

分 类 号 : A81

学校代码: 10363

密 级: 保密

学 号: 2221510117



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题 目

论 文 作 者

指 导 教 师

学 科 (专 业)

研 究 方 向

分类号：A81

单位代码：10363

密 级：保密

学 号：2221510117

题 目 大中学“马克思主义基本原理”相关
教学内容一体化研究

英文并列

题 目 Research On The Integration Of Teaching
Contents Related To "Basic Principles
Of Marxism" In High Schools

学生姓名： 胡帅平

指导教师： 刘聪

专 业： 马克思主义理论

研究方向： 马克思主义基本原理

论文答辩日期：2025年5月13日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：胡帅平

日期：2025 年 5 月 20 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☒，在 2035 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☐。

学位论文作者签名：胡仲平 指导教师签名：刘飞

日期：2025 年 5 月 20 日

日期：2025 年 5 月 20 日

大中学“马克思主义基本原理”相关

教学内容一体化研究

摘 要

思想政治理论课贯穿学生学习生涯的每个阶段,是学生成长的重要助手,引导学生朝着正确的方向迈进。在新时代思想政治理论课中,大中小思想政治理论课一体化建设是其改革创新的核心关注点。党和国家高度重视大中小思想政治理论课一体化建设,学术界对大中小思想政治理论课一体化建设也进行了深入的研究。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化作为大中小思想政治理论课一体化建设的重要组成部分,是推进大中小思想政治理论课一体化建设的关键一环,构建和完善大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,是有效推进大中小思想政治理论课一体化建设的必然选择,对大中小思想政治理论课一体化建设具有十分重要的意义。因此,本文在大中小思想政治理论课一体化建设宏观理论研究的基础上,针对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化进行微观理论研究,主要内容如下。

一是论述一体化、大中小思想政治理论课一体化和大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的内涵,具体分析大中学“马

克思主义基本原理”相关教学内容一体化的依据,包括马克思主义关于人的全面发展理论、思想政治教育系统原则和国家有关大中小学思想政治理论课一体化的改革方案三个方面,为全文做好充分的理论支撑。

二是对大学与中学思想政治课教材中“马克思主义基本原理”的相关教学内容进行梳理。由于初中阶段涉及“马克思主义基本原理”的相关教学内容较少,本文主要对高中和大学“马克思主义基本原理”相关教学内容进行比较分析,通过对比高中《经济生活》《中国特色社会主义》《哲学与文化》与大学《马克思主义基本原理》两套教材中“马克思主义基本原理”的相关教学内容,总结得出大学与中学“马克思主义基本原理”相关教学内容存在一定的重复、脱节和倒置现象,为后续如何做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化指明方向。

三是主要从教学内容、教师队伍和教学评价方面着手,结合大中学两个学段的课程教材、课程标准和教学实际,明确大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状并分析其原因。

四是在分析现状和原因的基础上,立足于教材内容、教师素质和教研活动三个方面,对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的优化对策进行探讨说明。

最后主要从深化新时代马克思主义理论教育、落实立德树人根本任务、推进大中小思想政治理论课一体化建设的有效衔接、构建符合学生身心发展规律的政治理论课教学体系四个方面展开论述,明

晰大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践价值，进一步丰富大中小思想政治理论课一体化建设。

关键词：思想政治理论课；大中小思政课一体化；思想政治教育；马克思主义基本原理；教学内容

RESEARCH ON THE INTEGRATION OF TEACHING CONTENT RELATED TO "BASIC PRINCIPLES OF MARXISM" IN HIGH SCHOOLS

ABSTRACT

The ideology and political theory course penetrates through each phase of students' learning career, is an important assistant for students' growth, and guides students to march in right direction. In the ideological psychology and political doctrine course in the new age, the unified construction of large, medium and small scale ideological theory course is the central concern in its reform and reform and innovation. The party and the country attach great importance the integration construction for the ideological and politics theory courses in large, medium sized schools, and academics have carried out in-depth researches for the integration construction of large, medium sized, and small idealistic and political theory course. As an important component of its integrated construction from intellectual and political theory curriculum within universities and secondary schools, its integration of "basic principles of Marxism" relevant teaching content in universities and secondary schools is the key link to promote the integrated construction at universities and secondary schools, and to improve and build the integration on "basic principles of Marxism" related teaching content in universities and secondary schools, so as to improve "basic principles of Marxism" related teaching content integration in universities as well as to build the

integration system in universities and secondary schools, which is the key point to promote the integrated construction at universities as well as secondary schools, and to perfect and construct "basic principles of Marxism" related teaching content integrated teaching content integration system in universities as well as secondary schools, thus to improve "basic principles of Marxism" teaching content integration in universities and secondary schools, and to improve and construct "basic principles of Marxism" related teaching content integration in universities and secondary schools. Improving and constructing the "basic principles in Marxism" related content integration in universities and middle schools is the inevitable choice to advance the integration structure of ideological and politic theory courses in primary and secondary school and has a very important sense for the integrative construction of ideological and physic theoretic courses among primary and secondary school and university. Therefore, this paper, on the basis of macroscopic theoretical research on integration construction of ideological politics theory courses in large and small primary schools, makes micro-theoretical studies on the teaching content of "fundamental principles from Marxism" in big and secondary schools, the contents of which are as follows.

Firstly, Discussing the meaning behind integration, Ideological and Political Doctrine Course in schools and junior and senior high levels, and the teaching elements of Marxism in large and high schools, and concretely organizing the rationales for the training contents of Marks at large and high schools, the text is fully supported by three aspects, namely the theory of human comprehensive development, the systems principle of Marxist ideological as well as political education, and the reform program of the State on the reform of ideological expression in schools

and large high schools. It analyzes the theoretical basis specifically for the integration of Marxist theory concerning human comprehensive development, principles of ideological education system, as well as the national research program regarding the integration within courses of ideological training in universities, intermediate schools and small schools, in an effort to fully support the entire text.

The second is sorting out the teaching content of "the basic principles of Marxism" in the ideology and politics textbooks for universities and Middle Schools. Due to the fact that there is less teaching contents related to "the basic principles of Marxism" in Middle school, this article mainly focuses on comparing "the basic principles that Marxism" between High Schools and Universities. This thesis focuses on a comparative analysis on the relevant teaching contents of basic principles of Marxism in senior high school and university. Through comparing and contrasting related teaching contents of basic principles at senior high school in the textbooks of "Economic Life", "Socialism with Chinese Characteristics", "Philosophy and Culture" and "Basic Principles of Marxism" in the university, we conclude that there exist certain duplication, disconnections and inversions in that teaching contents related the "Basic Principles of Marxism" at universities as well as high schools, which points to out a direction for how to do a good job in integrating the teaching contents related with the "Basic Principles of Marxism" adopted by universities and high schools subsequently.

Thirdly, focusing mainly on the content of teaching, the teaching staff and assessment of teaching, combining teaching materials, curricular standards and actual teaching practices in the two sections of universities and secondary schools, we will clarify the current situation of

the integration of the teaching content related to the "Fundamental Principles of Marxism" in universities and secondary schools and analyze the reasons for it.

Fourthly, basing on the analysis of current situation and causes, and based upon course material content, quality from teachers rather than teaching activity, we will explore and describe optimized countermeasures on integration on teaching content related to "Basic Principles of Marxism" in colleges and middle schools.

Lastly, we discussed mainly from four aspects, deepening education of Marxism theory of the new era, implementing the basic task to establish morality, pushing forward effective connection of ideological political theory class integration construction among universities, schools and primary school, establishing teaching system to meet the law for physical and mental development of students, so as to analyze four practical contents of teaching content integration of Marxism basic principles in universities and secondary schools and further enrich of the construction habit in integrated ideological as well as politic theory courses within university and secondary schools. It analyzes from the practical value of integrating the teaching content with "Basic Principles of Marxism" in universities an secondary schools, as well as to further enrich in the integrated building capacity within institutions in the field both of ideological training courses in universities in general and of primary schools in particular.

Hu Shuaiping (The basic principles of Marxism)

Supervised by Liu Cong

KEYWORDS: Ideological and political theory course;The integration of ideological and political education;Ideological and political education;Basic principles of Marxism;Teaching content

目 录

摘 要	I
ABSTRACT	IV
第一章 绪论	1
第一节 研究背景与研究意义	1
一、研究背景	1
二、研究意义	2
第二节 研究现状	3
一、国内研究现状	3
第三节 研究思路与研究方法	8
一、研究思路	8
二、研究方法	8
第四节 研究重难点与创新点	9
一、研究重难点	9
二、研究创新点	9
第二章 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的基本概念和依据	11
第一节 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的基本概念	11
一、一体化的内涵	12
二、大中小学思想政治理论课一体化建设的内涵	12
三、大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的内涵 ...	13
第二节 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的依据	14
一、理论依据	14
二、政策依据	16
第三章 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容的比较	18
第一节 大中学“马克思主义哲学”相关教学内容的比较	18
一、唯物论的比较	18
二、辩证法的比较	19
三、认识论的比较	21

四、唯物史观的比较	22
第二节 大中学“马克思主义政治经济学”相关教学内容的比较	23
一、劳动价值论的比较	23
二、剩余价值理论的比较	24
三、经济危机理论的比较	25
第三节 大中学“科学社会主义”相关教学内容的比较	26
一、科学社会主义基本原则的比较	27
二、科学社会主义发展的比较	28
三、共产主义社会的比较	29
第四章 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状分析 ...	31
第一节 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状	31
一、教材内容存在简单重复	31
二、教师衔接意识较为薄弱	32
三、教学评价标准尚未完善	33
第二节 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化现状的归因	34
一、应试教育体制影响深远	34
二、教学督导机制有待完善	35
三、教学评价机制有待完善	35
第五章 加强大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践举措	37
第一节 统筹编写大中学“马克思主义基本原理”相关教材内容	37
一、统一修订大中学“马克思主义基本原理”相关课程标准	38
二、完善大中学“马克思主义基本原理”相关教材内容建设	38
三、完善大中学“马克思主义基本原理”相关教材编写流程	39
第二节 提高大中学“马克思主义基本原理”相关教师素质	39
一、加强大中学“马克思主义基本原理”相关教师队伍建设	39
二、增进大中学“马克思主义基本原理”相关教师交流互动	40
三、提高大中学“马克思主义基本原理”相关教师衔接意识	41
第三节 开展大中学“马克思主义基本原理”相关教研活动	42
一、优化大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容	42

二、钻研大中学“马克思主义基本原理”相关教材内容	43
三、重视大中学“马克思主义基本原理”相关教学研究	43
第六章 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践价值 ...	45
第一节 深化新时代马克思主义理论教育	45
一、有利于体现马克思主义理论的作用	46
二、有利于依托马克思主义理论创新思政教育方法	46
三、有利于加强马克思主义理论在思想政治教育中的基础作用	47
第二节 落实立德树人根本任务	47
一、有利于坚定大中学生的理想信念	48
二、有利于锤炼大中学生的道德品质	48
三、有利于培养大中学生的奋斗精神	49
第三节 推进大中小思想政治理论课一体化建设的有效衔接	49
一、有利于构建一体化育人格局	49
二、有利于完善思想政治理论课程体系建设	50
三、有利于推进思想政治理论课程和课程思政相结合	51
第四节 构建符合学生身心发展规律的思想政治理论课教学体系	52
一、有利于尊重学生的主体地位	52
二、有利于贯彻“以人为本”的教学理念	53
三、有利于促进学生身心健康全面发展	53
结 语	55
参考文献	56
攻读学位期间发表的学术论文目录	62
致 谢	63

第一章 绪论

第一节 研究背景与研究意义

一、研究背景

大中小思想政治理论课一体化建设是新时代思想政治理论课改革创新的核心关注点，也是提高思想政治理论课立德树人效能的关键所在。^①2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。^②由此可见，大中小学思想政治理论课一体化建设逐渐受到党和国家的重视。大中小学思想政治理论课一体化是实现思想政治理论课建设内涵式发展的根本途径，为新时代思想政治理论课建设提供了根本遵循。思想政治理论课课程教材体系建设，是大中小学思想政治理论课一体化建设的重要组成部分，做好思想政治理论课课程教材体系建设，是推进大中小学思想政治理论课一体化建设的重要一环。

本文主要研究中学思想政治理论课与大学思想政治理论课中“马克思主义基本原理”的相关教学内容，由于初中阶段涉及“马克思主义基本原理”的相关教学内容较少，所以本文对中学阶段“马克思主义基本原理”相关教学内容的研究主要集中在高中阶段，分布在教材《经济生活》《中国特色社会主义》和《哲学与文化》中，大学阶段关于“马克思主义基本原理”的相关教学内容主要集中在教材《马克思主义基本原理》中。

做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的工作，有利于提升大学与中学思想政治理论课的实效性，进一步丰富大中小学思想政治理论课一体化建设。本文通过分析大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的研

①王彬. 大中小学思想政治理论课课程规划一体化研究[D]. 上海师范大学, 2023. 1.

②习近平. 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020.

究现状以及原因,对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的优化对策进行探讨说明,促使学生更好地学习“马克思主义基本原理”的知识,提高“马克思主义基本原理”课以及其他思想政治理论课的教学效果。

二、研究意义

(一) 理论意义

一方面,大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化是大中小思想政治理论课教材一体化的一个重要组成部分,做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作,可以更好地促进大中小思想政治理论课一体化的工作,进一步丰富和发展大中小思想政治理论课一体化建设。

另一方面,做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作,有利于更好地实现大中小学思想政治理论课的衔接工作。思想政治理论课的衔接主要分为四个部分,即小学、初中、高中和大学四个学段。这四个学段之间是相互连接的四个学段。思想政治理论课一体化就是要将思想政治理论课程贯穿大中小学所有学段,并将思想政治理论课的元素贯穿其中,在教学过程中,将“思政课程”与“课程思政”做到有机融合。思想政治理论课一体化建设应该是教学过程与教学内容相互衔接、相互配合的过程。做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,对大中小思想政治理论课一体化的工作起着承前启后的作用,对研究大中小思想政治理论课的衔接工作具有重大意义。^①

(二) 实践意义

一方面,有利于提高大学与中学思想政治理论课的教学质量。“马克思主义基本原理”包含的内容原理性和专业性较强,容易造成学生的学习兴趣不高,学习效果不佳等现象,对教师和学生的学习有着极大的挑战。因此,针对大中学思想政治理论课衔接不佳的现状,做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作显得尤为重要。做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作需要各方形成合力,发挥教师和学生之间,教师和学生之间的积极作用。增进教师之间的交流互动,促进教师和学生之间教学相长,从而提高思想政治

^①黄闪闪.从系统科学看思想政治理论课一体化内涵建设[J].思想政治课教学,2021,(05):12-15.

治理论课的教学质量。

另一方面,有利于提高大中学学生的学习兴趣。分析大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状,研究大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的衔接规律,加强大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践举措,促进思想政治理论课教学内容设置符合教学规律,改变学生对该课程的固有印象,提高学生对该课程的认知水平,从而激发学生的学习兴趣。

第二节 研究现状

一、国内研究现状

党的十八大以来,大中小学思想政治理论课一体化一直受到党和国家的高度重视,相关的研究成果也十分丰富。在中国知网搜索:“大中小学思想政治理论课一体化”一词,得出,截至2025年1月12日,已经有超过一千多篇论文,其中硕博相关论文已经有一百多篇。以“大中学马克思主义基本原理”为关键词进行检索得文献2篇,以“大中学‘马克思主义基本原理’相关教学内容一体化”为关键词进行检索得文献0篇。

随着改革开放纵深方向推进,意识形态问题日益突出,如何办好学校思想政治理论课,更好地发挥思想政治理论课教育的作用,成为社会关注的话题。大中小思想政治理论课一体化建设这一提法虽然刚形成不久,但是近年来对思想政治理论课一体化建设的探究却从未停止。其中大都是针对个别学段思想政治理论课一体化的探究、思想政治理论课部分内容一体化的探究、大中小学思想政治理论课衔接的探究等。

(一) 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的生成逻辑

20世纪80年代起,伴随着对思想政治教育的不断深入,该学科独特的育人价值不断彰显,党和国家的教育政策中多次强调重视思想政治教育体系的完整建构,提高教育教学的时效性。1994年8月31日《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中提出学校的德育体系需要进行整体规划。^①2005年教育部发布《关于整体规划大中小学德育体系的意见》指明了德育体系整体规

^①中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见[J]. 人民教育, 1994, (10): 3-5+11.

划的重要意义,并且提供科学和系统的体系建构途径。^①2010年7月29日《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》中指出,需要构建有效的德育体系,促进大中小学的衔接,并对德育形式进行创新,不断提高德育工作的吸引力。^②中共中央宣传部、教育部在2020年12月18日印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中针对大中小学循序渐进、螺旋上升地开设好思想政治理论课程,给出了思想政治理论课课程教材改革实施方案,其中强调要建立“纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合的课程体系”。^③

随着国家教育政策的不断出台,更多的学者和理论工作者开始关注大中小学思想政治理论教育的工作。教育工作者也将越来越重视思想政治理论课课程体系的建构。本文基于前人研究的基础上,着眼于大学和中学两个学段,提出了大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化这个概念,进一步进行深入研究。

(二) 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的理论内涵

做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,关键要把握好大学与中学两个学段“马克思主义基本原理”教材的内容,厘清两个学段“马克思主义基本原理”教材的内容是推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的前提和基础,王立仁、白和明认为,推进教材内容一体化研究,既要实现同一学段教材内容内部的整合,同时着眼于不同学段之间的衔接,实现内容的循序渐进和螺旋上升。^④其次,汤玉华认为要立足教育对象思想品德形成发展规律及其现实状况对课程内容的各种要素和层次进行整体性设计。^⑤李昕认为,思想政治理论课的教材内容一体化建设要在遵循学生身心发展规律的基础上,帮助其树立社会主义核心价值观。^⑥统筹推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,不仅要着眼于不同阶段推进教材内容一体化研究,同时要注重教

①唐景莉.大中小学德育体系整体规划的核心内容[N].中国教育报,2005-05-11.

②国家中长期教育改革和规划纲要(2010——2020年)[N].人民日报,2010-07-30(013).

③孟宪生.新时代高校思想政治理论课高质量发展的重要部署——《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》解读[J].思想理论教育,2021,(06):12-18.

④王立仁,白和明.关于大中小学思想政治理论课课程内容一体化建设的构想[J].思想理论教育,2019,(11):11-16.

⑤汤玉华.大中小学德育课程内容一体化建设思考[J].教育评论,2017,(10):106-109.

⑥李昕.统筹推进大中小学一体化推动思想政治理论课建设内涵式发展[J].中国高等教育,2019,(07):10-12.

育对象思想品德形成发展规律及其现实状况对课程内容的各种要素和层次进行整体性设计,在教育目标和教材内容上保持一致性,整合两个学段的各种要素和资源,以达到两个学段有效配合的效果,推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化。

(三)大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的价值底蕴

1. 有利于贯彻党的方针政策。党和国家建设主流意识形态工作,需将思想政治教育理论贯穿其中,发挥思想政治理论教育的关键作用。同时,磨胤伶、徐秦法认为思想政治教育课程内容中必须坚持党的领导,落实立德树人根本任务,在各个学段中,深化学生对党和国家的认识,培养爱国主义情怀。^①

2. 有利于促进学段间的协同教学。教学目标是课程标准的核心,课程标准的直接依据包括教材编写、教学和评价等。张勇霞、申来津认为优化课程教学目标,完善教材编写,提高教学水平和形成多元的评价方式有利于促进不同学段间的教学协同。此外,课程内容的一体化建设也有助于教学目标的实现,实现不同学段之间思想政治教育目标协同发展。^②

3. 有利于促进学生的全面发展。思想政治理论课内容广泛,包括政治学、经济学等多科要素,归根到底是研究人的学科。李晓东、何旋认为思想政治理论课程内容一体化建设要遵循政治性、时代性、科学性和可读性四个基本特质。教材的编写需要遵循学生身心发展规律,结合不同学段之间学生的认知发展水平和特征,引导学生进行有效学习,促进学生全面发展。^③

4. 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化面临的挑战

习近平总书记十分重视大中小思想政治理论课一体化建设,对思想政治理论课建设提出了很多要求,但是现实中,思想政治理论课一体化建设还存在着很多问题。从思想政治理论课的教材看,如史家明、马宝娟提出目前在“一体化”背景下不同学段之间思想政治理论教材存在着知识点衔接断层,相关知识点重复,

①磨胤伶,徐秦法.大中小学思想政治理论课一体化出场的哲学基础[J].学校党建与思想教育,2021,(24):42-44.

②张永霞,申来津.新时代大中小学思想政治理论课一体化的依据、思路与途径[J].学校党建与思想教育,2020,(08):30-32.

③李晓东,何旋,孟婷.中学思想政治理论课统编教材的教法与学法研究——基于“一体化背景”的审视[J].教育参考,2020,(01):5-11.

教材内容缺乏创新等问题。^①李馨宇、赵俊敏认为大中小学思想政治理论课的教学内容设置与现实脱节,教材与所处学段不相符,两个学段各自为政现象比较普遍,欠缺有效的沟通交流。^②由此可以看出,大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化研究面临着诸多挑战,如理论衔接断层、相关知识点重复和教学内容脱节等现象。因此,研究大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作任重道远。

5. 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践路径

(1) 制定课程标准。石书臣认为思想政治理论课课程标准要遵循以下几点原则。一是要遵循思想政治理论课的本质要求,改革与创新需要同时进行。要坚持党的领导,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持理论创新结合实际,不断推动实践创新和方法创新,把思想政治理论课打造成学生喜欢的课程。二是要明确思想政治理论课的目标任务,思想政治理论课的首要任务是教学,同时要明确思想政治理论课的目标任务,提高教材编写质量和教学质量,让学生学好理论知识。^③“马克思主义基本原理”课是思想政治理论课的重要组成部分,在研究大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作过程中也应遵循思想政治理论课的本质要求,明确思想政治理论课和“马克思主义基本原理”课的目标任务,做好一体化工作。

(2) 统筹规划教材内容,注重连贯性和层次性。马宝娟、张婷婷特别强调课程内容的连贯性和层次性会影响到思想政治理论课教学的效果。^④要推动体制机制的健全和完善,整合思想政治理论课的内容,解决教材内容重复交叉、脱节和断层的问题,这也是推动大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化建设的坚强保障。冯立刚认为做好教材的编写工作需要深入研究不同学段间教学者的真实需求。^⑤通过将不同学段之间的教材融合起来,实现教材内容的连贯性

①史家明,马宝娟.“一体化”背景下初高中思想政治理论课教材的衔接比较研究——以“四史”教育相关内容为例[J].教育观察,2021,10(27):94-96.

②李馨宇,赵俊敏.大中小学思想政治理论课一体化建设的现实困境与基本路向[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2022,46(01):7-12.

③石书臣.关于大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的思考[J].思想理论教育,2019,(11):17-22.

④马宝娟,张婷婷.大中小学思想政治理论课一体化:问题与对策[J].思想政治课教学,2020,(02):4-8.

⑤冯立刚.大中小学思想政治理论课一体化建设中课程内容编排探究[J].中学政治教学参考,

和系统性。郑敬斌、李佳乐认为要着重把握系统知识的“螺旋上升”，构建完整的课程内容，实现一体化建设。^①李馨宇、赵俊敏强调教材编写的过程中要注重合理性，关注教材内容的衔接，实现两个学段的耦合度。^②在研究大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作过程中，要注意整合两个学段“马克思主义基本原理”相关教学内容交叉重复的问题，保持两个学段课程内容渐进性和梯度性的统一。

(3) 完善评价体系。正确实践需要科学的评价作为向导，建立成熟完备和协调统一的评价系统有利于提高教材内容的准确性，有利于更好地推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作。陈大文、姜彦杨认为完善和健全的评价系统需要做到以下三点。第一，形成多元教学评价体系，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，以及校内和校外的多方合力，相互之间有效配合，强化评价主体的协同性。第二，制定课程内容的评价标准，坚持科学有效的方法，关注差异性和阶段性的特征，体现出导向性和现实性的原则。第三，优化教学评价方法，坚持定性定量相融合，过程与结果相结合，动态与静态相统一的教学评价方法。^③

综上所述，国内众多学者围绕“大中小思想政治理论课一体化建设”展开了诸多研究，为本文的撰写提供了宝贵的文献材料，对本文的研究非常具有借鉴价值。本文研究的主题是大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化是大中小思想政治理论课一体化研究的一个组成部分。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化虽然可以为大中小思想政治理论课一体化建设提供基础支撑，但是，大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化要想更好地展开必须依赖大中小思想政治理论课一体化。2019年习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会中首次提出“大中小学思想政治理论课一体化”这个概念。这个概念提出的时间并不长，所以相关的理论研究并未完全成熟。因此，本文对大中学“马克思主义基本原理”

2020, (29): 76-78.

①郑敬斌, 李佳乐. 大中小学思想政治理论课教学内容一体化建设探析[J]. 现代教育, 2021, (09): 16-19.

②李馨宇, 赵俊敏. 大中小学思想政治理论课一体化建设的现实困境与基本路向[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2022, 46(01): 7-12.

③汤玉华. 大中小学德育课程内容一体化建设思考[J]. 教育评论, 2017, (10): 106-109.

相关教学内容一体化总体上把握得不是很成熟，一定程度上也会影响大中小思想政治理论课一体化建设。今后会努力加强对大中小思想政治理论课一体化研究，进而进一步提高对本文的研究。其次，本文主要研究思想政治理论课程中的“马克思主义基本原理”课，“马克思主义基本原理”课程只是思想政治理论课程的一个组成部分，本文主要以马克思主义科学理论的视角为依据，本文中缺乏思想政治理论课的其他课程内容，也缺乏教育学和心理学等学科为视角，所以可能会在研究的过程中把握得不够精准，研究得不够透彻。最后，本文对专业学科领域的知识学习掌握得还不够，运用的能力不是很强，今后还需要继续加强相关专业理论知识的学习，不断拓展学科视野，提高专业知识学习能力和运用能力，进一步深化本文的研究。

第三节 研究思路与研究方法

一、研究思路

由于初中阶段涉及“马克思主义基本原理”的相关教学内容较少，所以本文对中学阶段“马克思主义基本原理”相关教学内容的研究主要集中在高中阶段，分布在高中教材《经济生活》《中国特色社会主义》《哲学与文化》和大学教材《马克思主义基本原理》中，总结两套教材中关于“马克思主义基本原理”知识点的异同，在此基础上，分析大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状，研究影响大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的原因，从教材、教师和教研三个方面论述加强大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化研究的实践举措，探讨大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践价值。

二、研究方法

一是文献研究法：借助于中国知网、万方数据库、维普以及学校图书馆和阅览室，查阅有关大中学思想政治理论课的有关教材和著作，以及与《马克思主义基本原理》衔接相关的著作、期刊、报纸、学位论文以及教育部相关网站文献资料等，把握所研究课题的前沿动态，对其进行分析整理，从而对相关知识点形成系统化的整合，为本文的进一步研究提供理论支撑。

二是文本分析法：结合高中新课标以及中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的要求，对 2020 年修订的高中人教版教材《经济生活》和 2023 年新修订的高中统编版教材《中国特色社会主义》《哲学与文化》与 2023 年新修订的大学教材《马克思主义基本原理》中涉及与“马克思主义基本原理”相关的内容进行分析和整理，并总结出两套教材中关于“马克思主义基本原理”相关的知识点存在重复脱节等现象，为下文大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的工作做好铺垫。

三是比较分析法：本文研究的是大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的工作，涉及的方法有比较分析法，首先对大中学“马克思主义基本原理”中相关教学内容进行对比研究，然后对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状进行分析；最后提出加强大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践举措。

第四节 研究重难点与创新点

一、研究重难点

本论文研究的重点是分析大学和中学的“马克思主义基本原理”相关教学内容，将其确定为研究的重点是因为大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容是大中小思想政治理论课一体化的重要组成部分，做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作，可以进一步丰富和发展大中小思想政治理论课一体化建设。本文根据已有的概念出发，分析当前大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状，并对其进行分析，找出大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践举措，这是本文的重点同时也是本文的难点。

二、研究创新点

大中小学思想政治理论课程作为党和国家高度重视的理论课程，学术界目前也有了较多的研究，但是大多数的学者都是将“大中小思想政治理论课一体化”作为一个整体进行研究，并未将其分成几个部分进行具体研究。因此本论文在前人研究的基础上，以“大中学‘马克思主义基本原理’相关教学内容一体化”为主题进行展开，主要研究高中阶段和大学阶段“马克思主义基本原理”相关的教

学内容，这是本论文的创新之处。首先对高中阶段和大学阶段“马克思主义基本原理”的相关内容进行比较梳理，分析高中阶段和大学阶段“马克思主义基本原理”相关课程内容，教材体系，师资队伍和教研活动等几个方面的现状及其原因，然后对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的优化对策进行探讨说明。最后得出大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践价值。大学和中学的思想政治理论课是以落实立德树人为根本任务的关键课程，做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作，有利于提升大学和中学的思想政治理论课立德树人的实效性，进一步丰富大中小思想政治理论课一体化建设。

第二章 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的基本概念和依据

做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，首先要厘清大中小学思想政治理论课一体化建设和大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的概念，在充分了解和掌握概念的基础上，才能对其进行更好的分析和研究。在厘清概念的同时，也要寻找相应的理论依据和政策依据作为支撑，这对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的研究具有十分重要的意义，也为后续工作的展开，打下了坚实的基础。其次，由于受到传统教育理念的影响，大学和中学之间都保持着相互独立和封闭的教学模式，两个学段之间缺少交流和沟通，从而忽略了大中学“马克思主义基本原理”教学的整体性和系统性。本论文立足当前大中学“马克思主义基本原理”教学的现状，以问题为导向，以落实立德树人根本任务，打破大学与中学之间的隔阂，推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化。与此同时，大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容育人的整体性、课程目标的持续性、课程内容的递进性、又为推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化提供了可行性。本论文研究的主要目的是在推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化过程中促进学生的全面发展。

第一节 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的基本概念

“大中小学思想政治理论课一体化”是2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会中第一次提出，在之后的研究里，掀起一股浪潮。目前，学术界对大中学小思想政治理论课一体化的概念呈现出丰富多彩的解释，但都是围绕其核心内涵固定不变，紧紧围绕“立德树人”这个根本目标。厘清大中小学思想

政治理论课一体化概念的基础上,有利于更好更深入地推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作,为大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化指明了方向。

一、一体化的内涵

在现代汉语词典中,“一体化”表面的意思是“有机的整体”,或者解释为“有机地结合或联系起来的整体”,但是随着经济的发展,从广义上看,随着经济的发展,一体化的概念被延伸和运用到了各个领域,如经济领域、政治领域、文化领域等,出现了经济一体化、政治一体化、文化一体化等,一体化在这些领域都发挥着举足轻重的作用,推动了各个领域的发展和进步。^①从狭义上看,也就是本文研究所提出的一体化,从马克思主义基本原理的角度出发去解释一体化,虽然“马克思主义基本原理”中并未有明确提出一体化的概念,但是一体化的概念与“马克思主义基本原理”中整体和部分的观点非常契合。一体化就是将每个独立的个体紧密联系起来,形成一个有机的整体。^②在大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化中,就是将大学与中学看成相对独立的两个学段,以立德树人为根本任务,根据“马克思主义基本原理”的课程内容,教材体系,师资队伍,教研活动四个方面的一体化,将大学与中学两个学段密切连成一个整体,更好地推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,以全方位的人才培养为目标,起到整体功能大于部分功能之和,统筹推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化协同育人的效果。^③

二、大中小学思想政治理论课一体化建设的内涵

小学、中学与大学是循序渐进的教育阶段,其教学目标、教学内容和教学方法上存在着一定的差异性,各个学段具有一定的独立性。“思政课一体化”即思想政治理论课一体化。所谓“一体化”,就是将原来相互独立的各个部分整合成

①石梦瑶.大中小学思想政治理论课一体化建设的问题及对策研究[D].河南工业大学,2023.14-15.

②朱光辉.新时代大中小德育一体化的内涵、挑战与对策[J].思想政治教育研究,2020,36(04):89-93.

③李海萍.大中小学思想政治教育一体化:内涵、意义与实践路径[J].湖南社会科学,2024,(05):144-150.

一个统一的整体。如今,“一体化”已经被广泛地应用在各个领域。“大中小思想政治理论课一体化”就是要以立德树人为根本任务,融合各个学段的教育资源,明确各个学段的教育目标,将大中小思想政治理论课形成一个相互衔接、紧密联系的整体。总体而言,就是要在思想政治理论课体系中发挥各种要素、各个学段的作用,增强相互之间的合力,使各个学段的思想政治理论课形成一个紧密衔接和有机联系的整体。^①2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论座谈会上首次提出“大中小思想政治理论课一体化”,习近平总书记指出,思想政治理论课的开展对于大中小学来说非常有必要,这是培养社会主义建设者和接班人的重要举措。^②这一论述指出了大中小学思想政治理论课一体化是实现思想政治理论课建设内涵式发展的根本途径,为新时代思想政治理论课建设提供了根本遵循。

三、大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的内涵

研究“大中学‘马克思主义基本原理’相关教学内容一体化”,首先要了解“大中小思想政治理论课一体化”。基于上述我们已经对“大中小思想政治理论课一体化”作出了解释,即“大中小思想政治理论课一体化”就是要以立德树人为根本任务,融合各个学段的教育资源,明确各个学段的教育目标,将大中小思想政治理论课形成一个紧密衔接、有机联系的整体。马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义这三个板块包含在“马克思主义基本原理”的体系中。“马克思主义基本原理”的内容理论性和系统性很强,是大学思想政治理论课的主干课程之一。大学思想政治理论课和中学思想政治理论课都属于大中小学思想政治理论课的一部分,要统筹推进大中小思想政治理论课一体化建设,首先需要做好大学与中学思想政治理论课的衔接与深化问题,这也是实现思想政治理论课一体化建设的必然要求。本文将大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容进行衔接,探究和解决大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作中面临的任务和挑战,以增强思想政治理论课的实效性,落实思想政治理论课

①雷浩,王丹艺.大中小教材一体化建设的学理价值、内在逻辑与实践理路[J].教育理论与实践,2024,44(31):17-23.

②习近平.思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020.

一体化建设。统筹推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容的课程目标和课程内容进行有效融合,并且将课程评价贯穿大中学思想政治理论课的全过程。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化不仅在教育目标和教材内容上要两个学段保持一致性,更要整合两个学段的各种要素和资源,以达到两个学段有效配合的效果,推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,实现人的全面发展。

第二节 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的依据

大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化既是一个理论层面问题的研究,也是一个实践层面问题的研究。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化是建立在已有丰富的理论依据和政策依据基础之上的。因此,在厘清大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的概念之后,需要寻找相应的依据来支撑大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的工作,以便更好地推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作。本文将从理论依据和政策依据两个方面进行展开论述,为推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的研究提供更为坚实和有效的支撑。任何理论并非无源之水,无本之木,大学与中学的思想政治理论课作为一门非常重要的课程,都应该有着雄厚的理论依据和政策依据作为支撑,以此来不断提高大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的真实性。

一、理论依据

(一) 马克思主义关于人的全面发展理论

马克思主义理论体系中包含人的全面发展理论,这个理论体现着人的发展规律的科学性。马克思曾提出,人作为一个完整的人,应该完全占有自己全面的本质。马克思关于人的全面发展理论主要包括需求、社会关系和个性的全面发展。首先,在马克思看来,人们进行社会实践是为了满足各种需要,人都是为了满足自己的某种需要而做某事,如果没有这种需要便什么也不会做。这就是人的需求的全面发展。人的需求又称为人的需要,人的需要具有多样性,可以分为生理需

要和社会需要。生理需要是指人们为了维持和发展自己的生命所必需的一些基本需要。社会需要则是在生理需要的基础上形成的,是与人的社会生活联系的需要。随着生产力和人们生活水平的不断提高,人的需要也在随着时代的发展而不断变化着。其次,马克思认为,人在进行社会实践的同时,社会实践也在促进人的发展,人会获得怎样的发展,取决于社会生产力和生产关系。这就是人是社会关系的全面发展。最后,人的全面发展是使自身获得全面各方面的提升和完善,但这并不意味着人的全面发展需要丧失个性为前提,而是在人的全面发展中个体与其他个体产生鲜明对比,从而凸显出每个个体的特点,这就是人的发展是个性的全面发展。

将马克思主义关于人的发展理论与大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的工作联系起来。首先可以看出,马克思主义关于人的全面发展理论对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的启示在于:两者之间存在一定的契合性,两者研究的对象都是人,都是具体的人而不是抽象的人,“人”是作为主体,贯穿了大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的整个过程。其次还在于:要深入理解和考量大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化在新时代思想政治教育的社会背景以及所在不同历史阶段的特点,从时代背景中找出一条适合大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化发展的道路。因为人是社会历史的主体,社会历史的本质实质上就是人的本质的力量发展的历史,将人作为大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作中的主体,培养全面发展的人,从而促进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化健康有序地发展。

(二) 思想政治教育系统理论

“思想政治教育系统是由若干要素构成的、在一定的结构形式下按照一定的机制运行并同环境发生互动,引导其成员吸纳、认同一定社会的思想观念、政治观点、道德规范,促进其成员知、情、意、信、行均衡协调发展并自主构建思想品德素质的社会有机整体”^①。思想政治教育系统首先将思想政治本身作为一个系统来考察其内部的结构。其次,在此基础上,研究思想政治教育与其各子系统之间的相互关系。最后将思想政治教育系统置于更庞大的社会系统中,考察其与

^①侯勇. 社会视野中的思想政治教育系统研究[M]. 人民出版社, 2016, 56.

外部环境之间的关系。本文运用思想政治教育系统理论的思维，为大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的研究提供了科学的视野和全新的角度。首先，思想政治教育系统为做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的研究工作提供了理论基础。其次，大学与中学的思想政治理论课教材中都涉及“马克思主义基本原理”的相关内容，是两个学段思想政治理论课教材体系的重要组成部分，对思想政治理论课的教育课程体系发挥着建设性作用。最后，思想政治理论课是社会系统中的一个子系统，做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的研究工作，可以实现两个学段的课程优化，落实立德树人根本任务，实现学生的成长进步，促进社会的发展。

二、政策依据

2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调，循序渐进、螺旋上升地在大中小学开设思想政治理论课非常必要，这是培养社会主义建设者和接班人的重要保障^①。2020年12月，中共中央宣传部、教育部联合印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》强调，要立足于思想政治理论课的政治属性，结合学生认知和身心发展特点，循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思想政治理论课，统筹设计各学段思想政治理论课课程目标、课程体系、教材体系。^②2022年8月，教育部等十部门关于印发《全面推进“大思想政治理论课”建设的工作方案》的通知，“要全面推进‘大思想政治理论课’建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心”。^③2022年10月16日，党的二十大报告中指出：“要完善思想政治工作体系，用社会主义核心价值观铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设”^④。思想政治理论课程是落实立德树人任务的关键课程。^⑤由此可以看出，思想政

①习近平. 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020.

②中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021, (09):75-80.

③教社科〔2022〕3号 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思想政治理论课”建设的工作方案》的通知, 教育部网站[EB/OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html, 2022-08-10/2024-12-10

④习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——

治理论课程衔接的研究早已受到党和国家的重视，在政策的支持下，进行了有力的探索和研究，为本文的研究指明了方向。

在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

⑤习近平. 习近平谈治国理政：第三卷[M]. 北京：外文出版社，2020：329.

第三章 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容的比较

研究大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,首先要对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容进行研究,中学思想政治理论课中关于“马克思主义基本原理”相关内容的知识点主要分布在中学思想政治理论课人教版教材必修1《经济生活》中和统编版教材必修1《中国特色社会主义》必修2《经济与社会》必修4《哲学与文化》中,大学思想政治理论课中关于“马克思主义基本原理”相关知识点主要分布在《马克思主义基本原理》教材中。“马克思主义基本原理”的内容主要包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分,本章将对大学与中学的教材中关于这三个部分的知识点进行具体分析,在整体上把握两个学段的知识体系,然后对两个学段的内容进行分析和比较,得出两个学段“马克思主义基本原理”相关内容的知识点存在一定重复、脱节和倒置的现象,从而为后续如何做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化指明方向。^①

第一节 大中学“马克思主义哲学”相关教学内容的比较

大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化中,马克思主义哲学部分的知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修4《哲学与文化》中^②与大学《马克思主义基本原理》教材的导论和第一章中^③,下面将对马克思主义哲学部分的知识具体展开分析,为下文的进一步研究做准备。

一、唯物论的比较

唯物论的知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修4《哲学与文化》第二课和大学《马克思主义基本原理》教材的第一章第一节。在大学与中

①陈影. 新时代高中与大学思想政治理论课哲学内容衔接研究[D]. 河南师范大学, 2021. 17-27.

②教育部组织编写. 普通高中教科书: 哲学与文化[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020. 3-82.

③《马克思主义基本原理》编写组: 马克思主义基本原理[M]. 高等教育出版社, 2023. 2-66.

学的教材中,都涉及物质的范畴、物质的唯一特性、世界的物质性原理、主观能动性等知识点,都从物质与意识的关系出发来阐述物质的含义。在这部分知识中,大学与中学教材的内容表述基本一致,不利于教材内容的衔接。关于意识的能动作用,在中学只是简单概括,大学反而赘述较多,这部分知识对于学生来说比较通俗易懂,大学教材中可简单概括。关于实践的相关知识点,大学教材在中学教材一切从实际出发,实事求是的基础上,深化了这一知识点,这是大学教材中独有的内容,也是在大学教材中需要重点讲授的内容。唯物论的知识中学比大学所占篇幅更大,虽然存在较多重复,但是大学教材在中学教材的基础上也增添了新的内容。以下是中学思想政治理论课统编版教材必修4《哲学与文化》和大学《马克思主义基本原理》教材关于唯物论部分知识点的分布情况。

表 3-1 唯物论知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《哲学与文化》第二课:探究世界的本质	一、世界的物质性 1. 自然界在本质上是物质的。 2. 人类社会是物质世界长期发展的产物。 3. 意识是物质世界长期发展的产物。 二、运动的规律性 1. 规律是客观的 (1)哲学的运动概念:哲学上所讲的运动,是指宇宙间一切事物、现象的变化和过程。 (2)物质和运动的关系: ①物质是运动的物质。运动是物质固有的根本属性和存在方式。世界上不存在脱离运动的物质。 ②运动是物质的运动。物质是运动的载体,脱离物质的运动是根本不存在的。 (3)物质运动是有规律的 2. 正确发挥主观能动性 (1)人能够动的认识世界: ①意识活动的特点:目的性、自觉选择性和能动创造性。 (2)人能够动的改造世界。 3. 一切从实际出发,实事求是:一切从实际出发,实事求是,是我们想问题、办事情的根本立足点。	①中学和大学“马克思主义基本原理”相关教材内容都涉及到了物质的范畴、物质的唯一特性、世界的物质性原理、主观能动性 etc 等知识点,重复内容较多。 ②唯物论中规律的普遍性和客观性原理,中学教材表述的较为详细,大学教材简单概括,前后衔接得当。 ③实践是自然存在和社会存在区分和统一的基础,从社会实践出发揭示社会的本质,在中学教材一切从实际出发,实事求是的基础上深化了这一知识点,这是大学教材中独有的内容,有利于两学段的衔接。
大学《马克思主义基本原理》第一章第一节:世界的多样性与物质的统一性	一、物质及其存在方式 1. 哲学的物质范畴:物质是不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映的客观实在。物质的唯一特性是客观实在性。 2. 物质的存在方式:物质是运动的物质。运动是物质固有的根本属性和存在方式,世界上不存在脱离运动的物质。运动是物质的运动。脱离物质的运动是根本不存在的。 3. 物质世界的二重化:一方面,世界分化为自然界和人类社会。另一方面,世界分化为客观世界和主观世界。 二、物质与意识的辩证关系 1. 物质决定意识。 2. 意识对物质具有反作用:人能够动的认识世界,人能够动的改造世界。意识活动具有目的性、自觉选择性和能动创造性。 3. 主观能动性和客观规律的辩证统一。 三、世界的物质统一性	

二、辩证法的比较

辩证法的知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修4《哲学与文化》第三课和大学《马克思主义基本原理》教材的第一章第二节和第三节。在大学与中学的教材中,都涉及联系和发展的观点、量变与质变的辩证关系、矛盾

的同一性与斗争性、普遍性与特殊性、两点论和重点论等知识点。在联系观这一节中,中学教材和大学教材中都阐述了发展的实质、量变与质变的辩证关系,矛盾的普遍性和特殊性,两点论和重点论,两个学段的内容属于简单重复。两个学段的教材都阐述了联系具有普遍性、客观性和多样性的特点,但是大学教材内容的广度和深度都有所延伸,两个学段衔接密切。整体与部分的辩证关系和系统优化方法的知识点在中学教材中进行了详细的阐述,大学教材没有进行过多赘述,有利于两个学段的合理衔接。大学教材还阐述了联系和发展基本环节的五对范畴,这是大学教材独有的内容,是大学教材的重点内容,在中学教材的基础上进行了合理深化。除此之外,大学教材还提出要将唯物辩证法的科学思维方法运用到实际生活中,不断增强大学生的思维能力,符合大学生的学习需要。以下是中学思想政治理论课统编版教材必修4《哲学与文化》和大学《马克思主义基本原理》教材关于辩证法部分知识点的分布情况。

表 3-2 辩证法知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《哲学与文化》第三课:把握世界的规律	一、世界是普遍联系的 1. 联系的普遍性、客观性与多样性 (1)联系的含义:事物之间以及事物内部诸要素之间的相互依赖、相互影响、相互制约和相互作用。 (2)联系的特征:普遍性、客观性、多样性。 2. 用联系的观点看问题 (1)物质世界的普遍联系要求我们用联系的观点看问题。 (2)整体与部分的关系:整体居于主导地位,整体统率着部分,具有部分所不具备的功能;部分的功能及其变化会影响整体的功能。整体与部分是相互联系,密不可分的。 二、世界是永恒发展的 1. 唯物辩证法的发展观 (1)发展的普遍性:物质世界处于永恒运动、变化、发展的过程中。自然界、人类社会和人的认识都是不断发展的。 (2)发展的实质:唯物辩证法认为,发展的实质是事物的前进和上升,是新事物的产生和旧事物的灭亡。 2. 用发展的观点看问题 (1)事物发展的形式或状态:量变和质变。 (3)前进性与曲折性的辩证关系 三、唯物辩证法的实质与核心 1. 事物发展的源泉和动力 (1)矛盾的含义:矛盾是反映事物内部的对立和统一关系,矛盾就是对立统一。 (2)矛盾的基本属性:斗争性和同一性。 2. 矛盾问题的精髓:矛盾普遍性和特殊性的辩证关系。 3. 用对立统一的观点看问题 (1)主要矛盾与次要矛盾的辩证关系。 (2)矛盾主要方面与矛盾次要方面的辩证关系。	①中学和大学“马克思主义基本原理”相关教材内容都涉及到了联系和发展的观点、量变与质变的辩证关系、矛盾的同一性与斗争性、普遍性与特殊性等知识点,重复内容较多。 ②整体与部分的辩证关系和系统优化方法的知识点在中学教材中进行了详细的阐述,大学教材没有进行过多赘述,有利于两个学段的合理衔接。 ③中学教材详细阐述了联系和发展的特点,但是没有涉及联系和发展的基本环节,这是大学教材独有的内容,详细阐述了联系和发展基本环节的五对范畴,是大学教材的重点内容,在中学教材的基础上进行了合理深化。
大学《马克思主义基本原理》第一章第二节:事物的普遍联系和变化发展	一、联系和发展的普遍性 1. 事物的普遍联系:联系具有一系列的特点:联系具有客观性,联系具有普遍性,联系具有多样性,联系具有条件性。 2. 事物的变化发展:物质世界的发展,特别是人类社会的发展,其实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。 二、对立统一规律是事物发展的根本规律 1. 矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用:矛盾的同一性和斗争性的辩证关系。 2. 矛盾的普遍性和特殊性及其相互关系。 三、量变质变规律 四、联系和发展的基本环节 内容与形式、本质与现象、原因与结果、必然与偶然、现实与可能。	

三、认识论的比较

认识论的知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修4《哲学与文化》第四课和大学《马克思主义基本原理》教材的第二章。在大学与中学教材中,都涉及实践的含义与特点、实践与认识的关系、真理和谬误,以及价值观等知识点。两个学段重复阐述了实践的含义与特点、真理的特征等知识点。在中学教材中,阐述了实践与认识的辩证关系、真理与谬误的关系和检验真理的标准,大学教材在此基础上,对其知识点进行了深入的阐述和说明,有利于两个学段知识的衔接。大学教材对实践的基本结构阐述得比较细致,中学教材只是一笔带过,大学教材在中学教材的基础上对其进行深入阐述,是大学的重点内容。大学教材在第二章第三节还涉及认识世界和改造世界,这是大学教材的独有内容,深入阐述了认识世界和改造世界的辩证关系。两个学段知识点的衔接遵循了由浅到深的过程,衔接得当。以下是中学思想政治理论课统编版教材必修4《哲学与文化》和大学《马克思主义基本原理》教材关于认识论部分知识点的分布情况。

表 3-3 认识论知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《哲学与文化》第四课:探索认识的奥秘	一、人的认识从何而来 1. 认识和实践 (1)认识是主体对客体的能动反映,实践是人们改造客观世界的物质性活动。 (2)实践的特点:实践具有客观物质性、主观能动性、社会历史性和直接现实性。 2. 实践是认识的基础:实践是认识的来源、是认识发展的动力、是检验认识真理性的唯一标准、是认识的目的。 二、在实践中追求和发现真理 1. 真理是客观的 (1)真理的含义:标志主观同客观相符合的哲学范畴,是人们对客观事物及其规律的正确反映 (2)真理最基本的属性是:客观性 (3)真理面前人人平等 2. 真理是具体的有条件的 (1)真理都是有条件的:任何真理都有自己适用的条件和范围,如果超出了这个条件和范围,真理就会变成谬误。 (2)真理都是具体的:任何真理都是相对于特定的过程来说的,都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。 3. 追求真理是一个过程 (1)认识具有反复性。 (2)认识具有无限性。 (3)认识的发展具有上升性。	①中学和大学“马克思主义基本原理”相关教材内容都涉及到了实践的含义与特点、实践与认识的关系、真理和谬误等知识点,重复内容较多。 ②大学教材对实践的基本结构阐述的比较细致,中学教材只是一笔带过,大学教材在中学教材的基础上对其进行深入阐述,有利于衔接。 ③大学教材在第二章第三节还深入阐述了认识世界和改造世界的辩证关系,这是大学教材的独有内容,两个学段知识点的衔接遵循了由浅到深的过程,衔接得当。
大学《马克思主义基本原理》第二章:实践与认识及其发展规律	一、实践与认识 1. 实践的本质与基本结构: (1)实践是人类生存和发展最基本的活动,是人类社会生活的本质,是人的认识产生和存在的基础,也是真理与价值统一的基础。 (2)实践的本质:实践具有客观物质性、自觉能动性和社会历史性。 (3)实践的基本结构:实践主体、实践客体和实践中介。 (4)实践对认识的决定作用:实践是认识的来源、是认识发展的动力、是检验认识真理性的唯一标准、是认识的目的。 二、真理与价值 1. 真理的客观性、绝对性和相对性 2. 真理与谬误 三、认识世界和改造世界的辩证关系 1. 认识世界和改造世界是相互依赖、相互制约的辩证统一关系。 2. 认识世界的目的在于改造世界,改造世界又包括改造客观世界和主观世界。改造客观世界和改造主观世界是辩证统一的,只有在改造客观世界的实践中,才能深入改造主观世界;只有认真改造主观世界,才能更好的改造客观世界。 3. 认识世界和改造世界的过程是从必然走向自由的过程。	

四、唯物史观的比较

唯物史观的知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修4《哲学与文化》第五课和大学《马克思主义基本原理》教材的第三章。在大学与中学教材中，都讲述了社会存在和社会意识、社会基本矛盾运动、人民群众等知识点，其差别不大，但是侧重点有所不同。在大学教材中花费了很大篇幅举例说明两对基本矛盾运动及其规律，相对于中学教材更通俗易懂。两段教材都阐述了社会历史发展的动力和人民群众主体作用，中学教材对社会存在和社会意识的阐述较为简略，大学教材则在此基础上进行了深化，实现了中学教材和大学教材的前后衔接。中学教材简述了价值观的导向作用，这部分知识点难度不大，易于理解，大学教材没有进行过多阐述。比较两个学段教材中关于唯物史观的知识点，重合部分较多，但是中学教材表述的都较为简单，理解相较困难，大学教材则是在中学教材的基础上通过大量篇幅更加细化和深化了这部分的知识点，在此不再进行过多赘述，这有利于两个学段进行衔接。以下是中学思想政治理论课统编版教材必修4《哲学与文化》和大学《马克思主义基本原理》教材关于唯物史观部分知识点的分布情况。

表 3-4 唯物史观知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《哲学与文化》第五课：寻觅社会的真谛；第六课：实现人生的价值	第五课 寻觅社会的真谛 一、社会存在与社会意识的辩证关系原理：社会存在决定社会意识，社会意识具有相对独立性。 二、社会历史发展的规律 1. 生产力与生产关系的辩证关系：生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用。 2. 经济基础与上层建筑的辩证关系：经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础具有反作用。 三、社会历史的主体 1. 人民群众 人民群众是历史的创造者：人民群众是社会历史的主体、是社会物质财富的创造者、是社会精神财富的创造者、是社会变革的决定力量。 第六课 实现人生的价值 一、人生价值 1. 人既是价值的创造者，又是价值的享受者。 2. 人的价值评价：对一个人的价值评价归根到底看他的贡献，最根本的是看他对社会发展、对人类进步事业的贡献。 3. 价值观的导向作用：价值观是人生的重要向导，对人们认识世界和改造世界的活动具有重要的导向作用。 4. 价值判断与价值选择 (1) 自觉遵循社会发展的客观规律。 (2) 自觉站在最广大人民的立场上。 5. 价值创造和实现 (1) 弘扬劳动精神，实现人生价值。 (2) 在个人与社会的统一中创造和实现价值。 (3) 在砥砺自我中创造和实现价值。	①中学和大学“马克思主义基本原理”相关教材内容都涉及到了社会存在和社会意识、生产力和生产关系、经济基础和上层建筑、人民群众等知识点，其差别不大，但是侧重点有所不同。 ②中学教材简述了价值观的导向作用，且易于理解，大学教材没有进行过多阐述，衔接得当。 ③大学教材是在中学教材的基础上通过大量篇幅细化和深化了唯物史观这部分知识点，有利于两个学段进行衔接。
大学《马克思主义基本原理》第三章：人类社会及其发展规律	一、人类社会的存在与发展 1. 社会存在与社会意识的辩证关系原理：社会存在决定社会意识，社会意识具有相对独立性。 2. 社会基本矛盾及其运动规律 (1) 生产力与生产关系的矛盾运动及其规律：生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用。 (2) 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律：经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础具有反作用。 二、社会历史发展的动力 1. 社会基本矛盾是历史发展的根本动力。 2. 阶级斗争、社会革命在社会发展中的作用。 三、人民群众在历史发展中的作用 1. 人民群众是历史的创造者 2. 人民群众在创造历史过程中的决定作用：人民群众是社会历史的主体、是社会物质财富的创造者、是社会精神财富的创造者、是社会变革的决定力量。	

第二节 大中学“马克思主义政治经济学”相关教学内容的比较

大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化中，马克思主义政治经济学部分的知识点主要分布在中学思想政治理论课人教版教材必修1《经济生活》^①和统编版教材必修1《中国特色社会主义》^②中，大学思想政治理论课教材中马克思主义政治经济学知识主要分布在《马克思主义基本原理》的第四章和第五章中^③。下面进行具体分析。

一、劳动价值论的比较

劳动价值论的知识点主要分布在中学思想政治理论课人教版教材必修1《经济生活》第一课和大学《马克思主义基本原理》教材的第四章第一节，中学思想政治理论课统编版教材没有涉及商品经济的知识点。中学思想政治理论课人教版教材必修1《经济生活》和大学《马克思主义基本原理》教材都阐述了商品的含义、货币的本质和货币的五种职能等知识点。中学教材首先介绍了商品和货币，为后面生产、分配、流通、消费的社会再生产过程奠定了基础，引出了关于我国的社会主义分配制度和社会主义市场经济体制的知识点。大学《马克思主义基本原理》教材第四章讲述商品经济的知识点是为了揭示资本主义的本质和规律，以及探讨资本主义最终的发展趋势。对比两个学段的知识点，中学教材所涉及劳动价值论的知识点较为简单，大学教材则是对中学的知识点进行了延伸，深化了中学教材的内容，更为详细和具体。以下是中学思想政治理论课人教版教材必修1《经济生活》和大学《马克思主义基本原理》教材关于劳动价值论知识点的分布情况。（见下表3-5）

①教育部组织编写. 普通高中教科书：经济生活[M]. 北京：人民教育出版社，2012. 4-6.

②教育部组织编写. 普通高中教科书：中国特色社会主义[M]. 北京：人民教育出版社，2020. 5-11.

③《马克思主义基本原理》编写组：马克思主义基本原理[M]. 高等教育出版社，2023. 183-235.

表 3-5 劳动价值论知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《经济生活》第一课：神奇的货币	一、神奇的货币 1. 商品的含义：用于交换的劳动产品就是商品。 2. 货币的本质：一般等价物。 3. 货币的职能：价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币。 4. 商品的价值和使用价值：(1)凝结在商品中的无差别的人类劳动就是商品的价值。(2)能够满足人们某种需要的属性就是商品的使用价值。 5. 社会必要劳动时间：指在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下，制造某种商品所需要的劳动时间。 6. 商品的价值量不是由各个商品生产者所耗费的个别劳动时间决定的，而是由社会必要劳动时间决定的。 7. 价值规律：由于供求关系不断变化，商品的价格有时高于价值，有时低于价值。供不应求时，价格高于价值；供过于求时，价格低于价值。商品的价值始终以商品的价值为基础，围绕商品的价值上下波动。 8. 价格变动对生产的影响：(1)调节生产规模 (2)提高劳动生产率 (3)促使企业生产适销对路的高质量产品。	①中学和大学“马克思主义基本原理”相关教材内容都阐述了商品的含义、货币的本质和货币的五种职能、价值规律等知识点，其差别不大，属于简单重复。 ②大学“马克思主义基本原理”教材在中学教材的基础上增加了商品经济产生的历史条件、商品的二因素和生产商品的劳动的二重性和商品经济的基本矛盾等知识点，是对中学教材的延伸，衔接得当。
大学《马克思主义基本原理》第四章第一节：商品经济和价值规律	一、商品经济的形成和发展 1. 商品经济产生的历史条件：(1)存在社会分工 (2)生产资料和劳动产品属于不同的所有者。 2. 商品的二因素和生产商品的劳动的二重性：(1)商品的二因素：使用价值和价值。(2)生产商品的劳动的二重性：具体劳动和抽象劳动。 3. 商品价值量的决定：社会必要劳动时间。 4. 价值形式的发生和货币的产生：(1)价值形式的发生：简单的或偶然的价值形式、总和的或扩大的价值形式、一般价值形式、以及货币形式。(2)货币的产生：货币的本质是一般等价物。货币的职能有价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币。 二、价值规律及其作用 1. 商品的价值量由生产商品的社会必要劳动时间决定。 2. 价值规律的表现形式：商品的价格围绕商品的价值自发波动。 三、以私有制为基础的商品经济的基本矛盾 1. 商品经济的基本矛盾：私人劳动和社会劳动。 四、深刻认识马克思劳动价值论的当代价值 1. 马克思主义劳动价值论扬弃了英国古典政治经济学的观点，为剩余价值论的创立奠定了基础。 2. 马克思主义劳动价值论揭示了私有制条件下商品经济的基本矛盾，为从物与物的关系背后揭示人与人的关系提供了理论依据。 3. 马克思主义劳动价值论揭示了商品经济的一般规律，对理解社会主义市场经济具有指导意义。	③大学“马克思主义基本原理”教材讲述劳动价值论的知识点是为了揭示资本主义的本质和规律，以及探讨资本主义最终的发展趋势。中学教材则涉及较少，对比两个学段的知识点，中学教材知识点较为简单，大学教材对则是中学的知识点进行了延伸，深化了中学教材的内容，更为详细和具体，有利于两学段的衔接。

二、剩余价值理论的比较

剩余价值理论的知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》第一课第一幕：原始社会的解体和阶级社会的演进和大学《马克思主义基本原理》第四章第二节第三幕：生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律。中学教材《中国特色社会主义》在第一课第一幕阐述了剩余价值的知识点，教材中还提到了资本主义生产关系的特点。首先，中学和大学“马克思主义基本原理”教材都涉及剩余价值学说的知识点，但是中学教材阐述得较为简单，大学教材在中学教材的基础上进行了系统论述，两者衔接得当。其次，大学“马克思主义基本原理”教材阐述了资本积累、资本的循环周转与再生产等知

识点，这是大学教材独有的内容，是对中学教材的延伸，有利于两学段的衔接。以下是中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》和大学《马克思主义基本原理》教材关于剩余价值理论部分知识点的分布情况。

表 3-6 剩余价值理论知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《中国特色社会主义》第一课第一幕：原始社会的解体和阶级社会的演进	1. 资本主义生产关系的特点 (1)资本家占有一切生产资料。 (2)失去生产资料的劳动者不得不出卖自己的劳动力，受雇于资本家，成为雇佣工人。 (3)资本家占有工人创造的剩余价值。 ①剩余价值的实质：剩余价值就是工人创造的、被资本家无偿占有的那部分价值，成为资本家各种利润的来源。 ②剩余价值的隐蔽性：资本家购买的是工人的劳动力，从表面上看工资就是劳动力的价格；但工人所创造的价值远远超过工人的工资，超过的部分就是剩余价值。这表明，资本家通过无偿占有剩余价值对工人的剥削，是隐蔽的。 2. 唯物史观和剩余价值学说的意义：揭示了人类社会发展的规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为社会主义的创立奠定了理论基石，使社会主义实现了由空想到科学的伟大飞跃。	①中学和大学“马克思主义基本原理”相关教材内容都涉及到了剩余价值学说的知识点，但是中学教材阐述的较为简单，大学教材在中学教材的基础上进行了系统论述，两者衔接得当。 ②大学“马克思主义基本原理”教材阐述了资本积累、资本的循环周转与再生产等知识点，这是大学教材独有的内容，是对中学教材的延伸，有利于两学段的衔接。
大学《马克思主义基本原理》第四章第二节第三幕：生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律	1. 剩余价值的生产过程和资本的不同部分在剩余价值中的作用 剩余价值是在资本主义生产过程中生产出来的。资本主义生产过程具有二重性，一方面是物质资料的劳动过程；另一方面是生产剩余价值的过程，即价值增殖过程。资本主义生产过程是劳动过程和价值增殖过程的统一。 2. 剩余价值生产的两种基本方法 (1)绝对剩余价值：是指在必要劳动时间不变的条件下，由于延长工作日的长度或提高劳动强度而生产的剩余价值。 (2)相对剩余价值：是指在工作日长度不变的条件下，通过缩短必要劳动时间而相对延长剩余劳动时间所生产的剩余价值。 3. 资本积累 把剩余价值转化为资本，或者说，剩余价值的资本化，就是资本积累。 4. 资本的循环周转与再生产 5. 工资与剩余价值的分配 6. 剩余价值理论的意义 剩余价值理论深刻揭露了资本主义生产关系的剥削本质，阐明了资产阶级和无产阶级之间斗争的根源，指出了无产阶级革命的历史必然性。由于唯物史观和剩余价值理论的发现，社会主义由空想变为科学。	

三、经济危机理论的比较

经济危机理论的知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》第一课第一幕：原始社会的解体和阶级社会的演进和大学《马克思主义基本原理》第四章第二节第四幕：资本主义的基本矛盾与经济危机。两学段的教材都讲述了资本主义经济危机爆发的原因。大学教材涵盖了中学教材所有关于资本主义经济的特点等知识点，两学段重复内容较多。但是，大学教材

重复这部分的知识点,是为了更好地与中学教材进行衔接,中学教材简单讲述了资本主义经济的相关知识点,内容相对通俗易懂,学生进行背诵和记忆即可理解。大学教材在讲述这节知识点时,内容环环相扣,逻辑性较强,难度较大,要充分理解每个章节知识点之间的内在逻辑关系。两者相比,可见这部分的知识点在大学教材中占比较大并且十分重要,内容也非常深奥。以下是中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》和大学《马克思主义基本原理》教材关于经济危机理论部分知识点的分布情况。

表 3-7 经济危机理论知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《中国特色社会主义》第一课第一幕：原始社会的解体和阶级社会的演进	1. 资本主义经济危机 资本主义发展到一定阶段,就会发生以生产过剩为基本特征的经济危机。 2. 资本主义经济危机的主要表现 大量商品卖不出去,大量生产资料被闲置,大批生产企业、银行破产,大批工人失业,生产迅速下降,信用关系被破坏,整个社会生活陷入混乱。 3. 资本主义经济危机爆发的直接原因 (1)生产无限扩大的趋势与劳动人民有支付能力的需求相对缩小的矛盾。 (2)单个企业内部生产的有组织性和整个社会生产的无政府状态之间的矛盾。 4. 资本主义经济危机爆发的根本原因 生产社会化和生产资料资本主义私人占有之间的矛盾,也是资本主义社会的基本矛盾。	①中学和大学“马克思主义基本原理”相关教材内容都讲述了资本主义经济危机的主要表现,导致资本主义经济危机爆发的直接原因和根本原因,以及资本主义社会的基本矛盾等知识点。大学教材涵盖了中学教材所有关于资本主义经济的特点,两学段重复内容较多。
大学《马克思主义基本原理》第四章第二节第四章：资本主义的基本矛盾与经济危机	1. 资本主义基本矛盾 生产社会化和生产资料资本主义私人占有之间的矛盾,是资本主义的基本矛盾。 2. 资本主义经济危机 资本主义发展到一定阶段,就会发生以生产过剩为基本特征的经济危机。生产过剩是资本主义经济危机的本质特征,但是这种过剩是相对过剩,即相对劳动人民有支付能力的需求来说社会生产的商品显得过剩,而不是与劳动人民的实际需求相比的绝对过剩。 3. 资本主义矛盾的具体表现 (1)生产无限扩大的趋势与劳动人民有支付能力的需求相对缩小的矛盾。 (2)单个企业内部生产的有组织性和整个社会生产的无政府状态之间的矛盾。 4. 经济危机周期的四个阶段：危机、萧条、复苏和高涨。	②大学教材重复这部分的知识点,是为了更好地与中学教材进行衔接,中学教材内容相对通俗易懂,学生进行背诵和记忆即可理解,为大学教材在讲述这节知识点时,做了良好的铺垫,这有利于两学段的衔接。

第三节 大中学“科学社会主义”相关教学内容的比较

大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化中,科学社会主义部分的知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》中^①和大学《马克思主义基本原理》教材的第六章和第七章^②。大学《马克思主义

①教育部组织编写. 普通高中教科书：中国特色社会主义[M]. 北京：人民教育出版社，2020. 11-35.

基本原理》教材相比较中学教材，大学《马克思主义基本原理》教材对这些知识点的描述更加深入细致，两个学段教材的侧重点也有所不同，下面对具体知识点展开研究。

一、科学社会主义基本原则的比较

科学社会主义基本原则的知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》与大学《马克思主义基本原理》教材的第六章第二节。中学教材先从原始社会的解体和阶级社会的演进开始阐述，讲述了五种社会形态的演进，着重讲述了五种社会形态的生产关系，以及主要矛盾，由此引出科学社会主义产生的历史条件。根据学生的身心发展特点，中学教材在讲授科学社会主义基本原则时由浅入深，这也便于大学与中学教材在这一节实现更好地衔接。在大学教材中，罗列了科学社会主义的十大原则和主要内容，以及要正确把握科学社会主义基本原则，将科学社会主义基本原则与本国的具体实际相结合，特别提到了科学社会主义基本原则与中国特色社会主义。而在中学教材中关于科学社会主义这部分的知识比较少，并没有像大学教材罗列科学社会主义的十大原则，只是稍稍涉及了十大原则中的部分内容，为学生后续大学的学习起到铺垫作用。中学教材还着重阐述了中国特色社会主义这部分的知识，详细论述了中国特色社会主义的知识点。在大学教材中，关于中国特色社会主义的知识点，则是从坚持共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想这个方面展开论述的。以下是中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》和大学《马克思主义基本原理》教材关于科学社会主义基本原则部分知识点的分布情况。（见下表3-8）

②《马克思主义基本原理》编写组：马克思主义基本原理[M].高等教育出版社，2023.294-348.

表 3-8 科学社会主义基本原则知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《中国特色社会主义》第一课第二幕：科学社会主义的理论与实践	1. 唯物史观和剩余价值学说揭示了人类社会发展的规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为科学社会主义的创立奠定了理论基石，使社会主义实现了由空想到科学的伟大飞跃。 2. 1848 年 2 月，《共产党宣言》的发表，标志着科学社会主义的诞生。 3. 《共产党宣言》分析了资本主义生产方式的内在矛盾与人类社会的发展规律，科学论证了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的历史必然性。	①中学教材中关于科学社会主义这部分的知识较少，只是稍稍涉及了科学社会主义基本原则中的部分内容，为学生后续大学的学习起到铺垫作用，大学教材在讲述这节知识点时较为完整和系统，两学段衔接得当。
大学《马克思主义基本原理》第六章第二节：科学社会主义基本原则	一、科学社会主义基本原则的主要内容 1. 资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利。 2. 无产阶级是最先进最革命的阶级，肩负着推翻资本主义旧世界、建立社会主义和共产主义新世界的历史使命。 3. 无产阶级革命是无产阶级进行斗争的最高形式，以建立无产阶级专政的国家政权为目的。 4. 要在生产资料公有制基础上组织生产，以满足全体社会成员的需要为生产的根本目的。 5. 要对社会生产进行有计划的指导和调节，实行按劳分配原则。 10. 共产主义是人类最美好的社会制度，实现共产主义是共产党人的最高理想。 二、正确把握社会主义的基本原则 1. 必须坚持科学社会主义基本原则，反对任何背离科学社会主义基本原则的错误倾向。 2. 要善于把科学社会主义的基本原则与本国实际和时代特征相结合，创造性地回答和解决社会主义革命、建设、改革中的重大问题。 3. 紧跟时代和实践的发展，在不断总结新鲜经验中进一步丰富和发展科学社会主义基本原则。 三、科学社会主义基本原则与中国特色社会主义 1. 中国特色社会主义始终坚持科学社会主义基本原则。 2. 中国特色社会主义既坚持了科学社会主义基本原则，又具有鲜明的民族特色和时代特色。 3. 新时代中国特色社会主义思想在坚持科学社会主义基本原则基础上，在与中国具体实际和中华优秀传统文化结合中，作出了一系列重大创新。	②根据学生的身心发展特点，中学教材在讲授科学社会主义基本原则时知识点浅显易懂，背诵记忆即可，这也有利于后续大学的学习，实现两学段更好地衔接。

二、科学社会主义发展的比较

科学社会主义发展的比较知识点主要分布在中学思想政治理论课统编版教材必修 1《中国特色社会主义》和大学《马克思主义基本原理》教材的第六章第三节。两个学段教材在讲述科学社会主义的发展时，都提到了社会主义发展将是一个曲折漫长的过程，提到了在经济文化相对落后的国家建设社会主义会碰到的问题和挑战，讲述了社会主义从一国到多国的发展。但是两个学段在讲述这节知识点时，其阐述角度有所不同。中学教材从矛盾的特殊性出发，按照时间顺序着重讲述我国社会主义发展的历程。大学教材讲述这一节知识点时，从矛盾的普遍性出发，提出了社会主义发展道路的多样性，各国应该努力探索适合本国国

情的发展道路。对比两个学段的教材,中学教材则是从微观的角度讲述了社会主义的发展规律和我国社会主义的发展历程。而大学教材主要从宏观的角度讲述了社会主义发展的规律,每个国家根据自身的国情,遵循客观规律,都有建设社会主义的可能性。从中学教材到大学教材,从微观到宏观的学习,从具体的例子中总结一般的规律,可以帮助学生更加全面地掌握社会主义的发展规律,有利于两个学段实现更好的衔接。以下是中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》和大学《马克思主义基本原理》教材关于科学社会主义发展的部分知识点的分布情况。

表 3-9 科学社会主义发展的知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《中国特色社会主义》	一、新民主主义革命的胜利 1840 年鸦片战争后,中国逐步沦为半只殖民地半封建社会,陷入内忧外患的黑安境地。近代以后,争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福就成为近代中国人民的历史任务。 1921 年,在马克思列宁主义同中国工人运动结合的过程中,中国共产党应运而生。从此,中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争就有了主心骨。 1949 年,中国共产党带领人民经过 28 年的浴血奋战,在经历了大革命、土地革命战争、抗日战争和解放战争四个阶段,终于夺取了新民主主义革命的胜利,建立了中华人民共和国。 二、社会主义制度在中国的确立 1956 年,生产资料私有制的社会主义改造取得了决定性的胜利,标志着我国实现了从新民主主义到社会主义的转变,进入了社会主义社会。 三、伟大的改革开放 1978 年,12 月召开的党的十一届三中全会,确定把党和国家工作的重点转移到社会主义现代化建设上来,作出实行改革开放的伟大决策,开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期。 四、中国特色社会主义进入新时代 党的十八大以来,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。	①中学和大学“马克思主义基本原理”相关教材内容都提到了社会主义发展是一个曲折漫长的过程,在经济文化相对落后的国家建设社会主义会碰到的问题和挑战,讲述了社会主义从一国道到多国的发展等知识点。 ②两个学段在讲述这节知识点时,其阐述角度有所不同,中学教材主要讲述我国的社会主义发展的历程,而大学教材主要从宏观的角度讲述了社会主义发展的规律。从中学教材到大学教材,从微观到宏观的学习,从具体的例子中总结一般的规律,可以帮助学生更加全面的掌握社会主义的发展规律,有利于两个学段实现更好地衔接。
大学《马克思主义基本原理》第六章第三节:在实践中探索社会主义的发展规律	一、社会主义建设过程的长期性 1. 生产力发展状况的制约。 2. 经济基础和发展状况的制约。 3. 国际环境的严峻挑战。 4. 马克思主义执政党对社会主义发展道路的探索和对社会主义建设规律的认识,需要一个长期的过程。 二、社会主义发展道路的多样性 1. 社会主义发展道路多样性的原因 (1)各个国家的生产力发展状况和社会发展阶段决定了社会主义发展道路具有不同的特点。 (2)历史文化传统的差异性是造成不同国家社会主义发展道路多样性的重要条件。 (3)时代和实践的不断发展,是造成社会主义发展道路多样性的现实原因。 2. 探索适合本国国情的发展道路 (1)探索社会主义发展道路,必须坚持对待马克思主义的科学态度。 (2)探索社会主义发展道路,必须从当地的历史条件出发,坚持“走自己的路”。 (3)探索社会主义发展道路,必须充分吸收人类一切优秀文明成果。 三、社会主义在实践中开拓前进 1. 在实践中开拓前进是社会主义事业发展的必然要求。 2. 社会主义在实践中开拓前进必须遵循客观规律。 3. 以自信担当、开拓奋进的姿态走向社会主义光明未来。	

三、共产主义社会的比较

共产主义社会的知识点主要分布在大学《马克思主义基本原理》教材的第七章。大学教材用三小节知识点阐述共产主义社会。中学思想政治理论课统编版教

材必修1《中国特色社会主义》中没有明确涉及共产主义的知识点。但是两个学段的教材都讲述了中国特色社会主义的相关知识,中学教材从中国的新民主主义革命和社会主义革命与建设入手,讲述了近代以来中国社会的性质、主要矛盾和主要任务。中国共产党带领人民完成了新民主主义革命、社会主义革命,进行了伟大的改革开放,走中国特色社会主义道路。大学教材阐述了实现共产主义社会的具体路径。中学教材中虽然没有明确提到实现共产主义远大理想,但是讲述了中国特色社会主义共同理想,为大学教材关于实现共产主义的学习做了铺垫。不管是实现共产主义远大理想,还是坚持和发展中国特色社会主义共同理想,两个学段教材的共同之处在于,它们都以新时代青少年为落脚点,激励青年人发奋图强。“青年兴则国家兴,青年强则国家强”^①。将实现中国特色社会主义事业和共产主义远大理想寄托在一代又一代青年人的身上,赋予青年时代责任,无论是高中生还是大学生,都应该努力奋斗,勇做时代的弄潮儿,两个学段的教材实现了有效的衔接。以下是中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》和大学《马克思主义基本原理》教材关于共产主义社会部分知识点的分布情况。

表 3-10 共产主义社会知识点分布情况

分布位置	具体知识点	衔接分析
中学《中国特色社会主义》	党的最高理想和最终目标是实现共产主义。	①中学教材没有明确提到实现共产主义远大理想,但是讲述了中国特色社会主义共同理想,为大学教材关于实现共产主义的学习做了铺垫。 ②大学教材在中学教材的基础上,分别从展望未来共产主义新社会、实现共产主义是历史发展的必然趋势和共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想这三小节阐述共产主义社会的知识点,知识点系统且完整,有利于两学段的衔接。
大学《马克思主义基本原理》第七章:共产主义崇高理想及其最终实现	一、展望未来共产主义新社会 1. 预见未来社会的方法论原则 (1)在揭示人类社会发一般规律的基础上指明社会发展的方向。 (2)在剖析资本主义旧世界的过程中阐发未来新世界的特点。 (3)在社会主义社会发展中不断深化对未来共产主义社会的认识。 (4)立足于揭示未来社会的一般特征,而不对各种细节作具体描绘。 2. 共产主义社会的基本特征 (1)物质财富极大丰富,消费资料按需分配。 (2)社会关系高度和谐,人们精神境界极大提高。 (3)实现每个人自由而全面的发展,人类从必然王国向自由王国飞跃。 二、实现共产主义是历史发展的必然趋势 1. 实现共产主义是历史发展的必然 (1)共产主义理想的实现是历史发展的必然。 (2)实现共产主义是人类最伟大的事业。 2. 实现共产主义是最长期的历史过程 (1)资本主义的灭亡和向社会主义的转变是一个长期的历史过程。 (2)社会主义社会的充分发展和最终向共产主义过渡需要很长的历史时期。 三、共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想 1. 坚持远大理想与共同理想的辩证统一 (1)坚持和发展中国特色社会主义是中华民族通向共产主义的必由之路。 (2)正确认识和把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系。 2. 坚定理想信念,投身新时代中国特色社会主义伟大事业	

①教育部组织编写. 普通高中教科书: 中国特色社会主义[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020. 54

第四章 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状分析

新中国成立以来,我国大中小思想政治理论课在发展过程中取得了很大进步,大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化作为大中小思想政治理论课的一个部分,推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作,有利于更好地推进大中小思想政治理论课一体化建设。由于目前受到传统教育理念的影响,各个学段之间都维持着相对独立和封闭的教学模式,各学段之间没有展开有效的交流和沟通,从而割裂了思想政治理论课教学的整体性和系统性。本文对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化做了初步研究,分析大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容的现状及其原因,以便更好地实现大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化。

第一节 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状

通过对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容现状的文献资料分析,可以看出大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容整体上是系统的和全面的,结构也是十分合理的。但是,在研究的过程中,也发现当前的“马克思主义基本原理”教材内容存在简单重复、教师衔接意识淡薄和教学评价标准不合理等问题。下面进行详细分析。

一、教材内容存在简单重复

做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的工作,首先需要做好教材一体化的建设。所以在推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的工作中,首先要重视教材的作用,大中学“马克思主义基本原理”相

关教材应体现出整体性与层次性的特点，既相互区别又相互联系。^①大学与中学是一个人学生时期的两个重要阶段，根据学生的身心发展规律，大中学“马克思主义基本原理”相关教材在内容的衔接上存在重复是一种正常现象。在大中学“马克思主义基本原理”教材中，只要是一切有利于学生思想道德的发展的教材内容出现重复，都是合理的重复，只要是不利于学生思想道德的发展的教材内容出现重复，都是应该避免的重复。^②但是通过对比两个学段中关于“马克思主义基本原理”教材的内容发现，教材有些地方只是存在过多理论知识的重复，没有体现出思想政治道德发展的上升性。在中学思想政治理论课统编版教材必修1《中国特色社会主义》必修4《哲学与文化》与大学教材《马克思主义基本原理》都存在着一定的重复，例如在《中国特色社会主义》中，讲述“资本主义经济”的知识点时，与大学教材存在重复，在《哲学与文化》“唯物辩证法的实质与核心”这一章节大学与中学教材都系统讲述了联系观和发展观等知识。在“探索认识的奥秘”“社会存在和社会意识”等章节中，认识与实践、生产力和生产关系的辩证关系原理也存在简单重复。大学与中学马克思主义基本原理教材为了保证两个学段的递进性和逻辑性，知识点存在重复是一种合理现象，但是由于两个学段知识点存在过多的重复，这会降低学生思想政治理论课学习的积极性，导致课堂质量下降，从而削弱思想政治理论课教学效果。

二、教师衔接意识较为薄弱

近些年来，随着学术界对大中小学思政课一体化建设的深入研究，有学者认为：“不同学段的思政课教师只关注各自学段的教学情况，学段之间的衔接意识比较淡薄，容易割断学段之间的联系，导致学生缺乏学段衔接的知识基础”^③。也有学者认为：“思政课教师缺乏‘大思政’观念，‘大思政’观念是在思政课协同育人格局下，教师所应具备的宏观视野和教学理念，是对思想政治教育的整理形态、生态和运行机制的实践要求，在本质上体现为格局意识、整体意识与全

①翁丽,刘炫烨.高中与高校思想政治理论课教材衔接研析[J].中学政治教学参考,2023,(15):41-43.

②张应平.大中小学思想政治理论课内容一体化研究[D].东北师范大学,2022.92-93.

③储悦.一体化背景下大中小学思想政治理论课学段衔接的路径探析[D].闽南师范大学,2022.27-29.

员要素意识的有机统一”^①。根据学术界的研究可知，目前大学与中学的老师在授课的过程中衔接意识淡薄，两个学段的思想政治理论课教师仅仅关注自身所处学段的教学情况和仅仅是为了完成自身所肩负的教学任务，缺乏对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的认知，两个学段的教师没有互相靠拢，没有进行有效交流和合作，两个学段教师都不熟悉对方的教材和课程目标，无法将大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容有效衔接起来，造成大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容缺乏沟通和整体规划，导致两个学段之间的教学出现断层、重复或者跳跃的现象。教材内容难以衔接，缺乏连贯性，不利于学生对知识点的掌握，学生学习起来会更加晦涩难懂。长此以往，教师学段衔接意识淡薄，大中学思想政治理论课之间无法形成紧密的联系，影响思想政治理论课立德树人根本任务的实现。

三、教学评价标准尚未完善

教学评价是以教学目标为依据，按照科学的标准，运用一切有效手段，对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的教学过程及结果进行测评，并对其教学活动进行价值判断。^②教学评价是大中学“马克思主义基本原理”课中的重要环节，是衡量大中学“马克思主义基本原理”课教学效果的重要手段。有学者认为：“思政课评价不能像其他学科那样，局限于课堂、局限于教学，而应该根据‘大思政课’的理念，建立多主体广泛参与的评价体系”。^③但是目前大中学“马克思主义基本原理”课教学评价模式的标准比较模糊，评价形式比较单一。教学方式仅仅局限于课堂，评价方式仅仅局限于分数，无法达到“马克思主义基本原理”课的教学目标。另外，大中学“马克思主义基本原理”课的教学评价是断裂的，没有形成完整统一的教学评价体系。也有学者认为：“教学评价反馈并调节着教育教学活动，是教学中不可缺少的重要环节，当前‘马克思主义原理课’和中学政治课的评价是断裂的。中学‘马克思主义基本原理’课的教学评价方式趋向于功利化，教师只讲高考的重点内容，唯分数论，忽略了对学生态

①陈美兰,周婷.“大思政”视角下大中小学思政课内容整合的困境与路径[J].中学政治教学参考,2022,(05):13-15.

②李鹏飞.大中小学思想政治理论课法治教育一体化研究[D].青岛大学,2022.36.

③冯建军.大中小学思政课一体化的内容要求与推进措施[J].课程.教材.教法,2023,43(02):59-66.

度、情感以及价值观的塑造。而且分数不仅是衡量学生学习水平的唯一指标，还是衡量教师教学质量的唯一指标，这种评价方式并不能真正衡量出学生的学习水平和教师的教学质量”^①。在大学“马克思主义基本原理”课中，教师应该更加重视学生综合素质的培养，学生不仅需要掌握“马克思主义基本原理”课的知识，还要熟练运用所学知识解决实际生活中遇到的问题。但是现阶段的大学生对“马克思主义基本原理”课的重视程度不够，很难形成完整的教学评价体系。

第二节 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化现状的归因

上面我们分析了当前大中学“马克思主义基本原理”教材存在简单重复，教师衔接意识较为淡薄和教学评价标准不合理等现状。本文认为，造成当前大中学“马克思主义基本原理”教材内容简单重复、教师衔接意识淡薄和评价标准不合理这些现状的原因主要是当前应试教育体制的影响、大中学教学内容的衔接不畅和教学评价机制尚未完善等，下面进行具体分析。

一、应试教育体制影响深远

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称“双减”政策。“双减”政策的出台是为了提高学校课堂教学质量，优化作业布置，提升课后活动质量，减轻学生的课余负担，达到提升学生的综合素养，构建教育良好生态。^②目前我国大中小学生面临的考核标准依旧是考试，评判指标依旧是唯分数论。相对于其他学科而言，思想政治理论课仅仅通过考试是难以准确达到考核标准的，个人的思想道德水平和政治素养的高低通过试卷无法真实反映出来。现阶段，在我国的教育制度中，无论是小学升中学、还是中考、高考、又或是大学毕业找工作或考公考编，我们面临的选拔方式依旧是考试。考试分数的高低直接影响我们选择的方向，分数决定前途命运。^③考试的目的是检验教育成果，分数反映的

①贾耀忠,张剑英,柯珊清,等.高校马克思主义基本原理概论课与高中政治课教学衔接问题初探[J].河北北方学院学报(社会科学版),2021,37(03):82-86.

②进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担[N].人民日报,2021-07-25(001).

③刘丹.大中小学思想政治理论课一体化的现状与路径研究[D].重庆师范大学,2021.37.

应该是学生掌握知识量的多少。但是不知不觉，教育已经变成以考试为中心。考试内容是什么，老师就教什么，变成了教育的目的是考试，这是一种本末倒置的现象，忘记了教育是落实立德的根本任务。在这样的背景下，落实立德树人根本任务将变得任重而道远，思想政治理论课也难以落实立德树人根本任务，大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化也难以科学持续有效推进。

二、教学督导机制有待完善

大中学“马克思主义基本原理”课的教学督导包括两个方面的内容，一是对“马克思主义基本原理”课的教学进行督导和检查，二是对“马克思主义基本原理”课的教学指导和帮助。二者相互联系、相辅相成、相互促进。大中学“马克思主义基本原理”课教学的督导队伍除了对课堂的教学进行督导和检查外，还要对学生学习“马克思主义基本原理”课进行监督和指导，对“马克思主义基本原理”课的教学进行指导和帮助。但是，目前在大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的过程中，大中学“马克思主义基本原理”课的教学督导队伍，把监督和检查的重心放在了大中学“马克思主义基本原理”课的课程上，忽视了对“马克思主义基本原理”课的教学指导和帮助。在实际的教学督导工作中，无法对大中学“马克思主义基本原理”课教学过程中遇到的现实问题提供具体的解决办法，对“马克思主义基本原理”课的教学督导无法起到关键性作用，督导队伍的实际工作效果不佳。所以教学督导机制亟须完善。第一，大中学“马克思主义基本原理”课应设立教学督导机构。在大学里，目前已经设立了教学督导委员会，虽然中学也有教学督导，但还没有成立此机构，没有专门的督导部门，所以并不具有独立性。第二，大中学“马克思主义基本原理”课的教学督导队伍应明晰工作职责。大中学“马克思主义基本原理”课的教学督导队伍不仅要“对马克思主义基本原理”课的教学进行督导和检查，还要对“马克思主义基本原理”课的教学进行指导和帮助，以便更好地推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的工作。^①

三、教学评价机制有待完善

^①刘璐. 新时代大中小学思想政治理论课一体化建设研究[D]. 吉林大学, 2021. 43-44.

教学评价是以教学目标为依据,按照一定的标准,运用有效的手段,对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的教学过程及结果进行测评,并对其教学活动进行价值判断。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的评价机制的目的在于真实地反映学生的学习情况以及思想道德素质的实际情况。但是,目前我国大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的评价标准不够明确,主要原因是教学评价趋于功利化、评价方式相对单一和评价标准层次比较模糊等,这使得教学评价既不能有效检验当前教育阶段大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化教学任务的完成情况,也不能为下一阶段的教学提供可靠依据。因此,完善一体化的评价机制是提升大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化建设育人成效的重要手段,是实现大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化有效衔接的重要举措。

完善一体化的评价机制,首先要构建多元主体评价体系。一体化的评价机制不仅体现在学习课本知识上,而且还体现在品德修养和行为表现等多方面。一体化的评价机制只是依靠学校思想政治理论课教师,是无法全面客观地反映学生的真实情况。因此,需要家长、教师、学生等多元主体相互协作,通过对学生的品德修养和日常的行为表现进行考察,共同完成一体化的评价机制。^①第二,注重发展性评价。一体化的评价机制在重视结果的基础上要更加注重过程。不仅需要考查学生在各学段对“马克思主义基本原理”教学内容的学习情况,更要考查学生在各学段成长过程中品德修养和行为表现等方面的情况。真正做到大中学“马克思主义基本原理”课不仅是一门考试课程,更是一门在践行社会主义核心价值观的过程中,注重各学段学生发展过程的课程。在大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化中完善一体化的评价机制,真正发挥出一体化的评价效果。

②

①董辉,安婷婷.大学与中学思政课教学一体化衔接[J].中学政治教学参考,2020,(18):70-71.

②李尚明,周锦涛.统筹推进大中小学思政课一体化建设进展的研究综述[J].北京工业大学学报(社会科学版),2024,24(06):41-53.

第五章 加强大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践举措

通过对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的研究，对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状进行分析，科学地分解，细致地剖析，对影响大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的相关要素进行分析，并提供切实可行的合理化建议和改进措施。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作是一项长期性和系统性的工程，涉及许许多多的方面，要想做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作，需要对大中学“马克思主义基本原理”的教材内容、教师队伍和教研活动等方面进行优化，以此来实现各个学段的一体化研究。新时代，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人是我国教育的整体目标和任务，优化大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作是协助完成这项任务的关键一环和重要保障。只有将大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作做好，才能统筹推进教育现代化，才能更好地实现我国教育的整体目标和任务。因此，加强大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的教材体系建设、提高教师衔接意识和开展教研活动不断优化大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的重要举措，也是培养全面发展的社会主义接班人的重要一环。

第一节 统筹编写大中学“马克思主义基本原理”相关教材内容

教材是课堂进行教学的重要载体，做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，要注重教材的建设，要做好以下三点工作：一是统一修订大中学“马克思主义基本原理”相关课程标准，二是完善大中学“马克思主义基本原理”相关教材内容建设，三是完善大中学“马克思主义基本原理”相关教材编写流程。通过统筹编写教材内容，加强教材体系建设把“马克思主义基本原理”课的各个环节连接起来，推动大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化

工作。

一、统一修订大中学“马克思主义基本原理”相关课程标准

课程标准是指导课程展开的纲领性文件，它凝结着课程理念和课程性质，同时规定着课程的内容，对课程教学起着规范和要求的作用。课程标准也是教材编写的核心，要做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，就要确保修订统一的课程标准。当前大中学思想政治理论课的课程标准是在不同年份修订的，没有实现课程标准的统一，这也会使得大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容乏有效的衔接，影响大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的工作。当前大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容衔接不畅的原因之一是没有修订统一的课程标准，两个学段的思想政治教育分属不同的管理部门，缺乏有效的交流和沟通。所以要做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，首先相关部门要统筹思政教育的管理部门，评选一些有教学经验的教师和思政教育研究专家来修订统一的课程标准，下发至相关部门，有效确保大中学“马克思主义基本原理”教材实现有效的编写，实现大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化。

二、完善大中学“马克思主义基本原理”相关教材内容建设

大中学“马克思主义基本原理”相关教学质量，影响着思想政治理论课课堂的质量，进而影响着大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化。

“马克思主义基本原理”教材是思想政治理论课教师在进行课堂教学的重要媒介，是学生获得知识的重要载体。因此，在编写教材的过程中，首先要完善大中学“马克思主义基本原理”教材内容建设。“编写出课程间密切配合和学段间层层递进的教材体系，实现大中学教材内容的有效衔接”。^①由于大学与中学是两个不同的学段，处在两个不同学段的学生的认知发展有所不同，所以在教材内容编写的过程中，要重视学生的身心发展规律，采取循序渐进的方式，避免教材内容出现过多重复和脱节倒置的现象。其次，教材是教学内容的具体表现，教材中可以通过图文的形式向学生传授教学知识，或者在使用教材的基础上，适当增加一些特

^①郑彩华. 中小学校德育衔接的问题与应对[J]. 中国德育, 2018, (19):26-29+47.

色的，便于理解的参考资料辅助理解教材内容，以便学生更好地学习和理解。

三、完善大中学“马克思主义基本原理”相关教材编写流程

教材是教学内容的核心，研究大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，需要了解“马克思主义基本原理”的相关教材内容。因此，教材的编写尤为重要。首先要完善教材编审制度。要提高大中学“马克思主义基本原理”相关教材内容的质量，需要成立教材的编写管理部门，筛选和组织出高素质的人才，教材的编写人员必须系统了解和熟练掌握两个学段教材的内容。另外，两个学段教材的编写人员还要形成合力，在编写过程中要相互沟通协作，防止两个学段的教材内容出现重复、脱节和倒置等现象，实现两个学段教材科学合理地编写。其次，教材编写得是否合理还需要专业的部门进行审核，因此，还需要建立教材编写审核队伍，审核教材编写是否合理，检查教材编写过程中存在的问题，以便更好地实现教材的编写工作，更好地实现大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化。

第二节 提高大中学“马克思主义基本原理”相关教师素质

“教师是办好思政课的关键力量，要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性”^①。大中学思政课教师是推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的关键，本节主要从三个方面展开论述，第一，加强大中学“马克思主义基本原理”课教师队伍建设。坚持中国共产党的领导，将立德树人为根本任务作为自身的育人理念。第二，增进大中学“马克思主义基本原理”课教师交流互动。鼓励大学与中学的思想政治理论课教师相互交流和学习，增强教师的积极性、主动性和创造性。第三提高大中学“马克思主义基本原理”课教师衔接意识。大学与中学的思想政治理论课教师要对“马克思主义基本原理”相关内容有全面的了解，要互相熟悉教材内容，增强两个学段教师的一体化意识。

一、加强大中学“马克思主义基本原理”相关教师队伍建设

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记指出：“办好思想政治

^①习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).

理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”，用“两个关键”指明了教师上好思想政治理论课的重要地位，^①。雄厚的师资力量是推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的关键。教师队伍的个体状况、专业素养和能力，还包括教师的性别、年龄、学历、职位、教学经验和教学方式等都会直接或间接地影响着大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，要加大大中学的教师队伍建设，首先要找到教师队伍的薄弱短板，要对教师的个体状况、专业素养、能力、教学经验和教学方式等进行优化重组，建设一支具有能力的教师队伍。其次，2019年8月，中共中央办公厅、国务院印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出：“要加快壮大思政课教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比例不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位”^②。《意见》还指出：“要建设一支政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的思政课教师队伍”^③。最后，要加大实践教学比重，加强教师队伍建设，培养教师的能力，最终要在实践教学中得到检验。在实践教学中，教师可以深入了解“马克思主义基本原理”教材内容，深入了解大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状，发现问题并解决问题。加强教师队伍建设，提高教师的能力，为实践教学服务。在实践教学也可以检验教师的教学能力，从而促进教师队伍的建设，更好地服务于大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化。^④

二、增进大中学“马克思主义基本原理”相关教师交流互动

大中学“马克思主义基本原理”课既相互独立又是相互联系的，是一个有机的整体。要做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作，就要建立起大中学思想政治理论课教师的伙伴关系，促进大中学教师的交流互动。虽

①习近平. 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020.

②中办、国办印发关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N]. 人民日报, 2019-8-15.

③中办、国办印发关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N]. 人民日报, 2019-8-15.

④陈志兴, 万伟丽. 新时代大中小学思想政治理论课教材一体化建设路径探析[J]. 中国德育, 2023, (09): 32-39.

然大中学处在不同的两个学段,但是思想政治理论课本身是一个整体,共同致力于实现立德树人的根本目标。^①由于学生的身心发展规律,将大学与中学两个学段分割开,划分为不同的学段,但是这两个学段之间本应该是相互交流,紧密联系的。两个学段的教师作为思想政治理论课中立德树人的主体,需要进行沟通,交流和合作,共同形成合力,共同落实立德树人根本任务,同时对于大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化也发挥着重要作用。马克思曾指出主要的困难不是答案而是问题。大中学思政课教师要有问题意识,带着问题进行交流,两个学段的思想政治理论课教师进行集体备课,将线上备课与线下备课有机结合起来。推进两个学段的教师之间就教学目标、学生状况、教材内容和教学方式等方面展开具体的交流与沟通,打破大学与中学的思想政治理论课教师队伍之间各自为政的现象,有助于推进思想政治理论课教师队伍一体化建设,推动大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化。

三、提高大中学“马克思主义基本原理”相关教师衔接意识

习近平总书记对思想政治理论课教师提出:“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^②。教师对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的认识决定了他们的执行能力和教学效果。由于大中学思想政治理论课教师缺乏衔接意识,对大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的认识大多停留在理论层面上,对实际教学中如何做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作的意识明显不足,这会导致大学与中学两个学段的教学工作中会出现重复、脱节和倒置等现象,从而影响实际的教学效果,影响大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化。所以,大学与中学的思想政治理论课教师的衔接意识急需提升。思想政治理论课教师要有大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的大局观,要做到政治立场和理想信念坚定,需要大学与中学的老师形成合力,在立足于本学段马克思主义基本原理内容教学的基础上,承前启后,相互交流,加强衔接意识。大学与中学两个学段的

^①费萍,吴方梅.教育家精神引领大中小学思政课教师队伍一体化建设[J].教学与管理,2025,(06):52-58.

^②中办、国办印发关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N].人民日报,2019-8-15.

思想政治理论课教师要主动就两个学段的教材内容和教学内容等各方面进行交流与沟通,要提高自己的衔接意识和衔接能力,主动参加学术研讨会,对实际教学工作中出现的问题与困难进行讨论,一起寻找有效的解决方法,共同为两个学段的衔接工作添砖加瓦,共同致力于大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作。

第三节 开展大中学“马克思主义基本原理”相关教研活动

思想政治理论课作为大学与中学的基础性课程,是培养学生思想道德素质和思想政治素养的重要途径。通过教研活动,大学与中学思想政治理论课教师可以深入了解“马克思主义原理”课的内容和方法,更好地把握教材内容的重点以及难点,找到更适合学生的教学方法,不断提升自己的教学水平,从而提高大中学“马克思主义基本原理”课的教学质量。^①本节主要从三个方面展开论述,第一,优化大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容。第二,认真钻研大中学“马克思主义基本原理”相关教材。第三,重视大中学“马克思主义基本原理”相关教学研究。

一、优化大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容

从教学内容上看,大学与中学两个学段教学内容存在重复、脱节和倒置等现象,两个学段没有实现有效的衔接,大中学“马克思主义基本原理”课重在常识性学习、创新性学习和逻辑思维能力的培养。两个学段的教材在紧密联系的基础上也应该体现出两者在教学内容上有所区别。为了解决两个学段教材在教学内容上存在重复、脱节和倒置的现象,大学与中学应该合理设计教学内容,把握好教学内容的梯度,注重大学与中学教学内容一体化的有效衔接,优化教学内容编排,实现合理重复。在合理设计教学内容的过程中也要注重教学方法的转变。要积极探索符合学生身心发展规律、教学规律和育人规律,研究适合两个学段学习的教学方法。转变教学方法的同时需要大学与中学的思想政治理论课教师转变教学理念,加强自身的学习,注重创新,打破传统课堂教学的局限,利用好互联网平台,将线下教学和线上教学有机结合起来,增进与学生间的交流。除此之外,要利用

^①俞优红.以教研衔接推进思政课一体化建设[J].思想政治课教学,2025,(02):15-19.

好议题式教学、小组合作教学和实践教学等其他教学方式，因材施教，寻找最适合学生的教学方式，帮助学生更加全面深刻地理解课本知识，并能够将所学知识运用到实际生活中去。

二、钻研大中学“马克思主义基本原理”相关教材内容

教材是教师向学生传递知识的重要工具，是学生获得知识的重要媒介，因此，教师必须深入钻研教材，全面准确地理解教材。推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，要求大学与中学的思想政治理论课教师能够在立足于本学段的基础上，承前启后，融会贯通，对两个学段的教材都要十分熟悉，需要两个学段的教师认真钻研教材，熟悉教材，提升备课能力。教师在钻研教材和备课的同时需要进一步对教材进行加工处理，对教材的加工处理体现在几个方面。首先，需要了解学生的学情，深入分析学生的学习情况，这是合理教学设计的第一步。第二，需要对教材提供的基本知识进行调整，当前中学“马克思主义基本原理”教材中，出现重复、脱节或者倒置等现象时，可以根据学生的学习情况和对知识的接受能力进行适当调整。第三，在备课时要对教材的设计思路进行多角度的分析，有利于帮助学生开拓更多可能的思路，提供必要的指导。第四，教师需要将备课的过程和实际授课的过程融会贯通，注意知识点的深入浅出和浅入深出，合理把控教材的难度。第五，教师在钻研教材时，需要注意克服浮躁的心理，主动融入教学研究，提升自己的教研能力，能够真正做到全面了解两个学段的教材，和对两个学段的教材进行融会贯通。最后，教师在备课时，不能只备课本理论层面的知识，更要关心日常生活中的时事，要将课本知识点与日常的实际生活密切联系起来，以便在课堂教学的过程中可以将日常生活中的时事贯穿到理论知识中，帮助学生更好地学习。

三、重视大中学“马克思主义基本原理”相关教学研究

2018年1月，《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，“要全面提高中学教师质量，建设高素质专业化的教师队伍”^①。教学质量已经成为全社会关注的焦点，在这种情况下，教学研究成为推动提升教

^①中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 人民日报, 2018-02-01 (001).

学质量的重要手段。2020年1月,在《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中,明确指出:“主管教育部门和高等学校应当建立健全思政课教师发展体系,定期开展教学研讨,保证思政课专职教师每3年至少接受一次专业培训,新入职教师应参加岗前专项培训”^①。要促进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,提升大中学“马克思主义基本原理”课的教学质量,促进教师的教研能力显得十分重要,做好大学与中学两个学段教研的衔接工作显得尤为重要,需要实现两个学段的教研互动,提高两个学段思想政治理论课教师的教研水平,在实际交流和互动的过程中,能够提高发现问题和解决问题的能力,能够将教研的成果在实际授课过程中进行转化和应用。^②通过教学研究,深化以研促教,能够让两个学段的教师互相熟悉教材和教学内容,将教材与教学有机结合起来,提升教师的教学水平和专业素养,提高两个学段教师的授课能力和解决实际问题的能力,更好地促进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,更好地落实立德树人的根本目标。^③

①中华人民共和国教育部令第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(2020年1月7日教育部第1次部务会议审议通过,2020年1月16日公布,自2020年3月1日起施行),教育部网站[EB/OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html,2020-01-16/2024-12-10

②张尹瑄.大中小学思想政治理论课一体化建设研究[D].西华大学,2022.49-50.

③沈炜.贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设重要指示 推进新时代学校思政课建设[J].思想理论教育,2024,(07):4-7.

第六章 大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践价值

大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化是落实思想政治学科核心素养培养的重要途径，坚持以学生为中心的素质教育，贯穿大中学学生发展的全过程，在教育体系中发挥着不可替代的作用。分析大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化现状，剖析其现状的归因，找到更好落实大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践举措和领悟其中的实践价值。本章从四个方面分别详细论述了大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践价值。第一，有利于深化新时代马克思主义理论教育。将马克思主义理论有效运用到大中学思想政治理论课一体化研究的过程中去，可以更好地促进思想政治教育事业的发展。第二，有利于落实立德树人根本任务。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化是培育和践行立德树人根本任务的重要方式，是解决“培养什么样的人、为谁培养人以及如何培养人”的战略性工程。第三，有利于推进大中小思想政治理论课一体化建设的有效衔接，有利于更好地促进大中小思想政治理论课一体化的建设。第四，有利于构建符合学生身心发展规律的思想政治理论课教学体系，促进学生的全面发展。以下进行具体分析。

第一节 深化新时代马克思主义理论教育

马克思主义理论是大学与中学思想政治教育工作的核心体系，思想政治教育工作是在马克思主义理论的指导下进行的教育活动。不管是马克思主义理论教育，还是思想政治教育工作的，都是我国教育工作中重要的一环，两者之间的联系十分密切，马克思主义理论对于推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作具有十分重要的作用，意义非同一般。在推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化也有利于更好地深化新时代马克思主义理论教育，体现马克思主义基本原理的作用，依托马克思主义理论创新思政教育方法，有利于

促进马克思主义理论与思想政治教育相结合。

一、有利于体现马克思主义理论的作用

改革开放以来,随着经济的快速发展,与马克思主义理论相关的学科也在不断建设和完善,思想政治理论课也在不断发展和完善,越来越受到党和国家的高度重视,将马克思主义理论与思想政治理论课有机结合,不仅可以提高思想政治理论课的教学效果,也有利于体现马克思主义理论的作用。在推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的过程中,要充分认识到马克思主义理论在思想政治理论教学中的作用,加强马克思主义理论在思想政治教育理论课中的运用,要深入了解和研究马克思主义基本原理,用“马克思主义基本原理”的内容、立场、观点、方法作为教学的指导方针,将理论层面的知识点与学生的实际生活紧密联系起来,帮助学生树立正确价值观念,提升学生解决问题的能力。^①当前,经济和社会的快速发展,大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化也面临着诸多的困难和挑战,要想全面克服困难和战胜挑战,就必须坚持将马克思主义理论作为思想政治理论课的教学指导方针,只有这样做,才能经受住各种困难和挑战,体现出思想政治理论课的价值,才能为国家培养出可靠、合格的社会主义接班人。^②

二、有利于依托马克思主义理论创新思政教育方法

传统的大学与中学思想政治理论课采用的是教师讲授的单一方式向学生灌输课本知识点。虽然这种方式能够在课堂中体现出学生的主体地位,但是在有限的教学时间内,以教师讲授的方式为主向学生灌输马克思主义理论知识,只能让学生对知识的理解停留在表面,而且大学与中学思想政治理论课一直重理论轻实践,这也会使得学生无法对学到的知识进行深刻的理解和吸收,无法将学过的知识点与实际生活紧密联系起来,会导致很多学过的知识随着时间的推移被逐渐遗忘,这会与思想政治理论课的教学目标相悖。所以,传统讲授式一味向学生灌输

①李铎. 马克思主义基本原理在思想政治理论课教育教学中的运用研究[J]. 决策探索(下), 2021, (03): 44-45.

②王景云, 杨晨光. 论大中小学思政课一体化改革创新有序推进[J]. 思想理论教育导刊, 2025, (01): 112-121.

知识点的方式已经无法再满足学生的需求,需要创新教学方法激发学生的学习兴趣。马克思主义理论一直强调实践的重要性,学习任何知识都要从实践出发,实践是认识的来源。学校需要积极对思政教育方法进行创新,教育者要坚持以马克思主义理论为指导以及马克思主义理论在实践中的指导地位,为学生提供更多实践的机会,将理论与实践相结合,将书本中学习的理论知识运用到生活和实践中去,并接受实践的检验。通过实践,提升学生发现问题和解决问题的能力,与此同时提高社会责任感。将马克思主义理论运用到大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的过程中去,有利于创新思政教育方式,根据学生自身的特点,满足学生多样化的学习需求,营造良好的学习环境从而激发学生的学习热情。

三、有利于加强马克思主义理论在思想政治教育中的基础作用

推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,正确理解和运用马克思主义理论,将马克思主义理论与思想政治教育有机结合,并将其运用到实践教学中去,在一定程度上可以促进思想政治理论课程人才的培养,也有利于我国思想文化建设的发展。当代大中學生是祖国的未来,是实现中华民族伟大复兴的关键力量,学习马克思主义理论有助于大中學生树立正确的价值观念,引导大中學生热爱祖国。推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作,需要充分认识到二者的重要性,将马克思主义理论与思想政治教育工作放在同等地位。在思想政治教育工作中,将马克思主义理论贯穿其中,让学生在思想政治教育课程中,把马克思主义理论内化于心、外化于行,促使学生将理论层面的知识运用到实际生活中去,有利于促进大中學生的全面发展,从而为国家培养出高质量的人才。

第二节 落实立德树人根本任务

新时代我国教育的根本任务是立德树人,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。^①大中学“马克思主义基本原理”课对立德树人也起着至关重要的作用,推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作,能够有效落实立德树人根本任务,体现在以下几点:第一,有利于坚定大中學生的理想信

^①习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).

念。第二，有利于锤炼大中学生的道德品质。第三，有利于培养大中学生的奋斗精神。

一、有利于坚定大中学生的理想信念

习近平总书记指出：“青年的理想信念关乎国家未来”^①。理想信念具有积极的导向作用，为大中学生提供前进的动力。坚定理想信念能够提高大中学生的精神境界，引导大中学生树立正确的价值观念，追求更高的人生目标，使宝贵的人生富有价值。理想信念的缺失，会使得大中学生精神萎靡，生活堕落，对未来感到迷茫。因此，在研究大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化时，要不断落实立德树人根本任务，首先就是要坚定大中学生的理想信念。大学与中学思想政治理论课教师，首先要对大中学生进行智育，同时还要进行德育，在向大中学生传授知识的同时还要教会大中学生做人。两个学段的思想政治理论课教师，在课堂传授知识的过程中，要采用巧妙的教学设计和灵活的教学手段，重视理想信念教育的作用，培育大中学生坚定的理想信念，树立正确的政治方向。^②理想信念不能只停留在思想层面，大学与中学思想政治理论课教师在帮助学生树立人生目标的同时，要不断激励学生努力用自身的实际行动实现人生目标。

二、有利于锤炼大中学生的道德品质

道德品质是个体将社会道德原则和社会规范内化后，在行为选择时所表现出来的心理特征和行事倾向，是道德评价意义的核心部分。道德品质包括诚实、正直、善良、责任感和公正等方面，体现了一个人内在的道德和伦理标准，决定了如何对待自身和他人，也是衡量一个人内在价值的关键标准。在大学与中学“马克思主义基本原理”课中，就是要用“马克思主义基本原理”的立场、观点、方法感染和教化学生，帮助大中学生树立正确的人生方向，不断锤炼大中学生的道德品质，培养大中学生的道德素养。在日常生活中，要摒弃各种不良习惯，养成锐意进取、助人为乐、慷慨奉献和奋发图强的精神。两个学段的学生通过马克思主义基本原理课程的学习，能够树立正确的价值观念，形成良好的道德修养，拥有思政学科的核心素养。大中学生通过道德品质的锤炼，能够不断塑造健全的人

①习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(002).

②刘建军,魏芮涵.新时代学校思想政治教育的关键内容[J].人民教育,2025,(02):38-41.

格和增强心理韧性,提高自身的核心竞争力,可以进一步推动社会的进步和发展。

三、有利于培养大中学生的奋斗精神

奋斗精神是指在实现人生奋斗目标的过程中,克服艰难困苦,奋发图强,顽强奋斗。伟大的奋斗精神是中华民族精神的重要内容之一,是中华传统美德。作为社会主义事业的建设者和接班人,大中学生要自觉培养奋斗精神,要坚定理想信念,不怕困难,顽强拼搏,积极投身于中华民族的伟大建设。大学与中学思想政治理论课教师要把不怕困难,勇于拼搏的奋斗精神作为学生的思想引导和价值引领,引领学生肩负起时代使命。立德树人的根本任务在于教育,教育是党和国家事业的重要组成部分,大中学“马克思主义基本原理”课是实现立德树人的主渠道,两个学段做好“马克思主义基本原理”教学内容的一体化工作,可以互相协作,更好地实现立德树人的根本目标,更好地培养大中学生的奋斗精神。大学和中学的思想政治理论课教师不仅要在“马克思主义基本原理”课的课堂上大力培养学生的奋斗精神,更要走出课堂,在实际生活中让学生切实感受到奋斗的力量,把课本知识和实际生活紧密联系起来,增强大中学“马克思主义基本原理”课堂的育人效果,鼓励学生在学好课堂知识之外,要努力培养奋斗精神,树立奋斗目标,将中华民族伟大复兴大任作为己任,为实现中华民族伟大复兴积蓄知识和力量。

第三节 推进大中小思想政治理论课一体化建设的有效衔接

大中小思想政治理论课一体化建设是学校教育工作的重要组成部分,在教育领域中突出了重要的地位,是引导学生成长和成才的关键课程。做好大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作,有利于推进大中小思想政治理论课一体化建设的有效衔接,具体体现在有利于构建一体化的育人格局,有利于完善思想政治理论课程体系建设,有利于推进思想政治理论课程和课程思政相结合,更好地发挥大中小思想政治理论课一体化建设的课程资源引导学生成长成才。

一、有利于构建一体化育人格局

思想政治教育在教育工作中起到基础性作用,其首要任务是立德和铸魂育人,

关系到人这个根本问题，即培养什么人、怎样培养和为谁培养的问题。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调在教育教学的过程中，需要将思想政治教育工作贯穿其中，要牢牢把握立德树人这个根本任务，将其作为育人的中心环节，实现全程育人和全方位育人^①。推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，有利于做好思想政治教育的衔接工作。推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化工作同时是在推进一体化的育人格局。在一体化育人格局中，学生是决定和影响育人活动的主要因素之一。在大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化过程中，大学与中学的思想政治理论课教师以及思想政治理论课堂是育人的主阵地，在一体化研究过程中提高两个学段教师素质和提高两个学段的课堂教学质量，有利于构建一体化的育人格局。除此之外，在大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化时，积极拓宽一体化育人的参与面，利用线上和线下相互结合，课内和课后相互协调，校内和校外相互联动，有效构建一体化的育人格局。统筹推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，构建一体化育人格局，对推进大中小思想政治课的发展至关重要，大学与中学思想政治理论课作为教育体系中重要的一环，两个学段之间要做好衔接工作，高度重视一体化的育人格局，做好一体化的育人工作，有利于帮助学生树立正确的人生方向。

二、有利于完善思想政治理论课程体系建设

在过去传统的课堂教学过程中，主要传授一些语文、数学、英语等主要文化课的内容，以及少数的综合素养课和思想政治课。除了少数的综合素养课和思想政治课以外，其他所有课程都并没有承担塑造大学生和中学生价值意识的责任。因此，大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，要求大中学建立一体化的课堂，完善思想政治理论课程体系建设，首先，在思想政治理论课程的教学设计中，要充分考虑“马克思主义基本原理”的教材与实践的设计内容，将两者有机结合，在此基础之上，融入价值元素和思想政治内容，发挥思想政治理论课程的育人功能。^②其次，在大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体

^①习近平. 习近平谈治国理政：第二卷[M]. 北京：外文出版社，2017：376.

^②周蓉晖, 李宏亮. 思政课一体化：概念澄清与实践理路[J]. 思想政治课教学, 2024, (10): 12-16.

化过程中,需要进行有效的知识梳理,首先,厘清“马克思主义基本原理”和思想政治理论课程的关系。其次,厘清“马克思主义基本原理”和其他学科的关系。最后,厘清思想政治理论课程和其他学科的关系。将“马克思主义基本原理”和思想政治理论课程和其他学科课程进行有效地串联,构建出系统的知识网络体系,完善思想政治理论课程体系建设。有利于学生对知识的掌握更全面,培养学生主动学习的意识,从而促进学生的全面发展。^①

三、有利于推进思想政治理论课程和课程思政相结合

在推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的过程中,大学与中学教师打破了对两个学段思想政治理论课程之间的刻板印象,两个学段之间共同努力,加强互动和交流,促进大学与中学思想政治理论课一体化的发展。^②思想政治教育的内容很大一部分来源于生活,并从生活中不断进行总结,两个学段的教师需将课堂知识与实际生活密切联系起来,将时政热点和社会事件贯穿到思想政治理论课堂之中,提高了学生对社会时事的关注,发挥了思想政治理论课程隐性的育人功能,打破了学科之间的界限,推动思想政治理论课程和课程思政有机结合起来。无论是思想政治理论课程建设,还是课程思政建设,两者的目的都是一致的,需要发挥课程的育人功能。^③在各类课程中,在传授知识的过程中,通过各类课程中蕴含的思政资源教育,增强育人意识和强化思想价值引领的作用,使学生掌握更多的知识,努力成为德智体美劳全面发展的人。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,将各类丰富的课程资源融入大中学“马克思主义基本原理”课程中去,在各类课程的讲授中,将“马克思主义基本原理”的立场、观点、方法贯穿其中,将思想政治理论课程和课程思政有机结合起来。二者的有机结合,可以真正体现出二者之间的差异和联系,创造出更多元化的教学模式,有利于提高学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,增强学习的意识,使学生牢固树立终身学习的理念,更好地发挥出思想政治理论课程和课程思政相结

①张虎刚. 马克思主义基本原理在思想政治理论课教育教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (03):130-133.

②张雷声, 龙晓菲. 马克思主义基本原理整体性在思政课教学中的应用[J]. 思想理论教育, 2024, (08):73-80.

③石书臣. 正确把握“课程思政”与思想政治理论课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018, (11):57-61.

合的效果。^①

第四节 构建符合学生身心发展规律的政治理论课教学体系

推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，首先，不仅可以培养出全面发展的人，还可以为学生将来的个人发展起到促进作用，帮助学生培养正确的价值观念和道德品质。其次，还能帮助构建符合学生身心发展规律的政治理论课教学体系，一是有利于尊重学生主体地位，二是有利于贯彻“以人为本”的教学理念，三是有利于促进学生身心健康全面发展。下面进行具体分析。

一、有利于尊重学生的主体地位

遵循“螺旋式上升”的原则，推动大学和中学两个学段政治理论的发展，是促进政治理论课内涵式发展、实现人的全面发展以及落实政治理论课立德树人作用的内在要求和重要保障。^②因此，大学与中学政治理论课既要完成各自学段的教学目标，也要遵循“螺旋上升”的原则，政治理论教育的对象是人，按照学生的身心发展和思想品德的发展规律，遵循学生的认知规律和成长规律，尊重学生的主体地位，秉持螺旋式上升的教学方法。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化，正确把握政治理论课教师和学生之间的关系，以新的视角探索和尊重学生的主体地位，使得政治理论课受到学生们的喜爱，在大中学“马克思主义基本原理”课中，更好地发挥出政治理论课教化育人的效果。在大中学“马克思主义基本原理”课中，学生的主体地位体现在学生在政治理论课学习的过程中主动参与教学，接受政治理论课程的影响，自发产生课堂情感认同，将课堂上学到的理论知识内化于心、外化于行，在实际生活中用学到的理论知识指导实践，塑造正确的思想观念和道德品质，推动自身的发展。在大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化中，遵循螺旋式上升的教学方法，尊重学生主体地位，离不开政治理论课教师的引导，教师的主导作用体现在引领学生学习，帮助学生更好地学习知识和培养各种

①廖军和. 思政课与课程思政同向同行的逻辑、问题与实施路径——基于“大中小学一体化”视角[J]. 教育科学研究, 2024, (09): 5-12.

②石书臣. 正确把握“课程思政”与政治理论课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018, (11): 57-61.

能力。因此教师的主导作用是不可或缺的,在教师的主导下发挥学生的主体作用,提升学生的主体地位。

二、有利于贯彻“以人为本”的教学理念

当今,思想政治教育已经成为大学与中学教育工作中不可分割的一部分,是大学和中学育人的主要方式,在培养高素质人才上发挥了巨大的作用。在大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化中,将理论知识与实际生活联系起来,思想政治教育的内容要源于生活,教育目标要贴近生活,要坚持以人为本,以生活为中心。在大学与中学思想政治教育过程中,要以学生为中心,充分发挥学生的主体作用。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的主要目的是帮助学生提高思想道德修养,学会换位思考,做一名合格的学生,帮助学生健康成长,重视满足学生的内在需求,调动一切积极因素促进学生成长成才。^①总之,在推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体的过程中,尊重教育对象,坚持将理论知识联系实际生活,不断探索德育工作的规律,找到正确有效的方法,坚持以学生为中心,更好地贯彻“以人为本”的教学理念,同时有利于大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化产生更理想的效果。

三、有利于促进学生身心健康全面发展

学生的成长与发展是教育的核心目标之一。学校是学生学习知识和培养能力的重要场所,肩负着培养人才的重任。学校需要利用丰富的教育资源和良好的教育环境帮助学生实现全面发展。大学与中学的思想政治理论课是学校教育资源中不可或缺的一部分,它在向学生传授知识的同时注重对学生进行思想道德品质和社会责任感的培养。推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化,要遵循学生的身心健康和发展规律,发挥“马克思主义基本原理”课的作用。一是将提升教师能力与发挥课堂教学联系起来,二是将学习知识与全面提高素质相统一起来,三是将解决学生的心理问题与解决学生的成长成才问题结合起来。在大中学“马克思主义基本原理”课中,既要注重培养学生各个方面的发展,也要注重培养学生的全面发展。大学与中学思想政治理论课教师遵循学生的身心健康

^① 聂智,刘心璇.近年来大中小学思政课一体化建设研究述评[J].当代教育论坛,2024,(05):82-90.

和发展规律,运用自身的专业知识,帮助学生更好地了解自己,提高实际生活中解决问题的能力,促进大中学生更好地学习知识和生活,更好地培养学生的思想道德修养。^①在“马克思主义基本原理”课中,学生不仅仅是被动地学习知识,也不断鼓励学生积极参与到社会实践中去,了解社会和关注社会,帮助学生培养社会责任感。在大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化中,要把学生的身心健康发展放在更加突出的地位。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的意义是多方面的,帮助学生成长成才,提高道德修养和社会责任感,促进学生的全面发展,这对提高学生的学习有很大的帮助,对于学生未来的发展也有着十分重要的意义。

^①黄坤.新时代大中小学思政课一体化高效衔接:价值意蕴、历史逻辑与实践进路[J].当代教育论坛,2025,(01):74-82.

结 语

一直以来,党和国家高度重视学校思想政治教育工作开展。青年兴则国家兴,青年强则国家强,青少年一代是民族的希望,是国家的未来。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化是大中小思想政治理论课一体化的重要组成部分,大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化成果最能体现大中小思想政治理论课一体化建设的成果,直观地反映一体化的建设进程。统筹推进大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化是推动新时代大中小思想政治理论课一体化发展的重要工程,是提升青少年思想政治教育的重要举措。目前,大中小思想政治理论课一体化建设已经取得明显成效,但是仍然存在不足的地方,面临着多方面的机遇和挑战。本文以目前学术界已经取得的研究成果为基础,着眼于大中学“马克思主义基本原理”课的开展现状,将大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容进行比较,分析大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的现状,存在哪些薄弱环节,这些薄弱环节产生的具体原因是什么,从而提出具有现实可能性、可操作性的解决对策,得出大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化的实践价值,并为今后大中小思想政治理论课一体化建设提供一些资料与研究思路。大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化是一个十分宏大的理论研究主题,也是一个具体的实践研究主题。本文主要研究中学思想政治理论课与大学思想政治理论课中涉及“马克思主义基本原理”的相关内容,由于初中阶段涉及“马克思主义基本原理”的相关教学内容较少,所以本文对中学阶段“马克思主义基本原理”相关教学内容的研究主要集中在高中阶段,分布在教材《经济生活》《中国特色社会主义》和《哲学与文化》中,大学阶段关于“马克思主义基本原理”的相关教学内容主要集中在教材《马克思主义基本原理》中。研究大中学“马克思主义基本原理”相关教学内容一体化既需要宏大视角的理论研究,也需要深入实际的具体研究,由于笔者个人理论研究和实践研究水平有限,研究的过程和结果具有一定的局限性,需要在未来的生活和工作继续学习,进一步深化理论研究和实践研究的水平。

参考文献

1. 中文著作

- [1]侯勇. 社会视野中的思想政治教育系统研究[M]. 人民出版社, 2016, 56.
- [2]教育部组织编写. 普通高中教科书: 经济生活[M]. 北京: 人民教育出版社, 2012. 4-6.
- [3]教育部组织编写. 普通高中教科书: 哲学与文化[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020. 3-82.
- [4]教育部组织编写. 普通高中教科书: 中国特色社会主义[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020. 5-54.
- [5]《马克思主义基本原理》编写组: 马克思主义基本原理[M]. 高等教育出版社, 2023. 2-348.
- [6]习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 376.
- [7]习近平. 习近平谈治国理政: 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 329.

2. 中文论文

- [1]陈美兰, 周婷. “大思政”视角下大中小学思政课内容整合的困境与路径[J]. 中学政治教学参考, 2022, (05): 13-15.
- [2]陈志兴, 万伟丽. 新时代大中小学思想政治理论课教材一体化建设路径探析[J]. 中国德育, 2023, (09): 32-39.
- [3]董辉, 安婷婷. 大学与中学思政课教学一体化衔接[J]. 中学政治教学参考, 2020, (18): 70-71.
- [4]董慧. 系统观念与马克思主义基本原理整体性[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(01): 15-24.
- [5]费萍, 吴方梅. 教育家精神引领大中小学思政课教师队伍一体化建设[J]. 教学与管理, 2025, (06): 52-58.
- [6]冯建军. 大中小学思政课一体化的内容要求与推进措施[J]. 课程. 教材. 教法, 2023, 43(02): 59-66.

- [7]冯立刚.大中小学思想政治理论课一体化建设中课程内容编排探究[J].中学政治教学参考,2020,(29):76-78.
- [8]黄坤.新时代大中小学思政课一体化高效衔接:价值意蕴、历史逻辑与实践路径[J].当代教育论坛,2025,(01):74-82.
- [9]黄闪闪.从系统科学看思想政治理论课一体化内涵建设[J].思想政治课教学,2021,(05):12-15.
- [10]黄泰岩.高质量推进马克思主义理论学科内涵式发展[J].思想理论教育导刊,2025,(01):4-11.
- [11]贾耀忠,张剑英,柯珊清,等.高校马克思主义基本原理概论课与高中政治课教学衔接问题初探[J].河北北方学院学报(社会科学版),2021,37(03):82-86.
- [12]雷浩,王丹艺.大中小教材一体化建设的学理价值、内在逻辑与实践理路[J].教育理论与实践,2024,44(31):17-23.
- [13]李铎.马克思主义基本原理在思想政治理论课教育教学中的运用研究[J].决策探索(下),2021,(03):44-45.
- [14]李海萍.大中小学思想政治教育一体化:内涵、意义与实践路径[J].湖南社会科学,2024,(05):144-150.
- [15]李群山.“马克思主义基本原理”课整体性教学探索[J].马克思主义理论学科研究,2024,10(04):111-120.
- [16]李尚明,周锦涛.统筹推进大中小学思政课一体化建设进展的研究综述[J].北京工业大学学报(社会科学版),2024,24(06):41-53.
- [17]李晓东,何旋,孟婷.中学思想政治理论课统编教材的教法与学法研究——基于“一体化背景”的审视[J].教育参考,2020,(01):5-11.
- [18]李昕.统筹推进大中小学一体化推动思想政治理论课建设内涵式发展[J].中国高等教育,2019,(07):10-12.
- [19]李馨宇,赵峻敏.大中小学思想政治理论课一体化建设的现实困境与基本路向[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2022,46(01):7-12.
- [20]廖军和.思政课与课程思政同向同行的逻辑、问题与实施路径——基于“大中小学一体化”视角[J].教育科学研究,2024,(09):5-12.

- [21]刘建军,魏芮涵.新时代学校思想政治教育的关键内容[J].人民教育,2025,(02):38-41.
- [22]马宝娟,张婷婷.大中小学思想政治理论课一体化:问题与对策[J].思想政治课教学,2020,(02):4-8.
- [23]孟宪生.新时代高校思想政治理论课高质量发展的重要部署——《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》解读[J].思想理论教育,2021,(06):12-18.
- [24]磨胤伶,徐秦法.大中小学思想政治理论课一体化出场的哲学基础[J].学校党建与思想教育,2021,(24):42-44.
- [25]聂智,刘心璇.近年来大中小学思政课一体化建设研究述评[J].当代教育论坛,2024,(05):82-90.
- [26]全面推进新时代思政课高质量发展坚持不懈用党的创新理论铸魂育人[J].中国高等教育,2024,(06):1.
- [27]沈炜.贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设重要指示推进新时代学校思政课建设[J].思想理论教育,2024,(07):4-7.
- [28]沈壮海,司文超.思政课建设的核心理念及其实践引领[J].中国高等教育,2024,(06):8-13.
- [29]石书臣.关于大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的思考[J].思想理论教育,2019,(11):17-22.
- [30]石书臣.正确把握“课程思政”与思想政治理论课程的关系[J].思想理论教育,2018,(11):57-61.
- [31]时家贤,张健.提升“马克思主义基本原理”课教学适应性探析[J].思想理论教育,2024,(05):69-74.
- [32]史家明,马宝娟.“一体化”背景下初高中思想政治理论课教材的衔接比较研究——以“四史”教育相关内容为例[J].教育观察,2021,10(27):94-96.
- [33]汤玉华.大中小学德育课程内容一体化建设思考[J].教育评论,2017,(10):106-109.
- [34]王景云,杨晨光.论大中小学思政课一体化改革创新的有序推进[J].思想理论教育导刊,2025,(01):112-121.

- [35]王立仁,白和明.关于大中小学思想政治理论课课程内容一体化建设的构想[J].思想理论教育,2019,(11):11-16.
- [36]王梦龄.马克思主义哲学教学的大中小学思想政治理论课一体化研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(09):65-67.
- [37]翁丽,刘炫烨.高中与高校思想政治理论课教材衔接研析[J].中学政治教学参考,2023,(15):41-43.
- [38]习近平.思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,20.
- [39]徐蓉.推进大中小学思政课一体化建设:循根本、强实践、求创新[J].思想理论教育导刊,2024,(03):11-18.
- [40]杨珺.基于问题导向的“马克思主义基本原理”课程教学改革研究[J].教育理论与实践,2024,44(09):41-44.
- [41]俞优红.以教研衔接推进思政课一体化建设[J].思想政治课教学,2025,(02):15-19.
- [42]张彩云,马喜宁.大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的现实境遇与实践逻辑[J].课程.教材.教法,2023,43(07):84-90.
- [43]张虎刚.马克思主义基本原理在思想政治理论课教育教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2024,(03):130-133.
- [44]张雷声,龙晓菲.马克思主义基本原理整体性在思政课教学中的应用[J].思想理论教育,2024,(08):73-80.
- [45]张永霞,申来津.新时代大中小学思想政治理论课一体化的依据、思路与途径[J].学校党建与思想教育,2020,(08):30-32.
- [46]郑彩华.中小学校德育衔接的问题与应对[J].中国德育,2018,(19):26-29+47.
- [47]郑敬斌,李佳乐.大中小学思想政治理论课教学内容一体化建设探析[J].现代教育,2021,(09):16-19.
- [48]中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见[J].人民教育,1994,(10):3-5+11.
- [49]中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》

- 的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021, (09):75-80.
- [50]周蓉晖, 李宏亮. 思政课一体化: 概念澄清与实践理路[J]. 思想政治课教学, 2024, (10):12-16.
- [51]朱光辉. 新时代大中小德育一体化的内涵、挑战与对策[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(04):89-93.
- [52]左霞. 思想政治理论课一体化建设的“双贯通”探索[J]. 思想政治课教学, 2022, (02):22-25.
- [53]王彬. 大中小学思想政治理论课课程规划一体化研究[D]. 上海师范大学, 2023. 1.
- [54]石梦瑶. 大中小学思政课一体化建设的问题及对策研究[D]. 河南工业大学, 2023. 14-15.
- [55]陈影. 新时代高中与大学思想政治理论课哲学内容衔接研究[D]. 河南师范大学, 2021. 17-27.
- [56]储悦. 一体化背景下大中小学思想政治理论课学段衔接的路径探析[D]. 闽南师范大学, 2022. 27-29.
- [57]刘丹. 大中小学思想政治理论课一体化的现状与路径研究[D]. 重庆师范大学, 2021. 37.
- [58]刘璐. 新时代大中小学思想政治理论课一体化建设研究[D]. 吉林大学, 2021. 43-44.
- [59]李鹏飞. 大中小学思想政治理论课法治教育一体化研究[D]. 青岛大学, 2022. 36.
- [60]张应平. 大中小学思想政治理论课内容一体化研究[D]. 东北师范大学, 2022. 92-93.
- [61]张尹瑄. 大中小学思想政治理论课一体化建设研究[D]. 西华大学, 2022. 50.

3. 报纸文章

- [1]办好思想政治理论课关键在教师[N]. 光明日报, 2019-03-19(001).
- [2]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010——2020年)[N]. 人民日报, 2010-07-30(013).
- [3]进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担[N]. 人民日报, 2021-

07-25(001).

- [4]唐景莉. 大中小学德育体系整体规划的核心内容[N]. 中国教育报, 2005-05-11.
- [5]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [6]习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [7]习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(002).
- [8]习近平在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(002).
- [9]中办、国办印发关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N]. 人民日报, 2019-8-15.
- [10]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 人民日报, 2018-02-01(001).

4. 电子文献

- [1]教社科〔2022〕3号 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思想政治理论课”建设的工作方案》的通知, 教育部网站[EB/OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html, 2022-08-10/2024-12-10
- [2]中华人民共和国教育部令第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(2020年1月7日教育部第1次部务会议审议通过, 2020年1月16日公布, 自2020年3月1日起施行), 教育部网站[EB/OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html, 2020-01-16/2024-12-10

攻读学位期间发表的学术论文目录

- [1] 胡帅平. 大中学“马克思主义基本原理”教学内容一体化[J]. 张家口职业技术学院学报, 2025.

致 谢

时光匆匆，转眼间三年的研究生生涯即将结束。毕业之际，回首过去三年的时光，感慨万千，收获颇多，心中有太多的感慨和不舍，真挚地感谢所有教导、关心和帮助过我的老师、同学和亲朋好友们。

首先，我要感谢我的导师刘聪教授，能成为刘老师的学生我倍感荣幸。进入校园以来，刘老师在学习和生活中给予了我很多的关心和帮助。记得三年前刚刚进入校园，刘老师提醒我说要好好学习，不要浪费年华。研究生期间，这句话一直萦绕在我耳边，时刻提醒着自己要学会珍惜时间。初上研究生，在学术上存在着很多困惑和不解的地方，刘老师总是耐心地指导和帮助我，给我讲解了很多学术上的知识，慢慢解开我的困惑，让我对学习充满了信心。刘老师博学多才、诲人不倦，为人和蔼可亲，我非常敬佩刘老师。在毕业论文的选题、提纲的拟定、论文的撰写期间，刘老师不厌其烦地帮我修改和指导，倾注了大量的时间和心血，师恩难忘，由衷地感谢刘老师。

其次，我要感谢马克思主义学院的所有老师们，研究生期间，马院的老师们在学习上传授给我们很多理论知识，在毕业论文的撰写期间，给我们提出了很多宝贵的意见和建议，在生活中经常关心和问候我们。老师们认真工作的样子深深印在了我的脑海中，在今后的学习和工作中我会以老师们为榜样，虚心向老师们学习。

再次，我要感谢我的师兄师姐、师妹和我的同学们，在三年的研究生期间，感谢他们不计回报地给予我关心和帮助，在他们的关心和帮助下，让我有勇气克服困难，顺利完成毕业论文的撰写。大家三年砥砺前行、共同勉励的学习时光会成为我心中最珍贵的回忆。

最后，感谢我亲爱的家人，感谢我的父母一直以来在生活和学习上对我的照顾，感谢父母默默地支持和无私奉献，一直做我最坚强的后盾。

感激之情无以言表，唯有铭记于心，以待日后加倍回报。祝愿我的老师、同学和亲朋好友们在今后的日子里平安喜乐，万事顺遂！