

分类号: D64
密 级: 公开

学校代码: 10363
学 号: 2221510104



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题 目 大别山精神体验式教育研究
——以革命老区光山县为例

论 文 作 者 刘素芳

指 导 教 师 薛保红

学 科 (专 业) 马克思主义理论

研 究 方 向 思想政治教育

论文提交日期: 2025 年 5 月 20 日

分类号: D64
密 级: 公开

单位代码: 10363
学 号: 2221510104

题 目: 大别山精神体验式教育研究
——以革命老区光山县为例

英文并列

题 目: RESEARCH ON SPIRITUAL AND EXPERIENTIAL
EDUCATION IN DABIE MOUNTAIN
——TACK GUANGSHAN COUNTY AS AN EXAMPLE

学生姓名: 刘素芳
指导教师: 薛保红
专 业: 马克思主义理论
研究方向: 思想政治教育

论文答辩日期: 2025 年 5 月 13 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：

刘素芳

日期：2025 年 5 月 20 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 年解密后适用本版权书。
本学位论文属于
不保密 ☒。

学位论文作者签名：刘素芳
日期：2025年5月20日

指导教师签名：薛保红
日期：2025年5月20日

大别山精神体验式教育研究——以革命老区光山县为例

摘 要

大别山精神指的是从 1921 年中国共产党诞生至 1949 年新中国成立这一特定历史时期，大别山区这一特定范围的共产党人和人民群众在大别山地区的共产党领导下，为了民族解放、人民独立在推翻封建主义、帝国主义和官僚资本主义的长期革命斗争中用鲜血和生命铸就的革命信仰、革命行动、革命品质的革命精神总和。大别山精神的核心内涵是“坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋”。大别山精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是传承和弘扬伟大建党精神的宝贵资源和生动范本，更是进行思想政治教育的重要教学资源。体验式教育是一种以学生（包括大中小学）及社会人士为主体，通过实践、体验和反思等活动，使学生在实际操作中学习知识、理解理念的教学方法。采用体验式教育作为大别山精神教育改革的创新手段，探索其独特的育人价值。将大别山精神的理论与体验式教育的实践有机融合，通过实地考察、情景模拟、游戏教学等方式，不仅帮助学生在沉浸式的学习环境中深刻理解和传承大别山精神，还促使其转化为实际行动，解决了学生在知识、情感与行为之间的脱节问题。学生能够在学习与实践中实现知、情、行的统一，促进情感的培养，在体验过程中领会理论知识，达到理解与认同，并将内在的情感意志转化为外在的行动，从而提升教学效果。

本文系统梳理了大别山精神形成的历史背景和价值内涵，分析了其在实践育人方面的特殊价值。通过对革命老区光山县大别山精神教育教学现状的实地调研和访谈，发现当前其教学实践中仍面临情境创

设不足、教学方法单一及师资力量有限等挑战。深入探索后发现，采用大别山精神体验式教育模式具有教学目标的多重层次性、教学资源的深度整合性、教学效果的延展辐射性等特点及独特优势。因此，研究建议光山县各类学校应从构建体验式教育环境、创新体验式教育方式、引进体验式教育队伍、设计体验式教育课程、建立体验式教育的长效机制五个方面，构建以光山县为中心的大别山精神体验式教育体系的具体方案。最后，结合调研内容，为光山县大别山区红色教育基地及相关教育机构提出具体对策与建议，以期对鄂豫皖三地大别山精神体验式教育的广泛推广提供借鉴和参考。

关键词：大别山精神，体验式教育，革命老区，光山县，红色文化传承

RESEARCH ON SPIRITUAL AND EXPERIENTIAL EDUCATION IN DABIE MOUNTAIN --TACK GUANGSHAN COUNTY AS AN EXAMPLE

ABSTRACT

The Dabie Mountain Spirit refers to the collective embodiment of revolutionary faith, actions, and character forged through blood and sacrifice by Communists and the masses in the Dabie Mountain region under the leadership of the Communist Party during the specific historical period from the founding of the Communist Party of China in 1921 to the establishment of the People's Republic of China in 1949. This revolutionary spirit emerged from their prolonged struggle to overthrow feudalism, imperialism, and bureaucratic capitalism for national liberation and people's independence. The core essence of the Dabie Mountain Spirit is encapsulated in four principles: "holding firm to convictions, maintaining a broad perspective, uniting in struggle and forging ahead, and courageously spearheading the advance.". The Dabie Mountain Spirit is an important part of the spiritual pedigree of Chinese Communists, a valuable resource and vivid model for inheriting and carrying forward the great spirit of building the Party, and an important teaching resource for ideological and political education. Experiential education is a kind of teaching method that takes students (including primary students and social people) as the main body, and makes students learn knowledge and understand ideas in practice

through practice, experience and reflection. Experiential education is adopted as the innovative means of Dabie Mountain spiritual education reform to explore its unique educational value. Experience the dabie mountain spirit theory and education practice of organic integration, through on-the-spot investigation, scene simulation, game teaching, not only help students in immersive learning environment deep understanding and inheritance spirit of dabie mountains, also prompted it into action, solve the students in the disconnect between knowledge, emotion and behavior. Students can realize the unity of knowledge, emotion and action in learning and practice, promote the cultivation of emotion, understand the theoretical knowledge in the process of experience, achieve understanding and identification, and transform the inner emotional will into external actions, so as to improve the teaching effect.

This paper systematically sorts out the historical background and value connotation of the formation of Dabie Mountain spirit, and analyzes its special value in practical education. Through the field investigation and interview on the current situation of spiritual education teaching in Dabie Mountain, the old revolutionary base area, it is found that the current teaching practice still faces challenges such as insufficient situation creation, single teaching method and limited teachers. After in-depth exploration, it is found that the adoption of Dabie Mountain spiritual experiential education mode has the characteristics and unique advantages of multiple levels of teaching objectives, deep integration of teaching resources, extension and radiation of teaching effect. Therefore, guangshan county all kinds of schools should build experiential education environment, innovation experiential education way, the introduction of experiential education team, design experiential education courses, establish a long-term mechanism of experiential education five aspects, build on the center of the dabie mountain spirit of experiential education system. Finally,

combined with the research content, specific countermeasures and suggestions are put forward for the red education base and related educational institutions in Guangshan County, in order to provide reference and reference for the extensive promotion of spiritual experiential education in Dabie Mountain in Hubei, Henan and Anhui.

Liu Sufang (Theory of Marxism)

Supervised by Xue Baohong

KEY WORDS:dabie mountain spirit, experiential education, revolutionary old area, guangshan county, red culture inheritance

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景	1
一、政策引领：红色文化振兴与传承的政策方向	2
二、实践需求：革命老区红色精神传承的现实需求	3
第二节 研究目的及意义	5
一、研究目的	5
二、研究意义	5
第三节 国内外研究现状及述评	6
一、国内研究现状及述评	6
二、国外研究现状及述评	11
三、述评	13
第四节 研究思路与方法	13
一、研究思路	13
二、研究方法	13
第五节 研究重难点及创新之处	14
一、研究重难点	14
二、创新之处	15
第二章 大别山精神形成的历史背景与价值意蕴	16
第一节 大别山精神形成的历史背景	16
一、地域特色与历史传统的交织	16
二、革命斗争与实践的历史沉淀	17
三、马克思主义思想与革命斗争的结合	19
第二节 大别山精神的丰富内涵	20
一、坚守信念、勇于牺牲的革命精神	20
二、胸怀全局、舍小为大的奉献精神	20
三、团结协作、万众一心的集体主义精神	21

四、勇当前锋、勇于探索的创新精神	22
第三节 大别山精神的时代价值	23
一、培育社会主义核心价值观的生动素材	23
二、推动革命精神传承与创新的重要载体	24
三、激励青年奋进与传承奋斗精神的引擎	25
第三章 体验式教育的内涵、特征及发展	26
第一节 体验式教育的内涵与特征	26
一、体验式教育的概念界定	26
二、体验式教育的基本特征	27
三、体验式教育与传统教学模式的区别	28
第二节 体验式教育的发展基础与实施原则	29
一、理论基础	29
二、实践基础	30
三、实施原则	31
第四章 光山县大别山精神体验式教育现状及困境	34
第一节 光山县大别山精神体验式教育现状	34
一、红色教育资源的分布及现状	34
二、红色教育资源的配置与利用情况	36
三、红色教育教学方式的应用与效果	37
第二节 光山县大别山精神体验式教育困境解析	40
一、教学情境与教学环境不足	40
二、教育形式与教学方法单一	40
三、师资力量与教学资源局限	41
第五章 光山县大别山精神体验式教育特点及优势	42
第一节 光山县大别山精神体验式教育的特点	42
一、教学目标的多重层次性	42
二、教学资源的深度整合性	44
三、教学效果的延展辐射性	45

第二节 光山县大别山精神体验式教育的优势	47
一、实践驱动性与知识转化的有效性	47
二、红色资源与现代教育技术的深度融合	48
三、育人目标与社会需求的双重契合	50
第六章 光山县大别山精神体验式教育体系的构建与实践	52
第一节 构建体验式教育环境	52
一、革命历史场景的活化利用	52
二、红色教育资源的多维开发	53
三、教学基础设施的智能化升级	53
第二节 培养与引进体验式教育人才队伍	55
一、组建专业的教学团队	55
二、师资培训与能力提升机制	56
三、社会化教育资源的引入	56
第三节 设计系统化的体验式教育课程	57
一、教学实践准备阶段	58
二、教学活动实施阶段	59
三、教学效果反馈阶段	67
第四节 创新体验式教育方式	68
一、角色扮演与沉浸式体验	69
二、现场教学与情景模拟	70
三、综合实践与社区互动	71
第五节 建立体验式教育的长效运行机制	72
一、持续优化与创新教学体系	73
二、加强校地合作与资源共享	73
三、推动区域联动与多方参与	73
第七章 结论与建议	75
第一节 结论	75
第二节 建议	75

参考文献	77
附 录	83
附录 1 光山县大别山精神体验式教育教师访谈提纲	83
附录 2 光山县大别山精神体验式教育学生访谈提纲	83
致谢	84

第一章 绪论

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”^①。大别山精神，作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，见证了党的光辉而艰苦的奋斗历程，承载着丰富的革命精神和深厚的历史文化内涵，成为传承和弘扬伟大建党精神的宝贵资源和生动范本。

习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界、教育界委员时提到：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”^②。习近平总书记明确指出，“大思政课”应善用，并要求其紧密结合现实，避免单一的文件宣读形式，强调实现生动、有生命力的教学。“大思政课”作为落实立德树人根本任务的关键途径，引领高校思想政治教育的前进方向。大别山精神作为红色文化的重要组成部分，自然成为“大思政课”的重要内容之一。随着教育技术的不断发展和普及，体验教育在红色文化教育中日益凸显其重要性，如何在思想政治教育课堂中更好地运用体验教育教学方式，传递其在大别山精神宣传教育的独特效果，成为亟待解决的问题。

第一节 研究背景

近年来，河南省信阳市光山县委、县政府高度重视红色文化与旅游业结合，统筹利用乡村文化和旅游资源实现协调发展。全县共有革命纪念地 500 多处，以革命旧址、遗迹为主体的各级文物保护单位 300 多处，国家和省级爱国主义教育基地 6 处，此外，王大湾会议会址纳入全国 30 条红色旅游精品线路和 100 家重点红色旅游经典景区，成为《全国红色旅游发展纲要》确定的 12 个重要红色旅游景区“千里跃进·将军故里”的主要组成部分，具有重要的教育意义。同时，对于一些革命文物进行了陈列布展，红色资源得到有效保护。

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 光明日报, 2022-10-26 (1).

^② “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)》《人民日报》2021-3-7.

因此,本研究依托光山县大别山区红色资源保护传承现状,以河南省信阳市光山县大别山精神体验式教育实践为案例,针对当前大别山精神的传承与弘扬模式进行实地考察,深入研究大别山精神的历史渊源和核心内涵,探讨体验式教育的理论基础,全面分析当前光山县大别山精神弘扬传承中存在的问题和困境。旨在介绍并验证体验教育模式在光山县大别山精神传承与弘扬中的具体路径及实践成效。

一、政策引领：红色文化振兴与传承的政策方向

红色文化是中国共产党在长期革命、建设和改革过程中形成的具有鲜明革命特色和时代内涵的文化体系,体现了坚定的理想信念、崇高的精神追求和优良革命传统。红色旅游作为红色文化的重要组成部分,是一种特殊而重要的旅游形态。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》将推进红色旅游创新发展列为“健全现代文化产业体系”和“推动文化和旅游融合发展”的重要举措。习近平总书记在河南考察时指出:“依托丰富的红色文化资源和绿色生态资源发展乡村旅游,搞活了农村经济,是振兴乡村的好做法。”这一指示明确了,无论是健全现代文化产业体系和市场体系,还是巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴,都需要推动红色旅游的高质量发展。

革命战争时期,大别山革命根据地战略地位十分重要,是全国第二大革命根据地。大别山区先后有 200 多万人参军参战,近百万人英勇牺牲,以鲜血和生命铸就了 28 年红旗不倒的不朽精神丰碑,在党和人民心中奠定了举足轻重的地位。

2016 年 4 月,习近平总书记来到大别山革命老区安徽省金寨县考察调研时指出“我们要沿着革命前辈的足迹继续前行,把红色江山世世代代传下去^①。”2019 年 9 月,习近平总书记再次来到大别山革命老区光山县考察调研,他指出:“我们绝不能忘记革命先烈,绝不能忘记老区人民,要把革命老区建设得更好,让老区人民过上更好生活。”“加快老区发展,使老区人民共享改革发展成果,是我们永远不能忘记的历史责任,是我们党的庄严承诺。”总书记的指示精神为新时代推进老区经济社会高质量发展和全面振兴指明了前进方向、提供了根本遵

^① 习近平.用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去[J].求是,2021(10):4-18.

循^①。

2024 年 1 月，国家发展改革委印发《新时代大别山革命老区协同推进高质量发展实施方案》（以下简称《方案》），其中指出，要大力弘扬大别山精神，共促文化旅游发展。深入实施革命文物保护利用工程，支持革命历史类纪念设施、遗址申报全国爱国主义教育示范基地、全国重点文物保护单位、国家级烈士纪念设施和国家级抗战纪念设施、遗址。支持大别山革命老区与长三角结对城市和周边中心城市共同建设革命传统教育基地、红色研学基地^②。《方案》明确，到 2027 年，大别山革命老区乡村振兴和新型城镇化建设取得明显成效，区域合作和产业合作取得重大进展，探索具有大别山革命老区特色的高质量发展新模式。支持信阳、六安等城市合作共建大别山生态文化旅游发展带，加强跨省生态保护和文化旅游合作。政策的出台为大别山革命老区红色文化的传承提供了重要的政策支持。

《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》中指出，要深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。

此外，河南省先后出台了《河南省革命老区振兴发展促进条例》《河南省红色旅游发展规划纲要》《河南省革命文物保护利用条例》等政策，其中提出要加强革命文物的保护与利用，在全县各中小校园开展红色文化宣讲活动，如《永远的丰碑》《红色娘子军》等系列红色文化题材故事的宣讲。通过多媒体视频和讲解员现场讲解相结合的方式，带领师生走入光辉岁月，感受革命先辈英勇无畏、无私奉献的革命精神；推出“大别山党课别样红”系列主题党课，通过红色文化宣讲，致力于传承红色基因，赓续红色血脉；充分整合红色教育、研学旅游、乡村旅游等资源整合，坚定“红色铸魂”的目标，将红色文化与教育振兴紧密结合，以推动革命老区的全面振兴。河南省政策的出台为光山县大别山革命老区红色文化传承与弘扬指明了前进的方向。

二、实践需求：革命老区红色精神传承的现实需求

2019 年 3 月，习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上指出，推

^① 习近平在河南考察，最关心这些人这些事 [EB/OL]（2019-09-19）[N].人民日报，[2024-03-05].

^② 国家发展改革委.《新时代大别山革命老区协同推进高质量发展实施方案》.北京:国家发展改革委.2024.

动思想政治理论课改革创新要坚持理论性和实践性相统一，高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生在实践中了解社会、服务国家。中共中央办公厅、国务院办公厅颁布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及教育部颁发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件，均对思政课实践教学提出了一系列要求，其中指出思想政治教育应与社会实际相结合，避免单纯的理论灌输，要采用更加生动、有生命力的方式来激发学生的参与热情与实践能力。

大别山精神，作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，涵盖了坚韧不拔的革命意志、忠诚为民的服务精神、英勇顽强的斗争精神，是中华民族精神宝贵的文化遗产。然而，目前大别山革命老区的红色教育更多地集中在传统的理论讲授上，偏重于书本知识的传递，而缺乏有效的实践体验环节。这种单一的理论教育模式难以激发学生对大别山精神的深刻认同和内化，更难以培养其革命情怀和实践能力。因此，通过体验式教育、实践教育等方式，让学生在实践体验中感悟历史，内化精神，将大别山革命精神的传承转化为当下教育和社会发展的强大动力。

体验式教育作为一种强调学生（包括大中小学生和社会人士）亲身参与、动手实践的教学模式，能够有效弥补传统理论教学的不足。体验式教育通过实地考察、情景模拟、角色扮演等方式，亲身感受大别山革命老区的红色文化和革命历史，将抽象的理论知识转化为具体的情感体验和实践活动。在体验式教育过程中，不仅能够更直观地理解大别山精神的核心内涵，还能在实践中强化对革命精神的认同与传承，培养社会责任感和历史使命感，这种理论与实践相结合的教育方式，符合新时代立德树人的教育目标。此外，体验式教育的开展不仅有助于增强党的理论理解和实践能力，也有助于推动大别山革命老区的全面振兴。通过开展红色研学、文化旅游等活动，体验式教育能够将红色文化与乡村旅游、经济发展有机结合，形成“教育传承—旅游振兴—社会发展”的良性循环，从而为革命老区的经济社会发展注入新的活力。

第二节 研究目的及意义

一、研究目的

本研究旨在深入探讨大别山精神在光山县教育实践中的体验式教育应用，通过系统梳理大别山精神的历史渊源与核心内涵，评估当前光山县教育体系中大别山精神的传承现状，分析体验式教育方法在大别山精神教育中的实际效果，进而提出优化体验式教育策略，以促进大别山精神在光山县乃至更广泛地区的有效传承与弘扬。

二、研究意义

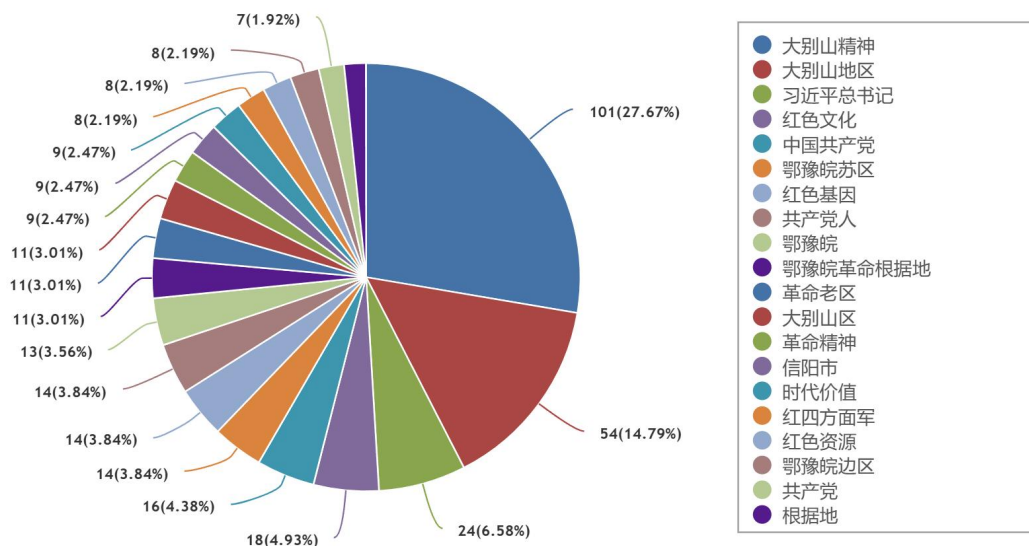
从理论层面来看，本研究有助于丰富和创新大别山精神教育的教学理论体系。大别山精神作为党的宝贵精神财富，不仅体现了革命先辈的坚守信念和奋斗精神，也是新时代思想政治教育的重要内容。然而，现有的大别山精神教学多以传统理论讲授为主，缺乏互动性和实践性。本文通过引入体验式教育方法，探索将大别山精神融入实际教学活动的新路径，拓展了思想政治教育的理论视野，丰富了体验式教育在红色精神传承中的应用研究。采用体验式教育方法开展大别山精神教育，有助于营造弘扬大别山精神的良好氛围，确保其在新时代得到有效传承和弘扬。同时，也为思想政治教育的理论内容提供了新视角，为红色精神教育的实践探索了新的方法和路径。

从实践层面来看，本研究为光山县及其他地区在开展大别山精神教育提供了具体的课程方案和优化策略。通过设计和实施体验式教育活动，探索出适合大别山精神传承的教学模式，有利于提升思想政治教育的实效性和吸引力。体验式教育不仅有利于增强对大别山精神的理解和认同，还有效激发其学习兴趣和参与热情，促进全面发展。同时，体验式教育实践方法有助于增强地方文化认同感和凝聚力，培养具备坚韧不拔、团结协作、无私奉献等优良品质的新时代青年。此外，体验式教育策略的优化能够解决当前教学中存在的问题，推动教育方法的创新与改革，全面提升教育质量，助力立德树人为根本任务的实现。

第三节 国内外研究现状及述评

一、国内研究现状及述评

大别山精神作为中国共产党革命精神的重要组成部分，其研究内容逐渐受到学术界的广泛关注。通过在知网以“大别山精神”为主题进行检索，检索结果为318条，其中学术期刊205篇，学位论文19篇（硕士论文18篇，博士论文1篇）；此外，在进一步分析时发现，除“大别山精神”为主要主题外，次要主题多数围绕着“大别山地区”“红色文化”等主题词。将“大别山精神”并“体验式教育”为篇名进行检索，检索结果为“0”条，由此可见以“体验式研究”为切入点进行“大别山精神”的教学研究有很大的创新点及研究空间。



（一）关于大别山精神的研究

大别山精神是我国革命历史中的重要精神财富，其深刻内涵和现实价值一直以来都吸引了国内学者的广泛关注。近年来，学术界对“大别山精神”从多维度的视角进行研究，相关研究主要围绕大别山精神内涵解读、时代价值和传承路径等方面的主要观点，有助于深入理解中国革命历史的精神遗产，为当代思想政治教育提供宝贵的资源，力图为大别山精神的教学与实践应用提供理论支持。

第一，关于大别山精神的内涵解读。多位学者对大别山精神的系统研究，深入阐释了其丰富内涵及其时代意义。黄冉通过对大别山精神形成过程的研究，归纳出坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋四个维度，并提出在信阳市弘扬

大别山精神的具体路径^①。岳奎通过分析大别山精神的形成、内涵与弘扬,论述其作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,对于新时代实现中华民族伟大复兴具有重要意义^②。周忠鑫通过研究大别山精神的形成条件、过程及其时代价值,强调其在党的建设、军队建设和个人发展的重要作用^③。彭南生与郑思亮则从革命历史和文化特质出发,进一步阐释了大别山精神的具体内涵,强调其在“四史”教育中的重要性^④。陈运贵通过逻辑检视,指出大别山精神内涵研究中的挑战与发展方向,呼吁加强区域协作以实现统一表述^⑤。综上,当前国内学者通过多维度的研究,全面解读了大别山精神的内涵及其弘扬路径,深化了对这一宝贵精神财富的理解,并为新时代的传承与发展提供了重要的理论支持和实践指导。

第二,关于大别山精神的时代价值研究。多位学者通过深入研究大别山精神的形成与内涵,阐明了其在新时代的重要时代价值。黄玉琳通过对大别山精神的科学内涵和时代价值的分析,指出其包括“坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋”等核心要素,并论述了其为中国特色社会主义事业、中华民族伟大复兴及党的建设提供的不竭动力^⑥。随佳玲在研究中梳理了大别山精神的发展历程,强调其在培育社会主义核心价值观和推进乡村文化振兴中的关键作用^⑦。孙伟则结合习近平总书记的讲话,探讨了大别山精神在坚定理想信念、永葆对党忠诚及创新思维等方面的新时代意义和实践路径^⑧。李庚香通过分析习近平总书记对红色基因传承的指示,进一步论述了大别山精神在铸牢党性、推动中部崛起及实现中华民族伟大复兴中的独特作用^⑨。综上,当前国内学者通过多维度的研究,全面解读了大别山精神的内涵及其在新时代中国特色社会主义建设中的重要意义,强调了其作为宝贵精神财富在理论和实践中的深远影响。

第三,关于大别山精神传承的路径与困境。学者严雄飞与刘秀林通过对河南新县鄂豫皖苏区首府革命博物馆的实地调研,深入探讨了大别山精神在传承过程

^① 黄冉.大别山精神的丰富内涵和弘扬路径研究——以河南省信阳市为例[J].领导科学论坛,2024,(11):88-90.

^② 岳奎.大别山精神的形成、内涵与弘扬[J].学校党建与思想教育,2023,(07):61-64.

^③ 周忠鑫.大别山精神的内涵与时代价值研究[D].信阳师范学院,2022.

^④ 彭南生,郑思亮.“大别山精神”内涵再阐释[J].黄冈师范学院学报,2022,42(02):76-79+115.

^⑤ 陈运贵.“大别山精神”内涵研究的逻辑检视[J].安康学院学报,2021,33(06):32-36.

^⑥ 黄玉琳.大别山精神及其时代价值[J].党史博采,2022,(10):50-52.

^⑦ 随佳玲.大别山精神的当代价值及其实践路径研究[D].河南农业大学,2022.

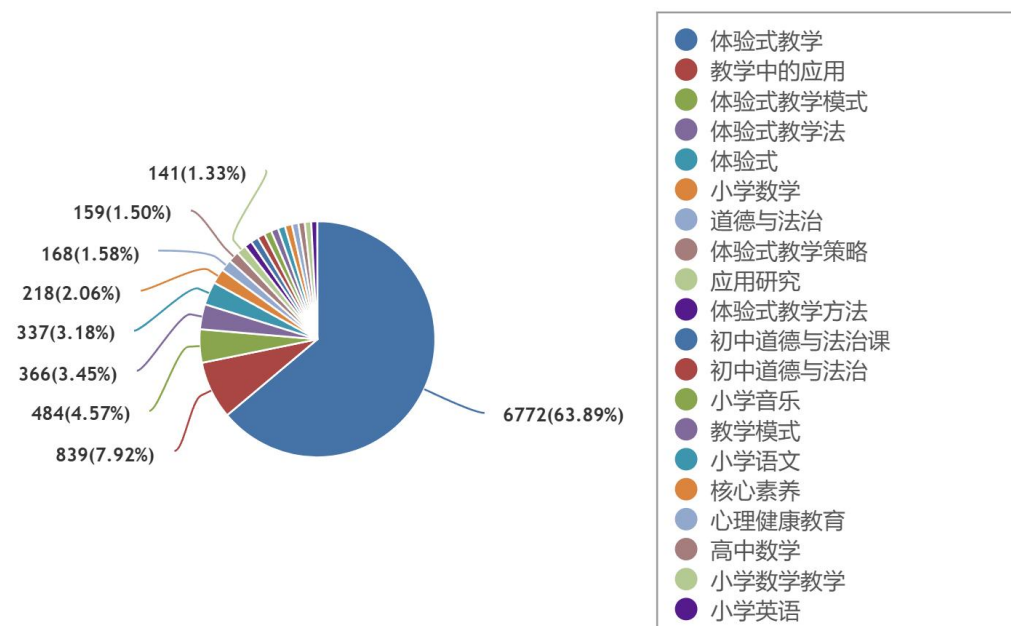
^⑧ 孙伟.让大别山精神在新时代焕发新光彩[J].红旗文稿,2020,(21):41-42.

^⑨ 李庚香.用大别山精神铸牢党性之魂——学习习近平总书记视察河南讲话体会之一[J].领导科学,2019,(21):5-12.

中面临的研究深度不足、宣传方式单一及区域联动不强等困境^①。庆跃先在安徽省社会科学院的研究中指出,传承大别山精神需理念与手段创新,加强红色文化资源的保护与利用,提升红色文化氛围^②。同时,李新安从军事教育的视角分析了大别山精神的核心内容,强调应通过教育体系和现代媒体手段强化其传承^③。刘晖与侯远长则通过对大别山地区红色文化传承高地建设的案例研究,提出需系统整理红色文化资源,创新宣传方式,并推动红色旅游与地方经济发展的有机结合^④。上述学者的研究不仅揭示了大别山精神传承的主要路径与现存困境,还为优化传承策略提供了理论支持和实践指导,具有重要的现实意义和应用价值。

(二) 关于体验教学的研究

体验式教育作为一种强调实践参与和感知体验的教育模式,近年来在国内的研究与实践中得到了广泛关注。通过对“体验式教育”主题在知网的检索,检索结果为 8727 篇。发现相关研究多数围绕“教学应用”“教学模式”“教学策略”进行探究,内容涵盖了体验式教育的理论基础、实践应用及其在思想政治教育中的价值探讨等多个方面。



^① 严雄飞,刘秀林.中国式现代化背景下红色文化发展路径探析——以大别山精神为例[J].文化创新比较研究,2024,8(12):66-69.

^② 庆跃先.弘扬“大别山精神”打造红色文化传承高地[J].理论建设,2018,(03):74-77.

^③ 李新安.大别山红色基因与传承[J].实事求是,2017,(03):20-25.

^④ 刘晖,侯远长.大别山精神:内容特征及传承[J].中国延安干部学院学报,2016,9(01):72-77+66.

第一,关于体验式教育的理论研究。学者刘书艳在体验式教育模式的研究中,总结了体验式教育的特征、评价方法及实施注意事项,强调了职业能力培养全面发展的重要性^①。严奕峰与谢利民基于大卫·库伯的体验学习圈理论,探讨了体验教学的心理过程及其在课堂中的应用,指出设计真实体验和引导反思观察的重要性^②。黄衍则从哲学和心理学基础出发,分析了体验式教育的基本原理及其在科学、艺术和道德教育中的具体应用,提出了多元化的教学模式和典型案例^③。钟良和李静从教育传播与技术的视角下,构建体验教学设计模式。分析了教育传播与技术的理论,以及库伯的体验学习理论,提出教育传播与技术视角下的体验教学模式的框架,并从设计理念、主题设计及学习环境设计等方面做出了详细解读^④。杨志万认为体验式教育法有助于激发学习兴趣,尤其是在思政课教学中,通过创设情景、角色扮演等手段,更好地理解并内化课程内容^⑤。上述学者通过对体验式教育理论的深入研究,系统阐述了其理论基础、实施路径与评价机制,为优化教学方法、提升教学效果提供了重要的理论支持和实践指导,具有重要的现实意义和应用价值。

第二,关于体验式教育在学科中的应用研究。学者郑霖通过研究思政课体验教学,提出通过阅读、时事聚焦、角色扮演和项目学习等方法,促进对教学主题的深刻感悟,提升了教学效果^⑥。常咏梅基于体验教学理论,为师范生设计了包含四个阶段的“信息化教学”课堂活动,显著增强了他们的信息化教学能力^⑦。代红在体育教学中提出“四觉融合式”体验教学策略,通过情感、审美和意境的结合,促进全面发展^⑧。张磊探讨了计算机辅助数学体验教学的概念、意义和模式,指出其在提升教学效率和综合能力方面的作用^⑨。刘质文在小学音乐教学中

^① 刘书艳.体验式教育模式研究[J].教育理论与实践,2015,35(34):57-60.

^② 严奕峰,谢利民.体验教学如何进行——基于体验学习圈的视角[J].课程·教材·教法,2012,32(06):21-25.

^③ 黄衍.体验式教育的原理与应用研究[D].上海师范大学,2014.

^④ 钟良,李静.教育传播与技术视角下的体验教学模式探究[J].商业文化(下半月),2011,(04):198.

^⑤ 杨志万.核心素养视域下高中历史课堂教学方法探讨[J].中学政史地(教学指导),2021,(08):74-75.

^⑥ 郑霖.妙用体验教学[J].思想政治课教学,2024,(04):47-49.

^⑦ 常咏梅.基于体验教学理论的教学活动设计研究——以师范生“信息化教学”公共课为例[J].电化教育研究,2012,33(03):88-90+95.

^⑧ 代红.体验教学及其在体育教学中的实施[J].教育与职业,2011,(26):92-94.

^⑨ 张磊.对计算机辅助数学体验教学的探究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(06):144-146.

实施“四觉融合式”体验教学,通过多感官体验提升艺术素养和人格^①。张庆曦强调体验式教育在心理健康教育中的重要性,认为其有助于通过参与解决心理问题,提升心理素质^②。姜春英则在高校国防教育中应用体验式教育,丰富教学内容并增强国防意识和爱国情怀^③。董志强在《体验式教育模式在高校就业指导课中的探究》中指出,体验式教育模式能够有效克服传统教学模式的不足,激发学习积极性与主动性。文章分析了高校就业指导课的现状,阐述了体验式教育模式的优势和特点,并探讨了其在就业指导课中的应用策略,从而提升了教学质量^④。上述研究系统阐述了体验式教育的理论基础、实施路径与评价机制,为各学科教学方法的优化和教学效果的提升提供了重要的理论支持和实践指导,具有显著的现实意义和应用价值。

第三,关于体验式教育与思想政治教育的结合研究。王兰通过研究高校思政课体验式教育,提出了“尊重他者”“接纳他者”和“自我教育”三要点,强调主体间交互和创造性体验,以提升课程质量^⑤。王晶构建了“理论确证—情感认同—实践养成”的“三位一体”教学模式,实现了在思政课上的“真知—真信—真行”良性循环,增强了课程实效性^⑥。赵志业系统分析了体验式教育在思政课中的现状与问题,提出基于分层理论和多维体验的教学模式,为未来研究指明方向^⑦。薛保红在其导论中探讨了体验式教育在思想政治教育视域下的重要性,强调通过多元互动和实际体验,培养德智体美劳全面发展,提升其思想道德素质和社会责任感^⑧。袁薇在《体验式教育—让思政课活起来》一书评述了传统教学弊端,介绍了柔性管理等新方法,旨在通过实践改善教学方式,增强参与感^⑨。这

^① 刘质文.以美育人的学科实践——小学音乐“四觉融合式”体验教学探索[J].人民教育,2022,(22):64-65.

^② 张庆曦.体验式教育模式在高校心理健康教育中的应用[J].当代教研论丛,2017,(06):97.

^③ 姜春英.“体验式教育在高校国防教育课程中的应用.”黑龙江教育学院学报 32.03 (2013): 64-65.

^④ 董志强.“体验式教育模式在高校就业指导课中的应用探究.”教育教学论坛 . 32 (2015): 173-174.

^⑤ 王兰.体验式教育融入高校思政课的三个基本点[J].思想政治教育研究,2020,36(03):73-76.

^⑥ 王晶.高校思想政治理论课“三位一体”教学模式的构建及其实施[J].学校党建与思想教育,2018,(10):27-29.

^⑦ 赵志业.高校思想政治理论课体验式教育研究的论域、问题与前瞻[J].思想政治教育研究,2021,37(04):92-96.

^⑧ 薛保红.思想政治教育视域下的大学生体验教育研究[D].安徽师范大学,2017.

^⑨ 袁薇.基于实践的思想政治教育新方法——评《体验式教育—让思政课活起来》[J].当代教育科学,2015,(20):2.

些研究系统阐述了体验式教育与思想政治教育的结合,具有重要的理论和实践价值,为优化高校思政课教学方法提供了坚实支持。

(三) 国内研究述评

综上所述,体验式教育研究具有很大的研究价值。国内对大别山精神与体验教学的研究逐步深化,主题多样化,但在将大别山精神融入思想政治教育和形成系统的教育模式和传承体系的研究仍然较少。因而后续需进一步探索大别山精神与体验式教育的结合路径,以创新思想政治教育方法,推动大别山精神的传承与发扬。

二、国外研究现状及述评

(一) 关于大别山精神的研究

由于地理距离、文化差异及传播方式等客观因素的限制,国外对“大别山精神”的直接研究成果较少。然而,在红色精神、抗争文化及革命历史等相关领域,部分学者进行了相关研究,为大别山精神的国际传播提供了有益的参考。例如,Smith, J. K.等学者将中国的红色文化与其他国家的抗争精神进行了比较研究,认为中国的革命精神与其他国家的民族解放斗争在内涵和重要性上具有相似之处,主要关注红色文化在塑造国家认同感及其对青年教育的积极作用^{①②}。此外, Jones, A. B.等学者主要研究社会认同与革命文化,通过分析不同国家的革命运动,探讨了革命精神在社会认同形成中的作用,这为理解大别山精神在中国社会中的地位提供了理论支持^③。

西方学者在类似领域的研究通常集中于集体主义、国家精神的传承以及社会认同的建立^④。尽管这些研究并未直接涉及大别山精神,但通过分析革命精神的社会功能,间接为大别山精神的研究提供了理论基础。这些探讨有助于理解大别山精神在全球革命文化中的定位及其对现代社会的影响。

^① Smith, J. K. (2010). *Comparative Studies of Revolutionary Ideologies: China and Beyond*. Cambridge University Press.

^② Brown, L. (2015). *Red Culture and National Identity: A Comparative Analysis*. Routledge.

^③ Jones, A. B. (2012). *Social Identity and Revolutionary Culture*. Oxford University Press.

^④ Hofstede, G. (2001). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations*. SAGE Publications.

（二）关于体验教学的研究

体验教育的理念可以追溯到古希腊时期。Vlastos 和 Gregory 等人研究苏格拉底通过其“产婆术”方法强调，知识的获取应依赖于提问和自我反思，而非单纯的知识灌输^①。进入十七至二十世纪早期，体验教育理论逐步成熟。Rousseau 等人研究总结提到欧洲著名教育家让-雅克·卢梭提出了“自然教育”理念，主张学习应基于自身的体验和感受，为体验教育的发展奠定了坚实的思想基础^②。Dewey, John 美国教育学家约翰·杜威在其教育实践中进一步推动了这一理念，提出“通过做中学”的教育思想，强调通过实际操作和亲身体验来获取知识^③。杜威认为，教育不仅是知识的传递，更是体验与实践的结合，通过亲身经历能够更深刻地理解和掌握所学内容^④。

进入 20 世纪中后期，Kolb, David A 大卫·科尔布等人对体验学习理论进行了深入发展，提出了包括具体体验、反思观察、抽象概念化和积极实验四个阶段的学习循环，构建了完整的体验式学习框架。科尔布的理论强调，学习是一个连续且互动的过程，通过亲身经历、反思并进行抽象总结，然后将理论应用于实践，从而不断完善和深化对知识的理解^⑤。

体验式教育理论在西方已广泛应用，特别是在公民教育、职业培训和思想政治教育领域。例如，Eyler, John 和 Dwight E. Giles Jr 等人研究美国的体验式公民教育特别强调通过参与社区服务来体验社会角色，从而增强其社会责任感^⑥。这种实践方式展示了体验教育在提升社会认知和实践能力方面的独特优势。通过这些理论的发展和实践的应用，体验式教育方法在全球范围内得到了广泛认可和应用，成为现代教育体系中教学体系的一部分。尤其在培养综合素质和实际操作能力方面，体现出其独特的教育价值和效果。

（三）国外研究述评

从国外研究现状来看，尽管直接涉及“大别山精神”的研究较少，但在红色文化及革命精神的传播与影响方面已有一定研究基础。尽管研究对象有所不同，

^① Vlastos, Gregory. *Socrates: Ironist and Moral Philosopher*. Cornell University Press, 1991.

^② Rousseau, Jean-Jacques. *Émile, ou De l'éducation*. 1762.

^③ Dewey, John. *Experience and Education*. Macmillan, 1938.

^④ Dewey, John. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan, 1916.

^⑤ Kolb, David A. "Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development." Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.

^⑥ Eyler, John, and Dwight E. Giles Jr. *Where's the Learning in Service-Learning?*. Jossey-Bass, 1999.

但在方法和理论上为大别山精神的国际化研究提供了有益借鉴。在体验教育研究领域，国外学者主要强调体验教育在提高思想政治教育效果、增强社会责任感和历史认同方面的重要性，不仅丰富了体验教育理论，也为大别山精神的传播与应用提供了理论支持和实践参考。

三、述评

综上所述，国内研究主要在大别山精神的内涵、价值及传承路径上有所突破，但缺乏将其系统融入思想政治教育的实践探索。体验教育的理论与应用研究相对成熟，但如何将其与大别山精神结合形成教育模式仍待解决。国外研究在红色文化及体验教育的理论建构方面较为系统，但缺少对具体历史背景的深度探讨。因此，本研究将借鉴国内外现有成果，探索大别山精神与体验教育结合的理论 and 实践路径，推动其在新时代的传承与弘扬。

第四节 研究思路与方法

一、研究思路

本研究以“大别山精神”为核心，以体验式教育为创新路径，遵循“理论建构—问题诊断—实践优化”的逻辑脉络展开：首先，通过历史溯源与理论阐释，系统梳理大别山精神的内涵及其时代价值；进而以革命老区光山县为实证样本，通过实地调研揭示其教育实践中存在的沉浸体验不足、方法单一等现实困境；针对问题提出构建“环境—方法—队伍—课程—机制”五位一体的光山县大别山精神体验式教育体系，创新性整合红色资源与现代教育技术，设计分层递进的教学模式，推动革命精神从理论认知向行为践行的转化；最终形成光山县大别山精神体验式教育区域示范案例和光山县大别山精神体验式教育红色教育方案，为革命精神传承与思想政治教育创新提供实践范式。

二、研究方法

体验教学法：体验教学法是一种通过亲身参与实践活动让学生在直接体验和

反思中主动构建知识、提升技能的教学方法。体验教学不仅注重知识的传授，更强调知识在实际中的应用。例如，在大别山精神体验式教育课程中，通过亲身经历中深化对大别山精神的理解，激发个体内心深处的认同感和责任感。

文献综述法：首先，在论文撰写前，阅读《红色光山》《大别山精神研究》等相关书籍，收集关于大别山精神形成与发展的历史背景和理论资料。其次，在“中国知网”“万方数据”等学术数据库中输入“大别山精神”“体验式教育”“思想政治教育”等关键词，检索与大别山精神及体验式教育相关的学术论文、研究报告和政策文件。此外，通过各大媒体平台和光山县政府官网，搜集大别山精神的实际案例和光山县在传承与弘扬大别山精神方面的具体举措。并进一步结合文献、报告、政策及数据，对大别山精神进行深入剖析，揭示其背后的理论逻辑，并探讨大别山精神体验式教育的方式方法。

实地考察法：通过对光山县及其周边大别山地区进行实地考察，获取第一手资料。实地考察包括参观光山县红色教育基地、体验式教育活动现场观察、与当地教育工作者进行面对面交流等。通过实地考察，详细了解大别山精神在实际教学中的具体实施过程和效果，分析其在传承与弘扬过程中的优势与不足，为研究大别山精神体验式教育现状提供现实基础和实践依据。

访谈调查法：通过半结构化访谈，深入探讨教师在教学中如何运用体验式教育方法传承大别山精神，对体验式教育的反馈与体验感受，以及在组织体验式教育活动中遇到的挑战和需求。对访谈内容进行整理和分析，归纳出大别山精神传承的现状和存在的问题，有针对性地提出体验式教育优化策略，以提升教学效果和思想政治素养。

第五节 研究重难点及创新之处

一、研究重难点

本研究的重难点在于如何有效设计和实施适合光山县教育环境的体验式教育活动，以全面传承和弘扬大别山精神。其一，如何将大别山精神的核心内涵融入具体的教学活动中，使其在体验过程中得到深刻理解；其二，如何评估体验式教育对思想政治素养的实际影响，建立科学的评价体系；其三，如何解决教师在

体验式教育方法上的认知和操作能力不足的问题，确保教学活动的顺利开展。

二、创新之处

研究方法的创新。积极探索大别山精神体验式教育课程路线，以此为基础，深入挖掘大别山精神体验教育实践的内在规律和特点，为相关研究提供新的研究视角和方法论指导。

研究观点的创新。涉及思想政治教育、体验教育、红色文化传承、乡村振兴、文旅、体育等多个领域，具有跨学科性质。通过多学科的交叉融合，拓展研究视野，丰富研究内容，为相关领域提供新的研究思路和方法。

此外，本研究不仅关注大别山精神的理论传承，还注重其实践应用，通过实地考察和体验活动，深入剖析体验式教育的实际效果和存在的问题。基于调研结果，提出切实可行的体验式教育优化策略，为光山县乃至其他地区在开展地方精神教育中提供具体的操作指南和理论支持，具有较强的应用价值和推广意义。

第二章 大别山精神形成的历史背景与价值意蕴

任何一种精神的诞生，都是特定的社会环境、历史条件和政治形态的产物。大别山精神诞生于大别山地区，是中国共产党领导人民在长期艰苦卓绝的革命实践中形成的革命精神，是中国共产党人优良传统、实践品质和政治本色的集中体现。

第一节 大别山精神形成的历史背景

一、地域特色与历史传统的交织

大别山，位于中国中部，横跨湖北、河南、安徽三省，其独特的地理位置赋予了它在历史与革命进程中的独特战略地位。大别山地区地势复杂，既有崇山峻岭，又有丘陵平原，为革命斗争提供了天然的屏障与灵活的战术空间^①。此外，大别山作为连接中原与长江流域的纽带，形成了多元文化交汇的特点，这种文化多样性不仅丰富了革命斗争的人文背景，也为革命者与当地群众的深度融合提供可能。

大别山的军事战略地位在革命斗争中得到了充分体现。1927年，以黄麻起义为例，起义军正是借助大别山的天然屏障，迅速集结力量，打击国民党反动派。黄麻起义充分利用了大别山地区东临长江的地理优势，通过对长江中下游的防御，有效阻止国民党军队从水路发起的进攻，保护了长江中下游的重要工业基地和农业产区。此外，起义军依托南接江淮平原这一优势，为革命队伍提供了源源不断的粮食和物资支持，得以保证长时间的抗争能力^②。1947年，刘伯承、邓小平率领晋冀鲁豫野战军南下挺进大别山，以摆脱敌人的围追堵截，突破黄河天险，建立新的根据地。在这一过程中，大别山的复杂地势为游击战和大规模作战提供战略优势。刘邓大军利用这一有利的地形成功与敌人周旋，摆脱追击，在汝河之战中展示了“狭路相逢勇者胜”的战斗精神^③。

^① 孙伟,张贤裕.从大别山精神中汲取奋进力量[J].中国新闻发布(实务版),2024,(04):9-12.

^② 梁家贵;蒲学红.大别山精神研究综述[J].苏区研究,2022,(01):103-116.

^③ 陈军.大别山“28年红旗不倒”的“时”“空”起点解析[J].学习月刊,2024,(05):44-46.

大别山地区的革命群众在长期的斗争中与革命者建立了深厚的联系,形成了“军民鱼水情深”的革命情谊,这种深厚的群众基础是大别山精神形成的重要社会条件。一方面,刘邓大军深入大别山腹地后,与当地的革命群众紧密结合,通过与不同地域文化的融合,创造出适应大别山复杂地形和游击战特点的灵活战略,这种结合为后来的人民解放军战略进攻积累了宝贵的经验;另一方面,革命者还与当地群众建立了深厚的联系。“在刘邓大军刚刚挺进大别山的时候,当地的很多老百姓由于不了解,不知道这是一支怎样的部队,对刘邓大军处于一种非常惶恐的状态。”后来经过刘邓大军的宣传,老百姓逐渐发现,他们是十几年前从金寨走出去的那支红四方面军改编而成的部队。老百姓们把家里仅剩的粮和布拿出来支援前线,成为广大人民解放军最坚实的后方支援力量。刘邓大军与农民共同生产和生活,不仅帮助改进农业生产方式,还传授革命思想,开展思想政治工作,形成“军民鱼水情深”,促进群众对革命的理解和支持。此外,刘邓大军通过建立“军民合作社”和组织“红色经济”活动,将当地农民的力量凝聚在一起,共同为解放事业奋斗^①。

二、革命斗争与实践的历史沉淀

大别山区革命斗争时间长,斗争环境残酷、牺牲大,为我国革命作出了巨大贡献。“28年红旗不倒”是大别山区革命历史最突出的特色。特殊的地理位置使大别山区长期成为敌我双方争夺的焦点,在28年的革命斗争中,大别山区200万人参军参战,先后有近100万英雄儿女为革命献出了宝贵生命,仅登记在册的烈士就有13万余人,还有难以计数的无名烈士长眠地下^②。大别山区是中国革命的重要发源地;是红四方面军、红二十五军和红二十八军三支主力红军的诞生地;是华中抗战的战略支撑地,是中国革命走向全面胜利的战略转折地 and 实施地。大别山地区的革命斗争,历经了从土地革命战争到抗日战争再到解放战争的多个历史阶段,成为中国共产党革命历程中的关键一环。在这些动荡不安的岁月里,革命者在战争的洗礼中,不仅铸就了坚强的斗志和意志力,还为后来的思想政治教育与革命文化积淀下了深厚的历史遗产。

^① 汪季石,夏慧,蒋月婷.关于大别山革命根据地研究的几个问题[J].黄冈师范学院学报,2024,44(04):64-70.

^② 张金林.大别山精神研究述评[J].红色文化资源研究,2021,7(02):194-205+225.

土地革命时期,大别山地区成为中国共产党领导的工农武装斗争的前沿阵地,红军部队深入农村,积极发动农民群众,开展土地革命。在这一阶段,红军的主要任务是组织和发动农民,推动土地改革,废除封建剥削制度,实施土地分配,将土地归还给贫苦农民。红军在大别山的浠水、罗田等地,通过革命行动成功推翻了地主阶级的压迫,实现了土地的公平分配。有效解决农民的生计问题,激发农民的革命热情,使得其从物质层面和思想层面上更集中地参与到革命斗争中。此外,通过组织化的集体行动,红军在敌人封锁线和重兵防守下,依然依靠灵活的游击战术,利用地形优势与敌人周旋,长期坚持革命根据地的斗争^①。在大别山的多次游击战中,革命力量凭借对地理环境的熟悉和顽强的毅力,突破了敌军封锁,保障了根据地的相对稳定。这些艰苦卓绝的斗争为大别山精神的形成奠定了革命斗争的深厚土壤。

抗日战争爆发后,大别山成为敌后抗日根据地的重要组成部分。红军部队在大别山区进行军事斗争,广泛开展抗日救亡运动,动员群众参与到民族解放的斗争中来。广泛开展抗日救亡运动,鼓励人民参与到民族解放的斗争中来。大别山地区的复杂地形为游击战提供了得天独厚的条件,红军通过破坏敌人的交通线、摧毁敌军后勤补给线、收集情报等手段,成功打击了日军的有生力量^②。1939年,红四方面军和地方游击队联合发起对日军的多次抗战,打击了敌人重要的补给线,这为中国抗战提供了强有力的后勤支持和精神鼓舞。大别山的游击战斗成功减缓了敌人的进攻步伐,为后续的大规模抗战胜利做出重要贡献。

进入解放战争时期,大别山再次成为战略决战的重要地点。1947年,解放军与国民党军的激烈交锋在大别山地区展开,红军在此发起了多次战略攻势。1948年春,解放军通过大别山的包围战成功打破了国民党军的防线,为全线反攻创造了有利条件^③。这一时期,大别山地区的革命根据地成为解放战争胜利的关键保障,大别山区军民为解放军提供了充足的人员、物资,同时也为全军上下注入了无穷的革命力量,成为党中央和中央军委的重要指挥后方,发挥至关重要的支撑作用。

“大别山精神在中国革命历史上占据着无可替代的地位,它不仅是革命的动

^① 朱丽霞,王立兵.论大别山革命史的历史地位与贡献[J].渭南师范学院学报,2022,37(09):1-7.

^② 陈婉婉.大别山精神内涵的新时代诠释[J].河南科技学院学报,2021,41(11):39-43.

^③ 丁俊萍,杨亚婷.新时代以来大别山精神研究述评[J].长征学刊,2024,(02):97-106.

力源泉，也是当代社会精神文明建设的重要基石”。大别山地区的革命斗争，逐步积淀出“大别山精神”的核心要素。革命者们在困境中展现出的坚守信念、不畏牺牲、团结协作和勇于担当的精神，不仅成为大别山地区革命文化的重要组成部分，更成为全国革命精神的重要象征。

三、马克思主义思想与革命斗争的结合

早在 20 世纪初，革命思想就已经在大别山地区开始萌芽，并逐步发展为共产党的重要根据地之一。马克思主义思想不断与当地的革命斗争经验相融合，从而形成了一套独特的革命理论体系。“五四运动”后，马克思主义思想在大别山区的传播成为该地区革命精神的源泉之一。1927 年 3 月，毛泽东在武昌中央农民运动讲习所主讲《农民问题》《农村教育》等课程，并作了《湖南农民运动考察报告》专题报告，许多学员从农讲所毕业后，把这些革命理论带回大别山区，作为发动农民运动的指南^①。几个月后，在中国革命危急关头召开的“八七会议”正式确定了以土地革命和武装反抗国民党反动派的屠杀政策为党在新时期的总方针，并把发动农民举行秋收起义作为党在当时的最主要任务。大别山地区共产党人把马克思主义普遍真理同大别山区革命实际相结合，也走上了工农武装割据的道路，并逐渐摸索出一条正确的革命道路。

董必武、陈潭秋、包惠僧等党的早期领导人，在大别山地区积极开展革命活动，播撒革命火种。董必武深入大别山腹地，传播马克思主义思想，为当地革命提供了思想指引，陈潭秋则致力于组织工农运动，推动农民土地改革，为革命斗争注入了实际的行动力量。革命先辈们通过不断的实践与斗争，形成了大别山独特的革命文化和精神传统，这种精神逐步演化为“坚韧不拔、勇于担当”的大别山精神。

^① 蔡潇,王雪迪.守正创新:大别山红色文化话语研究——兼论马克思主义意识形态话语权[J].黄冈师范学院学报,2021,41(02):22-28.

第二节 大别山精神的丰富内涵

一、坚守信念、勇于牺牲的革命精神

坚守信念与勇于牺牲的革命精神是大别山精神的核心之一。在白色恐怖和反动派残酷镇压的笼罩下，大别山区军民以坚定的马克思主义信仰，对党和共产主义事业始终保持坚定的信心，对共产主义理想坚守不渝。即使面临生死考验，也始终听党话、跟党走，坚守在党的旗帜下，为革命事业付出一切，由此创下“28年红旗不倒”的奇迹。

从1921年中国共产党成立至1949年新中国成立，革命战争期间，大别山区的红四方面军、红二十五军、红二十八军和中原军区等人民军队，四度离开大别山，但每次主力撤离后，总有残余力量坚守在这片红色热土，继续进行艰苦卓绝的斗争^①。大别山的革命军民历经战火磨砺，从挫败中崛起，从苦难中锤炼，他们始终坚守信念。正是他们对革命必胜的信心与对理想的不懈追求，使得大别山的革命事业始终得以延续，红旗始终飘扬。大别山精神的典范之一是革命领袖——李先念同志。他不仅是太别山地区的革命领导者，更是坚守信念的象征。在面对国民党反动派的残酷镇压和白色恐怖的威胁时，他毫不退缩，一直坚守在革命斗争的最前沿，勇敢地指挥战斗。当他与战友们在—个偏远山村展开战斗时，敌人的重兵包围了整个村庄。子弹穿过了李先念身旁，他的衣服被弹片划破，但他依然没有退缩，一边指挥部队抵抗，一边安慰受伤的同志。在敌人弹雨飞溅的战场上，李先念的英勇不仅体现了个人的坚守信念，更象征了整个大别山军民的决心与牺牲精神。

二、胸怀全局、舍小为大的奉献精神

胸怀全局、舍小为大的奉献精神是大别山精神的风格体现。在革命的紧要关头，大别山军民从全局出发，将个人命运与党和人民的命运紧密联系在一起，为革命的胜利贡献了自己的力量。

土地革命战争时期，大别山军民面临生死存亡的重大考验。在国家危急存亡

^① 李浩.传承红色基因弘扬大别山精神[N].河南日报,2020-09-18(028).

的关键时刻,革命领导人如徐向前毅然决定带领部队南下支援中央革命根据地的反“围剿”斗争。1935年,为迎接党中央与中央红军会师,鄂豫陕省委决定率领红二十五军西征北上策应中央红军。解放战争时期,李先念在中原的坚持与反攻,有效阻止了敌军试图抢夺抗战胜利果实的阴谋,帮助其他解放区取得了胜利。此外,大别山的奉献精神在“匡氏八英烈”的事迹中得到了充分展现。“匡氏八英烈——匡占华、匡永寿、匡立华、匡永起、匡永来、匡造毛、匡永宗、匡书华”八位兄弟参加红军,均壮烈牺牲。其中,年龄最小的匡书华仅12岁,年龄最大的才19岁,这种极致的忠诚与奉献精神,展现了革命理想的伟大力量。在革命的紧要关头,毫不畏惧,挺身而出,将自己的生死置之度外,为革命胜利贡献了全部力量。这种对党和人民的深厚感情和责任感,以及团结协作的精神,构成了匡氏八英烈最为鲜明的精神品质,也是大别山军民胸怀全局立初心的生动写照。

三、团结协作、万众一心的集体主义精神

团结协作、万众一心的集体主义精神是大别山精神的又一显著特征。大别山地区的革命斗争中,党和人民始终紧密合作,军民一心,形成了坚不可摧的力量。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路”“团结就是力量,团结才能胜利”^①。大别山区的党和军队从诞生之日起,就同人民群众同甘苦、共命运,与群众建立了血肉相连的党群、军民关系,筑起了打不破、摧不垮的铜墙铁壁。

大别山精神表现的团结是“生死相依”的团结。在大别山地区形成的“五虎岔羊战斗事件”激烈的战斗中,我军二旅四团、八团在五虎岔羊一带多次用刺刀杀退冲近阵地之敌,成功击退敌人集团性四次进攻。以4000余人抗击国民党十一师三个旅13000余兵力的数十次进攻,最终歼敌3000余人^②。这样的胜利绝非偶然,而是源于我方指战员的英勇顽强、敢于胜利的精神风貌,以及我军的紧密团结和相互支持。在这场战役中,无论是军官还是士兵,都深知只有团结一致、齐心协力才能战胜强大的敌人。他们共同为着一个目标而努力——保卫中原局、野司机关和首长的安全。

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].光明日报,2022-10-26.

^② 程东峰.论大别山精神的本质及其内容表述[J].皖西学院学报,2023,39(01):37-45.

大别山精神表现的团结是“军民鱼水情深”的团结。土地革命战争时期，大别山区党组织紧紧依靠群众、充分发动群众，建立革命政权，使广大穷苦人民第一次成为社会的主人，在政治上、经济上翻了身，文化教育上得到解放。党一心为民，成为人民的主心骨；人民一心向党，成为党的铁靠山。大别山区群众纷纷参军参战，为革命凝聚了巨大力量，大别山党和军民团结一致、万众一心，凝聚起人民战争的磅礴伟力，老百姓们把家里仅剩的粮和布拿出来支援前线，成为军队坚实的后方支援力量，这是大别山“28年红旗不倒”的关键所在。此外，刘邓大军与农民共同生产和生活，不仅帮助改进农业生产方式，还传授革命思想，开展思想政治工作，形成“军民鱼水情深”，促进群众对革命的理解和支持，刘邓大军通过建立“军民合作社”和组织“红色经济”活动，将当地农民的力量凝聚在一起，共同为解放事业奋斗。

四、勇当前锋、勇于探索的创新精神

勇当前锋，是大别山精神中最为鲜明的特征之一；勇于探索，则是大别山精神中创新精神的集中体现，不仅展现了大别山军民的英勇斗争，更蕴含了他们面对困境时敢于突破、勇于创新的智慧与勇气。

在革命战争时期，大别山区党和军民始终站在革命斗争的前沿，以强烈的责任感和使命感，开展游击战、运动战等多样化战术，不断总结革命经验与创新作战方法。如黄麻起义后，革命军队转战至木兰山、柴山等地，始终保持战斗状态，采用灵活的游击战术进行反击。与此同时，刘邓大军总结出“大别山经验”，为党中央提供了宝贵的土地改革经验，这为全国土改政策的制定起到了积极作用^①。除了军事斗争，大别山军民在政治、经济等领域也始终保持着创新精神。在推进革命斗争的同时，他们通过改革农田制度，推动地方经济发展，为长期战争提供了坚实的物质保障。这种勇于创新、敢于担当的精神不仅帮助了大别山的革命斗争，也为未来的社会建设提供了宝贵经验。

^① 赵东云,颜莉.大别山精神的历史底蕴及其深刻内涵[J].长春大学学报,2020,30(11):95-98.

第三节 大别山精神的时代价值

立德树人是党和国家培养社会主义建设者和接班人的根本任务，也是新时代思想政治教育的核心理念。习近平总书记在全国教育大会上指出，要坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施立德树人工程，充分发挥红色资源的育人功能，拓展实践育人和网络育人新阵地^①。这一论述为新时代教育明确了目标和方向，也为大别山精神融入思想政治教育提供了实践指南。大别山精神，以其独特的革命内涵和时代价值，成为思想政治教育的重要载体和实践范式。通过深入挖掘和阐释大别山精神的育人功能，构建系统化、实践性强的教育体系，可以更好地服务于新时代立德树人任务。

一、培育社会主义核心价值观的生动素材

中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出，将社会主义核心价值观全面融入国民教育各个阶段，强调从小培养、从学校抓起，构建涵盖课堂教学、社会实践、校园文化在内的全方位育人体系，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《意见》充分考虑青少年身心发展的特点和规律，通过深化未成年人思想道德建设与思想政治教育，构建从小学到大学相互衔接的德育课程体系和教材体系^②。在此背景下，将大别山精神的价值理念融入中小学德育课程和高校思想政治理论课，确保社会主义核心价值观真正进入教材、课堂和心中。

大别山地区作为革命老区，孕育了无数英勇无畏、敢于牺牲的革命前辈：有英勇善战、屡建奇功的万海峰将军；有智勇双全、运筹帷幄的徐海东大将；有坚贞不屈、铁骨铮铮的王树声大将；有身先士卒、冲锋陷阵的许世友上将；有舍生忘死、誓死卫国的邓子恢中将。这些革命前辈的事迹，不仅是大别山精神的生动体现，也是社会主义核心价值观的生动教材。通过讲述这些革命故事，直观感受到“坚守信念、勇于牺牲”的革命精神，理解“团结协作、齐奋斗”的集体力量，体悟“勇当前锋、勇于探索”的创新智慧，从而激励学习和生活中乐观向上、迎

^① 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11(1).

^② 中共中央国务院.关于进一步加强和改进学生思想政治教育的意见[S].中发〔2004〕16号,2004(8).

难而上，成为有理想、敢担当、肯奋斗的新时代青年。

革命的烽火虽已熄灭，但革命精神历久弥新。如今，物质条件的改善为社会发展提供便利，但也让部分青少年在优越环境中失去进取动力，追求享乐、回避责任等现象逐渐显现。青年是国家的未来，民族的希望，唯有肩负起时代重任，国家才能行稳致远。将大别山精神融入思想政治教育理论和实践活动，亲身感悟革命精神的深刻内涵，增强爱国情怀，培养责任意识，激发青年奋发向上的动力。

二、推动革命精神传承与创新的重要载体

革命传统教育作为传承红色基因、弘扬革命精神、培养家国情怀的重要途径，对于培养青年与广大群众的爱国情怀、集体意识以及责任担当具有不可替代的作用。大别山精神，作为中国共产党领导下的革命斗争精神的重要组成部分，跨越了土地革命、抗日战争和解放战争等历史时期，是共产党在艰苦卓绝的革命斗争中形成的重要精神财富，不仅是历史的见证，更是新时代传承红色基因的重要载体。

习近平总书记在《求是》杂志上发表了重要文章《学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行》，其中强调，在党史学习教育中要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，做到学党史、悟思想、办实事、开新局。要从党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统中深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理^①。这一重要论述为新时代加强革命传统教育提供了根本遵循和行动指南。然而，当前部分青年群众对党史及革命传统知识的了解相对淡薄，这一现象值得我们深思。在信息爆炸的时代背景下，青年与群众获取信息的渠道日益多样化，但与此同时，碎片化的信息接收方式也导致了他们对历史事件的认知往往停留在表面，难以深入理解其背后的历史逻辑和精神内涵。因此，强化革命传统教育，将大别山精神等具有地域特色的革命精神融入其中，显得尤为重要。

革命传统教育的意义在于以历史为镜，引导青年与群众深刻理解红色基因的形成过程与精神内涵。通过深入挖掘大别山精神的时代价值，将其融入革命传统教育中，可以引导青年与群众更加深入地了解党的历史、感悟党的精神、传承党

^① 习近平.学史明理 学史增信 学史崇德 学史力行[J].求是,2021,(13): 4-15.

的优良作风，让红色基因在新时代的传承中历久弥新，焕发出更加强大的感召力与凝聚力。

三、激励青年奋进与传承奋斗精神的引擎

2024年2月，中共中央发布《党史学习教育工作条例》，条例强调，要全面系统学习党史，学习党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的历史，以及党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史^①。这为新时代思想政治教育指明了方向，也为大别山精神的融入提供了重要的政策依据。大别山精神，作为革命斗争精神的重要组成部分，大别山精神以其“坚守信念、勇于牺牲”“团结协作、齐奋斗”和“勇当前锋、勇于探索”的核心内涵，贴近历史真实，激发情感共鸣。同时，这种精神内涵与当代思想政治教育目标高度契合，为树立正确的价值观、人生观和世界观提供了有力支持。通过深入学习和实践，从大别山精神中汲取信仰力量，培养家国情怀和社会责任感。

实现大别山精神与思想政治教育的深度融合，需要多方面的路径探索。首先，应构建完善的红色课程体系，将大别山精神纳入大中小学思想政治教育内容，全面阐释其形成背景、核心内涵及现实意义。其次，应创新教学方法，采用喜闻乐见的形式推进实践教育、体验教育和研学教育。例如，依托大别山革命遗址开展沉浸式教学和实地学习，在实践中深刻感悟革命精神的内涵。此外，还需借助现代传播技术，通过短视频、虚拟现实等创新形式，以生动直观的方式呈现大别山精神故事，增强教育的吸引力和感染力。

因此，将大别山精神融入当代思想政治教育，既是对红色文化的传承和发扬，更是对新时代青年精神世界的深度滋养与塑造。通过构建系统化的课程体系、创新教学形式以及优化传播途径，可以有效实现大别山精神的教育功能，引导树立正确的价值观、人生观和世界观。这一融合不仅丰富了思想政治教育的内涵，也提供了更具吸引力和实践性的学习体验，有助于培养出信念坚定、勇于担当、敢于奋斗的新时代青年。

^① 中共中央.《党史学习教育工作条例》[N]. 人民日报, 2024-2-20 (1).

第三章 体验式教育的内涵、特征及发展

体验式教育是以“体验”为核心的新型教学模式，强调在真实或模拟情境中通过亲身实践与反思循环（行动—反思—整合）实现知识内化与价值观塑造。其理论基础融合马克思主义认识论的实践观、杜威“做中学”理念及库伯体验学习循环，主张学生从被动接受转向主动探索，借助情境互动（如 VR 革命场景模拟、角色扮演、实地参访）强化多感官参与和情感共鸣。与传统教育相比，其创新性体现为三点：教学理念以学生为中心，注重能力与价值观培养；学习方式突破课堂边界，强调实践与问题解决；评价体系转向多元综合，关注批判性思维与实践创新能力。当前，体验式教育已应用于思政教育、医学培训等领域（如虚拟解剖实验室、长征场景 VR 重现），但面临情境设计复杂、技术资源不均等挑战，需通过优化师资培训、整合数字资源进一步提升实效性。

第一节 体验式教育的内涵与特征

一、体验式教育的概念界定

“体验”是体验式教育的核心概念和理论基础，揭示了教学过程中主体与实践活动之间的关系。该词源于拉丁文 *Experientia*，意为“经历”，强调通过参与、观察和反思积累知识与感悟^①。在汉语语境中，“体验”被赋予了深刻的实践意义，《现代汉语词典》将其定义为“通过亲身经历来认识事物”。这一概念不仅涵盖了外在的身体活动，更注重内在的认知与情感交互的综合过程。从哲学和教育学的视角来看，体验是一种以实践为核心的主体活动，通过直观感知和深刻理解实现知识的转化和情感的升华^②。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提出，要“不断增强思政课的思想性，理论性和亲和力，

^① 李雨豪,肖建国.高校思政课体验式教育的学理支撑与实践路径研究[J].广西教育学院学报,2022,(05):118-123.

^② 汉语大辞典编委会.现代汉语大辞典[M].北京:商务印书馆,2005.111.

针对性”^①。其中，体验式教育被认为是创新思政课堂的重要路径，强调通过情境创设和情感体验提升教学的实效性。然而，传统教育模式以理论知识的系统性传授为主，忽视在学习过程中的主体参与和情感体验。传统讲授式教学虽然具有逻辑性和知识系统性，但容易导致理论与实践脱节。“容易因缺乏情境感受而对理论内容产生抵触情绪，导致教育效果不佳”。这种现象表明，传统教学在价值观塑造和实践能力培养方面存在不足。因此，重新审视“体验”“情景”“实践”在教育中的作用，成为当代教育改革的重要方向。

体验式教育以“体验”为核心，强调在真实或模拟情境中通过亲身实践和反思，将理论知识转化为实际能力。其本质在于通过“做中学”“学中思”，在具体实践中深刻理解理论，达到认知、情感和价值的内化与升华。体验式教育注重构建真实或模拟情境，通过“实践—感受—反思—提升”的动态循环，将抽象知识转化为具体体验，帮助获得深层次的学习成果。这种教学理念重视主体地位，强调知行合一，突破了传统单向知识灌输的局限。

正如杜威所言：“教育的过程不是简单的知识积累，而是学生与环境之间的互动”^②。体验式教育通过动态的教学设计，激发学生的主动性和参与感，为学生提供了更丰富的认知情境和实践体验，为课堂教学注入新的活力。

二、体验式教育的基本特征

体验式教育是以亲历性为核心的新型教学模式，强调通过亲身参与（涵盖物理行动、情感投入与思维参与）和直接经验获取知识与技能，注重自主性探索与个体差异化的体验生成。其核心特征包括：亲历性，在真实或仿真情境中行动实践，如大别山精神教育中的革命场景再现与实地参访；自主性，主动建构知识，鼓励个性化学习路径；反思性，通过教师引导的反思性问题，将实践经验与抽象理论结合，实现知识迁移与深化以及多感官协同参与，调动视觉、听觉、触觉等多维度感官，增强知识记忆与理解，如历史场景的立体化感知。最终通过“行动—反思—整合”的循环过程，促进深度学习、能力发展与价值观塑造，突破传统课堂边界，培养批判性思维与实践创新能力。

^① 中共中央办公厅、国务院办公厅.《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,2019-8-14.

^② 杜威著.民主主义与教育[M].王承绪译.北京：人民教育出版社.

三、体验式教育与传统教学模式的区别

体验式教育与传统教学模式存在明显差异,不仅体现在教学理念和教学方法上,还表现在学习过程和教师角色的定位等方面。

第一,教学理念的不同。传统教学模式通常以“教师中心”或“知识中心”为导向,注重知识的传授和知识吸收,强调被动接受。在这种模式下,教师往往是知识的源泉和传播者,学生则处于相对被动的学习状态。而体验式教育则以“学生中心”为出发点,强调学生的主动性和参与性,学生被看作是学习的主体,教学过程注重激发学生的兴趣、主动性和创造性,强调学生在实践活动中的亲身体验和自我反思。第二,学习方式的差异。传统教学模式侧重于课堂内的讲授与理论传授,学习过程较为单一,主要通过听讲、记笔记、做习题等方式进行。而体验式教育则强调通过实际体验、情景模拟、互动参与等多种方式进行学习,学习方式更加多样化和实践化。例如,传统教学中学生可能只是通过课本了解大别山的历史,而在体验式教育中,学生可以通过实地参观革命遗址、参与主题活动等方式亲身体验历史,增强学习的直观性和感性认识。第三,知识的获取方式。在传统教学中,学生主要通过教师的讲解、课本的阅读等方式获取知识,学习内容以理论为主,注重知识的系统性和逻辑性。而体验式教育则强调知识的获取不仅仅依赖于课堂的理论讲解,更强调通过实践、亲身体验和问题解决的过程来获得知识。体验式教育通过让学生在特定情境下参与、反思和总结经验,使得学生的知识获取更具个性化和情境化,促进了学生更深层次的理解和应用。第四,教师的角色定位。传统教学模式中,教师是课堂的主导者和知识的传授者,学生通常处于听讲和被动接受的角色。而在体验式教育中,教师更多是引导者、促进者和合作者,主要负责设计和组织学习活动,创建学习情境,并引导其在实践过程中进行反思与总结。教师的任务不再是单纯的知识传递,而是帮助其在实践中发现问题、解决问题,并将经验转化为深刻的学习成果。第五,学习目标的侧重点。传统教学模式中的学习目标主要集中在知识的传授和技能的掌握上,强调学术性、理论性的成果。而体验式教育则更注重全面发展,尤其是情感、态度和价值观的培养。通过亲身参与的学习过程,体验式教育帮助形成实践能力、创新精神、团队合作等多方面的素养,促进其成为具备综合素质的全面发展的人才。

第二节 体验式教育的发展基础与实施原则

一、理论基础

体验式教育的理论基础深厚且多元,主要植根于教育学与心理学领域的多个经典理论。这些理论不仅为体验式教育的实践提供了坚实的支撑,还为其发展指明了方向。

其一,马克思主义认识论是体验式教育的哲学基础,为其提供了科学的世界观和方法论依据。马克思主义强调:“实践是认识的来源和检验真理的唯一标准”,主张通过实践实现对客观事物的认知与改造,奠定了体验式教育以“实践—反思”为核心的模式,通过亲身实践提升认知,内化价值观^①。其二,皮亚杰的认知发展理论指出,个体的认知能力在与环境的互动中逐步发展。该理论强调学习的阶段性和建构性,通过实践活动与环境交互来构建知识。认知发展理论为体验式教育提供了情境性和渐进性的重要依据,使教学设计能够与认知特点相适应^②。其三,情境学习理论由布朗和杜格伊德等学者在20世纪80年代提出情境学习理论,主张学习必须置于具体社会文化情境中,通过社会化实践实现知识理解与应用,为体验式教育中的“情境创设”提供支持,帮助其在真实或模拟情境中提升实践能力^③。其四,建构主义学习理论起源于杜威的教育思想,并由维果茨基等学者进一步发展。该理论强调学习是主动构建知识的过程,突出主体性、社会性和情境性,与体验式教育中对主体地位的重视高度契合,为知识体系的自主建构提供理论指导。其五,提出学习是一个包含“具体经验—反思观察—抽象概念—积极实践”的动态循环过程,强调实践与反思的结合,为体验式教育的设计与实施提供了直接参考。其六,霍华德·加德纳的多元智能理论提出,人类具有多种不同的智能类型,包括语言智能、逻辑—数学智能、身体—运动智能和人际智能等^④。

^① 《马克思恩格斯选集》1-4卷,人民出版社1995年版。

^② 邓赐平.皮亚杰发生认识论视角下的儿童思维与智慧发展[J].心理研究,2020,13(04):291-311.

^③ 王艳,邓晓.基于情景学习理论的创新创业课程教学质量提升研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(20):170-172.

^④ 张宏杰,王瑜,黎荣辉.基于多元智能理论的项目式主题学习教学设计思路——以“互联网应用与创新”模块综合活动为例[J].中国信息技术教育,2024,(24):31-34.

这一理论主张教学设计应关注差异，并为多样化的学习方式提供空间。体验式教育通过多感官参与和多种形式的实践活动，充分激发潜能，满足不同智能类型需求。

综上所述，体验式教育以多学科理论为基础，强调通过实践、情境和反思的动态结合，将理论知识转化为深刻认知和内在价值观。它注重主体性发展，通过多样化的教学设计和真实情境的构建，促进认知、情感和能力三个层面的全面提升。

二、实践基础

体验式教育在国内外教育中的实践应用经历了从理论探索到实践推广的逐步演进，成为现代教育领域的重要创新模式。在国外，体验式教育的起源可追溯至 20 世纪初，这一教学模式最初在教育心理学和实用主义教育思想的推动下逐渐萌芽。随着教育理念的不断进步和教育实践的深入发展，体验式教育被广泛应用于医学、工程和社会科学等领域。它强调在真实或模拟情境中通过亲身实践来获取知识、提升能力，并在此过程中实现情感的升华和价值观的内化，丰富教学手段，提高学习兴趣和参与度。

在国内，体验式教育的发展逐步从理论引入走向本土化实践。近年来，信息技术的快速发展推动体验式教育在思想政治教育、历史教育、医学教育等领域取得重要突破，体验式教育不断融入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和模拟游戏等数字化工具，利于增强教学的互动性和感染力^①。例如，在医学教育中，虚拟解剖实验室让学生通过沉浸式虚拟场景进行实践操作，显著提高了学习效率。在思想政治教育中，通过 VR 技术重现历史事件，如模拟长征场景或革命会议现场，身临其境感受历史的厚重与教育的感染力。数字化技术拓宽了体验式教育的应用场景，同时提升了教学效果的可控性与评估精度，为传统教学模式的创新提供了强大支撑。

总的来说，体验式教育的实践发展从理论奠基到广泛应用，经历了从经验性探索到科学化构建的过程。其强调实践与反思、知识与情感相结合的特点，使其成为培养综合素养和实践能力的重要路径。然而，实践中仍存在教学设计复杂性

^① 石勇,魏永庚,盛遵冰.体验式机器人虚拟实践教学平台的设计[J/OL].实验科学与技术,1-7[2025-01-01].

高、资源配置不均等挑战，需进一步完善教学体系，加强师资培训，推动技术与体验式教育的深度融合，以应对这些挑战并充分发挥体验式教育的优势。

三、实施原则

首先，主体参与方面，角色的转变。从个人角度来说，主体性是其根据自身需要进行自我调节、自我管理、自我控制，从而促进自身全面发展的主体性；从教师角度来看，主体性是指教师在进行教学设计时，从实际出发，选择贴近实际情况的教学内容，创设调动兴趣的课堂活动，从而激发主体意识、增强自主发展能力。

第一，角色的转变是从“被动接受”到“主动探索”。在传统教学模式中，往往知识是“单向传输”，教师将知识灌输给学生，学生被动接受；而在体验式教育中，学生作为学习的主体和中心，不再满足于被动接受，而是积极投身于各种学习活动、游戏和角色扮演中，通过亲身体验和实践来主动探索和发现知识。第二，角色的转变是从“知识灌输”到“能力培养”。传统教学模式注重知识的灌输，而体验式教育则更加注重能力的培养和价值观的塑造，例如在实践中对学生批判性思维、创新能力和团队协作能力的锻炼。第三，角色的转变是从“单一评价”到“多元评价”。传统教学模式以考试成绩为主要评价标准，单一的评价方式往往忽视了个体差异和全面发展。而在体验式教育中，评价方式发生了转变，不再以考试成绩作为唯一评价标准，而是更加注重学生的情感、态度、价值观以及能力的提升，这种评价方式的转变有助于教师更全面地了解学生的学习情况和成长轨迹，从而提供更加个性化和有针对性的教学指导。

因此，体验式教育中学生角色的转变，实质上是主体性全面觉醒的过程。在教学过程中，自主性、能动性和创造性得到充分地发挥。不再仅局限于教师的直接指导，而是能够根据自己的兴趣、需求和目标来制定学习计划、选择学习内容和方法。同时，他们也能够积极主动地参与到课堂讨论和实践中去，发表自己的观点和见解，与学生、老师进行交流与合作，因而对主动性、沟通表达、实践能力得到培养和锻炼。

其次，互动实践中师生合作的强化是体验式教育的核心特征之一，其本质在于通过多向交流与合作，使师生之间形成高效互动的教学关系。传统教学模式中，

师生关系通常表现为单向传递的信息流，教师负责知识的讲授，而学生负责被动接受。然而，这种模式容易导致学生的参与感不足，课堂氛围单一，教学效果受限。体验式教育通过引入互动实践，重构了师生关系，使之更加平等、合作和动态。

美国心理学家卡尔·罗杰斯（Carl Rogers）指出，“真诚的理解和信任是构建良好师生关系的基础，也是成功教学的关键^①。”在大别山精神体验式教育中，师生互动形式多样，主要包括：情境讨论、共同实践、角色扮演、游戏化任务、多媒体互动和反馈交流等。情境讨论通过教师创设的情境，引导学生围绕问题进行讨论与分析，帮助学生深化对理论知识的理解；共同实践则通过师生共同参与实践活动，如团队建设、实验操作、项目设计等，达到共同学习与成长的目的；角色扮演与游戏化任务则通过模拟特定情境或设计趣味游戏，激发学生的学习兴趣，使学生在轻松愉快的氛围中学到知识，这两种形式一方面利于提升学习的趣味性，另一方面利于促进学生之间的合作与交流；多媒体互动则利用现代科技手段，如虚拟现实、增强现实等，为学生提供更加直观、生动的学习体验。通过多媒体互动，学生可以更加深入地理解抽象概念，拓宽学习视野；反馈交流则包括教师的及时反馈和学生的自我反馈、同伴评价，通过有效沟通，优化学习过程。因此，这些互动形式具有促进理解与内化、激发学习兴趣、培养合作与创新能力的功能，为学生提供了动态、开放的学习氛围。

此外，真实情境的构建是体验式教育的重要支柱，旨在将抽象理论融入具体情境，为学生提供沉浸式的学习体验。基于建构主义学习理论，情境是知识建构的核心要素，只有在具体情境中，学生才能将新知识与已有经验相结合，形成深刻的理解。研究表明，情境化教学能够显著提升学生对理论的接受度和实际应用能力。例如，在思想政治教育中，通过情境模拟学生可以更加直观地感受革命精神及其当代价值；在职业教育中，实践情境帮助学生掌握专业技能并形成职业认同；在医学教育中，临床情境模拟利于提升学生的临床思维能力和应急反应能力；在体育教育中，竞技场景重现有助于培养学生的团队意识与竞争精神。从而突破传统教学中学生参与度低、理论脱离实际的问题，实现理论与实践的有机结合。

真实情境的构建需要结合教学目标和学生特点，利用多种手段以保证情境的

^① Rogers, C. R. (1961). "The Interpersonal Relationship in Teaching." *Journal of Educational Psychology*, 62(4), 375-384.

真实性和教育性。首先，情境再现是最常用的方式之一，通过历史场景复原、情景剧表演等形式，将革命时期的关键事件直观呈现。例如，在讲解革命历史时，教师可以组织学生参观革命遗址，或通过情景模拟再现历史决策场景，帮助学生感受革命先烈的艰辛与精神力量；其次，技术支持是构建真实情境的重要保障。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等数字化手段，可将复杂的历史场景以沉浸式方式呈现，让学生仿佛置身于革命时期的战场或会议室中。例如，利用VR技术重现红四方面军的重要战役场景，使学生通过虚拟体验理解革命斗争的智慧与勇气；最后，问题导向与任务驱动结合。在设计教学活动时，教师可以提出开放性问题的，并引导学生在具体情境中探讨解决方案，让学生分组调研并设计传承方案，通过亲身实践和团队协作深化对理论的理解。

真实情境的构建有利于增强学生的认知效果和实践能力。一方面，情境教学能够将抽象理论具象化，使学生通过多感官体验和情感参与，形成深刻记忆。另一方面，情境教学为学生提供了自主探究与实践创新的平台，激发其学习兴趣的同时，培养了其分析问题、解决问题的能力。

然而，情境教学在实践中也面临挑战，如教学资源匮乏、情境设计难度较高等问题。对此，建议通过以下路径优化情境教学：一是整合教学资源，充分利用地方红色文化资源，为教学活动提供鲜活的案例支撑；二是加强师资培训，提升教师设计与实施情境教学的能力；三是加大技术投入，利用数字化技术弥补传统资源不足的问题；四是建立多维度评价体系，科学评估学生在情境中的认知、情感与能力提升效果。

第四章 光山县大别山精神体验式教育现状及困境

红色光山地处大别山中心区域，是大别山革命的重要发祥地，党的重要建党基地，中国革命的策源地，人民军队的发源地，中国革命的转折地，是党的精神圣地。光山儿女在党的领导下，坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当先锋，为革命胜利作出不可磨灭的贡献。光山的革命历史提醒我们，红色政权、新中国、幸福生活的来之不易。正因如此，传承大别山精神是光山县革命教育的重要使命。

习近平总书记在信阳革命老区考察时指出：“要加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好。”光山县深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，将红色资源融入未成年人思想道德建设全过程^①。然而，在实际教学实践中，充分发挥大别山精神的育人功能，依然面临诸多困境。本章从基础条件、资源利用现状与教学方式等方面入手，分析光山县大别山精神教学现状与存在的问题，以期为后续构建大别山精神体验式教育体系提供现实依据与策略参考。

第一节 光山县大别山精神体验式教育现状

一、红色教育资源的分布及现状

革命战争年代，信阳大别山地区具有极其重要的战略地位和深远的革命意义。其中，新县在当时作为大别山革命的核心区域，是鄂豫皖苏区首府所在地，在当时占据着举足轻重的地位，规模上仅次于中央苏区，故而享有“红色首府，将军故里”的盛誉；商城县的金刚台是大别山游击战争的主要活动地区；山县的何家冲则是红二十五军长征的出发地。解放战争时期，光山是刘邓大军千里跃进大别山的落脚地，在这里召开了著名的“王大湾会议”，这次会议是刘邓大军挺进大别山的重大转折，对于重建大别山根据地，打破蒋介石的“总体战”战略，加速全国革命胜利的进程都起到了极其重要的作用。从建党初期至土地革命时期，历经抗日战争直至解放战争，大别山地区始终是革命斗争的前沿阵地，革命之火熊

^① 把总书记的重要讲话精神作为引领信阳发展的总遵循[N].信阳日报,2019-09-21(001).

熊燃烧，从未间断，众多大别山儿女前赴后继，以鲜血和生命铸就了“28年红旗不倒”的伟大奇迹，在此过程中孕育并形成了“坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋”的大别山精神。河南信阳作为革命老区，红色不仅是一种信仰的象征，更是丰富且珍贵的教育资源和独特的发展优势，为激励当代人砥砺前行提供了强大的精神动力。

信阳大别山地区的红色教育基地现场教学点分布广泛，涵盖了新县、罗山县、光山县以及商城县等地。具体而言，新县拥有众多具有代表性的现场教学点，如鄂豫皖苏区首府烈士陵园、鄂豫皖苏区首府革命博物馆、鄂豫皖苏区将帅馆、鄂豫皖分局旧址、红四方面军总部旧址等，这些教学点承载着丰富的革命历史文化内涵，生动展现了大别山地区的革命历程和英雄事迹；山县的何家冲作为红二十五军长征出发地，是重要的红色教育基地之一；山县亦有丰富的红色教育资源，花山寨会议旧址、王大湾会议会址纪念馆、司马光故居、司马光油茶生态示范基地、东岳村文化中心、白雀园革命旧址群以及邓颖超祖居等，各具特色，从不同角度展现了大别山精神在光山的传承与发展；城县的商城县革命烈士陵园、大别山商城革命历史纪念馆、金刚台红军洞群、赵崇德故居、赤城县苏维埃政府旧址等，也是重要的红色教育场所，为传承大别山精神发挥着重要作用。

相关数据表明，光山县登记在册的革命遗址超过 300 处，类型丰富多样，既包括王大湾会议旧址、花山寨会议旧址、五虎岔羊战斗遗址等具有重大历史意义的核心纪念地，也涵盖了广泛分布于各乡镇的烈士墓群、战斗遗迹以及珍贵的口述史料等。这些红色教育资源在分布上呈现出“三集中、多辐射”的显著特点：其一，县城及周边区域相对集中，该区域内的纪念设施较为完备，交通便捷性较高，然而在展陈形式方面，主要以静态图片、文字说明和简单讲解为主，缺乏多元化和互动性，数字化建设相对滞后，未能充分利用现代信息技术提升教育效果；其二，集中于千里跃进大别山的主要沿线分布着多处革命旧址，这为实现“红色教育 + 生态旅游”的深度融合提供了广阔的发展空间和潜力，但目前仍有部分旧址尚未得到充分的开发与妥善的保护，限制了其综合教育功能的发挥；其三，集中于砖桥镇、文殊乡等乡镇的党史教育基地，不同程度地保留了丰富的革命先烈事迹和群众抗战活动的遗迹，为中小学德育与乡村振兴实践的有机结合创造了有利条件，但由于乡镇党史教育基地数量较多，基础设施建设水平参差不齐，存在资源相对重复、利用深度不够等问题，在一定程度上影响了红色教育资源的整

体效能。

信阳市光山县高度重视大别山精神的传承与弘扬，以“弘扬大别山精神，传承红色基因”为重要使命，积极开展红色教育、党性教育以及党史学习教育培训活动。在教学实践中，采用了专题教学、现场教学、音像教学、仪式教学等多种教学方式相结合的方法，旨在让广大参观者深入了解大别山辉煌的革命历程，深刻感悟大别山精神的精髓与真谛，进而凝聚起新时代拼搏进取的强大奋进力量。



图 4-1 光山县红色教育资源分布图

二、红色教育资源的配置与利用情况

光山县作为大别山革命老区的重要组成部分，始终将红色教育与革命文化的传承视为思想政治教育的核心内容。近年来，在地方党政部门的积极推动下，光山县逐步建立起“创宣讲、育力量、整资源”三位一体的革命教育体系。

创新红色宣讲。光山县以传承和弘扬红色文化为重点，推出了“大别山党课别样红”系列主题党课，致力于打造革命老区的红色党建示范。迄今为止，已举办该系列党课宣讲超过 700 场，覆盖各级党员干部及青少年学生共计 10 万余人次，其中青少年学生占比达到 46%。通过制作《永远的丰碑》《红色娘子军》《跫音》《永不褪色的红领巾》《不朽的功勋》《红色光山 时代赞歌》等一系列红色文化题材故事，结合多媒体视频和现场讲解员的讲解方式，在全县中小校园内开展宣讲活动。此举不仅带领师生回顾光辉岁月，感受革命先辈的英勇无畏和

无私奉献精神，还使累计青少年学生受众达到 4.6 万人次。

培育红色力量。光山县充分利用大别山革命老区丰富的红色资源，充分发挥邓颖超祖居、王大湾会议会址等红色场馆的教育功能，为青少年提供爱国主义教育实践和自我展示的平台。自 2022 年起，光山县每年暑期举办“小小讲解员”夏令营活动，选拔并培养了 3 批共 160 余名红色小讲解员，组织开展“小小讲解员进红色景区”活动。通过引导小讲解员在红色景区为游客讲解革命故事、英雄事迹和烈士英勇事迹，光山县成功打造了学校思想政治课的“新模式”。这些志愿讲解员累计服务来自全国各地的游客近 2 万余人次，相关活动多次被“河南日报客户端”“大象新闻”“信阳文明网”等省市主流媒体报道。2024 年 8 月，光山县 4 名红领巾讲解员在信阳市第二届红领巾讲解员风采大赛中取得优异成绩，其中实验小学的王秋杰同学荣获特等奖。

整合红色资源。光山县先后与清华大学、河南工业大学、信阳学院、信阳农林学院等高等教育机构签订合作协议，共同建设和共享河南省“大学生校外实践教育基地”。通过引导本地青少年深入红色文化阵地，将理论知识与红色文化相结合，采用“学习、领悟、教学”的方式，加强青少年的爱国主义教育，推动红色文化的传承。同时，光山县积极组织开展红色文化调研，建立完善的红色文化体系，吸引更多青少年参与，提升他们对红色文化的理解，增强文化认同感和自信心。

随着红色教育的不断推进，光山县在大别山精神的传承与发展方面取得了显著成效，不仅提升了干部群众的历史意识和爱国情怀，也为新时代革命老区的全面振兴奠定了坚实的思想文化基础。然而，仍有部分革命旧址尚未纳入统一的规划设计之中，资源重复建设与低水平开发现象时有发生；在教学利用方面，不同阶段、不同地区的教育机构对红色资源的挖掘深度、使用效能参差不齐，缺少更加系统化、可持续的统筹思路。

三、红色教育教学方式的应用与效果

通过实地调研和访谈可见，当前光山县在大别山精神教育中已逐步尝试多元化教学方式，包括“参观+讲解”式的传统基地参观、情景模拟与角色扮演、红色研学与社会调研、线上线下结合等方式，具体实践与传承主要通过红色故事、

先驱足迹、历革命英烈、红色歌谣等多种形式予以呈现，并结合口述史资料 and 传统文艺创作，构建较为多元的教学案例体系，力求用光山县的红色资源，再现光山人民在长期的革命斗争中，为了民族独立和人民解放不屈不挠、英勇献身的斗争精神，讲述在革命年代，数以万计的光山儿女和慷慨赴难的革命烈士的英勇事迹。

红色故事的生动演绎。光革命战争年代，中国共产党领导人民浴血奋战，无数仁人志士为了民族独立和人民解放，奋不顾身，投身革命，以血肉之躯筑起了中华民族不倒的长城。在光山这片红色热土上，涌现出无数英雄人物，他们将热血和汗水洒遍了祖国大地，书写了惊天地、泣鬼神的壮丽篇章。其中，如“一把珍贵的大刀”“大别山上一劲松”“半块银元”“铁的纪律”“三次‘让官’”“‘皮旅’中原突围”等。这些故事不仅展现了战斗的艰险与牺牲，也记录了人民群众为革命胜利所作出的无私贡献。通过将革命故事融入课堂与展览，让参观者在触摸红色历史的脉络中，进一步激发“请党放心、强国有我”的雄心壮志，增强学生对大别山精神的情感认同和历史责任感。

追寻革命先驱的足迹。光山县有着光荣的革命历史。土地革命战争时期，这里一直是鄂豫皖革命根据地党政军机关的重要驻地和人民军队的重要发源地；抗日战争时期，光山为鄂豫边抗日民主根据地的一部分；解放战争时期，光山是举世闻名的中原突围东线战场，是刘邓大军千里跃进大别山的落脚点和指挥机关的重要驻地。许多革命先驱在这里留下了光辉的战斗足迹。其中，如“‘邓小平’难忘的讲话”“刘邓首长光光山”“李先念在光山”“徐向前在光山”等四位革命先驱在光山工作、生活、战斗的故事，光山县通过历史遗址的保护与展示，生动再现了先驱们在革命年代的工作与生活，进一步深化学生对革命历史的理解和感悟，为教学活动提供沉浸式的学习情境。

将星璀璨的英雄故事。中国人民解放军军衔制分为两个历史时期：1955年至1965年的第一次军衔制时期，1988年后的恢复军衔制时期。光山县（含原籍光山后划归新县）授衔的将军有上将3人，中将2人，少将28人。他们在谋求中华民族独立和人民解放的战争中舍生忘死，立下了赫赫战功；在新中国的社会主义建设事业中默默奉献，立下了汗马功劳。他们是共和国的骄傲，更是光山人民的骄傲！其中，如“功勋卓著垂千古的李德生”“戎马倥偬威名扬的尤太忠”“从‘毛头’到将军的万海峰”“不当和尚当将军的钱钧”“智勇双全百战多的范

朝利”“大别山养育的‘红色管家’傅家选”“虎虎生威‘吴老虎’的吴华夺”“历经硝烟情系农垦的吕清”“后勤保障显身手的扶廷修”等部分将军的英雄故事，讲述他们的峥嵘岁月和家国情怀，以此激励广大青少年铭记历史、崇尚英雄，共同守护红色光山的精神家园。

革命英烈为国不畏牺牲。革命战争年代，无数光山籍志士仁人，为了谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而英勇奋斗，用鲜血和生命谱写了一曲曲可歌可泣的壮丽篇章。英雄烈士的事迹和精神，永远是激励人们奋进的强大力量。其中，如汪后之、黄介人、熊少山、汪光元、熊全甫、杜彦威、殷仲环、熊德成、熊先春、张侠生、高敬亭、李传珠、夏家全等，他们坚如磐石的革命理想和舍生忘死的献身精神，激励广大青少年学习英烈、尊崇英烈，为学生提供了精神榜样，传承红色基因。

光山是革命圣地。光山是红色的土地。这里是红二十五军长征的决策地，是刘邓大军千里跃进大别山的落脚地。在长期的革命斗争中，光山大地积淀了极其丰富的红色资源，全县以革命旧址、革命遗址为主体的各级文物保护单位 300 多处。其中，主要有邓颖超祖居、王大湾会议会址、花山寨会议旧址、白雀园革命旧址群、斛山寨战斗纪念地、吉鸿昌旧居等。以“王大湾会议会址”为例，王大湾会议作为光山县革命史的重要节点，其旧址及文物资源被打造为教育与研究的平台。通过模拟体验王大湾会议，会议的内容和意义通过多样化的展示手段，强化学生对大别山精神的理解与认同。会议解决当时部队的思想问题和纪律问题，为解放战争战略进攻奠定基础，其精神成为激励后人砥砺前行的宝贵财富。

红色歌谣的传承。红色歌谣是广大群众为适应革命的需要创作出来的，同时也是中国共产党倡导和鼓励的结果。在古田会议决议中，就有规定要运用歌谣等形式编写教材，作为宣传革命的工具。在光山这片红色的土地上，流传着许多红色歌谣，鼓舞和教育民众积极投身到革命的洪流之中。例如《苏区人间艳阳天》《光山把党兴》《大别山火种永不灭》《送郎当红军》《苦农友》《光山有个高敬亭》《胜利震动南五县》《山歌越唱越开怀》等，则以通俗易懂的形式传播革命理念和文化内涵。这些歌谣不仅记录了革命时期的历史背景，也成为红色文化传承的重要媒介，有些红色歌谣至今还在流传^{①②}。

^① 光山县史志研究室.《红色光山》[M].北京：中国文史出版社，2022-9.

^② 光山县史志研究室.《光山年鉴》[M].2021-1-18：40-51.

调研发现,相较于传统知识灌输模式,多元化、体验式的教育方式确实能够提升学生的兴趣与参与度,增强其对革命历史与大别山精神的认同感。但同时,教学内容深度、教学体系的系统化设计、后续成果巩固等方面仍存在不足,使得部分教育活动更多停留在“仪式感”与“短期热度”层面,而缺乏持续的教育成效。

第二节 光山县大别山精神体验式教育困境解析

一、教学情境与教学环境不足

大别山精神体验式教育的开展,离不开具有真实感与沉浸感的教学情境和物理环境。然而,目前光山县在革命场馆和红色旧址等硬件设施升级方面尚不平衡:县城区及核心景区的基础建设相对完善,但部分分散于偏远乡村的旧址和革命遗迹仍缺乏交通、卫生、安全防护等必要保障。展陈形式多以图文和实物陈列为主,数字化技术(VR/AR、全息投影等)的应用尚处于起步阶段,导致情境塑造的丰富度与沉浸感不足,难以充分调动学生的多感官体验。此外,情景模拟、沉浸式演绎等深度体验形式往往需要配套的技术支撑与经费投入,因而尚未实现普遍化应用,制约了整体教学质量和受众覆盖面。

二、教育形式与教学方法单一

虽然近年光山县红色教育逐步从“简单参观—讲解”的传统模式向多元教学方式过渡,但整体而言仍存在问题。首先,教学内容重复问题且碎片化。不同年龄段、不同专业背景的学生常常被安排类似的参观讲解活动,缺乏适合其成长需求与认知水平的差异化教学设计;其次,部分讲解员和教师以“灌输式”讲述为主,学生少有深入互动和思考的机会,师生间、生生间以及与当地群众的良性互动有限;此外,理论与实践脱节问题。部分活动侧重对历史事件的简要介绍,而未能有效联系新时代社会发展、青年成长成才或乡村振兴等现实议题,使学生难以在当代背景下理解大别山精神的现实意义。

这些问题在一定程度上削弱了红色教育的吸引力和针对性,导致学生对革命精神的理解与内化较为浅层。

三、师资力量与教学资源局限

“大思政课”理念要求思政课教师既要有扎实的理论素养，又要具备综合运用数字化技术、组织实地实践等多种教学手段的能力。然而，光山县部分学校的思想政治或历史科教师对本土革命史掌握尚不够系统，对体验式教育、信息化教学等新兴方法也相对缺乏经验。加之部分临时讲解员和志愿者未接受系统培训，难以在活动中为学生提供深度的历史诠释和价值引导。

从资源配置层面看，虽然光山县红色资源丰富，但尚未形成统一的数字化管理平台或资源共享网络，校际难以开展充分的经验交流和资源共用。红色教育经费投入和专门研发资金有限，难以支撑大规模、常态化的沉浸式教学活动。同时，受经费和场地限制，大规模跨区域研学或实践活动开展也较为困难，进一步制约了红色教育在更广层面上的覆盖与深耕。

第五章 光山县大别山精神体验式教育特点及优势

光山县大别山精神体验式教育其特点包含教学目标具多重层次性，分知识技能、过程方法、情感价值观三维递进；教学资源有深度整合性，从地缘、学科、数字化三方面整合；教学效果呈延展辐射性，实现从个体到社会的影响扩散。优势体现在实践驱动性强，利于知识转化；红色资源与现代技术深度融合，兼具教育与社会效益；育人目标契合社会需求，能落实立德树人，传承精神并推动老区振兴。

第一节 光山县大别山精神体验式教育的特点

大别山精神体验式教育是一种将大别山丰富的红色教育资源与现代教育理念相结合的教学模式，旨在通过亲身体验和实践，让学生深刻理解和传承大别山精神。在大别山精神体验式教育的实践中，“三维目标”（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）被有机整合并层层递进；地缘特性、学科交叉以及数字化赋能成为教学资源整合的三大关键维度；通过价值内化、社会互动与文化传递，教学效果的影响力将由点及面、从局部到整体，实现价值理念的跨时空延伸。

一、教学目标的多重层次性

教学目标是课程设计、实施与评价的关键环节，对教学实践的方向与路径具有决定性影响。对于课程开发者而言，明确而科学的教学目标是课程设计的逻辑起点与框架基础；对于教师而言，教学目标则是指导日常教学活动与策略选择的依据；对学生而言，教学目标为其学习定位、参与深度及努力方向提供清晰的导向；而对社会和教育管理者而言，教学目标是衡量与评价教学成效的客观标尺。在我国高等教育领域的宏观政策中，如《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件均强调对大学生的综合培养，政策取向与三维目标的教育理念高度契合，为高校教学模式的改革创新提供了目标方向。因此，明晰教学目标才得以开展针对性地教育教学工作。

第一维，知识与技能目标是基础。在大别山精神体验式教育中，知识与技能

层面的目标为学生的学习奠定了坚实的认知起点与理论框架。教学实践中,教师通过设计前置任务,引导学生熟悉与大别山精神相关的历史脉络、革命故事与英雄事迹,并在此基础上建立起较为系统化的知识储备与概念体系。借助文献查阅、资料整理、数据分析及实地调研等多元方法,学生在信息处理与研究技能方面获得潜移默化的提升。

更为重要的是,通过亲身参与情境体验,学生有机会将书本知识与真实历史场域相互印证和对照。在这个反思与实践交织的动态过程中,学生能够察觉自身理解中的盲点与不足,并在此基础上加以修正与完善。随着不断地自我反思与经验积累,学生的分析问题、甄别信息与独立思考的能力得以持续发展和提升。

第二维,过程与方法目标是关键。传统教学往往聚焦于结论本身,而忽视了通往结论的多元路径与方法论逻辑。面对思维活跃、求新求变的“00后”大学生,如果仍采用传统的“结论灌输式”教学,势必会降低教学成效与学习投入度。在大别山精神体验式教育中,过程与方法的教育价值得以凸显:不仅需要明确“教什么”,更要精心设计“如何教”以及“为何如此教”。

以教学实践中的“红二十五军长征史翻卡片活动”为例,学生通过动手操作、角色体验与互动讨论,尝试多元化的研究路径与解决方案,从而在动态学习过程中感受到方法的多样性与思维的灵活性。此举有助于培养学生的批判思维能力、协同合作意识以及创造性解决问题的策略。通过不断尝试、比较与反思,学生逐步摸索出适合自身的学习策略与方法论原则,为学生未来的学术研究与社会实践能力奠定基础。

第三维,情感、态度与价值观目标是核心。教育的意义不仅在于教会“知”与“行”,更在于引导学生“为何而学、为何而行”,从而实现价值理想与精神境界的提升。情感是对社会性需要满足程度的态度体验,态度是多元价值导向下的综合表现,价值观则是个体在认识世界和评价问题时所形成的深层内核。

在大别山精神体验式教育情境中,通过实地参观革命遗址、聆听红色故事、缅怀革命先烈等具有强烈情感冲击与价值启示的体验环节,学生不再是知识的被动接收者,而成为能够直接感知与体认历史精神的人文主体。因而,历史的宏大叙事、先烈的崇高信仰,以及所传递的无私奉献与坚守信念,转化为学生内心的情感震撼与精神共鸣。

二、教学资源的深度整合性

大别山地区因长期的革命斗争历程而积淀了深厚的红色文化内涵，其地域特征和历史脉络为教学资源的整合提供了坚实基础。光山县作为大别山革命老区的重要构成单元，位处红色资源、乡村振兴与文旅产业协同发展的战略交汇点。借助这一区位优势，在整合教学资源的实践中，不仅要满足高校思想政治教育关于革命史实认知与精神传承的内在要求，更需紧密对接国家与地方出台的革命文物保护利用政策、文化产业振兴规划以及乡村教育振兴方案等制度与政策框架。通过将革命旧址、纪念设施与周边的历史文化资源、乡村特色产业资源、体育与旅游项目相互嫁接，体验式教育可实现多元元素的耦合创新。学生在实地考察与研学活动中，不仅深入了解革命年代的历史场景与英雄事迹，还能在乡村文旅实践中感受到区域产业结构调整、生态文明建设和社区参与式发展对红色精神的时代价值的延伸。由此，地域文化与历史资源不再是“静态陈列”的教育素材，而成为经由产业融合、乡村振兴、旅游开发与文化创新而持续演化的动态生态，为大别山精神体验式教育注入深层动力。

大别山精神的价值内涵与时代意义，需从多元学科视域进行阐发和重构。政治学、社会学、教育学、历史学、文化研究、心理学、旅游管理学等多学科理论与方法的引入，有助于从不同层面揭示革命历史现象背后的社会结构、思想逻辑与文化根基。这种跨学科的知识整合，使得教学资源不再是单一史料的平面堆积，而是关联多元理论维度的立体知识网络。在体验式教育的实践中，历史学为文献辨析与史实求证提供了学术支持，确保革命叙事的科学性与严谨性；社会学帮助揭示革命运动中社会关系、组织形态与群众参与的社会逻辑；教育学为教学设计、实施与评价提供理论依据，以确保体验过程合理有序；文化研究则透过民间记忆与地方文化的交织，探讨红色精神的文化再生产与符号传播；旅游管理学从产业与项目运作层面，为红色研学、情境教学与实践教学活动的组织与优化提供实务指南。多学科交叉的融通，有助于引导学生在体验中形成批判思维、反思意识与知识迁移能力，从而深化对大别山精神的综合理解与理性评价。

在互联网与信息技术迅猛发展的时代背景下，数字化、信息化手段为整合与拓展教学资源提供了前所未有的可能。虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、全景仿真、在线互动平台及大数据分析技术的应用，使得原本相对分散、静态的资

源得以实现数字化转换与动态再现。通过 VR 与 AR 技术，教学者可重构大别山地区重要革命事件的历史场景，使学生在沉浸式体验中“亲历”关键历史节点，从而加深对革命过程的感性认知与情感共鸣。在线互动平台的应用不仅打破了课堂空间与时间的限制，使师生之间的交流与反馈呈现出即时性和高频率的特点，也为课程资源的迭代更新和跨区域共享创造了条件。利用大数据分析技术，还可对教学过程与学习行为进行科学化评估与精细化管理，为持续改进教学效果与精准配置资源提供决策支持。在这种技术赋能下，教学资源的深度整合不再受限于线下实地调研与单一媒体展示，而是通过信息化手段形成“线上线下”联动、“实景虚拟”叠加的综合教育生态，促进大别山精神在更广范围内传播与传承，并不断催生新的学术增值与实践可能性。

总的来说，教学资源的深度整合是大别山精神体验式教育扎实推进的有力支撑，通过地域文化与历史资源的多元融合、多学科知识的互通互鉴以及数字化与信息化技术的高度赋能，构建出具有时代适应性与实践创新性的资源生态。这一整合过程，不仅为新时代高校思想政治教育提供了生动鲜活的素材载体，也为革命老区综合发展与大别山精神的持续弘扬奠定基础。

三、教学效果的延展辐射性

在新时代思想政治教育的整体格局中，大别山精神体验式教育不仅承担着高校课堂内的理论传递与价值塑造任务，更肩负着引导青年学生将所学所悟融入社会实践、持续发挥红色精神引领作用的历史使命。以光山县为例的革命老区实践表明，通过沉浸式教学情境、学科交叉融合和数字化资源优化配置，学生不再局限于课堂内对大别山精神的感知和理解，而是逐步形成内在价值认同，并将这一认同贯穿于社会交往、志愿服务、实践调研和职业规划等多重场域，从而实现教学影响力的纵深拓展与辐射效应。

首先，大别山精神体验式教育要以学生亲历参与为根本，引导学生从校园走向社会，通过多元情境构建与情感共鸣激发，引导学生在实践活动中深刻理解和内化革命精神的核心内涵。在此过程中提升学生对历史、文化与政治制度等宏观问题的认识深度，加深对奋斗、奉献、团结与创新等价值要素的心理认同。当学生走出校园、步入社会，这种深层红色价值理念的认同会自然外溢于社会生活各

个领域；主要体现在：一方面，在社会交往与日常行为中，学生能够主动彰显红色精神所蕴含的责任意识与担当品格；另一方面，在参与志愿服务、公益活动以及基层治理实践时，学生所形成的红色价值判断标准与行为导向有助于促进社区关系和谐与地方文化繁荣。对于光山县这样的革命老区而言，当受教育者将所吸收的红色精神内涵传递到地方治理与乡村振兴实践中，更加速形成“教育—社会—文化”相互促进的良性循环。

其次，教学效果的延展辐射不仅依赖于个体层面的内化，更须通过多元主体的协同与多层平台的搭建，实现教育成果的社会化、网络化扩散，促进教学成果的社会共建与效应倍增。当高校完成对学生的精神塑造与价值认同后，这一受教育主体便不再是被动的精神传递终点，而是积极的价值链条节点。他们在离开校园后，与地方政府部门、社会组织、文旅企业、社区团体、研学机构及基层文化服务中心形成多边互动关系。从而在价值理念与实践经验之间构建起多向度的流动渠道。在这一过程中，以光山县为例的革命老区，红色资源不仅服务于校内教学实践，也在地方治理与社会活动中得到二次传播与再创造。地方政府通过政策牵引，将红色资源开发与乡村振兴、文化旅游、基层党建工作有机衔接；社会组织和文旅企业为已具备红色精神认同的青年搭建实践舞台，开展志愿服务、红色研学、社区共建等活动；社区与研学机构则通过跨区域交流、线上线下互动平台，将高校形成的教学经验及学生内化的红色精神向更广泛的人群扩散。这种主体间的协同互动有助于构建更加开放、多元、动态的教育生态系统，使单点的教学成果在社会实践网络中获得持续放大，并赋予大别山精神更广泛、更稳固的社会基础与认可度。

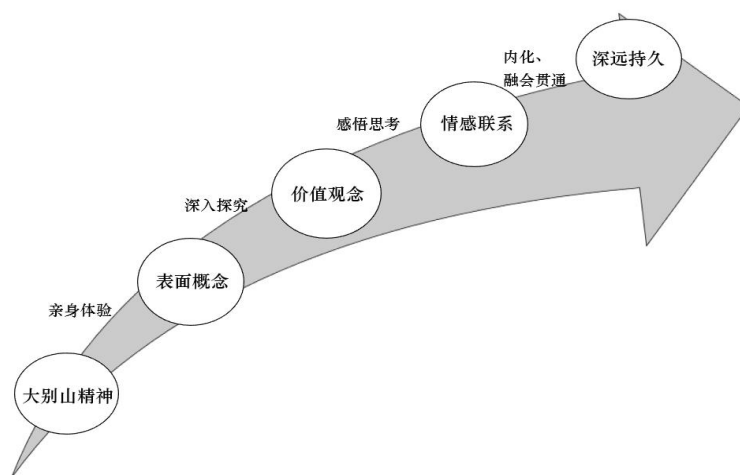


图 5-1 体验式教育教学效果延伸

最后,在宏观政策引领、地方实践推动和社会主体协同的综合作用下,大别山精神体验式教育的延展辐射性最终表现为一种“可持续再生”的教育动力系统。通过定期评估与动态调整,教学模式、资源整合与评价机制得以不断优化,使得革命精神的传播渠道更加畅通、价值理念的普及更加广泛、实践导向的成效更加显著。在此基础上,新时代思想政治教育的整体格局中将形成一个持续迭代、不断进化的红色教育生态:既能够顺应社会发展变迁与政策导向的更新,又能深度融入地方治理、文化创新与乡村振兴的现实进程。最终,这种延展辐射的教育效应不仅强化了大别山精神在高校与社会领域的多重影响力,更为革命老区全面振兴、国家精神文明建设 with 红色文化自信的稳固奠定了深厚且持久的精神底蕴与价值支撑。

第二节 光山县大别山精神体验式教育的优势

体验式教育模式强调学生在实践活动中学习知识、感知价值,通过主动参与和沉浸式体验,形成从理论到实践的高效转化过程。作为思想政治教育领域的一种创新模式,大别山精神体验式教育深度融合了体验式教育理念、红色文化资源和社会发展需求,在教学模式、资源整合及目标实现上展现出显著优势。

一、实践驱动性与知识转化的有效性

毛泽东在《实践论》中明确指出:“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点^①。”体验式教育将“实践是认识的来源”作为核心理念,强调知识转化的全过程动态优化。在大别山精神体验式教育中,通过深度结合学生的学习与生活情境,形成从感知到内化、从理论认知到实际应用、从个体体验到集体协作的多层次教育效能。

从“感知”到“内化”的渐进式学习。教学过程的层次性和递进性是实现学生深度学习的关键。大别山精神体验式教育通过“感知—体验—反思”的渐进路径,使学生逐步构建对革命精神的深刻认知和情感认同。在初始阶段,学生通过参观花山寨会议旧址、瞻仰王大湾会议会址等形式感知历史背景和革命精神的基本内涵。这一阶段主要借助实地考察与多媒体展示,让学生获得直观的感官体验;

^① 毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.

在中间阶段，教学活动进入“沉浸体验”的核心环节。通过角色扮演和历史情境模拟等方式，学生从个体视角深度参与到革命历史场景中，例如扮演红军将领参与战术推演，或模拟群众代表讨论土地改革政策。这种代入式学习促使学生对“坚守信念”“勇于牺牲”等革命精神形成更深刻的认知；在最终阶段，通过小组讨论、论文撰写或成果展示等方式，学生结合自身体验与所学理论，完成对革命精神的全面认知与价值内化。这种由浅入深的教学设计，不仅提升了教育的逻辑性与系统性，还为学生的价值观塑造和情感认同提供了科学引导。

从“理论认知”到“实际应用”的高效转化。体验式教育的显著优势在于通过设计任务驱动的实践活动，将理论学习与现实应用紧密结合。大别山精神体验式教育特别强调理论的实践转化。例如，对“为何选择斛山寨作为战略据点”的问题进行多维度探讨，学生团队需研究斛山寨战斗的背景、地理条件及敌我力量对比，并据此制定符合当时环境的作战方案。另一个典型案例是“革命遗址保护规划”设计。学生以大别山地区的革命遗址为研究对象，结合现代文旅产业的开发需求，提出既能保护革命历史价值又兼顾经济效益的开发方案。这种以现实问题为导向的实践活动，使理论学习不再停留于书本，而是融入学生对现实的探索与应用中，真正实现“知行合一”。正如杜威所言：“教育的目的在于让学生学会思考，成为行动中的智者。”通过理论与实践相结合，大别山精神体验式教育既有效提升学生的实践能力，又拓展思想政治教育的育人功能。

从“个体体验”到“集体协作”的能力延展。革命精神的重要特质在于其团结协作的力量。大别山精神体验式教育通过团队任务设计，将个体体验转化为集体智慧，促使学生在集体情境中共同成长。例如，在“红二十五军长征史的翻卡片”活动中，学生以小组为单位完成战略规划、任务分工和资源管理等实践任务。在此过程中，学生不仅对团结协作的力量有个直观的感受，加深了对大别山精神“团结一心、齐奋斗”内涵的理解，同时提升了沟通协作和集体决策的能力。这种从个体体验向集体协作的延展，体现了“育人先育心”的教育理念，帮助学生在实践中领会集体主义的核心价值，增强思想政治教育的针对性和实效性。

二、红色资源与现代教育技术的深度融合

大别山精神红色资源蕴含丰富的历史记忆与精神价值，其动态转化是实现资

源活化的关键。首先，大数据与人工智能赋能资源的数字化存储与再生。通过技术手段，可以高效完成历史档案、革命遗址、口述历史等多类型资源的数字化转录与分类，从而形成结构化、可检索的红色资源数据库，既提升资源整理的科学性与全面性，又为资源的多维度解读提供基础；其次，虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术实现情境化再现。通过 VR 和 AR 技术，革命历史从静态文本转化为动态交互体验。例如，借助 AR 技术再现王大湾会议的历史场景，学生可以“参与”到革命者的讨论与决策中；VR 技术则模拟红军在战斗中的战术部署与场景变换，使参观者切身体会革命战争的艰辛与伟大。这种沉浸式体验不仅增强了历史学习的情感联结与文化认同，还让红色资源真正“活”起来，成为思想政治教育的重要载体；最后，数据挖掘技术促进历史逻辑的深层解读。通过大数据挖掘，不仅可以提取历史事件、人物关系和政策背景等关键信息，还能揭示革命事件背后的社会变迁与价值传承。例如，结合不同时期的政策文本与地方史料分析，可以追踪大别山根据地经济和社会变迁的历史轨迹，为学术研究提供多维素材，为教育内容的深化奠定理论支撑。

数字化技术为红色教育模式注入创新活力，拓展了红色资源的传播路径和教学应用场景。多媒体技术丰富教育内容的表现形式。通过在线教育平台和数字化博物馆，革命历史得以通过图文、音频和视频等形式直观呈现。例如，在“云端红色课堂”中，学生可以通过互动视频探索红军长征的行军路线，或利用动态地图分析战役的地理特点。这种多样化的表现形式不仅满足了不同学生的认知需求，也极大地提升了红色教育的吸引力与普及度；智能学习系统实现个性化教学。依托云计算与学习行为分析的智能平台，学生能够根据自身学习进度和知识掌握情况，获得实时调整的教学路径推荐。例如，在革命历史学习模块中，系统可以根据学生的学习参与数据动态调整教学节奏，帮助学生高效学习；同时，教师可通过数据监测掌握学生的学习反馈，以优化教学设计。这种智能化教育模式既提升了学习效果，又为教育公平的实现提供了技术保障；最后，在线平台扩展资源传播范围。以“大别山精神数字博物馆”为例，该平台整合了革命遗址的全景图与相关文献档案，使全球用户能够随时随地获取大别山革命历史的丰富内容。这种在线教育平台不仅打破了时间与空间的限制，还为红色文化的全球化传播提供了有效路径，推动红色资源从本地性向普适性转变。

大别山精神红色资源体验式模式的开发利用不仅具有教育意义，还具有巨大

的社会效益,通过区域联动促进经济、文化和社会的协同发展。首先,高校与地方政府的合作促进资源共建共享,共同开发红色研学课程,将红色文化融入多学科知识体系。例如,在光山县革命遗址的研学项目中,学生可以通过田野调查、政策讨论和实地参观等形式深化对革命精神的理解。这种合作既优化教育资源的利用效率,也为地方政府在文化振兴与旅游开发中提供智力支持。其次,红色教育与乡村旅游结合推动经济振兴。依托大别山革命遗址,开发“红色足迹研学线路”“沉浸式党史教育营”等文化旅游项目,吸引学生群体与社会公众参与,这些项目在促进红色文化传播的同时,也带动了地方餐饮、民宿等相关产业的发展。例如,通过整合当地特色农业与研学活动,设计“红色农业体验”活动,让游客在学习革命历史的同时感受乡村振兴的实践成果,从而实现教育功能与经济效益的双赢。最后,区域间资源整合构建文化创新发展机制。通过跨区域的红色文化协作平台,实现教育资源、文化产业和旅游开发的联动。例如,河南信阳与安徽六安等地可以联合开发以大别山精神为主题的课程体系与研学教材,形成优势互补的区域协同发展机制。这种资源整合不仅提升了红色文化的传承效能,也为区域经济发展提供了长效驱动力。

三、育人目标与社会需求的双重契合

“立德树人”不仅是思想政治教育的根本任务,亦是大别山精神体验式教育的核心理念,更是高校致力于培养社会主义建设者和接班人的核心宗旨。习近平总书记明确指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^①。”(《习近平谈治国理政》第三卷)同时,他还强调了对青年一代思想政治工作的高度重视,要求不断完善思想政治工作体系,并持续创新其内容与形式,这为新时代思想政治工作指明了发展方向,提供了根本遵循。大别山精神,以其深厚的革命历史底蕴和独特的精神内涵,在体验式教育中发挥着举足轻重的作用。大别山精神体验式教育模式将立德树人理念融入知识教育、道德教育以及社会实践教育的各个环节,突破了传统思想政治教育的课堂局限,深入学生的日常行为与品格塑造之中。通过身临其境地体验与感悟,学生得以形成正确的世界观、人

^① 习近平.习近平谈治国理政:第三卷 [M].北京:外文出版社,2020.

生观和价值观，从而为思想政治教育提供了丰富而生动的素材与实践路径。

大力弘扬与传承大别山精神，是大别山精神体验式教育的显著优势之一。习近平总书记在阐述中华优秀传统文化的重要性时指出：“中华民族有着五千多年的文明史，我们要敬仰中华优秀传统文化，坚定文化自信。要善于从中华优秀传统文化中汲取治国理政的理念和思维^①。”（《习近平谈治国理政》第一卷）党的二十届三中全会《中共中央关于深化文化体制机制改革的决定》亦强调，必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化^②。在此背景下，大别山精神体验式教育通过创设特定的历史情境与革命场景，让学生在亲身体验中深刻感受革命先烈的英勇事迹与崇高精神，从而有助于大力弘扬与传承革命精神。这一过程不仅增强了学生的民族自豪感与责任感，更促进了革命文化的传承与创新。

大别山精神体验式教育对于推动大别山革命老区的振兴具有深远意义。大别山精神体验式教育通过红色文化赋能乡村振兴，促进教育与区域经济的双向联动，推动革命老区在经济、社会和文化领域的全面振兴。一方面，研学课程和文旅融合项目带动地方经济发展，优化区域资源配置；另一方面，校地合作和青年社会实践助力基层治理创新和人才培育，为老区振兴注入智力支持与精神动力，从而实现教育目标与社会需求的协同发展，为新时代革命老区振兴提供了实践范本。

^① 习近平. 习近平谈治国理政（第一卷）[M]. 北京：外文出版社，2018.

^② 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报[N]. 新京报，2024-07-18（1）

第六章 光山县大别山精神体验式教育体系的构建与实践

在对光山县大别山精神教学现状进行实地考察、调研访谈、实践活动开展、数据分析后发现，大别山精神体验式教育对教学环境、教学方式、教学队伍、教学课程的设计、教学的长效机制有着较高要求。因此，针对光山县大别山精神教学现状及大别山精神体验式教育组成要素，提出大别山精神体验式教育体系的系统化构建思路与实施方案。

第一节 构建体验式教育环境

一、革命历史场景的活化利用

革命历史场景的活化利用是将静态历史资源转化为可视化、可体验的生动教学元素的关键路径。传统的红色文化教育过多以文字叙述和图片展示，容易使学生产生“疲劳厌倦”“浮躁”及“被动接受”的状态，难以真正触发情感共鸣和精神认同。因此，利用现代技术与艺术表现手段，重塑革命历史场景，能够实现历史与现实的深度连接，为学生提供情境化的学习体验。

一方面，借助沉浸式技术与交互设计，构建多维度的革命历史再现空间。例如，通过 3D 建模技术还原光山县王大湾会议、花山寨战斗等重大历史事件的场景，让学生通过虚拟空间“亲历”历史决策的严峻局势与艰苦奋斗，获得直观而深刻的体验。同时，结合语音互动与情境导航功能，学生可在动态场景中深度参与，如模拟革命军民协作、战斗部署等，强化历史理解的互动性与参与性。

另一方面，结合艺术化情景表达与本土文化元素，推动革命历史场景的创新设计。例如，通过实景剧本创作与角色扮演活动，将革命故事以戏剧形式呈现，让学生扮演历史人物，重现红军将领与基层群众的深情互动。这样不仅增强了历史场景的表现力和感染力，还通过角色体验深化学生对“坚守信念、勇于牺牲”精神的理解与认同。

二、红色教育资源的多维开发

红色资源是大别山精神体验式教育的核心载体，其多维开发是实现教学深度与广度的重要基础。当前，红色资源开发往往存在功能单一、教育效能发挥不足等问题，光山地区红色资源教育也存在教学情境、教育形式与教学资源的局限性。因此，需通过资源整合、学科融合与功能拓展，充分释放红色资源的教育潜力和魅力。

首先，开展红色资源的分类整合与分层开发。针对光山县的革命遗址、纪念馆、史料文献等不同类型的红色资源，进行系统化归类与梳理，形成涵盖“革命历史事件”“英雄人物故事”“群众斗争史”等红色资源体系。结合不同教育群体（小学生、中学生、高中生、大学生、研究生、博士生）的需求，分层设计教学内容，开发适配不同学段、不同专业的体验式教育活动，实现资源的精准匹配与高效利用；其次，推动红色资源与学科教学的深度融合。将大别山精神的内涵与价值融入思想政治理论课、历史学、社会学等多学科课程体系中，形成跨学科的综合教学模式。例如，在历史课程中，结合史料研读与遗址调研，分析大别山革命根据地的历史贡献；在社会学课程中，引导学生探讨红色文化在乡村治理与社区建设中的现代价值。通过学科交叉与内容融合，拓展红色资源的教育维度与适用范围，同时利于拓宽学生视野、分析问题及解决问题的角度、发挥其想象力和培养创造性思维；最后，挖掘红色资源的社会实践功能。将红色资源与乡村振兴、文化旅游等社会实践相结合，开展实践教学项目。例如，组织学生参与“革命遗址保护规划”“红色文化研学线路设计”等项目，培养学生的实践创新能力与提升社会责任感，真正实现红色资源从历史文化到现实教育的功能转化。

三、教学基础设施的智能化升级

大别山精神体验式教育的深度开展，离不开现代信息技术与教育装备的系统支持。传统的教学设施往往无法满足沉浸式、交互式以及高效化的教学需求，难以充分调动学生的多感官体验并实现教学效果的可持续提升。为此，需对现有教学环境和设施进行智能化升级，使之具备数据化、网络化和交互式特征，从而为大别山精神体验式教育提供更为完善的技术支撑。从理论层面来看，马克思主义

认识论强调实践的主体能动作用,认为在物质生产和精神生产过程中,人不仅被动地接受外在环境的影响,同时也能通过改造工具、创新条件来影响和改变环境^①。因此,对教学基础设施进行智能化升级,既是客观环境适应教学需求的必然途径,也体现了教育主体能动地改造外在条件、服务于教学目标的实践意蕴。从实践层面来看,随着云计算、物联网、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)以及大数据等信息技术在教育领域的广泛应用,智能化基础设施的建设愈发显现出其在提升教学可操作性、丰富教学内容和拓宽教学场景方面的突出价值。

智能化教学基础设施的建设重点在于数据驱动与信息集成、智慧教室与交互设备及虚拟仿真与模拟训练系统。首先,借助物联网与云计算平台,整合光山县及周边地区的革命文物数据库、口述历史档案和地方志等多源红色资源信息,并开发相应的数据管理和检索系统,为大别山精神体验式教育提供结构化、可视化的数字资源。通过数据采集和实时监测,教师可及时获取学生的学习行为数据,分析学习过程中的难点和偏好,实施精准化教学干预。其次,建立基于多媒体交互系统、虚拟仿真技术(VR/AR)以及可穿戴设备(如体感控制器)的智慧教室,让学生通过触摸屏、交互大屏或AR眼镜等载体进入沉浸式红色情景。智慧教室还可嵌入实时语音识别与语义分析技术,帮助教师了解学生在学习过程中的情感变化与认知进度,实现动态教学设计。然后,在革命战争场景重现、战术演练及关键历史节点模拟等实践环节中,引入虚拟仿真与模拟训练系统(Simulation Training System),还原历史战役地形、士兵装备及作战背景等要素,提供多人协同作战或情景决策模拟,为学生提供更高层次的沉浸式学习体验。通过虚拟仿真可最大程度避免实地演练可能面临的安全风险与场地限制,同时增强了对历史信息的还原度。

智能化基础设施升级离不开政策与经费支持、师资培训与技术支撑、安全与伦理考量等保障措施。首先,地方政府及教育主管部门应将大别山精神体验式教育纳入区域教育振兴或乡村文化振兴战略,通过专项财政拨款或校企合作等方式,为智能化基础设施升级提供充足的资金保障;鼓励高校与科研机构、企业联合申报各级科技计划项目,形成“产、学、研、用”协同发展的投入模式。其次,智能化教学设施的应用需要配套的师资培训以及技术后勤支撑。应通过举办教师研

^① 李维武.毛泽东创立“实践论”哲学体系的路径与方法[J].思想理论教育导刊,2024,(05):44-57.

修班、培训工作坊等方式,提升思政教师在信息化教学设计、虚拟仿真工具运用和大数据分析等方面的综合能力,并建立常态化技术服务团队,提供维护与更新支持。最后,智能化设施在使用过程中可能面临学生信息数据泄露、隐私保护不足等问题。必须建立健全基于伦理规范和技术防护的运行机制,如严格的数据分级保护制度、平台访问权限管理等,以确保学生的个人信息和学习行为数据的安全性与保密性。同时,应对虚拟仿真内容进行科学筛选,避免过度娱乐化或过度商业化,确保其思想政治教育的严肃性与正确导向。

第二节 培养与引进体验式教育人才队伍

一、组建专业的教学团队

从马克思主义“生产力与生产关系”辩证统一的视角来看,要想充分发挥大别山精神在高校思想政治教育中的引领作用,需强调教育教学“生产主体”的先进性与多元性^①。就教学主体而言,单纯依靠思想政治理论课专业教师难以完全实现体验式教育的深度需求,需要整合历史学、社会学、教育技术学、文化产业等多学科领域的师资力量,构建跨学科、跨专业的综合教学团队。这样,既能够丰富教学内容的维度,也能实现学科交叉的碰撞,形成对大别山革命历史、红色文化以及现代社会发展的系统认知,为体验式教育注入更广阔的知识背景和提供更多样研究方法。

在此过程中,可构建校地合作机制:高校与光山县党政机关、革命纪念馆、地方党校、非遗传承人等社会主体搭建“教学共同体”,并建立基于契约化运作的合作关系。一方面,地方政府及相关单位可为高校提供革命旧址、口述史料、文物档案等独家资源;另一方面,高校教师通过对接地方需求,设计适合当地经济、文化和旅游发展的教学专题或研学项目,使教学团队的专业优势与地方资源实现优势互补。

此外,鼓励在校师范生、研究生、本科生等学生团队的广泛参与。通过组建“学生助教”或“红色文化传播志愿者”队伍,发挥青年群体的创造力与积极性。学生在教学活动中不仅扮演“学生”角色,也可通过对同辈群体的引领和协助,

^① 马克思恩格斯文集:第8卷[M].北京:人民出版社,2009.

为课程增添新鲜视角与更具时代感的表达方式。这种多元化、多层次的教学团队结构，有助于形成“师生协同、校地联动、多方共建”的生动教育格局，真正让大别山精神在“以生为本、以用为本”的实践进程中焕发新的生机。

二、师资培训与能力提升机制

高素质、专业化的师资力量是推进大别山精神体验式教育落地见效的关键。马克思主义理论强调教师在意识形态传播和价值塑造过程中的核心作用，因而思政课教师的思想政治素养、专业知识结构与教学创新能力直接影响教育质量。在实践层面，教师需要深度掌握大别山革命史实、红色文化资源特点、体验式教育法理及现代信息技术等多方面内容。因此，应构建系统化的师资培训体系，不仅从高校内部加强马克思主义理论教育、教学法训练，还需结合地方实际开展就地培训和短期研修，使教师在理论与实践的交织中不断完善知识结构。

在培训内容与方式上，可采取“分层分类”与“连续递进”的培训策略。骨干教师可重点加强体验式教育设计、红色文旅融合以及信息化技术运用等专题化培训；新进或青年教师则通过师徒结对、微格教研、团队备课等形式，掌握大别山精神核心内涵与体验式教育实践方法。为确保培训质量，可定期举办教学观摩与经验交流活动，邀请资深教师及地方红色文化专家进行示范与案例分享。

在构建激励评价与资源保障体系上，需形成师资培训与能力提升的长效机制。一方面，在教师考核、职称晋升、课题申报等方面，可给予积极参与大别山精神体验式教育研究与实践的教师相应政策支持；另一方面，学校需投入专项经费与技术资源，支持教师参加专题培训、科研研讨或跨区域交流，推动相关教学成果的沉淀与推广。同时可探索多元评价方式，将学生反馈、现场教学实效、红色资源开发贡献等指标纳入综合考核，引导教师持续改进、不断创造优质的教学模式与课程产品。

三、社会化教育资源的引入

将各类社会主体纳入到大别山精神教学的资源体系之中，构建“政产学研用”协同平台，是深化与拓展大别山精神体验式教育的重要路径。一方面，地方政府推动革命遗址的保护与数字化建设；企业或科研单位提供技术服务与案例数据；

高校则负责教学设计与应用研究。另一方面,通过研讨会、联盟式课题研究等形式,开展跨区域、跨校际的教学合作,实现协同创新。

实现文旅产业融合“双赢”机制。将大别山精神体验式教育与文旅产业紧密结合,不仅可为教学活动注入丰富的资源和情境,也能带动革命老区经济与文化的发展。例如,在光山县开发“红色研学”主题旅游线路,组织校内外学生利用假期或专项实践周进行集中学习与体验;文旅企业可协助打造特色化、沉浸式的历史再现活动,让红色文化与当代旅游需求巧妙融合。这种“红色+文旅”的资源引入模式一方面增强了教学的趣味性与感染力,另一方面也吸引社会资金与人才流入革命老区,实现教育价值与经济社会效益的双重提升。

共建“公益组织与社会志愿者”体系。社会公益组织和社会志愿者往往具有强烈的公共服务意识和情怀,是大别山精神体验式教育不可或缺的外部支持力量。通过与公益基金会、退役军人志愿者协会或红色文化传播协会等机构合作,可在教学实施、活动筹备、社区服务等方面形成“资源互通、平台共享、项目共建”的格局。学生也可在公益组织的引导下,参与到“革命文物修缮”“老战士走访”等实践中,深度体会奉献与担当的社会责任,为大别山精神教育的社会影响力与持续辐射奠定坚实基础。

第三节 设计系统化的体验式教育课程

大别山精神体验式教育课程的设计,是思想政治理论课“立德树人”理念与红色教育实践深度融合的关键环节。其核心目标在于通过沉浸式、情景化和实践性教学活动,实现系统化的课程教育体系。因此,大别山精神体验式教育以引导学生体悟革命历史、传承红色基因、培育家国情怀,提升综合实践能力为目标,设计教学课程。以“红色光山、闪耀信仰”大别山精神体验式教育实践为例,阐释课程设计的具体过程。

授课内容	思政教学元素	体验教育
主题： 重走长征史，传承长征魂 路线（旧址）： 斛山寨战斗纪念地 花山寨会议旧址	回顾历史 缅怀先烈 坚定信念 入党宣誓 微党课	集体徒步 唱红歌 实景体验 社会调研 研讨总结
主题： 跃进大别山，奋进新征程 路线（遗址）： 五虎岔羊战斗遗址 王大湾会议旧址	纪念碑前缅怀先烈 聆听讲解“刘邓大军千里跃进大别山” 模拟召开王大湾会议	实地探究 集体写缅怀词 交流讨论 总结分享 情景再现
主题： 踏上先行路，逐梦新时代 路线（村落）： 司马光油茶园 文殊乡东岳村	实地参观了解脱贫攻坚和乡村振兴成果 聆听稻田微党课 感受“花鼓戏”非遗魅力	实地参观 体验非遗 徒步打卡 主题研讨 总结提升

图 6-1 光山县大别山精神体验式教育实践课程

一、教学实践准备阶段

首先，确立教学目标与内容体系。依据《新时代高校思想政治理论课建设体系创新指南》等政策文件精神，结合大别山精神的核心要义（即“坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋”），明确课程的价值引领功能与知识传承功能，确保其始终符合思想政治教育立德树人为根本任务。并综合学科需求与教学对象特点，梳理红色文化基础知识、革命史料与大别山地区实际发展案例，构建包含“历史认知—情感体悟—价值内化—行为践行”四大模块的多元课程内容体系。

其次，组建多元化教学团队与培训。教学实践准备阶段需要统筹整合思政课教师、历史学与社会学专家、教育技术学专业人员、地方革命文物管理者及乡村振兴一线工作者等多方资源，形成“校地联动、跨学科协作”的师资团队。其中，学科专家可以提供详实可靠的革命历史文献与学术理论支撑；技术专家负责虚拟仿真、AR/VR、多媒体交互等信息化教学资源的研发与应用；地方政府与文博人员可以提供革命遗址、纪念馆和口述史料等本地化资源，协助落实实地调研和现场教学环节。在此基础上，通过分层次、多阶段的培训方式（如教学研讨班、案例观摩、线上培训等），提升团队成员对大别山精神内涵与体验式教育法理的把握度，并帮助教师熟练掌握各类信息化设备与互动式教具的使用方法。这样不仅能够增强教学团队对课程目标与实施方案的整体认知，也能培育教师群体自身的实践意识和创新精神，进而为后续教学活动的顺利开展奠定坚实基础。

再次，优化教学资源与环境条件。教学实践准备阶段还需充分考虑教学资源

的收集与整合，以及环境条件的优化与保障。在资源整合方面，需要对现有的地方史志、文献资料以及口述访谈进行系统梳理，并建立数字化档案；对王大湾会议旧址、花山寨会议旧址、五虎岔羊战斗遗址等进行分类编号和实地考察，形成“红色研学地图”，供学生在开展实践活动时精准定位和高效访问；收集红色影片、革命烈士访谈视频、互动式微课件等，方便在不同教学环节实现灵活调用。在环境条件方面，需实地检查参观和实践路线的安全性及可行性，提前与相关部门沟通，保障交通、安全及住宿条件；需根据课程需求对 AR/VR、全息投影设备、交互式电子白板等进行前期安装与调试，通过网络与云平台，实现资源的实时调配与学生线上线下联动交流。

此外，制定安全预案与应急机制也是重要一环。体验式教育往往伴随实地考察、情景模拟和社会调研等高频率的户外或跨区域活动。为保证师生人身与财产安全，需要在教学准备阶段就制定完善的安全预案和应急措施。需明确每个活动项目的安全责任人、领队老师和后勤保障联系人；需提前预设如何处置突发事件，如交通意外、天气突变、学生身体不适等，这类情况该如何处理；针对跨地区调研和户外徒步等具有一定危险系数的活动，要为全体师生购买相应的保险；确保师生在活动期间具有畅通的通讯网络与“紧急联系人机制”，确保突发状况下能够第一时间获取外部支援，从而在最大限度上保障体验式教育过程的顺利推进与学生安全。

以“红色光山、闪耀信仰”主题实践活动为例：在带队教师的统筹下，实践活动实行组长、安全员、记录员三级负责制。带队教师提前考察教学场地及教学资源、组建教学队伍、开展教学培训等；组长负责统筹管理小组并分配于任务，安全员监控实践活动过程中的风险；记录员负责收集和整理各小组成员对“五虎岔羊战斗纪念地为什么又称刘伯承脱险地”“王大湾会议中的王大湾指什么”等问题的研究成果。通过明确分工、精心准备，为后续课程实施奠定坚实保障。

二、教学活动实施阶段

（一）课程案例设计一：《走好长征路》—“决策”主题

光山县位于河南省东南部，是红色的摇篮，大别山革命的重要发祥地。

本研究团队 2023 年暑期带领 40 名学生前往河南省信阳市光山县，沿着红二

十五军的足迹，集体徒步前往斛山寨战斗纪念地，重温了革命先烈们的艰苦奋斗历程。在斛山寨战斗纪念碑前，学生们向革命先辈致以崇高的敬意，回顾了先烈们的丰功伟绩，并深刻感悟了他们勇于奉献、勇往直前、不怕牺牲的斗争精神。紧接着来到了花山寨会议旧址，通过游戏体验、参观交流等方法，完成有关红二十五军长征史翻卡片活动，以达到历史事件记忆的效果。

通过参观讲解、实地探究、情景模拟、体验教育、红歌齐唱、交流研讨等实践活动，学生们亲身体验了长征途中的艰辛与困苦，更加深入地了解了革命先辈们的英勇牺牲和奉献精神。同时，他们将这些宝贵的经历与所学的理论知识相结合，将红色精神传承下去，为乡村振兴事业贡献自己的力量。

第一课：斛山寨战斗纪念地

斛山寨战斗纪念地，位于河南省信阳市光山县城东 20 公里的斛山乡西距阿深高速公路 10 公里，距京九铁路光山站 20 公里，距信阳市 120 公里，是土地革命时期和解放战争时期的战斗旧址。

1934 年 11 月 8 日，斛山寨战斗，打破敌人对我军的“追缴”计划为“花山寨会议”顺利召开创造了短暂的安定环境。1947 年 9 月 25 日，随着战略反攻的展开，刘邓首长指挥野战军将国民党第八十五师诱入预伏的斛山地区，经过激烈战斗，敌全线崩溃，遭重大伤亡后突围西窜，为刘邓大军战略反攻的胜利展开创造了条件，保障了鄂东、皖西革命斗争的胜利展开。

实践课程： 斛山寨上寻使命

实践探究任务 1: 沿着红二十五军的足迹，集体徒步前往斛山寨战斗纪念地，重温革命先烈艰苦卓绝的战斗历史，缅怀革命先辈的光辉足迹，

实践探究任务 2: 今天我们在斛山寨战斗纪念碑前向先辈致敬，回顾革命先辈们的丰功伟绩，深切感悟革命先辈们勇于奉献、勇往直前、不怕牺牲的斗争精神。请在斛山寨战斗纪念碑前完成“缅怀先烈坚守信念”为主题的仪式活动。

第二课：花山寨会议旧址

花山寨会议旧址，位于光山县城西南 13 公里的文殊乡花山寨村。1934 年 11 月 11 日，鄂豫皖省委在此召开第十四次常委会会议，决定红二十五军长征。花山寨会议，是红二十五军前途和命运的转折点，是红二十五军走向战略胜利的新

起点。花山寨会议旧址有红军广场、花山寨会议专题陈列展等现场教学点。

实践课程： 花山寨里觅初心

实践探究任务 1： 通过参观花山寨会议专题陈列展，结合拓展资料，以小组为单位合作完成手册上的任务清单。

任务清单	
1. 请选出参加长征的四支部队 () () () ()	
A.红一方面军 B.红二方面军	
C.红三方面军 D.红四方面军	
E.红八方面军 F.红五方面军	
G.红六方面军 H.红二十五军	
2. 请将红二十五军六位英雄将领的照片和名字进行正确连线。	
	
徐宝珊 吴焕先 郑位三 徐海东 程子华 戴季英	
3. 如果说红军创造了长征的奇迹,那么红二十五军就是这段奇迹中耀眼的一颗星。请你写出“北上先锋”红二十五军的主要特点(至少列举3个)。	

实践探究任务 2： 红二十五军从 1934 年 11 月 16 日至 1935 年 9 月 15 日历时 10 个月，途经河南、湖北、甘肃、陕西 4 省，行程近万里。下面请大家结合参观学习内容，完成有关红二十五军长征史的翻卡片活动。

(二) 课程案例设计二：《跃进新中国》—“转折”主题

本研究团队带领学生们深入五虎岔羊战斗遗址和王大湾会议旧址，缅怀革命先烈，重温红色记忆。紧接着，学生们来到光山县砖桥镇的王大湾会议旧址。这个重要的历史地点是刘邓大军千里跃进大别山时召开干部会议的地方，也是一个转折点。在王大湾会议旧址，刘伯承、邓小平和中原局野战军总部曾经召开了重要会议。会议的召开加强了军队的建设，提高了军事政治素质，坚定了坚持大别山斗争的信心，极大地提高了全军将士克服困难、战胜敌人的勇气和斗志。在这里，学生们模拟召开会议，演绎了刘伯承、邓小平在王大湾会议中的讲话，感受

了王大湾会议的精神。

通过参观五虎岔羊战斗遗址和王大湾会议旧址，学生们深刻学习了抗战时期革命烈士在艰苦环境下为祖国人民抛头颅、洒热血的奋斗精神。这次实践活动使他们更加珍视红色记忆，传承红色精神。

第一课：五虎岔羊战斗遗址

五虎岔羊战斗遗址，位于河南省信阳市光山县北向店乡代湾村。因一代伟人刘伯承于解放战争初期，在此浴血激战而成为驰名远近的河南省历史文化遗产，是刘邓大军千里跃进大别山纪念地之一。五虎岔羊战斗遗址由五虎岔羊战斗纪念馆、五虎岔羊战斗纪念碑、革命烈士殉难墓地、生态园林景观等部分组成，以此告慰长眠地下的 1000 余名革命烈士的在天之灵，并作为广大青少年和各界人民群众缅怀革命先烈、接受爱国主义教育的重要基地。

实践课程：五虎岔羊敬英烈

实践探究任务 1：请全体成员在五虎岔羊革命烈士纪念碑下进行缅怀先烈仪式活动。

实践探究任务 2：通过参观五虎岔羊战斗遗址，结合拓展资料，合作完成手册上的任务清单。

任务清单
1. 五虎岔羊战斗纪念地为什么又称为“刘伯承脱险地”？
2. 刘伯承在五虎岔羊战斗中处险不惊、指挥若定，最终化险为夷，成为他人生的惊险传奇。历史上是怎样评价这次战斗的？

3. 刘伯承为中华民族和中国人民的解放事业建立了不朽功勋，请为他制作一张名片，让大家认识他。



第二课：王大会议旧址

王大湾会议旧址，位于河南省光山县东南 20 公里的砖桥镇，占地面积一万多平方米。会址为清代建筑，融鄂、豫、皖三省建筑特点于一体，主要由“福”“禄”“寿”“禧”四个四合院落组成，是一处典雅别致的民居群。刘邓大军千里跃进大别山时，在此召开晋冀鲁豫野战军旅以上高级干部会议，即史称“王大湾会议”的旧址。这里是一个重要转折点，刘伯承、邓小平和中原局野战军总部在光山砖桥镇文氏祠召开“王大湾会议”，军史又称为解放战争时期的“古田会议”。

实践课程： 转折会议悟精神

实践探究任务 1： 参观场馆，结合拓展资料，合作完成手册上的任务清单。

任务清单

1.王大湾会议中的“王大湾”指的是什么？

2.刘邓大军跃进大别山路途中经历了很多曲折，请在丰功园内找到你印象最深的一场战斗或一样物品，向小组成员分享你的理由。

3. 有一首诗歌描绘了刘邓大军挺进大别山的情形，找到它的位置，以小组为单位有感情地齐声诵读出来。

刘如大军真勇敢，
渡河反攻鲁西南大捷歼敌六七万。
蒋介石正在手忙脚又乱，
艰苦行军 20 多天，
血战没河胜利渡淮踏上大别山。
大别山好比一把剑，
直插到蒋介石的心里面。
毛主席领导如明灯，
刘如首长亲自指挥就是指南
同志们挺胸勇敢往前干，
解放全国胜利曙光在眼前。

实践探究任务 2: 全体成员参与一次党员会议，再现当年王大湾会议情景在此次会议上模拟刘伯承、邓小平在王大湾会议中的讲话，感悟这次会议的重要精神。

王大湾会议流程		
1	会前准备	根据刘伯承、邓小平两位首长的指示和工作需要，确定会议的议题、时间、地点，并将要求通知参会干部。
2	人员到位	清点到会人数，确认参会干部人员信息
3	宣布开会	宣布开会，刘伯承、邓小平两位首长分析当前我军在大别山区的严峻形势
4	开展讨论	参会干部围绕“如何在大别山站稳脚”展开讨论，从整顿纪律、统一思想等方面进行阐述
5	形成决定	经过会议讨论，形成在大别山区开展工作的战略部署
6	宣布闭会	宣布闭会，参会人员有序离场

（三）课程案例设计三：《阔步新时代》—“先行”主题

光山县作为全国 100 个乡村振兴的典范，坚持习近平总书记在司马光油茶园调研时所强调的“路子找到了，就要大胆去做”，积极推动绿色发展，特别注重油茶产业的发展。本研究团队在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，来到光山县司马光油茶园和光山文殊乡东岳村，感受乡村振兴的成果。

光山县以油茶产业为重点，着力补齐油茶加工短板，加快油茶籽综合深加工，推动油茶产业高质量发展。司马光油茶园智慧产业园的建设规划已经启动，该园区将成为油茶产业发展的重要支撑点。在司马光油茶园，学生们参与徒步活动，亲身感受油茶产业的发展历程。师生们通过实地考察，深入了解了乡村振兴战略在光山县的落地实施情况。

光山文殊乡东岳村通过发展油茶、水稻、茶叶等生态产业，2018 年实现了整村脱贫。该村依托丰富的历史文化资源和革命遗迹，积极发展红色旅游和田园游等乡村旅游产业，使游客们能够欣赏到美丽的自然风光，感受到浓厚的乡愁。学生们沿着习近平总书记的足迹，走进东岳村文化中心和村史馆，体验了东岳村花鼓戏非遗的魅力，了解光山县在脱贫攻坚和乡村振兴方面取得的成就。

第一课：司马光油茶园

司马光油茶园地处光山县城南 6 公里，紧邻龙山湖国家湿地公园，是集油茶种植、苗木花卉培育及水产特禽养殖于一体的农林示范基地。光山县坚持绿色发展，重点围绕油茶产业发展，为补齐油茶加工短板，加快油茶籽综合深加工，推动油茶产业高质量发展，规划开建了司马光油茶园智慧产业园。

实践课程： 追寻时代足迹研学任务

实践探究任务 1: 跟随习近平总书记的足迹，在司马光油茶园进行徒步活动，感受油茶产业的发展历程。

实践探究任务 2: 走进河南联兴油茶公司展厅，通过实地参观和聆听讲解的方式，进一步了解光山县油茶产业的发展现状，并完成学习记录单。

司马光油茶园学习记录单

--

实践课程： 探寻致富之光

实践探究任务 1： 近距离观察油茶树，认识让当地群众走上致富路的油茶树。

实践探究任务 2： 小组召开学习习近平总书记重要讲话“路子找到了，就要大胆去做”主题研讨会，交流并探讨你对这句话的理解。

第二课：东岳村

光山文殊乡东岳村位于光山县西南 14 公里，属于浅山丘陵区，通过发展油茶、水稻、茶叶等生态产业，2018 年东岳村实现整村脱贫。东岳村依托丰富的历史文化资源和革命遗迹发展红色旅游、田游等乡村旅游产业，让这里成为望得见山、看得见水、记得住乡愁的绝佳圣地。

实践课程： 共话乡村振兴

实践探究任务 1： 跟随习近平总书记的足迹走进东岳村文化中心和村史馆：了解光山脱贫攻坚和乡村振兴的成果。

实践探究任务 2： 参观多彩田园，聆听稻田党课，以小组为单位完成东岳村产业发展现状调查表。

东岳村产业发展现状调查表					
小组名称		活动时间		活动地点	
小组成员					
调查方向					
产业发展模式					
产业发展概况与规划					
经验总结					

实践课程： 唱响幸福之声

实践探究任务 1： 东岳村是“河南省民间文化艺术之乡”“中国民间文化艺术之乡”，诞生于此地的光山花鼓戏是国家级非物质文化遗产。集体成员欣赏花鼓戏表演。

实践探究任务 2： 以小组为单位学习一句经典台词和一个经典动作并进行表演。

本次实践活动的探索，本质上是一次深度融合了“体验教育”与“思想政治

教育”的高阶学习历程，不仅构成了对青年学子思想领域的深刻洗礼，还通过多维度、沉浸式的探索路径，实现了对地方产业结构、文化底蕴、生态环境、人文地理特征、乡土社会风貌及乡村振兴战略等综合性议题的深刻理解与记忆强化。通过综合运用体验式教育、现场讲解、实地调研、情境模拟及学术交流等策略，活动精准展现了光山县作为大别山区乡村振兴典范的卓越成就，深刻激发学生对大别山精神的认知共鸣，以及与之紧密相连的爱国情怀与社会责任感。同时，可视为一次将红色文化资源转化为青年精神动力与行动指南的生动实践。优秀传统文化红色文化，作为中华民族宝贵的精神财富，在此活动中被赋予了新的时代内涵，激励着青年群体不仅要在理论上继承红色基因，更要在实践中积极践行，将个人的成长梦融入国家乡村振兴与民族复兴的伟大征程之中。

综上所述，通过“大思政课”与大别山精神体验教育的深度融合，不仅拓宽了学生的知识视野，更在思想层面促成了对乡村振兴战略的深远意义及红色文化传承价值的深刻体悟。它鼓励学生将历史记忆与现实使命紧密结合，将理论学习与实践探索相互融合，以青春之我，奋斗之我，为构建美丽乡村、推动中国特色社会主义事业迈向新高度贡献青春力量与智慧光芒。

三、教学效果反馈阶段

大别山精神体验式教育的实施，需要从马克思主义“实践—认识—再实践—再认识”认识论规律出发，对教学效果进行科学、系统的测量与反思，以确保教学目标与价值导向的有效落地。作为承载红色文化传承与新时代思想政治教育使命的综合性教学形态，其评测与反馈应以学生的政治觉悟、价值认同与行为转变为核心，强调多维度、多主体的综合评价。唯有通过合理设置评测目标与指标体系，方能有效捕捉学生在思想认知、情感激发与实践能力方面的深刻变化，为后续教学设计与资源配置提供针对性的改进依据。

在评测与反馈内容的设计上，需兼顾认知、情感与行为三大维度，并实现量化与质性评价相结合。一方面，可以通过测试卷或分层次测验等形式，考察其对革命历史事件、典型人物与大别山精神核心要义的掌握深度与系统性；另一方面，通过访谈、观察、情感量表等方式，检验学生对“坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋”等价值理念的情感认同与态度转化情况；此外，还可依托社会实

践报告、公益项目成果展示等渠道，评估学生在真实社会情境中对红色精神的践行程度。与此同时，既要借助数据分析、问卷调查等客观指标，也需注重文本分析、个案研究等深度方法，以准确洞察学生思想品质与价值观念的内化程度。

在评测与反馈结果的应用和改进机制方面，应坚持“以评促教、闭环优化”的基本思路。首先，定期将评测数据与教师团队、地方政府部门、文旅企业和相关社会组织进行共享，构建跨主体的互动反馈平台；其次，将评测结果纳入课程优化与师资培训计划，指导教学设计的迭代升级，并推动对革命文物保护、红色旅游开发等地方项目的持续完善；最后，建立长效追踪与动态评估机制，对学生后续在社会服务、志愿公益以及乡村振兴实践中的表现进行跟踪与分析，真正实现从课堂到社会、从认知到行动的革命精神传承与深化，推动新时代思想政治教育体系的高质量发展。

以“红色光山、闪耀信仰”主题实践活动为例，教学效果评测与反馈主要通过多种方式相互印证形成综合结论：一是问卷调查与阶段性测验。了解学生对大别山革命史实及红色文化价值的掌握情况；二是访谈与观察。由带队教师、跟队老师分别对学生开展深度沟通访谈和实地观察，获取其对大别山精神的情感态度转变与实际行为表现；三是讨论总结与交流分享。活动开展结束后邀请每位同学谈一谈自己的感受和想法，与大家分享，加深对实践活动内容的认知和理解；四是实践成果汇报。以个人或小组形式提交调研报告、公益策划方案等成果，实现对理论知识与实践应用相融合的检验。通过以上多维度评测途径，不断将反馈结果反哺于后续课程设计与教学研讨，为大别山精神体验式教育的优化升级奠定坚实基础。

第四节 创新体验式教育方式

为更好地适应新时代思政课改革与红色教育传承的双重需求，需要在教学方式上不断推陈出新。大别山精神体验式教育通过多元化的教学设计与实践形式，创新“做中学”“学中悟”的教学策略。结合三种典型方式——游戏化教学与沉浸式体验、现场教学与情景模拟、综合实践与社区互动，阐述其在光山县大别山精神教育中的具体运用与重要价值。

一、角色扮演与沉浸式体验

角色扮演（Role-Playing）作为一种创新的教学模式，其核心在于将角色体验与教学目标紧密结合，通过模拟特定情境、角色身份及行为规则，激发学生的学习兴趣 and 内在动机。这一模式与马克思主义所强调的学习主体能动性，以及杜威提出的“从做中学”“在活动中体验”的教学理念不谋而合。在大别山精神教育中，角色扮演的应用尤为关键。通过将大别山精神融入角色扮演活动，学生借以扮演革命历史人物、参与任务闯关、接受积分激励等方式，深入红色历史情境，完成知识的学习与价值观的浸润，从而在潜移默化中达成教育目标。

沉浸式体验（Immersive Experience）则强调借助技术或环境营造，使学生全身心地投入特定情景中，通过多感官刺激形成对知识的生动感知与情感共鸣。在大别山精神教育中，借助 VR/AR 等技术手段构建沉浸式革命战争模拟场景，让学生“亲历”战斗过程、会议决策或群众动员等关键情节，直观感受到革命先烈在艰苦环境中的坚韧不拔与大无畏的牺牲精神。

数字化历史任务闯关。设计一款“红色征程”或“荣耀长征”主题的游戏应用，结合光山县王大湾会议会址、花山寨战斗遗址等特色红色资源，将地理位置、革命事件、英雄人物等信息嵌入游戏任务中。玩家以“红军战士”或“地方群众”身份完成多样化关卡，在关卡中体验补给短缺、敌后游击等情境，并通过有效决策与团队协作来“通关”。此种方式既增加了学生对革命精神的代入感与记忆深度，也巩固了他们对重大历史事实与精神内涵的把握。同时，借助 VR/AR 技术手段，实现沉浸式体验。通过 VR/AR 设备将光山县及大别山区的关键战役场景或历史会议场景进行三维建模和交互式再现。学生在虚拟空间中扮演不同角色，如红军指挥官、团长或战地医护人员等，亲身“经历”革命斗争中的紧急情况，通过与虚拟角色对话、执行任务、作战决策等方式，深刻体会战争的残酷与革命成功的来之不易。感性认知与理性认知的协同作用，将在学生心中种下强烈的历史责任感和使命担当意识。另外，制定积分激励与评价反馈。在角色扮演与沉浸式体验的教学环节中，还可以引入“积分排名”“徽章荣誉”“成果展示”等多维度奖励措施，以即时反馈激励学生积极参与。同时，教师可以通过后台数据分析，精准掌握学生在各个任务模块的表现和遇到的困难，从而进行有针对性地个性化辅导与价值引领，提升思想政治教育的精准度和实效性。

然而，值得注意的是，在应用角色扮演与沉浸式体验时，需警惕“过度娱乐化”的倾向，确保革命精神的严肃内涵不被娱乐元素所混淆。因此，在内容审核、情境设计、角色规则制定等方面，应严格把关，确保历史真实性与思想政治导向的首要地位。此外，针对硬件设备与技术门槛较高的区域或学校，还需兼顾成本与可及性，探索经济实用的“低配版”沉浸式体验方案，以确保教学资源的普惠性与公平性。

二、现场教学与情景模拟

现场教学（On-site Teaching）是指依托真实的历史地点或教育场所，开展亲历式、互动式的教学活动。情景模拟（Scenario Simulation）则是以戏剧化、舞台化或者声光电多媒体形式，将历史事件的情境重新呈现于学生面前。从马克思主义实践观来看，人对环境的感知、情感和思考需要通过社会实践来实现；杜威亦强调教育应服务于真实生活。因此，将学生带至王大湾会议旧址、花山寨战斗遗址等地，通过情景化手段再现革命过程，不仅让学生深切体悟革命历史，也能从中汲取现实认知与实践动力。

实施路径可以从以下几个方面：第一，革命遗址导览与口述史访谈。在光山县及周边区域选择典型革命遗址，由专业讲解员或当地老党员、老革命者讲述历史背景与英烈故事。学生可分组开展口述史访谈，收集遗址周边居民对革命年代的记忆，通过亲身聆听与记录，将碎片化的历史信息与当下社会现实相联系，在现场环境的感染下升华认同感。第二，历史情景剧与沉浸式表演。结合地方戏曲或民俗文化，师生共同改编红色题材剧目或经典革命故事，并在遗址现场排演，形成“把舞台搭在历史现场”的沉浸式情境剧。学生通过穿上当时的衣物、使用当时的工具，甚至体验“缺粮断药”的场景，从感官和心理层面更为真实地触碰革命艰苦岁月。如此不仅赋予现场教学更强的真实性与戏剧性，也更能激发学生的内在情感认同。第三，多媒体还原与交互展示。利用投影、全息成像、声光电等手段，将历史影像、革命文献、烈士日记等在现场教学中系统呈现，增强对历史人物的立体化理解。例如，在王大湾会议旧址内部，通过壁挂式全息投影展示革命将领的谈话场景，让学生在细节化的对话中体味“胸怀全局、舍小为大”的革命品格。

现场教学与情景模拟不仅能增强学生对历史和精神价值的深层体验,还能培养他们的社会调查、资料分析、团队协作等综合能力。然而,现场教学易受到场地条件、时间安排、天气情况等客观因素的限制,组织实施成本相对较高,也需要专业团队的运营和协调。此外,情景剧的排演若缺乏系统策划与导演指导,可能造成“走过场”或内容失真。因此,在开展此类活动时,需要周密设计、合理排期、精准定位,并注意将思想政治教育的主线贯穿始终。

三、综合实践与社区互动

综合实践(Comprehensive Practice)是指将教学活动与社会现实、学科综合、人生规划等多重元素相结合,打造立体式学习平台;社区互动(Community Interaction)则强调教育活动与地方社区的双向交流与协同发展。从思想政治教育视角来看,只有当学生真正走进社会生活,并与社区居民形成有效互动时,才能使所学知识真正转化为实践智慧,增强学生的社会责任感和公共精神^①。在光山县大别山精神教育中,综合实践与社区互动尤其重要。革命老区的精神需要凝聚社区主体、激活地方资源、服务区域发展。学生只有深入基层,与老区人民携手合作、共同实践,才能深刻体悟“团结协作、齐奋斗”的核心内涵,为新时代革命老区的振兴贡献青年力量。

首先,将红色研学与乡村旅游、农村经济发展等内容结合起来,构建“红色研学+乡村振兴”主题活动,使学生在调研与帮扶中深度接触大别山地区乡村现状。例如,组织“革命老区村落调研”项目,学生在地方党委和村干部指导下,调查当地革命遗址保护、红色旅游资源开发、农民合作社运营等情况,并提出改进建议。此举既赋予思想政治教育以社会实践功能,也为乡村振兴提供青年智力支持与红色文化基因。其次,借助学校与社区共建平台,将大别山精神教育融入社区日常活动,共建“军民鱼水情”社区。通过“红色故事会”“支部共建”“邻里守望”等形式,让学生与社区党员、退伍军人、村民代表共同缅怀革命先烈,弘扬革命传统。同时,围绕社区人居环境整治、老人关爱、文化宣传等领域,开展志愿服务活动,以实际行动践行大别山精神中的奉献与担当。此外,加强校企合作与创新创业。依托光山县“红色+绿色”产业特色(如红色文旅、生态农业

^① 雒真.“高校-社区”互动模式下的终身教育共同体研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(08):62-64.

等），鼓励学生与本土企业合作共建创新创业项目。例如，在“红色文创产品开发”中，学生可将革命故事、英雄形象等红色元素融入文创设计、旅游纪念品制作以及新媒体宣传，实现大别山精神在市场与文化领域的有效传播，同时培养学生的创新思维和创业能力。

综合实践与社区互动并非“一次性”教学环节，而需构建持续性的合作机制和共建平台。学校与地方政府、社区或企业应签订长期合作协议，形成“政产学研用”协同创新体系，让学生在不同学段或不同时间段持续深入基层调研与服务。针对成效评估，可参考社会评价指标（如社区满意度、居民参与度等）和学生成长指标（如价值观转变、社会责任感提升等）进行综合量化与质性分析，并针对不足之处进行动态改进，不断完善此类实践模式的组织与实施。

在新的历史阶段，大别山精神体验式教育逐渐成为光山县以及更大范围红色文化教育领域的创新路径。通过对教学基础设施的智能化升级，教育者与管理者能够最大程度地挖掘革命老区蕴含的历史资源与精神资源，并以游戏化教学与沉浸式体验、现场教学与情景模拟、综合实践与社区互动等多元方式，实现知识与价值、理论与实践、学生与社会三者之间的深度融合。正如习近平总书记所强调的“要善于将思政小课堂同社会大课堂结合起来”，大别山精神体验式教育正是对这一要求的积极响应与具体落实^①。唯有不断探索信息技术与红色文化、课堂教育与社区发展、理论学习与实践创新的有机结合，才能使大别山精神真正根植于青年学生的心灵深处，进而为新时代革命老区振兴和中国特色社会主义事业发展提供源源不断的精神动力和人才支撑。

通过系统升级与方式创新，大别山精神体验式教育正在从“知识灌输”走向“情感沉浸”、从“线性教学”转向“多元互通”、从“课堂边界”迈向“社会融合”，从而为新时代高校思想政治教育及革命老区的文化传承与经济振兴探索出一条具有鲜明特色与深刻意义的实践道路。

第五节 建立体验式教育的长效运行机制

大别山精神体验式教育作为思想政治教育与红色文化传承的创新形式，要想在新时代发挥持久而深远的教育效能，必须构建完备的长效机制；该机制应涵盖

^① 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-18（1）。

教学体系的持续优化、校地合作与资源共享，以及跨区域联动和多方参与，以确保大别山精神在更大范围内实现价值辐射和教育升华。

一、持续优化与创新教学体系

习近平总书记在全国教育大会上强调，要“坚持用新思想铸魂育人”。在大别山精神体验式教育中，更需强调理论与实践的双向融通与持续创新。首先，可通过定期举行教学研讨会、案例分享与成果展示等方式，不断总结教学实践中的成功经验与面临的挑战，为后续教学提供改进思路。其次，应鼓励相关教师与科研人员针对大别山精神体验式教育开展专项研究，运用大数据分析、教学对比实验等方法强化对教学过程和结果的客观评估，并在学术期刊发表研究成果，推动红色文化与思想政治教育研究的深入发展。再次，鼓励与校内外技术团队合作，开发更新迭代的 VR/AR 沉浸式场景、互动式平台或自适应学习系统，为学生创造更加灵活、丰富的学习路径，从而持续升级教学内容、增进教学效果。

二、加强校地合作与资源共享

光山县作为大别山革命老区的重要板块，具备深厚的红色文化底蕴与丰富的革命遗址资源。高校应与地方政府、相关文博单位等多主体签署长期战略合作协议，形成稳定、深入的“校地联动”模式。一方面，地方政府可在场地、经费、政策扶持等方面为大别山精神体验式教育提供有力保障；另一方面，高校则可利用自身学术与科研优势，对地方红色资源进行系统挖掘与二次开发。例如，共建“红色文化教育实践基地”“革命文物活化利用工作坊”等，将教学、科研与地方文旅、乡村振兴等实际需求深度结合。同时，鼓励将相关成果及时转化为社会服务项目或公益活动，如社区宣讲、红色文创产品设计、乡村公益讲座等，真正实现教育与社会的良好互动。

三、推动区域联动与多方参与

大别山革命老区具有跨省区的地域特点，涉及河南、湖北、安徽等多个地区。以光山县为中心，联合大别山革命老区其他地区，建立区域化教育协作机制，对

于构建红色教育与区域振兴的协同发展体系至关重要。通过组建“大别山革命老区教育联盟”，共同开发跨区域研学教材与实践活动方案，实现资源共享、课程互通、师资流动和教学协同。一方面，通过区域联盟可形成覆盖更广的红色研学线路，吸引国内外更多学生和社会公众参与；另一方面，借由多省市政府、公益机构、文旅企业等多方力量的协同支持，可进一步完善基础设施建设、提升研学服务品质，并推动地方经济与文化的全面复苏与提质增效，从而为新时代革命老区的可持续发展注入更强劲红色动能。

第七章 结论与建议

本研究通过对光山县大别山精神的历史背景、理论基础及其在实际教学中的应用现状进行系统分析,表明大别山精神在新时代思想政治教育中的重要地位。研究表明,大别山精神以其坚守信念、团结协作、勇于奋斗等核心价值观,深刻影响着学生的思想观念和行为方式,是培养社会主义建设者和接班人的重要精神资源。大别山精神体验式教育在光山县的实施证明了其在新时代思想政治教育中的有效性和必要性。

第一节 结论

光山县作为大别山革命的重要发源地,拥有丰富的红色资源和深厚的革命文化积淀。实地考察调研发现,光山县通过创新红色宣讲方式、整合红色资源和开展多样化的体验式教育活动,成功地将大别山精神融入教学实践,增强了学生对红色文化的理解与认同。

体验式教育作为一种以学生为主体、注重实践与反思相结合的教学模式,在传承大别山精神过程中展现出显著优势。通过沉浸式体验、角色扮演和社会实践等多元化教学方式,不仅有利于增强学生的学习兴趣和参与度,还有效促进理论知识与实际能力的转化,利于提升学生的综合素养和社会责任感。这种教学模式为思想政治教育注入了新的活力,拓展了教育的深度与广度。

然而,光山县大别山精神体验式教育尽管取得了一定成效,但在教学实践中仍面临情境创设不足、教学方法单一及师资力量有限等挑战,制约了思想政治教育效果的进一步发挥。因此,尽管当前教学实践中存在一定的局限性,但通过系统化的教学体系构建和持续创新教学方法,大别山精神的传承与弘扬将在更大范围内实现其教育价值和社会影响力。

第二节 建议

其一,光山各类学校应创新教学方法与多样化实践模式。为提升大别山精神体验式教育的吸引力和有效性,学校应不断创新教学方法,采用项目式学习、案

例教学等多元化的教学模式。例如，设计具有挑战性的实践任务，让学生在完成任务的过程中深入理解大别山精神的核心价值。同时，融合现代信息技术手段，如线上互动平台和数字化学习工具，丰富教学内容，提升教学的灵活性和适应性。通过多样化的教学方法，学生在学习环境中体验和内化大别山精神。

其二，大别山精神作为革命文化的重要组成部分，蕴含着丰富的育人资源。学校应将其纳入思想政治教育的核心内容，制定专项规划，确保教学活动的有序开展。通过设立专项基金，提供必要的经费支持，购置教学所需的物资设备，学校可以为教师开展体验式教育创造良好的条件。同时，应鼓励教师积极参与大别山精神相关的研究与实践，不断丰富教学内容，提升教学质量。

其三，学校应积极与光山县地方政府、文化机构及社区组织建立紧密的合作关系，共同开发和推广大别山精神体验式教育项目。通过联合举办研学活动、文化交流和社会实践，学校可以将教学内容与地方实际相结合，实现资源共享和优势互补。此外，鼓励学生参与社区服务和公益活动，使他们在实践中体验和践行大别山精神中的奉献与担当，从而增强教育的实际效果和社会影响力。

其四，应注重教师队伍的建设与能力提升。体验式教育对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。学校应定期组织教师参加相关的培训和交流活动，提升其对大别山精神的深刻理解和教学方法的创新能力。同时，鼓励教师开展跨学科的合作研究，探索多元化的教学模式和评价机制，确保体验式教育能够有效融合理论与实践，达到立德树人的教育目标。通过系统性的师资建设，学校能够打造一支高素质、专业化的教学团队，为大别山精神体验式教育的深入开展提供坚实的人才保障。

通过上述建议，能够全面提升光山县大别山精神体验式教育的质量和效果，充分发挥红色文化在新时代思想政治教育中的引领作用，培养具有坚定理想信念和社会责任感的新时代青年，为革命老区的全面振兴提供坚实的思想基础和人才支持。

参考文献

一、外文译著

- [1] 马克思恩格斯选集:第 1-4 卷[M]. 人民出版社 1995 年版.
- [2] 马克思恩格斯文集:第 8 卷[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [3] 杜威著. 民主主义与教育[M]. 王承绪译. 北京:人民教育出版社.

二、中文著作

- [1] 毛泽东选集:第 1 卷[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政:第 1 卷[M]. 北京:外文出版社, 2018.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政:第 3 卷[M]. 北京:外文出版社, 2020.
- [4] 汉语大辞典编委会. 现代汉语大辞典[M]. 北京:商务印书馆, 2005. 111.
- [5] 光山县史志研究室. 《光山年鉴》[M]. 2021-1-18:40-51.
- [6] 光山县史志研究室. 《红色光山》[M]. 北京:中国文史出版社, 2022-9.

三、中文论文

- [1] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世世代代传下去[J]. 求是, 2021 (10):4-18.
- [2] 习近平. 学史明理 学史增信 学史崇德 学史力行[J]. 求是, 2021, (13):4-15.
- [3] 蔡潇, 王雪迪. 守正创新:大别山红色文化话语研究——兼论马克思主义意识形态话语权[J]. 黄冈师范学院学报, 2021, 41 (02):22-28.
- [4] 常咏梅. 基于体验教学理论的教学活动设计研究——以师范生“信息化教学”公共课为例[J]. 电化教育研究, 2012, 33 (03):88-90+95.
- [5] 陈军. 大别山“28 年红旗不倒”的“时”“空”起点解析[J]. 学习月刊, 2024, (05):44-46.
- [6] 陈婉婉. 大别山精神内涵的新时代诠释[J]. 河南科技学院学报, 2021, 41 (11):39-43.
- [7] 陈运贵. “大别山精神”内涵研究的逻辑检视[J]. 安康学院学报, 2021, 33 (06):32-36.
- [8] 程东峰. 论大别山精神的本质及其内容表述[J]. 皖西学院学报, 2023, 39 (01):

37-45.

- [9] 代红. 体验教学及其在体育教学中的实施[J]. 教育与职业, 2011, (26):92-94.
- [10] 邓赐平. 皮亚杰发生认识论视角下的儿童思维与智慧发展[J]. 心理研究, 2020, 13(04):291-311.
- [11] 董志强. “体验式教育模式在高校就业指导课中的应用探究.” 教育教学论坛. 32(2015):173-174.
- [12] 丁俊萍, 杨亚婷. 新时代以来大别山精神研究述评[J]. 长征学刊, 2024, (02):97-106.
- [13] 黄冉. 大别山精神的丰富内涵和弘扬路径研究——以河南省信阳市为例[J]. 领导科学论坛, 2024, (11):88-90.
- [14] 黄玉琳. 大别山精神及其时代价值[J]. 党史博采, 2022, (10):50-52.
- [15] 黄衍. 体验式教育的原理与应用研究[D]. 上海师范大学, 2014.
- [16] 姜春英. “体验式教育在高校国防教育课程中的应用.” 黑龙江教育学院学报 32.03(2013):64-65.
- [17] 李庚香. 用大别山精神铸牢党性之魂——学习习近平总书记视察河南讲话体会之一[J]. 领导科学, 2019, (21):5-12.
- [18] 李新安. 大别山红色基因与传承[J]. 实事求是, 2017, (03):20-25.
- [19] 李维武. 毛泽东创立“实践论”哲学体系的路径与方法[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (05):44-57.
- [20] 李雨豪, 肖建国. 高校思政课体验式教育的学理支撑与实践路径研究[J]. 广西教育学院学报, 2022, (05):118-123.
- [21] 陈陆阳. 大别山精神的当代价值及对青年学生的启示研究[D]. 河南工业大学, 2017.
- [22] 梁家贵;蒲学红. 大别山精神研究综述[J]. 苏区研究, 2022, (01):103-116.
- [23] 刘晖, 侯远长. 大别山精神:内容特征及传承[J]. 中国延安干部学院学报, 2016, 9(01):72-77+66.
- [24] 刘书艳. 体验式教育模式研究[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(34):57-60.
- [25] 刘质文. 以美育人的学科实践——小学音乐“四觉融合式”体验教学探索[J]. 人民教育, 2022, (22):64-65.

- [26] 雒真. “高校-社区”互动模式下的终身教育共同体研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (08): 62-64.
- [27] 彭南生, 郑思亮. “大别山精神”内涵再阐释[J]. 黄冈师范学院学报, 2022, 42(02): 76-79+115.
- [28] 庆跃先. 弘扬“大别山精神”打造红色文化传承高地[J]. 理论建设, 2018, (03): 74-77.
- [29] 石勇, 魏永庚, 盛遵冰. 体验式机器人虚拟实践教学平台的设计[J/OL]. 实验科学与技术, 1-7[2025-01-01].
- [30] 孙伟. 让大别山精神在新时代焕发新光彩[J]. 红旗文稿, 2020, (21): 41-42.
- [31] 孙伟, 张贤裕. 从大别山精神中汲取奋进力量[J]. 中国新闻发布(实务版), 2024, (04): 9-12.
- [32] 随佳玲. 大别山精神的当代价值及其实践路径研究[D]. 河南农业大学, 2022.
- [33] 王兰. 体验式教育融入高校思政课的三个基本点[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(03): 73-76.
- [34] 王晶. 高校思想政治理论课“三位一体”教学模式的构建及其实施[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (10): 27-29.
- [35] 王艳, 邓晓. 基于情景学习理论的创新创业课程教学质量提升研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(20): 170-172.
- [36] 汪季石, 夏慧, 蒋月婷. 关于大别山革命根据地研究的几个问题[J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44(04): 64-70.
- [37] 薛保红. 思想政治教育视域下的大学生体验教育研究[D]. 安徽师范大学, 2017.
- [38] 严雄飞, 刘秀林. 中国式现代化背景下红色文化发展路径探析——以大别山精神为例[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(12): 66-69.
- [39] 严奕峰, 谢利民. 体验教学如何进行——基于体验学习圈的视角[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(06): 21-25.
- [40] 杨志万. 核心素养视域下高中历史课堂教学方法探讨[J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (08): 74-75.
- [41] 袁薇. 基于实践的思想政治教育新方法——评《体验式教育——让思政课活起

- 来》[J]. 当代教育科学, 2015, (20):2.
- [42] 岳奎. 大别山精神的形成、内涵与弘扬[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (07): 61-64.
- [43] 张宏杰, 王瑜, 黎荣辉. 基于多元智能理论的项目式主题学习教学设计思路——以“互联网应用与创新”模块综合活动为例[J]. 中国信息技术教育, 2024, (24):31-34.
- [44] 张磊. 对计算机辅助数学体验教学的探究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013, 26(06):144-146.
- [45] 张庆曦. 体验式教育模式在高校心理健康教育中的应用[J]. 当代教研论丛, 2017, (06):97.
- [46] 张金林. 大别山精神研究述评[J]. 红色文化资源研究, 2021, 7(02):194-205+225.
- [47] 赵志业. 高校思想政治理论课体验式教育研究的论域、问题与前瞻[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(04):92-96.
- [48] 赵东云, 颜莉. 大别山精神的历史底蕴及其深刻内涵[J]. 长春大学学报, 2020, 30(11):95-98.
- [49] 郑霖. 妙用体验教学[J]. 思想政治课教学, 2024, (04):47-49.
- [50] 钟良, 李静. 教育传播与技术视角下的体验教学模式探究[J]. 商业文化(下半月), 2011, (04):198.
- [51] 朱丽霞, 王立兵. 论大别山革命史的历史地位与贡献[J]. 渭南师范学院学报, 2022, 37(09):1-7.
- [52] 周忠鑫. 大别山精神的内涵与时代价值研究[D]. 信阳师范学院, 2022.

四、外文论文

- [1] Brown, L. (2015). *Red Culture and National Identity: A Comparative Analysis*. Routledge.
- [2] Dewey, John. *Experience and Education*. Macmillan, 1938.
- [3] Dewey, John. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan, 1916.
- [4] Eyler, John, and Dwight E. Giles Jr. *Where's the Learning in Service-Learning?*. Jossey-Bass, 1999.

- [5] Hofstede, G. (2001). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations*. SAGE Publications.
- [6] Jones, A. B. (2012). *Social Identity and Revolutionary Culture*. Oxford University Press.
- [7] Kolb, David A. "Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development." Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
- [8] Rousseau, Jean-Jacques. *Émile, ou De l'éducation*. 1762.
- [9] Rogers, C. R. (1961). "The Interpersonal Relationship in Teaching." *Journal of Educational Psychology*, 62(4), 375-384.
- [10] Smith, J. K. (2010). *Comparative Studies of Revolutionary Ideologies: China and Beyond*. Cambridge University Press.
- [11] Vlastos, Gregory. *Socrates: Ironist and Moral Philosopher*. Cornell University Press, 1991.

五、报纸文章

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 光明日报, 2022-10-26 (1)
- [2] 习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报, 2024-09-11(1).
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-18 (1) .
- [4] 习近平在河南考察, 最关心这些人这些事 [EB/OL] (2019-09-19) [N]. 人民日报, [2024-03-05].
- [5] 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报[N]. 新京报, 2024-07-18 (1)
- [6] 中共中央. 《党史学习教育工作条例》[N]. 人民日报, 2024-2-20 (1) .
- [7] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进学生思想政治教育的意见[S]. 中发〔2004〕16号, 2004 (8) .
- [8] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 2019-8-14.

- [9] 国家发展改革委.《新时代大别山革命老区协同推进高质量发展实施方案》. 北京:国家发展改革委. 2024.
- [10] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)》《人民日报》2021-3-7.
- [11] 把总书记的重要讲话精神作为引领信阳发展的总遵循[N]. 信阳日报, 2019-09-21(001).
- [12] 李浩. 传承红色基因弘扬大别山精神[N]. 河南日报, 2020-09-18(028).

附 录

附录 1 光山县大别山精神体验式教育教师访谈提纲

尊敬的老师，您好！本人目前就读于安徽工程大学马克思主义学院，本次访问目的在于对光山县“大别山精神”体验式教育现状进行调查，并对光山县“大别山精神”体验式教育中出现的一些问题进行剖析，并寻找对策。本次采访将严格保密，不会给您带来任何不便，感谢您的合作！

您在大别山精神体验式教育教学中会如何创设情境；

在进行大别山精神体验式教育教学中，您常采用的教学方法有哪些；

您在进行大别山精神体验式教育时，比较侧重教学过程中的哪些方面的引导。

附录 2 光山县大别山精神体验式教育学生访谈提纲

亲爱的学生，您好！本人目前就读于安徽工程大学马克思主义学院，本次访问目的在于对光山县大别山精神体验式教育实践效果进行调查反馈，并对光山县“大别山精神体验教育”教学过程中出现的一些问题进行剖析，并寻找对策。本次采访将严格保密，不会给您带来任何不便，感谢您的合作！

您认为本次光山县“大别山精神体验式教育”实践课程开展的意义是什么；

您对本次大别山精神体验式教育实践教学，令您记忆深刻的环节有哪些；

您对本次大别山精神体验式教育课程设计有什么建议；

请您谈一谈参与本次大别山精神体验式教育实践最大的感受。

致谢

值此硕士论文完成之际，我的硕士生涯也即将画上句号。二十余年的求学之路，我深感这一路走来属实不易，纵然有万般不舍，但也要继续向前走。回想在安工程这三年的时光，短暂而充实，承载着无数师长的关怀与支持，在此谨以朴实的文字表达真挚热忱。

首先，我要由衷地感谢我的恩师薛保红教授。承蒙恩师三年悉心指导与无私帮助，其渊博的专业知识和平易近人的处事态度让我受益良多；在我对学术研究不知所措时，为我指引方向，在我对未来迷茫的时候，给予我很多人生建议；薛老师以身作则、严于律己的人生态度让我发自内心的敬佩。薛老师对我产生的影响不仅仅是学术上要脚踏实地，同时还有为人处事的看法以及生活与规划的建议，以严谨而又乐观的态度激励我不断成长。此外，感谢给予我帮助的所有老师以及课题组的小伙伴们，特别感谢山水一程有幸相遇。愿老师工作顺利、身体健康，愿课题组越来越好，蒸蒸日上。

感恩父母多年来的支持与鼓励。漫漫求学路离不开父母在背后默默地付出，感谢父母二十余载养育恩情，感谢你们用无限的包容尊重我的每一次人生选择。家庭永远是我温暖的港湾，这份养育之恩必将化作我砥砺前行的永恒动力。养育之恩，无以为报，希望未来我可以像你们于我一样，成为你们的依靠。愿父母身体健康、万事顺意。

回望求学岁月，特别感谢始终未曾放弃的自己。感谢这三年里迷茫、焦虑、内耗、遗憾过以及努力、幸福、感动、快乐过的自己。从胆小不自信的社恐到不断突破自己的坦然，从文献研读的困感到论文成稿的欣慰，这段淬炼心智的旅程教会我以理性面对挫折，用坚持回应挑战。特别感谢这段人生经历，尤其是那些宝贵又温暖的帮助，让我不断地了解自己、认识自己，让我能够以更从容、更平和的心态迎接人生的新篇章。愿自己坦荡从容，洒脱不羁。

最后，衷心感谢参与论文评审的各位专家，承蒙学界前辈的悉心指正，方能使本研究不断完善。求学时光虽逝，但收获的知识、情谊与成长，必将化作滋养未来的养分。路漫漫其修远，吾将怀揣感恩之心继续求索。