多元化倾向。恋爱动机呈功利化倾向。^[10]”以上文献研究表明青年存在恋爱动机盲目的问题，对待恋爱的责任感整体表现不强，对待婚恋的认知与前辈相比也有了一定差异。

1.2.1.3 关于大学生婚恋观影响因素的研究

张丽认为：“个人性格影响着青年大学生的婚恋观；所受教育情况影响着青年大学生的婚恋观；过往恋爱经历影响着青年大学生的婚恋观^[11]。”刘静荣认

为：“影响女大学生婚恋观的因素中由大到小的认可度依次是：学生自身、家庭、传统观念、社会因素。长辈对子女婚恋观的影响力在逐渐减弱^[12]。”前人研究认为个人的因素对大学生婚恋观的影响最大，其自身的恋爱经历、性格、外貌等影响着青年婚恋观的形成。左红梅等认为“部分公众人物和党政领导干部缺乏社会责任担当、高频率发生婚恋失范行为是导致大学生婚恋观异化的原因^[13]。”童辉杰、赵郝锐认为：“通过采用结构方程模型得出影响大学生婚恋价值观念的影响因素中，父母的婚恋观对学生影响很大^[14]。”沈纪，陈思颖，单可艺认为：“青年婚恋观更多地折射出家庭因素在其形成中的重要作用。尤其在心理学视角下，家庭结构、家庭互动模式、家庭氛围等因素会塑造个体主要的心理特征，对个体的人际交往产生影响，进而影响婚恋态度和婚恋行为^[15]。”以上学者认为家庭氛围、家庭结构、家庭互动模式、父母婚恋观等影响都对正在成长中的青年有着较大影响。向欣等认为：“家庭和学校教育的缺失，使大学生依赖网络、书籍、影视作品获取有限的性知识，片面理解甚至是误解西方的性解放和性自由思想，导致大学生中庸俗的性自由思想流行和性行为超越社会的认可^[10]。”王玉香认为：“改革开放后，人们的婚恋观开始出现了多元化的特点，婚恋观问题及婚恋观教育才引起人们的关注，但是真正意义上的婚恋观教育并没有完全实施与展开，婚恋观教育的内容、体系、方法还有待于形成。婚恋观教育还没有成为学校思想教育的重要组成部分，有关青春期教育还处于难为情的状态^[16]。”以上学者认为学校的婚恋观教育、学校监管不力等也非常重要，对于大学生形成良好的婚恋观有重要作用。

1.2.1.4 关于大学生婚恋观教育引导对策的研究

宋月萍提出：“应当完善家庭福利政策、积极促进社会的性别平等，宣传健康、美好向上的婚姻家庭文化，促进青年成长的良好社会舆论氛围^[17]。”严璨认为：“学校应当从做好顶层设计、增强前瞻性，加强内容供给、增强协同性，重视心理引导、增强全面性等方面加强大学生婚恋观教育^[18]。”他们认为社会应制定政策，完善法律法规，宣传良好的婚姻家庭文化等引导大学生正确婚恋观的养成。巴秀丽认为：“打造健康的校园文化对大学生婚恋观教育十分重要^[19]。”龙丽达认为：“在大学生活中，积极向上的校园文化，和谐友爱的同伴关系，以及各种有益的新环境，都影响着大学生婚恋价值观的重塑^[20]。”以上

学者认为学校应塑造积极向善的校园文化和婚恋教育体系等，促进青年在大学生活中受到系统的婚恋教育，从而形成积极的婚恋观。宋智敏、曾君之认为：

“家是孩子成长的摇篮，父母的一言一行在不知不觉中左右着孩子的思想与行动。这其中就包括对孩子婚恋观的影响^[21]。”伍麟认为：“青年婚恋观教育的主旨之一是，高尚的品德情操和正确的行为举止需要通过优良的家庭家风来进行传承^[22]。”以上学者认为家庭应形成良好的家风，父母应树立权威规范，父母应形成良好的婚恋模式等，帮助大学生在成长环境中良好婚恋观的影响和教育。周晓燕认为：“青年本人应当正确处理婚恋与学业（事业）的关系，努力使二者相互促进、相得益彰。学校和社会也应为这一群体处理婚恋与学业（事业）的关系创造良好的氛围^[23]。”钱嫦萍认为：“塑造良好的个人形象。外塑形象、内树自信是青年正确面对婚恋的基础前提^[24]。”这些学者认为大学生自身要提升自己的能力、接受积极婚恋观的教育等，才能有积极的婚恋观养成。综上，大学生正确婚恋观的实践路径主要是从个人、社会、学校、家庭因素中构建的。大部分学者对待青年正确婚恋观的构建都提到了要从个人、社会、学校、家庭中找寻。青年现存的这些婚恋不良倾向与社会、学校、家庭以及青年自身的道德修养有着紧密联系。因此，大部分学者提出了从社会、校园、家庭以及个人四个维度引导青年树立正确婚恋观的应对措施。

1.2.2 国外研究综述

较之国内，国外关于青年婚恋观的研究更早，由于各国间政治体制、文化背景、社会风气的不同，其研究的侧重点各有不同，并产生了许多著名理论，对婚恋观的研究产生了重要影响。

1.2.2.1 关于青年婚恋态度的研究

Knox（2012）和 Zusman（2012）研究显示，青年在校恋爱行为十分普遍，九成左右学生称自己在学校与心仪之人交往，在调查婚姻是否需要恋爱基础时发现，有近 67%的青年认为很有必要^[25]。由此可见，国外大学生在校恋爱较为普遍。此外，许多国外青年认为爱情是婚姻的必需品，缺乏感情基础的婚姻存在破裂风险。Martin（2003）称，大部分青年认同婚姻需要责任意识，认为冲动的婚前性行为缺乏责任和担当意识^[26]。由此可见，国外青年较为看重爱情在婚姻中的地位，认为责任意识是婚姻关系的关键。

1.2.2.2 关于青年婚恋观影响因素的研究

Weinstein (2010) 称婚姻的质量与年龄密切相关^[27]。Johnson Matthew D, Krahn Harvey J, Galambos Nancy L (2017) 等人的研究表明, 男女结婚时的年龄会对其婚后的幸福感产生影响, 过早结婚的人幸福感较低^[28]。Karel Karsten Himawan (2019) 的调查研究显示, 单身人口数量仍在上升, 部分青年选择结婚并非出于自身的需要, 而是为了满足社会、家庭、他人对自己的期望, 年龄越大、受教育程度越高的青年, 越容易感受到婚姻的压力^[29]。

1.2.2.3 青年婚恋观现状研究

当前, 国外学者的研究主要集中于对青年婚恋状况、婚恋问题原因、青年的爱情观探究。Martin (2003) 称, 多数青年人强烈反对不良婚姻^[26]。Gubernskaya (2010) 的调查显示, 目前, 青年的结婚年龄与自己第一个孩子出生时的年龄已显著提升^[30]。在对待性的看法和态度上, Herbert (2009) 称, 国外很多青年人对性持较为开放的态度^[31]。目前, 青年婚恋观状况以及对青年的性教育的研究在国外学界中较为普遍, 包括婚恋心理、性心理以及性知识等, 然而, 很少有学者将研究集中于高校大学生们的婚恋观教育。

综上所述, 以上前人对大学生婚恋观概念、现状、正确婚恋观的培育路径等方面的研究已经取得丰硕成果, 为本研究提供了重要参与。但现有对大学生婚恋观特点的研究过于笼统, 对大学生婚恋观异化的主观因素的研究忽视了大学生的性别、年龄户口、家庭结构等方面的差异性。另外, 中国特色社会主义进入新时代, 大学生经历着百年未有之大变局, 对大学生婚恋观的研究应充分结合时代背景。本研究尝试弥补这些研究缺陷。

1.3 研究的内容与研究方法

1.3.1 研究的内容

本文将从以下五个章节展开:

第一章为绪论, 阐明了“Z 世代”大学生婚恋观研究背景与意义、国内外研究现状、研究内容与研究方法, 明确研究重难点与创新点。

第二章为“Z 世代”大学生婚恋观研究的相关概念及理论基础, 主要对“Z 世代”与婚恋观概念进行论述, 对马克思、恩格斯的婚恋观、中华优秀传统文化中

的婚恋思想、中国共产党人的婚姻家庭思想进行梳理。

第三章主要为问卷调查研究与分析，以问卷形式对“Z 世代”大学生的婚恋观进行调查，整理和分析收集到的数据资料，对大学生婚恋观的特征进行分析，为下一章关于“Z 世代”大学生婚恋观认知误区的相关研究做铺垫。

第四章为大学生婚恋观误区及其成因分析，主要从社会、家庭、学校、个人等方面进行分析。

第五章为“Z 世代”大学生婚恋观教育对策，从思想政治教育视角出发，提出了一系列教育和引导大学生婚恋观的措施。

1.3.2 研究方法

（一）文献研究法

利用中国国家数字图书馆、中国学术期刊全文数据库、中国知网等搜集文献，结合互联网搜索引擎，广泛收集马克思主义理论中与青年婚恋观研究相关的著作、报纸、期刊、文件，研读与本研究相关的资料，丰富本研究的信息来源，并加以系统的整理与分析，作为开展研究的依据。使用理论依据为本研究提供理论指导。

（二）问卷调查法

主要有制作问卷、发放问卷、数据统计三个环节。制作问卷时要充分考虑所提问题与研究目的的契合度。发放问卷时要讲求问卷发放的对象、地方和时间，还有问卷的有效性，确保所收集的问卷是真实有效的。

（三）案例分析法

本文通过分析真实案例，增加了文章的说服力，提升了文章的可信度，为问题的发现 and 解决提供思路。

1.4 研究的重难点与创新点

1.4.1 研究的重难点

本课题的研究重难点就是跨学科的理论知识的掌握不够，专业理论素养不够深厚，需要大量学习社会学、心理学等学科内容。以及不同时期的大学生婚恋观特点差异大，需系统梳理大学生婚恋观的相关文献，确立分析架构。

1.4.2 研究的创新点

研究对象新，目前大学生主体主要是“Z 世代”青年，此类青年与以往婚恋观研究主体有着不同的特点。

研究方法新，本文综合运用伦理学、心理学、社会学、教育学等多学科的知识对大学生婚恋观进行交叉研究和把握，并通过问卷调查进行实证研究，有利于增强研究的全面性和研究结论的说服力。

第2章 相关概念与理论基础

2.1 相关概念

2.1.1 “Z 世代”及其特点

“Z 世代”（Generation Z）作为流行于美国和欧洲的代际划分标准，大致以 15 年为一个阶段^[32]。“Z 世代”大学生可定义为 1995 年至 2010 年间出生且长大的大学生群体，数据显示，1995-2009 年间出生的中国大陆人口总数达 2.6 亿。其中，95 后、00 后和 05 后的人数分别约为 9945 万、8312 万和 7995 万^[33]。这一代人被称为 Z 世代，他们在互联网的陪伴下成长，其成长环境和受到的影响与前人有显著差异。

“Z 世代”大学生主要有以下特点：

一是以自我为中心，追求个人自由。他们不愿意被刻板的标签或规则所束缚，而是想要展现自己的个性和风格，喜欢尝试新鲜的事物，展示自己的多元化和创造力。互联网技术的发展带来了知识大爆炸时代，“Z 世代”获取知识的速度、渠道、数量都是前所未有的。他们对待婚恋的观点和看法也趋于以自我为中心。

二是注重自我感受，接纳小众文化。大多数“Z 世代”大学生为独生子女，从小在他人的关注中长大，也导致他们对自己格外关注，对自身的情绪变化十分敏感，较为注重自我感受，有些大学生甚至认为自己的感受才是最重要的。此外，他们不仅尊重并欣赏不同的文化、种族、性别、宗教和价值观，还积极关注和参与社会问题，如婚恋自由、人权平等、社会公正等。由于他们接受到的信息量很大，寻找信息的平台也很多，因此，他们对文化的包容度很高，一些不受主流社会认可的小众文化却很容易被他们所接纳，对待非主流的婚恋观时，也可以理解与接受，甚至有一些大学生将追求小众文化作为展现个性的方式，以此来显示自己的与众不同。

三是有多元的价值观和强烈的自我驱动力。他们在市场经济和社会变革的大环境下，形成了更加理性和现实的婚恋观、价值观、人生观等。他们重视物质生活的质量和品位，但也不忽视精神文化生活的丰富和提升。他们在追求个人发展和幸福的同时，也注重与社会和谐相处，平衡个人利益和集体利益。他

们在面对机遇和挑战时，能够根据自身因素做出合理和多样化的选择。愿意为自己的梦想和目标努力奋斗。

2.1.2 婚恋观

婚恋观是指人们对于婚姻和恋爱的看法、态度和价值判断，包括爱情观、婚姻观、择偶观、家庭观与生育观。它是人们对待婚姻和恋爱的内在标准和主观看法^[34]。

爱情观是人们对于爱情问题的价值取向、道德判断和行为指导。是人生观在恋爱婚姻问题上的表现^[35]。爱情观主要由以下几方面构成：对爱情的认识、爱情的本质是什么，爱情在个人生活中的重要性，个人择偶标准以及个人对待失恋的态度等。影响爱情观的因素较为广泛，包括：历史时期、文化背景、个人经历等，因此，其具有明显的变化性和差异性。爱情是相互的，需要恋人双方互相自愿相爱，自愿付出，并保持专一，是一种深厚且强烈的感情。爱情并非强行将恋人双方结合，而是在充分自爱的基础上，接受由于个人差异导致的种种不同。恋爱观主要取决于个人对爱情的认知，这种认知受到个人的人生观、价值观、世界观等影响。

婚姻观主要指个体对婚姻的认识，包括个体认为影响婚姻幸福的因素及对于涉及道德的婚姻问题的看法等。婚姻观同样受个体价值观影响，个人在面对和处理婚姻问题时，往往会体现出其个人价值观，它对于个体的择偶标准，家庭生活方式及其在婚姻中的角色观念有着重要影响。因此，作为人生观的重要组成部分，婚姻观是一个道德范畴，体现出个体对婚姻问题的看法，个体对待婚姻的态度，对人们的婚姻幸福乃至人生幸福有着一定影响。由此可见，婚姻是连接爱情和家庭的纽带。婚姻应当建立恋人双方充分了解、充分信任，并对婚姻、家庭等问题形成一定共识的基础上。

择偶观主要指个体对选择伴侣的基本认识。择偶标准具有差异性，个体在择偶时往往具有主观性，对伴侣的经济基础、社会地位、教育背景、家庭背景等条件产生不同的要求。在实际选择配偶前，人们往往会构建自己的心理预期，即，对自己未来配偶的外貌、性格、家庭等有一个具象化的要求。但心理预期并非硬性要求，有时人们的心理预期与最后实际选择的配偶相差很大。然而，选择配偶的这一过程却可以很好地折射出一个人的道德取向和价值取向。择偶

观由择偶标准和择偶方式构成。择偶标准往往包括配偶的外貌、受教育水平、工作、社会地位、物质基础等。对于大学生来说，找到各方面都符合自己预期的另一半很难，因此，择偶标准与实际存在着差距。随着科技的进步，社会中的择偶方式也呈现多元化趋势，包括朋友介绍、网恋、相亲、自由恋爱等，每种择偶方式都有其好处和弊端。

家庭观指在面对各种层面的家庭问题时，人们的基本看法和态度。家庭间成员关系、家庭的发展路径、家庭经营、家庭生活等都属于家庭问题。人们的家庭观对家庭氛围、家庭和谐、家庭选择等的影响很大。习近平总书记强调：

“家庭是社会的细胞。家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。^[36]”习近平总书记在 2018 年春节团拜会上指出：“中华民族历来重视家庭，家庭与国家、民族密切相关，要将爱家与爱国相统一，将个人梦、家庭梦与国家梦、民族梦紧密联系。^[37]”家庭责任意识对个体的家庭观、自我认知、世界观及社会责任感的形成有较高影响。

生育观指人们对待生育问题的认知和态度。影响生育观的因素很多，其中，社会影响是一个重要因素。人们的生育观易受到身边人或社会共同价值取向的影响，而形成个体对于生育的观念，这种观念一旦形成，便很难改变。它是个体的价值观、婚姻观等在生育问题上的体现，反映出个体的价值、归属心理。包括生育意愿、生育数量、生育时间、生育性别偏好和生育目的等问题。^[38]生育观具有显著的时代特征，不同时代的社会对生育的普遍观念会影响个体的生育观，社会发展程度及国家生育政策也会影响生育观。

综上，婚恋观是社会文化和个人经验共同作用下形成的一种社会心理现象，婚恋观随着时代变化而变化，不同历史阶段、不同社会环境、不同文化背景下，人们对于婚姻和恋爱有着不同的认识和表现。

2.2 理论基础

2.2.1 马克思、恩格斯的婚恋观

马克思与恩格斯在他们的著作和各种理论中，表达过很多他们对于婚恋及家庭的看法和态度，主要观点有以下三点：

一是互相尊重是婚恋的基础。恩格斯认为，从道德层面上说，婚姻应当建

立在恋人双方互相爱彼此的基础上。因此，在步入婚姻后，爱情应当继续保持，否则便不合乎道德。他强调爱情是两性婚姻和谐美满的基础性因素，而不是权利、利益或传统的约束。爱情是人类最高的道德要求，它是婚姻的灵魂和保证。没有爱情的婚姻是不合乎道德的，既不利于夫妻双方自我价值的实现，也不利于他们的婚姻和生活幸福。

二是强调婚姻恋爱自由。在《家庭、私有制和国家起源》中，马克思、恩格斯批判了原始社会繁衍后代式婚姻、封建社会时期媒灼之言类婚姻、资产阶级社会等级特权和财产关系式婚姻。在《共产党宣言》中，马克思剖析了资产阶级婚姻和家庭特征，指出了其虚伪性。马克思认为，资产阶级的婚姻摒弃了家庭应当具备的温暖和亲情，其婚姻具有极强的目的性，夫妻双方的结合并不是单纯地因为爱情，而是权衡利弊的选择，反映出资本主义社会堕落的道德观念。

三是要求两性权利平等。马克思和恩格斯认为：“妇女解放的第一个先决条件就是一切女性重新回到公共的事业中去。^[39]”两性平权既是实施一夫一妻婚姻制的现实基础，也是婚姻爱情的重要一环。同时，恩格斯还强调家庭伦理关系平等的重要性，即在婚姻中面对各种家庭责任时，男性和女性应当共同承担，相对平等地分担，合理分配家务琐事。

2.2.2 中华优秀传统文化中的婚恋思想

中华传统文化中的婚恋思想经过历史的沉淀，文化的熏陶，逐渐形成了具有中华民族特色的婚恋文化。有许多经典的作品对人们对向往的爱情、婚姻进行了诸多描述，这些作品体现了中华传统文化中的爱情观、婚姻观、家庭观。传统的婚恋思想也影响着“Z世代”大学生的婚恋观。

一是注重礼仪，三书六聘。中国的传统婚礼流程遵循《仪礼》中的“六礼”：纳采、问名、纳吉、纳征、请期、亲迎。这六个步骤分别代表男方向女方求婚、获取女方的姓名和生辰八字、赠送吉日和礼品、提供聘金和财产、确定婚期和迎娶方式，以及派遣人员去迎接新娘。《东京梦华录》记载道：“下定了，即旦望媒人传语。遇节序，即以节物头面羊酒之类追女家，随家丰俭。女家多回巧作之类。次下财礼，次报成结日子。”《唐律·户婚》中写到“同姓不婚，良贱不婚，尊卑不婚”，对于婚姻的要求也逐渐增多了起来。而对于父母命、媒灼言

的尊崇，导致夫妻双方无法在婚前培养起足够的感情基础。同时，在中国，提到婚姻就绕不开彩礼，这是一种传统，更是一样民俗，对于我国的婚恋文化有着极大影响。彩礼制度来源于古代的聘娶婚，聘婚制讲究“男女无媒不交，无帛不相见”（《礼记》）。”在古代，“六礼”是婚姻缔结的标准流程，无论是社会地位显赫的达官贵人，还是普通的平民百姓，都需要遵守这一流程，只有这样，恋人之间的夫妻关系才能得到社会 and 法律的认可。而婚约的法律效力的生效需要以“纳征”礼的完成为基础。

二是互敬互爱，相敬如宾。中华传统婚恋文化蕴含着丰富的智慧和对婚姻爱情的美好期待。《诗经》开篇就是关雎之唱，充分表达了人们对于纯真恋情的向往和未来美好生活的憧憬；古人擅长借景抒情、移情于物，许多生活中常见的事物会被赋予个人的情感，如：鸳鸯鸟、连理枝、相思豆等。这些事物都象征着纯洁忠贞的爱情。在中华传统文化中，也存在着一些与封建礼教制和包办制相对立或相抗衡的婚恋思想和形式。如道家文化倡导天人合一、自然无为、顺其自然等思想，主张男女之间应该有真情实意、相互尊重、相敬如宾等原则。如佛教文化提倡慈悲为怀、放下执着、超脱苦海等思想，主张男女之间应该有平等互助、相濡以沫、共渡难关等境界。如民间文化流传着许多反映男女自由恋爱、抗争封建压迫、追求幸福美满的故事和传说，如《牛郎织女》《梁山伯与祝英台》《白蛇传》《孟姜女》等。这些思想和形式都体现了中华民族对婚恋自由和幸福的向往和追求。

2.2.3 中国共产党人的婚恋思想

百余年来，中国共产党人立足婚恋实际问题、社会发展需要，结合马克思、恩格斯婚恋观，批判中国传统封建婚恋思想，进行理论和实践创新，突破了“父母之命，媒妁之言”、“门当户对”“男尊女卑”的传统观念，形成了具有中国特色的婚恋思想。

一是婚恋男女平等。婚恋男女平等体现于尊重对方选择、平等享有婚恋权利，其是促进婚恋双方平等化的重要原则。几千年来，在封建传统观念的束缚下，男女的婚姻关系成为家庭的附庸，提倡女性的“贞节观”。毛泽东在《中国社会各阶级的分析》曾分析过中国女性的社会地位，他认为，中国女性不仅在社会中的地位不高，在家庭生活中也常常受到压迫^[40]。新中国成立后，为保

障公民的婚恋和生活幸福，我国制定了《中华人民共和国婚姻法》，对婚姻制度作出了法律上的规定，明确了社会应当遵循“婚姻自由、一夫一妻、男女平等”的原则。妇女受家庭事务束缚，无法在社会生产中发挥自己的价值，也进一步导致了婚恋关系中的男女不平等。毛泽东认为，动员广大的女性，积极参与社会生产，努力获得平等的报酬，才能进一步促进男女平等，建立社会主义的伟大社会。邓小平曾指出，要尊重女干部，女干部同男干部的地位应当平等，看待世界的观点要以广阔的胸襟，农村妇女也要看世界。这一指导思想进一步提升了女性在社会主义现代化建设中的地位。江泽民同志提出“把男女平等作为促进我国社会发展的一项基本国策”。这一表态使宪法规定的男女平等原则进入国家政策体系的最高层次，并为相关政策制定、实施、协调提供了上位性依据。他强调，妇女的解放，是同民族的独立和人民的解放联系在一起的。妇女地位的提高，是同整个社会的发展和时代的进步联系在一起的，实现男女平等是衡量社会文明的重要尺度。胡锦涛同志从法律的角度促进了男女平等，立法保护女性的合法权益。他强调，妇女的解放和男女平等是全社会的共同进步。他提出，各级党委和政府要充分认识妇女的重要作用和妇女工作的重大意义，牢固树立马克思主义妇女观，坚决贯彻男女平等的基本国策，通过扎实有力的工作促进妇女事业的发展。进入新时代以来，习近平总书记进一步肯定了妇女在人类历史发展进程中的重要作用，他强调，妇女是人类文明的开创者、社会进步的推动者，在各行各业书写着不平凡的成就，要让性别平等落到实处、推动妇女走在时代前列、加强全球妇女事业合作，要关注一线女性工作者身体健康、社会心理需求、工作环境；要提高妇女参与国家和经济文化社会事务管理水平；要坚持在发展中保障妇女权益，靠发展改善妇女民生，实现妇女事业和经济社会同步发展。由此可见，在中国历代共产党人的心中，男女婚恋平等都占据着重要地位，历代共产党人接续奋斗，为男女婚恋平等的实现贡献了力量。

二是婚恋自由。根据《毛泽东早期文稿》记载，毛泽东对封建社会“父母之命，媒妁之言”的婚恋观持批判态度，并提出“新式婚姻”，认为，只要男女之间的感情足够深厚，便可自由发展。^[41]1937年10月，针对黄克功逼婚案，毛泽东发表“革命与恋爱”的演讲，提出革命青年恋爱时当遵循的原则，即“革命的原则、不妨碍工作和学习的原则、自愿的原则。”^[42]他呼吁尊重婚恋自由，

对婚姻、爱情、家庭等问题要正确看待。周恩来与邓颖超一生相濡以沫，为共同理想事业奋斗，其“八互原则”家喻户晓，是两人美好和谐婚姻的真实写照。在邓颖超看来，男女应秉承自愿、情投意合的原则，有共同志趣，相互理解，才能巩固两性幸福生活。可见，自愿是两性婚恋长久，培养共同兴趣爱好甚至是理想信念的基础，从而超越物质增强两性协调，达到爱情与理想的完美结合。

三是注重志同道合。毛泽东认为，“生理满足肉欲”是爱情的基础，而恋爱更应该注意“高尚的心愿获得实现”。毛泽东在对孩子的婚姻上，教育他们正确地看待恋爱婚姻问题，把个人理想与国家的发展结合起来。习近平总书记指出，“我们要推动形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的社会主义家庭文明新风尚。”他还提倡“感恩的、积极的和平等的婚恋观”。

可见，中国共产党人的婚恋思想是在马克思、恩格斯婚恋观的指导下，根据中国的历史和现实，不断创新和发展的。它体现了中国共产党人对人类幸福和社会进步的关注和追求，对中华民族优秀传统文化和社会主义核心价值观的继承和弘扬。为我们提供了一个正确、健康、积极、进步的婚恋观，为我们建设社会主义和谐家庭，促进社会主义现代化建设提供了理论指导和实践借鉴。

第3章 “Z世代”大学生婚恋观现状的调查与分析

3.1 问卷结构

(一)受访者的基本信息

该部分问卷主要用来了解受访者的基本信息，包括其性别、年龄、学历、家庭构成等。本研究通过采集大量数据来提升结果的准确性和可信度。通过划分不同标准，区分受访者类别等，为后续各类别特征及共性研究，以及各类别间对比分析研究提供便利。

(二)问卷的“主体问题”

第一模块为单项选择，以期对受访者的基本婚恋态度有一定了解。包括大学生是否想结婚、理想的结婚年龄、是否想生育子女、恋爱的目的等调查“Z世代”大学生婚恋的特征。

第二模块设置多选选项，试图了解大学生婚恋观形成的影响因素。为保证科学及合理性，本问卷生成后，邀请专家审核并给出指导意见，筛选或修改关联度及代表性不足的题项，随后生成正式的问卷调查表。

3.2 样本分布

新时代背景下，“Z世代”大学生的婚恋观具有发展性和变化性。根据本次问卷调查显示，总体来说，“Z世代”大学生对婚恋的基本看法和态度较为积极和正面，但其中也存在着一些值得关注的问题。本研究通过网络问卷，对不同类别高校在读的专科、本科和研究生进行调查，使用分层抽样法，分别从不同性别、年龄、专业、家庭结构、家庭所在地、父母受教育程度、家庭年收入的被调查者中随机抽取样本，确保各个层的代表性。以大学生婚恋观为主题，以“Z世代”大学生群体为主要调查对象，以网络问卷调查为主要调查形式，问卷包括33道客观题，内容涉及大学生爱情观、婚姻观、择偶观、家庭观、生育观，最终收回有效问卷1005份，为本次研究提供了数据支撑。填写问卷者中，男性436名，占总样本数的43.38%；女性569名，占总样本数的56.62%。性别比例较为均衡，大多数受访者为本科生，涵盖了不同专业。这表明调查结果具有一定的代表性和多样性。

表 3-1 样本分布

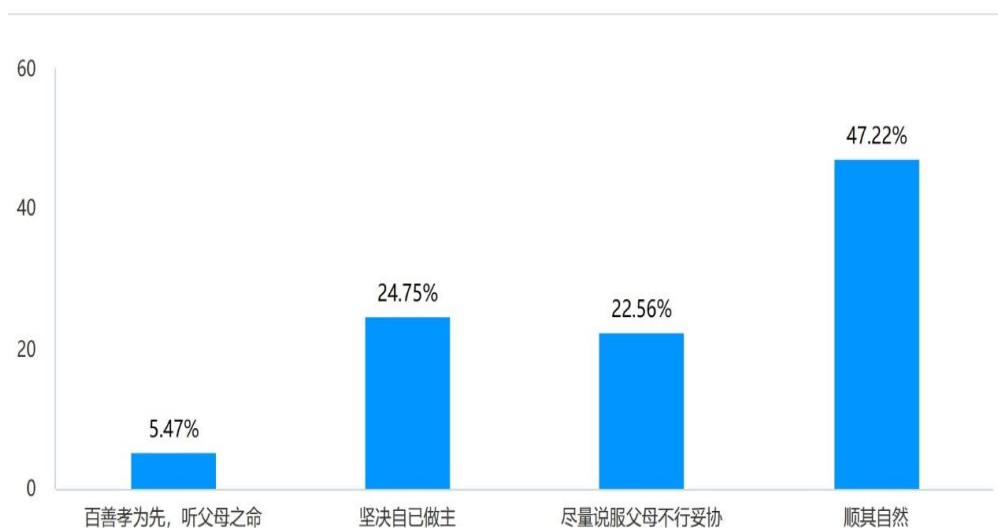
		人数	频次(%)
性别	男	436	43.38%
	女	569	56.62%
年级	专科	58	5.77%
	本科	834	82.9%
	硕士	107	10.64%
	博士	7	0.7%
专业	人文社科管理类	328	32.64%
	理工工科类	407	40.50%
	农业医学类	26	2.59%
	艺术体育类	145	14.43%
	其他	99	9.85%
家庭结构	核心家庭(父母+子女)	663	65.97%
	单亲家庭(父亲或母亲+子女)	68	6.77%
	大家庭(父母+子女+其他亲属)	263	26.17%
	其他	11	1.09%
家庭所在地	大城市	1513	29.2
	城市	1042	20.1
父母受教育程度	小学及以下	167	16.62%
	初中	457	45.47%
	高中/中专/技校	257	25.57%
	大专/本科	113	11.24%
	硕士及以上	11	1.09%
家庭年收入	10 万以下	581	57.81%
	10-20 万	332	33.03%
	20 万以上	92	9.15%

3.2.1 关于“Z世代”大学生爱情观

爱情的本质是社会本质。“男女关系是衡量社会文化发展水平的标准。这一关系可以表明自然本质在多大程度上变成了人类的人性本质。”不仅如此男女关系也是衡量个人文化道德素质的试金石，对爱情的认识和态度也是个人道德素质的标杆。

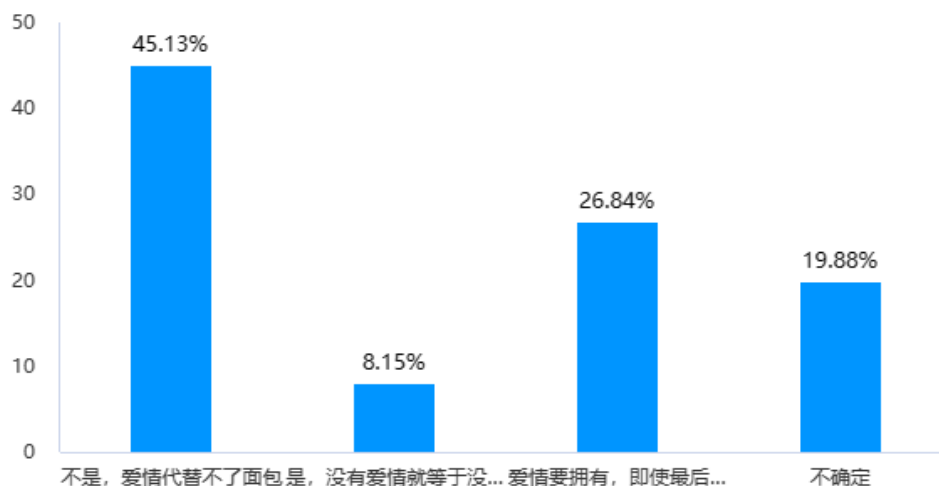
通过问卷调查发现：当大学生恋爱与父母要求相抵触时，47.22%的受访者选择顺其自然，24.75%的受访者坚决自己做主，22.56%的受访者尽量说服父母不行妥协，5.47%的受访者认为百善孝为先，听父母之命。

图 3-1 当您的恋爱与父母的要求相抵触时，您会做出怎样的选择



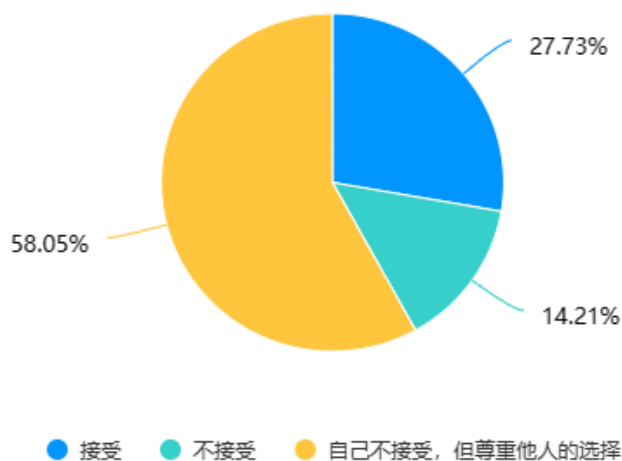
在对爱情的看法中，45.13%的大学生觉得“爱情替代不面包”；26.84%的人选择了“爱情要拥有，即使最后会失去”；19.88%的人选择了“不确定”。说明大部分大学生认为爱情不是人生的最重要的东西，他们更看重生存和发展的需要，爱情是一种奢侈品，不是每个人都能拥有和享受的。他们可能也有自己的爱情理想，但他们更现实和理性，不会为了爱情而放弃其他方面的追求。

图 3-2 您觉得爱情是人生的必需品吗



在对同性恋的态度, 58.05%的受访者自己不接受, 但尊重他人的选择, 27.73%的受访者接受同性恋现象, 14.21%的受访者不接受同性恋现象。大多数学生表示尊重同性恋, 但不完全接受。反映了较为中立和宽容的态度。年轻一代在性别和性取向问题上趋向开放和包容, 但仍存在一定的传统观念。

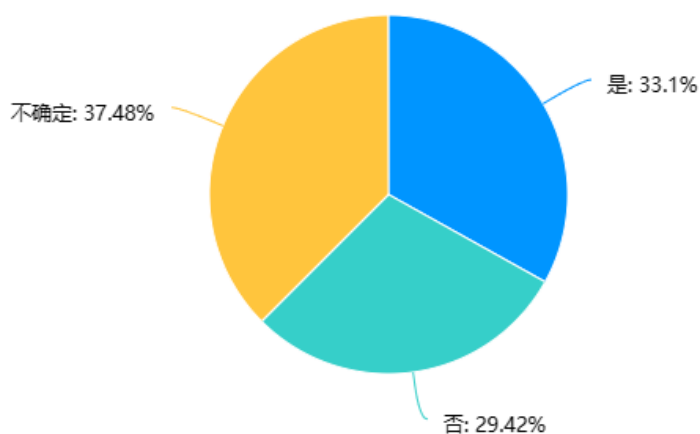
图 3-3 您能接受同性恋现象吗



3.2.2 关于“Z 世代”大学生婚姻观

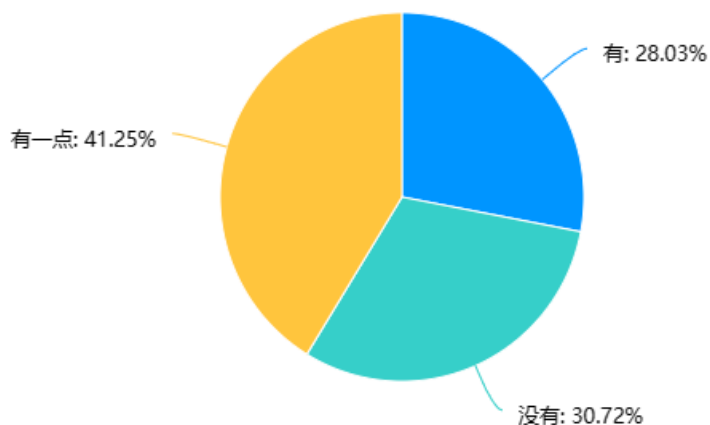
对结婚的态度: 37.48%的受访者对此表示不确定, 33.1%的受访者想结婚, 29.42%的受访者不想结婚。相当一部分学生对结婚持不确定态度, 表明他们对婚姻有所犹豫和担忧。反映出当代年轻人在面对婚姻时更加谨慎。

图 3-4 您是否想结婚



对婚姻的恐惧感：41.25%的受访者有一点恐惧感，30.72%的受访者没有恐惧感，28.03%的受访者有恐惧感。

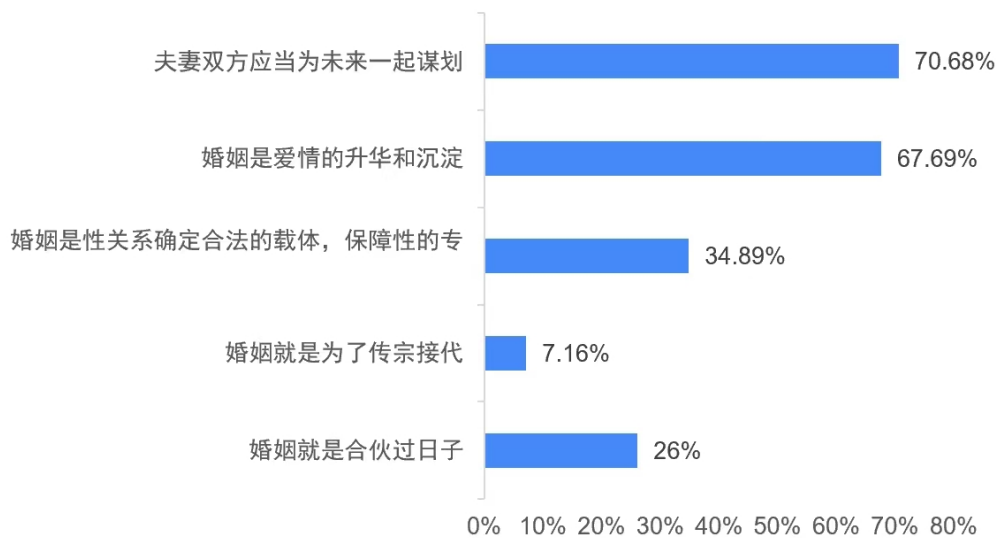
图 3-5 您对婚姻有恐惧感吗



在另一个问题，“您认可哪种对婚姻的看法”中，我们可以看到各种对婚姻的看法选项的出现次数以及相应的比例。其中，“婚姻是爱情的升华和沉淀”这一选项的比例最高，达到了 67.69%，这表明大多数人认为婚姻是爱情的升华和沉淀，是两个人在情感上的深度连接和承诺。其次，“夫妻双方应当为未来一起谋划”这一选项的比例为 70.68%，这说明很多人将婚姻视为一种共同规划未来

的方式，是两个人在生活上的紧密结合。另外，“婚姻是爱情的载体，保障性的专一”这一选项的比例为 34.89%，这也表明许多人对婚姻的理解是基于情感和性的稳定和专一。而“婚姻就是为了传宗接代”和“婚姻就是合伙过日子，能合就合”这两个选项的比例相对较低，分别有 7.16%和 26.14%。这可能表明在一些人眼中，婚姻的目的不仅仅是传宗接代或合伙过日子，它还涉及到更深层次的情感和承诺。

图 3-6 您认可哪种对婚姻的看法

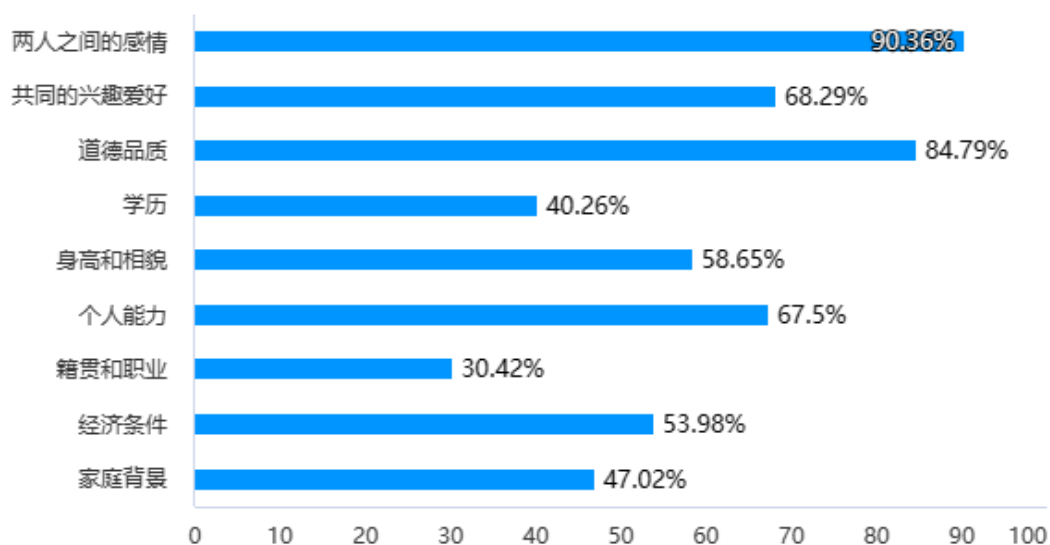


综上所述，从这份多选题的数据分析中，我们可以得出结论：大多数人将婚姻视为一种情感的升华和沉淀，是两个人在生活和情感上的紧密结合，而一部分人可能对婚姻持较为消极或简单的看法。不同的婚姻观念反映了人们对婚姻的不同理解和期待。

3.2.3 关于“Z 世代”大学生择偶观

大学生择偶标准的基本情况：选项出现次数占总有效次数的比显示，大部分比重的是“两人之间的感情”（90.36%），其次是共同的兴趣爱好（68.29%）。道德品质（84.79%）、个人能力（67.5%）和身高和相貌（58.65%）的比例也较高。在相对次要的方面，如学历（40.26%）、籍贯和职业（30.42%）、经济条件（53.98%）、家庭背景（47.02%）也占据一定比例。

图 3-7 您对未来伴侣看中的是哪些方面

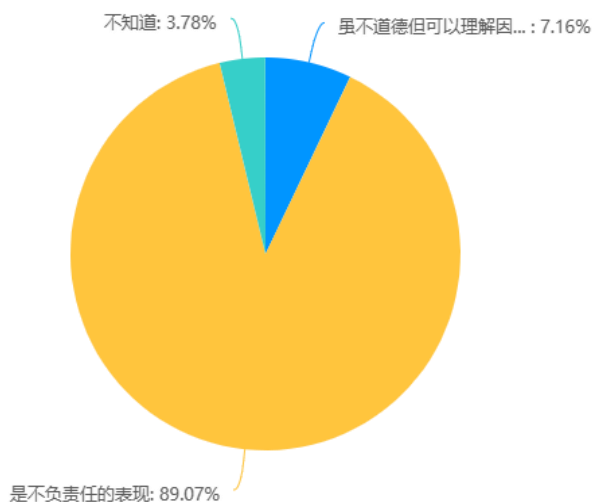


从上述数据可以看出，在选择伴侣时，大多数人对感情和兴趣爱好的重视程度较高，而对其他因素如学历、经济条件、家庭背景等的重视程度相对较低。此外，个人能力和道德品质也被视为重要的考虑因素。相貌和身高也在一定程度上影响着伴侣的选择。多数学生看重感情、共同兴趣和道德品质等内在因素。显示出当代年轻人在择偶时更加注重情感和价值观的契合，而非传统上的门当户对。

3.2.4 关于“Z 世代”大学生家庭观

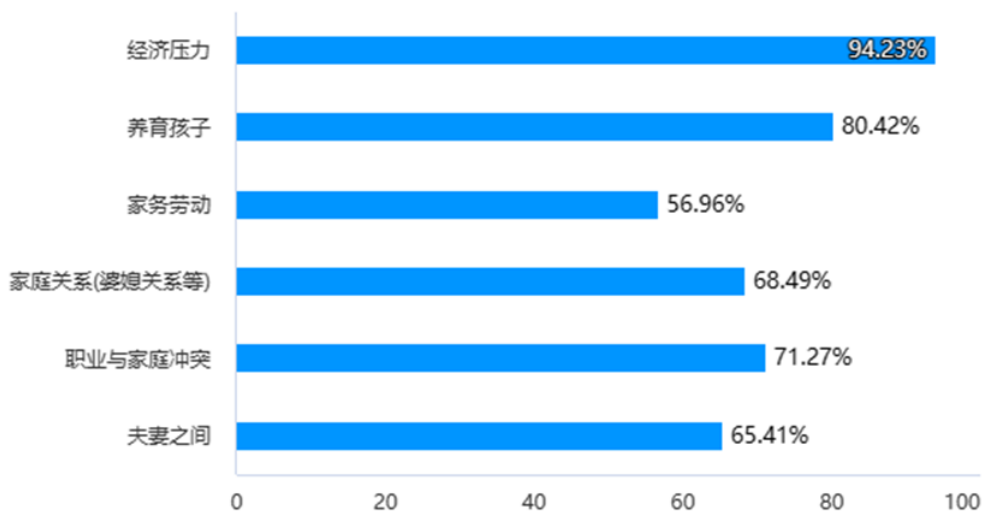
家庭作为社会的细胞，具有生产、教化、经济功能。生产功能是家庭的首要功能，是保证家族社会发展的重要源头。在回答“您对婚恋中不忠诚的现象怎么看”时，有 89.07% 的被调查者得选择了“是不负责任的表现”，这说明，“Z 时代”大学生认为，在恋爱和婚姻中保证专一是必要条件，对伴侣负责的其中一种表现形式便是不出轨，这反映了大学生们的是非观是正确的，能够理解自己在爱情应当承担的基本责任。有 7.16% 的被调查者选择了“虽不道德但可以理解，因为人是控制不住自己的感情的”，3.78% 的被调查者选择了“不知道”，这一部分大学生的家庭观存在一些问题，对待婚姻和恋爱缺乏基本的责任意识，太过于注重自我感受，没有意识到婚姻是两个家庭的事情，自己应当在婚姻中所承担哪些责任。

图 3-8 您对恋爱婚姻中不忠诚的现象怎么看



在问卷中，作者还调查了大学生们认为“婚姻的压力来自于哪些方面”，根据数据统计，首先是经济压力，94.23%的受访者认为经济压力是婚姻中的主要压力来源。这可能反映了在当前社会，经济稳定性和收入水平对婚姻关系的重要性。第二是养育孩子，80.42%的受访者认为养育孩子是婚姻中的压力来源之一。

图 3-9 您觉得婚姻中的压力主要来自



这可能反映了现代社会中，夫妻双方在育儿方面的责任和压力。第三是家务劳动，56.96%的受访者认为家务劳动是婚姻中的压力来源之一。这可能是由

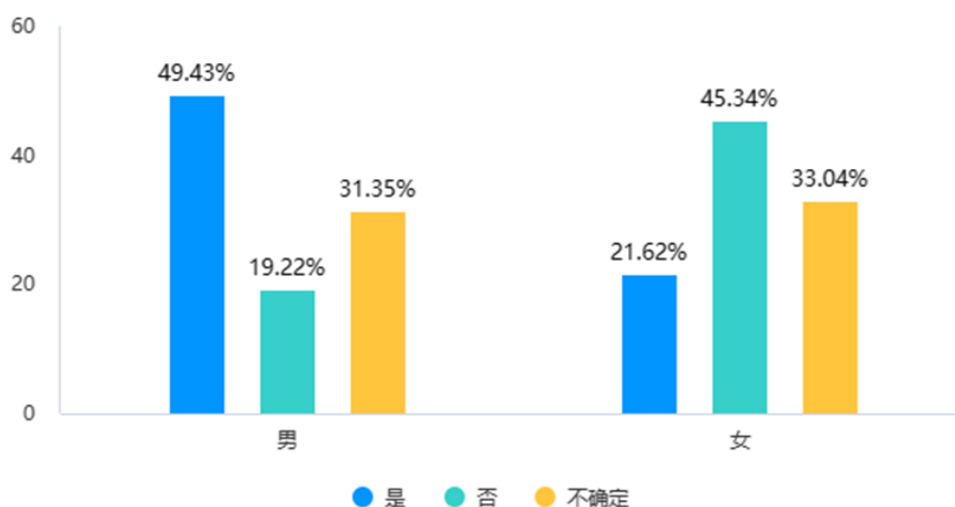
于夫妻双方在家 庭责任分配上的不平等或者冲突。第四是家庭关系（婆媳关系等），68.49%的受访者认为家庭关系是婚姻中的压力来源之一。这可能反映了婆媳关系等家庭关系的复杂性和处理难度。第五是职业与家庭冲突：71.27%的受访者认为职业与家庭之间的冲突是婚姻中的压力来源之一。这反映了现代社会中职业发展和家庭生活之间的矛盾和冲突。

3.2.5 关于“Z 世代”大学生生育观

受传统的社会文化影响，生育不仅是婚姻部分价值所在，也是人生命历程的一个基本要素，同时面临群体的认可、家庭的期望以及处于老有所养的考虑，生孩子成为大多数婚姻的必选项。

数据显示，在回答“您是否想生育”这一问题时，在女性被调查者中，明确不生育子女的比例高达 45.34%，男性调查者较女性者想要生育子女的比例高，占比为 49.34%。问卷调查了青年男女对“生育”的基本看法。整体来说，大部分青年都对“生孩子”感到担忧，认为“生育”会为个人带来巨大压力，如：心理压力、经济压力、家庭责任等。相较男性而言，女性的“恐育”心理更为明显。此外，很多女性被调查者认为生育会对她们的工作产生消极的影响，结婚后的女性会面临工作和家庭的角色冲突，婚姻和生育都会让她们处于不利地位，同时也会对她们产生心理上的压力，从而影响到她们的自我价值。

图 3-10 您是否想生育交叉分析

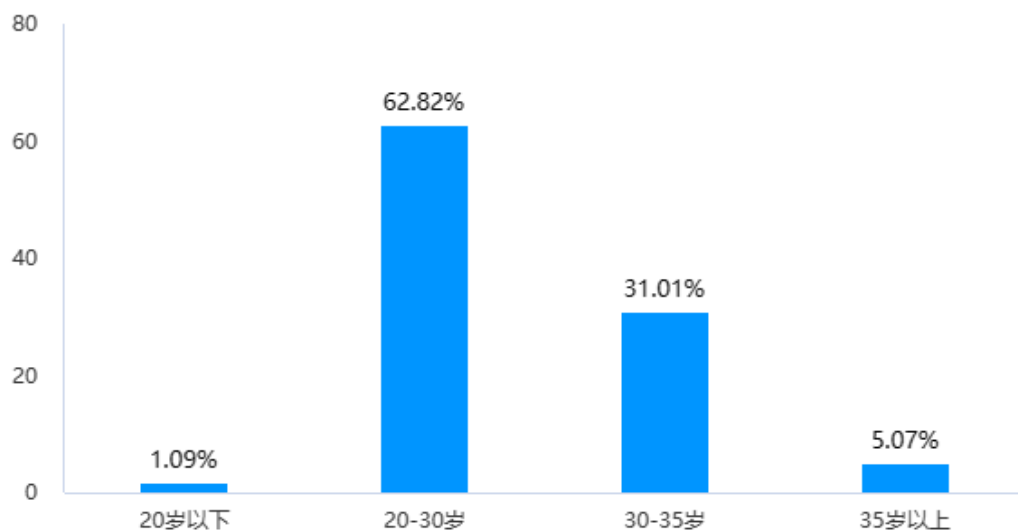


对生育子女的年龄段选择中，最多的人选择了 20-30 岁的年龄段，占比达到了 62.82%。这说明大多数人认为 20-30 岁是生育子女的合适年龄段。其次是

30-35 岁的年龄段，占比为 31.01%。这表明一部分人认为 30-35 岁也是一个适合生育子女的年龄段。35 岁以上的年龄段选择最少，只有 5.07%的人选择了这个年龄段。这可能是因为随着年龄的增长，生育子女的身体和经济压力增加，所以选择生育的人数相对较少。20 岁以下的年龄段选择也比较少，只有 1.09%的人选择了这个年龄段。这可能是因为在这个年龄段，人们通常还没有稳定的工作和经济基础，不太适合生育子女。

综上所述，大多数人认为 20-30 岁是生育子女的合适年龄段，其次是 30-35 岁。35 岁以上和 20 岁以下的年龄段选择较少。值得注意的是，对于具体的生育时间（如怀孕时间、生产时间），个人的身体状况、家庭情况等可能会有影响，这个表格仅从年龄角度进行了分析。

图 3-11 若生育子女，您认为什么年龄段合适



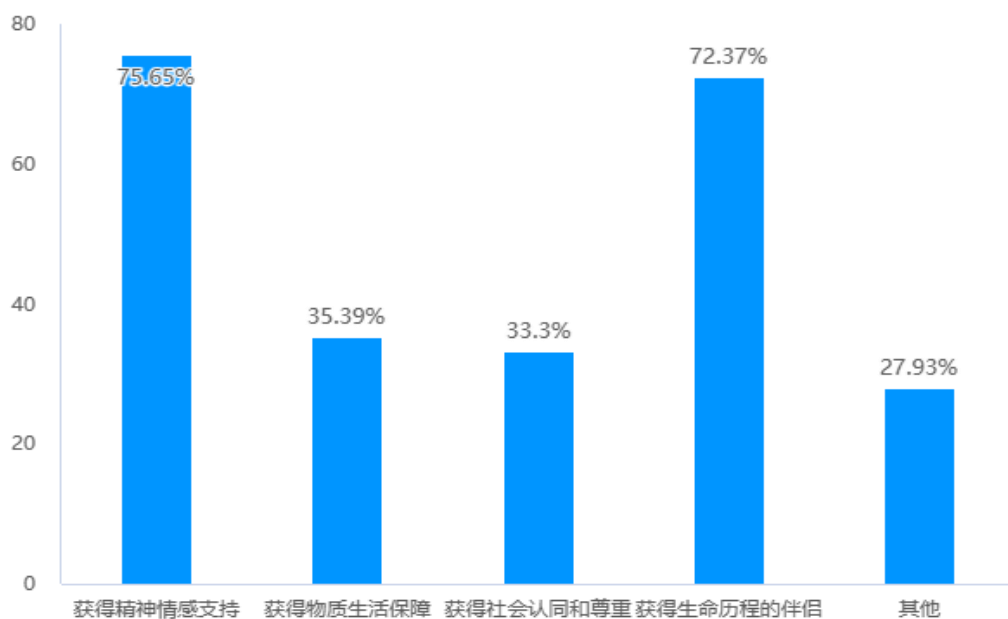
3.3 “Z 世代”大学生婚恋观的特征

3.3.1 婚恋动机：传统与现代并蓄

婚恋动机是指个体进行恋爱或结婚的目的和动力，它是影响个体婚恋行为和结果的重要因素。不同的婚恋动机会导致不同的婚恋过程和效果，也会反映出不同的婚恋观念和价值取向。“Z 世代”大学生的婚恋动机呈现出多元化的特点，即他们在恋爱或结婚时，不再单一地以传统的婚恋观为指导，而是有多种多样的考虑和期待，体现出传统与开放并存的态度。根据调查显示，在回

答“您期待在婚姻中获得什么”时。有 75.65%的被调查者选择了“获得精神情感支持”，有 72.37%的被调查者选择了“获得生命历程的伴侣”，这一数据说明，大部分“Z 世代”大学生在选择婚姻伴侣时，更加注重精神上的满足，而不是像过去那样，更加注重物质生活上的充裕。同时，仍有 35.39%的被调查者选择了“获得物质生活保障”，本题为多选题，有不少被调查者在选择时既考虑了自己在精神上的需求，也考虑了物质基础，这也正说明了他们的婚恋思想中既存在着传统思想的影响，又有着新时代特有的创新思维。

3-12 您期待在婚姻中获得什么



一方面，他们希望通过恋爱来满足自己的情感需求，寻求心灵的慰藉和支持，增加生活的乐趣和幸福感。另一方面，他们也把恋爱视为一种自我成长和探索的过程，通过与异性的交往来了解自己和对方，拓展自己的视野和知识，提高自己的社交能力和人际关系。这些婚恋动机的多元化反映了“Z 世代”大学生对婚恋问题的多维度和多层次的认识，也表现了他们对自我价值和个性发展的重视。

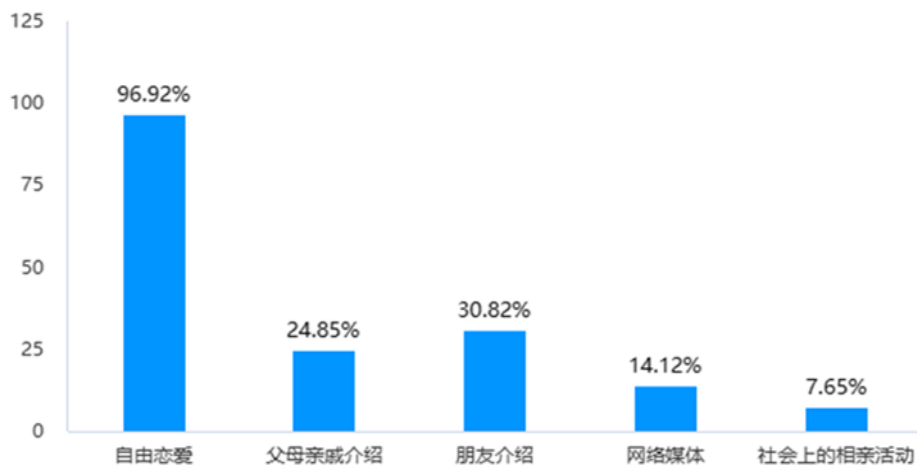
婚恋除了需要爱情为基础，物质上的基础也不可或缺。一方面，从小接受的教育使得大学生明白，不可过于拜金；但另一方面，受社会观念及经济飞速发展影响，物质基础在婚姻中的重要性越来越凸显，大学生对物质条件的重视程度也愈加升高，他们会认为物质基础可以为婚姻幸福提供一定保障。这种观念是正常的，但存在一个度的问题。大学生对于物质条件的追求切不可过度，

若在婚恋过程中，一味追求富裕的物质条件，甚至将优秀的物质基础作为择偶的硬性标准或婚恋的必要条件，那便背离了正确、健康的婚恋观念，在恋爱动机上呈现出功利化。整体上看，当前，大部分大学生的恋爱动机比较健康，以寻找值得信赖、合适的伴侣为出发点，同时存在着多元化的趋势。

3.3.2 婚恋路径：择偶选择信息化

“Z 世代”大学生是在信息技术高度发达的时代成长起来的，他们对信息技术的运用非常熟练和便捷，也习惯于通过信息技术来进行婚恋交往。一方面，新时代大学生更加重视婚姻的自由选择，不再接受传统的“父母之命，媒妁之言”的婚恋观，他们敢于追求自己的幸福，思想独立，认为结婚是夫妻两人的事，不应该受他人的干涉。这一点也体现在婚恋网站的火爆上。在“寻找伴侣的途径”这一问题中，根据问卷调查结果，大部分人更倾向于自由恋爱的方式去寻找伴侣，占比达到了 96.92%。这反映了现代年轻人更倾向于自主选择，并且相信自由恋爱可以带来更真实和个性化的关系。父母亲戚介绍和朋友的介绍方式分别占到了 24.85%和 30.82%。这可能反映了社会对于传统的家庭和友情关系的重视，同时，通过亲友的介绍也更容易建立信任和稳定的关系。网络媒体占 14.12%，这反映了现代科技的发展为人们寻找伴侣提供了新的渠道。然而，也需要注意网络媒体上的信息真实性和安全性的问题。参加社会上的相亲活动的人数占比 7.65%。虽然这个比例相对较低，但这反映了一些人在寻找伴侣时的开放态度，愿意尝试新的方式。

图 3-13 您更倾向于以下哪种择偶方式

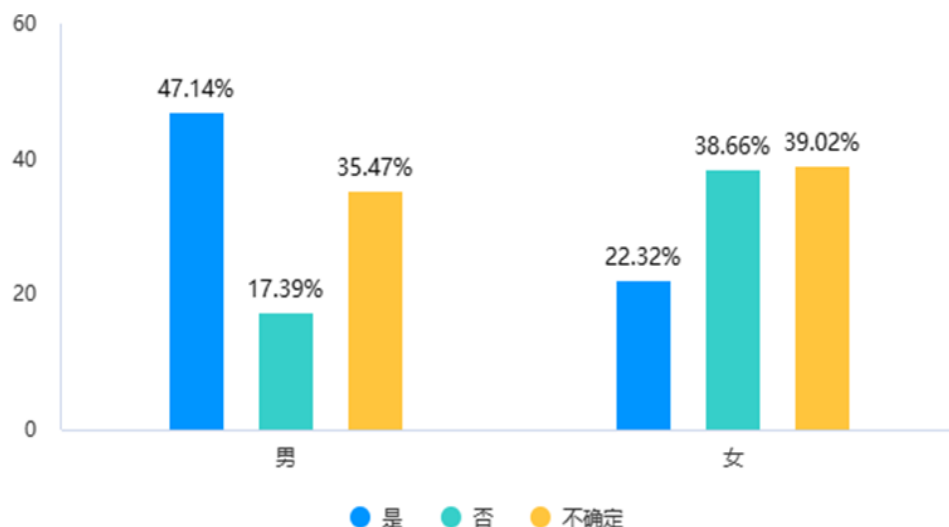


实际上，大部分当代女性拥有婚姻自主权，其择偶途径较为丰富，首先，女性可以通过自由恋爱择偶，即在日常生活工作中寻找适合的伴侣；其次，也可通过他人推介和介绍，认识新的异性朋友，接触后再进一步发展。其中，介绍还可分为亲友介绍和社会介绍，亲友介绍相对更可靠，而社会介绍则主要通过专业的相亲机构、婚姻介绍所、婚恋网站和 APP 等。他们利用网络平台和社交软件来寻找和认识异性，拓展自己的婚恋资源和机会。另一方面，他们通过手机、微信、QQ 等工具来与恋人保持联系和沟通，分享自己的情感和想法，增进彼此的了解和信任。还有一些“Z 世代”大学生甚至把网络空间作为自己主要或唯一的婚恋场所，进行虚拟恋爱或网恋。这些婚恋交往信息化的特点反映了“Z 世代”大学生对信息技术的依赖和信赖，也表现了他们在婚恋选择上的创新和多样化。

3.3.3 婚恋认知：理性与感性交织

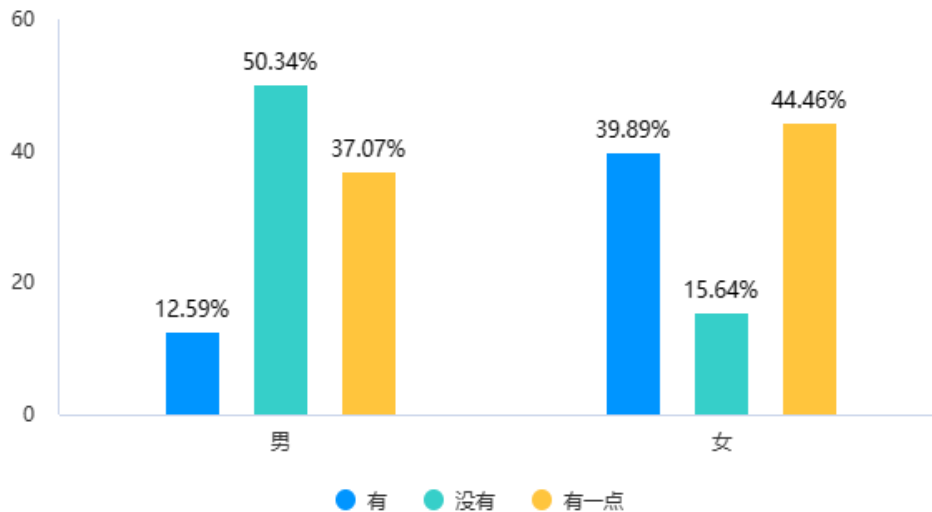
“Z 世代”大学生是在社会经济快速发展、社会变革深刻影响、社会竞争日益激烈的时代成长起来的，他们对婚恋问题有着较为清醒和理性的认知。对问卷调查中“您是否想结婚”这一问题进行交叉分析发现，男性中选择“是”的人数占 47.14%，而女性仅为 22.32%，这一数据反映出男性往往比女性更能接受婚姻，因为他们在婚姻中通常占主导地位。

图 3-14 您是否想结婚交叉分析



在另一个问题“您对婚姻有恐惧感吗”中，仅有 12.59%的男性表示有，而女性中对婚姻有恐惧感的人数占 39.89%。

图 3-15 您对婚姻有恐惧感吗交叉分析



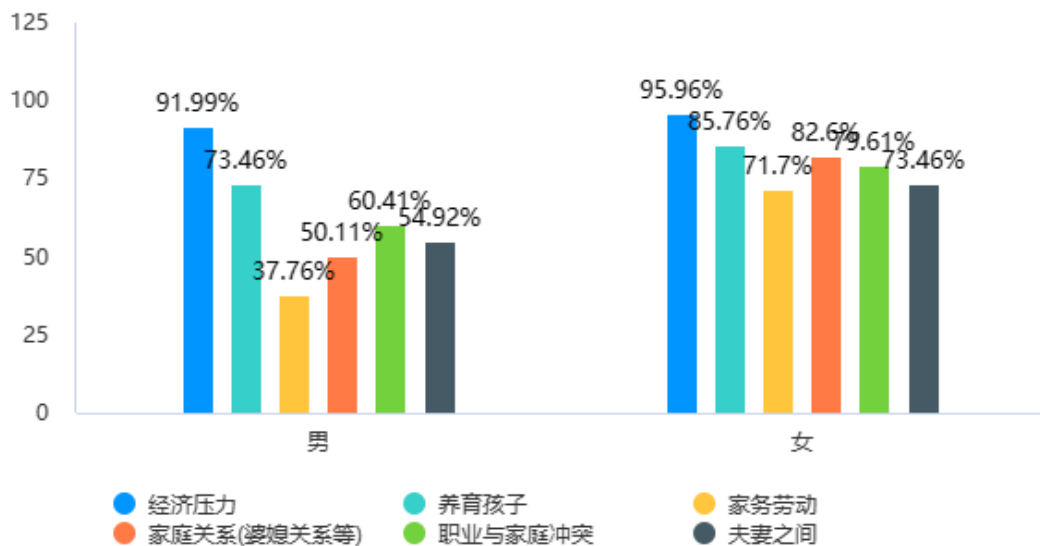
调查显示男性比女性更能接受婚姻，因为男性通常在爱情中占主导地位。在寻找爱情方面，男性也比女性更主动。女性在表达爱意时通常比男性更被动、更害羞。婚姻在中国的社会环境中很常见。在美国，亚裔男性与白人女性的婚姻中，男性占主导地位的情况少于亚裔男性与亚裔女性的婚姻。可见，男性是否主导婚姻受到一定条件的限制。夫妻双方都具有相同的中国传统文化背景，婚姻更有可能由男性主导。中国传统爱情观中男性的优势也带来了男人负责养家糊口，女人只负责相夫教子的观念。男性的家庭角色使得男性在与爱情相关的项目上比女性面临更大的心理压力。与男性养家糊口的责任不同，照顾家庭被认为是女性最大的最终归宿，女性在家庭中的价值有限。在中国传统观念中，女性的主要任务被认为是延续家庭，这使得女性在婚姻和爱情中丧失了话语权。与男性相比，女性对爱情有更多的疑虑。传统观念中男女地位的差距使得女性在选择爱情伴侣时更加谨慎，正如中国谚语所说：“女怕嫁错郎”。一方面，他们明白婚姻不是人生唯一或最重要的目标，而是需要与个人发展、事业规划、社会责任等多方面因素相协调和平衡。另一方面，他们知道婚姻不是童话故事中的美好结局，而是需要付出努力、忍让、奉献等多种成本和代价。这些婚恋

认知理性化的特点反映了“Z 世代”大学生对婚姻现实的甚至对婚姻持有怀疑或否定的态度，认为婚姻是束缚个人自由、牺牲个人利益、客观和透彻，也表现了他们对婚姻选择的审慎和谨慎。

3.3.4 婚恋选择：自由和平等的追求

在调查过程中可以发现，大学生婚恋观是向往自由平等的婚恋观，这与时代发展以及大学生接收教育水平息息相关。婚恋角色与婚恋观密不可分，它是指男女在婚恋过程中各自承担的责任与享有的地位。新时代早已丢弃“父母之命，媒妁之言”的传统婚恋方式，强调自由恋爱与自主选择婚姻，大学生是接收过良好教育拥有丰富知识的社会主体，能明辨恋爱是非，独立自主意识较强，能自主选择恋爱对象，甚至能自主解决恋爱当中问题。即使遇到大学生不能自主解决的恋爱问题也会多向同龄人请教而非父母。根据对调查结果的交叉分析显示，在回答“您觉得婚姻中的压力主要来自”这一问题时，选择“养育孩子”的女性占 85.76%，男性为 73.46%，选择“家务劳动”的女性占 71.70%，男性为 37.76%，选择“职业与家庭冲突”的女性占 79.61%，男性为 60.41%，选择“经济压力”的女性占 95.96%，男性为 91.99%，选择“家庭关系(婆媳关系等)”的女性占 82.6%，男性为 50.11%，选择“夫妻之间”的女性占 73.46%，男性为 54.92%。

图 3-16 您觉得婚姻中的压力主要来自交叉分析



女性均比男性占比多，这说明，较之男性，女性认为自己在婚后养育孩子和家务劳动上会承担更多的责任，且这种责任可能会与其个人对事业的追求产生冲突。也说明，当代女大学生更加看重个人的发展与事业，有着较强的事业

心和上进心，这也是其独立人格的体现，越来越多的女大学生希望靠自己的努力过上理想的生活，而不是靠依赖他人。

在时代婚恋理念以及伴随大学生生理心理成熟的条件下，大学生婚恋观表现出区别于以往时代的独立性。因此，正确的婚恋观应是顺应时代男女社会地位转变以及社会婚恋价值选择转变，体现婚姻平等自由。一方面，他们坚持以个人喜好和感受为主要依据，拒绝接受家长或他人的干涉和安排，追求与恋人的情感契合和灵魂共鸣。另一方面，他们根据自己的生活目标和价值取向，选择与自己相匹配和互补的恋人，追求与恋人的利益一致和价值共享。还有一些“Z 世代”大学生甚至对婚恋选择持有开放或多元的态度，认为可以尝试不同类型或不同性别的恋人，或者可以同时与多个恋人保持关系。这些婚恋选择自主化的特点反映了“Z 世代”大学生对个人权利和尊严的坚持和维护，也表现了他们对婚恋选择多样化和个性化的追求和尊重。

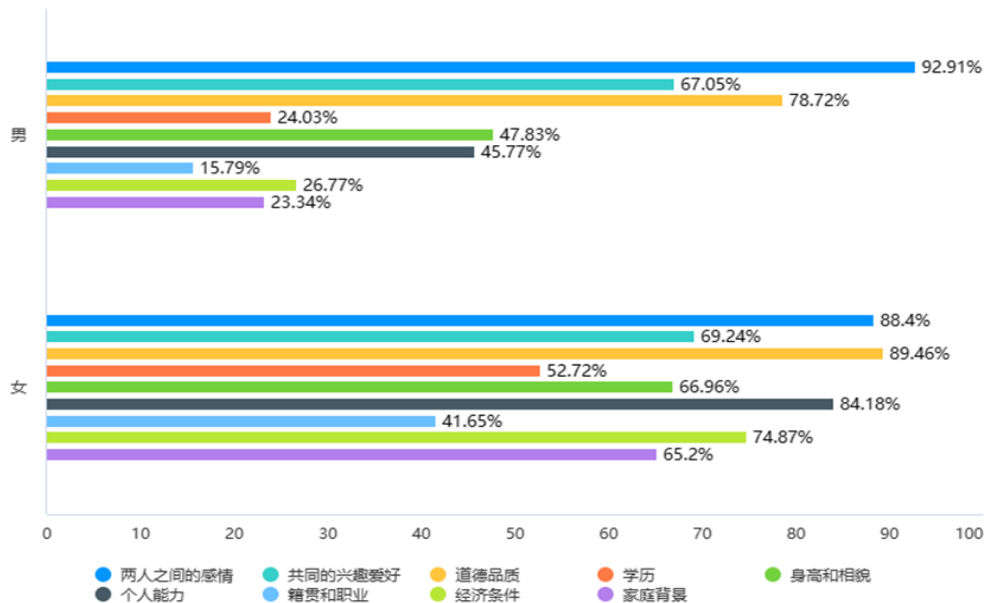
3.3.5 婚恋观念：独立与依存相融

“Z 世代”大学生是在全球化、网络化、市场化等新趋势影响下成长起来的，他们的婚恋观区别于传统，更加贴近先进的主流思想。在男权社会，女性被灌输“男主外女主内”的封建思想，婚恋中缺乏自我意识的表现，完全依附于男性，而这种关系往往会发展为单方面过度依附状态。而随着时代的发展和社会的进步，这种缺乏女性独立人格的落后观念逐渐被大学生所摒弃，取而代之的是他们对更加美好纯真的感情的追求。越来越多的大学生希望在爱情中，两个人能互相独立，双方都能得到应有的尊重和满足，既相互独立，又依赖彼此，共同努力奋斗。此外，由于大学生自身具有较强的谋生能力，他们能够通过自己的努力养活自己，满足个人的物质生活所需，因此，他们不需要将自己过分寄托于他人，同时，他们也不会过于关注婚恋中各方家庭所能提供的经济保障，而是有更多的选择余地，根据自己的心意，选择合适的伴侣，以获得精神上的满足。

但另一方面，调查也反映出都想要并不是所有女性能摒弃封建思想，在回答“您对未来伴侣看重的是哪些方面”时，选择“个人能力”的女性占被调查女性总数的 84.18%，而男性仅为 45.77%，选择“经济条件”的女性占被调查者女性总数的 74.87%，而男性仅为 26.77%。这一数据说明，还是有很多女性对男

性的依赖心理较重，也有一部分女性虽然想独立，但对于社会、家庭、和自己的能力不够自信，认为女性在社会上自立自强很难，因此，他们将男性的经济条件视为择偶的重要条件之一。

图 3-17 您对未来伴侣看重的是哪些方面交叉分析



在追求独立时，现代女性往往面临着许多困难和挑战，如：来自社会传统观念的反对以及来自他人的歧视。女大学生想追求个人的理想信念，就不得不承受来自社会、现实和家庭的压力。结婚生子和追求理想之间的冲突，使得女性要承担比男性更多的心理压力。此时，便很容易产生放弃的念头，转而追求物质享受，在婚姻中形成依附他人的状态。

3.4 “Z 世代”大学生婚恋观的误区

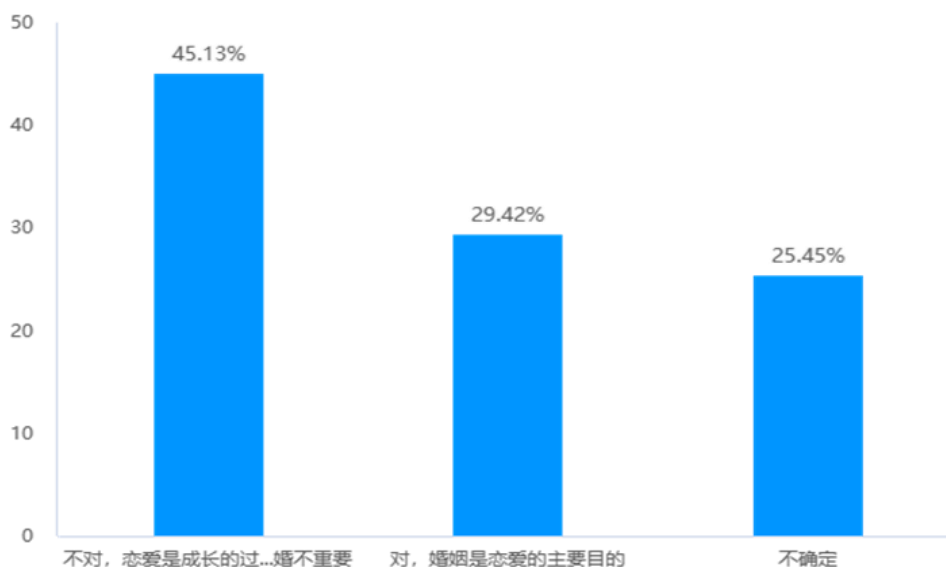
3.4.1 婚姻恋爱动机盲目

青年大学生在婚恋过程中应当意识到，婚恋并非只有卿卿我我、风花雪月，而要更多地关注自身应当承担的责任，包括对伴侣、双方家庭、父母及子女地责任。大学生现在能够自由恋爱和结婚，但我们应该认识到，婚恋并非儿戏，在决定前要深思熟虑，充分考虑到今后自己需尽到的义务。部分青年大学生在婚恋过程中缺乏理性思维，过分关注于自身感受，仅仅依靠内心的直觉便随意地开始和结束一段关系，这类大学生的婚恋动机往往不够清晰，婚恋态度不端

正，对婚恋相关知识缺乏一定了解，导致他们没有形成足够的责任意识。因此，婚恋过程要求男女双方端正态度，明确婚恋目的，思维理性，充分认识到婚恋所带来的一系列后果，对待婚前性行为要谨慎，切忌过于冲动。受网络舆论或身边环境影响，一些“Z 世代”大学生的婚恋动机不正确，导致其婚恋交往行为过于盲目。可将这些错误动机大致分为以下几类：

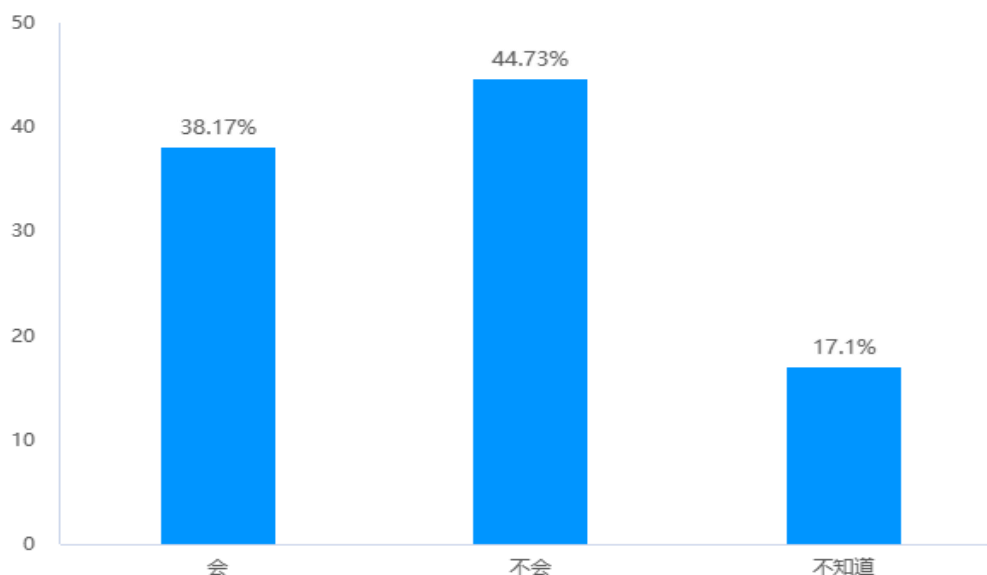
第一类，排遣孤独。上高中时，学生们的生活完全被学习占据，鲜少有时间关注其他事务或追求自己的兴趣爱好，但上大学后，课业压力减小，大学生们的课余时间增多，面对这种变化，部分学生能够很快适应，或选择利用空闲时间提升个人技能，或发展自己的爱好，积极参与各项校园活动，认真领会专业内容。同时，也有部分同学无法适应突如其来的变化。来到校园后，父母不在身边，没有人监督他们，自己的生活完全由自己安排，很容易导致这部分同学开始沉迷享乐，因此，这部分同学很容易感到空虚，觉得自己需要一个伴侣一起打发无聊的时光，便开始谈恋爱。这种恋爱动机当然是错误的，以此为基础建立的情感极不稳定。在回答问题“您认为婚姻是恋爱的主要目的吗”时，有 45.13%的受访者选择了“不对，恋爱是成长的过程，结不结婚不重要”，而仅有 29.24%的受访者选择了“对，婚姻是恋爱的主要目的”。这一问题说明，有接近半数的大学生谈恋爱并非为了与对方步入婚姻殿堂，而是为了满足自我，他们注重自己的感受，只在乎和对方在一起时的情感体验，并不在乎是否能有结果。

图 3-18 您认为婚姻是恋爱的主要目的吗



第二类，盲目从众。从众心理是一种极为常见的心理现象，无论是社会大众还是大学生群体，都难免产生一些从众心理。部分大学生内心不够坚定，对自己的大学生涯归化不清晰，很容易受到身边人影响。看到成双入对的恋人，便更会觉得孤独。因此，他们会选择随波逐流，急切地寻找异性脱单，以融入身边的环境。从众的恋爱心理容易让大学生在寻找恋人的过程中失去自我，怀疑自己，并形成错误的婚恋观。在回答“同学、朋友、亲属的婚恋观念和婚姻状况会影响您的婚恋观吗”这一问题时，有 38.17%的受访者表示“会”，这一数据也证明了有较大一部分大学生较为容易受到周围环境和人的影响。

图 3-19 同学、朋友、亲属的婚恋观念和婚姻状况会影响您的婚恋观吗



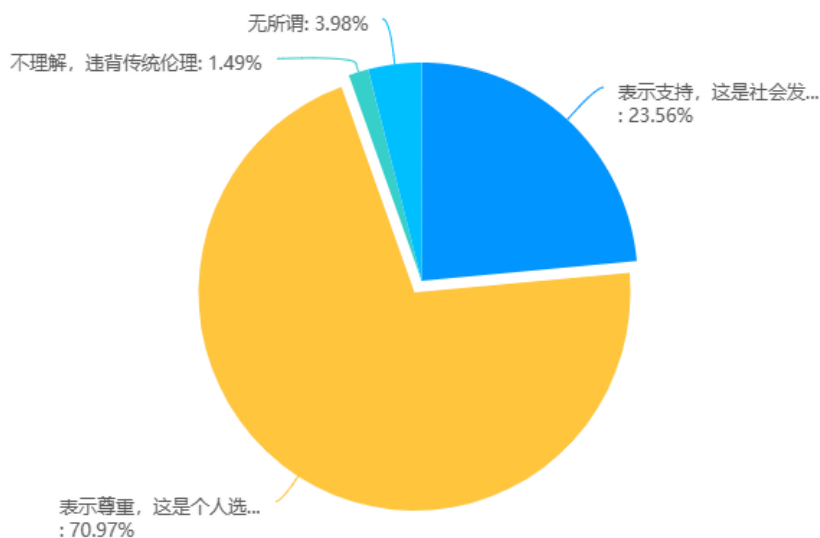
第三类，过度攀比。大学生的学习、生活环境相似，交际圈相仿，彼此所接受的知识教育相同，因此，大学生的文化水平和思想方式具有一定的同一性。目前，许多大学生都是独生子女，他们从小被家人宠爱，很容易产生极强的好胜心，而加剧了朋辈之间的互相攀比。这种攀比是全方面的，从日常的衣食住行，到学习甚至是恋爱对象。因此，在虚荣心的驱使下，通过寻找自以为优秀的恋爱对象来满足自己的好胜心。这种错误的恋爱心理，会阻碍大学生形成正确的婚恋观。

3.4.2 婚恋信任感低-婚育悲观主义

根据调研研究显示，当前，一些大学生对待婚姻和生育的态度比较悲观。

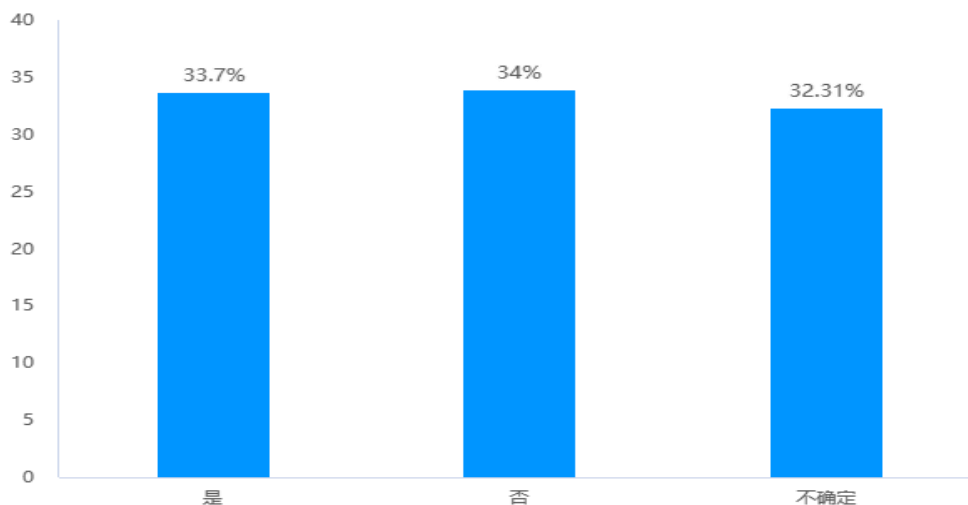
他们对婚姻的精神情感支持功能更为关注，并且开始强调恋爱、婚姻和生育对于个体的价值。他们认为，婚姻和生育不再是人生的必选项，而是个体选择。在回答问题“您在不婚主义的看法”时，有 23.56%的受访者表示“支持”，有 70.97%的受访者表示“尊重”，仅有 1.49%的受访者对此表示不理解。这一数据证明，大部分大学生能够接受不婚主义，并秉承着结婚是个体选择，不应受到他人干扰的思想。有部分大学生存在着不婚主义的倾向。这也体现出了他们对待婚姻的悲观态度。

图 3-20 您在不婚主义的看法



随着社会对此观点的接受程度升高，越来越多的青年人选择不婚或不育。在生育观念方面，大学生群体与当前已婚群体的观念已经出现很大差别。尽管我国出台了一系列鼓励生育的政策，但这些政策对生育意愿的影响极弱，据调查显示，在回答“你是否想生育”这一问题时，有 34%的人选择了“否”，超过了选择“是”的人数，且有 32.31%的人选择了“不确定”。这一数据证明，大学生的生育意向不高，对生育的态度较为悲观和迷茫。

图 3-21 您是否想生育

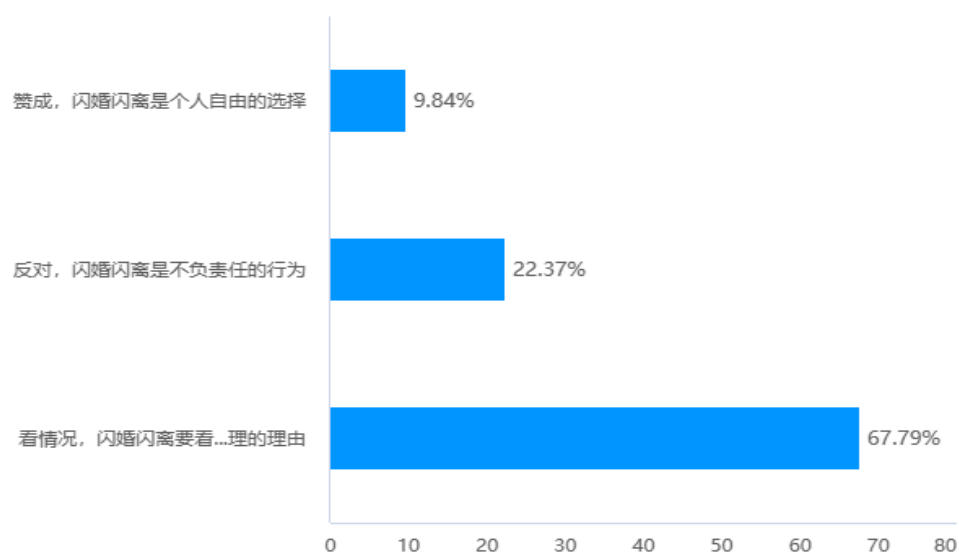


他们面临着社会压力、经济压力、职业发展的压力，这些压力使他们在婚姻和生育问题上更加谨慎和慎重。他们开始质疑传统的婚姻和生育观念，开始寻找自己的价值和意义。然而，这种婚育悲观主义的现象也引发了社会的关注和思考。一方面，社会需要理解和尊重大学生的选择，尊重他们对于婚姻和生育的思考和探索。另一方面，社会也需要引导和教育大学生，帮助他们建立正确的婚姻和生育观念，帮助他们理解婚姻和生育的真正意义和价值。对于政策层面，政府需要出台更加有效的政策，以鼓励生育，减轻大学生的经济压力，提供更多的就业和发展机会，提高他们的生活质量和幸福感。同时，政府要加强婚姻和生育教育宣传，帮助大学生们树立正确的婚恋观和生育观，培养他们的责任感和担当。

3.4.3 传统道德意识淡薄

一些“Z 世代”大学生对传统道德意识缺乏足够的尊重和继承，而是把传统道德视为一种束缚或负担，持有质疑或不尊重的态度，他们认为，这些观念是过时的、束缚人的，随意地违背或抛弃，忽视了传统道德观念在维护社会秩序和个人幸福方面的重要作用。在回答问题“您对闪婚、闪离的现象怎么看”时，仅有 22.37% 的受访者认为，这是一种不负责任的行为，剩下的受访者或选择赞成，或选择视情况而定。这反映出“Z 世代”大学生在思考婚姻问题时，通常不会将应当承担的责任放在重要的地位，而是更多地考虑个人的自由和感受。

图 3-22 您对闪婚、闪离的现象怎么看



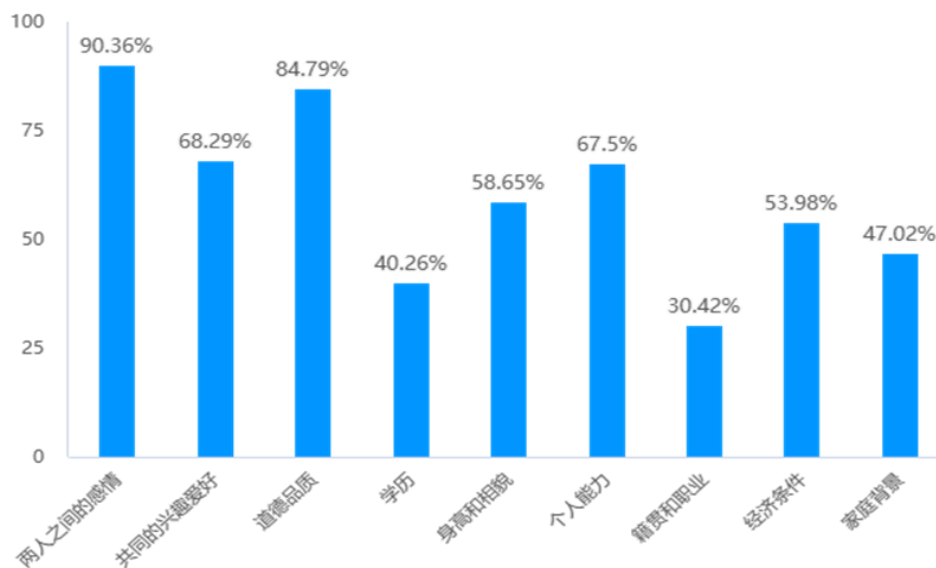
有的人在已经结婚后与对方出现婚外情或出轨行为, 甚至与多个对象出现婚外情或出轨行为, 不顾及自己和对方的家庭幸福和社会责任, 过于追求即时的快乐和满足, 而忽视了长期的后果, 他们可能没有意识的, 只关注即时的满足可能会带来长期的痛苦和困扰; 有的人在已经有子女后就与对方离婚或分居, 甚至与多个对象离婚或分居, 不顾及自己和对方的子女教育和子女成长, 他们没有意识到, 这种缺乏责任感的行为会对他人造成身心上的伤害。这些传统道德意识淡薄的行为, 不仅违背了自己和对方的良心和道义, 也违背了社会的公序良俗和法律法规, 甚至引发了社会的不安和动荡。这种现象在一定程度上反映了“Z 世代”大学生对个人自由和自我实现的强烈追求, 他们希望通过自我选择和决定来塑造自己的生活。然而, 他们可能没有意识到, 个人的自由和选择是建立在对他人和社会的尊重和责任的基础上的。他们的行为不仅影响了自己, 也影响了他人和社会。

3.4.4 婚姻恋爱观功利化

一些“Z 世代”大学生对婚姻恋爱观缺乏足够的真诚和纯洁, 而是把婚姻恋爱当作一种手段或工具, 随意地利用或被利用。比如, 有的人为了提高自己的社会地位或经济收入, 就与有权有钱的对象谈恋爱或结婚, 不管对方是否真心或合适; 有的人为了满足自己的虚荣心或攀比心, 就与有名有貌的对象谈恋爱或结婚, 不管对方是否忠诚或和谐; 有的人为了达到自己的某种目的或利益,

就与有用有势的对象谈恋爱或结婚，不管对方是否善良或负责。这些行为本质上反映了某些大学生畸形的“三观”，这些婚姻恋爱观功利化的行为，不仅玷污了自己和对方的感情和信任，也破坏了自己和对方的尊严和价值，甚至危害了自己和对方的安全和幸福。根据调查显示，在回答“您对未来伴侣看重的是哪些方面”时，有 53.98% 的被调查者选择了“经济条件”。

图 3-23 您对未来伴侣看重的是哪些方面



这说明，大学生在择偶、婚恋的过程中，越来越看重对方的经济条件和物质基础，虽然没有物质基础的爱情很难长久，但不能把经济条件视为最重要，甚至是唯一的择偶标准。

第4章 “Z世代”大学生婚恋观误区成因分析

现实生活中，大多数大学生们处于17至22岁，许多人尚未形成成熟的“三观”，因此其婚恋观也不够理性。如上文所述，部分大学生的婚恋观是盲目的，不够理性的。而大学生婚恋观中存在的种种问题，是社会问题在大学生群体中的延伸，这些问题主要受四方面因素影响：一、社会环境；二、校园因素；三、家庭环境；四、自身因素。

4.1 社会因素

4.1.1 市场经济发展弊病

市场经济的诞生离不开资本。资本为市场的运行注入动力，通过调配市场经济，资本能够产生更大的价值。资本主义剥削工人创造的剩余价值，将生产资料私有化，以换取高额财富。马克思指出，“资本来到世间，从头到脚每个毛孔都滴着血和肮脏的东西。”^[43]资本主义深深地影响着社会各行各业，对人的婚恋思想产生巨大影响，使得人们更多地关注物质条件而非寻求自由、独立、健康的婚恋关系。大学生年纪尚浅，又处于象牙塔中，很难不被社会的婚恋风气所影响。新时代下，文娱行业繁荣发展，在娱乐文化日益盛行的今天，许多大学生们疯狂追星、特立独行，带来了许多问题。许多大学生喜欢自己偶像的原因过于肤浅和简单，仅仅喜欢偶像的外貌或某些行为举止，而他们的迷恋又过于疯狂，将偶像视为自己的信仰。近年来，娱乐圈丑闻不断，各类偶像“出轨”、“偷税漏税”、“吸食毒品”等行为频发，而偶像的“塌房”并不能阻止他们的追随。随着婚恋问题日益突出，越来越多的婚恋节目开始进入大众视野，由于自身对婚恋问题的思考不透彻，未有明确的择偶标准，这些“真人秀”所传递的择偶标准和婚恋观容易对大学生群体产生潜移默化的影响。为博取眼球，这类节目中不乏各种奇葩事件，一些非主流价值观，诸如拜金主义盛行，这些思想都会对大学生的婚恋观产生消极影响。

4.1.2 朋辈群体的同化

朋辈群体并非正式群体，而是因成员间具有相似的年纪、经历、“三观”等因素而被划分为同一群体^[48]。该群体间由于年龄相仿，各自感兴趣的领域相似，

认知水平接近等原因，其沟通效率比正式群体成员间更高，而在情感方面，该群体间的互相联系更为紧密，群体公认的价值观念传播效率更高，因此，朋辈群体会极大地影响大学生的婚恋观。朋辈群体提供了不良示范的生态。朋辈群体普遍存在于大学生群体中，这些群体大小各异，但都没有准入标准，进入群体前不需要被筛选，群体内部更没有规范的行为条例，独立性较强且不受任何部门管理。因此，一旦群体成员自制力不足，便会抵挡不住不良诱惑，导致不良行为出现，如：组团旷课、抽烟、喝酒等。因害怕被群体抛弃，群体内成员会有意无意地学习或模仿其他成员的行为。这也导致了許多不良行为或风气更容易在成员间流行，无限放大了该群体的消极影响，群体内部成员在这种风气中容易迷失自我，丧失判断力，并在接受特殊刺激后产生兴奋心理，从而对该群体产生进一步认同。朋辈群体间的消极影响是客观存在的，这种影响正是基于该群体的特殊性而产生的。如上所述，朋辈群体间的成员间更加信任彼此，他们的生活关联程度更高，因此，一些不健康的思想或行为在群体间的传播率更高，传播速度更快，产生的消极影响也更强烈。当然，朋辈群体的消极影响是双向的，群体中的个体行为也会对群体产生一定影响。各成员在群体间的影响力有所不同，有些影响力较大的个体存在一些不良行为，这些行为会给其他成员带来示范作用，引起其他个体效仿，从而扩散至整个群体。

4.1.3 西方思潮的冲击

近年来，随着全球化的不断推进，中国与世界各国间的合作日益频繁，其中，有些资本主义国家主流思想与中国的传统价值观相悖，西方的婚恋观便是其中一种。在西方现代文化和本土民族文化的互相冲击下，大学生们的思想文化观念呈现出两极分化的特征。受其他文化冲击，社会主义理想信念所依托的我国本土传统文化逐渐被弱化。就婚恋观来说，大学生由于尚未成熟，很容易受到西方所谓“自由的婚恋观”影响，认同“恋爱体验论”，将恋爱与婚姻割裂，仅仅关注自身在恋爱中的感受、心情，为了爱情“歇斯底里”，罔顾一切，宁愿违反校规甚至是法规，也要追求爱情。也有部分大学生受西方“性自由”、“性解放”思想毒害，认为性是恋爱的必需品，无性不爱。这些想法容易误导大学生，使得他们形成错误的婚恋动机，有时甚至有违我国传统文化观念。

中华民族在漫长的历史进程中发展出了许多优良的婚恋文化和婚恋观念，

如：同甘共苦、白头偕老、互相扶持、忠诚专一等。这些都是我国在农业社会产生的优秀文化。随着社会发展，中国进入工业社会，科技不断进步，世界各国间联系更加紧密。西方文化思潮逐渐传入中国，与中国传统文化、社会思想进行了融合。其中，西方崇尚自由、开放的生活观念也对中国社会产生了极大影响，导致了我国社会价值观的多元化，也对传统婚恋价值观产生了冲击，并进一步导致了社会伦理道德素养的降低。作为各种思潮、文化交织和发展的前沿，高校应当格外注意不良思潮和价值观的渗透。西方价值观中的功利主义与个人主义，不仅会对大学生的“三观”产生影响，更会延伸至其婚恋观中，从而致使大学生的婚恋道德感降低。因此而产生的一些不良社会现象已经在大学生群体中蔓延，如：恋爱动机多元化、功利化的择偶条件、婚恋责任感不强等。同时，由于西方国家崇尚性自由、性解放，而改革开放为这些思想的传播提供了条件，导致许多大学生失去了传统思想的禁锢，认为婚前性行为、婚前同居很正常，且责任感不强，传统婚恋价值观的影响进一步被减弱。

4.2 学校因素

4.2.1 婚恋教育薄弱

习近平总书记强调：“高校立身之本在于立德树人。需要不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^[45]现实上，部分高校仍然秉承着传统的教育理念，注重知识教学而轻视品德教育，换句话说，对于大学生们来说，学校对他们的要求只停留在学业上。“考试”和“测验”是大学老师们的法宝，“分数”则是学生们的命门。在这种观念影响下，高校不重视培养学生们的道德素养，忽略学生们的身心健康，而仅仅关注他们的学习。对于“大学生恋爱”问题，多数高校并无明确表态，而是采取既不提倡也不反对的处理方式。由于不够重视，相关配套建设也因此滞后，当前的高校在婚恋教育方面明显落后于时代，这一问题日益凸显，受传统教学思想影响，学校教育拘束于传统的道德教育，且认为婚恋教育并不属于学校教育的范畴，而是属于家庭教育或属于学生的个人问题，不适宜群体教学。长期以来，中国社会缺乏科学性知识的传播，受封建思想影响，许多人羞于谈论性，因此，许多学校两性健康教育上基本处于空白状态，也比较缺乏教学

两性伦理的教师。在思想政治理论课中，只有《思想道德修养与法治》涉及到了家庭美德的相关内容，而对于两性知识，教学内容相对较少，因此，很难对学生们进行有效指导，导致学生们的好奇心和求知欲无法满足。大学生们的精神世界很容易因为确实婚恋教育而变得敏感脆弱。高校在教育中没有充分重视同辈群体间的互相影响，他们之间的身份和地位更加接近，交流的阻碍更少，兴趣爱好相似，交际频繁，生活和学习中的重叠范围很大，因此，他们之间更容易产生情感共鸣，价值观、婚恋观、人生观也更容易受到彼此影响。许多大学生们会在恋爱的过程中遇到困难或困惑，但大部分大学生不愿意向父母或老师寻求帮助，而是向身边的朋友征求意见，然而，同辈群体间由于缺乏人生阅历和经验，认知水平往往不高，给出的建议难免会有些不成熟、不理性，大学生们如果采纳了这些建议，可能不仅不会解决恋爱问题，反而会导致感情破裂，恋爱双方分道扬镳。

4.2.2 婚恋教育实效不强

教师是培育大学生养成正确婚恋观的关键一环，当前，我国高校婚恋观教育仍处于起步阶段，许多高校并没有建立起独立、完整的高校婚恋观教育体系，仅仅在德育领域存在一些与婚恋教育相关的内容，并且婚恋教育的内容和形式不够科学、合理，缺乏专业婚恋教师。高校的婚恋观教育应当涉及爱情心理学、两性相处、婚姻意识与家庭责任意识等，开展这些教育的目的是帮助学生形成正确、健康的婚恋观，促进其婚恋观良性发展。但是，由于目前很多高校没有建立起完整的婚恋教育体系，婚恋教育教师较为缺乏，对婚恋教育教师的考核标准不固定，难以确保这些老师的专业水平，因此，婚恋教育很难很好地开展。有些教师本身对婚恋观及其教育的认识不足，对该方面的教育及高校应当涉及的教育内容看法不一，同时，教师与学生之间年龄差距大，思想上的同步性不够，也为教学带来了阻碍。教学时效性不强，教师专业性不强，教学形式和内容相对单一、枯燥，难以激发学生的学习热情。

4.2.3 心理健康教育缺乏

当前，大学生毕业后竞争压力较大，因此，他们在校时面临的学业压力和就业压力也相对较大同时，大学生们也面临着许多情感方面的问题。许多大学

生存在着情绪或情感困扰，对婚恋的认知存在一定偏差，甚至患有一些特殊的婚姻心理疾病。这些心理问题各有不同，因人而异，一般不容易处理，需要专业心理医生通过问诊、咨询等方式才能治疗。但是，目前仅有极少部分高校制定了明确的心理健康教育制度，能够及时关注大学生们的心理健康程度，并解决他们的心理问题，大部分高校还是被动等待出现问题的学生主动向学校报告，随后才会帮助他们解决问题，以“单个咨询辅导”为主，“心理健康普测及建档”“各种心理健康教育活动”两翼并进的工作模式，这些措施普遍缺乏预防性和主动性，说到底还是针对少数群体进行的，而且服务范围也很有限。

4.3 家庭因素

4.3.1 父职、母职缺失影响

“父职”和“母职”这两个概念通常用于描述父母在抚养、教育和支持子女成长过程中所扮演的角色和职责。这些角色和职责往往受到文化、社会和个人价值观的影响。受传统的社会文化影响，生育不仅是婚姻部分价值所在，也是人生命历程的一个基本要素，同时面临群体的认可、家庭的期望以及处于老有所养的考虑，生孩子成为大多数婚姻的必选项。问卷调查中对于生育子女的看法，整体来说，男性和女性都害怕生育所带来的心理、经济、社会责任、家庭等多方面的巨大压力，女性“恐育”情绪则更为强烈，对男性而言，他们的压力来自在社会塑造的理想父亲的形象，年轻男性觉得自己既要挣钱养家，又要思考怎样才能成为一个好的父亲。对女性而言，生育的压力来自很多方面：一是担心生产本身会对身心造成创伤，包括担心“产后抑郁”，担心身体状况受到一定程度的损伤，以及身体想要漫长的康复周期。其次，由于受传统社会的家庭分工方式的影响，女性在照顾子女方面的任务越来越重，“母职惩罚”、“丧偶式养育”等新闻频频出现，导致她们在养育过程中所面临的巨大的身体和心理上的压力。很多女性被调查者认为生育会对她们的工作产生消极的影响，已婚女性在工作和家庭中会产生冲突，生育也会占据她们的工作时间，并为其正常生活带来不便，也会影响她们的职业生涯。她们认为婚姻和生育都会让她们处于不利地位，同时也会对她们产生心理上的压力，从而影响到她们的自我价值。现代社会中，女性和男性都面临家庭与工作的双重挑战，祖辈共同照料儿

童的现象司空见惯，导致父亲、母亲在家庭教育中难以发挥作用。祖辈共同养育是中国家庭的传统特色。中国家庭先后经历过三种发展模式，分别为以家族制为特征的扩大家庭、血缘关系的联合家庭以及夫妻和子女为核心的标准家庭。家庭模式的发展与变化会导致大学生们更容易受父母影响，从而减缓其社会化进程。受“计划生育”政策影响，中国标准家庭模式进一步简化，出现了三口之家。如今，大多数大学生作为家里的独子独女，受到几代人的共同呵护，是家庭中的核心。与扩大家庭或联合家庭不同，标准家庭的子女没有兄弟姐妹，独自享有全部家庭资源。此种家庭模式下成长起来的大学生多以自我为中心，很少主动考虑他人感受或尝试理解与包容其他人，从而导致他们形成不正确的婚恋观。例如：他们在恋爱中无法做到与对方互相尊重，平等对待对方，要求对方以自己为中心，过于自我、霸道。若在恋爱中秉持这种不正确、不平等的观念，必然会导致恋爱双方矛盾不断。

4.3.2 家庭氛围的影响

父母在婚姻中的关系及行为会对其子女的婚恋观念和未来的婚恋行为产生极大影响。一个家庭及家庭内部成员是否幸福、家庭氛围是否良好，与家长的婚姻质量息息相关。家长的婚姻质量好，则家庭环境较为温馨，其子女性格更为温和，更容易形成健康的婚恋观。反之，质量不好的婚姻会导致家庭成员缺乏幸福感，甚至会造成子女养成不正确的婚恋观，对婚恋的看法产生偏差性，从而进一步影响其婚恋行为和未来的婚恋幸福。尽管大学生接受过高等教育，普遍在思想上更加独立，在择偶上更具主见，但是，他们仍然克服不了家长对其婚恋观影响。这种影响是潜移默化的，他们会在面对各种婚恋问题时，下意识地做出一些反应和举动。因此，家庭氛围、父母婚姻对大学生婚恋观的影响不容忽视。父母是孩子的第一位老师，习近平总书记也曾多次强调家风、家庭、家教的重要性。相较于单亲家庭，或家庭内部矛盾频发的大学生，家庭成员关系融洽，氛围和谐的大学生往往更加平和、阳光。家庭氛围对大学生个性和“三观”的影响是潜移默化的，许多大学生会以父母在婚姻中的相处模式为参考，以此规范自己的行为，因此，和睦的家庭氛围下成长起来的大学生会更加尊重恋人、体谅对方。

4.3.3 家庭婚恋教育缺失

父母孩子的第一位老师，他们在孩子的生理及婚恋启蒙上，有责任和义务为他们提供帮助。往往中国式家庭在教育孩子时，会忽略了对婚恋及生理等方面的引导，对待性教育更是避而不谈^[44]。中国式父母谈性色变，对待性问题时刻意回避，因此，大学生也很难接受到较为科学的性知识。如今大学生的恋爱行为以及十分普遍，17至22岁的大学生长大成人是事实，也是自然规律，即便如此，许多家长仍会主动忽略这一事实，回避大学生们在青春期成长过程中遇到的身心问题，试图将他们与该领域完全隔绝。也有许多恋爱中的大学生被家长强行拆散，特别是女大学生的家长，原因仅仅是担心女儿吃亏或担心其没有心思学习。他们没有选择正确引导大学生，使恋爱在大学生的生活和学习中发挥积极作用，而是强加制止，粗暴干涉。然而，对于大学生来说，这种做法不仅起不到正面作用，甚至会激化他们与父母的矛盾，导致关系恶化，从而进一步影响其正确婚恋观的形成。有些大学生被父母禁止恋爱，他们对异性、婚恋和性的好奇心无法得到满足，加之缺乏科学和理性的引导，他们只能通过其他不正规途径寻找答案，从而形成不健康的婚恋观。大学生们在步入大学后，脱离了父母的监督与掌控，若不能得到科学的婚恋知识教育与引导，很容易在恋爱和性的问题上犯错误，致使其身心受到伤害。

4.4 个人因素

4.4.1 个体成长经历影响

目前，大部分的大一新生在进入大学校园时都处于未成年或刚刚成年的状态，因此，在进入大学之前，他们一直处于受保护的状态，许多大学生们的父母对孩子们的关照无微不至，从学习到生活都为他们安排好，不需要他们独自去解决，因此，这些大学生们不够成熟，无论是处理外界事情还是管理自身情绪的能力都不足，这导致了他们的自我控制力较差，不能明辨是非，也导致了他们的婚恋观不够成熟。而明辨是非的能力不足则容易导致大学生对物质上的诱惑难以自拔。首先，大学生们年纪较小，社会生活阅历不足，容易受到金钱或其他物品的诱惑，因此，一部分大学生会因此陷入“恋爱”陷阱。此外，大学生们可以通过各种渠道了解到，当前社会上的就业形势较为严峻，加之媒体

铺天盖地的负面宣传，容易导致一些大学生们的心态转变，变得较为急功近利，这也会影响到他们的婚恋观，导致他们在选择恋爱对象时，会重点关注对方的物质基础，甚至将这一条件作为唯一条件。他们希望通过恋爱来满足自己的物质欲望，甚至改变自己的命运，这种畸形的恋爱观，最终会导致他们在恋爱和婚姻过程中的不幸福。在高中时，学生们面临着繁重的学业压力，因此，家长和老师往往会对他们严加管教，从生活到学习上的方方面面都被严格约束，这也导致了学生们的心理压力较大，十分渴望自由，渴望校园爱情，在进入大学后，家长和老师给与他们的压力陡然降低，他们便有着迫切的愿望去释放长期被压抑的情感，从而选择展开一段校园恋爱。然而，由于大学生们缺乏恋爱知识、恋爱经验、社会阅历等，大部分学生对爱情处于懵懵懂懂的状态，也不具备责任感，很容易导致其错误、畸形的恋爱状态，还有一些学生容易沉迷恋爱，导致学业一落千丈。

4.4.2 辨别是非能力和认知能力较差

随着社会的进步和发展，大学生们拥有更好的发展平台和机遇，同时，各种形形色色的诱惑也充斥着大学生们的生活，大学生们本该生活在象牙塔中，与外界社会的联系不多，专注于科学文化知识的积累，然而，随着科技的进步，许多西方开放思想和社会风气通过各种方式不断对高校产生冲击，致使高校和社会对大学生婚恋的包容程度越来越高，部分学生们也受不良思想和风气的影响，开始自我放纵，追求独立，然而，他们的年龄和阅历不足，自身的思想认知和道德素养不成熟，不理性。并且，大学生们普遍享受着优渥的生活条件，加上当代大部分大学生都是家中的独生子女，较为容易形成以自我为中心的思想，导致其责任意识与道德意识不足，对待恋爱过于理想化，面对恋爱过程中遇到的困难和挫折时，处理能力不足，还很容易因此产生恐恋、恐婚情绪。还有一些大学生只顾着享受恋爱带来的甜蜜感觉，却缺乏主动承担恋爱责任和义务的意识。在处理情感问题时，大学生们普遍会不知所措，难以独立解决，缺乏主见，容易受到周围朋友、同学的影响。也有一些大学生们对于恋爱过度自信，缺乏敬畏之心，因此，在发生不良后果时，往往缺乏主动承担责任的能力和勇气。总而言之，大学生们因为各种原因，导致其自制力不足，理想信念不坚定，面对不良婚恋风气时，难以抵挡，精神、思想容易受到外部世界影响。

个体对自己角色、价值等的定位构成了一个人的自我认知，自我认知包括自我评价。人的发展过程不是一成不变的，而总是处于动态变化的状态，且容易受到各种因素影响。大学生们由于年纪尚浅，往往对自我的认知不够清晰，其自我认知往往建立在他人对自己的评价之上，因此，他们容易产生与他人比较的心理。通过与自己同一年龄段、有相似的生活和受教育经历、生活和学习环境相近的个体进行比较，这些大学生们才能产生更清晰的自我认知，然而，这种认知方式并不科学，且具有较强的局限性。以这种方式产生的自我认知，十分容易受到其所比较的群体的影响，从而在潜移默化中产生从众心理，且对群体共识和群体中大部分人的思维认知较为认同。同时，错误的评价，不健康的思维认知经常存在于大学生群体中，他们的价值观具有盲目性、偏差性等特点，因此他们的是非价值观无法成为评判标准。此外，大部分大学生处于自我探索阶段，对自己的认知不全面、不完整，对于外在评价较为重视。大学生们倾向于模仿自己所认同的评价的特点，根据这些特点要求他人和自己，有时，他们会做一些内心不愿意做的事情，希望以此获得他人更高的评价。这些问题同样会延伸到他们的恋爱过程中，换言之，大学生们的婚恋观同样会受到群体影响，倾向于学习、模仿他人的、自己的认同的恋爱相处和发展模式，而非基于对恋爱的理性思考之上，由于大学生群体中充斥着许多不良思潮的影响，如：贪图享乐、盲目拜金、封建落后等，加之大学生们自身缺乏正确的婚恋观评价标准，很容易因这些因素的影响而形成错误的、浅显的恋爱评价体系，如：只在乎对方的外表或只在乎对方的物质条件，而带有这种不科学的婚恋观进入恋爱过程后，会导致许多问题，给自身和他人带来困扰，

4.4.3 缺乏婚恋基本常识和自我反省意识

现阶段，我国大部分大学生处于 17 至 25 岁的年龄段，这一年龄段正是心理和生理发育的顶峰阶段，因此，“异性”对于这一阶段的大学生的吸引力很强，他们对异性、对情感的渴望也更强。高校里，不断有大学生们坠入爱河，然而，刚步入大学校园的学生往往刚刚成年，其世界观、人生观、价值观都尚未成熟，仍处于发展阶段，有着极强的可塑性，建构尚未完成，因此，他们往往缺乏判断能力。并且，由于婚恋教育的缺失，他们对恋爱、婚姻的认识往往不够理性和清晰，也缺乏恋爱及与异性相处的经验。在进入大学之前，多数大学生的主

要精力都集中于学业，同时，父母对于他们的关怀和照顾较多，他们仅仅需要完成学业上的任务，生活中的琐事通常由父母帮他们解决，正是这种情况，导致了一些大学生养成了凡事以自我为中心的习惯，意识不到自己身上存在的缺陷和错误，也没有自我反省的习惯，因此，这些学生在婚恋过程中同样难以认识到自己的错误，在处理感情问题及与恋人的关系时，缺乏自我反省意识。

第5章 “Z世代”大学生婚恋观教育对策

5.1 优化大学生成长的社会环境

在婚恋教育引导的道路上，不仅需要家庭、学校的教育和引导，更需要社会的齐抓共管^[46]。可以通过宣传模范夫妻、学习型家庭等优秀婚恋事迹和代表，激励和引导大学生婚恋案例报道引导优化舆论环境。为此，可以借助主流媒体的引领和带动，加强网络平台各大媒体的监督和惩戒，弘扬中华传统家庭婚恋美德文化，营造良好的舆论氛围，从而帮助大学生树立正确的婚恋观。

5.1.1 以社会主义核心价值观为新时代婚恋道德的价值引领

营造良好社会风气，正确引导舆论，重视文化媒体的力量，是以社会主义核心价值观为新时代社会主义道德的价值引领，加强全社会公民社会主义核心价值观教育的关键。对于政府和社会相关部门来说，社会主义核心价值观的宣传十分重要，尤其需要重视宣传手段，既可以通过讲座、咨询等方式，也可以通过手机短信、微信公众号、在公共场所播放微电影、宣传片等方式，促进全社会公民对社会主义制度优势的理解和认同，深化对社会主义核心价值观的理解，发挥社会主义核心价值观的积极影响。

正确的价值观能够更好地引领大学生健康成长及全面发展。社会思想价值观念逐渐多元化，进入新时代，社会主义核心价值观的生命力、团结力及其影响力需要被突出，这样才能对大学生起到更好的激励作用，促进他们承担起实现中华民族伟大复兴的历史使命。实际上，对于大学生来说，社会主义核心价值观的影响是方方面面的，其中，促进其身心健康发展，指导其婚恋行为是重要的一环。

5.1.2 弘扬中华优秀传统文化中的积极婚恋思想

中华民族五千年的历史积淀以及劳动人民的智慧孕育了中国传统文化，其对全体社会的价值观、主流思想及思维方式的影响很深，中国人的行为意识、社会心理及民族共同精神离不开中华优秀传统文化的熏陶，无论是社会生活的哪个领域，都充满着传统文化的影响，因此，人们的思想及行为都会受其影响。其中，中华传统美德，如：仁爱孝悌，重义轻利，谦和礼让，真诚有信等思想，

早已深入人心，深入全体社会成员的思维方式和行为准则中，这些传统美德不仅能够指导人们解决当前的道德问题，为如今的社会道德建设和治理提供启示，也能够精神上为当代大学生成长提供支持。中华优秀传统文化中也不乏婚恋美德，如“相敬如宾”、“白头偕老”、“不离不弃”等，这些美德折射出当时人们对美好爱情的追求和崇尚，值得被当今社会所弘扬。要想弘扬传统婚恋美德，首先，需要梳理传统婚恋道德文化，宣传和发扬其中有价值的优秀文化，使其深入人心，成为全社会共同的行为准则，形成全社会的共同价值追求，为全体公民，包括大学生的婚恋观和婚恋行为提供行动指南。其次，加强对传统婚恋美德的宣传，利用好传媒平台，包括电视、网络、短视频 APP 等，以大众喜闻乐见的方式诠释传统婚恋美德，树立正确的舆论导向，使其潜移默化地影响大学生的婚恋观，促进他们成长为婚恋动机端正、婚恋言行正确、勇于承担婚恋责任的群体。

5.1.3 婚姻维系的政策引导与社会工作

传统婚姻家庭中关系的维系一方面是夫妻间的情感维系，另一方面则是传统伦理道德与生存压力之下的经济维系^[47]。而现在，女性的独立意识越来越强，经济能力也在不断提高，对独立女性的追求使得妻子在家庭收入上不再依赖于丈夫，这一定程度上也削弱了过去家庭中对于丈夫角色的崇拜，并且随着个体化社会的发展，传统的伦理道德对于婚姻的束缚作用逐渐被青年人摒弃，离不离婚的决定权越来越集中于夫妻二人身上，因此，基于冲动而选择离婚的概率大大提升。目前我国对于离婚的办理已加入了“冷静期”，但这只是在双方做出离婚决定时的一项挽救政策，所以在结婚自由和离婚自由的背景下，应该存在一些“优结慎离”来引导社会青年形成重视婚姻、保护婚姻的观念。现代女性要求婚后再次浪漫起来，而不少夫妻之间尤其是男性一方并没有将婚后浪漫重视起来，并且缺少再浪漫的社会鼓励与支持，因此，为了维系婚姻关系，增加婚后幸福感，降低离婚率，可以以社区为单位，在社区内组织家庭主题活动，以社区活动为牵引，营造婚后浪漫的生活氛围，帮助夫妻情感的升温。结婚并组建家庭是个人生命历程中最重要事情，但改革开放之后，伴随着我国社会经济的不断发展，人与人之间的关系也发生了巨大变化。由个体间亲近状态逐渐疏远，人际关系呈现出冷漠状态，为自己而活、关注个人生活质量的观念逐

渐为青年人所接受。近年来，媒体行业进一步发展，许多与婚恋相关的负面新闻频发，一个个“渣男”、“绿茶”涌入视线，致使越来越多的青年大学生恐惧爱情和婚姻。

5.1.4 创新生育政策，更新生育观念

生育政策执行的结果表现为及时性效应与长久性效应。过去独生子女政策的实施确实对于当时国家人口压力起到缓解作用，而独生子女政策的长久性效应则在当代社会问题中得到体现。独生子女政策采用一刀切的政策形式在过去实行了很长一段时间，一定程度上固化了家庭的生育观念，降低了家庭的生育欲望，即使最新生育政策三胎政策的全面放开也难以让社会成员快速地提高生育意愿。因此，计划生育政策的制定与实施可以适当地缩减执行年限，可以使控制生育与鼓励生育相结合，从而在根本上避免极端的生育政策来维持社会整体的青年人口比例。如今男女比例失调问题很大程度是由于传统重男轻女思想的影响，因此改善生育观念对于未来不再发生如此社会问题具有重要作用。

5.2 发挥学校在大学生的婚恋观教育中的主导作用

高校承担着立德树人的重要使命，是对大学生进行婚恋观培育的主阵地。而婚恋观教育是高校思想政治教育不可或缺的^[48]。除了家庭外，大学生们最重要的婚恋教育阵地当属学校，学校同时还承担有促进学生树立正确人生观、价值观和婚恋观的责任和义务。因此，校园教育在婚恋观教育中的重要作用不容忽视，高校加强对各种教育资源的利用，正确把握住婚恋教育的舆情，培养大学生树立正确的婚恋观，健康的人生观和良好的世界观。

5.2.1 加强大学生婚恋责任担当及性别平等教育

加强大学生的婚恋责任感，不仅需要正确引导他们的婚恋观，更需要增强和建立他们在其他方面的责任意识。对于高校来说，加强婚恋责任教育的方式有很多，例如：举办宣传讲座，邀请专家讲解相关知识。近年来，我国高校普遍缺乏对大学生婚恋责任的教育，高校应当努力培养大学生们在婚恋过程的优良品质，促进他们认同婚恋责任，建立正确、积极的婚恋观。

同时，大学生的性教育对于其婚恋观教育的影响很大，因此，高校应当加

强对大学生的性教育，通过合理的课程设置与安排，选择适当的教育内容于教育形式，使得学生们进一步了解性相关知识。加强性教育不仅能够消除学生们对于性的好奇心，还能够避免学生们因为对性的猎奇与不了解而做出的冲动的、违法的行为。此外，高校应当时刻关注学生们的身心健康，教导学生们爱人与自爱，避免性侵害的发生。在性教育推进的过程中，高校需要根据不同思想特征的大学生，对教育手段和教育内容进行及时调整。高年级的学生们往往相对成熟和独立，性观念更为自主，对大学生们的性相关知识的教育和引导十分重要，高校应当确保对性健康指导的最大化普及。另外一方面，高校应当积极举办与性知识教育相关的主题活动，以丰富教学形式，确保教学效果。

5.2.2 完善校园文化环境

与高中不同，大学生们除了要在校园里学习外，也要在校园里生活，他们大部分时间都待在校园，因此，大学生们不可避免地受校园环境、校园文化熏陶，影响到他们的道德素养、理想追求、思想观念和行为方式等。由此可见，要想让大学生们形成健康、积极的思想观念，良好的精神意志品质，就要充分利用校园环境对他们的影响，积极营造良好的校园环境，建立健康、正能量的校园文化，完善校园内部设施，从物质和精神两方面为大学生提供支持，以丰富其课余时间，缓解其心理压力。此外，校园文化的构建也不容忽视。良好的校园文化能够促进大学生健康的婚恋观的形成。高校可通过开展形式不同的校园活动，向学生们普及情感及性知识，教他们如何正确处理人际关系，让大学生们在一个轻松、良好的氛围中了解爱情的本质，培养他们的婚恋责任感，以这种方式促进大学生主动学习、了解婚恋知识，提升自我认知水平和价值追求，形成健康的价值观和婚恋观，具备处理婚恋过程中发生的各种问题的能力 and 心理素质。

5.2.3 发挥“朋辈教育”作用

大学生群体存在着个体差异性，同时，他们也存在着许多共同点^[49]。他们普遍喜欢追求独立、喜欢特立独行、崇尚自由，喜欢追星的学生也不在少数。大学生们的共同特点、共同追求以及共同利益构成了大学生群体的文化和价值取向，这种取向同样体现在恋爱行为上，许多大学生们在面对恋爱问题时，都

倾向于从众或模仿他人。因此，塑造正确、健康的群体文化，能够潜移默化地影响大学生的婚恋观和婚恋行为。高校可以通过嘉奖、表彰优秀行为，对优秀同学予以精神和物质奖励等方式，引导大学生群体形成正确的价值追求。在课堂上，可以宣传体现婚恋美德的故事，分析故事中男女双方的优良品质，以号召同学们向其学习，使他们形成对婚恋美德的认同感，以此重塑其婚恋价值观，并指引其婚恋行为。同时，高校也可评选出恋爱标兵，学生与自己进行比较，衡量自己在恋爱过程中所取得的进步和成长，并邀请优秀同学向其他同学分享经验和方法，同学之间的交流往往更加顺畅，也更容易引起共鸣，效果更佳。长期坚持下来，能够使正确的婚恋价值观不仅仅存在于大学生们的观念之中，而是转化到他们的婚恋行为中，并由此形成优良的群体恋爱文化。如前所述，群体对大学生的影响不容小觑，一些不健康的、隐蔽的负面文化，可能会在大学生中快速蔓延，并使其做出不健康的性行为。因此，高校一定要重视对大学生群体文化的塑造，通过同辈群体带动他人的方式，扩大正确婚恋观的积极影响，促进大学生群体形成理性、健康、正确、积极的婚恋观。

5.3 重视家庭对大学生婚恋观的积极引导

除了校园外，另一个大学生们常待的地方当属自己的家。这两个地方几乎占据了大学生们所有的时间。如前文所述，家庭文化、家庭成员关系、家长之间的相处模式等，都对大学生的婚恋观有着至关重要的影响。有一些父母受传统封建思维影响，从不主动与孩子探讨与婚恋及性相关的话题，甚至在孩子主动提及时采取回避、含糊其辞的方式处理。这就使得大学生无法对自己尚未成熟的婚恋观进行自我判断，在面对婚恋中的各种问题，也无法明辨哪种行为是正确的，很难做出正确的选择。因此，要重视家庭婚恋教育，父母切勿谈“爱”色变，要积极引导孩子表达自己对于婚恋的态度和看法，不急于反驳错误的观点，而是循循善诱，慢慢引导，通过频繁的对话和探讨，重塑其价值观，改变其婚恋观发展方向，引导其形成正确的、健康的婚恋观。有些父母本身不善言辞，可通过与孩子一起观看纪录片，婚恋节目等方式，讨论人物的做法是否正确，来形成家庭对于婚恋行为的共识，使孩子在潜移默化中认同家庭共同的婚恋价值观，长此以往，这种价值观会影响到其婚恋行为，使其主动避免不健康、

消极的婚恋行为发生。家庭教育与学校教育相辅相成，只有从两方面共同努力，才能避免大学生们产生正确婚恋观的“空档期”，更好地培养其健康、积极向上的婚恋观。

5.3.1 注重优秀家庭婚恋思想传承教育

父母婚姻状况可能会对家庭中的子女择偶观、婚恋观影响较大，因此有必要在婚姻关系不和谐时多对子女进行更多的沟通交流，给予更多的心理关注。但随着子女在生理、心理上的成长、接受教育并受到学校、社会影响，家庭对子女的影响也在此过程中逐渐弱化，与之相对的是其婚恋自主性的不增强。

对于大学生来说，家长的相处模式也会对其产生极大的教育影响力。大学生要形成正确、积极的婚恋观，家长之间的良好互动以及和谐、温暖的家庭环境至关重要。孩子会不自觉地模仿父母的行为，在面临婚恋问题时，长久以来的影响固化了他们的思维方式，促使他们做出与父母类似的决定，因此，优秀的丈夫、妻子和父母往往自身也拥有着优秀的家庭环境和良好的家庭氛围，反之，不健康的家庭氛围会对孩子的性格、价值观产生负面影响，从而导致他们产生性格上的缺陷，进一步导致他们的婚姻不幸，甚至危害社会稳定与和谐。因此，家长除了要对孩子进行婚恋教育外，更要以身作则，以积极的态度对待自己的婚姻和家庭，以理性的方式处理婚姻和家庭中发生的各种问题，在日常生活中尊重自己的爱人，拒绝家暴行为，以科学、理性的方式保证婚姻质量。父母的婚姻对孩子的婚恋观塑造有着不可磨灭的影响，有时甚至会影响到他们的身心健康及工作和生活。家长的失败婚姻，可能会令孩子产生恐恋、恐婚观念，家长错误的处理家庭矛盾的方式可能会导致孩子形成错误的婚恋观，并觉得这样是正常的，意识不到自己的错误，总之，家长在婚姻中的行为会对孩子自身性格、婚恋观以及处理亲密关系的能力和心态产生极大影响，因此，家长需要格外注意。

5.3.2 营造良好的家庭氛围

家长的婚姻与孩子的婚恋观之间的存在着内在联系，这种联系是必然的，无法避免的，对于大学生能否对正确婚恋观产生认同感起到关键作用。在成年以前，孩子们与父母的相处时间很多，大部分成长和发育的关键时刻都发生在

家庭中，可以说，家庭是教育的启蒙之处，孩子的身心能否健康发展，与家庭的影响密不可分。父母之间的感情好，家庭和谐，会使得大学生对婚姻产生憧憬，对于婚恋有正确的认识，明白哪些婚恋行为是可取的，哪些是需要避免的，主动约束自己，对待家庭、婚姻、爱人、孩子更有责任心。因此，家长还应当重视营造良好的家庭环境。部分大学生家庭环境较为特殊，是单亲或离异家庭，这部分学生更加需要被关注，父亲或母亲应当及时了解孩子的心理状态，多与孩子沟通交流，尽可能多地关爱孩子，避免因自身婚姻的失败而对婚姻感到失望和不信任，从而将这种情绪传递给孩子，扭曲他们对婚姻的认知，相反，应当积极总结经验教训，以自身为例，教导孩子在婚姻中应当承担的责任，培养其自爱及爱人的能力。不好的家庭环境除了会影响他们的婚恋观，还会造成一系列的心理问题。因此，父母在抚养子女时，不能把注意力全都放在给与他们丰富的物质条件，还要注重建立良好的家庭环境和氛围，努力以理性、和谐地方式面对婚姻生活的各种问题，避免在孩子面前发生冲突，更不能将不良情绪转移至孩子身上以发泄不满。此外，还应避免孩子因夫妻关系不善而陷入两难境地，运用合理的方法解决矛盾，多关爱家人，为孩子创造温暖的家庭环境。

5.3.3 强化家庭婚恋教育的基础作用

生命教育的源头是家庭教育。孩子的首任老师是家长，首所学校当属家庭。在孩子的成长过程中，家庭教育的重要性不言而喻。因此，孩子们首先通过自己的家庭来建立对恋爱和婚姻的认识。然而，目前我国仍然有很多家长或受封建思想限制，或找不到恰当的教育方式，总是回避与孩子谈及婚恋和性相关知识，仅通过暗示等较为委婉和隐晦的方式向孩子们传达自己的观念，但这种方式往往会造成孩子的错误理解。父母应当认识到家庭教育的重要性，明确自己负有的教育责任，积极寻找适当的方式，向孩子传递明确的、健康的婚恋知识，促进其正确婚恋观的养成。

当前，有些父母的教育观念较为落后，将孩子的学业教育视为家庭教育的唯一内容，仅仅关注孩子的成绩，而忽略其精神世界的发展，很容易给孩子造成巨大的心理压力，使他们产生各种心理问题，如：缺乏安全感、信任感等。一旦发生这种情况，孩子们便不愿意向他人袒露心声，拒绝社交，甚至逃避亲密关系。因此，父母应当对子女的身心健康多加关注，在孩子面子不摆出一副

高高在上的严厉姿态，而是多与孩子谈心，及时了解其心理状态，在他们遇到问题时及时疏导，引导他们形成积极的世界观、人生观及价值观。

5.4 培养大学生婚恋中的自我教育能力

由于大学生年纪尚浅，且大部分大学生们在进入大学校园前，主要精力都放在学业上，因此，他们很少有人有足够的恋爱经历，在面对恋爱时，尤其是恋爱过程中遇到的挫折和问题时，如：追求他人未果，容易不知所措。遇到这种情况，除了需要老师和父母及时引导外，自我教育也是一个重要方面。对自己有明确的认知，有着自立、自强的品格，才能在面对困难和挑战时，不畏惧压力和挫折，淡定而从容。进入新时代，作为未来精英人才的大学生们，需要具备优秀的综合素质，包括个人技能和心理素质。面对千变万化的新时代，大学生是否有良好的心态和适应能力，是决定他们能否很好地融入社会的关键。当他们自身足够自信，且对生活充满激情和憧憬时，他们就不会对恋爱和婚姻产生恐惧、厌恶的情绪。因此，培养大学生们的抗压、抗挫折能力以及自立自强意识，能够让他们拥有未来生活和婚姻中必备的物质基础和心理条件，使他们更好地把握住幸福。

5.4.1 调节自我心态，端正恋爱认知

心态也是影响婚恋幸福的重要因素。通常来说，更加积极和正面的心态能够让人更容易获得幸福。女性在择偶时应当更加自信与自立，摒弃“男高女第”和“男追女”的心态，不受双重标准的舒服。女性需要打破社会对她们的刻板印象，遇到喜欢的男性时，应当及时、勇敢地向对方表露心声，把握住自己的幸福。同时，女性需要培养判断爱、表达爱、拒绝和接受爱的能力。在婚恋中，积极沟通、寻求一致，排除情绪干扰，达成共识。男性应该展现自己的果断与决心，积极追求心仪的伴侣，同时注意对女性的保护与支持，体贴其情绪，不要有大男子主义心态，在与女性相处的过程中更加细心，勇于承担恋爱中的责任。在恋爱过程中，男女双方都应学会尊重自己和他人。真正的爱是肯定与理解对方。同样，每个人都应该爱自己，不能为了满足他人而失去自我，不在感情中一味妥协和让步，一味自我牺牲。在面对情感上的挫折时，要学会自我调整，必要时要向身边的朋友或亲人倾诉，以及时消除苦闷，避免因感情问题而

影响到自己的身心健康。

5.4.2 增强婚恋中的自我保护能力，强化婚恋责任担当

大学生在婚恋中，应进一步锤炼自我保护的能力。要时刻保持清醒的头脑，不被表面的浪漫和热情所迷惑，而是要深入了解对方，理性评估关系的健康度。同时，强化婚恋责任担当也至关重要。这意味着在情感投入的同时，要有明确的未来规划，对彼此的成长和幸福负责。通过不断提升自我保护和责任担当的能力，大学生可以为自己和他人构建一个更加健康、稳定且幸福的婚恋环境。大学生在婚恋过程中，不仅要培养自我保护的能力，还要学会如何在感情中保持独立和成熟。这意味着在情感投入的同时，不应失去自我，而是要保持清晰的个人边界，确保自己的情感和生活不会完全受到对方的控制。强化婚恋责任担当，不仅仅是承诺对另一半的忠诚和关爱，更是对家庭、社会和未来子女的负责。大学生应该认识到，婚姻不仅仅是两个人的结合，更是两个家庭的融合，以及未来生命的延续。因此，在做出婚姻承诺之前，要深思熟虑，确保自己具备足够的责任意识有能力去承担这一角色。此外，大学生还应该注重提升自己的情感智商，学会处理婚恋中可能出现的矛盾和冲突。通过沟通和理解，寻找双方都能接受的解决方案，维护关系的和谐与稳定。总之，大学生在婚恋中要增强自我保护能力，强化责任担当，同时注重个人成长和情感智商的提升，为未来的婚姻生活打下坚实的基础。

结 语

婚恋观折射出人们的人生观、价值观和世界观。人们对婚恋观问题的讨论和研究从未停歇。当今世界处于百年未有之大变局，随着社会经济的飞速发展，多元文化的冲击，“Z 世代”大学生婚恋观的培养遇到了许多困难和挑战。大学生的婚恋观问题事关他们的未来发展，也牵动着他们的家庭幸福，对于国家和社会来说，还关系到未来的人口发展，而社会的经济发展形势是由人口发展趋势所决定的。因此，培养大学生们正确、健康的婚恋观，无论是对他们个人，还是对整个国家和社会，都是有益的。

通过文献收集、问卷调查等方法，本文对“Z 世代”大学生婚恋观的特点进行了分析和总结，从社会、家庭、学校、个体等角度，剖析了现存的问题，解析了大学生婚恋观的影响因素。随后，在思想政治教育视域下，提出了一系列建立、健全大学生婚恋观教育的措施。限于学术理论水平有限，现实经验的不足，本人对于“Z 世代”大学生婚恋观研究不够深入、透彻，需要在今后的研究中进一步完善。但“Z 世代”大学生婚恋观教育的重要性不言而喻，值得学界的关注和研究，期待更多教育工作者和理论学者的研究成果。

参考文献

- [1] 林小昭. 疫情影响婚恋? 去年我国初婚人数跌破 1200 万 为 37 年新低[N]. 第一财经日报, 2022-12-02 (A10).
- [2] 刘旭. 在社会生活和家庭生活中发挥独特作用[N]. 中国妇女报, 2023-11-06 (001).
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(30): 4-27.
- [4] 杨立宪. 中国化马克思主义青年观研究[D]. 中共中央党校, 2013.
- [5] 王飞. 当代青年的婚恋观及其影响因素分析——基于 17~34 岁年龄段的青年调查数据[J]. 中国青年研究, 2015(07): 73-76+81.
- [6] 杨南丽. 从大学生婚恋观现状, 看高校婚恋观教育——以对云南大学生婚恋观调查与分析为例[J]. 昆明大学学报, 2007(01): 66-69+79.
- [7] 苏红, 任永进. 大学生婚恋观特点研究[J]. 中国性科学, 2008(06): 15-17+20.
- [8] 陆峥, 刘梦琴. 青年择偶观现状研究[J]. 当代青年研究, 2016(05): 86-91.
- [9] 金乐, 邓和秋. 大学生婚恋观的误区及教育策略分析[J]. 理论观察, 2014(02): 153-155.
- [10] 向欣. 对当代大学生婚恋观教育的思考[J]. 现代教育科学, 2010(03): 71-74.
- [11] 张丽. 当代青年大学生婚恋观的影响因素分析[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(17): 111-113.
- [12] 刘静荣. 超越“围城”: 盐村妇女婚姻观变迁研究[D]. 宁夏大学, 2021.
- [13] 左红梅, 杨方, 李亿. 大学生婚恋观异化的伦理审视及其引导[J]. 学校党建与思想教育, 2015(01): 55-57.
- [14] 童辉杰, 赵郝锐. 大学生婚恋价值取向的代际传递效应[J]. 中国心理卫生杂志, 2015, 29(08): 623-629.
- [15] 沈纪, 陈思颖, 单可艺. 家庭互动模式对大学生婚恋观影响研究[J]. 中国青年社会科学, 2022, 41(04): 77-86.
- [16] 王玉香. 90 后网上征婚现象透视与解析[J]. 中国青年研究, 2010(11): 88-91.
- [17] 宋月萍. 单身族群带来的文化空间与发展向度[J]. 人民论坛, 2020(34): 104-106.
- [18] 严璨. 加强大学生婚恋教育的现实意义及对策探析[J]. 学校党建与思想教育, 2023(21): 90-92.
- [19] 巴秀丽. 当代青年婚恋问题探析[J]. 法制与社会, 2019(24): 127-128.
- [20] 龙丽达. 女大学生婚恋价值观的若干问题[J]. 教育评论, 2011(04): 34-36.
- [21] 宋智敏, 曾君之. 在校大学生婚恋现状调查与分析[J]. 当代教育理论与实践, 2014, 6(10): 137-

139.

- [22] 伍麟. 当代青年情感需求的矛盾与调节[J]. 人民论坛, 2022(08): 36-40.
- [23] 周晓燕. 高学历青年的婚姻问题——2002年中国高学历青年婚恋及生育观的调查报告[J]. 中国青年政治学院学报, 2002(04): 21-26.
- [24] 钱嫦萍. 青年婚恋情感的异化境遇与破解之道[J]. 中国青年研究, 2020(07): 81-86.
- [25] Dotson-Blake K P, Knox D, Zusman M E. Exploring Social Sexual Scripts Related to Oral Sex: A Profile of College Student Perceptions[J]. Professional Counselor, 2012, 2(1): 1-11.
- [26] Martin P D, Specter G, Martin D, et al. Expressed attitudes of adolescents toward marriage and family life[J]. Adolescence, 2003, 38(150).
- [27] Weinstein L, Powers J, Laverghetta A. College students' chronological age predicts marital happiness regardless of length of marriage[J]. College student journal, 2010, 44(2): 413-417.
- [28] Johnson M D, Krahn H J, Galambos N L. Better late than early: Marital timing and subjective well-being in midlife[J]. Journal of Family Psychology, 2017, 31(5): 635.
- [29] Himawan K K. Either I do or I must: An exploration of the marriage attitudes of Indonesian singles[J]. The Social Science Journal, 2019, 56(2): 220-227.
- [30] Gubernskaya Z. Changing attitudes toward marriage and children in six countries[J]. Sociological Perspectives, 2010, 53(2): 179-200.
- [31] Helm Jr H W, McBride D C, Knox D, et al. The influence of a conservative religion on premarital sexual behavior of university students[J]. North American Journal of Psychology, 2009, 11(2).
- [32] 谢洋, 王曦影. 21世纪全球Z世代研究的回顾与展望[J]. 中国青年研究, 2022(10): 102-109.
- [33] 敖成兵. Z世代消费理念的多元特质、现实成因及亚文化意义[J]. 中国青年研究, 2021(06): 100-106.
- [34] 《青少年价值观测评指标体系模型研究》课题组, 王东. 当代大学生的婚恋价值观研究[J]. 中国青年研究, 2011(05): 42-47.
- [35] 王美萍. 当代大学生婚恋观特点及其相关因素研究[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2009, 54(04): 61-64.
- [36] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-16 (002).
- [37] 习近平. 在2018年春节团拜会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-02-15 (002).
- [38] 王学义. 人口现代化研究[D]. 西南财经大学, 2003.
- [39] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 6 马克思恩格斯文集(第四卷)[M]. 北京: 人民出版

社, 2009: 88.

[40] 毛泽东. 中国社会各阶级的分析(一九二六年三月)[J]. 山西政报, 1951(07): 2-6.

[41] 中共中央文献研究室, 中共湖南省委《毛泽东早期文稿》编辑组. 毛泽东早期文稿[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2008: 76.

[42] 孟昭庚. 黄克功案件始末[J]. 党史纵横, 2015(08): 58-60+63.

[43] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林作译局. 马克思恩格斯文集(第五卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 96.

[44] 郑夕春. 当代大学生性观念与性道德调查报告[J]. 中国青年研究, 2005(09): 56-59.

[45] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 思想理论教育, 2017(01): 4-9.

[46] 冼德庆. 当代大学生婚恋观的特点及引导对策[J]. 北京教育(德育), 2010(01): 76-78.

[47] 王军, 杨玉华. 大学生对非婚现象和家庭关系的态度——基于武汉部分高校的调查[J]. 中国青年社会科学, 2017, 36(06): 91-97.

[48] 杨德广, 晏开利. 中国当代大学生价值观研究[M]. 上海教育出版社, 1997: 132.

[49] 刘卫民. 大学生婚恋观的思想政治教育[J]. 现代教育科学, 2009(S1): 38-39+52.

附录 1：“Z 世代”大学生婚恋观问卷调查

亲爱的同学，您好！本问卷旨在了解“Z 世代”大学生的婚恋观，为相关研究提供数据支持。本问卷采用匿名方式，不涉及任何个人隐私，请您如实填写，感谢您的配合！

1、您的性别是：[单选题]

- ☐ 男
- ☐ 女

2、您的学历层次是：[单选题]

- ☐ 专科
- ☐ 本科
- ☐ 硕士
- ☐ 博士

3、您的专业属于：[单选题]

- ☐ 人文社科管理类
- ☐ 理工工科类
- ☐ 农业医学类
- ☐ 艺术体育类
- ☐ 其他

4、您的家庭所在地是：[单选题]

- ☐ 大城市
- ☐ 中小城市
- ☐ 县城
- ☐ 村镇

5、您的家庭结构是：[单选题]

- ☐ 核心家庭(父母+子女)
- ☐ 单亲家庭(父亲或母亲+子女)
- ☐ 大家庭(父母+子女+其他亲属)
- ☐ 其他

6、您的父母受教育程度是：[单选题]

- ☐ 小学及以下
- ☐ 初中
- ☐ 高中/中专/技校
- ☐ 大专/本科
- ☐ 硕士及以上

7、您家庭的年收入水平：[单选题]

- ☐ 10 万以下
- ☐ 10-20 万
- ☐ 20 万以上

8、当您的恋爱与父母的要求相抵触时，您会做出怎样的选择：[单选题]

- ☐ 百善孝为先，听父母之命
- ☐ 坚决自己做主
- ☐ 尽量说服父母不行妥协
- ☐ 顺其自然

9、您觉得爱情是人生的必需品吗：[单选题]

- ☐ 不是，爱情代替不了面包
- ☐ 是，没有爱情就等于没有乐趣
- ☐ 爱情要拥有，即使最后会失去
- ☐ 不确定

10、您能接受同性恋现象吗：[单选题]

- ☐接受
- ☐不接受
- ☐自己不接受，但尊重他人的选择

11、您认为婚姻是恋爱的主要目的吗：[单选题]

- ☐不对，恋爱是成长的过程，结不结婚不重要
- ☐对，婚姻是恋爱的主要目的
- ☐不确定

12、您对婚姻有恐惧感吗：[单选题]

- ☐有
- ☐没有
- ☐有一点

13、您认可哪种对婚姻的看法：[多选题]

- ☐婚姻就是合伙过日子
- ☐婚姻就是为了保障传宗接代
- ☐婚姻是性关系确定合法的载体，保障性的专一
- ☐婚姻是爱情的升华和沉淀
- ☐夫妻双方应当为未来一起谋划

14、您觉得婚姻中的压力主要来自：[多选题]

- ☐经济压力
- ☐养育孩子
- ☐家务劳动
- ☐家庭关系(婆媳关系等)
- ☐职业与家庭冲突
- ☐夫妻之间

15、您是否想结婚：[单选题]

- ☐ 是
- ☐ 否
- ☐ 不确定

16、您对未来伴侣看重的是哪些方面：[多选题]

- ☐ 两人之间的感情
- ☐ 共同的兴趣爱好
- ☐ 道德品质
- ☐ 学历
- ☐ 身高和相貌
- ☐ 个人能力
- ☐ 籍贯和职业
- ☐ 经济条件
- ☐ 家庭背景

17、您更倾向于以下哪种择偶方式：[多选题]

- ☐ 自由恋爱
- ☐ 父母亲戚介绍
- ☐ 朋友介绍
- ☐ 网络媒体
- ☐ 社会上的相亲活动

18、您对恋爱婚姻中不忠诚的现象怎么看：[多选题]

- ☐ 虽不道德但可以理解因为人是控制不住自己的感情的
- ☐ 是不负责任的表现
- ☐ 不知道

19、如果失恋了您会怎么做：[多选题]

- ☐ 自己调节
- ☐ 沉浸在痛苦中
- ☐ 和朋友倾诉
- ☐ 向家人和老师倾诉

20、您的婚恋观是否受到偶像剧，例如韩剧，美剧等的影响：[多选题]

- ☐ 会
- ☐ 不会
- ☐ 有时候会参考

21、同学、朋友、同龄亲属的婚恋观念和婚姻状况会影响您的婚恋观吗：[多选题]

- ☐ 会
- ☐ 不会
- ☐ 不知道

22、您对不婚主义的看法是：[单选题]

- ☐ 表示支持，这是社会发展的正常现象
- ☐ 表示尊重，这是个人选择
- ☐ 不理解，违背传统伦理
- ☐ 无所谓

23、您对闪婚闪离的现象怎么看：[单选题]

- ☐ 赞成，闪婚闪离是个人自由的选择
- ☐ 反对，闪婚闪离是不负责任的行为
- ☐ 看情况，闪婚闪离要看双方是否有合理的理由

24、您是否想要生育子女：[单选题]

- ☐ 是
- ☐ 否
- ☐ 不确定

25、若生育子女，您认为什么年龄段合适：[单选题]

- ☐ 20 岁以下
- ☐ 20-30 岁
- ☐ 30-35 岁
- ☐ 35 岁以上

26、进入大学以来，学校内进行的婚恋教育形式途径有 [多选题]

- ☐ 讲授
- ☐ 主题班会
- ☐ 婚恋讲座
- ☐ 社团活动
- ☐ 节日主题活动
- ☐ 网络平台
- ☐ 其他

27、您觉得社会中影响大学生婚恋观的因素有： [多选题]

- ☐ 社会风气潮流
- ☐ 社会婚恋百态
- ☐ 明星婚恋
- ☐ 婚恋剧复杂情感关系
- ☐ 电视相亲栏目
- ☐ 其他

28、您期待在婚姻中获得什么：[多选题]

- ☐ 获得精神情感支持
- ☐ 获得物质生活保障
- ☐ 获得社会认同和尊重
- ☐ 获得生命历程的伴侣
- ☐ 其他

29、您觉得家庭中影响大学生婚恋观的因素有：[多选题]

- ☐ 父母的婚姻关系和谐程度
- ☐ 父母的言行举止
- ☐ 父母的价值取向
- ☐ 父母的教育方式
- ☐ 父母的的经济状况
- ☐ 父母的教育程度
- ☐ 周围亲友邻居的婚恋状况

30、您觉得学校重视大学生婚恋教育吗：[多选题]

- ☐ 较重视
- ☐ 重视
- ☐ 不太重视
- ☐ 不知道

致 谢

执笔至此，三年的硕士生涯即将画上句号。回顾三年的研究生时光，虽谈不上幸运，却实属顺利。遇到许多优秀且善良的同学与老师，经历了难忘且精彩的瞬间。告别之际，感慨万千。

感谢我的导师冉昆玉教授。冉老师渊博的学识、开阔的视野、正直的为人让我在学习和做人方面都受益匪浅。刚入校时，实属是本专业的“门外汉”，是老师一步步的带我入门，教会我很多专业知识。本文从选题、开题、写作以及后期修改，都得到了冉老师的悉心指导。印象中老师的工作总是十分繁忙，不是在出差就是在开会，但从不吝啬对我的指导与帮助。师恩难忘，在此由衷祝我的导师桃李芬芳，万事顺意，身体健康，工作顺利。

感谢我的家人。他们总是无条件支持我的任何决定，让我可以自由的生长，十几载求学路，他们是最坚强的后盾。希望我的家人能够平安健康，喜乐相伴。

感谢我的朋友们，无数失意痛苦的时刻，谢谢你们的陪伴。有幸在研究生遇见了我的室友开梦杰，有你陪伴的三年弥足珍贵。希望我的朋友前程似锦，一路阳光。

最后，也感谢自己没有放弃，愿自己永远都有向前的勇气。