

分类号: G80

密 级: 公开

学校代码: 10363

学 号: 2221310125



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题 目 体教融合背景下安徽省射击项目后
备人才培养现状及对策研究

论 文 作 者 王媛

校 内 导 师 胡好

校 外 导 师 李贤跃

专业学位类别 体育硕士

研究方向(领域) 运动训练

论文提交日期: 2025 年 5 月 21 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：王媛

日期：2025 年 5 月 21 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编。

本学位论文。

保密 ☐，在 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☒。

学位论文作者签名：王媛

日期：2025 年 5 月 21 日

指导教师签名：胡如

日期：2025 年 5 月 21 日

体教融合背景下安徽省射击项目后备人才培养现状及对策研究

摘 要

全面深化改革委员会于 2020 年召开第十三次会议，审议并通过了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》。这一政策文件对培育德智体美劳全面发展的体育后备力量、提升青少年身体素质具有深远影响，为各省市地区体育人才的培养工作提供了明确指导。安徽省在积极响应体教融合政策的过程中，挖掘射击项目后备人才，取得了一定成效。本文运用文献资料法、实地考察法、专家访谈法及问卷调查法等多种研究方法，对当前安徽省射击项目后备人才的培养现状进行分析，分别从安徽省射击项目后备人才的师资队伍、学生训练、文化教育、设施保障以及选材与输送等方面进行分析研究，找出当前安徽省射击项目后备人才在培养方面所存在的问题。本研究借鉴国内外竞技运动人才梯队建设的成功案例，为地方射击运动可持续发展提供参考依据，对安徽省射击项目后备人才的培养提出对策，推动安徽省射击项目的长远发展。

研究发现：（1）师资队伍情况方面：安徽射击项目面临指导力量不足的困境，表现为执教人员学历水平偏低，且专业培训频次不够充分。（2）学生训练情况方面：存在训练计划缺乏科学依据的问题，训练时长与间隔安排欠合理，部分射击后备力量对专项训练热情不高，积极参与度有待提升，运动员训练年限短，无运动等级的运动员偏多。（3）文化教育情况方面：后备人才文化素质偏低，运动员的文化课学习与训练时间不合理，学生和家长对文化课成绩表现出了明显的担忧，“学训”矛盾依然存在。（4）

设施及保障情况方面：训练场所与配套装备难以满足实际需求，且选手参赛频率偏低，资金投入在训练竞赛环节存在缺口，保障机制尚不完善。（5）选材及输送情况方面：缺乏科学化的人才筛选体系，选拔标准不够规范且缺乏稳定性，人才上升通道不畅通，造成优质苗子外流现象明显。

针对安徽省射击项目后备人才培养现状中存在的问题，提出以下对策：

（1）师资队伍情况方面：引进退役精英，注入教学新活力；开展专业培训，提升教练综合素养；联动俱乐部资源，促进师资多元交流；制定激励政策，激发师资工作潜能。（2）学生训练情况方面：携手体教部门，精筑科学射击训练体系；深化体教融合理念，因人制宜。（3）文化教育情况方面：发挥教育优势，平衡学训矛盾；搭建学训监管体系，护航人才成长。（4）设施及保障情况方面：增加赛事供给，提升赛事适应能力；统一目标理念，加强宏观规划引导；强化组织实施，拓宽经费来源，优化比赛管理。（5）选材及输送情况方面：完善选拔体系，精准遴选射击苗子；强化体教融合政策保障，畅通升学就业渠道。

关键词：体教融合，安徽省，射击，后备人才培养，对策

RESEARCH ON SHOOTING RESERVE TALENT CULTIVATION IN ANHUI UNDER SPORTS - EDUCATION INTEGRATION

ABSTRACT

During 2020, the 13th session of the Central Commission for Comprehensively Deepening Reforms deliberated and endorsed the "Suggestions on Enhancing the Amalgamation of Sports and Education to Foster the Well-being of Youth." This policy document has a profound impact on cultivating a new generation of sports reserve forces with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetic appreciation, and labor skills, as well as enhancing the physical fitness of adolescents. It provides clear guidance for the cultivation of sports talents in various provinces and regions across the country. In the process of actively responding to the sports-education integration policy, Anhui Province has achieved certain results in identifying and nurturing reserve talents for shooting sports. This paper employs various research methods, including literature review, field investigation, expert interviews, and questionnaires, to assess the existing state of nurturing potential talents for the shooting sport in Anhui Province. Specifically, it examines aspects such as the teaching staff, student training, cultural education, facility support, as well as talent selection and transfer for

shooting sports reserve talents in Anhui Province, aiming to identify existing problems in their cultivation. Drawing on successful cases of talent pipeline construction in competitive sports both domestically and internationally, this study provides reference for the sustainable development of local shooting sports and proposes countermeasures for the cultivation of shooting sports reserve talents in Anhui Province, thereby promoting the long-term development of shooting sports in the province.

The research findings are as follows: (1) Teaching staff situation: The shooting sports program in Anhui faces a shortage of instructional personnel, characterized by low educational levels among coaches and insufficient frequency of professional training. (2) Student training situation: There is a lack of scientific basis in training plans, with unreasonable arrangements for training duration and intervals. Some reserve shooting talents show low enthusiasm for specialized training, and their active participation needs improvement. Athletes have relatively short training periods, and a high proportion of them lack sports ratings. (3) Educational Background of Potential Athletes: The academic proficiency of aspiring athletes is comparatively low. There is an imbalance in the time dedicated to academic studies and training for these athletes. Both the athletes and their guardians express significant worries about academic performance, and the conflict between academic pursuits and athletic training persists. (4) Infrastructure and Resource Availability: The training facilities available for potential athletes are insufficient to meet the requirements.

Athletes take part in a limited number of competitions each year, and there is no certainty regarding the availability of funds for training and competition expenses. (5) Recruitment and Transition of Athletes: The process for identifying potential athletes lacks a scientific approach, with no set criteria for selection. Additionally, the pathways for transitioning these athletes into higher levels of competition are inadequate, leading to a depletion of talented individuals.

In response to the problems identified in the current status of cultivating reserve talents for shooting sports in Anhui Province, the following countermeasures are proposed: (1) Teaching staff situation: Recruit retired elites to inject new vitality into teaching; conduct professional training to enhance coaches' comprehensive qualities; leverage club resources to promote diverse exchanges among teaching staff; formulate incentive policies to stimulate the potential of teaching staff. (2) Student training situation: Collaborate with sports and education departments to establish a scientific shooting training system; deepen the concept of sports-education integration and tailor training to individual needs. (3) Educational Context: Leverage the strengths of the education system to reconcile the conflict between academic studies and athletic training; implement a monitoring framework for both academic and training progress to ensure the holistic development of athletes. (4) Infrastructure and Support Framework: Expand the number of competitive opportunities to enhance athletes' ability to perform under competitive conditions; align

objectives and philosophies, and reinforce strategic planning and direction; enhance organizational execution, diversify funding avenues, and refine competition administration. (5) Talent Identification and Transition Framework: Refine the selection process to precisely identify promising shooting athletes; bolster policy backing for the integration of sports and education, and facilitate seamless pathways for continued education and career advancement.

KEY WORDS: Integration of sports and education, Anhui Province, Shooting, Reserve talent cultivation, Strategies

目 录

摘 要 I

ABSTRACT III

目录 VII

第 1 章 前言 1

 1.1 选题背景 1

 1.2 选题目的 2

 1.3 选题意义 2

 1.3.1 理论意义 2

 1.3.2 现实意义 2

第 2 章 文献综述 3

 2.1 相关概念梳理及界定 3

 2.1.1 体教融合 3

 2.1.2 射击后备人才 3

 2.1.3 人才培养模式 4

 2.2 国内相关研究 4

 2.2.1 体教融合相关研究 4

 2.2.2 国内竞技体育后备人才的相关研究 6

 2.2.3 国内射击后备人才培养的相关研究 8

 2.2.4 射击运动员训练与学习的相关研究 10

 2.2.5 射击教练员素质水平方面的研究 12

 2.3 国外研究现状 13

第 3 章 研究对象与方法 16

 3.1 研究对象 16

 3.2 研究方法 16

 3.2.1 文献资料法 16

 3.2.2 实地考察法 16

 3.2.3 专家访谈法 18

 3.2.4 问卷调查法 18

 3.2.5 数理统计法 20

第 4 章 结果与分析 21

4.1 安徽省体教融合政策的实施	21
4.2 体教融合背景下安徽省射击项目后备人才培养现状分析	22
4.2.1 师资队伍情况分析	22
4.2.2 学生训练情况分析	24
4.2.3 文化教育情况分析	28
4.2.4 设施及保障情况分析	29
4.2.5 选材及输送情况分析	32
4.3 体教融合背景下安徽省射击项目后备人才培养方面的问题	33
4.3.1 师资队伍方面的问题	33
4.3.2 学生训练方面的问题	33
4.3.3 文化教育方面的问题	34
4.3.4 设施及保障方面的问题	34
4.3.5 选材及输送方面的问题	35
4.4 国内外竞技体育后备人才培养模式比较分析与经验借鉴	35
4.4.1 国内竞技体育后备人才培养经验分析	35
4.4.2 国外竞技体育后备人才培养经验分析	36
4.4.3 借鉴国内外竞技体育后备人才培养经验	37
4.5 体教融合背景下安徽省射击项目后备人才培养方面的对策	37
4.5.1 师资队伍方面的对策	38
4.5.2 学生训练方面的对策	39
4.5.3 文化教育方面的对策	41
4.5.4 设施及保障方面的对策	42
4.5.5 选材及输送方面的对策	45
第 5 章 结论与建议	47
5.1 结论	47
5.2 建议	48
参考文献	49
附录	53
致谢	67

第 1 章 前言

1.1 选题背景

在我国新时期的发展浪潮中，体育产业发生了深刻变化。2020 年 8 月底，在中央全面深化改革委员会第十三次会议审议相关议题后，体育总局与教育部共同发布了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》。该文件对体育和教育领域提出明确要求：应当推动国家队与省级队伍的建设性变革，同时加强高校优质运动队的构建，实现这三方面的协调统一与深度融合。提升优秀运动队在训练、竞赛及后勤等方面的保障力度，将其整合进竞技体育的人才储备系统中，这一培养策略不但深入阐释了“体教融合”的时代背景，也为基层运动人才的培育政策与体育教学的结合指明了清晰的前进方向。作为构筑“体育强国”根基的青少年体育人才储备工作，对于实现“体育强国”的愿景具有不可替代的作用，对我国体育事业的全面可持续发展具有决定性意义。

中国射击运动员许海峰在 1984 洛杉矶奥运会上，以优异的成绩荣获男子手枪 60 发慢射项目金牌，成功摘得中国奥运史上的首枚金牌，这一成就标志着中国在奥运金牌榜上实现了从无到有的重大突破，开启了中国奥运健儿们不断创造辉煌的新篇章。自此，射击项目便成为我国重点布局的优势项目，在世界体育领域占据重要地位。在竞争激烈的世界体育竞技舞台上，提升射击项目水平是我国保持体育优势的关键，而培养射击项目后备人才训练是这项重要任务的第一个环节。“体教融合”政策的出台提供了强有力的政策支持。射击后备人才的训练要确保数量，更注重质量。安徽省射击运动管理中心作为省体育局直属公益一类事业单位，负责培养手枪、步枪、射箭等运动项目的优秀运动员，为国家输送竞技体育人才。安徽省射击队历史悠久，成绩斐然，特别是在青少年射击领域，涌现出了众多杰出人才。安徽省射击队多年来在培养射击人才方面取得了显著成效，为国家和省队输送了大量优秀运动员。这些运动员在各级比赛中取得了优异成绩，为安徽省射击事业的发展做出了重要贡献。

本研究基于体教融合这一背景，对安徽省射击项目后备人才的培养现状展开深入探究，目的是为了分析当前培养中存在的种种问题与不足，并据此制定出具有针对性且切实可行的解决对策方案，推动射击项目后备人才培养工作的高效开展，实现人才的良性

发展。本研究成果期望能为射击项目的持续发展提供一定的理论参考和实践借鉴。

1.2 选题目的

本课题基于全面调研与系统评估，揭示了安徽省射击运动后备梯队建设的实际情况、面临的挑战及短板，深度分析问题根源并提出了切实可行的改进策略。这一研究为体育与教育深度融合时代下射击人才储备体系的优化提供了有价值的实证依据和思路借鉴。

1.3 选题意义

1.3.1 理论意义

当下，在体育与教育融合发展背景中，针对射击运动后备梯队建设的学术探索相对匮乏，专注于安徽地区此类工作实践调研的研究者更为罕见。本研究立足安徽省体教协同框架下射击人才储备系统现状的考察，为安徽省射击运动人才梯队的可持续性发展提出创新性思考与实操性建议。

1.3.2 现实意义

教体结合发展已成为时代潮流，既符合人类身心成长的内在规律，又是推动国内青少年体育工作实现质的飞跃的战略选择。本研究聚焦于安徽省射击后备人才培养的现状，通过全面且深入的调查分析，明确其中存在的问题及成因，了解安徽省现阶段射击后备人才培养方式上的优势与不足。在此基础上，依据体教融合背景下培养后备人才的新要求，提出更具针对性和实质性的对策，从而推动安徽省射击后备人才培养整体水平，提高安徽省射击后备人才培养质量。

第2章 文献综述

2.1 相关概念梳理及界定

2.1.1 体教融合

随着近期《意见》等政策文献推出，教育与体育领域的协调发展已将“体教结合”确立为核心战略导向。学术界已就此展开多维探索，涵盖其概念界定、落地机制及潜在障碍等方面。根据陈作松的观点，体教结合本质在于将竞技项目人才培养系统纳入国家教育体系框架，实现人才基础扩大的同时确保培养质量不减^[1]。刘波认为，体教融合的提出为未来我国竞技体育的可持续发展奠定了坚实的基础。提出了如院校化、市场化、社会化等多种具体的培养路径，其中涵盖了队校合作、校企合作、家校共育等七种体教融合模式^[2]。据柳鸣毅研究表明，当前深化体教结合不仅限于两大系统的简单整合，更是在坚守整体视野、问题为纲、系统一致性等基本理念下，实现二者在理念构建、目标定位、资源配置、实施策略等多维度的深度协同，助推青少年群体全面健康成长^[3]。

综合上述学者的观点，虽对于体教融合的解读角度多样，但在核心要义上较为一致，皆认为体教融合是一种具有前瞻性的教育理念与实践方式。它不仅能够有效提升学校的体育教学质量和竞技水平，更是我国现阶段及未来体育后备人才培养的必由之路，强调了将青少年竞技运动的发展深度融入国民教育体系的重要性。

故本文对于体教融合的概念界定为：教育部门与体育部门在充分认知各自领域优势的基础上，通过资源的深度整合与协同发展，妥善处理好学习与训练之间的矛盾，为青少年提供全面、系统的体育教育和高质量的训练资源。通过一体化设计、一体化推进的方式，实现教育与体育在价值导向、功能发挥及培养目的上的深度融合，目的是为了将安徽省射击青少年的选材、培养到最终输送，形成一套科学、高效且完整的体系，为我国射击项目乃至整个体育事业的长远发展奠定坚实基础。

2.1.2 射击后备人才

杨再淮学者将体育后备人才认定为那些在身体条件和心理素质方面具备较高体育运动潜能，并通过体校、业余体校或青少年体育俱乐部等专业机构选拔出来，进而参与业余体育训练的青少年群体^[4]。

王君认为,体育储备人才指的是那些同时拥有卓越运动潜质和向最高水平发展可能性,且能够在特定条件下持续参与专业体育锻炼与比赛的特定群体^[5]。

综上所述,本课题界定射击后备人才应为:那些天生具备射击运动潜质的青少年群体,通过体育专业人员依据科学评测体系筛选,进入专业射击训练基地接受系统培育,最终掌握专业射击技术并可能为射击运动发展注入新动力的竞技人员。

2.1.3 人才培养模式

专家学者研究表明,“人才培育体系”是在当代教学理论与思维框架引领下,基于特定培育目的和质量标准,通过系统化的学习内容、课程结构、管理机制和评价体系,执行人才教育的全方位进程。这一概念囊括了对象的培育方向、素质要求,以及达成这些预期的路径、举措和工具。

本研究所指的人才培养模式,是为了实现射击项目后备人才的全面可持续发展。本研究从师资队伍、学生训练、文化教育、设施与保障、选材及输送这五个维度深入探究安徽省射击项目后备人才培养的现状。目的是为了制定优化策略,强化理论指导,促进体育与教育部门的协调合作,推动体教融合的深化,构建符合“体教融合”理念的射击项目后备人才培养模式。

2.2 国内相关研究

2.2.1 体教融合相关研究

如图 2-1 体教融合主题检索统表,有关“体教融合”文献总数自 2019 年开始逐年上升,由此说明体教融合相关理念一直受到国内学者的密切关注。

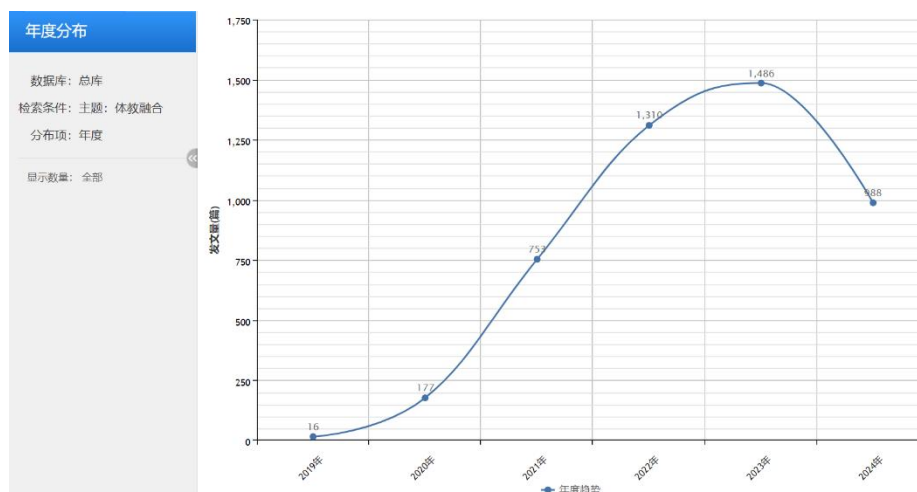


图 2-1 体教融合主题检索统表

袁野在《体教融合背景下北京市中小学武术发展现状及策略研究》中指出,武术是我国优秀传统文化,建国初就被教育部设为学校体育重点项目之一。随着时代发展,国家不断调整学校武术政策。2020 年国务院相关意见为学校武术改革带来新方向。他以北京市中小学武术为研究对象,发现武术师资存在学历高但年龄结构不均、专业师资不足、教学水平待提升等问题;学校推广存在领导认知欠缺、场地器械短缺、开展途径单一等问题;学生认知存在途径片面、学校武术文化推广不足等问题;课程设置缺乏多样性和趣味性;训练与竞赛方面赛事缺乏衔接、频次低,专业运动队组建数量不理想^[6]。

田祖国、郭良如等在《论体教融合的应然选择、生成逻辑与实施方略》中提出,体教融合是实现现代化体育强国发展目标的必经之路。指出体教融合的发展历程经历了体教结合、教体结合、体教融合三个阶段,而推进体教结合的战略路径着重强调以整体视野、难点为核心、系统一致性为指导原则,全面推动体育领域与教育系统在理念构建、发展方向、要素配置、具体行动等多个层面的协同互通,加速国内青少年群体的全面健康成长^[7]。

黄琪淳在《体教融合视域下青少年体育俱乐部的功能及实现路径研究》中指出,体教融合需多元主体参与,青少年体育俱乐部应明确自身在体教融合中的功能及实现路径。以往青少年体育俱乐部在促进学校体育发展等方面发挥作用,但面临依附性强等问题。新时代体教融合对青少年体育工作提出新要求,青少年体育俱乐部在体教融合中的功能包括提升青少年体育素养、完善青少年体育赛事体系、构建后备人才培养长效支持机制、整合社会各方资源^[8]。

谢先姣在《基于体教融合的基层创新人才培养路径》指出,青少年基础体育活动,构成了实现体育强国愿景的关键支点。但当今国际环境日趋多变与竞技水平持续攀升背景下,国内传统单一或集中型人才培育方式已难以满足当代要求。教体协同作为人才发展创新路径的“根本层面”,被重新纳入到社会层面对运动领域与教育体系二者互动关系的深入讨论中^[9]。

李成梁、朱旺等在文章《新时期深化我国体校体教融合改革与发展的研究》则认为体校发展面临教育功利化、区域和项目发展不平衡、保障团队缺失等困境,体教融合背景下回归、合作与共享、良好保障机制很重要,深化体校改革的优化路径包括加强合作与共享、革新教学要素、优化培养路径、推动体育竞技人才库建设^[10]。

夏静、李赞等在文章《体教融合视域下我国青少年体育竞赛发展研究》体现了青少年体育竞赛的价值在于挖掘育人功能、丰富校园活动、撬动人才培养；困境在于竞赛目标旨向存在分化差异、协同联动作用发挥不足、制度建设需完善；策略是坚持人本竞赛观念、整合竞赛资源、健全竞赛制度体系^[11]。

综上所述，体教融合是我国体育事业发展的重要方向，但在实践中仍面临诸多问题和挑战。未来，应进一步加强政策引导、完善制度体系、加强师资培训、优化课程设置、推动竞赛发展等方面的工作，以推动体教融合的深入发展，为我国体育事业的发展贡献力量。

2.2.2 国内竞技体育后备人才的相关研究

如图 2-2 体育后备人才主题检索统表，有关“后备人才”和“竞技体育后备人才”文献占到了文献总数的 34.9%。由此说明竞技体育后备人才的培养一直受到国内学者的密切关注。

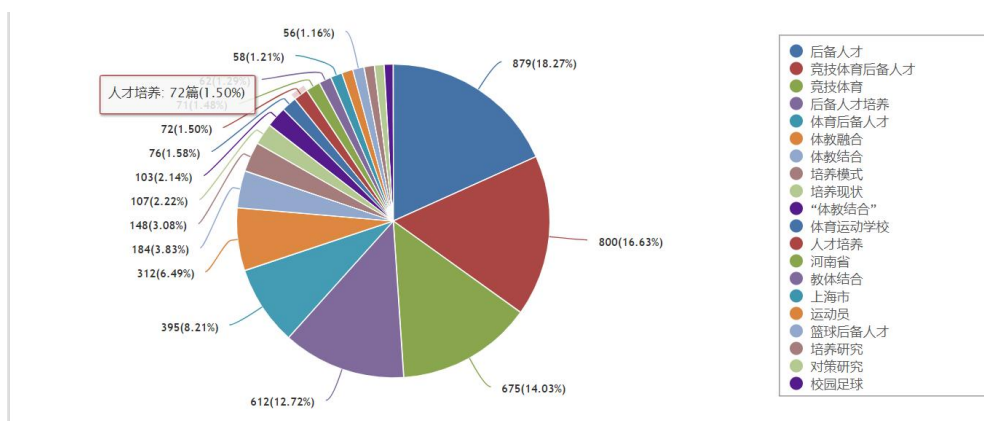


图 2-2 体育后备人才主题检索

近年来我国学者对竞技体育后备人才的研究涵盖多方面。在现状与问题上，存在数量减少、年龄结构不合理，传统体校培养模式发展受阻，高校培养能力不足，社会力量运用尚在探索，家庭体育导向缺失，体教培养理念差异致衔接不畅，科学培养管理体系与人才社会保障体系不完善等问题。在培养体系与模式构建上，主张建立从小学到大学的连贯培养体系，鼓励社会力量参与，形成多元化格局，如清华大学“清华模式”探索体教融合。选拔与训练方面，要建立科学选拔机制，合理设置训练课程，避免过度与单一化培养，强化个性化培养。资源与支持层面，注重资金多元化投入，拓宽渠道，加强教练员队伍建设，定期培训考核。国际借鉴与交流上，研究体育强国经验，如重视体育教育普及、加大政府扶持、构建多元培养体系等，同时加强国际交流合作，学习先进经验技术，以提升我国竞技体育后备人才培养水平与竞争力。

李彦兴、唐建倦、黄辰鑫在《数字技术赋能我国竞技体育后备人才培养：价值意蕴、现实问题与优化路径》中指出，基于社会技术系统理论视角，数字技术赋能竞技体育后备人才培养具有实现多元主体协同培养智能化、推动培养环节精准化、加快科技创新广泛化、促进数字人才规模化的价值意蕴，同时存在数字协同理念未形成、政策缺乏细则、数字基建薄弱、复合型人才匮乏等问题，提出了树立数字协同理念、制定实施细则、加快数字基建升级、建设人才队伍等优化路径^[12]。

刘静轩在《新型举国体制下竞技体育后备人才协同培养机制研究》中指出，新型举国体制在“科学统筹、集中力量、优化机制、协同攻关”方面有鲜明优势，竞技体育后备人才培养需其提供理论与实践支撑，当前存在体制分割、协同效应未形成等困境，研究围绕“为何协同——何为协同——协同何以发生——协同何以运作——协同何以推进”展开，得出了举国体制下培养模式变迁、存在协同问题及国际培养模式借鉴等相关结论^[13]。

夏丽红通过《体教结合背景下天津田径竞技后备力量培育状况与策略探析》研究表明，该文以天津市田径竞技人才储备培育现况作为研究核心，以竞技运动人才培育模式为突破口，开展全面调研与分析，深入挖掘天津市田径项目后备力量培育过程中的关键问题，探索相应的解决方案。研究发现存在参训运动员男女数量、项目分布失衡，教练员男女比例、职称不合理，学训关系有问题，训练计划制定不完善、运动损伤常见等情况^[14]。

在《民间资源参与体育发展背景下竞技人才储备培育的“温州经验”》一文中，樊建峰强调民间力量在竞技体育后备力量培育方面具有特殊价值，温州地区在“民间资源参与体育建设”方面处于领先地位。通过实例研究发现，温州形成了“政府与社会协作”“企业与学校结盟”“知名运动员参与训练”三种特色培育模式，这些模式充分利用了社会资源的独特优势，为体育培养输送了人才，“温州模式”有重要启示与参考价值^[15]。

黄皓在《“体教融合”背景下宁夏竞技体育后备人才培养路径研究》中指出，“体教融合”为竞技体育人才培养带来新思路，通过对宁夏的调查分析发现，宁夏在“体教融合”培养竞技体育后备人才方面存在体制不完善、师资科研创新不足、学训矛盾、保障机制不完善、生源质量差及运动员出路窄等问题，并提出了深化体制改革、加强师资建设等培养路径^[16]。

魏鹏在《湖北省竞技体育后备人才人文素质教育研究》中指出,我国竞技体育后备人才人文素质教育存在重“夺标”轻“育人”问题,通过对湖北省 11 所竞技体校调研发现,湖北省竞技体育后备人才对人文素质教育认识和重视不足,人文素质水平不高且发展不均衡,存在项目和性别差异,体校人文素质教育观念不强,并提出了加强师资建设、树立育人理念等对策^[17]。

王广在《多维视野下我国东部地区竞技体育后备人才义务教育研究》中指出,我国东部地区竞技体育后备人才义务教育存在诸多问题,影响个体发展和竞技体育未来,原因包括管理导向偏差等 7 种,通过对比国内外经验提出了学训并重等 6 种策略,且义务教育路径构建应分期分步推进^[18]。

杨雨在《常德市竞技体育后备人才现状调查与分析》中指出,竞技体育对社会有重要作用,通过对常德市竞技体育后备人才培养调查发现,存在教练员学历可信度低、训练经费少、基础大项滞后、家长态度制约发展、运动员出路需重视等问题,并提出了严格训练、抓选材、加强管理等建议^[19]。

孙静在《培养竞技体育后备人才的补充路径研究》中指出,“南通现象”虽为典范但存在学训矛盾等问题,基于系统论,“体教结合”近期应实现“体育院校化”,但目前体育院校难以满足后备人才成长条件,提出总局各运动项目管理中心可与北京体育大学共建训练基地,其是完善举国体制的补充路径,能确保人才科学培养和奥运项目均衡发展^[20]。

综上所述,我国学者对竞技体育后备人才的培养中发现,当前存在数量减少、年龄结构不合理、培养模式受阻等多方面问题。学者们主张建立连贯培养体系,鼓励社会力量参与,强化个性化培养,并注重资源多元化投入。同时,数字技术赋能、新型举国体制、体教融合等也为培养提供了新的思路。然而,人文素质教育不足、义务教育问题仍待解决。深化体制改革,加强师资建设,拓宽培养路径,提升竞技体育后备人才培养水平。

2.2.3 国内射击后备人才培养的相关研究

王艺璇于《国家新体制框架下鲁省飞碟射击储备力量培育体系探析》研究中表明,作为体育强省,山东曾为国家飞碟射击训练团队输送了大量杰出选手,然而近期该地区飞碟射击领域后备力量呈现数量萎缩、素质降低趋势,培育机制亟需更新。通过综合性研究手段,该学者确定了山东省飞碟射击人才储备培育系统的 6 个核心维度和 22 个具

体评估点。目前的培育模式在核心参与者、运行机制、支持系统及评估标准等环节均面临挑战,如教练员年龄结构老龄化、选材不科学、训练经费不足、竞赛体制不完善等^[21]。

关震在《单项体育协会与校园竞技体育人才培养融合机制研究》中指出,随着国家体教融合的推进,以及东京奥运会上我国射击项目取得优异成绩,合肥市的校园射击运动发展迅速。在此背景下,学者关震运用多种研究方法,构建了单项体育协会与校园竞技体育人才培养的融合机制模型。该模型涵盖目标机制、实现机制、保障机制三个相互影响的维度,并从体育协会、学校、部门协同等层面提出了优化策略^[22]。

卜庆普在《山东省射击后备人才培养策略研究》中认为,射击项目是山东省传统优势项目,但国际射击联盟规则改动对山东省射击运动发展和人才培养提出更高要求,运用多种研究方法探索山东省射击后备人才培养之路^[23]。

朱贺在《浙江省国家高水平体育后备人才基地发展现状研究》中认为,国家高水平体育后备人才基地是我国竞技体育后备人才培养的精英阵地,浙江省该基地数量位居全国前列。通过研究发现,浙江省各地市基地认定现状存在区域差异,科研医务服务保障能力不足,教练员团队科学训练水平和文化课教学质量有待提高,并提出以强带弱、深耕基层等发展路径优化方案^[24]。

马圣翔在《体教融合视域下郑州市射击项目后备人才培养研究》中指出,郑州市长期以来为国家输送了众多高水平体育人才。近年来,郑州市借助体教融合的推进,积极开展射击后备人才的挖掘与培养工作。然而,在培养过程中也面临一些挑战,如培养体系有待完善、训练资源不足、人才选拔与培养机制不够科学等。为此,马圣翔提出了一系列优化策略,包括强化培养体系建设、加大训练资源投入、优化人才选拔与培养机制等,以推动郑州市射击项目后备人才培养工作的持续健康发展,为体教融合背景下青少年体育人才的培养提供有益参考。但仍处于初步发展阶段。研究指出存在射击后备人才培养阶梯建设不完善、体教融合实施不深入、缺乏教练员培养体系、各培养单位间缺少互溶、体教部门对中小学射击赛事关注不足等问题,并提出相应建议^[25]。

于君妍在《体教融合背景下上海市奉贤区青少年射击项目后备人才培养现状研究》中认为,体教融合为我国体育事业输送高水平后备人才,上海市奉贤区射击运动取得优异成绩。通过研究发现,奉贤区射击项目后备人才培养存在竞赛制度不完善、硬件设施利用不充分、教练员选材不科学、训练科学化程度有待提高等问题,需探讨完善训练发展对策^[26]。

吴霞在《四川省射击运动后备人才训练现状与分析》中认为,后备人才是竞技体育可持续发展的根基,射击是四川省传统优势项目,为保持其可持续发展,需加强对射击后备人才研究,找出影响因素并提出有效对策^[27]。

刘伟在《重庆市射击后备人才培养的现状与分析》中认为,体育后备人才培养是竞技体育发展的战略问题,通过调查分析重庆市射击后备人才培养现状,找出制约因素并提出解决办法^[28]。

综上所述,国内射击人才储备培育存在一系列普遍性挑战。射击运动推广受限,致使后备力量基数不足。选手挑选与训练体系的科学依据仍需加强。训练与学业平衡问题突出,学科教育未获足够关注。经费渠道单一化,多区域射击项目投入匮乏,导致场地设施与装备更新缓慢。虽然学术界就上述问题提出多种解决方案,但实际执行效果有限。要解决射击新生力量培育困境,不能单纯依靠理论研究成果,更需政府机构与体育教育从业者协同配合,才能促进射击运动质量提升与可持续发展。

2.2.4 射击运动员训练与学习的相关研究

多位学者从不同角度对射击运动员相关领域展开研究。张慧霞、李林娟在《山西省优秀射击运动员肩关节功能强化训练的实践研究》中指出,通过呼吸训练、关节稳定性训练等多种方式强化训练,能改善射击运动员的呼吸模式、关节活动度及疼痛值,提升运动表现,还建议后续加入腰部、膝关节及踝关节相关训练^[29]。

蔡燕红在《青少年射击运动员心理训练的策略分析》中指出,射击运动对运动员心理素质要求高,应聚焦青少年射击运动员的心理问题,制定相应训练策略^[30]。

张娜在《射击运动员功能性专项体能训练方式研究》中指出,功能性专项体能训练对射击运动员表现至关重要,应结合射击项目特点和需求,为运动员提供更科学的训练方式^[31]。

孙永生、尹军、罗丹芳珺在《国家飞碟射击队运动员体能训练模式创新与实践效果研究》中指出,体能对飞碟射击运动员比赛胜负影响日益增大,通过创新体能训练模式内容与方法,并应用于冬训,能为巴黎奥运会备战及我国飞碟射击项目发展提供支持^[32]。

陈莹霏在《青少年射击运动员心理训练策略》中指出,青少年射击运动员需更多针对性心理能力训练,应采取相应策略引导其加强心理调控,以在比赛中发挥出真实实力^[33]。

马祎萌在《云南省射击运动员运动性心理疲劳及其影响因素研究》中指出,云南省射击运动员运动性心理疲劳在不同年龄段、运动等级、训练年限、学历等方面存在差异,并找出了训练手段、教练干预等影响心理疲劳的因子^[34]。

邱龙园、黄亮明在《青少年射击运动员静态平衡能力特征研究》中指出,阶段性射击训练能提高青少年射击运动员的综合平衡能力^[35]。

王智伟在《青少年射击运动员体能训练方法分析》中指出,应重视青少年射击运动员的体能训练,明确其体能训练的重要性、具体内容,并提出提高训练效果的策略^[36]。

章志遐在《浅谈射击运动员的情绪控制与心理训练方法》中指出,射击比赛不仅是技术较量,更考验运动员心理素质,要研究情绪控制和心理训练的有效方法,帮助运动员稳定发挥^[37]。

魏溪良在《我国国家步枪射击队运动员体能训练设计与应用》中指出,本体感觉与平衡能力、有氧耐力等是步枪射击项目的主要体能需求,并完成了相应体能训练方案设计,经验证该方案有效^[38]。

根据耿正洋《国家射击队女子气步枪运动员重点专项能力特征及成绩影响因素研究》的研究成果表明,评估射击运动员专项能力时,需关注三个核心稳定性指标:枪械稳定控制能力、运动员自身身体平衡性以及心理状态的稳定程度,这些因素构成了分析射击运动员专业技能的关键维度,射击成绩与多个指标显著相关,要走出唯心率高低论的误区^[39]。

杨畅在《绵阳市射击训练网点学校的发展现状及对策分析》中指出,绵阳市射击训练网点学校存在项目投资大、合格学校少、高水平教练员紧缺等问题,并提出引进民间资金、提升教练员素质等对策^[40]。

陈皓月在《成都市中学射击运动的现状调查研究》中指出,成都市中学射击运动存在学生运动员文化学习管理随意、教练员结构配置不合理、项目管理松散、场地设施滞后等问题,应重视文化教育、优化教练员队伍等促进其发展^[41]。

综上所述,学生运动员正置身于人生的成长黄金期,心理情绪波动频繁,难以全面认识自己的心理状态。教练员或专业心理团队需定期监测,并运用科学心理训练进行干预。如此,射击运动员方能学会自我察觉,理性审视心理状态,掌握调控技巧,在训练和比赛中发挥最佳水平。专项技能对运动员而言,是竞技赛场上的利器。射击运动员需经长期、科学、艰苦训练,才能锤炼出精准技术。然而,比赛时间长,动作易变形,运

动员必须历经无数次训练，形成稳固动作定式。射击运动枪支沉重，服装厚重，比赛和训练时间长，对体能要求高。运动员需长时间保持固定姿势，完成据枪、调整呼吸、心理调控、瞄准、击发等复杂操作。若无坚实体能支撑，实难胜任。因此，科学有效的专项体能训练至关重要。它不仅能预防或减轻受伤风险，还能助力运动员提升竞技水平。

2.2.5 射击教练员素质水平方面的研究

孟勤在文章《射击运动项目中教练员与运动员正念水平的相关性分析》中，本研究通过问卷收集、数据统计与分析法，结合相关性检验和回归模型，对射击运动领域内指导人员与参赛选手的正念状态进行了五维度评估。在所有测量维度中，仅“不做反应”这一单一维度上两者存在统计学意义上的关联，而“观察能力”、“描述表达”、“行动意识”及“评价回避”四个测量维度则未呈现出明显相关性。研究还揭示了指导人员的正念水平与其个人背景因素（如年龄段、从业时长、职称评级及学历背景等）无显著关系；相比之下，参赛选手的正念状态则受到其竞技经验、人生体验及教育程度等多元因素的综合影响^[42]。

刘佳鑫在《青少年射击教练员职业素养能力探赜》中指出，青少年射击教练员的职业素养，是国家对教练员培养的价值诉求和教练员自身发展的内在需求的体现。研究发现，一名合格的青少年射击教练员，应具备高尚的职业道德、坚定的理想信念、扎实的理论知识与教学方法、精湛的专业素养，以及灵活的创新思维和科技运用能力。这些素质对于培养射击项目的后备人才具有重要的意义^[43]。

许基伟在《射击教练执教行为的研究——以全运冠军教练张文杰为例》中，运用观察、问卷、访谈等手段，对张文杰的执教行为进行了深入研究，并构建了射击教练员执教行为的指标体系。研究表明，射击教练员的执教行为主要受日常管理、思想教育、训练参赛三大因素影响，其中日常生活管理因素在评价指标体系中占重要比重^[44]。

刘佳在《我国射击运动教练员队伍建设存在的问题及对策研究》中指出，我国射击运动教练员队伍建设存在整体规划缺失、教学方法缺乏统一性和系统性、理论学习不足、理论指导实践能力欠缺等问题。这些问题削弱了教练员队伍的整体素质和执教水平，进而制约了射击运动项目的可持续发展^[45]。

马杰和米靖在《我国射击项目高水平教练员训练理念研究》一文中指出，通过解读教练员训练与比赛总结、访谈射击界前辈等方式，对国家射击集训队历任教练员在六十

余年来的训练理念进行了系统梳理与概括总结。这一研究揭示了射击运动项目的训练规律,为今后的训练工作提供了有益的参考和借鉴^[46]。

综上所述,多位学者在不同文章中均指出了射击运动项目中教练员与运动员正念水平的重要性,以及教练员职业素养和能力对运动员培养和竞技成绩的影响。这些研究成果为射击运动项目的可持续发展提供了有力的理论支撑和实践指导。

2.3 国外研究现状

高雯婷在《日本竞技体育后备人才培养模式对我国体育改革的启示》一文中指出,在 20 世纪初,日本为加快国民经济的发展,促进社会文明进步,提出了新的体育理念的同时,进行了正确的体育教育。日本具备完善的体育管理体系。其竞技体育的蓬勃发展,得益于多个体育行政团体的紧密合作,这些团体包括财团法人日本奥林匹克委员会、财团法人日本体育协会及各专项竞技团体,这些单位各司其职,相互配合,共同促进日本竞技体育的繁荣。然而,在行政管理层面,国家级的文部科学省以及地方的都道府县教育委员会发挥着核心作用,负责体育政策的全面规划、制定及有效实施。这种政府与社会力量相结合的竞技体育管理模式,取得了显著成效,助力多项体育项目在近年来屡创佳绩。第二,注重学校人才培养。从小学开始各个阶段均设有学校运动部、体育社团,在课程设置与社团种类上,几乎每所学校都开设足球、棒球、游泳等国民体育项目,部分传统学校开设柔道、体操、排球等体育特色项目,学生根据自己的兴趣爱好选择体育项目,学校体育社团还在各级学校间定期举行社团体育赛事,增强了学生在体育竞赛中的交流与碰撞,促进了各校之间的文化交流,为国家选拔体育竞技人才提供了参考渠道。第三,注重体育教学与衔接性。日本的小学教育体系中,体育课程的设置展现出了循序渐进的特点,针对低年级学生,体育课侧重于培养他们的规则意识和身体协调性,通过丰富多彩的运动游戏来实现这一目标,这些游戏为学生未来深入掌握体育技能打下了坚实的基础。进入中年级后,体育课程中融入了保健内容,学生不仅要参与各类运动实践,还会接触到运动相关的理论知识,从而使他们对体育的理解更加全面深入。到了高年级阶段,体育课对学生的要求进一步提升,学生需要完成一定的记录挑战,这有助于培育他们的自我超越精神和竞技意识。值得一提的是,在日本中小学的课程表中,体育课的课时安排十分充足,其地位仅次于日语和数学这两门核心学科。这种课程设置彰显了日本对学生体育教育的极度重视,旨在通过充分的体育教学时间,提高学生的身体素质、锤炼运动技能,并促进学生在规则遵守、团队合作、理论知识掌握以及自我挑战等多个方面的全

面发展。且中小学体育课排课量仅次于日语和数学。由此可见,日本发展学校体育的过程中,重视课程内容的衔接和课程量的安排,将体育课放在与主课同等重要的位置上,良好的体育氛围为后备人才的培养提供坚实的基础^[47]。

《亚洲体育后备人才培养模式的借鉴性研究——以韩国足球为例》的作者刘兆欣等人研究表明,中韩两国作为亚洲邻国,不仅地理环境相似,人种体质特征也高度接近,且在国际赛事中经常被分在同一区域竞争。韩国足球发展呈现出独特轨迹,其较早的运动引入时间、显著的西方训练理念影响,战后经济的快速崛起,共同构建了韩国足球事业发展的坚实基础。韩政府在足球发展中采取了系统性策略,既推动了职业联赛体系化建设,又强制各职业俱乐部完善梯队结构,建立了严格的注册管理机制。通过一系列政策扶持措施,韩国有效缓解了青少年足球培训体系的运营压力,使经济困难学生同样能够获得足球训练机会,韩国足球发展模式展现出明显的本土化特征,在借鉴国际先进培养理念的同时,注重与本国实际情况相结合,逐步形成了符合韩国青少年体育特点的独特培养体系^[48]。

美国在众多竞技体育项目领域占据着极为强势的地位,美国构建了科学且可持续发展的体育后备人才培养模式。这些模式在实践中取得了显著成效,为美国竞技体育的持续繁荣提供了坚实支撑,也成为世界各国在体育后备人才培养与管理方面学习借鉴的典范。《北京市女子乒乓球后备人才的现状与发展对策研究》中,王楠分析了美国特有的人才培育途径,即构建从初等教育至高等教育全程贯通的“科训一体”体系。该模式确保了各培育阶段的无缝衔接,逐渐形成浓郁的体育文化环境。此模式的核心特点是将参与者的学生角色置于首位,通过将运动训练与学校课程有机整合,实现了教育与体育的双向融合,使体育人才储备工作自然嵌入整体教育框架之中^[49]。《美国、澳大利亚和日本竞技体育管理模式研究》一文中,王宏江与刘青强调了中美体育治理体系的本质区别。研究指出,美方并未建立专职体育行政机构,而是将竞技项目管理权交由民间组织执行。这种模式在奥运会承办实践中表现尤为突出:美国历经四届奥运会主办经历,其筹资模式并非依赖政府财政。洛杉矶再次承办奥运赛事时,开创了完全依靠社会资源运作的先例^[50]。

吴新炎在《论德国竞技体育后备人才培养中政府的作用》指出,在德国竞技体育的发展进程里,奥林匹克联合会是最具权威性与影响力的管理机构,承担着所有竞技体育的管理和运营工作。在竞技体育后备人才的培育上,德国建立了一套成熟且高效的体系,

该体系以学校体育为核心，以俱乐部形式为基础，为德国体育事业的持续繁荣发展奠定了坚实的基础。研究深入探讨了德国竞技体育后备人才培养中政府的作用，德国政府积极设立竞技体育合作学校和体育运动特色学校。这些学校整合教育与体育资源，为学生提供文化学习和专业训练的条件。于此之外，政府还在政策上给予保障，更在资金上大力支持，并且鼓励社会力量参与，为人才培养提供了坚实支撑，推动了德国体育事业的发展。在国家与社会的共同主导和干预下，德国竞技体育后备人才的发展获得了更坚实的保障，也为其稳定发展奠定了坚实基础^[51]。

Chekhovska L.Y.在《System of training of sporting reserve in Ukraine as an object of scientific analysis》中对乌克兰体育后备人才培养体系的现代科学研究进行系统化。文章对过去 10 年涉及乌克兰体育后备人才培养体系不同方面的研究进行了分析和概括。结果揭示了体育后备人才培养体系研究最多的方面，确定了乌克兰的科学研究方向，包括儿童 - 青少年体育理论与方法、组织方法层面、资源供应、体育学校和体育文化学校的活动。给出了关于训练负荷规范和结构设定的建议，以及完善运动员训练的组织、规范法律、程序、科学方法、医疗保障的建议^[52]。

综上所述，各国在竞技体育后备人才培养方面都有其独特的模式和经验。日本注重学校体育和体育管理的完善；韩国强调政府主导和职业化赛事的推行；美国则实现了教育与体育的有机融合和社团管理；德国以学校体育为主体，俱乐部形式为基础，政府积极参与；乌克兰则进行了系统化的科学研究。这些经验和模式为我国体育改革提供了有益的借鉴和启示。体教结合在我国尚处于起步阶段，存在覆盖面不广、实施不均衡等问题。加快推进教育与体育相互渗透，强化校园体育文化建设，实现学生多元化发展，可通过研究借鉴国际先进经验。当前国内竞技体育人才储备体系中，运动员普遍面临学科知识欠缺的困境。虽已实施相关提升举措，但整体效果尚需提升，亟待深化改革。本研究将聚焦安徽省射击项目人才培养现状，通过实证调查为优化培养体系提供针对性建议。

第3章 研究对象与方法

3.1 研究对象

本文将体教融合背景下安徽省射击项目后备人才作为研究对象。本文的调查对象为芜湖市射击协会、合肥市射击协会、马鞍山市运动协会、蚌埠市射击运动协会、淮南市游泳射击水上运动中心、淮北市射击馆、宿州市射击运动协会、滁州市射击运动协会、芜湖市南湖学校、芜湖市城南实验中学、合肥市师范附属第二小学。

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

为深入了解“体教融合”背景下安徽省射击项目后备人才的培养情况，笔者在中国知网进行了全面的文献检索。以“体教融合”为主题的文献共计 4843 条，而在 2000 至 2025 年间，以“射击”为篇名的文献多达 9941 篇，但其中大部分为军事类射击文献，与本研究的相关性较低。通过精确检索“射击项目”主题，相关文献有 389 篇，而同时包含“射击项目”和“后备人才”篇名的文献仅有 24 篇。但笔者未能检索到直接针对安徽省射击项目后备人才培养的文献。因此，本文将以此为主题，深入探讨其培养现状，并分析存在的问题及原因。

3.2.2 实地考察法

为了更加充分地了解安徽省射击项目发展的现状，获取真实的研究资料，实地走访安徽省近两年部分青少年射击比赛现场（表 3-1）以及对部分射击单位和学校（表 3-2）进行考察，对安徽省射击后备人才培养情况进行了全面的了解，从而为论文研究提供坚实的资料支撑。

表 3-1 实地考察比赛

比赛名称	时间	地点
2023 年安徽省中小学生激光射击锦标赛	22023.7.5-2023.7.10 (6 天)	安徽省芜湖市奥体中心
2023 年安徽省射击锦标赛	2023.7.20-2023.7.24 (5 天)	安徽省芜湖市奥体中心
2023 年安徽省青少年射击冠军赛	2023.11.21-2023.11.27 (7 天)	安徽省芜湖市奥体中心
2024 年安徽省中小学生激光射击锦标赛	2024.7.19-2024.7.24 (5 天)	安徽省淮南体育文化中心主场馆
2024 年全国青少年体育联合青少年激光射击巡回赛（芜湖站）	2024.8.8-2024.8.11 (4 天)	安徽省芜湖市奥体中心
2024 年安徽省青少年射击冠军赛	2024.10.22-2024.10.28 (7 天)	安徽省芜湖市奥体中心
奔跑吧·少年 2024 年包河区“海之峰杯”青少年射击友谊赛	2024.12.22-2024.12.24 (3 天)	安徽省合肥市包河区绿地大融城 1F

表 3-2 实地考察射击单位和学校

单位名称	考察时间
芜湖市射击协会	2023.7.1-2025.1
蚌埠市射击运动协会	2023.8.5-2023.8.6
合肥市射击协会	2023.8.10-2023.8.12
马鞍山市射击运动协会	2024.4.20-2024.4.21
淮北市射击馆	2024.5.18-2024.5.19
滁州市射击运动协会	2024.6.15-2024.6.16
淮南市游泳射击水上运动训练中心	2024.7.19-2024.7.24
宿州市射击运动协会	2024.10.18-2024.10.19
芜湖市南湖学校	2023.9.10-2023.9.12
芜湖市城南实验中学	2023.10.10-2023.10.12
合肥市师范附属第二小学	2023.11.13-2023.11.15

3.2.3 专家访谈法

为深入了解安徽省射击项目的发展状况，设计访谈提纲，围绕关键点提出针对性问题。通过与安徽省射击项目的资深教练员、项目主要负责人（表 3-3 所示）展开深度访谈，全面且细致地了解项目开展现状。这些专业人士长期执教于安徽省射击领域，拥有丰富的实践经验与深刻见解，所听取的意见对于分析安徽省射击项目发展中的问题至关重要。

表 3-3 专家访谈表（N=9）

姓名	教练员等级	执教年限（年）	单位
孙*	国家级教练	43	芜湖市射击协会
马**	高级教练	20	合肥市射击协会
王**	高级教练	19	蚌埠市射击运动协会
李**	中级教练	5	淮南市射击射箭协会
孙*	高级教练	16	马鞍山市射击运动协会
杨**	国家级教练	20	芜湖市射击协会
梁**	中级教练	10	淮北市射击馆
吴**	高级教练	15	宿州市射击运动协会
陈**	高级教练	15	滁州市射击运动协会

3.2.4 问卷调查法

3.2.4.1 问卷的设计

在深入学习科学研究方法与社会调查知识后，严格遵循科学的原则来制定调查问卷。基于《体教融合背景下安徽省射击项目后备人才培养现状及对策研究》这一研究目的，认真听取导师和专家的专业意见，针对安徽省射击项目后备人才培养现状的一系列关键问题，分别设计了面向教练员和运动员的调查问卷。旨在全面了解当前安徽省射击项目后备人才培养的实际情况，从而为优化安徽省射击项目后备人才培养体系、完善安徽省射击运动后备人才的培育工作提供具有现实参考价值的依据。

3.2.4.2 问卷的效度检验

初次制定完问卷后与导师共同对问卷内容进行了深入研究，导师提出了相应的问题和建议。随后根据导师的意见对问卷进行了修改。修改完成后，将问卷发放给专家（表

3-4 所示) 进行审阅, 专家们进行了全面的检验和分析, 并提供了合理的意见 (表 3-5 所示)。

表 3-4 问卷效度评价专家一览表 (N=6)

姓名	职务或职称	工作单位
胡*	教授	安徽工程大学
薛**	教授	安徽工程大学
金**	副教授	安徽工程大学
张*	副教授	安徽工程大学
赵**	副教授	安徽工程大学
闫*	副教授	安徽工程大学

表 3-5 问卷设计效度评价统计表 (N=6)

问卷	非常合理	合理	基本合理	不合理	非常不合理
运动员问卷	1	4	1	0	0
百分比/%	16.8	66.7	16.7		
教练员问卷	2	3	1	0	0
百分比/%	33.3	50.0	16.7		

3. 2. 4. 3 问卷的信度检验

本研究采用重复测量法验证精确度。初次调研共下发 460 份运动员问卷与 25 份教练员问卷。间隔 20 日后, 在保持调查内容与受测群体不变的前提下, 重新选取 40 名运动员与 5 名教练员进行相同问卷发放。通过统计分析软件对两轮数据的关联度进行计量分析, 数据显示运动员问卷关联系数达 0.88, 教练员问卷关联系数为 0.87。此数值表明本调查问卷具备可靠的稳定性, 足以支撑研究需要。

3. 2. 4. 4 问卷的发放与回收

在安徽省选取了射击项目的学校, 对运动员和教练员进行了实地问卷调查。共发放运动员问卷 460 份, 回收 459 份, 其中有效问卷 450 份; 教练员问卷 25 份, 全部回收且均为有效问卷。详细数据见表 3-6。

表 3-6 问卷发放与回收情况

	发放数量 (份)	回收数量 (份)	回收率 (%)	有效问卷 (份)	有效回收率 (%)
运动员问卷	460	459	99.7	450	97.8
教练员问卷	25	25	100.0	25	100.0

3.2.5 数理统计法

本文对在实地考察以及问卷回收过程中的相关数据，运用 Excel 等相关统计软件，对数据进行分析、总结、归纳，最终调查结果收集汇总成图表，使得相关研究数据更具有科学性。

第4章 结果与分析

4.1 安徽省体教融合政策的实施

近年来，形式多样的体育课程在安徽各级学校广泛开展，受到学生和家长的喜爱，培养了众多“体育小达人”。随着《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的发布，安徽省在青少年体育发展方面有了明确的规划和部署。

滁州市教体局以“体教融合”理念为指导，以“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”为目标，通过整合学校、体校、协会和体育俱乐部的资源，探索出“滁州模式”。例如，滁州市体育职业学校与解放小学合作，通过开设专业游泳课程、组建游泳队等方式，培养全面发展的竞技体育后备人才，同时普及游泳技能，预防溺水事故。

淮南市教体局则以“精准布点、精准选才、精准落地”为目标，依托市体校，对重点项目进行科学布局，形成备战省运会的人才梯队。淮南市还鼓励各县区结合实际，突出特色办学，确保青少年掌握1至2项高水平体育技能。

铜陵市通过成立青少年体育运动学校，推进体育与教育的融合。以“铜陵卓越教育体育”为目标，实施学生体魄强健工程，将体育项目进校园与阳光体育活动相结合，培养青少年的体育兴趣和习惯。

芜湖市将学区相近、办学条件、学龄学段、发展水平处于不同层次的安师大附小东校区、马塘小学、南关小学、第25中学等学校组建为安徽省首家体育运动教育集团，集团内资源共享、特色融合、管理一体化，形成体育后备人才梯度培养机制。

安徽各地的这些实践，不仅促进了青少年的健康发展，也为全国体教融合工作提供了宝贵经验。

4.2 体教融合背景下安徽省射击项目后备人才培养现状分析

4.2.1 师资队伍情况分析

4.2.1.1 教练员基本情况分析

从表 4-1 教练员年龄阶段分布上，20 至 40 岁年龄段教练员人数占比大，占总调查人数的 64%，这个年龄段的教练员正是富有活力的时期，并与年轻运动员沟通顺畅，能激发运动员训练热情，有利于领导队伍创造优异的成绩，40 至 50 岁教练员也有一定比例，占总调查人数的 20%，这个年龄段的教练员经多年执教实践，具有丰富教学经验，能根据运动员特点制定个性化训练方案，50 岁以上老教练员数量极少，只占总调查人数的 16%。

表 4-1 教练员年龄情况表（N=25）

	20 至 30 岁	30 至 40 岁	40 至 50 岁	50 岁以上
人数(人)	10	6	5	4
百分比 (%)	40.0	24.0	20.0	16.0

教练员的学历水平是对一个教练员对于训练理论方面的一个最简单的评判，表 4-2 所示，在教练员学历水平方面，本科及以上学历占主导，达 76%，这显示教练岗位重视较高教育水平。射击项目对专业知识和技能要求高，本科教育能为教练员提供更全面体育教育理论和先进的训练方法，助其更好指导运动员提高成绩。而专科学历的教练员人数较少，只占总调查人数的 24%。

教练员运动等级直接反映教练员比赛实践的能力，经调查，教练员运动等级分布广泛，从无级别到国家级健将均有，能为不同水平运动员提供指导。有运动员背景人员占比大，占总调查人数的 64%，含国家级健将 1 人、国家一级运动员 9 人、国家二级运动员 6 人，这些运动员退役后转型为教练员，可以将运动经验和技能传授给年轻运动员。无级别运动员占比 36%。

表 4-2 教练员学历及运动等级情况表（N=25）

	学历				运动等级				
	高中	专科	本科	研究生	国际级健将	国家级健将	国家一级运动员	国家二级运动员	无等级
人数 (人)	0	6	19	0	0	1	9	6	9
百分比 (%)	0	24.0	76.0	0	0	4.0	36.0	24.0	36.0

4.2.1.2 教练员来源情况分析

在安徽省射击项目后备人才培养体系中，教练员的来源渠道丰富多样，这对人才培养质量有着至关重要的影响。经图 4-1 数据统计，其选聘方式呈现出多元化的显著特点。

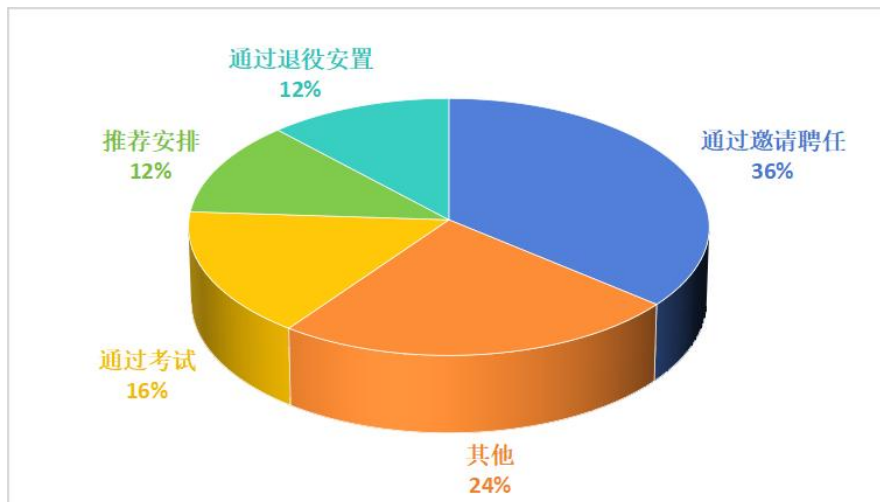


图 4-1 教练员的来源

在安徽省射击项目后备人才培养体系中，教练员来源方式呈现多元化态势。邀请聘任的方式占比高达 36%。显示出这种方式在相关任命或招聘过程中较为常见或受欢迎，学校或相关机构根据自身发展需求，向在射击领域有突出成就、丰富经验或独特教学方法的专家、教练发出邀请并担任射击教练。考试选聘是重要途径之一，占比 16%。通过考试这种公平、公正、公开的选聘方法，对具备专业知识与技能的人才有着强大吸引力，促使教练员积极参与竞争。退役安置的教练员占比 12%，这一比例占比降低。退役运动员拥有丰富的赛场经验，退役后通过安置进入教练岗位，他们能够将在赛场上历经无数次考验积累下的宝贵经验毫无保留地传授给年轻运动员。此外，部分教练员来源于体育老师、教师兼任体育教学工作以及人才引进等方式。占据总调查人数的 24%。

4.2.1.3 教练员每年培训情况分析

在竞技体育领域，随着社会发展与时代进步，各体育项目的规则和技术都在持续革新，射击项目同样如此。在安徽省，强化基层射击教练的技能培训，对于提升教练员的执教水平、更新其执教理念意义重大。通过持续学习，教练员能有效避免在训练方法上出现错误指导，进而为射击后备人才培养保驾护航。

表 4-3 所示，安徽省射击教练员每年仅参加 1 至 2 次培训的占 88%，极端情况较少，仅 4%的教练员未参加过培训，3 至 4 次和 5 次及以上的高频次培训同样占比 4%。

表 4-3 教练员每年参与培训次数情况表（N=25）

	0 次	1 至 2 次	3 至 4 次	5 次及以上
人数（人）	1	22	1	1
百分比（%）	4.0	88.0	4.0	4.0

依据实地走访教练员可知，安徽省教练员每年起步都会参加 1-2 次的教学培训，参与的培训方式丰富多样，涵盖专业射击培训班、跟队学习、资深教练指导以及自主学习等。其中，在参与岗位培训时，跟队学习是众多教练员最为常用的方式，而参与其他培训方式的频率相对较低。为保障教练员技术动作的精准度，提升执教能力，有必要加大培训组织力度，增加培训频次，以此规避技术层面的失误。

4.2.2 学生训练情况分析

4.2.2.1 运动员训练时间情况分析

射击运动作为一项以命中精度决定成绩的独特项目，对运动员有着极高的要求。在射击过程中，运动员需全神贯注地紧盯靶心，同时维持身体的平衡稳定，这不仅考验着他们的专注力和身体协调性，还会导致较大的视力损耗。为了在比赛中取得优异成绩，在保证充足训练时间的前提下提高射击准确性至关重要。

在对安徽省射击运动员训练频次和时长的研究中，相关数据呈现出显著特征。表 4-4 根据训练频次情况表的数据显示，在所有训练频次中，以每周训练两次的人数占比最高，达到了 42.4%，成为了当前最主要的训练安排。每周仅训练一次的人数占比为 11.6%，而每周训练次数超过五次的人数占比同样为 11.6%。选择每周训练三次的人数占比为 20.0%，每周训练四次的人数则占 11.8%。每周训练五次的具体人数占比最少，仅为 2.7%，运动员训练频次高，这也是取得优异成绩的关键因素。

表 4-4 周训练频率情况表（N=450）

	每周一次	每周两次	每周三次	每周四次	每周五次	每周五次以上
人数（人）	52	191	90	53	12	52
百分（%）	11.6	42.4	20.0	11.8	2.7	11.6

而表 4-5 关于次训练时长所示，绝大多数受访者单次训练时长集中于 1 至 2 小时区间。具体而言，高达 78.9% 的受访者将每次训练时长设定在这一范围，这一数据清晰地表明，多数运动员倾向于采用较短时长的训练模式，也说明短时间、高频次的训练节

奏更有助于自身技能的提升。与之形成鲜明对比的是，仅有 17.8%的受访者选择每次训练 3-4 小时，而选择 5 小时以上训练时长的受访者仅占 0.03%，这进一步凸显出训练时长在 1-2 小时区间的高度集中性。

表 4-5 次训练时长情况表（N=450）

	1-2h	3-4h	5h 以上
人数（人）	355	80	15
百分比（%）	78.9	17.8	0.03

经实地考察发现，以芜湖市南湖学校这类射击成绩较好的学校为例，学校射击训练课时安排符合调查结果。平时运动员每周训练四节课，每节课 1.5 至 2 小时。比赛备战时，训练时长会根据实际情况延长。这种安排兼顾学生运动员学业压力、身体和心理承受能力，利于提升射击技能。

4.2.2.2 运动员训练年限情况分析

射击项目与其他多数的竞技体育项目存在差异，对运动员的身体素质和心理素质有着独特要求。除了具备良好的平衡感、卓越的协调能力、精准的视力，射击运动员还需要拥有高度集中的注意力、稳定的心理状态以及敏锐的时间感知能力。与一些对运动员年龄和身体状态要求严苛的项目不同，在射击领域，随着运动员年龄的增长和训练年限的增加，其身体机能会逐步提升，各方面能力也会不断强化，这些都为运动员日后在赛场上取得优异成绩奠定了坚实基础。

关于运动员从事训练年限，表 4-6 所示，多数参与者的训练年限较短，主要集中在 0-2 年。高达 88%的参与者处于这一训练年限区间，这充分表明大部分受访者尚处于射击学习的初级阶段，是新手或初学者。与之形成鲜明对比的是，仅有 10.7%的参与者具备 3-5 年的训练经验，而训练年限达到 5-7 年以及 7 年以上的参与者占比极低，几乎可以忽略不计，训练年限也是决定运动员在比赛中取得好成绩的关键因素。

表 4-6 训练年限（N=450）

	0-2 年	3-5 年	5-7 年	7 年以上
人数(人)	398	48	5	1
百分比（%）	88.0	10.7	1.1	0.2

4.2.2.3 运动员射击技术水平等级情况分析

射击运动员的技术竞技水平等级情况是最能直观体现一个运动员竞技实力场上射击表现力)的强弱,竞技实力的强弱是直接决定运动员在比赛中能否取得优异成绩的关键因素^[53],全国青少年射击赛事中,一、二级运动等级持有者构成参赛团队核心骨干。对450名参与者的等级分布情况进行了调查,研究表4-7数据揭示,各级别占比分别为:国家健将仅0.2%,一级证书持有者4.0%,二级证书持有者5.1%,三级证书持有者1.6%,无等级认证者高达89.1%。这种结构分布呈现出鲜明特点,折射出该运动项目人才培育的现实困境,近九成参与者未获任何级别认证,此数据直观反映了安徽省射击运动的实际水准,竞技层次整体偏弱,精英梯队建设基础不牢。

表4-7 运动员射击技术水平等级情况统计表

	国家级运动健将	一级运动员	二级运动员	三级运动员	无级别
人数(人)	1	18	23	7	401
百分比(%)	0.2	4.0	5.1	1.6	89.1

4.2.2.4 运动员对于训练积极性调查分析

从表4-8可以看出,运动员总体积极性较高大部分运动员在课余时间对于积极训练并参加文体竞赛持有较为积极的态度。“总是会”和“多数会”这两类情况的占比之和达到了80.2%,虽然总体积极性较高,但仍有一部分运动员参与的频率较低。“偶尔会”“很少”和“不会”这三类情况占比为19.8%,说明不同运动员在课余时间的训练和参赛积极性上存在差异。运动员对于训练的积极性,也是运动员取得优异运动成绩的一个很重要的因素^[53]。

表4-8 运动员在课余时间主动参与训练及文体竞赛的积极性

	总是会	多数会	偶尔会	很少	从不
人数(人)	194	167	44	33	12
百分比(%)	43.1	37.1	9.8	7.3	2.7

4.2.2.5 运动员参加训练动机情况分析

动机是运动员参与训练或者比赛的关键,意义重大。能激发运动员的热情与兴趣,比如因热爱特长而参与的运动员,会主动探索项目,在训练中享受乐趣,深化兴趣。不同动机还为运动员明确目标方向,像以提升竞技水平为目的的运动员,会围绕比赛有针

对性地训练，提升实力。面对训练和比赛的艰难，动机是坚持的动力，无论是出于何种动机，都能在困境中给予精神支持。动机推动运动员挑战自我，实现价值，追求荣誉的运动员突破极限收获成就，因兴趣参与的运动员挖掘潜力，这种自我实现又强化了他们对项目的热爱，形成良性循环。

在射击专项选择的统计结果中，各项原因的出现次数呈现出丰富的信息。图 4-2 所示，出现次数最多的“提升竞技能力，参与各类赛事”达到了 264 次，居于首位。这一数据揭示出，对于大多数投身射击专项的运动员而言，提升自身竞技能力以及参与各类比赛，是运动员最为核心的追求。“通过锻炼增强身体素质”出现 235 次，“挖掘与发挥个人特长和兴趣”出现 233 次，分列二三位。这显示出运动员们并非仅仅将目光聚焦于竞技成绩，对自身身体素质的强化以及兴趣爱好的培养同样极为重视；“获取升学方面的优势机会”出现 231 次，“使课余生活更加丰富多样”出现 173 次，同样是运动员选择射击专项的重要考量因素。在当今社会，教育与体育的融合愈发紧密，射击专项为运动员们开辟了一条独特的升学途径。而丰富课余生活这一因素，则体现了射击运动在运动员日常生活中的重要意义。在紧张的学习之余，投身于射击训练，不仅能够放松身心，还能让课余时光变得更加充实而有意义；“怀揣为国争光的理想抱负”出现 115 次，“遵循父母的期望和要求”出现 58 次，尽管这两项原因出现的次数相对较少，但依然不容忽视。“怀揣为国争光的理想抱负”彰显出部分运动员强烈的爱国情怀和崇高的使命感，而“遵循父母的期望和要求”这一因素，则反映出家庭在运动员成长过程中的重要影响，父母的期望和支持，往往是运动员坚持下去的动力之一。

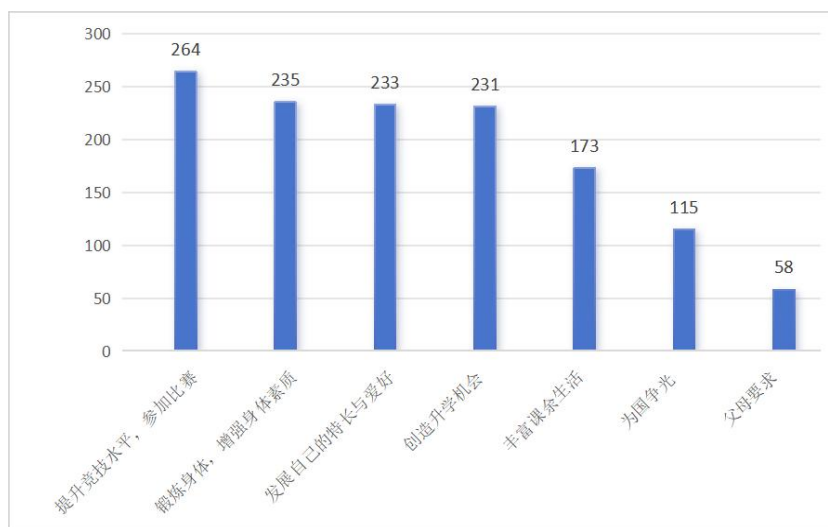


图 4-2 运动员选择射击作为专项的原因选择

4.2.2.6 运动员认为影响最终运动成绩的因素情况分析

图 4-3 所示,“自身训练态度”以 322 次位居首位,这表明安徽省射击运动员普遍认为个人对待训练的认真程度、积极性和专注度等态度因素,对最终运动成绩起着决定性作用。“训练时间”和“自身运动水平”的提及次数也较高,分别为 285 次和 222 次,足够的训练时间也是提升运动成绩的基础。“文化课压力”和“教练员水平”的提及数有 216 次和 207 次,说明这两个因素对运动员运动成绩的影响不可小觑,“场地器材设施”“伤病的困扰”和“家庭影响因素”的提及次数依次降低,但也都受到了部分运动员的关注。

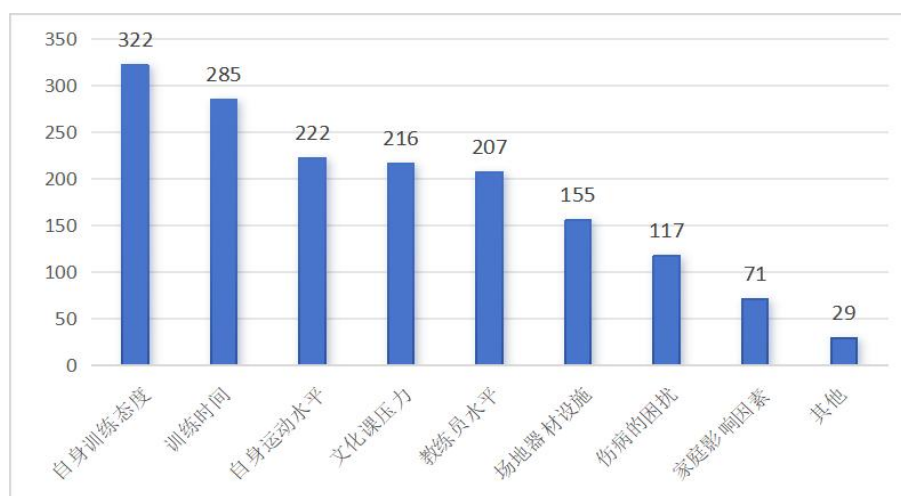


图 4-3 运动员认为影响最终运动成绩的因素情况表

4.2.3 文化教育情况分析

4.2.3.1 运动员学习情况及影响因素

如今大力推进青训体制建设,旨在培育兼具知识与文化素养的运动员,而非仅专注于争金夺银、只看重胜负的运动员。只有切实推动体教融合,才能实现 1+1>2 的协同效应。尽管安徽省积极倡导学校强化学生的文化学习,提升学生的文化教育水平,然而运动成绩却未能得到显著提升。目前,安徽省各地都在积极开展“体教融合”的实践探索,运动员的文化教育问题依旧较为突出。

在安徽省积极推进体教融合,大力发展青训体制的大背景下,针对射击运动员文化学习状况展开的调查也取得了一系列关键成果。在对运动员空闲时间学习文化课知识的情况调查中发现,大多数受访者展现出了积极主动的学习态度。表 4-9 所示,达 41.6% 的运动员明确表示他们在日常训练和生活的间隙,常常主动地投入到文化课知识的学习

当中。42.4% 的受访者会偶尔抽出时间学习。仅有极少数 8.4% 的人几乎不主动学习，在当下的体教融合环境里，大部分射击运动员深刻认识到文化知识的重要性，积极利用空闲时间进行自我提升。

表 4-9 主动学习文化课知识情况分布（N=450）

	常常主动	偶尔主动	几乎不主动	从来不主动
人数（人）	187	191	38	34
百分比（%）	41.6	42.4	8.4	7.6

4.2.3.2 运动员对升学考试文化课成绩的态度

图 4-4 结果显示，在面临小学升初中、初中升高中、高中升大学等升学考试时，大多数学生和家长都表现出了明显的担忧。具体来看，超过 50% 的学生表示他们对文化课成绩感到担心，其中非常担心的比例与比较担心的比例加起来达到了 63.55%。而 15.33% 的学生对升学考试文化课成绩的态度则表示一般，11.33% 的学生表示不太担心，9.78% 的学生表示完全不用担心，良好的文化基础是孩子未来发展的重要保障，这种期望也在一定程度上加剧了学生的焦虑，在升学考试的大背景下，学生及其家长对文化课成绩的重要性有着较高的认知，同时也伴随着不小的焦虑情绪。

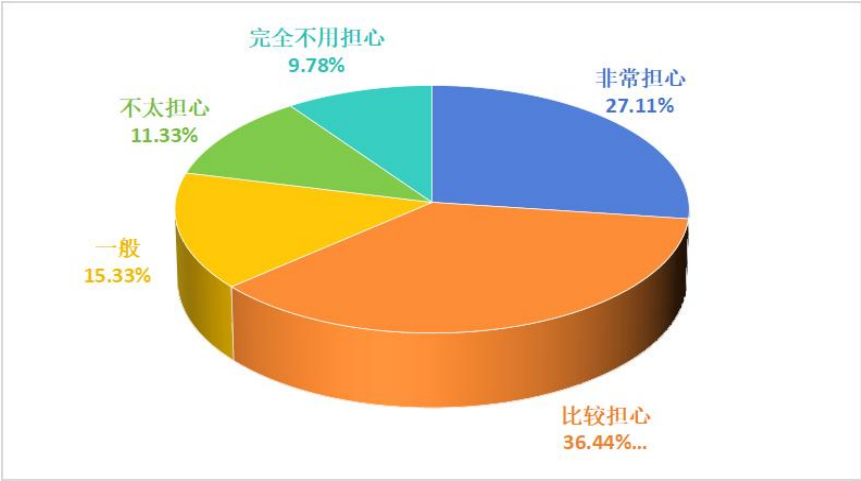


图 4-4 运动员对升学考试文化课成绩的态度情况表

4.2.4 设施及保障情况分析

4.2.4.1 硬件设施保障情况分析

射击作为特殊且高消费的项目，硬件条件对其发展至关重要。硬件条件的落后极大地制约了射击项目人才的培养与输送，直接影响项目开展质量。

从表 4-10 教练认为场地设施保障情况可以看出，多数教练认为训练场地比较符合或基本符合标准，但仍有改进空间。“比较符合”占比 40%，意味着场地大体能满足训练基本要求；“基本符合”占比 36%，表明场地基本功能和设施配置尚可；“完全符合”占比 20%，这部分教练对场地硬件设施、保障等方面评价颇高；然而，仍有 4% 的教练认为场地不符合标准。

表 4-10 教练认为场地设施保障情况（N=25）

	完全符合	比较符合	基本符合	不符合
人数（人）	5	10	9	1
百分比(%)	20.0	40.0	36.0	4.0

值得一提的是，经实地考察发现，安徽省芜湖市城南实验中学、南湖中学、东湖中学和合肥市师范附属第二小学拥有独立射击场地器材设施。依托良好的场地条件，这几所学校培养的射击运动员在 2024 安徽省射击冠军赛中成绩斐然。这一实例充分体现了优质的场地设施对射击运动员培养以及比赛成绩的积极影响，也进一步强调了改善场地条件对于推动安徽省射击项目发展的重要性。

运动员训练与比赛经费情况分析关于安徽省各地射击体育运动队主要经费来源的数据收集结果显示，根据图 4-5 调查可知，当地体育局拨款占据了 28.26%、学校自筹占了 23.91%，这两项占据射击体育运动队经费来源的主导地位。在经费筹集方面，目前存在一个特殊现象：有 8.7%的运动员需要个人筹款来参与射击项目的训练和比赛，更是没有企业赞助运动员和训练队参加比赛。

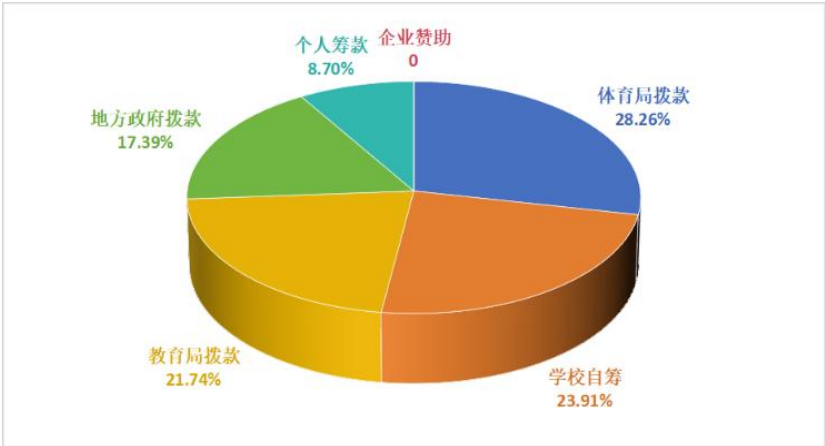


图 4-5 经费来源的数据

4.2.4.2 运动员保障体系情况分析

在运动员的成长环境方面,存在一些值得关注的点。在比赛奖金方面,经统计调查结果显示,71.8%的受访者表示学校不提供比赛奖金。

从表 4-11 来看,在运动员对于场地器材与设施方面是否充足的调查中,认为极为充足和比较充足的比例均为 35.1%,表明大多数运动员认为场地器材与设施较为充足。基本充足的比例为 14.7%,说明部分运动员认为设施基本满足需求。比较匮乏和非常匮乏的比例分别为 7.8% 和 7.3%,表明少数运动员对场地器材与设施的充足性不满意,学校在这方面仍有改进空间。

表 4-11 运动员认为学校的场地器材与设施是否充足

	极为充足	比较充足	基本充足	比较匮乏	极度匮乏
人数 (人)	158	158	66	35	33
百分比 (%)	35.1	35.1	14.7	7.8	7.3

在表 4-12 关于运动员对于医疗后勤保障是否满意的调查结果显示,非常满意和比较满意的比例分别为 36.4% 和 36.0%,表明大多数运动员对医疗后勤保障较为满意。基本满意的比例为 13.3%,说明部分运动员认为医疗后勤保障基本满足需求不满意和非常不满意的比例分别为 8.4% 和 5.8%,表明少数运动员对医疗后勤保障不满意,学校在这方面仍有改进空间。

在表 4-12 关于运动员对于奖惩制度是否满意的调查结果显示,非常满意和比较满意的比例分别为 36.4% 和 34.0%,表明大多数运动员对奖惩制度较为满意。基本满意的比率为 15.1%,说明部分运动员认为奖惩制度基本合理。不满意和非常不满意的比例分别为 5.6% 和 8.9%,表明少数运动员对奖惩制度不满意,学校在这方面仍需优化。

表 4-12 运动员对贵校的医疗后勤保障和奖惩制度是否满意

	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	非常不满意
人数 (人) (医疗)	164	162	60	38	26
百分比 (%)	36.4	36.0	13.3	8.4	5.8
人数 (人) (奖惩)	164	153	68	25	40
百分比 (%)	36.4	34.0	15.1	5.6	8.9

4.2.5 选材及输送情况分析

4.2.5.1 运动员选材情况分析

实地考察显示，安徽省射击运动后备人才的选拔主要面向青少年群体，选拔标准综合考量体能、心理素质、射击技术等多个方面。省级体育部门积极与当地教育部门联动，依托学校体育课程以及区域性比赛，广泛发掘具备射击天赋的潜在运动员。以芜湖市城南实验中学为例，该校借助芜湖市体校射击队进校宣传推广的契机，筛选出对射击兴趣浓厚的学生参与跟队训练，随后进一步选拔出具有培养潜力的学生，为其提供系统化训练并安排参加各类赛事。此外，合肥、马鞍山等城市还专门设立选拔营和试训基地，旨在对运动员的基础技能与发展潜力进行全面、系统的评估与培养。

4.2.5.2 运动员输送情况分析

从表 4-13 安徽省射击运动员输送情况来看，输送至二线运动队（市队）的运动员占比居于首位，占 37.1%，这一方面体现出安徽省二线运动队在人才储备方面有着较大需求，另一方面也侧面反映出学校与二线运动队之间紧密的合作关系。而输送至一线运动队与高校的运动员比例相同，占 21.6%，这意味着在为高水平运动队输送专业人才以及助力运动员进入高等教育机构深造这两方面，取得了相对平衡的成果。不过，仍有 11.8% 的运动员最终投身其他行业，8% 的运动员面临就业困境，这一现象凸显出在运动员职业规划与就业指导层面存在的不足。

表 4-13 安徽省射击运动员输送情况

	输送到一 线运动队	输送到高 校	输送到二 线运动队	转行至其 他行业	部分运动 员未妥善安置
比例（%）	21.6	21.6	37.1	11.8	8.0
人数（人）	97	97	167	53	36

4.2.5.3 运动员输送过程问题情况分析

根据图 46 运动员输送问题分布被提及次数情况表显示，政策不完善是被提及次数最多、占比最高的问题，高达 21 次，运动项目梯队建设不完善有 14 次的提及数，说明运动项目在梯队建设上存在严重问题。选择学生学习成绩差的次数有 11 次，反映出在体教融合过程中，学生的学习成绩成为影响输送的重要因素。选择学生运动水平低 9 次的提及显示学生在运动技能、竞技水平等方面存在提升空间。上级单位拒收和上了高中

后无法继续从事射击训练，激光枪无法达级，也不能参加体育单招考试成为教练员提出的新问题，也是后续需要注意并解决的方向。

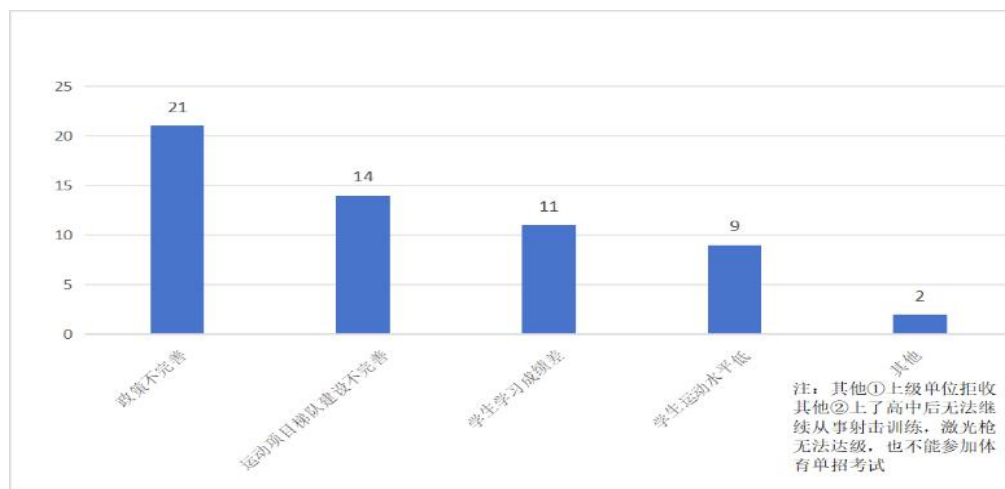


图 4-6 运动员输送问题分布被提及次数情况表

4.3 体教融合背景下安徽省射击项目后备人才培养方面的问题

4.3.1 师资队伍方面的问题

通过对于安徽省射击项目后备人才教练员情况进行调查分析，安徽省射击项目教练员队伍呈现出年轻化的特点，以 20-30 岁年龄段的教练员为主，他们专业知识扎实，但老教练员数量较少。学历层次多样，本科及以上学历占主导，学历层次多为专科，整体知识结构较为欠缺，此状况导致指导人员在训练实践中难以精准把握专业训练技法与策略，无法准确定位选手训练环节中的薄弱点，阻碍了教练团队对竞技领域前沿理论的吸收与应用。运动等级分布广泛，实践经验丰富。教练员来源多元化，包括考试选聘、退役安置、邀请聘任等多种方式，为队伍注入了新活力。然而，教练员每年培训频次有限，缺乏系统性、进阶性的专业提升机会，从根本上会导致安徽省射击项目后备人才的素质难以提高。

4.3.2 学生训练方面的问题

射击运动作为一项集技巧、体能与心理素质于一体的竞技项目，在我国体育事业中占据着重要地位。安徽省作为射击运动的重要发展地区之一，近年来在射击项目上取得了显著成绩，在运动员训练方面，安徽省射击运动员的现状呈现出多元化与复杂化的特点。运动员训练频率上，多数运动员以每周两次为主，这种训练频次在一定程度上保证了训练的持续性和稳定性，但也可能因训练间隔较长而影响训练效果的累积。单次训练

时长多集中在 1-2 小时，这对于提高运动员的技术熟练度和体能储备来说，可能略显不足。在训练年限方面，安徽省射击运动员普遍时间较短，且多为新手，这既反映了射击运动在安徽省的普及程度有待提高，也暗示了运动员在技术水平和比赛经验上的欠缺。技术水平等级上，无级别运动员占据多数，表明大多数运动员仍处于基础训练阶段，需要进一步加强专业训练和比赛锻炼。在训练积极性方面，总体较高但存在个体差异。部分运动员对射击运动充满热情，训练刻苦认真；而另一部分运动员则可能因各种原因而表现出训练动力不足。参加训练的动机多元，但以提升竞技水平为核心，这体现了运动员对射击运动的热爱和对个人发展的追求。因此，在后续的训练工作中，需针对这些问题采取切实有效的措施，以提升安徽省射击运动员的整体水平。

4.3.3 文化教育方面的问题

在安徽省积极推进体教融合，大力发展青训体制的背景下，射击运动员的文化学习状况备受关注。大多数射击运动员在空闲时间展现出了积极主动的学习态度，其中 41.6% 的运动员经常主动学习文化课知识，42.4% 的运动员也会偶尔主动学习。这表明大部分射击运动员深刻认识到文化知识的重要性，并积极利用空闲时间进行自我提升。然而，在升学考试的压力下，学生和家长对文化课成绩表现出了明显的担忧。超过 50% 的学生表示对文化课成绩感到担心，其中非常担心的比例与比较担心的比例合计达到了 63.6%。这种焦虑情绪反映了良好的文化基础在孩子未来发展中的重要性，但同时也给运动员带来了不小的心理压力。

学训矛盾是安徽省射击项目后备人才培养面临的突出问题。尽管安徽省在体教融合方面取得了一定进展，射击运动员的文化学习状况有所改善，但升学考试压力下的文化课成绩焦虑问题仍然突出，需要进一步加强文化教育引导，帮助运动员树立正确的学习观念，平衡好训练与文化学习，实现全面发展。

4.3.4 设施及保障方面的问题

在硬件设施保障方面，安徽省射击项目的训练场地设施虽有一定基础，但仍有改进空间，部分教练认为场地不符合标准，影响了训练质量。拥有优质场地设施的学校在比赛中取得了显著成绩，凸显了硬件条件对射击项目发展的重要性。经费来源方面，体育局拨款和学校自筹是主导，但运动员个人筹款现象的存在揭示了经费筹集渠道的单一性，缺乏企业赞助。

运动员保障体系方面,多数运动员对场地器材与设施、医疗后勤保障以及奖惩制度表示满意,但仍有少数运动员表示不满意,反映出学校在相关方面的改进空间。特别是在比赛奖金方面,71.8%的受访者表示学校不提供,这可能影响运动员的积极性和参与度。

安徽省射击项目在硬件设施和运动员保障体系上虽有进展,但仍需加强场地设施建设,拓宽经费筹集渠道,完善运动员保障体系,特别是在比赛奖金和医疗后勤保障等方面,以提升运动员的训练效果和比赛成绩,推动射击项目的持续健康发展。

4.3.5 选材及输送方面的问题

运动员选材情况会直接影响到安徽省射击项目后备人才培养的发展,在安徽省射击运动员的选材与输送过程中,存在多方面的问题。选材方面,目前的选拔标准和评估体系尚不够科学合理。选拔过程中往往过度侧重运动员的初步技术能力,而忽视了心理素质和身体素质等同样重要的方面,这使得难以全面、准确地选拔出具有综合潜力的后备人才。虽然多渠道发掘人才的方式在一定程度上增加了选材的广泛性,但选拔标准的执行和全面性仍需进一步加强,以确保能够选拔出最具潜力的运动员。

输送方面,虽然输送至二线运动队的比例相对较高,但一线运动队和高校的输送比例仍有较大的提升空间。同时,运动员职业规划与就业指导的不足也是导致部分运动员面临就业困境的重要原因。在输送过程中,政策不完善和运动项目梯队建设不完善是两大突出问题。政策的缺失和不完善严重制约了运动员的顺利输送,而梯队建设的不完善则导致了运动员在成长过程中的断层和流失。此外,体教融合中学生的学习成绩问题、运动员运动技能水平提升空间有限,以及上级单位拒收、高中后无法继续训练等新问题也不容忽视。这些问题共同影响了安徽省射击运动员的培养和输送效率,制约了射击运动的长期发展。除了普及、选拔、选材与输送方面的问题外,安徽省射击项目的硬件设施和运动员保障体系也存在一定的不足。硬件设施的落后制约了射击项目人才的培养与输送质量,而运动员保障体系的不完善则影响了运动员的积极性和参与度。

4.4 国内外竞技体育后备人才培养模式比较分析与经验借鉴

4.4.1 国内竞技体育后备人才培养经验分析

建国以来,我国竞技体育人才培养从以体校为基础的初、中、高三级训练网,逐步形成“四级训练”体制,底层和第二层以学校培养为主,人才流向高校、省市国家队。国内推行“体教结合”模式,但实践中存在体育与教育系统主导权的局限性。后来,“体

教融合”成为新趋势，强调两部门深度融合，实现资源共享、优势互补，注重运动员全面发展，缓解“学训矛盾”。同时，建立起适应社会主义市场经济体制的多层次、多渠道、多形式培养体制，除体校模式外，发展高校高水平运动队、职业俱乐部青训体系等，鼓励社会力量参与，形成多元化培养格局。如清华体育模式、上海“一条龙”贯通模式、江苏“体育特色学校 + 青少年训练中心”联动机制，为培养优秀运动员筑牢基础。

国内竞技体育后备人才培养在培养机制与模式创新、科学选材与训练、政策与制度保障、区域特色与优势项目布局等方面取得了一定的经验。这些经验为未来的竞技体育后备人才培养工作提供了有益的借鉴和参考。

4.4.2 国外竞技体育后备人才培养经验分析

美国的竞技体育后备人才培养体系以学校为中心，形成了从小学到大学的完整培养链条。中学和大学是培养青少年运动员的重要阶段，尤其是大学竞技体育商业化程度较高，为运动员提供了丰富的比赛和训练机会。同时，美国注重法制化管理，通过法律法规保障运动员的权益。多样化的民间机构，包括美国国家奥林匹克委员会及高校体育联盟等非政府实体，深度参与精英运动人才储备系统的建设与运营，构建了多维度的人才培育网络。这一体制特别重视参与者的综合素质提升，坚持学业与训练双轨并行发展理念，为美国竞技运动领域的长期优势奠定了稳固的发展根基。

俄罗斯的竞技体育后备人才培养体系以体校为核心，形成了从青少年体育俱乐部到高等运动健将学校的多层次培养体系。政府高度重视，通过制定政策、提供资金支持等方式推动体校发展。体校注重专业训练，结合科学选材方法，为运动员提供高水平的训练环境和设施。此外，俄罗斯还鼓励社会团体和企业参与后备人才培养，形成多元化培养格局。这种体系为俄罗斯竞技体育输送了大量优秀人才，奠定了其在国际体坛的领先地位。

德国的竞技体育后备人才培养体系以俱乐部体制为基础，形成了从青少年足球俱乐部到国家队的完整培养路径。俱乐部是德国竞技体育后备人才培养的重要场所，提供专业化的训练和比赛机会。政府通过政策引导和资金支持，鼓励俱乐部发展，并注重青少年足球教练和专业人才的培养。此外，德国还注重青少年球员的综合素质教育，强调学业与体育并重。这种体系既保证了青少年球员的足球技能培养，又注重他们的全面发展，为德国竞技体育的持续发展提供了有力保障。

日本的竞技体育后备人才培养体系以学校与俱乐部结合为主要特点,形成了完善的金字塔型培养架构。从地区中小学的校园足球,到各级足球训练中心,再到国家训练中心,层层选拔、逐级提升。日本政府高度重视体育教育,鼓励青少年参与足球等体育运动,并通过与俱乐部紧密合作,为青少年运动员提供丰富的训练和比赛机会。此外,日本还注重教练员的培训和选拔,确保训练的科学性和系统性。这种体系为日本培养了大量优秀的竞技体育人才,推动了日本体育事业的蓬勃发展。

4.4.3 借鉴国内外竞技体育后备人才培养经验

针对安徽省射击运动人才体系的研究,应立足体育与教育融合的时代背景,充分吸收国内外精英运动人才培育的先进经验与成功模式,构建符合地方特色的射击项目人才发展策略。

国内竞技体育后备人才培养经验中,清华体育模式、上海“一条龙”贯通模式以及江苏“体育特色学校 + 青少年训练中心”联动机制等,均展现出体育与教育资源的深度整合,强调了资源整合与优势互补的重要性。这些国内先进经验共同表明,通过多元化、体系化的培养模式,可以有效促进竞技体育后备人才的全面发展。为安徽省射击项目后备人才培养提供了宝贵的借鉴经验。

国外竞技体育后备人才培养经验中,美国是以学校为中心,法制化管理,商业结合提供机会,多元化培养格局。注重全面发展,文化教育与体育并重,为持续发展注入活力,值得借鉴法制化、商业化、多元化模式。俄罗斯是以体校为核心,政府大力支持,多层次培养体系完善。注重专业训练,科学选材,鼓励社会参与,形成多元化格局。政府主导作用明显,专业训练重要,值得我国学习。德国是以俱乐部体制为基础,政府引导支持,提供专业化训练。注重教练培养,学业体育并重,促进全面发展。体系保证技能培养,提升综合素质,值得学习俱乐部体制和全面发展理念。日本是以学校与俱乐部结合,金字塔型培养架构完善。政府重视体育教育,与俱乐部紧密合作,提供丰富机会。注重教练培训,选拔优秀人才,推动体育事业蓬勃发展,值得借鉴。

国际及国内先进体育人才培育模式中的成功要素,与我国正推行的教育体育一体化战略高度吻合,这些经验为安徽省建立射击运动提供了宝贵的参考依据和实践启示。

4.5 体教融合背景下安徽省射击项目后备人才培养方面的对策

在前文研究中可知,当前安徽省射击项目后备人才面临诸多问题,此类瓶颈问题已成为人才培育进程中亟需攻克的核心难点。传统训练思路往往侧重提升竞技者比赛水平

以获取冠军成果，与新时代人才储备理念存在显著分歧。立足安徽省射击人才构改革新要求，应全面落实“教体协同”发展思路，实现多维度人才塑造目标。关于射击精英后备力量建设，可从师资队伍、学生训练、文化教育、设施及保障举措、选材及输送五个维度推进，融会国内外竞技人才培育的先进经验，在“体教融合”理念指引下，为安徽省射击运动人才储备设计解决方案，有效推进安徽省射击项目整体水平提升。

4.5.1 师资队伍方面的对策

4.5.1.1 引进退役精英，注入教学新活力

为充实射击教学力量，需积极响应国家相关政策，大力引进优秀退役射击运动员入校任教。教体融合新形势下，相关职能部门需协同打造系统化的指导人员培育机制，明确从业资质标准，将教育机构定位为人才引进的核心平台。以富有执教经验的资深指导者为主导，科学制定射击项目参与者的课外训练计划。针对表现突出的退役射击专业人员，可先为其提供入职机会，在工作中表现突出者优先考虑通过招考程序正式聘用。运动员经过大量比赛和训练，积累丰富经验，能为其他运动员提供科学指导。为提升训练与教学质量，应倡导优秀退役运动员进入中小学，将专业训练方法和经验带入校园。还可以安排中小学教师到体校交流，引入先进教育理念，提高体校学生文化素养。体校需培养高水平教练员，他们具备专业知识和教学经验，能制定个性化训练计划。体校应加大教练员培养投入，通过培训、交流提升教练员素养，为培育射击后备人才提供保障，推动射击项目发展。吸引更多业界精英投身射击后备人才培养事业，为安徽省射击项目的长远发展筑牢根基。

4.5.1.2 开展专业培训，提升教练综合素养

射击教练员在训练体系中处于核心决策地位，其业务能力直接决定运动员技战术水平的高低。从运动员的选拔、日常训练到参与比赛，教练员的思维、知识体系构建及学术研究能力等因素，均对竞技者成长轨迹产生深远影响。尤其青少年运动参与者正值身心发展黄金期，若缺乏科学价值导向，极易被外界负面元素干扰。因此，射击教练的敏锐观察力与心理疏导技能显得尤为重要，以便及时识别并化解选手心理隐患。由于安徽省射击指导团队面临培训机会稀缺、科研深度不足等困境，亟需强化能力提升机制，全面提高教练群体的实战指导水准与学术探索能力。学校应在保证基本教学任务完成的同时，定期举办教练员能力提升班，每年不少于3场。可邀请行业内知名专家学者主讲，以科学方法为导向，向教练团队传授射击人才培养的创新训练技术、先进理念、伤病恢

复措施及精确选拔等领域的学术进展，引导教练持续学习，使其指导思想与射击运动发展方向同步。培训内容需避免走过场，应针对安徽省射击教练实际不足之处量身定制课程，弥补短板，全面提高教练队伍的专业水平。完善评估体系，增强教练危机感，促进自我能力持续更新。学校在今后的教练员招聘工作中，应适当提高学历要求，从源头上优化教练员队伍结构，全面加强安徽省射击教练员队伍建设。

4.5.1.3 联动俱乐部资源，促进师资多元交流

全面促进青少年体育俱乐部建设，严格执行教体部门联合制定的校园俱乐部准入机制。大力扶持各校自建体育俱乐部项目，构建教练交流与指导的有效渠道，激发学生参赛热情。引导社会体育机构举办有助于青少年发展的各类训练活动，实现学校与体育机构的互选合作模式。推动社会体育组织与学校射击人才培养基地建立常规互动机制，使校内外优秀教练能够互通有无、共同成长，协力提升青少年体育教育质量。这种模式有助于运动员接触多元化的技术训练体系，充实理论基础，多样化训练方法，有效提高运动员的专业知识储备。例如，安徽省合肥市采用“学校 + 俱乐部”的创新模式，通过将社会优质体育资源成功导入教育机构，有效破解了学校“场地充足但专业指导力量不足”与俱乐部“师资雄厚但训练空间受限”的双重困境，开创了体育人才培养的创新模式。这一举措不仅取得了显著的实践成果，还有力促进了教育机构与专业训练单位之间的双向人才流动与经验共享。

4.5.1.4 制定激励政策，激发师资工作潜能

结合区域特点，构建科学合理的指导人员激励体系，通过优化薪酬结构等举措，有效调动专业指导人员与教育工作者的主观能动性。针对训练成效显著的带队人员及教学质量卓越的授课者，实施差异化的补贴奖励机制。此举既能缓解指导人员的经济负担，排除后顾之忧，又能显著提升整体师资团队的职业认同感与工作热忱，增强其工作责任感，促使其全身心投入到射击后备人才的培养工作中，为安徽省射击项目的人才培养贡献更多力量。

4.5.2 学生训练方面的对策

4.5.2.1 携手体教部门，精筑科学射击训练体系

射击后备人才提升竞技水平，科学的训练体系构建是关键所在。安徽省应加速“体教融合”理念的深度落实，由体育与教育部门强强联合，组建专业权威的专家团队。该

团队涵盖体育领域资深教练、教育专家以及运动科研人员等多元专业人才，共同关注体育教学与训练竞赛事宜。

在体教融合的背景下，教育部门提供学生基础文化课程进度与身心发展特点等信息，体育部门以此为依据，结合射击项目特性，精心设计融入学校体育教育体系的射击课程。针对不同年龄段学生，设置分层教学内容：小学阶段，以趣味射击体验活动为主，如简易气枪打靶游戏，激发学生对射击项目的兴趣，初步建立认知；中学阶段，深化教学内容，系统传授射击基本姿势，包括精准的持枪姿势、稳定的身体站位与平衡控制技巧，以及瞄准技巧，如如何精准利用准星与目标形成三点一线，同时开设专门的呼吸训练课程，让学生掌握呼吸节奏对射击稳定性的影响。

训练竞赛层面，体育部门制定全省统一的射击训练大纲，明确各阶段训练目标与考核标准，为训练提供清晰指引。与教育部门协同打造多层次竞赛体系，教育部门组织校园内部射击联赛，鼓励全体学生踊跃参与，挖掘具有天赋与潜力的学生；体育部门举办区域选拔赛、省级锦标赛等高级别赛事，为优秀选手提供与全省乃至全国高手切磋交流的平台，使其在实战中积累经验，提升竞技能力。

专家团队定期复盘训练与竞赛情况，运用大数据分析技术，对运动员的训练数据、比赛成绩、身体机能指标等多维度信息进行收集与深入分析，精准评估运动员在不同训练阶段的进步情况，此外，为了全面提升安徽省射击后备人才的竞技运动水平，在训练方案的制定上应充分考虑个体差异，为每位运动员量身定制个性化的训练计划。在训练过程中，还需密切关注运动员的训练反应和身体状况，及时调整训练方法与强度，确保训练的科学性和有效性。不仅有助于运动员在技术层面取得突破，还能有效提升其心理素质 and 综合竞技能力。注重整合学校体育与教育系统相关制度也尤为重要，为训练提供坚实的制度保障，如合理规划训练时间，确保学生运动员在充足训练的条件下，不耽误正常文化课程学习；建立运动员训练档案，详细记录训练进度、比赛成绩、身体指标等信息，为教练调整训练方案提供有力参考。

4.5.2.2 深化体教融合理念，因人制宜

学校和教练员应充分认识到每个运动员都是独特的个体，在激发训练兴趣时需因人而异。对于性格较为内向的运动员，可采用一对一的沟通方式，深入了解他们内心对射击训练的疑惑，给予针对性的鼓励和指导。比如，当这些运动员在训练中取得一点小进步时，及时给予肯定和赞扬，增强其自信心。而对于性格外向、喜欢竞争的运动员，则

可以多组织小组竞赛活动，将训练内容融入到有趣的比赛中，如设置限时射击挑战、精准度比拼等项目，激发他们的好胜心，使其在竞争中提升训练的积极性。

创新教学方法是激发训练兴趣的关键。在基础动作训练阶段，可引入虚拟现实(VR)技术，让运动员仿佛置身于真实的射击场景中，增加训练的趣味性和沉浸感。例如，通过 VR 模拟不同的比赛场地环境，如室外的射击场、室内的靶场等，让运动员在多样化的场景中进行基础动作练习，提升他们对训练的专注度。在成套动作训练时，利用视频分析软件，让运动员观看自己的训练视频，自主找出动作中的不足之处，并与优秀选手的视频进行对比分析，从而加深对动作规范的理解。同时，组织小组讨论活动，让运动员分享自己的分析心得，相互学习，共同进步。

此外，借助先进的教学器材也能有效提升运动员的训练兴趣。在训练场地配备智能化的射击训练设备，如能实时反馈射击数据的电子靶、可调节射击阻力的训练枪支等，让运动员直观地看到自己的训练成果，了解自身的进步情况。在训练环境的布置上，营造积极向上的氛围，张贴优秀射击运动员的海报，播放恰当的音乐，激发运动员的斗志和训练热情，从根本上提高安徽省青少年射击后备人才对于射击训练的兴趣。

4.5.3 文化教育方面的对策

4.5.3.1 发挥教育优势，平衡学训矛盾

在安徽省射击项目后备人才培养进程中，充分发挥教育系统的独特优势是关键一环。教育系统拥有完备的教学体系、丰富的教育资源以及对学生身心发展规律的深入理解，这些优势能为射击后备人才的成长提供坚实保障。应明确以学生的全面发展为核心目标，将文化与射击训练置于同等重要的地位。

具体而言，安徽省教育部门可根据射击运动员的特殊需求，制定专门的教学计划。对于文化知识基础薄弱的运动员，采用导师制，为其配备经验丰富、责任心强的教师作为导师。导师依据运动员的学习进度、知识掌握情况以及训练安排，量身定制个性化学习计划。例如，对于因频繁参加比赛和高强度训练而耽误课程进度的运动员，导师利用周末、节假日或训练间隙，采用一对一辅导或小组集中授课的方式，为其补习语文、数学、英语等核心课程知识，帮助运动员逐步弥补知识漏洞，跟上正常教学进度。

还可实施学训常规模块划分责任制。学校成立由教练员、管理人员和文化课教师组成的联合工作小组，三方密切沟通协作。教练员负责反馈运动员的训练状态、体能恢复情况以及近期训练重点，以便教师合理调整教学时间和内容；管理人员协调各方资源，

保障学训活动顺利开展；文化课教师根据运动员的学习状况，制定针对性的教学策略。例如，对于训练强度较大、身体较为疲惫的运动员，教师适当放缓教学节奏，侧重于基础知识的巩固和复习，避免运动员因学习压力过大而产生抵触情绪。通过这种全方位的协同合作，实现运动员文化知识学习与射击训练的均衡发展，确保运动员在提升竞技水平的同时，文化素养也能稳步提高。

4.5.3.2 搭建学训监管体系，护航人才成长

构建科学有效的学训监管体系，是保障安徽省射击后备人才培养质量的重要举措。教育部门应牵头组建专职监管机构，成员包括教育专家、资深教师以及体育管理专业人员。该机构负责全面监管运动员的文化学习情况，将运动员的文化课成绩纳入学校整体评优体系，与普通学生一样进行综合评价，激发运动员对文化学习的重视程度。

体育部门安排教练员定期跟课学习，深入了解运动员在课堂上的学习表现，协助文化课教师进行教学管理。教练员不仅能及时掌握运动员的学习动态，还能从训练的角度为教师提供建议，如根据运动员训练后的疲劳状态，合理调整教学方法和课堂互动形式。同时，成立科学督察小组，成员由教育部门和体育部门选派的专业人员组成，例如，可每两周对运动员的文化知识掌握情况进行一次全面测试。测试内容涵盖近期所学的各个学科知识点，题型多样化，包括基础知识考查、能力提升题以及实际应用题型等。

对于测试成绩优异的运动员，学校给予公开表彰奖励，如颁发荣誉证书、奖学金或学习用品等，激励运动员持续保持良好的学习状态；对于成绩偏低的运动员，督察小组组织专门的补课活动，分析其知识薄弱环节，安排经验丰富的教师进行一对一辅导，帮助运动员查缺补漏，提升文化知识水平。通过这种严格的学训监管体系，确保运动员在文化学习和射击训练两方面都能得到有效监督和指导，为其全面成长保驾护航，从根本上提升安徽省射击后备人才的综合素质。

4.5.4 设施及保障方面的对策

4.5.4.1 增加赛事供给，提升赛事适应能力

为全面提升安徽省射击后备人才的赛事适应能力，可构建一个全方位、多层次且丰富多元的赛事供给体系。体育与教育部门应紧密携手，共同发力。教育部门可率先在校园内部组织常态化、多样化的射击联赛。针对不同年级学生的身心发展特点与射击技能基础，进行细致分组，确保每个学生都能在适合自己的赛事环境中参与竞争。例如，低年级学生可侧重于基础射击技巧展示赛，重点考察持枪姿势、瞄准动作的规范性；高年

级学生则举办更具挑战性的模拟实战赛，融入战术运用、心理抗压等考核要素。通过定期举办校园联赛，激发学生对射击项目的浓厚兴趣，挖掘更多潜在的射击人才，同时让学生在校园赛事中初步积累比赛经验，熟悉比赛流程与规则。

体育部门在此基础上，应积极承担起组织高规格区域赛、省级赛以及跨区域交流赛的重任。区域赛可依据地理区位划分赛区，促进相邻地区的射击运动员相互切磋技艺，增进区域间的交流与合作。省级赛作为省内最高水平的射击赛事平台，应汇聚全省各地的精英选手，通过激烈的竞争，选拔出最具潜力的苗子。此外，积极争取承办国家级乃至国际级的射击赛事，如国际青少年射击公开赛、全国射击锦标赛（青少年组）等。承办此类赛事，不仅能为安徽省射击后备人才提供与国内外顶尖选手同场竞技的宝贵机会，让他们近距离感受高水平赛事的氛围与竞技强度，还能促使省内赛事组织水平与国际接轨，学习先进的赛事运营经验。

为了让赛事供给真正发挥提升运动员赛事适应能力的作用，还需建立完善的赛事反馈机制。可在每场比赛结束后，组织运动员、教练、裁判以及赛事工作人员进行交流座谈。运动员分享比赛中的实际感受，包括对场地设施、比赛节奏、对手实力的看法；教练从专业训练角度，分析运动员在比赛中的表现，提出针对性的改进建议；裁判反馈比赛执裁过程中发现的问题，如规则理解与执行的偏差；工作人员汇报赛事组织过程中的难点与经验。通过收集各方意见和建议，对后续赛事的赛程安排、场地布置、规则解读等方面进行优化调整，不断提升赛事质量。

4.5.4.2 统一目标理念，加强宏观规划引导

在安徽省射击项目后备人才培养的长期征程中，统一目标理念是确保各项工作协同一致、高效推进的基础。体育与教育部门务必抛弃以往各自为政、单纯追求竞技成绩或片面强调文化教育的狭隘观念，牢固树立以培养全面发展的优秀射击人才为核心目标的共识，这也是体教融合背景下深入实践发展。这意味着培养出的射击后备人才不仅要具备优秀的射击技艺，射击后备人才不仅要在国内外赛事中创造佳绩，为安徽省增添光彩，还需具备扎实的文化知识基础，良好的道德品质与心理素质，以适应未来多元化的社会发展需求，为射击项目的可持续发展注入源源不断的活力。

为将这一目标理念转化为切实可行的行动，必须强化宏观规划引导。省级政府层面应牵头制定全省射击项目后备人才培养的中长期发展规划，明确各个阶段的具体发展目标与重点任务。以未来十年规划为例，前三年着重夯实基础，计划在全省范围内建设一

定数量的标准化射击训练基地，培养一批具备专业资质的基层射击教练，推动射击项目在校园内的广泛普及，使参与射击训练的青少年人数实现显著增长；中间三年聚焦人才选拔与培养，目标是在全国青少年射击锦标赛等重要赛事中取得名次上的突破，培养出一批国家级射击健将，并建立起完善的人才梯队体系；最后四年则致力于提升安徽省射击项目在国际赛事中的影响力，鼓励更多优秀运动员参与国际大赛，争取在国际舞台上展现安徽射击的风采。

将射击项目纳入学校体育发展的整体规划之中，确保射击知识与技能的教学成为学校体育教育的重要组成部分。通过制定相关政策，激励学校开设射击特色课程，如对开设射击课程且教学成果显著的学校给予资金奖励、场地设施支持，对在射击项目教学中表现突出的教师在职称评定、评优评先等方面予以关注。此外，还可积极引导社会资源向射击项目汇聚，鼓励企业、社会组织通过赞助、合作等方式参与射击后备人才培养。例如，安徽省射击协会与知名体育品牌企业合作，设立专项奖学金，奖励在射击训练和比赛中表现优异的学生；与青少年体育俱乐部联合开展射击培训活动，充分利用俱乐部的专业教练资源与场地设施，拓宽人才培养渠道，营造全社会共同关心、支持射击后备人才培养的良好氛围。

4.5.4.3 强化组织实施，拓宽经费来源，优化比赛管理

强化组织实施是保障射击项目各项工作顺利落地的关键环节。为此，应成立专门的安徽省射击项目后备人才培养工作领导小组，成员涵盖体育、教育、财政、人力资源等多部门负责人。领导小组承担起统筹协调全省射击项目发展的重任，定期召开工作会议，深入研究解决项目推进过程中遇到的各类问题，并制定详细、可操作的实施方案与行动计划。例如，在年度工作计划中，明确各部门在赛事组织、人才培养、设施建设等方面的具体工作任务、时间节点以及责任人，确保各项工作有条不紊地推进。

拓宽经费来源渠道是推动射击项目持续发展的重要支撑。政府应在财政预算中加大对射击项目的专项投入力度，设立射击项目发展专项资金，主要用于改善射击训练设施设备，引进国内外高水平教练人才，组织各类赛事活动以及运动员的日常训练补贴等方面。并积极探索多元化的经费筹集方式，鼓励企业、社会组织和个人通过赞助、捐赠等形式参与到射击后备人才培养事业中来。比如，当举办比赛是，可与当地大型企业合作，举办企业冠名的射击赛事，企业为赛事提供资金支持，赛事则为企业品牌宣传推广的平台，实现互利共赢；设立安徽省射击项目发展基金会，广泛接受社会各界的捐赠，

并通过专业的基金管理团队进行合理投资运作，确保基金的保值增值，为射击项目的长远发展提供稳定、可持续的资金保障。

优化比赛管理是提升赛事质量与影响力的核心举措。首先，建立健全一套科学、规范的比赛管理制度，涵盖赛事的申报、审批、组织筹备、现场执裁以及赛后评价等各个环节。明确各环节的具体流程、标准与责任主体，确保赛事组织工作有章可循。其次，加强对赛事组织者、工作人员以及裁判队伍的专业培训。定期组织培训课程，邀请国内外赛事运营专家、资深裁判进行授课，内容包括赛事策划与组织技巧、最新射击竞赛规则解读、裁判执法公正与准确性提升等方面，全面提高赛事相关人员的专业素养与服务水平。再者，持续加强比赛场地设施建设与维护。定期对全省的射击场馆进行全面检查与维护，及时更新老化、损坏的射击设备，确保场地条件符合国际标准，为运动员提供安全、舒适、专业的比赛环境。同时，积极引入信息化管理手段，搭建赛事信息化管理平台，实现赛事报名、赛程编排、成绩统计与发布、赛事直播等功能的数字化、智能化，提高赛事管理的效率与透明度，为运动员、教练、观众以及其他相关人员提供便捷、优质的赛事体验。

4.5.5 选材及输送方面的对策

4.5.5.1 完善选拔体系，精准遴选射击苗子

完善且科学的选拔体系是安徽省射击项目后备人才培养的基石。当前，安徽省在射击后备人才选拔上存在体系不完善的问题，致使选拔出的人才较为单一，难以契合项目多元化发展的需求。所以，首要任务便是优化选拔体系。

教育与体育部门应协同合作，共同制定一套全面、细致且科学的选拔标准。在身体素质方面，除了考量基本的力量、速度、耐力等常规指标外，针对射击项目的特殊性，要着重评估运动员的稳定性与协调性。例如，通过特定的稳定性测试仪器，测量运动员在模拟射击姿势下身体的晃动幅度；设计专门的协调性训练动作，观察运动员完成动作的流畅度与准确性。在心理素质层面，采用专业的心理测评工具，评估运动员的专注力、抗压能力以及情绪调节能力。可以设置压力情境下的模拟射击测试，观察运动员在紧张氛围中的射击表现与心理状态变化。

与此同时，拓宽选拔渠道也十分重要。除了传统的学校推荐、基层体校选拔等方式外，充分利用互联网平台，开展线上射击技能展示活动，鼓励全省青少年积极参与。通过线上初赛筛选出有潜力的选手，再组织线下复赛与决赛。此外，与社会射击俱乐部建

立合作关系，俱乐部凭借其专业的训练环境与教练资源，能够更早地发现和培养具有天赋的青少年，为安徽省射击项目输送人才。

选拔过程中，建立动态跟踪机制。对于初步选拔出的苗子，持续关注其成长与发展。定期对他们的训练情况、比赛表现以及身心状态进行评估，依据评估结果及时调整培养计划，确保真正有潜力的选手能够得到精准培育，为安徽省射击项目储备优质人才。

4.5.5.2 强化体教融合政策保障，畅通升学就业渠道

为保障安徽省射击项目后备人才的长远发展，强化体教融合政策保障、畅通升学就业渠道刻不容缓。在升学政策方面，安徽省教育厅应制定针对射击体育特长生的专项政策。明确规定在省级及以上射击赛事中取得优异成绩的运动员，在升学考试中给予适当加分，或提供免试入学的机会。例如，获得安徽省青少年射击锦标赛个人前三名的运动员，可在中考中享受加分政策，优先录取至优质高中；在全国青少年射击比赛中获奖的运动员，高考时可获得相应高校的降分录取资格。同时，鼓励高校扩大射击专业招生规模，设置相关奖学金，吸引更多优秀射击后备人才报考。高校还应与中小学建立人才培养衔接机制，为射击特长生提供从小学到大学的一站式培养路径，让学生在专注训练的同时，不耽误学业发展。

在就业政策方面，安徽省体育局应积极与相关部门沟通协作，出台针对退役射击运动员的就业扶持政策。对于优秀退役运动员，优先推荐到学校、体育俱乐部等单位担任射击教练，充分发挥他们的专业优势。设立退役运动员就业培训基金，为退役运动员提供职业技能培训，帮助他们顺利转型。例如，开展射击场馆运营管理培训、体育赛事组织策划培训等课程，提升退役运动员的就业竞争力。此外，鼓励社会企业吸纳退役射击运动员，对录用退役运动员的企业给予税收优惠等政策支持，解决退役运动员的后顾之忧，激励更多青少年投身于射击项目，促进安徽省射击项目人才的良性循环。

第5章 结论与建议

5.1 结论

1.根据安徽省射击项目后备人才培养调研显示,射击教练队伍呈现合理的年龄结构和适当的执教经验,但存在两个明显问题:从专业队退役转任教练的人员比例偏低,且教练员年度培训频次主要集中在1-2次之间。这表明教练员队伍在经验和稳定性方面有一定优势,但在专业背景和持续培训方面仍有提升空间。为了进一步提高教练员队伍的整体素质和执教水平,建议增加专业队退役运动员的比例,并为教练员提供更多定期培训的机会,以更新和提升他们的专业知识与技能。教练员的学历水平也有待提高。这使得教练员在掌握前沿射击知识和先进训练方法方面存在困难,不利于为运动员提供高质量的训练指导。运动员文化课教师学历大部分处于本科阶段,整体师资队伍素质仍需进一步提升。

2.安徽省射击后备人才培养存在周训练总时数与单次训练时长不足的问题,缺乏科学合理的训练频次与时间安排,未能针对各年龄段运动员特性制定精细化训练方案,部分学员参训积极性有待提高,对射击训练缺乏兴趣,这在一定程度上影响了训练效果和运动员竞技水平的提升。

3.在体教融合背景下,安徽省射击后备人才学习与训练时间安排不合理,“学训”矛盾依然突出。

4.安徽省射击后备人才年度参赛频次偏低,大部分仅为1至2次,导致选手比赛经验匮乏,对竞技环境缺乏熟悉度,专业射击训练设备配置不足,在一定程度上限制了训练质量与效果的提升。部分运动员的训练比赛经费需自费,经费来源渠道单一,限制了射击项目的发展。

5.安徽省射击后备人才选材环节存在较大缺陷,教练员多凭经验选材,缺乏科学标准,选拔体系不完善。部分有潜力后备人才因此被遗漏。在输送环节,成绩不佳的运动员转行,导致人才流失。

5.2 建议

1.教师为运动员制定个性化学习计划，实施学训模块划分责任制，建立三方联合沟通机制，协同帮助运动员弥补课余时间学习或训练中的薄弱环节。构建“学训”监管体系，定期测试运动员的文化知识掌握情况，及时调整教学和训练计划，确保运动员文化成绩与训练效果同步提升。

2.深化体教融合，发挥教育系统理论支撑作用。体育与教育部门联合组建专家团队，加强训练理念和经验交流。根据安徽省射击项目后备人才特点，制定科学训练体系，遵循“科学化”原则。关注运动员个体差异，创新教学方法，如利用 VR 技术模拟射击场景，配备智能化训练设备，提升训练趣味性和效果。

3.学校积极引进优秀射击退役运动员任教，定期举办教练员岗位培训，邀请专家授课，普及科学训练方法、前沿理念、康复知识和选材技巧。

4.安徽省教育部与体育局整合青少年体育赛事资源，学校定期举办不同年龄段的射击比赛，制定契合青少年特点的竞赛规则与场地规范，在全省锦标赛和冠军赛中推广试点。积极拓展资金来源，组织企业筹集经费，实现赛事与企业互利共赢，为射击项目发展提供资金支持，改善训练条件和提高运动员待遇。

5.优化射击后备人才来源体系，通过校园讲座和新媒体平台宣传射击项目，扩大人才选拔范围。制定科学选材标准，综合考量运动员的身体、心理素质和射击天赋。对于优秀运动员，在升学考试中给予加分或免试优惠。构建“小学、初中、高中、大学”一体化培养体系，确保人才培养连贯性。政府出台退役运动员安置政策，鼓励他们继续为射击事业贡献力量，增加竞技体育后备人才供给。

参考文献

- [1] 陈作松,吴瑛,缪律.深化体教融合背景下我国运动员选材和培养的发展机遇与创新策略[J].武汉体育学院学报,2021,55(09):74-78+87.DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2021.09.011.
- [2] 刘波,郭振,王松等.体教融合:新时代中国特色竞技体育后备人才培养的诉求、困境与探索[J].体育学刊,2020,27(06):12-19.
- [3] 柳鸣毅;孔年欣;龚海培;胡雅静;.体教融合目标新指向:青少年健康促进与体育后备人才培养[J].体育科学,2020,v.40(10).
- [4] 杨再淮. 竞技体育后备人才培养 [M].人民体育出版社, 2006:68.
- [5] 王君.对我国田径单项奥林匹克高水平后备人才培养的研究 [D]. 北京:首都体育学院, 2013:2.
- [6] 袁野. 体教融合背景下北京市中小学武术发展现状及策略研究 [D]. 北京体育大学,2021.DOI:10.26961/d.cnki.gbjtu.2021.000193.
- [7] 田祖国,郭良如,胡科,等.论体教融合的应然选择、生成逻辑与实施方略[J].体育文化导刊,2021,(06):96-103.
- [8] 黄琪淳.体教融合视域下青少年体育俱乐部的功能及实现路径研究[D].北京体育大学,2022.DOI:10.26961/d.cnki.gbjtu.2022.000378.
- [9] 谢先姣.基于体教融合的基层创新人才培养路径[J].中国果树,2022,(12):118.
- [10] 李成梁,朱旺,牟柳.新时期深化我国体校体教融合改革与发展的研究[J].沈阳体育学院学报,2023,42(03):1-8.
- [11] 夏静,李赞,李鑫.体教融合视域下我国青少年体育竞赛发展研究[J].体育文化导刊,2024,(09):62-68.
- [12] 李彦兴,唐建倦,黄辰鑫.数字技术赋能我国竞技体育后备人才培养:价值意蕴、现实问题与优化路径[J].广州体育学院学报,2024,44(06):12-19+61.DOI:10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2024.06.002.
- [13] 刘静轩.新型举国体制下竞技体育后备人才协同培养机制研究[D].曲阜师范大学,2024.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.000146.
- [14] 夏丽红.体教融合视域下天津市田径竞技体育后备人才培养现状与发展对策研究[D].天津体育学院,2023.DOI:10.27364/d.cnki.gttyy.2023.000043.
- [15] 樊建峰.“社会力量办体育”背景下竞技体育后备人才培养的“温州模式”[D].宁波大学,2022.DOI:10.27256/d.cnki.gnbou.2022.000156.。

- [16] 黄皓.“体教融合”背景下宁夏竞技体育后备人才培养路径研究[D]. 宁夏大学, 2021.
DOI:10.27257/d.cnki.gnxhc.2021.001063.
- [17] 魏鹏.湖北省竞技体育后备人才人文素质教育研究[D].华中师范大学,2016.
- [18] 王广.多维视野下我国东部地区竞技体育后备人才义务教育研究[D].北京体育大学,2014.
- [19] 杨雨.常德市竞技体育后备人才现状调查与分析[D].吉首大学,2012.
- [20] 孙静.培养竞技体育后备人才的补充路径研究[D].北京体育大学,2012.
- [21] 王艺璇.新型举国体制下山东省飞碟射击项目后备人才培养模式研究[D].首都体育学院,2024.DOI:10.27340/d.cnki.gstxy.2024.000329.
- [22] 关震.单项体育协会与校园竞技体育人才培养融合机制研究[D].淮北师范大学,2023.DOI:10.27699/d.cnki.ghbmt.2023.000628.
- [23] 卜庆普.山东省射击后备人才培养策略研究[J].青少年体育,2022,(08):76-77.
- [24] 朱贺.浙江省国家高水平体育后备人才基地发展现状研究[D].新疆师范大学,2022.DOI:10.27432/d.cnki.gxsfu.2022.000558.
- [25] 马圣翔.体教融合视域下郑州市射击项目后备人才培养研究[D].西北民族大学,2022.DOI:10.27408/d.cnki.gxmzc.2022.000242.
- [26] 于君妍.体教融合背景下上海市奉贤区青少年射击项目后备人才培养现状研究[D].上海师范大学,2020.DOI:10.27312/d.cnki.gshsu.2020.001852.
- [27] 吴霞.四川省射击运动后备人才训练现状与分析[J].四川体育科学,2017,36(03):63-66.DOI:10.13932/j.cnki.sctyx.2017.03.17.
- [28] 刘伟.重庆市射击后备人才培养的现状与分析[J].重庆文理学院学报(自然科学版),2009,28(06):101-103.
- [29] 张慧霞,李林娟.山西省优秀射击运动员肩关节功能强化训练的实践研究[J].体育科技文献通报,2025,33(01):52-54.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2025.01.015.
- [30] 蔡燕红.青少年射击运动员心理训练的策略分析[J].拳击与格斗,2024,(13):31-33.
- [31] 张娜.射击运动员功能性专项体能训练方式研究[J].当代体育科技,2024,14(15):29-31+37.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.15.008.
- [32] 孙永生,尹军,罗丹芳珺.国家飞碟射击队运动员体能训练模式创新与实践效果研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(体能训练分会)(二).首都体育学院,2023:245-247.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.083035.

- [33] 陈莹霏.青少年射击运动员心理训练策略[J].运动与健康,2023,2(03):126-128.
- [34] 马祎萌.云南省射击运动员运动性心理疲劳及其影响因素研究[D].云南师范大学,2023.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2023.001314.
- [35] 邱龙园,黄亮明.青少年射击运动员静态平衡能力特征研究[J].青少年体育,2022,(08):74-75+94.
- [36] 王智伟.青少年射击运动员体能训练方法分析[J].体育风尚,2022,(07):71-73.
- [37] 章志遐.浅谈射击运动员的情绪控制与心理训练方法[J].文体用品与科技,2022,(07):81-83.
- [38] 魏溪良.我国国家步枪射击队运动员体能训练设计与应用[D].北京体育大学,2021.DOI:10.26961/d.cnki.gbjtu.2021.000070.
- [39] 耿正洋.国家射击队女子气步枪运动员重点专项能力特征及成绩影响因素研究[D].北京体育大学,2021.DOI:10.26961/d.cnki.gbjtu.2021.000374.绵阳市射击训练网点学校的发展现状及对策分析
- [40] 杨畅.绵阳市射击训练网点学校的发展现状及对策分析[D].四川大学,2021.DOI:10.27342/d.cnki.gscdu.2021.002480.
- [41] 陈皓月.成都市中学射击运动的现状调查研究[D].西华师范大学,2019.
- [42] 孟勤.射击运动项目中教练员与运动员正念水平的相关性分析[J].新体育,2024,(20):23-25.
- [43] 刘佳鑫.青少年射击教练员职业素养能力探赜[J].青少年体育,2023,(01):77-78+122.许基伟.射击教练执教行为的研究[D].山东体育院,2019.DOI:10.27725/d.cnki.gsdy.2019.000071.
- [44] 许基伟.射击教练执教行为的研究[D].山东体育学院,2019.DOI:10.27725/d.cnki.gsdy.2019.000071.
- [45] 刘佳.我国射击运动教练员队伍建设存在的问题及对策研究[J].福建体育科技,2017,36(05):46-48.
- [46] 马杰,米靖.我国射击项目高水平教练员训练理念研究[C]//中国体育科学学会 (China Sport Science Society) .2015 第十届全国体育科学大会论文摘要汇编(三).北京体育大学,2015:323-324.
- [47] 高雯婷.日本竞技体育后备人才培养模式对我国体育改革的启示[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会.2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2) .武汉体育学院体育教育学院,2024:384-385.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.021435.
- [48] 刘兆欣,高阳,张秀丽.亚洲体育后备人才培养模式的借鉴性研究——以韩国足球为例[J].青少年体育,2020,(06):86-87.
- [49] 王楠.北京市女子乒乓球后备人才的现状与发展对策研究[D].云南师范大学,2019.
- [50] 王宏江,刘青.美国、澳大利亚和日本竞技体育管理模式研究[J].成都体育学院学报,2007,(03):7-11.

- [51] 吴新炎,李芙蓉.论德国竞技体育后备人才培养中政府的作用[J].学理论,2011,(15):228-229.
- [52] L.Y. C .System of training of sporting reserve in Ukraine as an object of scientific analysis.[J].Fizičeskoe Vospitanie Studentov,2012,5115-118.
- [53] 崔义飞.体教融合模式下山西省青少年竞技健美操后备人才培养优化策略研究[D].哈尔滨体育学院,2023.DOI:10.27771/d.cnki.ghebt.2023.000287.

附录 1

体教融合背景下安徽省射击项目后备人才培养现状及 对策研究

运动员调查问卷

同学你好！我是安徽工程大学体育学院 2022 级研究生，为深入探究安徽省在射击项目领域推进体教融合的实际状况，特设计了本问卷。此次问卷调查仅服务于本人的论文研究，问卷采用匿名形式，不会对您造成任何不良影响，请您放心填写。非常感激您在百忙之中抽出时间参与本次调查，在此向您致以诚挚的谢意！

说明：若为单项选择题，请您在认为恰当的答案前打√；若为多项选择题，请在多个合适的答案前打√

一、学生基础信息

1.性别：_____ [单选题]

①男性

②女性

2.年龄范围：_____ [单选题]

①5 岁以下

②5 - 10 岁

③10 - 16 岁

④16 岁及以上

3.从事射击训练的时长：_____ [单选题]

①0 - 2 年

②3 - 5 年

③5 - 7 年

④7 年及以上

4.当前运动等级：_____ [单选题]

①无等级

②三级运动员

③二级运动员

④一级运动员

⑤国家级运动健将

⑥国际级运动健将

5.选择射击作为专项的缘故：_____ [多选题]

①挖掘与发挥个人特长和兴趣

②通过锻炼增强身体素质

③提升竞技能力，参与各类赛事

④获取升学方面的优势机会

⑤使课余生活更加丰富多样

⑥遵循父母的期望和要求

⑦怀揣为国争光的理想抱负

⑧其他（请详细说明）_____

二、培养及管理情况

6.每周参与射击训练的频次：_____ [单选题]

①每周一次

②每周两次

③每周三次

④每周四次

⑤每周五次

⑥每周五次以上

7.每次射击训练的时长：_____ [单选题]

①1 - 2 小时

②3 - 4 小时

③5 小时及以上

8.曾经参与过的赛事类型：_____ [多选题]

①国际赛事

②全国性赛事

③省级赛事

④市级赛事

⑤区级赛事

⑥县级赛事

⑦从未参加过任何比赛

9.每年参加射击比赛的次数：_____ [单选题]

①1 - 2 次

②3 - 4 次

③5 - 6 次

④6 次及以上

10.在课余时间主动参与训练及文体竞赛的积极性： _____ [单选题]

①总是积极参与

②多数时候积极参与

③偶尔积极参与

④很少积极参与

⑤从不积极参与

11.您觉得影响最终运动成绩的因素包含： _____ [多选题]

①训练时长是否充足

②自身对待训练的态度

③教练员的教学指导水平

④自身现有的运动能力基础

⑤场地器材等硬件设施条件

⑥文化课学习带来的压力

⑦伤病对训练和比赛的干扰

⑧家庭环境及相关因素的影响

⑨其他（请阐述） _____

三、保障条件相关

12.您对学校场地器材与设施充足程度的评价： _____ [单选题]

①极为充足

②比较充足

③基本能满足需求

④比较匮乏

⑤极度匮乏

13.您对学校为运动员提供的医疗后勤保障服务的满意度： _____ [单选题]

①非常满意

②比较满意

③基本满意

④不满意

⑤非常不满意

14.您对学校所制定的奖惩制度的满意度： _____ [单选题]

①非常满意

②比较满意

③基本满意

④不满意

⑤非常不满意

15.您认为学校在哪些方面有待优化改进： _____ [多选题]

①射击训练技能的教学传授

②射击专项知识的讲解与传播

③训练管理以及学生日常生活管理

④场地器材的建设与更新

⑤教练员执教能力的进一步提升

⑥其他（请注明）_____

四、学习状况

16.您利用空闲时间主动学习文化课知识的频率：_____ [单选题]

- ①常常主动学习
- ②偶尔主动学习
- ③几乎不主动学习
- ④从不主动学习

17.当面临升学考试（小学升初中、初中升高中、高中升大学）时，您对自己文化课成绩的担忧程度：_____ [单选题]

- ①非常担忧
- ②比较担忧
- ③一般
- ④不太担忧
- ⑤完全不担忧

附录 2

教练员调查问卷

教练您好！我是安徽工程大学体育学院 2022 级研究生，为深入探究安徽省在射击项目领域推进体教融合的实际状况，特设计了本问卷。此次问卷调查仅服务于本人的论文研究，问卷采用匿名形式，不会对您造成任何不良影响，请您放心填写。非常感激您在百忙之中抽出时间参与本次调查，在此向您致以诚挚的谢意！

说明：若为单项选择题，请您在认为恰当的答案前打√；若为多项选择题，请在多个合适的答案前打√；若为填空，请您在空白处填写。

一、个人基本信息

1.性别：_____ [单选题]

①男

②女

2.年龄阶段：_____ [单选题]

①20 至 30 岁

②30 至 40 岁

③40 至 50 岁

④50 岁及以上

3.学历水平：_____ [单选题]

①高中

②专科

③本科

④硕士研究生

⑤博士研究生

4.教练员职称状况：_____ [单选题]

①初级教练

②中级教练

③高级教练

④国家级教练

⑤无职称

5.运动经历详情：_____ [单选题]

①曾为国家队运动员

②曾是省体工队运动员

③曾属于省青年队运动员

④曾为大学高水平运动员

⑤毕业于普通体育院校

⑥无相关运动经历

6.所获运动等级情况：_____ [单选题]

①国际级健将

②国家级健将

③国家一级运动员

④国家二级运动员

⑤无等级

7.担任教练员职务的选拔方式：_____ [单选题]

- ①经考试选拔
- ②通过退役安置途径
- ③受邀请聘任
- ④经推荐安排
- ⑤其他

二、培养与管理相关情况

8.每年参加教练员培训的次数：_____ [单选题]

- ①0 次
- ②1 至 2 次
- ③3 至 4 次
- ④5 次及以上

9.对运动员训练时间充裕度的看法：_____ [单选题]

- ①极为充足
- ②较为充足
- ③基本充足
- ④比较匮乏
- ⑤极度匮乏

10.对学校现有管理制度合理性的评价：_____ [单选题]

- ①非常合理
- ②比较合理
- ③基本合理
- ④不合理

⑤非常不合理

11.认为影响训练质量的主要因素包含：_____ [多选题]

①家庭因素

②学校因素

③学生自身因素

④社会因素

⑤教练员执教能力

⑥其他（请阐述）：_____

12.对当前安徽省射击后备人才培养方式的满意度：_____ [单选题]

①非常满意

②比较满意

③基本满意

④不太满意

⑤非常不满意

13.“体教融合”模式对贵校青少年后备人才培养工作的实际推动效果：_____ [单选题]

①效果很好

②效果较好

③效果一般

④效果不佳

⑤效果极差

14.认为安徽省青少年射击后备人才培养面临困境的主要原因有：_____ [多选题]

①相关管理部门保障政策缺失

- ②青少年运动体系与竞赛体系不完善
- ③各阶段培养部门间协作不足
- ④社会多元化组织参与力度不够
- ⑤青少年运动员人才基数小，生源及输出受阻
- ⑥其他（请说明）_____

15.认为目前安徽省射击后备人才培养存在的问题有：_____ [多选题]

- ①过于追求“金牌”，理念有偏差，只重短期竞赛成绩
- ②培养理念与目标不明确，运动员缺乏长期多元发展规划
- ③“学习与训练”矛盾突出，缺乏合理调控机制
- ④青少年竞赛体系不健全，赛制设计不合理，存在竞赛断层
- ⑤青少年运动员生源渠道狭窄，数量有限
- ⑥青少年运动员管理制度不完善，支撑保障不足，运动员权益难保障
- ⑦青少年后备人才培养资源短缺，培养主体能动性受限
- ⑧体育与教育部门沟通合作不深入，培养理念与目标缺乏共识
- ⑨其他（请说明）_____

三、保障条件相关情况

16.对贵校训练场地符合标准程度的判断：_____ [单选题]

- ①完全符合
- ②比较符合
- ③基本符合
- ④不符合
- ⑤完全不符合

17.对贵校对运动员后勤保障工作的满意度：_____ [单选题]

- ①非常满意
- ②比较满意
- ③基本满意
- ④不满意
- ⑤非常不满意

18.贵校体育运动队经费来源渠道：_____ [多选题]

- ①地方政府拨款
- ②体育局拨款
- ③教育局拨款
- ④学校自筹
- ⑤企业赞助
- ⑥个人筹款
- ⑦其他（请说明）_____

四、招生与输出相关情况

19.贵校运动员招生人数的变化趋势：_____ [单选题]

- ①逐年递增
- ②保持稳定
- ③逐年递减

20.贵校运动员输出方向：_____ [多选题]

- ①输送至一线运动队
- ②输送至高校

③输送至二线运动队

④转行至其他行业

⑤部分运动员未妥善安置

21.贵校在运动员输送过程中遭遇的问题有：_____ [多选题]

①学生运动水平未达要求

②政策不完善

③运动项目梯队建设不完善

④学生学习成绩不理想

⑤其他（请说明）_____

附录 3

访谈提纲

教练访谈内容：

- 1、对安徽省射击项目后备人才培养现状是否有所了解？
- 2、有哪些因素会对培养效果造成影响？
- 3、现在的培养机制是否存在问题？
- 4、您对今后体教融合模式下安徽省射击项目后备人才的培养有哪些建议？

致谢

时光荏苒，如白驹过隙，在安徽工程大学的七年求学生涯已悄然步入尾声。这一路走来，诸多感慨，满心感恩。

我要衷心感谢我的导师胡好老师。七年来，胡老师如明灯照亮我学术的道路。从本科初次接触专业知识的懵懂，到硕士阶段深入学术研究的探索，每一步都离不开您的悉心指导。您严谨的治学态度、渊博的专业知识，令我深深折服。面对我的疑惑与困境，您总是耐心解答，细致入微，给予我不断前进的勇气和动力。您不仅是学术上的引路人，更是人生道路的榜样，教会我如何严谨做学问和踏实做人。

感谢安徽工程大学，这所承载了我青春梦想的校园。这里的一草一木，都见证了我的成长与蜕变。学校提供的优质教学资源 and 浓厚学术氛围，为我的学业发展奠定了坚实基础，助力我在知识的海洋中遨游。

还要感谢我的同窗好友们，七年相伴，我们一起在教室里探讨问题，在图书馆并肩奋斗，在校园活动中尽情欢笑。那些一起为了考试挑灯夜战的日子，那些共同为了项目努力拼搏的时光，是我青春岁月中最宝贵的回忆。我们相互鼓励，相互支持，共同成长。

感恩我的家人，始终在背后默默支持我。在我迷茫时给予安慰，在我疲惫时给予依靠。你们的理解与关爱，是我前行路上最温暖的港湾。

七年求学路，满是感恩情。未来，我将带着这份感恩，继续努力前行，不辜负所有的期待与帮助。

尚德敏学 唯实惟新

