

分类号: D64

单位代码: 10363

密 级: 公开

学 号: 2221510114

题 目 新时代提升大学生网络思想政治
教育实效性研究

英文并列

题 目 Research On Enhancing The
Effectiveness Of Online Ideol
ogical And Political Educatio
n For College Students In T
he New Era

学生姓名: 杜雨

指导教师: 苏国红

专 业: 马克思主义理论

研究方向: 思想政治教育

论文答辩日期: 2025 年5 月20 日

一、安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名： 

日期： 2025 年 5 月 20 日

二、安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

本学位论文属于 保密 ☐，在 ____ 年解密后适用本版权书。
不保密 ☒。

学位论文作者签名： 

日期： 2025 年 5 月 20 日

指导教师签名： 

日期： 2025 年 5 月 20 日

新时代提升大学生网络思想政治教育实效性研究

摘 要

在数字化浪潮的强势推动下,网络已然演变为个体乃至社会生存与发展的重要空间,正在重构着大学生群体的生存范式与成长路径。大学生碎片化认知习惯、媒介化生存特征、用网方式的不断变化,使高校依托网络平台开展思想政治教育,已经成为一种重要的教育方式。因此,如何更好地适应新变化、新挑战,不断提升网络思想政治教育的针对性和实效性成为一个必须面对的重要课题。

本论文运用马克思主义理论和其他相关学科理论知识,利用文献研究、问卷调查、学科交叉等研究方法,聚焦于新时代高校网络思想政治教育的现实状况及其提升策略研究。全文由五个部分构成:第一章通过文献计量分析阐明研究现状与价值所在;第二章重点围绕网络思想政治教育的核心概念群展开深入探究,系统梳理理论谱系的同时,掌握其演进轨迹;第三章立足于新时代这一时代背景,直面网络意识形态领域、大学生网络行为,以及网络技术的新发展所面临的机遇与挑战;第四章基于实证研究数据,进行多角度分析,揭示高校运用互联网进行思想政治教育的效能现状及其制约因素,如从内容供给维度来看,存在同质化倾向、不够丰富多元、缺乏吸引力与深度等问题。第五章立足于现状,坚持问题导向,从主体、内容、平台等关键维度发力。通过发挥主体作用,打造新型网络育人队伍;创新教育内容,构建网络育人新体系;优化教育方式,引领网络育人新模式;整合教

育平台，营造网络育人新生态。旨在有效地促进新时代背景下大学生网络思想政治教育的高质量发展，进一步提升其实际效果，为持续提升主流意识形态的传播效能提供创新性解决方案。

关键词：新时代；大学生；网络思想政治教育；网络育人；实效性

RESEARCH ON ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF ONLINE IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION FOR COLLEGE STUDENTS IN THE NEW ERA

ABSTRACT

Under the relentless advancement of the digital wave, cyberspace has evolved into a crucial dimension for individual and societal existence and development, fundamentally reshaping the existential paradigms and developmental trajectories of university student populations. The evolving landscape characterized by fragmented cognitive patterns, mediatized existence, and dynamic internet engagement modes necessitates that ideological and political education through digital platforms has become an indispensable pedagogical approach in higher education institutions. Consequently, addressing the critical challenge of enhancing the pertinence and efficacy of network-based ideological education in adapting to emerging transformations and challenges has emerged as a paramount academic and practical imperative.

This thesis draws on the content and knowledge of Marxist theory and other related disciplines, employing methodologies such as literature analysis, questionnaire surveys, and cross-disciplinary

approaches to investigate the current landscape and improvement strategies of online ideological-political education in Chinese higher education institutions during the new era. The full text consists of five parts: The first chapter clarifies the research status and value through bibliometric analysis; the second chapter focuses on an in-depth exploration of the core concept group of online ideological and political education, systematically sorts out the theoretical pedigree, and grasps its evolution track; the third chapter is based on the background of the new era, facing the opportunities and challenges in the field of online ideology, the online behavior of college students, and the new development of network technology; the fourth chapter conducts multi-faceted analysis based on empirical research data, revealing the current situation revealing the current effectiveness and constraints of internet-based ideological and political education in higher education institutions. For example, from the perspective of content supply, there are problems such as homogenization, insufficient richness and diversity, and lack of attraction and depth. The fifth chapter is based on the current situation, adheres to the problem-oriented approach, and exerts efforts from key dimensions such as the subject, content, and platform. By giving play to the role of the subject, a new type of online education team is created; by innovating educational content, a new online education system is constructed; by optimizing educational methods, a new online education model is led; by

integrating educational platforms, a new online education ecology is created. The aim is to effectively promote the high-quality development of online ideological and political education for college students in the new era, further improve its actual effect, and provide innovative solutions for continuously enhancing the communication effectiveness of the mainstream ideology.

Du yu (Research on Marxist Theory)

Supervised by Su Guohong

KEY WORDS:new era;college students;online ideological and political education;Internet-based Moral Education;pragmatic effectiveness

目录

摘 要	III
ABSTRACT	V
绪论	1
第一节 研究背景及意义	1
一、研究背景	1
二、研究意义	2
第二节 研究现状	2
一、国内研究现状	2
二、国外研究现状	5
第三节 研究内容和方法	7
一、研究内容	7
二、研究方法	7
第四节 创新点与不足之处	8
一、创新点	8
二、不足之处	8
第一章 新时代大学生网络思想政治教育的相关概述	9
第一节 大学生网络思想政治教育实效性概念界定	9
一、大学生网络思想政治教育	9
二、大学生网络思想政治教育实效性	10
第二节 大学生网络思想政治教育的发展历程	10
一、初步形成（1994-1998）	10
二、主动探索（1999-2004）	11
三、全面发展（2005-2012）	12
四、融合深入（2013 - 至今）	13
第三节 大学生网络思想政治教育的理论基础	14
一、马克思主义相关理论	14
二、习近平关于网络思想政治教育的重要论述	16

三、网络传播学相关理论	18
四、心理学相关理论	18
第二章 新时代提升大学生网络思想政治教育实效性的背景	20
第一节 网络意识形态领域的复杂性对网络思想政治教育提出新挑战	20
一、网络空间意识形态斗争的严峻性	20
二、网络空间意识形态斗争的隐蔽性	21
三、网络空间意识形态斗争的交互性	22
第二节 大学生网络行为的新特征对网络思想政治教育提出新要求	23
一、网络行为多元化	23
二、学习方式碎片化	24
三、自我表达感性化	25
第三节 网络空间的新发展对网络思想政治教育提出新期待	26
一、网络空间的动态化	26
二、网络技术的迭代化	27
三、网络平台的智能化	28
第三章 新时代大学生网络思想政治教育实效性现状及归因分析	30
第一节 新时代大学生网络思想政治教育的现状调查	30
一、问卷设计	30
二、样本分布	30
三、结果分析	31
第二节 新时代大学生网络思想政治教育取得的成效分析	33
一、网络思想政治教育方式逐渐多样	33
二、网络思想政治教育平台逐渐丰富	34
三、大学生的满意程度有所提高	35
第三节 新时代大学生网络思想政治教育面临的实效性困境	35
一、教学内容不够丰富，大学生参与深度有待加强	35
二、教学方式不够灵活，网络平台开发利用有待加深	36
三、教学效果不够理想，师生互动交流频率有待提升	37
第四节 新时代大学生网络思想政治教育实效性困境的归因分析	38

一、网络思政产品供不适需，对“新特征”把握不足	38
二、网络育人队伍供不应需，对“新技术”运用不活	39
三、网络平台建设供不满需，对“新环境”深入不够	40
第四章 新时代提升大学生网络思想政治教育实效性的实践路径	41
第一节 优化内容供给，坚持内容为王	41
一、依托网络开展理想信念教育	41
二、夯实中国优秀传统文化教育	42
三、增强大学生网络媒介素养教育	43
第二节 加强队伍赋能，提升主体能力	44
一、建设高素质的网络思政教育队伍，筑牢网络育人“强后盾”	44
二、增强思政队伍网络技术能力培养，切实提高知网用网水平	46
三、深化数字思政理论和实践研究，强化全方位育人能力	46
第三节 筑牢意识形态阵地，完善网络平台建设	47
一、加强网络舆情引导与调控，进一步凝聚思想共识	48
二、发挥“校园大 V”力量，打造网络思政育人品牌	49
三、整合利用平台育人资源，共筑网络育人新生态	50
参考文献	52
附录	57
攻读硕士期间发表的论文目录	65
致谢	66

绪论

第一节 研究背景及意义

一、研究背景

党的十八大以来,习近平总书记对网络思想政治教育工作高度重视与关注,围绕这一主题发表了一系列具有开创性、引领性的重要论述。这些论述深刻把握信息化时代的发展脉搏,将网络强国战略与思想政治教育创新紧密结合,为新时代大学生网络思想政治教育指明了方向。青年学子肩负着民族复兴的历史使命和人民群众的殷切期待。当前中国式现代化进程正在加速推进,科学技术的深入发展使得青年大学生的成长环境不断变化,数字技术的广泛应用增加了思想政治教育工作的复杂性和挑战性,新时代的网络思想政治教育工作正面临日益严峻的考验。这也使得大学生网络思想政治教育有了新使命和新要求。

大学生网络思想政治教育可以看作是依托理论研究与实践创新双重维度而构建的一种全新价值教育形态。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中也指出:“面对新形势、新情况,大学生思想政治教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节。”^①作为网络的“原住民”,大学生群体已深度嵌入网络化的生存状态,他们的学习方式、社交模式和价值观念呈现出鲜明的网络印记。在智能技术的迭代升级与网络生态的持续演进中,大学生群体的思想政治教育工作正面临着前所未有的复杂态势。因此,新时代大学生网络思想政治教育工作不仅要传承党的思想政治工作的优良传统深刻理解其本质,还要把握教育规律,结合新时代网络思想政治教育所面临的新挑战、新期待和新要求,敢于突破传统,积极探寻适应新时代需求的大学生网络思政教育效能提升途径。

^①中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N].人民日报,2004-10-15.

二、研究意义

(一) 理论意义

1.有助于丰富大学生网络思想政治教育的内涵，深化对其实效性的理解。当前，青年群体的认知特点及其网络化生存方式正在发生变化，网络思政教育必须适应新时代的要求，优化其内涵与表现形式已成为当务之急。深入研究大学生网络思想政治教育的实效性，对于完善和创新大学生思想政治教育体系、提升教育质量，具有重要的借鉴意义。

2.有助于拓展大学生思想政治教育的视野与方法，深化对网络思想政治教育规律的研究。本文在深化对新时代大学生网络思想政治教育内在规律的理论认识的同时，进一步推动网络思想政治教育内容与时代需求相适应，积极构建新形势下思想政治教育与网络融合发展的新格局。

(二) 实践意义

1.有助于拓宽思想政治教育的实践路径。大学生网络思想政治教育立足于传统思想政治教育的根基，结合网络平台的特性，融入前沿科技成果与时代价值元素，拓宽了高校思想政治教育的覆盖面，显著增强了教育效果。对网络思想政治教育的路径进行深入探索，为提升新时代大学生网络思想政治教育的实效性提供了有力支持。

2.有助于增强思想政治教育的实效性。通过网络开展思想政治教育活动，把思想政治教育与大学生的生存与生活方式相结合，把生活场域与教育场域有机统一起来，从而提高大学生群体对网络思想政治教育的关注度，对推动网络思想政治教育实践及其实际成效具有积极作用。

第二节 研究现状

一、国内研究现状

(一) 关于网络思想政治教育内涵的研究

思想政治教育自诞生以来，一直是学界的重要研究领域，而网络思想政治教育凭借其丰富的内容以及多样的形式对思想政治教育产生了重要的影响。国内学者对网络思想政治教育内涵的研究主要从以下三个维度进行界定和阐释：

一从工具论意义上理解网络思想政治教育的概念。诸多学者秉持工具性视角,将互联网视为开展思想政治教育的关键媒介,对其内涵进行多维度拓展。而这也恰好符合思想政治教育初涉网络领域时,迫切需求增加网络平台上思政教育内容覆盖面的实际情况与需求。刘梅较早提出工具性定义,认为“网络思想政治教育是依据传播学与思想宣传理论,借助计算机网络开展的思想政治教育活动”,强调技术载体对教育实践的工具属性。^①二是从本质论意义上理解网络思想政治教育的概念。韦吉锋从网络时空特性切入,提出理解网络思想政治教育需以把握网络本质为前提。其核心在于分析网络时空对个体思想行为的重塑机制,并探讨如何在此环境中设计针对性的教育实践,例如通过虚拟空间互动、信息传播规律等维度构建教育模式。^②三是兼顾工具论和本质论来理解网络思想政治教育的概念。曾令辉系统阐释了网络思想政治教育的内涵,既涵盖其作为教育活动的目的、内容与手段,也强调其区别于传统教育的本质特征——如虚拟实践性、技术渗透性等。^③李高海从人的本质与网络的本质角度出发进一步提出动态性定义,他认为网络思想政治教育是基于大学生身心发展规律与网络技术特性,在网络空间中开展的虚拟实践活动,是为了提升思想政治素养与网络文明素质,实现人的本质塑造。^④

国内学者针对网络思想政治教育的相关内涵的不懈探索,一定程度上拓宽了人们对于该领域的认知边界,然而,国内学术界在网络思想政治教育的内涵界定上仍未达成一个共识。因此,在新的时代背景下,要贴合时代发展需求,融合网络科学技术,掌握新时代大学生的特点等方面不断与时俱进,从而达到有针对性地深化和丰富内涵的研究。

(二) 关于大学生网络思想政治教育现状的研究

目前,众多学者在学术界对网络思政教育的现状进行了广泛且深入的探讨,同时也指出大学生网络思想政治教育仍然也存在一些问题与不足。关于当前大学生网络思想政治教育现状所呈现出的问题可以从以下几个方面来看:

①刘梅.思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2000,(02):103-106.

②韦吉锋.关于网络思想政治教育界定的科学审视[J].学校党建与思想教育,2003,(02):51-53.

③曾令辉.网络思想政治教育概论[M].南宁:广西民族出版社,2002:10.

④李高海.大学生网络思想政治教育研究[M].北京:中国言实出版社,2008:8.

一在教育内容上,当前部分教育内容存在与学生现实需求相脱离、针对性、时代性不强,难以让学生深度参与等问题。尹凡与周远通过实证分析指出,高校网络思想政治教育面临内容供给的结构性矛盾:一方面,教育内容与大学生实际需求匹配度不足,分众化、差异化的精准供给存在缺口,未能充分结合不同学业阶段、认知特征及现实困惑进行针对性设计;另一方面,优质内容稀缺与同质化内容过剩并存,导致教育资源利用率低下,削弱了教育的吸引力和感染力。^①二在教育形式上,闫冬与张澍军从媒介融合视角揭示了技术工具应用的局限性。教育者普遍存在“技术脱节”现象:对融媒体技术的整合能力薄弱,教学过程中多孤立使用单一媒介,未能发挥多平台协同传播优势;对新技术的敏感度与学习能力滞后于学生群体,如对新兴社交平台、AI交互工具等缺乏深度认知,导致技术应用呈现“低效高耗”特征,甚至出现“牛鼎烹鸡”式的资源错配问题。^②三在队伍建设上,高校思想政治教育工作者的教学能力高低,对思想政治教育的实际效果具有直接的决定性影响。吕春雨、吴林龙指出当前少数教师的教育教学能力素质有待提高,缺乏教育引导灵活性,在教育教学过程中有的不仅是生搬硬套而且还是照本宣科,无法从深层次引导大学生去看待和思考问题。^③侯幸、王佳政则进一步指出教育者存在数量不足,专业能力有待提升等问题,教育者对于网络信息技术运用浅显,高校网络思想政治教育受众线上教育适应性较弱等问题。^④此外,辅导员、班主任等人员及学校各部门间还存在缺乏协同的问题,网络思政机制协同效力还有待加强,其整体效能难以充分展现。

(三) 关于提升大学生网络思想政治教育实效性的路径研究

随着网络思政教育研究的不断推进,在教育实践的过程中逐渐呈现出若干亟待突破的瓶颈。如何提升大学生网络思想政治教育实效性一直是学术界想要解决的若干问题之一。学者们对于网络空间与思想政治教育的深度融合路径、充分发挥其实效性进行了许多研究,并从不同的角度提出见解。

① 尹凡,周远.高校网络思想政治教育吸引力提升的策略[J].学校党建与思想教育,2024,(18):72-75.

② 闫冬,张澍军.新时代提升高校网络思想政治教育实效性的问题与对策[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024,(03):137-143.

③ 吕春雨,吴林龙.新时代高校思想政治教育实效性提升策略[J].学校党建与思想教育,2020,(23):22-24.

④ 侯幸,王佳政.高校网络思想政治育人的挑战与对策研究[J].教育教学论坛,2021,(39):1-4.

一要加强高校网络思想政治教育内容的构建。张风寒、钱云光、张琼等学者指出高校网络思想政治教育内容要具有时代性,符合时代发展要求;要具有真理性,始终坚持社会主义意识形态,符合社会主义核心价值观;要兼顾个性化,根据高校网络思想政治教育客体的性格特性进行调试。^①二要加强思想政治教育队伍的建设与培训。闫冬,张澍军具体指出可以从转变育人队伍建设思路、加大培训力度,改进培训方式、注重加强挂职锻炼等方面来强化师风建设,打造专业化育人队伍。^②宋元林与黄娜娜指出通过多元化网络平台构建教育传播矩阵,例如整合社交媒体、在线课程与虚拟社区等载体,强化教育者与学生的双向互动,同时提升教育队伍的数字素养与协同能力。^③三要优化改善网络思想政治教育的环境。畅军亮指出,短视频 APP 已成为青年人的生活样态,具有开放性、参与性广、资源丰富、思维整体性低等特点,但也存在重视程度不够、平台不规范、泛娱乐化倾向严重等问题,要提高网络文化育人的实效性,就要进一步规范行业平台、融合短视频开展网络文化育人、坚持主流价值观的引领。^④此外,也有不少学者从网络思想政治教育话语研究的角度给予对策。王延隆与蒋楠从话语权重构视角指出,要明确思路、规范内容、推进话语变革、改进保障机制等途径重塑思想政治教育网络话语权。^⑤

综上所述,我们可以看到将大学生作为研究主体,依托网络平台开展针对该群体的思想政治教育,一直是学术界所聚焦的议题。在这一领域内已形成诸多优秀的研究成果。但随着新时代网络技术的不断发展与更迭,针对大学生网络思想政治教育工作的实效性提升还值得我们进一步探究。

二、国外研究现状

通过调查发现,国外对于网络思想政治教育主要体现在数字公民教育、网络

①张风寒,钱云光,张琼.新时代高校大学生网络思想政治教育内容构建[J].思想政治教育研究,2021,37(06):135-139.

②闫冬,张澍军.新时代提升高校网络思想政治教育实效性的问题与对策[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024,(03):137-143.

③宋元林,黄娜娜.论网络思想政治教育的特征及其有效运用[J].马克思主义与现实,2010,(05):195-198.

④畅军亮.短视频APP推动高校网络文化育人的特点及其引导策略[J].思想理论教育,2019,(04):81-84.

⑤王延隆,蒋楠.网络流行语与青年思想政治教育网络话语权的重塑[J].中国青年研究,2016,(06):87-92.

伦理规范等领域，并已积累了较为丰硕的研究成果并具有一定价值。

首先，在公民的数字教育上，随着全球化和数字化浪潮的推进，国外数字公民教育体系采纳了多元化的教学策略，涵盖学校课程、社交网络平台、新闻媒介及政府实体等多个途径。该体系广泛开设了政治学、历史科学、社会学原理及传媒研究等领域的课程，构建了一个开放包容、透明度高且多元化的学术氛围。教育的核心聚焦于增强学生的政治洞察力、公民道德感、批判性思维技能以及社会参与责任感。Moonsun Choi 指出，熟练运用互联网技术已成为现代人获取必要资源的关键能力。个体通过提升数字操作水平，能够增强其在虚拟环境中的自主性，进而实现从被动接受到主动创造的转变过程。这种能力的培养不仅关乎技术运用，更体现了使用者在数字领域的能动性发展。^①被誉为美国“数字公民教育先驱”的 Mike Ribble，提出了构成数字公民教育的九大核心要素，为教育机构及从业者提供了明确的实践框架。这一理论体系旨在引导学生形成正确的网络意识形态，提升其在虚拟空间中的道德修养与行为规范。数字化生活让我们可以轻松跨越学校、职业和个人生活的界限。针对数字公民这一广阔领域，教育机构需要构建多方协作机制，促进教师、家长及社区成员形成教育合力，共同应对数字化生活引发的伦理挑战。^②Harrison 与 Polizzi 的研究进一步强调，要想有效遏制网络失范现象，就必须将道德理论融入数字公民教育体系。这要求相关主体重视品德培养，通过强化青少年的道德判断能力，推动线上行为的文明化进程。^③其次，在网络伦理道德领域中，尼布尔指出“改善教育的方式方法，就会提高人类的综合素质，出现的各种问题就会得以解决。”^④美国高等教育研究协会于 2000 年明确提出，高校学生应当具备有效获取信息资源的能力，同时需要充分认识信息技术应用过程中涉及的经济、法律及社会影响，并在信息获取与使用过程中自

①Choi M ,Glassman M,Cristol D .What it means to be a citizen in the internet age:Development of a reliable and valid digital citizenship scale[J].Computers & Education,2017,107 100-112.

②钱松岭.数字公民的过去、现在与未来——访美国“数字公民教父”Mike Ribble 博士[J].中国电化教育,2019,(09):55-59+67.

③Harrison, Tom and Polizzi, Gianfranco.(In)civility and adolescents' moral decision making online: drawing on moral theory to advance digital citizenship education[J]. Education and Information Technologies, 2021,101(6):1-21.

④尼布尔.道德的人与不道德的社会[M].贵州:贵州人民出版社 1998:5.

觉遵守相关伦理规范与法律法规。^①有调查显示,美国有部分学校特地开设了网络伦理道德的课程,并将网络伦理相关问题纳入计算机考试之中。美国的网络道德教育模式,秉持开放式理念,在推进网络道德教育实践的过程中,并不以强制手段迫使学生接纳特定的道德规范,而是积极倡导学生自主思考、组织研讨并自主作出抉择。

在通过整理国外文献资料发现,即便国外思想政治教育的实践模式与我国存在差异,但国外的相关的优秀理论成果在今天仍然具有研究的价值,对于我国高校网络思想政治研究提供了一定的参考价值,也为本论文的撰写提供了宝贵借鉴。

第三节 研究内容和方法

一、研究内容

数字技术革新正在加速演进,并重塑着大学生的生活方式和学习模式,引领着他们迈向一个全新的数字化时代。本文论述了大学生网络思想政治教育实效性相关概念及理论依据,并系统回顾了其各个历史发展阶段,通过发放问卷对当前思想政治教育实效性现状及背后的制约因素进行了详尽剖析,针对当前大学生网络思政教育面临的时代变革与发展需求,本研究结合现实情况,探索具有可操作性和针对性的创新实践方案,以应对新形势下的教育挑战。

二、研究方法

(一) 文献研究法

通过在中国知网、维普期刊等平台搜索最新核心期刊和研读思想政治教育相关书籍了解当今前沿研究成果。通过系统整理相关文献资料,深入理解大学生网络思政教育的内涵与外延,从而夯实理论基础,完善知识体系。为本研究奠定一个坚实的理论基础。

(二) 问卷调查法

通过利用问卷设计、问卷调查和数据的统计分析等方式,对高校当代大学生进行了真实有效的问卷调查。本研究采用实证分析方法,对调研数据进行信度检

^①Association of College and Research Libraries. Information Literacy Competency Standards for Higher Education[EB/OL]. <http://www.ala.org/acrl/ilintro.html>.

验后，着重考察了当前大学生网络思政教育的实施效果及其影响因素，为优化教育路径提供了实证依据。

(三) 历史研究法

通过历史研究法纵向考察高校网络思政教育的发展历程，总结其演进规律，并整合多学科研究成果，为提升教育实效性提供理论指导和实践参考。

第四节 创新点与不足之处

一、创新点

一本文在采取实证调查方式的基础上，坚持问题导向。运用问卷调研手段深入开展相关研究工作，在分析新时代背景下的新要求、新期待、新挑战的基础上，通过数据分析深度探究大学生思想政治教育实效性取得的成效和面临的困境，为后文具体提出实践路径提供研究基础。

二本文在提升大学生网络思想政治教育实效性的实践路径上进行了积极探索。针对新时代背景下大学生群体的网络行为特点与时代发展特点，突破传统思想政治教育“互联网+”的表层应用模式，着力推进信息技术与思想政治教育的深度融合，基于高校的实际，力求为提升思想政治教育实效性提供创新性的可行解决方案。

二、不足之处

因研究能力和学术视野有限，本文在针对大学生群体关于网络思想政治教育的相关概念梳理上，广度深度有待加强，关于现状的实证调查数据还不够全面丰富。笔者在日后的学习中将不断深入挖掘、更加系统性地梳理相关内容，查缺补漏，尽自己所能完善丰富相关内容。

第一章 新时代大学生网络思想政治教育的相关概述

随着互联网蓬勃发展和广泛普及,对我们的信息获取途径、社交互动模式及思考方式都带来了不同程度的影响。网络思政教育借此契机实现了纵深发展。准确理解和把握大学生网络思政教育的内涵与外延,是推动其向高质量阶段迈进的重要基石。

第一节 大学生网络思想政治教育实效性概念界定

一、大学生网络思想政治教育

作为思想政治教育的重要组成部分,大学生网络思想政治教育是指以大学生为教育对象,依托互联网平台,以思想政治教育为内容,通过网络多元化形式和手段,开展思想政治教育的实践活动。这一教育形态既传承了传统思政教育的核心价值,又融入了显著的时代特色和网络属性,已然成为新时代意识形态工作的重要平台。它不仅保持了网络思政教育的基本属性、目标和原则,更着重关注大学生群体的独特性,致力于通过线上教育引导其形成正确价值观、提升思想水平和培育优良道德品质。大学生网络思想政治教育更加聚焦于对教育对象的精确定位,同时也凸显出高校在网络思想政治教育工作中所面临的艰巨挑战与重任。

网络作为一种极具影响力的载体,能够以潜移默化的方式,将正确的价值观念传递给大学生,激发他们将这些观念转化为实际行动。通过网络拓展思想政治教育,不仅能够扩大工作覆盖的广度,深入到大学生的方方面面,还能增强教育的深度,灵活且深入地触及学生的思想层面。大学生网络思想政治教育强调对大学生这一目标群体的精准定位,也反映出高校在推进网络思政教育过程中所承担的重大责任与面临的严峻挑战。面对新时代的挑战与机遇,新时代大学生网络思想政治教育需立足大学生群体的新特质,构建教育目标、内容与方法协同创新的育人体系。通过网络技术深度嵌入育人实践进程,持续革新思想政治教育模式,在虚实融合的教育场域中实现主流意识形态要素的具象化传播。在当今时代,借助网络开展思想政治教育工作,是引导大学生树立正确价值观的重要途径。

二、大学生网络思想政治教育实效性

“实效”一词在汉语词典中的意思是“实际的效果”。具体来说，“实效”指的是在实际应用中所产生的具体效果和结果，侧重于结果中的积极方面。早在20世纪80年代，学界便将“实效性”引入了思想政治教育的研究范畴。随着时代不断向前推进，又进一步衍生出网络思想政治教育实效性等相关概念。

大学生网络思想政治教育实效性，指的是高校借助网络对大学生开展思想政治教育所收获的实际成果，这一成果是评判大学生网络思想政治教育实施成效的关键指标。^①具体来说，它是教育者凭借网络平台与信息技术手段，面向大学生群体开展的思想政治教育活动，聚焦对大学生产生的实际作用与影响力。实效性涵盖了教育活动在大学生思想观念、政治立场、道德品质、网络行为等层面带来的积极改变，也包含教育目标的实现程度，具体呈现为大学生在网络环境下，对思想政治教育内容的接纳、吸收以及践行状况。其实质在于突破传统教育模式的时空限制，借助网络技术的优势，将教育内容转化为学生的认知认同与实践动力。所以说，大学生网络思想政治教育实效性属于一个涵盖多维度的概念。其不但涉及教育目标是否达成，还关联着教育过程的完善程度以及教育效果能否长久维持。借助科学、恰当的评价标准与方式，能够全方位、公正地评估教育活动所取得的实际成效，进而为教育活动的进一步优化与改良给予坚实有力的支撑。

第二节 大学生网络思想政治教育的发展历程

随着互联网的普及和技术的不断进步，网络思想政治教育逐渐从简单的信息发布和宣传，发展到如今的多元化、互动式的教育模式。回顾其演进轨迹可划分为四个阶段。

一、初步形成（1994-1998）

从1994年我国正式接入互联网开始，清华大学、北京大学等众多高等院校积极响应并投身于网络基础设施的建设之中，“中国教育和科研计算机网（CERNET）”试验网的顺利建成，正式拉开了我国网络思想政治教育的序幕。1995年部分高校率先建立校园网络并开设BBS板块，1997年教育部启动“中国

^①姜晓丽.大学生网络思想政治教育实效性评价体系研究[J].思想教育研究,2010,(06):57-60.

教育和科研计算机网（CERNET）”建设，这些举措不仅提升了高校网络覆盖率，推动了思想政治教育资源的初步整合，更为后续深化网络思想政治教育阵地建设、拓展教育新领域奠定了坚实的基础。

1999年，清华大学推出了聚焦共产主义理论学习的“红色网站”，这一创举拉开了高校思想政治教育向互联网领域进军的序幕。在此期间，随着网络基础设施等硬件条件快速发展，而网络规章制度与秩序管理等软件建设则相对落后，该时期的网络思想政治教育也面临着对网络和大学生在网络活动中的心理和行为方式等方面认识与准备不足的问题。面对网络所带来的负面效应，如误导性思想、腐朽价值观、网络违法行为、不良网络内容及敌对文化渗透等问题，高校网络思想政治教育的主要应对策略是采取“防御、封锁、监管”的被动模式。具体措施包括制定校园网络监管规定、推行用户实名制注册、构建网络安全防护体系、屏蔽不良网站或板块、清除有害信息等，以此强化网络管理。

二、主动探索（1999-2004）

随着互联网技术的快速普及与校园网络基础设施的完善，在这一时期，高校开始从被动应对网络影响转向主动探索阶段。随着高校网络硬件设施的持续建设，各类校园网络及红色主题网站相继涌现，这也使得马克思主义更好地在网络传播。2000年9月，教育部发布《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》，其中明确提出要充分借助网络这一手段，拓宽思想政治教育的视野，将正确、积极且健康的思想文化融入网络空间，占领网络阵地。^①这也启示我们要积极主动地把握网络，使其成为我们的新兴阵地，以促进思想政治教育在网络环境里的有效落实。同时这标志着思想政治教育从被动应对向主动建设的重要转变。在这一政策的驱动下，全国高校掀起了建设红色网站的高潮，各高校普遍建立起“红色网站”（如清华大学“红色网站”）、专题教育平台及在线党课资源库，在理论宣传与数字化内容整合方面，2001年中共中央颁布《公民道德建设实施纲要》，着重指出网络道德教育的重要意义，此后高校纷纷将网络伦理纳入思政课程体系。到了2004年，中共中央和国务院联合发布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，明确要求高校应积极主动地占领网络思想政治教

^①教育部关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见[J].教育部政报,2000,(11):498-500.

育这一新阵地。^①这也象征着我国自国家高度开始着重关注并深入研究思想政治教育在网络空间中的阵地建设。随着实践探索的持续推进,学界逐渐将研究视域延伸至网络思想政治教育的理论维度。围绕网络思想政治教育的内涵界定、主客体性、载体形态以及内容体系等核心议题,展开了更为系统化、深层次的理论探究与建构。

总的来说,这一阶段高校积极响应国家政策,主动探索网络思想政治教育的路径和方法,取得了显著成效,尽管还存在技术、内容与互动性等方面的局限,但通过阵地建设、制度创新与政策支持,初步构建了网络思政的基础框架,为后续深化发展提供了重要支撑。高校在开展网络思想政治教育的实践进程中,收获了诸多宝贵经验。这些经验为网络思想政治教育后续的发展,提供了极具价值的参考,同时也有力地促使网络思想政治教育理论持续走向完善。

三、全面发展(2005-2012)

2005年,互联网传播进入以博客为代表的Web2.0时代,互联网发展到真正个人化时代,人与人更广泛地联系起来,“SNS交友网络”等社会化的新事物产生,广大用户的集体智慧和力量主导的互联网体系逐渐形成^②。随着网络在高校思想政治教育中发挥的作用日益显著,相关的研究工作也相继展开。2007年,全国网络文化建设和管理工作会议首次召开。会上着重强调,要依照积极利用、大力发展、科学管理的原则,在推进网络建设的过程中强化管理,借助管理推动网络健康发展。着力将互联网建设成为传播先进文化、提供公共服务、满足精神需求和对外宣传的创新平台,探索中国特色网络文化发展路径。^③党的十七大报告也对网络意识形态工作作出重要部署,明确提出“加强网络文化建设和管理,营造良好网络环境”的任务要求,将网络文化纳入社会主义文化发展总体布局,为高校网络思政教育赋予更高使命。

在这一阶段,网络思想政治教育得到了中央的高度重视和大力推动。高校、政府和社会各界也纷纷加大对网络思想政治教育的投入,教师队伍的培训也有序开展,推动了一系列网络思想政治教育平台和网站的建设。以“中国大学生在线”

①中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N].人民日报,2004-10-15.

②谢继华.大数据视阈下高校网络思想政治教育创新研究[D].电子科技大学,2018.

③本刊通讯员.2007中国网络文化建设十件大事[J].信息网络,2008,(02):58-59.

为典型的平台及网站,呈现出丰富多元的教育内容,广泛涉及政治、经济、文化等众多领域,充分迎合了人们多样化的学习诉求。互联网相关法律法规得到修订和完善,为网络思想政治教育的开展提供了法律保障。与此同时,众多学者与教育工作者也纷纷投身于网络思想政治教育理论的深度钻研,积极探寻契合网络时代需求的思想政治教育方式与途径。同时,也涌现出许多成功的实践案例,这些案例为网络思想政治教育的进一步发展提供了宝贵的经验和启示。

四、融合深入(2013-至今)

在这一时期,互联网技术迅猛发展与智能设备的泛在化应用正在重构大学生群体的生存场域。大学生群体的网络行为日益多样化,媒体融合之势愈发显著,新兴传播平台的持续涌现与迭代,推动网络思想政治教育迈向了融合发展的新阶段。2013年教育部在清华大学、中国传媒大学等七所高校开展高校校园网络文化建设专项试点工作。这些试点工作成效显著,推动高校网络建设和管理工作取得新突破。^①2017年,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》发布,其中明确提出构建“网络育人”质量提升体系,强调要达成“线上线下融合、课内课外贯通”的目标。^②在政策引导、技术赋能与社会需求驱动下,网络思想政治教育的深度融入高校育人全过程,实现教育主体、场景与资源的系统性整合。与此同时,网络思想政治教育队伍的打造与培育工作逐渐得到重视,逐步构建起一支兼具专业性、充满活力且素质过硬的师资队伍。

这一时期,大学生思想政治教育网站在建设方面愈发成熟,不仅形成了相当的规模,还具备了一定影响力。大学生网络思想政治教育借助技术、主体、场景以及内容等多维度的深度融合,成功搭建起一个全息化、智能化且贴近生活的新型育人生态体系。这一发展进程,既有力地应对了技术革新与代际变化带来的挑战,也为构建“大思政课”格局提供了切实可行的实践范例,标志着网络思政教育正式迈入与时代发展紧密契合的高质量发展新阶段。

①鲍中义.高校网络思想政治教育的发展历程、原则与进路[J].学校党建与思想教育,2022,(03):77-80.

②中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2017,(12):10-16.

第三节 大学生网络思想政治教育的理论基础

一、马克思主义相关理论

(一) 马克思主义关于社会存在与社会意识辩证关系的理论

社会存在决定社会意识。社会存在决定人的思想内容, 思想内容作为社会意识的重要组成部分, 是对社会存在的反映。在当代社会, 网络已然成为极为重要的存在形式, 其发展与普及程度, 深刻变革着人们的思想观念、价值取向以及行为模式。网络中形形色色的信息、舆论以及文化现象均为社会存在的反映, 且直接或间接地左右着人们的思想意识。网络思想政治教育活动, 必须遵循社会存在决定社会意识这一规律。具体而言, 要紧密贴合网络社会的实际状况, 深度剖析并精准把握网络社会存在的特性与规律, 全面洞察教育对象所处的环境, 以及其身心发展规律, 以此为依据, 有针对性地规划和开展思想政治教育工作, 进而切实有效地引导人们的思想朝着积极方向发展。与此同时, 社会意识对社会存在具有反作用。网络思想政治教育作为一种社会意识形式, 其目的就是要通过网络传播先进的思想和理论, 武装人们的头脑, 指导社会实践活动, 促进网络社会的健康发展。例如可以通过加强网络道德教育、法律法规教育等, 可以规范人们的网络行为, 提升网络社会的文明程度。同时, 网络思想政治教育还可以激发人们的创新精神和实践能力, 推动网络社会的进步和发展。

马克思主义中社会存在与社会意识辩证关系的理论, 为网络思想政治教育奠定了深厚的理论根基, 提供了重要的指导准则。从一个方面来看, 网络社会持续发展, 源源不断地为思想政治教育输送新的内容, 催生新的形式; 从另一个方面来看, 思想政治教育也发挥着积极作用, 持续助力网络社会迈向进步与发展。二者相互促进、相互依存。在网络时代开展思想政治教育必须遵循这一理论的基本精神和方法论原则, 紧密结合网络社会的实际特点和发展趋势, 不断创新教育内容和形式, 提高教育的针对性和实效性。

(二) 马克思主义关于人的本质理论

马克思认为, 人有自然属性与社会属性。从人与动物相区别的角度来看, 马克思认为劳动是人的本质属性。^①同时, 他还强调了人的社会性。马克思指出:

^①杨兰.马克思怎样界定人的本质[J].人民论坛,2018,(08):102-103.

“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”具体来说，人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。人从出生那天起就处于一定的社会关系中，如政治关系、伦理道德关系、民族关系、家庭关系、地域关系等等。^①这也就意味着人的存在和发展离不开社会，人的思想、行为和情感都受到社会关系的深刻影响。网络思想政治教育作为一种社会教育活动，必须充分考虑人的社会性，重视网络环境对人的本质的影响。通过构建健康的网络环境，促进人的社会关系的发展。其次，关注人的主体性。马克思指出，人并非消极被动地存在，而是具备主观能动性的主体。这意味着思想政治教育者必须尊重受教育者的主体地位，充分激发他们的主动性与创造性，让他们在网络空间中积极参与、自主学习，实现自我发展和提升。此外，还强调人的历史性。人的本质是在历史发展过程中不断形成和变化的，人的思想、观念和行为都受到历史条件的制约和影响，永恒不变的人的本质是不存在的。随着社会生产方式的变革，人的本质形态是可以改变的。因此，网络思想政治教育必须关注历史背景和社会变迁，根据时代发展的需要，不断更新教育内容和方法，以适应人的本质的发展变化。

马克思主义关于人的本质理论，为网络思想政治教育搭建起理论框架，助力科学认知人的思想，高效培育时代新人。在开展网络思想政治教育工作时，我们需深度运用这一理论，高度重视人的社会性、主体性以及历史性。在全面掌握思想政治教育环境的前提下，精心构建契合人的本质发展规律的教育体系，以此推动人的全面发展。

（三）马克思主义关于人的全面发展的理论

在经典著作《德意志意识形态》里，马克思、恩格斯率先系统地阐释了“人的全面发展”这一科学理念。这一理论着重指出，人的全面发展是一个涉及多维度的进程，囊括了人的物质生活与精神生活、智力与体力，以及个体性与社会性等多个层面的协调发展。首先，马克思主义认为人的发展与社会生产的发展是相互契合的。在当今大工业生产蓬勃发展的时代背景下，网络思想政治教育必须紧密结合社会发展的实际，通过教育和引导，促进人的全面发展。这就意味着在开展网络思想政治教育时，我们不能仅着眼于知识的灌输，更要将重心置于教育对

^①马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1956:56-58.

象全面素质的提高上,涵盖道德品质塑造、思维能力锻炼、创新能力培育以及实践能力提升等多个方面。此外,马克思主义所阐述的人的全面发展理论,尤为重视个人发展所具备的自由特性。我们应尊重每个人的个性和差异,在发展共性教育的同时,也要注重学生个性的发展,鼓励他们追求自由而全面的发展。网络作为一个开放、多元的平台,为个体提供了广阔的发展空间,但同时也需要对其进行正确的引导和教育,以防止其走向极端或偏离正确的轨道。此外,马克思主义还强调人的发展的社会性。人的全面发展离不开社会关系的支撑和塑造。因此,网络思想政治教育不仅要关注个体的发展,还要注重培养其社会责任感和集体意识,使其能够在网络社会中与他人和谐相处、共同进步。

马克思主义人的全面发展理论,为网络思想政治教育筑牢了坚实的理论根基,提供了关键的指导准则。身处网络时代,我们需要深挖网络所蕴含的优势与特性,将其与马克思主义理论的核心要义深度融合,以此进一步推动网络思想政治教育的创新实践与蓬勃发展,为培养全面发展的人才贡献力量。

二、习近平关于网络思想政治教育的重要论述

党的十八大以来,面对互联网日新月异的快速发展,以习近平同志为核心的党中央高度重视网络的新发展,发表了一系列重要论述,阐释了其内在规律和实践要求,深刻揭示了网络思想政治教育在重要性和紧迫性。为推动新时代背景下思想政治教育高质量发展提供了根本遵循。具体内容概括为以下几个方面:

充分认识网络意识形态工作的长期性和重要性。习近平总书记指出,“做好网上舆论工作是一项长期任务。”^①“过不了互联网这一关,就过不了长期执政这一关”^②。当前,互联网正逐步成为意识形态交锋的核心场域、主要战场和前沿阵地。大学生是国家和民族的未来,也是网络场域各种力量的争夺的主要对象。为此习近平总书记进一步指出“要加强对意识形态阵地的管理,高度重视苗头性、倾向性问题,敢抓敢管、敢于亮剑。”^③要牢牢坚守住高校网络意识形态阵地。

①习近平.创新改进网上宣传把握网上舆论引导的时度效[EB/OL].http://www.cac.gov.cn/2014-02/28/c_126205895.htm,2014-02-28/2019-04-10.

②中共中央党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:3.

③中共中央党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:50.

作为意识形态建设的前沿阵地,各大高校必须落实意识形态工作责任制,坚持用社会主义意识形态武装青年群体,构筑思想“防火墙”和行动“主阵地”。

加强网络内容建设。习近平总书记强调“加强网络内容建设,培育积极健康、向上向善的网络文化。”^①“内容永远是根本,融合发展必须坚持内容为王,以内容优势赢得发展优势。”^②这一系列重要论述要求各大高校应充分发挥教学科研优势,贴近青年、了解青年,结合国际热点话题,精心谋划更具亲和力与针对性的教育内容。争取用“中国故事”发出“国际声音”。在网络舆情引导方面,要深刻认识舆论引导的重要性,还要时刻关注网络舆论动态,争当“斗士”,不做“绅士”。针对重大事件要积极主动加以引导,进一步壮大主流思想的舆论影响力。

营造良好的网络生态。党的二十大报告指出要“健全网络综合治理体系,推动形成良好网络生态”。^③随着科学技术的日新月异,这也对网络空间的治理提出了新的要求,其目的是营造一个风清气正、生态良好的网络空间。一方面,打造良好网络生态,高水平的网络综合治理能力不可或缺。“要解决好‘本领恐慌’问题,真正成为运用现代传媒新手段新方法的行家里手”。^④“要坚持干什么学什么、缺什么补什么,有针对性地学习掌握做好领导工作、履行岗位职责所必备的各种知识”。^⑤这也要求思想政治教育者须顺应信息技术的革新趋势,构建常态化数字素养提升机制,切实增强用网能力,有效回应新时代背景下思想政治工作的诉求。其次,网络空间的竞争,归根结底是人才竞争。^⑥高校亟须培育一支兼具政治素养与专业能力的网络育人团队。通过整合智能媒介与前沿科技,实现传统思政工作优势与现代信息技术的有机统一,从而提升教育的时代价值与感召力。同时,应着力构建基于数据挖掘与智能算法的教育创新体系,运用数字化工具推动育人模式的转型升级,为思想政治教育的现代化发展注入新动能。

①习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:337.

②习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:8.

③习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:44.

④中共中央党史和文献研究院编.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:51-52.

⑤习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018:405.

⑥中共中央党史和文献研究院编.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:37.

三、网络传播学相关理论

网络传播理论主要探讨的是在网络环境中,信息如何被创造、传递、接收和理解的过程。网络传播的即时性、互动性、开放性等特点为网络思想政治教育提供了广阔的空间和可能性。例如,网络传播理论中的“即时性”启示网络思想政治教育可以迅速传递最新的教育内容,使学生及时了解国家大政方针和社会热点问题;“互动性”则启示网络思想政治教育可以通过在线论坛、微博、短视频平台等新媒体平台,与学生展开即时互动与沟通,从而提升学生的学习感受和积极性。

网络传播的“受众理论”对网络思想政治教育工作的开展具有一定的积极作用。该理论是“以信息接收者为研究对象的传播学理论,围绕受众的特征、社会关系、文化、需求等方面展开,旨在通过研究传播活动提升信息传播效果。”^①在传统认知中,受众被看作是信息传播的被动接纳方,但进入网络传播时代,受众角色产生了巨大转变。网络受众不再仅仅扮演信息接收的角色,同时兼具信息传播者、参与者和反馈者的身份。他们借助社交媒体、论坛、博客等网络渠道,深度投身于信息的生成与传播流程,构建起多元的信息传播局面。网络传播的“受众理论”着重凸显受众的主动性、参与性以及互动性。受众在网络环境中可以自由地选择信息、表达观点、参与讨论,他们的行为和态度对信息传播的效果产生重要影响。

因此,在网络思想政治教育实践领域,应当充分凸显教育客体的主体角色,充分尊重大学生这一群体自主抉择与多元诉求,引导他们积极参与信息的传播和讨论。

四、心理学相关理论

心理学为网络思想政治教育奠定了坚实且丰富的理论根基。如注意理论、动机理论等理论,都为网络思想政治教育提供了有力的理论支撑,为教育者深入洞悉学生的心理特质与行为模式起到了有效帮助。

^①秦小琪.传播学“受众理论”在思想政治教育研究中的应用初探[J].思想政治教育研究,2022,38(02):41-46.

注意理论作为心理学领域中的关键研究范畴,着重探究人类如何对注意力进行选择、维持与转移。该理论着重指出,个体在认知进程中存在选择性与集中性,会有倾向地关注部分信息,而忽视其余信息。在注意理论体系里,有意注意和无意注意有着明确区分。其中,有意注意受个人主观意图操控,无意注意则不受个人意图左右,主要由刺激特性所决定。在信息爆炸的当下,网络思政教育中,教育者与学生主要依靠网络平台来实现信息交互。但网络环境里信息海量繁杂,人们的注意力愈发成为稀缺资源。学生极易分散注意力,难以高效接收和理解教育信息。注意理论还格外强调注意的稳定性与转移性。在开展网络思想政治教育时,教育者必须留意学生的注意力状况,适时调整教学内容与方法,以保障学生注意力的稳定。与此同时,教育者还得引导学生掌握转移注意力的技巧,使其能够更好地抵御网络环境中的信息干扰与诱惑。

在大学生网络思想政治教育的发展历程中,动机理论在引导工作开展、优化教育方法等方面,也提供了有益借鉴。“动机是个体能动性的一个主要方面,它具有发动行为的作用,能推动个体产生某种活动,使个体由静止状态转向活动状态。”^①动机理论阐释了驱动人的行为的内在动力,在网络思想政治教育实践里,洞悉学生诸如求知欲、自我实现需求等内在动机,有助于教育者量身定制更贴合学生需求的教育内容与形式,有效激发学生的内生动力,提升其学习的积极性、主动性和创造性。其次,动机理论能指导教育者掌握激发学生外部动力的方法。思想政治教育者可以通过设置恰当的奖励机制、营造积极的社会期望氛围等举措,刺激学生的外部动机,促使他们踊跃投身教育活动。再者,动机理论还助力教育者识别并应对学生的不良动机。在网络环境下,学生易受不良信息干扰,滋生如沉迷网络游戏、爱慕虚荣等不良动机。教育者可借助对学生不良动机的了解,采取针对性措施加以干预与引导,助力学生树立正确的价值观与人生观。

①彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2012:369.

第二章 新时代提升大学生网络思想政治教育实效性的背景

当前,世界百年未有之大变局加速演进,世界之变、时代之变、历史之变的特征更加明显。新时代是网络思想政治教育融合发展的时代。高校网络思想政治教育必须应时而变,结合大学生个性化发展需求,积极识变应变,不断创新发展,切实提高网络思想政治教育实效性。

第一节 网络意识形态领域的复杂性对网络思想政治教育提出新挑战

在全球化与信息化的双重浪潮下,网络空间已成为意识形态交锋的前沿阵地,其复杂性与多元性日益凸显,对网络思想政治教育提出了全新的期待与挑战。网络意识形态领域的复杂性,不仅体现在信息传播的快速性、广泛性和匿名性上,更体现在不同文化、价值观、思想观念在网络空间中的激烈碰撞与交融。这种复杂性,既为大学生提供了前所未有的思想盛宴,也带来了认知困惑与价值选择的难题。

一、网络空间意识形态斗争的严峻性

意识形态工作是一项长期且复杂的任务,它“关系到一个国家举什么样的旗帜、确立什么样的制度、坚持什么样的理论、走什么样的道路等。”^①习近平总书记深刻指出,“我国正处在大发展大变革大调整时期,国际国内形势的深刻变化使我国意识形态领域面临着空前复杂的情况。”^②世界格局正经历着前所未有的深刻变革,全球局势加速动荡,不稳定因素与风险不断涌现。外部环境愈发复杂且充满挑战,敌对势力对我国思想文化领域的渗透破坏更加剧烈,各种“西化分化”“和平演变”“颜色革命”的图谋变本加厉。

①中共中央宣传部编.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016:192-193.

②中共中央党史和文献研究院编.习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2020:37.

网络空间已然成为意识形态斗争的主阵地，其斗争的严峻性愈发凸显，给国家意识形态安全带来了全方位、深层次的挑战。我国意识形态既面临着外来的意识形态渗透性挑战，也面临着国内各种思潮暗流涌动的挑战。首先，外来的意识形态渗透逐渐加剧。在全球化的进程中，不同国家、不同文化之间的交流日益频繁，这既带来了文化的多元性和丰富性，也带来了不同意识形态之间的碰撞和冲突。一些西方势力试图利用网络文化输出、资金扶持、舆论声援等方式，试图影响我国内政。通过资助所谓“独立媒体”，扶持网络意见领袖，制造并传播虚假信息 and 负面舆论，抹黑我国的发展成就，企图扰乱我国的社会秩序，削弱民众对国家的认同感和对主流意识形态的信任。这种组织化和公开化的趋势使得意识形态斗争更加复杂和难以应对，也对我国意识形态安全构成了严重威胁。其次，国内多元思潮涌动的挑战。互联网的发展为意识形态斗争提供了新的平台和手段，网络空间成为各种社会思潮、价值观念和文化观念传播和斗争的重要场所。新自由主义、历史虚无主义等错误思潮在网络空间暗流涌动，试图动摇主流意识形态的主导地位，对我国主流意识形态的传播和引导造成影响。这些不同的社会思潮和价值观念都在试图影响社会成员思想和行为，使得网络空间的意识形态斗争变得更加严峻和复杂。

二、网络空间意识形态斗争的隐蔽性

当下，大学生群体正处于世界观、人生观、价值观塑形的重要阶段，对外界传递的信息和观念高度敏感，且思想观念极易受其影响。在经济全球化进程中，西方国家往往将自身的资产阶级思想和意识形态经过巧妙地粉饰和伪装，悄无声息地融入文化输出和交流之中。以娱乐和教育的双重身份，吸引着大学生的目光，让他们在享受文化乐趣的同时，不知不觉、潜移默化地接受了西方价值观和思想体系，从而导致了世界观的扭曲。

这种隐蔽性具体体现在信息载体、传播方式、参与主体等方面，对高校思想政治教育构成了一定的挑战和冲击。首先，信息载体具有一定的隐蔽性。在网络空间中，非主流意识形态和西方的意识形态往往并不直接以显性的形式出现，而是隐含在各种载体之中，如网络文学作品、网络短评、网络游戏、网络影视等。这些载体通过故事情节、角色设定、台词对话等方式，潜移默化地传递着特定的

意识形态信息。其次，传播方式具有一定的隐蔽性。网络空间中的意识形态斗争往往通过看似无害或正常的信息传播方式进行。例如，一些网络推文、短视频、社交媒体帖子等，表面上看似是在分享生活点滴、传播娱乐信息，但实际上却可能隐藏着对主流意识形态的挑战或攻击。这些信息往往以轻松幽默或引人入胜的方式呈现，使人在不知不觉中接受并传播了其中的意识形态内容。网络水军、网络谣言等也是隐蔽传播意识形态的重要手段，它们通过制造虚假信息、煽动情绪等方式，混淆视听、扰乱民心。再次，参与主体具有一定的隐蔽性。网络空间具有匿名性和虚拟化的特点，使得参与者在其中可以隐藏真实身份，以虚拟身份参与讨论和交流。这种匿名性为意识形态的传播和斗争提供了便利，使得斗争的双方可以隐藏自己的真实意图和身份，敌我界限变得模糊，难以准确判断哪些信息是真实可信的，哪些信息是带有意识形态色彩的。最后，网络空间意识形态斗争的影响机制也往往具有隐蔽性。它不像传统意识形态斗争那样直接通过暴力或强制手段来达成目的，而是通过影响人们的思维方式、价值观念和行为习惯等深层次因素来发挥作用。这种影响是渐进的，潜移默化的，往往在人们不知不觉中产生效果。信息的碎片化使得人们获取和接收信息的方式变得更加零散。这种信息呈现方式使得人们难以形成全面、系统的知识体系，也更容易被片面、偏激的观点所影响。在这种环境下，意识形态的渗透变得更加难以察觉，因为片段化的信息往往缺乏整体性和连贯性，难以引起人们的警觉和反思。这种隐蔽性不仅增加了人们识别和抵制不良信息的难度，也对社会的稳定和谐构成了潜在威胁。

三、网络空间意识形态斗争的交互性

网络空间虽然是一个虚拟环境，但它与现实生活紧密相连。网络意识形态斗争往往不仅局限于网络空间，还会对现实生活产生深远的影响。同时，现实生活中的事件和现象也会在网络空间中引发广泛的讨论和关注，形成虚拟与现实的交互效应。随着网络技术的发展，信息传播渠道日益多样化，包括社交媒体、论坛、博客、短视频平台等，这些平台为不同意识形态和价值观念的传播提供了渠道，使得各种观点和思想能够迅速传播和扩散，这也使得意识形态领域的斗争日趋复杂和激烈。

网络空间意识形态斗争的交互性，是指在数字化网络环境中，不同意识形态

主体（如政府、组织、个人等）依托技术平台、信息传播机制及用户参与行为，形成的动态互动。其特征既体现为信息的多向流动，也表现为不同意识形态主体间的观点交锋与博弈。首先，参与主体多元化。网络空间意识形态斗争的参与主体不仅包括个人，还包括政府、媒体、企业、社会组织等，形成了一个多层次、跨领域的互动结构。不同意识形态主体通过各自的渠道和方式表达自己的观点和立场，在网络空间展开话语争夺。在某些网络事件中，不同利益群体、社会阶层或政治派别会围绕事件本身或其背后的意识形态问题进行激烈的争论和交锋。其次，不同于传统媒介的单向传播模式，网络空间的意识形态交互表现为去中心化的信息交换，如社交媒体的评论互动、算法推荐下的信息反馈等，使意识形态传播呈现双向甚至多向流动特征。随着网络技术的发展，各种技术手段也被广泛应用于网络空间意识形态斗争中。例如大数据分析、人工智能算法等被用于监测和分析网络舆情，预测和干预舆论走向。同时，黑客攻击、网络水军等不正当手段也被用于破坏网络空间的意识形态安全。这些技术手段的应用与对抗不仅加剧了网络空间意识形态斗争的激烈程度，也使其呈现出更加复杂和多元的形态，使得网络空间意识形态斗争难以预测。因此，我们需要高度重视网络空间意识形态斗争的多元交互性，采取有效措施加强网络空间意识形态建设和管理。

第二节 大学生网络行为的新特征对网络思想政治教育提出新要求

在当今这个信息爆炸、网络无孔不入的时代，互联网已成为大学生学习、生活、社交不可或缺的重要平台。随着 5G、大数据、人工智能等技术的飞速发展，网络空间正以前所未有的速度和规模重塑着社会的每一个角落，也深刻地影响着青年大学生的思维方式、价值观念及行为习惯。在此背景下，大学生网络行为呈现出一系列新特征，对网络思想政治教育也提出了新的要求。

一、网络行为多元化

随着互联网的发展，大学生的网络行为从单纯的社交行为发展为多元多样的行为模式。主要体现在学习行为、虚拟社交行为、网络消费行为等多维度。这些行为不仅体现了大学生的个性和需求，也反映了他们在网络环境中的价值观和生

活方式。

首先, 大学生的学习行为模式愈发多元。网络的开放性为大学生提供了无限的信息资源, 使信息获取变得前所未有的便捷。除了线下课堂教学以及书本知识, 他们能够通过网络平台快速获取各种学习资源, 实现更高效、更灵活地学习。但网络的多样性和吸引力也更容易使大学生在学习时分散注意力, 出现时间管理困难等问题。部分学生倾向于依赖网络上的知识, 而不是进行自主思考和独立思考。这种浅尝辄止的学习方式不利于大学生的知识积累和创新能力的培养, 这不仅会影响大学生的学习效果和学业表现, 也会削弱了网络思想政治教育的实际效果。其次, 虚拟社交行为也呈现出多元化的特点。社交软件打破了时间和空间的限制, 使大学生能够随时随地与亲朋好友保持联系, 还能够找到志同道合的伙伴, 形成紧密的社交圈子。但过度依赖虚拟社交也会导致部分大学生在现实生活中沟通能力下降, 产生社交焦虑。此外, 网络社交中信息的真实性难以保证, 虚假信息和不良言论的传播, 会使他们受不良信息的干扰和影响, 难以做出正确的选择。最后, 网络消费行为也逐渐成为大学生生活的重要组成部分。便捷的电商平台满足了他们的日常消费需求, 直播带货等新兴消费模式更是激发了大学生的消费热情。但一些大学生由于缺乏理性消费观念, 容易受到广告和同伴的影响, 盲目跟风消费, 从而陷入消费主义的陷阱。部分学生甚至通过借贷来满足消费欲望, 从而给家庭和个人带来沉重的经济负担。

因此, 大学生网络行为的多元化, 不仅重塑了他们的生活与学习模式, 也迫切需要教育工作者革新理念, 创新方法, 以适应这一变化, 助力大学生在网络环境中健康成长。

二、学习方式碎片化

碎片化的学习方式指的是学习时间被分割成很多小块, 不连续、零散, 不再是传统的连续学习。随着互联网的普及和移动设备的便捷性, 使得大学生能够随时随地访问网络上的学习资源, 学习不再局限于传统的课堂和图书馆, 还有在线课程、微课、短视频等多种学习方式供大学生选择。网络上的超链接结构和信息获取的快速性使得学习内容更加易于分割和碎片化, 大学生可以根据自己的需求和时间安排随时随地访问互联网。不同的大学生有不同的学习需求和兴趣点, 他

们可能只对某个领域或某个知识点感兴趣,而不需要对整个学科进行系统地学习,选择性地学习某些知识点或娱乐。社交媒体和各类信息推送平台提供了大量的学习资源和信息,但这些资源往往也以碎片化的形式呈现。

碎片化的学习方式对网络思想政治教育来说也是一把双刃剑。一方面,网络平台可以通过碎片化学习的形式,提供更加便捷、个性化的思政教育内容,吸引更多大学生参与其中。同时,可以通过在碎片化学习中融入互动性强的活动和评价机制,促进大学生对思想政治教育内容的消化和反思,提升思政教育的实效性。另一方面,碎片化学习方式可能会对大学生的思想政治教育实效性产生一定的影响。首先,碎片化学习可能导致信息获取的片面性和不系统性,使得大学生很难形成系统性的思想观念。这种缺乏系统性和深度的学习方式,导致大学生对于复杂问题的思考和分析能力受到限制。其次,碎片化学习可能让大学生容易受到信息过载和误导,导致思想上的混乱和偏见。大学生接触到的信息往往来源于不同的平台和媒介,这些信息的真实性和准确性难以保证。最后,碎片化学习方式也可能减弱大学生对于深度思考和批判性思维的培养,影响其对于复杂问题的分析和判断能力,这也导致大学生的政治立场往往表现出不确定性,容易受到外部环境和信息的影响,不利于大学生形成坚定的政治信仰和正确的政治态度。

大学生碎片化的学习方式对于新时代网络思想政治教育方法提出了新的要求。教育者还需深入思考如何通过创新教学模式,直面碎片化学习的现实,不断提升网络思想政治教育的针对性和吸引力。

三、自我表达感性化

与传统社会中的含蓄表达不同,现在的大学生更倾向于直接表达自己的观点和感受。他们善于运用简洁明了的语言或符号来表达内心的情感,充分利用了现代科技手段,如视频、音频、图像等多媒体形式。他们可以通过制作短视频、拍摄照片、编写诗歌、绘制插画等多种形式来展现自己的才华和情感。这种多样化的表达形式不仅丰富了网络空间的内容,也满足了大学生追求个性和创新的需求。大学生在自我表达时,非常注重展现自己的个性和独特性。他们不愿意随波逐流,而是希望通过独特的表达方式来彰显自己的个性和价值观。这种个性化表达不仅体现在语言风格、表达方式上,还体现在对事物的看法和态度上。

互联网的迅猛发展极大程度拓展了大学生们的信息获取途径,移动终端设备的广泛普及更是打破了时间和地点的限制,让大学生们能够随时随地获取所需信息。在这样的时代背景下成长,大学生们自然而然地倾向于使用感性化的方式进行自我表达。在现实生活中,有些大学生可能因为羞涩或其他原因怯于在公共场合公开发表观点,但网络的虚拟环境为他们提供了一个安全的庇护所。在这里,他们可以自由地表达抒发自身最为真切、感性的见解与观点。一方面,大学生能够更好地认识自己、理解自己,并强化自我认同。与同龄人建立共鸣和联系,从而增强自信心和归属感。另一方面,这种表达方式虽然能够带来短暂的满足,但也可能导致误解、偏见甚至冲突的产生。

面对大学生自我表达感性化的趋势,网络思想政治教育必须与时俱进,从内容创作、互动模式和舆情引导等多方面革新,助力大学生塑造积极健康的价值观。

第三节 网络空间的新发展对网络思想政治教育提出新期待

网络技术不仅为信息传播提供了前所未有的便捷,也为社会各领域带来了前所未有的变革与机遇。然而,对于网络思想政治教育而言,这一系列新技术的发展既是时代的呼唤,也是前所未有的挑战。我们必须正视这些挑战,积极应对,不断创新教育方式方法,提升实效性,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人贡献力量。

一、网络空间的动态化

网络空间的动态化是指网络空间中的信息传播速度快、变化频繁,舆论热点和思想潮流瞬息万变,主要表现在以下几个方面:

首先,信息内容的庞杂性是网络空间的动态化的体现之一。海量信息以裂变式的速度在网络中生成与传播,不仅种类丰富多样,而且质量参差不齐,给网络空间带来了极大的不确定性。网络信息的内容多样、来源广泛、观点多元等特点,既为学生提供了丰富的学习资源,也增加了他们思想观念受到冲击的风险。除了传统的文字信息外,网络空间还充斥着图片、音频、视频等多种形式的多媒体信息。但在信息传播过程中,信息的主题和形式往往也缺乏连贯性,呈现出混乱无序的状态。其次,舆论环境的复杂性与不确定性也是网络空间的动态化的另一种

体现。当前,网络空间成为舆论传播的重要场所,各种观点、意见交织在一起,形成复杂多元的舆论环境。网络空间中海量信息迅速传播,且多以碎片化形式存在,不良信息也可以通过网络平台广泛传播。网络信息质量参差不齐,既有正面、积极的内容,也不乏肤浅、低俗,甚至腐朽的信息。信息的真实性难以保证,虚假信息 and 谣言在网络上传播迅速。信息过载使得部分大学生难以筛选出有价值的信息,不同观点之间的冲突和争议可能引发网络暴力和舆论极化等问题。在网络空间中,一些具有影响力的个人或组织(如网红、大V、媒体机构等)能够迅速聚集大量关注者,他们的言论和态度往往能够引导舆论的走向。然而,这些意见领袖的观点并不总是客观、全面的,有时甚至可能带有个人偏见或误导性,从而加剧了舆论环境的复杂性。在这种环境下,在接触信息时难以全面、系统地理解问题,大学生容易受到不同舆论的影响,产生片面或错误的认识,从而在价值观上变得困惑和迷茫。网络舆论同时也具有不确定性,一个热点事件可能随着信息的不断披露而发生舆论反转。这种反转现象容易吸引学生关注,使学生产生认知混乱,削弱其对思想政治教育价值观的认同。

因此,网络空间的动态化发展对网络思想政治教育提出了新期待,即如何有效地利用这些多媒体信息形式,在多元中突出主流,在动态中保持敏锐,使教育内容更加生动有趣,提高教育的吸引力和实效性。

二、网络技术的迭代化

网络技术的迭代化是指网络技术在思想政治教育领域应用中,随着技术本身的快速演进,不断升级功能、重构场景、优化模式,形成“技术更新—教育创新—需求适配”的动态循环过程。

首先,网络技术的快速迭代对思想政治教育的实践产生了积极的影响。网络技术的迭代拓宽了教育渠道与资源。通过网络平台,教育者可以随时随地获取丰富的教育资源并利用网络平台开展线上教学、直播授课、在线讨论等活动;网络技术的迭代为思想政治教育提供了更多的互动手段,推动了思想政治教育方式的创新。例如,通过在线问卷、投票、留言等方式,教育者可以及时了解受教育者的思想动态和需求,从而调整教育内容和方法。其次,网络技术迭代化也使网络思想政治教育面临许多新的现实问题。比如,大量数据的杂糅可能会造成大学生

的“精神迷失”。网络中信息量的爆发式增长，算法推荐可能导致“信息茧房”，强化学生的固有观念；过度依赖数据分析可能忽视思想政治教育的复杂性与情感维度。例如平台若仅根据点击率推送内容，可能削弱主流价值观的系统化引导。与此同时，教育者可能还面临着技术能力滞后的问题。教育者对新技术的理解和应用能力参差不齐，未能完全适应现代化的教学模式，会出现技术与教育实践脱节的情况。另外，数据应用与隐私保护等问题也对网络思想政治教育提出了新的期待。这些新问题要求网络思想政治教育必须及时关注并干预学生的网络使用行为，引导学生掌握高效获取、精准筛选、合理评估等恰当运用网络信息的方法，提升其在信息过载情境下的甄别能力。这不仅包括教授学生使用搜索引擎的高级技巧、识别虚假信息的标志以及批判性思维的培养，从而引导学生形成健康的娱乐观念和生活方式。还包括如何利用数据分析、智能推荐等技术手段，为学生量身定制教育内容和学习计划提高教育的针对性和有效性的同时，确保技术的合理、合法使用。

新技术的发展与更迭，对思想政治教育工作者的网络技术应用能力提出了更高要求。因此，思想政治教育者要不断学习和掌握新技术以适应网络思想政治教育工作的需要。

三、网络平台的智能化

随着网络空间的快速发展，人工智能、大数据、区块链等新技术正在重塑思想政治教育的形态。网络思想政治教育平台智能化是指以大数据分析、人工智能算法为核心技术支撑的智慧平台。网络思想政治教育平台的智能化表现为个性化推荐、智能互动、行为分析、沉浸式体验等多方面，极大地提升了教育的精准性和效率。借助大数据分析技术，平台能够实时追踪学生的学习轨迹与思想动态，构建个性化画像。例如，通过分析学生在平台上的互动行为（如高频搜索关键词、内容停留时长等），AI算法可自动推荐适配其认知水平的学习资源，甚至预警潜在的思想偏差。通过引入智慧管理平台与智慧教学系统等，打造出一系列诸如数字课堂、智慧党建等智能化平台。这些平台不仅能够高效地收集并处理人们的行为数据与交往信息，还能创造出虚拟的体验场景，从而为思想政治教育增添了强大的智能化处理能力。例如，利用VR和AR等技术将红色教育基地、历史事

件等抽象理论转化为可感知的具象场景。学生可通过虚拟“参与”五四运动、重走长征路，在情境交互中深化价值认同。

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。^①网络思想政治教育平台的智能化转型，既是技术驱动的必然趋势，也是回应新时代育人需求的创新实践。但网络教育平台的智能化也面临着情感温度缺失、学生参与度与主动性不足、智能化平台的普及等挑战。未来还需要在技术与教育本质之间找到平衡，充分发挥智能化的优势，使学生接触到有价值、有意义的教育资源，从而构建一个可控、可管、可用的思想政治教育平台。

^①习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(1).

第三章 新时代大学生网络思想政治教育实效性现状及归因分析

我国大学生网络思想政治教育历经多年的探索与发展,取得了许多显著的成效,为高校人才培养事业的稳步前进贡献了不可或缺的力量。然而,随着数字技术的迭代发展和大学生群体认知方式的深刻变革,大学生网络思想政治教育仍切实面临着诸多亟待解决的现实困境。本章基于问卷调查的方式,深入分析总结大学生网络思想政治教育工作所取得的成果以及现存问题,为探索提升新时代高校网络思想政治教育实效性的路径筑牢坚实的数据基石。

第一节 新时代大学生网络思想政治教育的现状调查

一、问卷设计

本章结合线上和线下的问卷调查方式以确保样本的代表性和广泛性。为确保研究数据的科学性与可靠性,在问卷编制阶段,首先构建了包含 65 个题项的初始题库,涵盖多个维度。为了确保调查问卷的难度适中,题目比例设计合理,对题项进行筛选优化,最终确定 26 个具有代表性的问题构成正式问卷。

本次调查问卷共 26 题:其中 14 道单选、11 道多选、1 道开放性简答题。问卷内容由四个模块构成:模块一(1-4 题)旨在收集问卷填写者的个人基础信息;模块二(5-9 题)旨在掌握大学生群体的数字化生存样态,如每日使用时长、主要活动类型、社交软件偏好等;模块三(10-17 题)旨在探究大学生群体对高校网络思想政治教育的理解认知程度;模块四(18-26 题)旨在调查探究高校网络思政教育在各校的开展情况与发展期望,如网络平台的使用、网络思政教育活动开展等。

二、样本分布

本次问卷调查对象为高校在读大学生、硕士生以及博士生。调查区域覆盖广

东、浙江、安徽、江苏、湖北、河南、山东、内蒙古、黑龙江、宁夏、福建、新疆、海南等地。本次问卷调查在老师、同学的帮助下实发调查问卷 1000 份，除去无效问卷 11 份，成功收回有效调查问卷 989 份，回收率为 98.9%。

在 989 份有效问卷中，从样本结构来看，调查对象呈现多层次分布特征。在年级维度方面：本科四个年级的参与者分别为 98 人 (9.91%)、218 人 (22.04%)、231 人 (23.36%) 和 228 人 (23.05%)，研究生群体中硕士 207 人 (20.93%)，博士仅 7 人。在性别构成方面：男性 389 名 (39.33%)，女性 600 名 (60.67%)。在政治面貌方面：共青团员 625 名 (63.19%) 居于首位，普通群众 193 名 (19.51%)，中共党员及预备党员 171 名 (17.29%)。在学科背景方面：人文社科专业学生达 610 名，理工农医类 262 名，艺术体育领域 58 名，军事国防专业 3 名，其他学科 56 名。

三、结果分析

大学生使用网络情况分析。从问卷调查结果来看，每天使用网络时长 5 小时人数最多占有效调查人数的 49.04%，共 485 人；每天使用网络时长在 3—5 小时的人数占有效调查人数的 36.91%，共 365 人，每日上网时长在 1—3 小时的占有效调查人数的 13.14%，值得注意的是，上网时长在 1 小时内的仅有 9 人，只占有效调查人数的 0.91%。如图 4-1 所示，在“您上网做的最多的是？”一题中，大学生上网做得最多的三项是社交媒体、刷短视频和在线学习。其中，社交媒体的选择占比最高，达到 84.43%，其次是刷短视频，占有效调查人数的 55.71%，再次是在线学习，占有效调查人数的 50.46%。可以看出，社交媒体在大学生的上网活动中占据了绝对的主导地位，而刷短视频和在线学习也是受到较多关注的活动类型。在“您认为自己上网时间安排怎样？”问题中，大多数人 (50.25%) 认为自己上网时间安排比较合理，能较合理地利用网络进行学习、交流、娱乐等。相对而言，有一部分人 (37.51%) 认为自己上网时间安排不太合理，往往会因为沉浸在聊天、购物或游戏中而忘记时间。少数人 (7.68%) 认为自己上网时间安排非常合理，能有规划且非常自律地利用网络。另外，仅有少数人 (4.55%) 表示自己正在沉迷于网络，认为自己的上网时间安排非常不合理。从大学生网络使用情况来看，绝大部分大学生使用网络的时间较长，社交媒体、刷短视频和在线

学习是当前大学生上网的主要活动，抖音、微信、小红书成为了他们使用最多的软件。而这种网络使用习惯直接影响了网络思想政治教育的开展方式和内容选择。

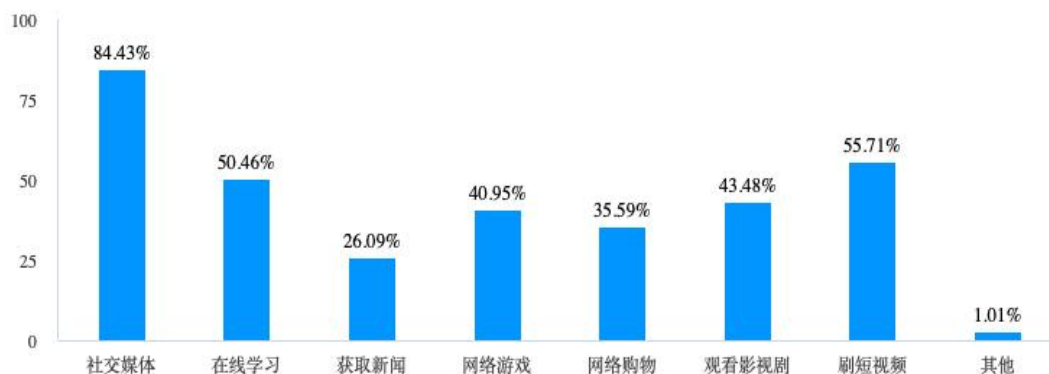


图 4-1 您上网做得最多的是？（请按照使用频率选出最多的三项）

大学生对当前网络思想政治教育的认知分析。在图 4-2 中“您认为与线下思想政治教育相比，对于网络思想政治教育的哪几项描述最符合您的感受？”对于网络思政教育，大多数受访者认为网络思政教育在节约时间成本，打破场地限制（75.03%）和促进师生放松交流（59.56%）方面有优势。而 42.77%的受访者认为在网络上老师无法了解学生目前的状态、35.19%的受访者认为线上的教学效果会受若干因素影响、31.95%的受访者认为线上开展思政教育的学习氛围效果不如传统课堂。因此，这也表明当前网络思想政治教育的教育效果和参与氛围方面可能还存在不足。



图 4-2 您认为与线下思想政治教育相比，对于网络思想政治教育的哪几项描述最符合您的感受？（多选题）

大学生网络思想政治教育实效性的现状分析。如图 4-3 所示，在当前的网络思想政治教育活动中，网络思政课程和网络团日、党日活动是学校开展的较为普遍的活动形式。在对“您所在的高校应对网络舆情时会进行思想政治教育吗？”的调查中，有 44% 的人选择“会”进行思想政治教育，43.01% 的人选择“偶尔会”，而只有 9.02% 的人选择“不会”。可以看出，大多数人所在的高校在应对网络舆情时会进行思想政治教育或者偶尔会进行思想政治教育。在调查高校网络思想政治教育平台的结果中，可以看出微信公众号和超星学习通是学校高校网络思政教育平台中被广泛采用的平台。在“您在网上与辅导员等思政课老师交流时，是否感到比面对面交流更放松？”，有 483 人觉得网上更为放松，仅有 62 人觉得面对面更放松。

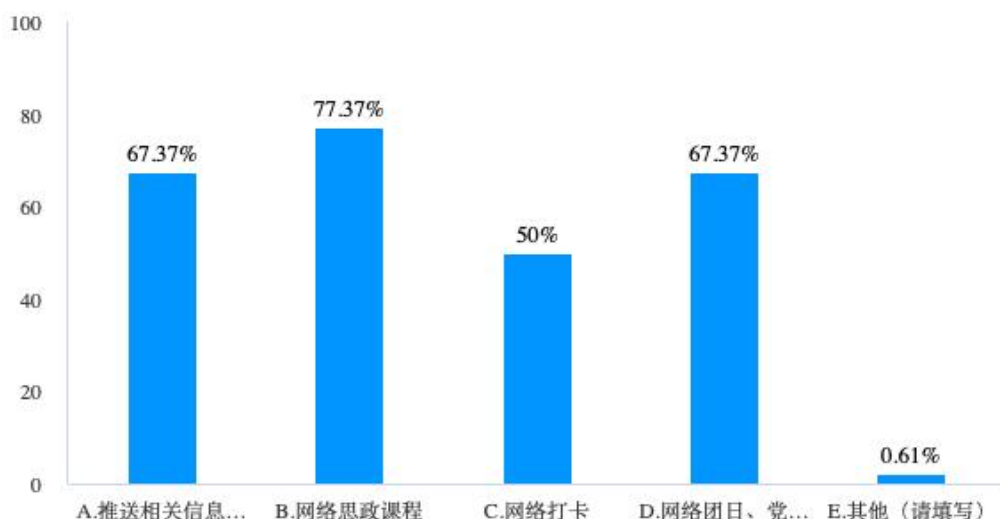


图 4-3 您所在的学校开展过哪些网络思想政治教育活动？（多选题）

第二节 新时代大学生网络思想政治教育取得的成效分析

一、网络思想政治教育方式逐渐多样

随着时代的发展，各大高校对网络思想政治教育的重视程度与日俱增，并顺应科技变革浪潮，结合各大网络平台的优势，采取灵活多元的教育策略，将多样化的网络技术运用于教学之中，全方位、深层次地推进网络思想政治教育工作。通过调查可以看出高校的主题性门户网站与移动端新媒体矩阵，成为了开展网络

思想政治教育的重要路径之一。高校依托新媒体平台，将传统意义上抽象、晦涩的思想政治教育内容，创新性地转化为图文、视频等多种模态的媒体资源，让学生随时都可以进行学习，契合了大学生群体在数字时代的认知偏好与学习诉求。部分学校的主题特色教育网站会定期更新时政热点解读、社会热点事件解析、弘扬先进模范事迹等内容，进一步为学生提供系统且权威的思想政治学习资源。除定期开展讲座、网络团日外，高校还通过沉浸式知识竞赛形式，以党史知识竞赛、青年大学习等活动为载体，为大学生搭建起了实践出真知的检验平台。在参与这些竞赛活动的过程中，他们通过答题，将课堂内外所学的知识进行系统梳理与灵活运用，并得到了有效巩固。此外，不少高校踊跃探索多样化网络思政教育方法。策划主题式在线互动，引发学生积极进行探讨与交流；提供云端心理辅导，耐心为学生答疑解惑；构建即时交流平台，促进师生之间高效沟通。凭借这些形式不仅增强了主流意识形态培育的覆盖面与渗透力，还进一步贴合了新时代大学生思想政治教育的教学需求。

二、网络思想政治教育平台逐渐丰富

高校在开展网络思政教育活动的过程中，网络平台扮演着至关重要的角色，成为了推动网络育人工作不可或缺的重要媒介。借助网络这一平台，高校师生之间的交流与互动得以更加高效、便捷地进行，打破了传统教育模式的时空限制。随着信息技术的飞速发展和网络应用的不断普及，高校所构建和运用的网络平台也日趋多样化。以学习通、微信公众号、官方微博为代表的网络平台逐渐渗透到学生的日常生活学习。通过调查可以看出，受学生关注度最高的分别是、微信公众号（76.95%）、校园官方网站（71.18%）和学校相关微博（46.61%）。与此同时，中国大学生在线、易班等一众全国性、大型的综合门户网站，也吸引了全国各高校大学生的积极参与和广泛加入。高校网络思想政治教育平台的发展从单纯的知识推送，逐渐向多样化功能延伸。此外，各大网络平台的协同传播机制，也显著提升了网络思想政治教育平台的实际效用。高校的思政教育官方账号与微博、抖音等热门社交平台合作，通过多平台同步发布优质思政教育内容，同一主题教育在各个教育平台的差异化呈现，不仅扩大了思政教育内容的覆盖面，将原本局限于校园网络平台的内容推向更广阔的受众群体，还显著地提升了传播效果。

通过对多样化的平台进行灵活运用,并结合跨平台传播体系,通过精准的受众定位、差异化的内容生产、智能化的分发机制,可以提升高校网络思政教育的影响力,强化思想引领,为思想政治教育注入新的发展动力,更好地满足学生多元需求。

三、大学生的满意程度有所提高

伴随着高校对网络思想政治教育的重视程度逐渐提升,高校对网络思想政治教育资源的投入也进一步增加,多元的教育形式有效提升了大学生群体的学习动机与参与意愿,对于思想政治教育的满意程度也逐渐提高。例如,线上课程、微课、互动问答等新型教育形式更受大学生欢迎。当问到学校网络平台发布的内容对你的思想、学习、生活、发展是否产生积极影响时,有超过 50% 的学生都较为认同。在对高校如今开展的各类网络思想政治教育活动是否满意的调查中,可以直观地看出超过 80% 的学生都较为满意。在传统思政教育模式中,教学互动往往局限于教师向学生的单向知识传递,学生难以对思想政治教育课程产生浓厚的兴趣,更有甚者,可能会滋生强烈的抵触心理。而借助网络这一平台对大学生进行思想政治教育,通过网上交流的形式可以加强教育效果,增进师生间的交流频率。75.03% 的大学生认为网络形式不仅节约了时间成本,还避免了场地限制。当前,许多高校还通过不断创新网络思想政治教育的方式方法,如利用主题教育网站、社交媒体平台等推送教育内容,以及开展线上主题互动、心理咨询等活动,进一步提高了大学生的满意度。

第三节 新时代大学生网络思想政治教育面临的实效性困境

一、教学内容不够丰富,大学生参与深度有待加强

在对“您对您高校现如今所开展的各类网络思想政治教育活动不满意的方面”调查中,当代大学生对网络教学内容的枯燥程度感到最为不满意,占比达到 69.77%;其中有超过 37% 的大学认为自身对社交网络的理解与教师存在较大鸿沟;34.98% 的大学生认为感觉不到线上教学与传统线下教学的区别。仔细分析问卷可知,在高校网络思想政治教育教学中,46.31% 大学生最关注思想政治教育的内容,占比 46.31%,其次是教师与自身的沟通和态度,而教学平台的关注度相

对较低, 仅占 10.12%。由此可见, 教学内容质量对于提升教育效果与吸引力的至关重要性。一方面, 数字技术的迭代升级为网络思想政治教育形式的革新筑牢了稳固的根基。随着时代的快速发展, 高校不断追求思想政治教育与网络技术的深度融合, 积极利用各类网络平台、网络载体开展网络思想政治教育。另一方面, 在这样的时代背景下, 大学生接收网络信息的途径日益多样, 纷繁复杂的信息洪流正在全方位地渗透进他们的学习与日常生活。诸如热门视频与搞笑段子、网络热议话题、实时网络直播等网络元素纷至沓来, 在一定程度上冲击着大学生的主流观念。在调查问卷中, 问“您认为当代大学生在网络时代下容易出现哪些思想问题”, 受访者们认为当代大学生容易出现的思想问题主要集中在价值观混乱、沉迷网络、消极抵触等。因此, 网络思想政治教学的教学内容不仅需涵盖党的最新理论成果、国家大政方针的深入解读, 还需贴合实际融入社会热点问题的剖析, 以及对学生思想困惑的积极回应, 从而进一步加强当代大学生的参与深度。

二、教学方式不够灵活, 网络平台开发利用有待加深

随着时代的快速发展, 相较于传统的思想政治教育模式, 网络视域下的学习环境为学生获取知识的方式带来了革命性的变化。它打破了时间和空间的限制, 使学生能够在更广阔的范围内, 以更加全面和灵活的方式自主选择学习内容与路径。这种自主性和灵活性不仅促进了学生认知能力的深化与拓展, 还极大地激发了他们的学习热情和内在动力, 使得学习变得更加积极和主动。在对当前网络思想政治教育不满意的调查中, 有 34.98%大学生认为感觉不到网络教学与传统线下教学的区别, 认为当前的教学方式较为传统, 很难有效唤起他们的学习兴趣, 提升参与热情。

根据问卷调查结果可知, 微信公众号和超星学习通是学校高校网络思政教育平台中被广泛采用的平台, 校园官方网站和官方微博紧随其后, 分别占比 80.08%、51.77%、45.9%、39.33%。但问“是否关注学校网络平台”, 偶尔浏览占比最高超过 46%, 从不关注占比 3.34%, 非常关注占比 8.8%, 比较关注占比 41.86%。可以看出大多数学生能够通过学校提供的网络平台接触到思想政治教育内容, 但往往这些平台的学生参与度和关注度呈现出较为分散的状态。学校网络平台的开发利用也存在不足, 虽然微信公众号、学校官网等平台被广泛使用, 但其在内容

更新、互动交流、教育效果等方面仍有较大的提升空间。综上所述, 尽管网络思想政治教育具备诸多优势, 但在实际的教育教学过程中, 这些优势并未得到充分的展现和利用。教学形式单一不仅会影响学生的学习体验和效果, 还可能导致他们对思政教育产生抵触情绪。而网络平台作为网络思政教育的重要载体, 其开发利用的不充分则会限制教育资源的传播和共享, 影响思政教育的覆盖面和影响力。因此, 我们在推进网络思想政治教育工作时, 还需进一步优化策略, 深入开发利用, 用好用活网络资源, 以提升其吸引力和实效性。

三、教学效果不够理想, 师生互动交流频率有待提升

现在大多数思想政治教育还主要以文本进行展示, 缺乏与学生的共鸣和共情, 存在实践性和趣味性不足等问题, 而这种形式的教育内容也使得大学生的思想政治教育效果不够理想。由于互动性不足, 学生往往只是被动地接受信息, 缺乏主动性和参与感, 导致教学效果不佳。在“您希望网络思想政治教育内容以何种方式展开”这一问题的调查结果中可以看出, 图例或漫画 (64.25%) 和视频解说类型 (61.61%) 是大学生最青睐的选择, 分别占据了最高比例。其次是纪录片 (49.94%) 和教师讲解 (38.94%)。慕课 (32.12%) 的比例相对较低。通过分析调查结果可以看出当代大学生的喜欢直观、生动的展示方式。而图例和漫画能够通过简化复杂信息、强化视觉冲击力来帮助学生更好地理解 and 记忆教育内容, 通过视频解说的形式结合了视觉与听觉的双重刺激, 可以将复杂或抽象的思想政治教育内容呈现出来, 极大地提升内容的吸引力和易理解性, 也可以进一步增强学习的趣味性和记忆效果。

随着微博、QQ、微信及教育专属网站等多元化应用软件的出现, 高校师生间的沟通途径得到了极大地丰富与拓宽。但还存在师生之间的交流和沟通不足的问题。在问卷星平台结合交叉分析法, 将自变量“性别”、“政治面貌”、“专业类型”和“年级”与因变量“网上和线下与辅导员和思政老师交流效果”进行分析。结果显示, 大部分学生对网上思政课老师交流感到放松, 一部分人觉得二者差不多。在调查受访者在意网络思想政治教育教学活动中的哪个方面时, 教师与自身的沟通和态度占比 42.9%, 也成为了当代大学生较为在意的部分。尽管多种交流渠道并存, 但不同学生对平台的偏好和适应程度不同。一些学生可能更喜

欢微信或 QQ 这类即时通讯工具，因为它们提供了更私密、便捷的沟通方式；而另一些学生则可能更倾向于论坛或网站，认为这些平台更适合进行深度讨论和资料分享。尽管师生间网络交流的方式已变得多样且便捷，有效促进了师生之间的联系与互动，但不可否认的是，这种交流的实际效果仍有较大的提升空间。如何进一步优化交流内容、提高互动质量、确保信息传达的准确性和及时性，以及如何利用这些技术平台更好地服务于教学相长，是当前及未来需要深入探索和努力的方向。

第四节 新时代大学生网络思想政治教育实效性困境的归因分析

一、网络思政产品供不适需，对“新特征”把握不足

在新时代背景下，各大高校紧跟时代步伐，纷纷利用微信公众号、微博官方账号、抖音等新媒体平台，拓宽网络思想政治教育的渠道与形式。然而，部分高校在追求网络教育平台多样化、技术先进性的同时，却在教育内容的开发与设计上略显乏力，这种现象具体表现为，网络思想政治教育课程的内容缺乏深度与广度，难以触及学生的心灵深处，激发他们的学习兴趣与思考热情；课程内容同质化严重，部分高校在将思想政治教育内容向线上迁移时，存在直接将线下课堂内容照搬照抄的现象，缺乏特色与创新，难以满足学生多样化的学习需求与个性化的发展期望。网络思想政治教育并非线下课堂内容的简单复制与堆叠，而是需要充分利用网络资源的丰富性与互动性，结合大学生的思想特点与成长需求，进行有针对性的内容创新与设计，才能获得大学生的关注、认同与接纳。

习近平总书记指出“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。”^①当代大学生个体特征鲜明、思想多元、主体凸显、需求个性化，注重自我感受，追求自我价值的实现。^②社会的发展，使得大学生的需求也不断发生变化，原有的思想政治教育内容可能存在与现实生活相脱节的情况，不能指导当代大学生更好地进行实践。因此，思想政治教育者要紧跟大学生群体的现实需求与价值期待，结合时代发展趋势，真正做到将所学知识和理论从

^①习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.

^②李敏.新时代高校网络思想政治教育的内涵、困境与路径优化[J].北京联合大学学报,2024,38(04):14-19.

生活中来，到生活中去，以此进一步指导大学生的生活和实践。同时，教育内容也需要紧跟时代洪流，尽可能地贴合学生的需求，为学生提供优质的精神产品和服务。

二、网络育人队伍供不应求，对“新技术”运用不活

传统的高校网络思想政治教育模式，是以教科书为知识载体，将教室视为核心教学场域，通过面对面的口头传授方式，实现知识的线下传递。随着网络时代的降临，在传统思想政治教学中，板书是主要的教学辅助方式。为丰富教学手段，学校逐渐在黑板处增设投影幕布用于展示教学内容。现如今，网络平台在思想政治教育领域得到了广泛应用，极大地丰富了教学活动形式，使其更具灵活性与多样性。例如线上教学拥有了“腾讯会议”、“钉钉”等多种平台的选择，进一步拓宽了教学的空间与形式。为避免出现网络技术短板与信息获取延迟，无法满足学生需求，削弱主体话语权威等问题，高校网络思想政治教育者需积极挖掘网络资源，熟练运用平台，紧跟热点，从而有效引导学生。新时代大学生网络思想政治教育肩负着全新的使命，对教育工作者能力素养提出了更高要求。因此，亟需构建一支结构合理、网络技术过硬，兼具互联网思维与思想政治理论素养的专业化队伍。

在数字化时代，大学生的生活、学习和社交活动都深深融入了网络空间，他们的心理状态、兴趣爱好、价值观念乃至行为模式都在网络上留下了丰富的痕迹。

“活用网络”是深入了解和准确掌握大学生心理状况与行为特点的有效途径。因此，高校教育工作者应充分利用网络平台，通过大数据分析、社交媒体监测等手段，及时捕捉大学生的心理动态和行为特征，为精准施策提供科学依据。“用好网络”则是对大学生不良言行进行正确引导的关键。面对网络空间中可能出现的负面信息、极端言论或不良行为，高校教育工作者应主动出击，运用网络平台开展正面宣传和教育引导。通过发布权威信息、开展网络素养教育、组织线上讨论等方式，帮助大学生树立正确的网络观念，增强辨别是非的能力，引导他们以积极、健康的心态参与网络生活。思想政治教育者只有通过充分发挥网络的优势和作用，才能更加有效地了解和引导大学生的心理状况和行为特点，为他们的健康成长和全面发展提供有力保障。

三、网络平台建设供不满需，对“新环境”深入不够

尽管近年来我国的网络基础设施建设取得了显著进展，但部分地区，特别是经济不发达地区，网络基础设施的建设仍然滞后，无法满足日益增长的网络需求。随着互联网技术的快速发展，新的网络技术和设备不断涌现，但一些地区的网络建设未能及时跟上技术更新的步伐，从而导致网络教育环境的不成熟。部分高校思政教师及宣传部、学工处、团委、学生会人员，存在互联网思维不足、网络技术运用能力弱的问题。这使得他们难以将思政核心内容与网络技术有效融合，无法合理配置网络信息资源，也未能充分利用网络新技术开展教育。

在全球化的浪潮中，文化的交流与碰撞带来了价值观的多元化，互联网助推了各种文化交流，使得各种思想观念、价值取向跨越国界，相互交织，形成了复杂多样的社会思潮。当代大学生面临着前所未有的价值选择困境。网络作为信息传播的重要渠道，其舆论环境直接关乎着学生的信息接收与思想形成。消极的网络舆论往往充斥着负面信息、极端言论和虚假消息，这些信息不仅污染了学生的精神世界，还可能对他们的身心健康造成损害。更重要的是，消极的网络舆论环境会干扰网络思想政治教育的正面引导。网络思想政治教育是新时代高校思想政治工作的重要组成部分，目前高校主要的方式是利用网络平台，通过信息引导、情感沟通、价值引领等方式，帮助学生树立正确的三观，培养良好的道德品质。但当消极的网络舆论占据主导地位时，其强大的舆论压力可能使学生对网络思想政治教育产生怀疑和抵触情绪，从而降低其教育效果。

第四章 新时代提升大学生网络思想政治教育实效性的实践路径

教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。在新时代背景下,大学生网络思想政治教育面临着新的机遇与挑战。为了有效应对这些挑战,并抓住机遇,我们需要以问题为导向,探索并实践一系列实践的路径,以进一步提升大学生网络思想政治教育的实际效果。

第一节 优化内容供给, 坚持内容为王

“新时代新征程上,高校应该持续优化网络思想政治教育内容。这是加强培根铸魂事业时代感和时效性的破局之道,也是开创高校网络思想政治教育新局面、培育时代新人的应有之义。”^①在新的时代背景下,网络思想政治教育内容的优化与创新尤为迫切,要紧跟时代发展,不断丰富和优化教育内容,以推动思想政治教育向更高水平发展。

一、依托网络开展理想信念教育

党的二十大报告高度重视理想信念教育,提出“加强理想信念教育,引导全党牢记党的宗旨,解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者”^②传统的理想信念教育主要依赖于课堂教学、讲座等形式,而网络则提供了更为丰富多样的教育渠道。因此,依托网络开展理想信念教育,能够更有效地贴近大学生的生活实际,满足他们的学习需求。首先,要加强世界观教育。在数字时代,多元文化与思潮借助网络广泛传播,极易对学生世界观塑造产生影响。可以开设线上世界观教育专题课程,针对重点热点问题,运用马克思主义理论进行深度解读,帮助学生清晰洞察世界发展的宏观脉络,精准把握时代发展的核心走向,从而在复杂多元的时代背景下,正确认识世界发展大势。其次,要加强人生观教育。思政教育工作者在教学实践中,要充分利用线上教育资源,将人生理想追求、政治信仰塑造以及情感态度培育与前沿时代议题紧密结合。可以运用技术让学生在模

^①杨悦.新时代大学生网络思想政治教育的路径优化研究[D].大连海洋大学,2024.

^②习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京,人民出版社,2022:65.

拟的时代场景中规划人生路径,助力学生逐步树立积极奋进、健康阳光的人生观,强化其历史使命与时代担当。最后,要加强价值观教育。“共鸣”才能“共情”。实现思政教育价值引领的前提是贴近当代大学生的生活,要把握和利用好与当代大学生的情感共振点、思想共识点、表达共鸣点,才能更好地供给青春正能量,使之自觉把爱国情、强国志、报国行融入奋斗之中。

因此,高校应紧跟新时代信息技术的发展脉搏,正视现实与网络社会深度融合的现状。在具体实践过程中,思想政治教育者要引导学生基于自身独特的思维特性,不断充实、完善自身思想观念,从而构建起既贴合个人成长轨迹,又能紧密呼应国家发展需求的价值体系。例如通过网络,可以进一步开展在线课程、网络论坛、微信推送等多种形式的教育活动,使理想信念教育更加生动、形象、具体;让学生能够怀着“融小我于大我”的思想格局投身于民族复兴大任。^①

二、夯实中华优秀传统文化教育

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”^②优质的网络思想政治教育内容不是一成不变的,而要根据时代发展要求守正创新。不仅在内容上坚持好马克思主义的立场、观点、方法,必须“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代”^③,使马克思主义思想的科学性、真理性与人民性被大学生所接受、认同。中华优秀传统文化中蕴含的集体意识、爱国主义精神、深切的人文关怀以及崇高的道德准则,其内在价值与网络思想政治教育所倡导的话语体系和意识形态之间存在着深刻的契合性。

夯实中华优秀传统文化教育对网络思想政治教育的作用,不仅在于为思政教育注入深厚的文化根基,更在于通过传统文化的精神内核与时代转化,以伦理内核筑牢青年价值根基,以艺术符号革新主流话语表达,从而进一步增强网络思想

①商闯,张薇.新时代高校网络思想政治教育的现实困境与应对策略[J].黑河学院学报,2023,14(11):49-52.

②习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

③习近平著作选读(第2卷)[M].北京:人民出版社,2023:483.

政治教育的亲和力、渗透力和持久性。^①要充分发挥中华优秀传统文化的价值引领作用,以文化认同抵御意识形态渗透。将中华优秀传统文化融入思政教育内容中,如历史故事、名人传记、诗词歌赋等,以文化人、以文育人,增强学生的文化自信和民族自豪感。还可以通过重构中国传统文化故事实现传统文化符号的现代化转译。例如,《哪吒之魔童降世》中“我命由我不由天”的叙事,隐喻突破西方话语霸权的现实斗争,强烈激发出了青年价值共鸣。要将中华优秀传统文化通过现代符号转化与技术赋能,为大学生网络思想政治教育注入文化根脉与时代活力。以青年喜闻乐见的形式增强大学生的“文化自信”。例如可以通过动漫、短视频、直播等形式,增强趣味性和互动性;灵活运用 VR/AR 技术,重现古代建筑、历史事件,让历史“活”起来,让学习过程更加直观生动;还可以通过分析数据,精准推送符合学生兴趣的文化内容,从而进一步提升思想政治教育的针对性和有效性。

三、增强大学生网络媒介素养教育

在当前错综复杂的国内外形势下,多元文化冲突和多重价值观叠加成为社会发展的显著特征。这一背景对大学生的思想观念、价值取向和行为方式产生了深刻影响,也对他们的网络媒介素养提出了更高要求。网络媒介素养不仅关乎大学生个人信息的获取、理解和评价能力,还直接影响到他们的社会参与、文化交流和个人发展。因此,开展大学生网络媒介素养的培育和提升工作显得尤为重要。这不仅有助于大学生在信息海洋中保持清醒的头脑,明辨是非曲直,还能推动社会主义核心价值观在高校学生中的深入传承与发展。

网络媒介素养教育不仅关乎大学生的信息素养提升,更是高校思政教育的重要组成部分。学校作为国家安全教育的主阵地,肩负着铸魂育人的重要使命。近年来,部分不法分子利用青少年社会经验不足、好奇心强等特点,通过“高薪兼职”“网络交友”等伪装手段,诱导其参与敏感信息搜集。此类行为看似普通,实则可能触碰法律红线,威胁国家安全。首先,要强化意识形态安全教育。高校

^①习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).

可以通过将国家安全教育纳入课程体系,并在“全民国家安全教育日”等重要节日,通过开展主题教育活动,解析外来意识形态渗透的常见形式(如历史虚无主义、极端个人主义、文化霸权等),并结合典型案例(如境外势力操纵的虚假信息、煽动性言论)进行教学,定期开设相关讲座,分享真实反渗透案例。还可以通过情景化教学与模拟训练,开发网络舆情模拟平台,让学生在虚拟环境中应对“颜色革命”“信息战”等场景,学习如何理性回应、举报不良信息。其次,要提升大学生对网络信息辨识能力。培养批判性思维,鼓励学生对网络信息进行质疑和审视,不轻易接受未经证实的信息;增强网络伦理和法律意识教育,普及网络法律知识,使学生了解网络造谣、诽谤等行为的法律后果,增强他们的法律意识,教育学生遵守网络伦理规范,不传播未经证实的信息,不参与网络谣言的传播;建立相关的信息反馈机制,鼓励学生在遇到可疑信息时,及时向相关部门或平台举报,形成信息反馈和处理的良性循环;激励学生积极参与社会实践活动,如设置虚假信息情境,让学生尝试辨识并作出正确反应,增强他们的应对能力,进一步将所学知识转化为实际行动,实现自我提升。

因此,在多元文化冲突和多重价值观叠加的时代背景下,高校应摒弃简单的“批评”“围堵”“拦截”方式,转而采取“因势利导”的策略。通过网络媒介素养教育,引导大学生在多元文化中汲取营养,同时坚守社会主义核心价值观的底线。这有助于大学生在潜移默化中树立正确的价值取向,形成健康向上的信息消费习惯。

第二节 加强队伍赋能,提升主体能力

中共中央、国务院近日印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出,教师是立教之本、兴教之源,强国必先强教,强教必先强师。^①高校思想政治教育工作要想高效推进,思想政治教育者自身能力的提升与转型必不可少。

一、建设高素质的网络思政教育队伍,筑牢网络育人“强后盾”

习近平总书记强调,“要配齐建强思政课专职教师队伍,建设专职为主、专

^①方芳.教育治理变革推动教育高质量发展[J].天津教育,2024,(34):4-7.

兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。”^①作为一个系统性的团体，思想政治理论课教师是网络思想政治教育队伍主力军，而各职能部门、专业课教师以及辅导员等各方力量，需协同合作，凝聚起教师队伍的强大合力，为构建校内网络思想政治教育全员育人格局奠定坚实人才基础。

首先，教育者欲引领他人，必先铸就自身信念之基。思想政治教育者要始终坚守正确政治立场，不断提升专业水平。要深入掌握马克思主义精髓，坚定民族复兴信念，凭借过硬政治素养和坚定立场，推动思想政治教育工作有序开展。唯有教育者自身成为信念的灯塔，方能照亮并引导大学生坚定地站在正确的政治道路上，激发他们的爱国热情与民族自豪感，培养出兼具高尚道德情操与坚实政治根基的新时代杰出人才，为国家的繁荣与民族的复兴贡献力量。教育者“要从传统的绝对权威形象中剥离出来，不再将学生作为知识灌输的被动对象，而是将其看作教育活动的主体”。^②教育队伍需革新工作理念，及时洞察互联网给教育工作带来的全方位变革，积极培育并树立起正确的互联网思维。其次，优化教育队伍的内部构成。一方面，积极推动构建以教育工作者为主、学生骨干为辅的双轨教学模式。高校应积极吸纳青年网络思想政治教育人才，提升其薪资福利水平，强化对他们的培养力度，防止在教学、科研等环节出现人才断档，推动高校网络思想政治教育的持续发展与长效进步。另一方面，充分挖掘学生骨干的潜力，培育一批出色的学生骨干，吸纳正面积极的“校园大v”参与高校网络思想政治教育，引导其发挥积极作用，助力网络思想政治教育工作的开展。引领“校园大v”并加强理论培训，避免他们被西方文化的负面文化而侵蚀，确保网络信息的传播既“红”又专，有效传递正能量。此外，“思想政治教育学要实现创新发展路径，必须汲取其他学科的优势，为学科体系奠定理论基础”^③思想政治教育工作者还应具备跨学科的知识结构，将思政教育内容与学生的专业学习、日常生活紧密结合，提高教育的针对性和实效性。

①习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

②刘淋淋.论思想政治理论课主导性与主体性的统一[J].中学政治教学参考,2021(01):42.

③王仓,孟楠.思想政治教育的跨学科创新研究[J].广西社会科学,2019,(04):184-188.

二、增强思政队伍网络技术能力培养，切实提高知网用网水平

网络思政育人队伍必须紧跟时代步伐，与社会发展趋势相契合。思想政治教育者网络媒介素养的高低，直接影响着网络育人的效果与质量。为了提升育人团队的综合素质，需不断拓宽其视野，增加网络信息的接收量，并对其进行深入的分析与转化。

首先，思想政治教育者要切实提高对网络空间及技术的认知，密切关注多媒体技术的最新应用以及各大新媒体平台的特性，结合高校思想政治教育的核心内容，针对新媒体平台的独特形式与内容，进行富有创造性的信息传播，通过这类方式，缩短与大学生在网络空间的鸿沟，精准把握青年群体的思想动态，进而更高效地推动育人实践。其次，要提高自身的用网水平。思想政治教育工作者要充分发挥主观能动性，对思政课程的话语体系加以革新，转变表达方式，借助青年学生乐于接受的形式来阐述思政理论。此外，思想政治教育者还须具备巧妙运用诸如智慧课堂、虚拟现实以及人工智能等先进的现代技术资源的能力。通过“理论具象化—场景数据化—交互游戏化”的转化路径，将抽象价值观转化为可感知的图文形式。进一步掌握 XR 扩展现实、生成式人工智能等技术工具，通过整合自然语言处理、知识图谱、机器学习等核心技术，实现教学全流程的智能化升级。借助智能技术精心设计一系列关于红色文化、革命历史以及爱国主义教育的沉浸式、交互式体验项目。让学生置身其中，亲身感受历史的波澜壮阔，获得更多的学习收获，深刻领悟信仰的强大力量，切实增强了学习的获得感。

因此，在科学技术不断进步的浪潮中，思想政治教育工作者要紧跟时代步伐，融合技术理性与人文情怀，这样才能实现互联网技术与教育培养工作在价值导向上的和谐统一。

三、深化数字思政理论和实践研究，强化全方位育人能力

党的二十大报告提出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。^①因此，我们要精准把握数字时代思政教育的特点与规律，深化数字思政理论和实践研究。数字思政是以 5G、大数据、人工智能等信息技术为

^①习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:34.

基础,深度应用虚拟现实等数字技术,通过采集、分类、归纳、整合各项思想政治教育数据要素,构建起精准、敏捷、有效的思想政治教育信息处理系统,^①从而实现数字技术赋能于高校思想政治教育。高校思想政治教育的数字化转型要以落实立德树人根本使命为价值导向,助力思想政治教育工作者全方位构建数字化认知框架,明确数字时代思想政治教育的全新要求,并通过系统培训,促使思政教育者将数字化能力与自身职业技能深度融合。

积极探索“互联网+”思政教育模式,转变网络思想政治教育工作者的话语表达方式,提高思想政治教育话语的亲和力与时尚度。通过微信公众号、微博、抖音等平台,在充分遵循互联网传播规律的基础上,打造内容多元、形式丰富的教育产品矩阵。可以运用创意短视频、趣味漫画等形式,融入学生感兴趣的元素,将思政知识和主流价值观巧妙融入其中,讲好新时代思政故事。依托榜样示范与情感渲染,引导学生在虚拟空间中坚守正确价值取向,主动接受并传播积极的网络文化。同时,推动线上线下教育融合,整合利用课堂教学与新媒体传播的优势,打破教育的时空限制,扩大覆盖、增强影响。深入挖掘大数据在思想政治教育中的应用价值,搭建功能集成的数据管理平台。通过线上线下多元渠道,实时动态采集学生思想动态、学业表现、日常生活行为以及社交互动等数据。在此基础上,运用数据挖掘与分析技术,为学生画像,了解他们在学习、生活、心理、就业等方面的困惑与诉求。识别学生成长过程中的潜在需求,精准把握其思想和行为的发展规律,实现教育内容的精准推送和个性化定制,进一步提升思想政治教育的针对性和实效性。大数据分析在辅助思政工作者开展教育教学活动、优化教育资源配置、提供咨询服务等方面,提供了精准且科学的依据,助力其作出更合理的决策,为培养具有高尚品德和时代精神的新时代青年提供了有力的技术支持。

第三节 筑牢意识形态阵地,完善网络平台建设

在信息洪流席卷全球的今天,网络平台能够突破传统思政教学资源的局限性,成为了网络育人工作的重要载体,并已发展为思想交汇、舆论生成的重要场域,其影响力之广、渗透力之深,前所未有。如何确保网络空间风清气正,让主流声音更加响亮,让正能量更加充沛,是我们必须答好的时代课题。因此,我们必须

^①石元鹏,万远英.数字思政的内涵特征、建设优势及实践路径[J].学校党建与思想教育,2024,(06):12-15.

高度重视意识形态工作在网络平台上的延伸与拓展,通过加强舆情监管、优化技术支撑等多措并举,确保网络平台成为传播正能量、弘扬主旋律的坚强阵地。携手共进,以实际行动筑牢意识形态的安全防线,为构建清朗网络空间、促进国家长治久安贡献力量。

一、加强网络舆情引导与调控,进一步凝聚思想共识

相较于传统高校思想政治教育舆情,新时代背景下的舆情一旦在网络平台生根发芽,便会以裂变式的态势极速扩散,其传播速度之快、范围之广,往往超乎想象,进而导致舆情风险的发生。轻则,网络平台上可能出现“网暴”问题,即通过网络对个体或群体进行无理谩骂、侮辱和人身攻击。这种行为不仅严重侵犯了他人的名誉权和隐私权,还可能给受害者带来极大的心理压力和精神伤害。在极端情况下,网络暴力甚至可能引发“人肉搜索”等更加恶劣的行为,进一步加剧受害者的困境。重则,负面的舆情危机犹如一颗随时可能引爆的“炸弹”,其威力足以冲破虚拟网络的界限,对现实生活中人们的生命安全构成直接且致命的威胁。因此,把握高校网络舆论主流导向,也成了当前高校思想政治教育的重要任务。习近平总书记在多次讲话中明确提到网上主流舆论导向问题,强调在宣传思想工作中要做到“坚持导向为魂,把握大势”,“把握主导,壮大网上正能量”,也指出要完成新形势下宣传思想工作的使命任务,“必须旗帜鲜明地坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向”,这些论述为高校网络舆论工作提供了价值遵循。

高校必须认识到网络舆情的重要性。建立专门的舆情监测中心,采用多种手段进行舆情监测,包括网络舆情监测、社交媒体监测、新闻舆情监测和论坛舆情监测等。通过技术手段和人工分析相结合的方式对数据的分析和整理,对网络舆情进行精准研判,为决策提供科学依据。组建一支由思想政治教育专家、新闻传播学者、心理学专家、辅导员等成员构成的专业团队,负责网络舆情的监测、分析和应对。建立健全网络舆情监测体系,实时关注网络上的舆论动态。对网络上的各类信息进行全面、深入地挖掘和分析。一旦发现涉及校园安全稳定的敏感信息,立即启动预警机制,及时将相关信息报告给学校领导和相关部门,为决策者提供有力的数据支持和参考。通过信息共享、资源互补和协同作战,通过预警机制不仅可以了解公众对学校的看法和评价,还可以识别并规避潜在的风险和危机,

及时调整学校的发展方向和策略。以安徽大学舆情监测中心为例,该中心通过实时监测和分析网络舆情,及时发现并预警了多起可能引发校园安全稳定问题的舆情事件。通过加强与相关部门的沟通协作,成功化解了这些舆情危机,维护了校园的和谐稳定。同时,该中心还积极参与网络互动,通过官方媒体和社交平台等渠道,及时传播学校的重要信息和成就,有效消除了误解和疑虑,增强了师生对学校的信任和支持。各高校舆情监测中心还可以建立定期的信息交流机制,共享各自监测到的网络舆情数据、分析报告和应对经验。这有助于各高校及时了解其他学校的舆情动态,借鉴成功的应对策略,避免重复劳动和资源浪费。同时,通过信息共享,各高校可以共同识别和分析跨校区的舆情趋势,为制定全局性的应对策略提供数据支持。

二、发挥“校园大V”力量,打造网络思政育人品牌

党的二十大报告强调指出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①立德树人是教育的根本任务,也是打造思想政治教育品牌核心理念。通过打造思政品牌,可以更好地落实立德树人的教育目标。

在高校思想政治教育体系中,构建、维系并壮大一个思想政治教育品牌,关键核心在于获取其主要受众,即学生群体的深度认同。因此,大学生的特征与实际需求,是思想政治教育品牌培育整个流程中最为关键的考量因素。这要求我们需深入校园生活土壤,聚焦于青年学生的成长需求,通过构建富有特色且受学生欢迎的品牌形象,来增强大学生参与的积极性与持续性,进而提升大学生的参与度。“区别于其他”是品牌的核心要素,思想政治教育品牌的培育也必须牢固把握这一核心,要树立鲜明的特色,浓缩与整合自己独特的教育理念、精神内核、教育形式与教育内容。^②学校可凭借自身独有的优势资源,融合本地丰富的红色文化资源,并灵活运用正能量的“校园网络大V”等策略,基于既有的品牌标识,进一步孵化出兼具辨识度和强烈归属感的新型网络思想政治教育品牌IP。在此基础上,学院还应深化品牌内涵建设,确保网络思想政治教育内容既符合时代要

①习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:34.

②陆岩,赵红杰,胡海霞.大学生思想政治教育品牌培育的内在机制与策略[J].高校辅导员,2011,(04):22-25.

求,又贴近学生实际,从而增强品牌的吸引力和感染力。具体而言,可以深入挖掘红色资源的历史内涵与时代价值,将其融入网络思政课程与活动中,让学生在接受知识的同时,感受到革命先烈的崇高精神与伟大情怀。同时,还可以加强与“校园网络大V”的合作与互动,成立相关工作室。通过他们的影响力,讲好校园青春故事,弘扬主旋律,传递正能量,引导学生树立正确的网络文明价值观。学院可定期邀请这些意见领袖参与网络思想政治教育活动的策划与执行,共同打造一批具有影响力的网络思政精品项目。此外,学院还应注重品牌IP的多元化呈现,利用新媒体技术,如短视频、直播等形式,拓宽网络思想政治教育的传播渠道,提升品牌的知名度和影响力。通过不断丰富品牌IP的内涵与外延,使其成为学生喜闻乐见、社会广泛认可的网络思想政治教育新名片。例如,学校可与大V建立合作关系,成立专门的工作室,利用其广泛的粉丝基础和传播力,与这些“大V”共同策划和推出具有影响力的思想政治教育活动,扩大思想政治教育品牌的影响力。

三、整合利用平台育人资源,共筑网络育人新生态

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,做好高校学生思想政治工作,“要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^①在信息化高速发展的今天,高校应紧跟时代步伐,充分利用网络平台育人资源,共同构建一个立体互动的学习新生态。高校想要为大学生有效答疑解惑,关键在于对网络信息展开精准定位与深入剖析。唯有如此,才能从海量信息中梳理出关键内容,为大学生提供切实有效的帮助。高校要借助大学生网络思政平台这一有力工具,进一步对学校内部各项业务进行系统性的数据化整合。通过这一平台,我们可以清晰地掌握学校各项业务工作的数据流向,明确学校对各项业务工作数据的总控权,从而进行顶层设计总体建设。这不仅有助于提升学校的管理效率,还能为后续的信息化建设奠定坚实基础。在此基础上,还可以进一步建立统一完善的大学生数据资源库。这个资源库可以涵盖学生的学习成绩、兴趣爱好、心理状态等多方面的信息,形成一个全面、立体的大学生画像。利用这一数据库,可以加快推进信息化建设,使数据量

^①习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

成为推动教育发展的强大动力。但仅仅掌握数据资源还远远不够，我们更需运用大数据技术，将各个平台数据转化为具有实际意义的信息。通过数据挖掘与分析等手段，从庞大的数据集中提炼出有价值的信息，实时掌握住学生的思想及行为动态，及时研判和规避危险，进一步为教育决策提供坚实的实证基础。此外，我们还需进一步将这些信息转化为知识价值，借助教育引导、知识普及等策略，确保每位学生都能从中获益，实现信息的价值传递。

高校要在掌握当前大学生所青睐的平台与媒介概况的基础上，更好地发挥出平台的教学优势。这要求高校不仅要対市面上广受大学生欢迎的新媒体平台进行广泛调研，还要系统性地收集这些平台的信息资料，包括但不限于用户活跃度、内容质量、互动性等关键指标。同时，高校应积极开展对大学生偏好新媒体平台及其热门话题的专项考察与调研，通过问卷调查、访谈、数据分析等多种手段，精准把握大学生的兴趣点与关注点。继而，依据各网络平台的独特优势，定制差异化、风格化的教育内容，坚决摒弃“一刀切”式的“一稿多发”策略。例如“微博”因其严谨性与官方性，成为高校发布课程视频的理想渠道，便于大学生在线学习；相比之下，“微信公众号”则更适合图文编排，其文字表述精炼、直接，高校可将相同内容转化为文字版，供学生课后复习或探索其他学习资料。至于“抖音”视频平台，其特色在于贴近大学生日常、鼓励自由分享与真实记录，高校可借此平台以主题系列的形式推广网络思想政治教育相关内容。优质的平台内容应当拒绝模板化，应当针对各个平台的特性发布相应风格的教育内容，以确保学生在反复接触同类信息时仍能保持兴趣与热情，避免产生厌倦或反感情绪。

当前，网络空间已深度融入社会生活各领域，网络已然为现代社会的“第二生存空间”。新时代提升大学生思想政治教育实效性的任务是艰巨的，同时也是十分紧迫的。在数字技术重塑世界的今天，新时代大学生网络思想政治教育工作面临着诸多新的挑战和创新发展的机遇。青年大学生群体作为国家未来建设的核心力量，承载着实现中华民族伟大复兴的历史使命。高校要在充分发挥网络育人优势的同时，有效规避网络空间潜在的风险，“因事而化、因时而进、因势而新”，不断更新思想政治教育的内容与方法，以适应新时代大学生网络思想政治教育工作的实际需要。

参考文献

一、外文译著

[1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1956.

[2]马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009.

二、中文著作

[1]曾令辉.网络思想政治教育概论[M].南宁:广西民族出版社,2002.

[2]李高海.大学生网络思想政治教育研究[M].北京:中国言实出版社,2008.

[3]尼布尔.道德的人与不道德的社会[M].贵州:贵州人民出版社,1998.

[4]彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

[5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[6]习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018.

[7]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.

[8]习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020.

[9]习近平著作选读(第2卷)[M].北京:人民出版社,2023.

[10]中共中央党史和文献研究院编.习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2020.

[11]中共中央党史和文献研究院编.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021.

[12]中共中央宣传部编.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.

三、中文论文

[1]鲍中义.高校网络思想政治教育的发展历程、原则与进路[J].学校党建与思想教育,2022,(03):77-80.

[2]本刊通讯员.2007 中国网络文化建设十件大事[J].信息网络,2008,(02):58-59.

[3]畅军亮.短视频 APP 推动高校网络文化育人的特点及其引导策略[J].思想理论教育,2019,(04):81-84.

[4]陈卓君,钟声.智媒时代数字赋能高校网络思政教育的时代意蕴与实践路径[J].湖南社会科学,2024,(01):146-151.

- [5]方芳.教育治理变革推动教育高质量发展[J].天津教育,2024,(34):4-7.
- [6]龚强,侯士兵.大学生思想政治教育网络载体应用现状及其优化[J].学校党建与思想教育,2022,(03):81-84.
- [7]侯幸,王佳政.高校网络思想政治育人的挑战与对策研究[J].教育教学论坛,2021,(39):1-4.
- [8]胡树祥,熊艳梅.网络环境育人的重要性、独特作用与实效性提升[J].思想理论教育导刊,2024,(12):129-136.
- [9]姜晓丽.大学生网络思想政治教育实效性评价体系研究[J].思想教育研究,2010,(06):57-60.
- [10]焦佳.新时代高校辅导员队伍专业化发展的路径选择[J].思想理论教育,2018,(07):92-96.
- [11]教育部关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见[J].教育部政报,2000,(11):498-500.
- [12]解笑.新时代大学生网络交往的现实困境与优化路径[J].学校党建与思想教育,2025,(02):74-76.
- [13]李帆.新时代大学生网络思想政治教育现状及对策研究[D].兰州财经大学,2024.
- [14]李敏.新时代高校网络思想政治教育的内涵、困境与路径优化[J].北京联合大学学报,2024,38(04):14-19.
- [15]李霞,李安增.网络空间视域下大学生思想政治教育的赋能变革、困厄澄明与实践进路[J].学校党建与思想教育,2025,(03):79-81.
- [16]刘淋淋.论思想政治理论课主导性与主体性的统一[J].中学政治教学参考,2021(01):42.
- [17]刘梅.思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2000,(02):103-106.
- [18]陆岩,赵红杰,胡海霞.大学生思想政治教育品牌培育的内在机制与策略[J].高校辅导员,2011,(04):22-25.
- [19]吕春宇,吴林龙.新时代高校思想政治教育实效性提升策略[J].学校党建与思想教育,2020,(23):22-24.
- [20]骆郁廷,肖天乐.算法推荐视域下的网络思想政治教育创新[J].思想理论教育导刊,2023,(10):109-117.

- [21] 骆郁廷,余杰.论思想政治教育的网络贯通[J].探索,2023,(06):161-172+2.
- [22] 钱松岭.数字公民的过去、现在与未来——访美国“数字公民教父”Mike Ribble 博士[J].中国电化教育,2019,(09):55-59+67.
- [23] 秦小琪.传播学“受众理论”在思想政治教育研究中的应用初探[J].思想政治教育研究,2022,38(02):41-46.
- [24] 商闯,张薇.新时代高校网络思想政治教育的现实困境与应对策略[J].黑河学院学报,2023,14(11):49-52.
- [25] 神彦飞,金绍荣.提升大学生网络思想政治教育实效性的困境与路径[J].思想理论教育导刊,2015,(07):127-131.
- [26] 盛香芬.网络环境下大学生思想政治教育难点和对策[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):71-73.
- [27] 石元鹏,万远英.数字思政的内涵特征、建设优势及实践路径[J].学校党建与思想教育,2024,(06):12-15.
- [28] 宋元林,黄娜娜.论网络思想政治教育的特征及其有效运用[J].马克思主义与现实,2010,(05):195-198.
- [29] 王仓,孟楠.思想政治教育的跨学科创新研究[J].广西社会科学,2019,(04):184-188.
- [30] 王延隆,蒋楠.网络流行语与青年思想政治教育网络话语权的重塑[J].中国青年研究,2016,(06):87-92.
- [31] 韦吉锋.关于网络思想政治教育界定的科学审视[J].学校党建与思想教育,2003,(02):51-53.
- [32] 向宇婷,邓卓明.微网络环境下大学生思想政治教育方法探究[J].学校党建与思想教育,2022,(05):79-82.
- [33] 谢继华.大数据视阈下高校网络思想政治教育创新研究[D].电子科技大学,2018.
- [34] 闫冬,张澍军.新时代提升高校网络思想政治教育实效性的问题与对策[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024,(03):137-143.
- [35] 杨兰.马克思怎样界定人的本质[J].人民论坛,2018,(08):102-103.
- [36] 杨茂,吕明阳,热纳提·热黑木江.新时代西部高校“精准化”网络思政教育实践研究[J].民族学刊,2023,14(04):107-114+146.
- [37] 杨悦.新时代大学生网络思想政治教育的路径优化研究[D].大连海洋大学,202

4.

- [38]尹凡,周远.高校网络思想政治教育吸引力提升的策略[J].学校党建与思想教育,2024,(18):72-75.
- [39]张成龙,王冬冬.中国共产党青年观对大学生思想政治教育的价值[J].学校党建与思想教育,2019,(24):44-45.
- [40]张风寒,钱云光,张琼.新时代高校大学生网络思想政治教育内容构建[J].思想政治教育研究,2021,37(06):135-139.
- [41]赵玉枝,胡树祥.思想政治教育和互联网的早期结合与适应论析[J].思想教育研究,2024,(03):36-43.
- [42]中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2017,(12):10-16.
- [43]朱艳艳.网络思政平台开展大学生思想政治教育的实践与探索——以“中国大学生在线”为例[J].传媒,2022,(10):88-90.

四、外文论文

- [1]Harrison, Tom and Polizzi, Gianfranco. (In)civility and adolescents' moral decision making online: drawing on moral theory to advance digital citizenship education[J].Education and Information Technologies,2021,101(6):1-21.
- [2]Choi M ,Glassman M ,Cristol D .What it means to be a citizen in the internet age:Development of a reliable and valid digital citizenship scale[J].Computers & Education,2017,107 100-112.

五、报纸文章

- [1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4]习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(1).
- [5]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[6]中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N].
人民日报,2004-10-15.

[7]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).

六、电子文献

[1]Association of College and Research Libraries. Information Literacy Competency Standards for Higher Education[EB/OL]. <http://www.ala.org/acrl/ilintro.html>.

[2]习近平.创新改进网上宣传把握网上舆论引导的时度效[EB\OL].http://www.cac.gov.cn/2014-02/28/c_126205895.htm,2014-02-28/2019-04-10.

附录

新时代大学生网络思想政治教育实效性调查问卷

亲爱的同学，您好！

感谢您支持此次“新时代大学生网络思想政治教育实效性”的调研工作。本次调研旨在剖析当代大学生的网络使用行为特征，系统评估网络思政教育工作的实施现状。本次调研采用匿名形式，所有信息仅用于学术研究且受严格保密，请您根据实际情况客观作答。

1.您的性别？[单选题]*

☐男

☐女

2.您的政治面貌？[单选题]*

☐中共党员（含预备党员）

☐共青团员

☐群众

☐其他_____

3.您所学的专业类型？[单选题]*

☐人文社科类

☐理工农医类

☐艺术体育类

☐军事国防类

☐其他_____

4.您所在的年级？[单选题]*

☐大一

☐大二

☐大三

☐大四

☐ 硕士生

☐ 博士生

5.您每天使用网络的时长大约是? [单选题]*

☐ 1 小时以内

☐ 1—3 小时

☐ 3—5 小时

☐ 5 小时以上

6.您上网做得最多的是? (请按照使用频率选出最多的三项) [多选题]*

☐ 社交媒体

☐ 在线学习

☐ 获取新闻

☐ 网络游戏

☐ 网络购物

☐ 观看影视剧

☐ 刷短视频

☐ 其他_____

7.您经常使用的社交软件有: (请按照使用频率选出前三名) [多选题]*

☐ QQ

☐ 微信

☐ 抖音

☐ B 站

☐ 小红书

☐ 其他_____

8.您认为自己上网时间安排怎样?[单选题]*

☐ 非常合理, 能有规划且非常自律的利用网络进行学习、交流、娱乐等

- ☐ 比较合理，能较合理的利用网络进行学习、交流、娱乐等
- ☐ 不太合理，常会因为聊天、购物、游戏而忘记时间
- ☐ 非常不合理，沉迷于网络

9.互联网上出现有争议的事情时，您一般会：[单选题]*

- ☐ 相信官方平台或权威人士的报道
- ☐ 理性思考，自己权衡
- ☐ 不知信什么，持观望态度
- ☐ 看评论，跟着大多数网民的观点走
- ☐ 无所谓，不关心

10.您所在的高校应对网络舆情时会进行思想政治教育吗?[单选题]*

- ☐ 会
- ☐ 偶尔会
- ☐ 不会
- ☐ 不清楚

11.您认为当代大学生在网络时代下容易出现哪些思想问题？[多选题]*

- ☐ A.价值观混乱
- ☐ B.自我封闭
- ☐ C.消极抵触
- ☐ D.沉迷网络
- ☐ E.其他_____

12.您认为与线下思政教育相比，对于网络思政教育的哪几项描述最符合您的感受？[多选题]*

- ☐ A.网络形式节约了时间成本，避免了场地限制
- ☐ B.网络交流让师生更加放松，学生更勇于表达自我
- ☐ C.网络交流无法让老师真正了解学生状态

- ☐D.网络思政工作无法达到教育效果
- ☐E.网络思政教育氛围不如线下
- ☐F.网络思政教育效果容易受其他因素影响(例如网络延迟等)
- ☐G.网络思政工作形式过于单一
- ☐H.无法专心参与网络思政教育活动
- ☐I.其他_____

13.您所在的学校有哪些高校网络思政教育平台? [多选题]*

- ☐A.QQ
- ☐B.微信公众号
- ☐C.官方微博
- ☐D.抖音
- ☐E.快手
- ☐F.慕课
- ☐G.B 站
- ☐H.超星学习通
- ☐I.校园官方网站
- ☐J.其他_____

14.您是否关注学校的网络平台?[单选题]*

- ☐○非常关注
- ☐○比较关注
- ☐○偶尔浏览
- ☐○从不关注

15.您关注过学校的哪些网络平台: (可多选) [多选题]*

- ☐A.访问学校或学院官网
- ☐B.关注学校、学院或职能部门的微博

☐C.关注学校、学院或相关部门等微信公众号

☐D.访问学校贴吧、权益在线等平台

☐E.关注学校、学院或相关部门的抖音、视频号其他平台

16.您选择对学校网络平台发布的以下内容的关注度: [矩阵单选题]*

	非常关注	比较关注	一般	偶尔浏览	从不关注
学校新闻	☐	☐	☐	☐	☐
校园生活	☐	☐	☐	☐	☐
社会热点	☐	☐	☐	☐	☐
招生就业	☐	☐	☐	☐	☐
榜样人物	☐	☐	☐	☐	☐
时事政治	☐	☐	☐	☐	☐

17.以下关于学校网络平台的说法, 您是否认同? [矩阵单选题]*

	非常认同	比较认同	一般	比较不认同	非常不认同
学校网络平台覆盖: 网站以及微信、微博、抖音、视频号等多新媒体平台, 覆盖面广, 能满足不同同学的需求。	☐	☐	☐	☐	☐

学校网络平台发布的内容对你的思想、学习、生活、发展产生积极影响。	☐	☐	☐	☐	☐
学校网络平台的内容很有吸引力。	☐	☐	☐	☐	☐
学校网络平台的话语表达方式很有趣。	☐	☐	☐	☐	☐
相比与学校网站，你更喜欢学校在微信公众号、微博等新媒体平台发布的内容。	☐	☐	☐	☐	☐

18.您在什么情况下会通过网络进行思政教育学习呢? [多选题]*

- ☐A.学校规定的学生考评和学分达标等硬性要求
- ☐B.教师直播播放和布置的学习任务
- ☐C.平时自愿浏览学习
- ☐D.参与相关思想政治教育活动时

19.您所在的学校开展过哪些网络思想政治教育活动?[多选题]*

- ☐A.推送相关信息供大家阅读
- ☐B.网络思政课程
- ☐C.网络打卡
- ☐D.网络团日、党日活动

☐E.其他_____

20.您对您高校现如今所开展的各类网络思想政治教育活动是否感到满意呢? [单选题]*

- ☐十分满意
- ☐较为满意(请跳至第 21 题)
- ☐不满意(请跳至第 21 题)
- ☐不太清楚(请跳至第 21 题)

21.若您不满意, 请问不满意以下哪几个方面呢? [多选题]*

- ☐A.课堂教学的互动体验差
- ☐B.网络教学内容枯燥
- ☐C.感觉不到与传统线下教学的区别
- ☐D.对社交网络的理解与教师存在较大鸿沟
- ☐E.占用浏览其他网络内容的时间
- ☐F.信息更新不及时
- ☐G.其他

22.您在网上与辅导员等思政课老师交流时, 是否感到比面对面交流更放松:[单选题]*

- ☐是的, 网上更放松
- ☐二者差不多
- ☐不是, 面对面更放松
- ☐要看情况

23.请问您更加在意高校网络思想政治教育教学活动中的哪个方面? [单选题]*

- ☐A.教师与自身的沟通和态度
- ☐B.教学内容

☐C.教学平台

☐D.其他_____

24.您希望网络思想政治教育内容以何种方式展开? [多选题]*

☐A.慕课

☐B.视频解说类型

☐C.教师讲解

☐D.图例或漫画

☐E.纪录片

☐F.其他_____

25.您认为高校网络思想政治教育采取哪些方式更能达到育人效果? [多选题]*

☐A.典型案例分析

☐B.网络榜样人物示范学习

☐C.授课方法灵活多变

☐D.话语专业且新颖

☐E.讲课内容有深度、广度

☐F.紧跟时政热点

26.你对新时代大学生网络思想政治教育有什么建议或意见吗? [填空题]*

攻读硕士期间发表的论文目录

杜雨.老子“无为”思想对当代青年躺平现象的启示[J].情感读本.2024 年 12 月 21 日(录用)

致谢

三年的研究生生活转瞬即逝。回望三年的求学生涯，我收获了不同的感悟与成长，拥有了许多值得回味的经历与故事。首先，我要特别感谢苏国红老师。感谢苏老师在学习上给予我的帮助。从选题时的茫然无措到最后顺利完成论文的撰写，都离不开您的悉心点拨。也感谢您在生活中为我答疑解惑，不断鼓励我积极前行勇于尝试。其次，我要感谢我的家人和同学。山水一程，三生有幸。感谢你们在我伤心时的默默陪伴，在我迷茫时为我指引方向，在快乐时与我共享喜悦。最后，我要感谢坚定勇敢，不曾放弃的自己。这三年的学习，让我逐渐接受不完美的自己，但我坚信关关难过关关过，步步难行步步行。希望自己未来仍然能保持激情，不忘初心、忠于自己。