

分类号: G812

密 级: 公开

学校代码: 10363

学 号: 2221310126



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题 目 芜湖市小学卡巴迪运动推广研究

论 文 作 者 王睿钦

校 内 导 师 薛保红

校 外 导 师 叶 胜

专业学位类别 体育硕士

研究方向(领域) 社会体育指导

论文提交日期: 2025 年 5 月 13 日

分类号：G812

单位代码：10363

密 级：公开

学号：2221310126

题 目 芜湖市小学卡巴迪运动推广研究

英文并列

题 目 Research on the Promotion of Kabaddi in Primary Schools
in Wuhu City

学生姓名： 王睿钦

指导教师： 薛保红

校外导师： 叶胜

专 业： 体育

研究方向： 社会体育指导

论文答辩日期： 2025.5.13

学位论文原创性声明

本人郑重声明:本学位论文是在导师的指导下,本人独立进行研究取得的成果。除文中已经加以标注和致谢的部分外,本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品和成果,也不包含为获得任何教育机构的学位或学历而使用过的材料。对本文研究做出贡献的个人或集体,均已在文中以明确方式说明。

作者签名:王睿钦

日期: 2025. 5. 21

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 ____ 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☒。

学位论文作者签名：王睿钦

日期：2025 年 5 月 21 日

指导教师签名：薛保红

日期：2025 年 5 月 21 日

芜湖市小学卡巴迪运动推广研究

摘 要

本文基于《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》及安徽省“五大行动”政策框架，结合芜湖市“新体育之城”战略定位，系统研究卡巴迪运动在小学阶段的推广价值与实施路径。通过文献分析、问卷调查、专家访谈及实地考察等方法，揭示芜湖市小学卡巴迪运动的推广现状、现实困境及优化策略，旨在构建全方位的推广模式，为校园体育创新发展提供理论与实践参考。

研究发现，卡巴迪运动作为亚运会正式项目，其高强度攻防对抗、快速反应与战术灵活性特征，契合小学生身心发展需求，对学生“五育融合”的发展要求具有显著促进作用。政策层面，《教育强国建设纲要》与安徽省“五大行动”为卡巴迪推广提供战略支撑，但芜湖市专项政策缺失导致推广规划模糊。社会层面，社区资源开发不足、高校资源下沉有限、媒体宣传薄弱及协会角色缺位，制约协同育人环境构建。学校层面，教学设施配置率低、教师专业能力不足及“五育融合”课程体系缺失，阻碍运动可持续发展。学生参与意愿高，但家长支持率低，形成显著的参与落差。

通过对比阜阳市试点区域的成功推广经验，研究从多方位揭示推广困境：政策上，专项规划与跨部门协同机制缺失，长效资金保障不足；社会层面，社区-高校-媒体资源整合乏力，协会统筹功能未发挥；教学体系上，基础教学设施、教学体系与综合育人过程多重缺失；师资方面，培训碎片化、激励政策缺位；家校协同中，认知偏差与训练时间冲突并存。

结合芜湖市“五大行动”具体实施方案，系统构建推广优化路径：政府层面，建立多部门保障小组，设立专项资金，推动卡巴迪纳入“悦成长”课程体系；社会层面，构建“社区实践基地-高校课程研发-媒体专栏宣传-协会赛事组织”协同网络；学校层面，完善教学设施，建立“健康知识+运动技能+专项技能”的教学模式，构建“德育引领+智育渗透+美育创新+劳育实践”体教融合的育人过程；教师方面，完善“基础理论+技能实训+赛事检验”师资培育体系，建立教师激励机制，保障教师的未来发展；家校协同中，建立以体育人理念下的家校双向培育机制。

研究表明，芜湖市小学卡巴迪运动需构建，政府政策统筹引领、卡巴迪协会为核心的社会积极联动、学校和教师普遍参与、家庭认同的全方位推广模式，这将有望破解目前芜湖市小学卡巴迪运动的推广瓶颈，助力校园体育活动的多样化发展与“五育并举”教育目标的实现，并形成可复制的卡巴迪运动推广经验。

关键词：芜湖市小学，卡巴迪运动，五育并举，小学体育，推广对策

RESEARCH ON THE PROMOTION OF KABADDI IN PRIMARY SCHOOLS IN WUHU CITY

ABSTRACT

Based on the "Education Powerhouse Construction Plan Outline (2024-2035)" and the policy framework of Anhui Province's "Five Major Actions", combined with the strategic positioning of Wuhu City as a "New Sports City", this paper systematically studies the promotion value and implementation path of Kabaddi in primary schools. Through methods such as literature analysis, questionnaire surveys, expert interviews, and on-site investigations, it reveals the current situation, practical difficulties, and optimization strategies of Kabaddi promotion in Wuhu's primary schools, aiming to construct a comprehensive promotion model and provide theoretical and practical references for the innovative development of campus sports.

The research finds that as an official event of the Asian Games, Kabaddi's high-intensity offensive and defensive confrontation, rapid response, and tactical flexibility are in line with the physical and mental development needs of primary school students and have a significant promoting effect on the "five-education integration" development requirements of students. At the policy level, the "Education Powerhouse Construction Outline" and Anhui Province's "Five Major Actions" provide strategic support for the promotion of Kabaddi, but the lack of specific policies in Wuhu City leads to a vague promotion plan. At the social level, insufficient development of community resources, limited resource allocation from universities, weak media publicity, and the absence of the role of associations restrict the construction of a collaborative education environment. At the school level, low configuration rates of teaching facilities, insufficient professional capabilities of teachers, and the absence of a "five-education integration" curriculum system hinder the sustainable development of the sport. Students have a high willingness to participate, but the

support rate from parents is low, creating a significant participation gap.

By comparing the successful promotion experience in the pilot area of Fuyang City, the research reveals the promotion difficulties from multiple perspectives: at the policy level, the lack of specialized planning and cross-departmental coordination mechanisms, as well as insufficient long-term financial support; at the social level, the weak integration of community-university-media resources and the failure to leverage the coordinating function of associations; in the teaching system, multiple deficiencies in basic teaching facilities, teaching systems, and the comprehensive education process; in terms of teachers, fragmented training and the absence of incentive policies; in the home-school collaboration, coexisting cognitive biases and conflicts in training time.

Combining the specific implementation plan of Wuhu City's "Five Major Actions", a systematic promotion optimization path is constructed: at the government level, establish a multi-departmental guarantee team, set up special funds, and promote the inclusion of Kabaddi in the "Happy Growth" curriculum system; at the social level, build a collaborative network of "community practice bases - university course development - media column promotion - association event organization"; at the school level, improve teaching facilities, establish a teaching model of "health knowledge + sports skills + specialized skills", and construct an "ethics guidance + intelligence infiltration + aesthetic innovation + labor practice" integrated education process; for teachers, improve the "basic theory + skill training + event verification" teacher training system, establish a teacher incentive mechanism, and ensure the future development of teachers; in home-school collaboration, establish a two-way cultivation mechanism under the concept of "physical education for all-round development".

The research indicates that the promotion of Kabaddi in Wuhu's primary schools needs to build a comprehensive promotion model led by government policy, with active social participation centered around the Kabaddi Association, universal participation of schools and teachers, and family recognition. This is expected to break through the current promotion bottleneck of Kabaddi in Wuhu's primary schools, contribute to the diversified development of campus sports activities and the realization of the "five-education integration" educational goal, and form replicable experience in the promotion of Kabaddi.

Graduate student by Wang Ruiqin
Instructor by Xue Baohong

KEY WORDS: Wuhu primary school, Kabaddi sports, five education simultaneously, primary school sports, promotion countermeasures

目 录

第 1 章 绪论	12
1.1 研究背景	12
1.1.1 中国特色社会主义教育强国的政策支持	12
1.1.2 安徽省“五大行动”的政策内涵与要求	12
1.1.3 芜湖市“新体育之城”建设的现实需求	13
1.2 研究目的与意义	14
1.2.1 研究目的	14
1.2.2 研究意义	14
1.3 对象与方法	14
1.3.1 研究对象	14
1.3.2 研究方法	14
第 2 章 文献综述	19
2.1 概念界定	19
2.1.1 卡巴迪运动	19
2.1.2 凤尾蹀躞卡巴迪	19
2.1.3 小学体育	19
2.1.4 五育并举	20
2.1.5 五大行动	20
2.2 国内外研究现状及述评	21
2.2.1 国外卡巴迪运动研究现状及评述	21
2.2.2 国内卡巴迪运动研究现状及评述	29
第 3 章 卡巴迪运动的推广价值与现状	39
3.1 政策支持现状	39
3.1.1 国家相关政策支持	39
3.1.2 安徽省相关政策支持	40
3.1.3 芜湖市相关政策支持	41
3.2 社会参与现状	42
3.2.1 社区参与现状	42
3.2.2 高校参与现状	42
3.2.3 媒体参与现状	42
3.2.4 协会参与现状	43
3.3 学校参与现状	43
3.3.1 参与学校地域分布	43
3.3.2 卡巴迪运动设施配置现状分析	44
3.3.3 教学体系建设现状	44
3.4 教师参与现状	46
3.4.1 教师参与意愿调查	47
3.4.2 教师教学能力调查	49
3.5 学生参与现状	50
3.5.1 学生参与意愿及年级分布情况	50
3.5.2 学生对卡巴迪运动了解程度	52
3.5.3 学生参与动机调查	53

3.5.4 家庭认知现状	54
第4章 芜湖市小学卡巴迪运动推广现实困境的多维解析	58
4.1 推广政策与长效发展体系结构性缺失	58
4.1.1 项目推广实施途径缺失	58
4.2.2 跨部门协同保障发展机制缺失	59
4.2 协会资源统筹与协同育人作用缺失	60
4.2.1 社区资源联动不足	60
4.2.2 高校资源下沉不足	61
4.2.3 媒体传播渠道不足	61
4.2.4 协会关键角色缺位	62
4.3 教育设施与教学育人体系严重缺失	64
4.3.1 教学设施与教育保障不足	64
4.3.2 卡巴迪运动体教融合实施不足	65
4.4 师资专业水平与未来发展保障双重不足	66
4.4.1 教师专项技能培训体系建制不全	66
4.4.2 教师激励与发展保障机制匮乏	67
4.5 家校协同育人模式与以体育人理念缺失	68
4.5.1 家校协同育人模式构建缺失	68
4.5.2 家校协同以体育人理念偏差	69
第5章 芜湖市小学卡巴迪运动推广路径的系统构建	71
5.1 部门明确推广措施，构建长效发展体系	71
5.1.1 明确政府推广规划与实施路径	71
5.1.2 构建卡巴迪运动长效发展机制	72
5.2 协会发挥资源统筹作用，构建社会协同育人环境	72
5.2.1 社区资源深度联动	72
5.2.2 高校资源充分激活	73
5.2.3 媒体传播渠道创新	73
5.2.4 填补关键角色空缺	73
5.3 完善教育教学设施，构建综合育人课程体系	74
5.3.1 完善基础教学设施与模式	74
5.3.2 构建卡巴迪综合育人课程体系	75
5.4 提升师资专业水平，保障教师未来发展前景	75
5.4.1 师资专业能力与水平逐步提升	76
5.4.2 教师未来发展体系逐渐完善	76
5.5 构建以体育人理念下的家校协同育人模式	77
5.5.1 促进以体育人观念认同	77
5.5.2 构建家校协同育人模式	77
第6章 结论与建议	79
6.1 结论	79
6.2 建议	79
参考文献	81
附录1：芜湖市小学卡巴迪运动推广研究——学生调查问卷	87
附录2：芜湖市小学卡巴迪运动推广研究——教师调查问卷	90
附录3：芜湖市小学卡巴迪运动推广研究——专家访谈问卷	95
附录4：芜湖市小学卡巴迪运动推广研究——家长调查问卷	96
附录5：小学卡巴迪运动推广教学计划表	97
附录6：推广过程部分相关记录	100
攻读学位期间发表的学术论文、专利及获奖	101
致谢	102

第 1 章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 中国特色社会主义教育强国的政策支持

2025 年 1 月,中共中央、国务院颁布的《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》为新时代教育发展提供了纲领性指导。该《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,全面贯彻党的二十大精神,致力于构建具有中国特色的现代化教育体系。

《纲要》要求通过拓展实践育人路径和优化网络育人环境,致力于促进学生在德、智、体、美、劳等多方面的全面发展。具体实施策略包括体质强健计划、美育浸润行动以及劳动习惯养成计划等。在这样的教育背景下,芜湖市小学卡巴迪运动推广的实践研究显得尤为重要。作为新兴的体育项目,卡巴迪运动不仅能够有效地实施体质强健计划,而且通过团队协作的方式,培养学生的集体主义精神和意志品质,符合《纲要》的发展要求。

《纲要》提出构建高质量教育体系的战略部署。基础教育领域着重推进义务教育优质均衡发展,健全资源调配机制以适应人口结构变化,同时发展普惠性学前教育与多样化高中教育。高等教育领域强调分类推进高校改革,着力建设中国特色、世界一流大学与优势学科,完善拔尖创新人才培养机制,为科技自立自强提供人才支撑。职业教育领域深化产教融合,推动职普融通,优化高技能人才培养政策环境。终身教育领域则致力于建设泛在可及的学习体系,推进数字化教育与人工智能赋能教育变革。芜湖市小学卡巴迪运动推广实践研究正是基础教育领域推进体育教育创新、促进教育优质均衡发展的重要探索,为构建高质量教育体系提供了区域性实践样本。

1.1.2 安徽省“五大行动”的政策内涵与要求

安徽省为深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》及《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等重要文件精神,于 2021 年启动了“五大行动”教育改革框架及其体教融合实践的创新路径。该计划以五育融通为核心理

念，构建了包含德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进的协同育人体系。在体教融合行动中，明确提出了四维实施路径：首先，严格执行体育课程开设标准，确保校内每日至少 1 小时的体育活动时间，并引入新兴运动项目；其次，构建“校-区-市”三级竞赛体系，培育特色体育品牌；再次，实施体育师资专项培训计划，整合社会专业资源；最后，完善体育基础设施网络，推动校内外场馆资源共享。卡巴迪作为快速攻防转换的运动，有利于培养青少年的快速决策能力，其 30 秒进攻时限的设计既满足了青少年运动强度的需求，也不会产生过重的身体负担。卡巴迪的运动模式与安徽省体育教育融合的改革策略形成了多维度的相互呼应：在体智融合方面，多样的战术变化与短时的战术选择将有效提升学生的思考能力；在体质发展方面，亦攻亦守的运动机制要求与敦促学生提高身体综合质量；在德育引领方面，团队合作的运动模式为社会主义核心价值观的教育提供了现实载体。

1.1.3 芜湖市“新体育之城”建设的现实需求

“新体育之城”建设是近年来芜湖市政府推动的一项综合性战略。旨在通过体育产业、设施、文化等多元发展提升城市活力、促进经济转型、增强市民健康水平，打造具有区域影响力的体育名城。

芜湖市政府已通过推广卡巴迪运动和举办吴钩足球赛等举措，努力构建“政府主导—社会协同—市场运作”的发展格局。政府、社会和市场三方的协同合作，共同促进体育产业的繁荣。但芜湖市卡巴迪运动推广遭遇了若干挑战和障碍。截至 2025 年，芜湖市在中小学中推广卡巴迪运动的试点学校数量仅为 23 所，相较于全市 256 所小学的总数，覆盖率不足 10%。这一现状揭示了在推广过程中缺乏政府层面的有力支持和引导性政策文件。此外，社会对卡巴迪运动的认知不足，以及区域赛事体系的缺失，均是制约该运动发展的关键因素。与此同时，芜湖市在推广其他“新体育之城”项目，如健身走跑和极限飞盘等项目，已通过线上报名和线下参赛的组织方式，成功举办了健身走跑的区域性赛事活动以及娱乐交友为主的安徽省青年飞盘交流赛。这些活动不仅扩大了项目的地区影响力，而且有效地促进了该体育项目的发展。为了助力芜湖市卡巴迪运动的推广，芜湖市政府采取了加强地区卡巴迪运动人才培养的措施。于 2023 年 4 月和 12 月，分别组织了芜湖市卡巴迪运动技能交流会和卡巴迪二、三级教练员、裁判员培训活动。期望通过人才培养助力卡巴迪运动的推广。但由于地区卡巴迪推广活动开展不足以

及社会认知普遍缺失，导致该举措并未达到实际预期效果。因此，芜湖市亟须制定符合地域需求的卡巴迪推广方案。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

本研究以政策为导向，以实践为基础，旨在通过系统调查与分析，揭示卡巴迪运动在芜湖市小学推广的现状、问题与育人价值，并设计切实可行的推广路径，为校园体育多样化发展提供理论支持与实践指导。

1.2.2 研究意义

1.2.2.1 理论意义

研究将有效填补中国卡巴迪运动在校园推广方面的空白，为芜湖市小学卡巴迪运动的推广提供实行思路，丰富新兴运动体育项目推广的实践案例，为其他地区卡巴迪运动的推广提供参考。

1.2.2.2 实践意义

研究有利于贯彻芜湖市“五大行动”方案，通过推广卡巴迪运动完善“悦系列”芜湖课后服务品牌课程。创新课程、教学与评价机制，为小学体育多样化发展提供范例，形成可推广经验。利于促进德智体美劳全面发展，增强体质的同时培养团队精神、规则意识，激发运动兴趣并助力其养成终身锻炼的习惯。助力芜湖建设“新体育之城”，丰富体育文化内涵，为培养人才及体教融合提供实践借鉴。

1.3 对象与方法

1.3.1 研究对象

本研究以芜湖市小学阶段的卡巴迪运动推广为研究对象，选取芜湖市卡巴迪运动试点小学作为核心调查样本。为增强研究的实证效度，同时选取与芜湖市小学卡巴迪运动推广条件具有可比性的阜阳市试点区域，对其参与项目的教师群体进行平行数据采集，构建多维度的研究数据支撑体系。通过系统调研芜湖市各区县卡巴迪试点小学的推广实践现状，同时结合阜阳市试点区域参与教师的实践经验，系统归纳芜湖市小学阶段卡巴迪运动推广的现存问题，进而构建科学可行的推广路径优化方案。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 文献资料法

通过高校图书馆、中国知网及 Web of science 等查阅相关论著,收集和整理与“卡巴迪运动”“新兴运动”“运动推广”“小学体育”等相关的期刊、硕博论文、专著等资料,通过查找、筛选、整理、归纳、总结、分析相关文献进行文章思路的梳理。此外,本研究通过浏览中华人民共和国教育部、国家体育总局、安徽省教育厅、安徽省体育局、芜湖市教育局、芜湖市体育局等网站,获得了相关政策文件和报告,为研究提供了政策和数据支撑。

1.3.2.2 专家访谈法

为了更加深入地了解芜湖市小学卡巴迪运动开展现状及未来要求,本文在采取问卷调查的同时,邀请芜湖市政府领导、参与学校的领导、教师,高校教师、阜阳市卡巴迪运动协会领导进行访谈,为本文的撰写提供依据。

表 1-1 访谈名单

姓名	职称	单位
赵**	副教授	**大学
ALi**	教师	**大学
蔡**	教授	**大学
袁**	副教授	**大学
孙**	主任	**体卫艺德科
王**	主任	**教体局
洪**	副局长	**体育局

1.3.2.3 问卷调查法

(1) 问卷设计

本文调查问卷的设计主要通过参考国内外相关研究、询问专家意见后,设计了三类问卷,分别《芜湖市小学卡巴迪运动推广研究(教师问卷)》《芜湖市小学卡巴迪运动推广研究(学生问卷)》《芜湖市小学卡巴迪运动会推广研究(家长问卷)》涉及芜湖市主要卡巴迪运动试点学校,其中市中心学校 5 所(区示范小学 1 所、区特色学校 1 所、区普通学校 3 所),乡镇中心学校 5 所。主要涉及的调查内容为芜湖市小学卡巴迪运动推广现状、学校参与、教师参与、学生参与现状及参与学生家长意见等进行数据收集,通过对各类问题的发现、归纳和总结。探索促进芜湖市小学卡巴迪运动推广的有效路径。

(2) 问卷的效度检验

问卷设计完成后,为了确保问卷调查内容与本文研究内容符合,邀请了七位相关领域的专家检验问卷的有效性,从而确保问卷的合理性,专家信息如表 1-2

所示。评审结果如表 1-3 所示。将专家意见汇总之后与导师商榷最终确定《芜湖市小学卡巴迪运动（学生问卷）》《芜湖市小学卡巴迪运动（教师问卷）》和《芜湖市小学卡巴迪运动（家长问卷）》。

表 1-2 效度检验专家信息表（N=7）

姓名	职称	单位
薛**	教授	**大学
赵**	副教授	**大学
李**	副教授	**大学
蔡**	教授	**大学
张*	主任	**学院
刘**	讲师	**学院
束**	讲师	**大学

表 1-3 专家对教师问卷的效度检验表（N=7）

效度	非常合理	合理	比较合理	不合理
问卷总体	2	3	2	0
问卷内容	1	4	2	0
问卷结构	1	3	3	0

表 1-4 专家对学生问卷的效度检验表（N=7）

效度	非常合理	合理	比较合理	不合理
问卷总体	1	5	1	0
问卷内容	3	4	0	0
问卷结构	2	2	3	0

表 1-5 专家对家长问卷的效度检验表（N=7）

效度	非常合理	合理	比较合理	不合理
问卷总体	3	3	1	0
问卷内容	3	4	0	0
问卷结构	1	6	0	0

（3）问卷的发放与回收

问卷发放分为线上和线下两种途径。线上依托于问卷星等平台进行问卷的发放与回收工作。线下的发放依托于芜湖市各小学这一平台，对来训学校进行纸质问卷的发放与回收工作，线下的发放与回收采用当面填写完成后即刻收回的方式进行。为保证数据的客观性，能够直观地反映出芜湖市卡巴迪运动推广现状，选取 10 所试点小学，共抽取学生 500 名，教师 12 名。学生问卷、家长问卷采用现场抽样填写，现场回收，教师问卷采用线上问卷星发放和回收。学生总共发放 500 份问卷，回收 493 份问卷，回收率为 98.6%，其中有效问卷 462 份，有效率

为 92.4%。家长问卷总共发放 50 份，回收 47 份，回收率为 94%，其中有效问卷 47 份，有效率为 100%。4 所试点小学的教师发放 12 份，回收 12 份，回收率 100%，其中有效问卷 12 份，有效率为 100%。

表 1-6 问卷的发放与回收统计表

类别	发放数量	回收数量	回收率	有效问卷数量	有效率
学生问卷	500	493	98.6%	462	92.4%
教师问卷	12	12	100.0%	12	100.0%
家长问卷	50	47	94%	47	100.0%
总计	562	552	98.2%	521	92.7%

(4) 问卷调查的信度检验

为保证调查问卷的结果真实可靠，本研究采用了重测法进行信度检验。在回收的 462 份学生问卷中选取 50 位学生和全部教师问卷，间隔 15 天，对选取学生和全体教师进行问卷重测，检查问卷设计内容的可靠性。通过 Excel 和 SPSS 软件对两次问卷结果进行分析，两次结果的相关系数 R 值=0.831 ($P<0.01$)，重测结果良好，问卷的调查可信度满足研究需要。

1.3.2.4. 实地考察法

对芜湖市参与卡巴迪推广的试点小学进行实地考察，考察各小学卡巴迪推广活动的开展状况，同时深度参与卡巴迪普及推广教学活动，了解小学卡巴迪运动的推广困境、学生参与情况，收集学校相关领导、教师的普及、推广及教学建议。

对阜阳市小学卡巴迪运动推广试点区域进行考察，了解其推广过程，师资力量、学生参与、赛事开展等情况，从而更加有效地为芜湖市小学卡巴迪运动推广提供路径选择。

1.3.2.5 数理统计法

对收集的数据进行整理，通过 Excel、SPSS29.0 进行数据分析，提供数据量表及统计结果，通过分析得出相关结论，为本文研究提供理论性的数据支撑。

调查问卷的第一部分主要采用描述性分析，对小学卡巴迪运动参与教师与学生的基本信息特征进行频数统计，目的在于了解参与卡巴迪推广活动的师生特征，分析参与学生的年龄、年级及运动特长等；参与教师的年龄、职务及擅长领域等。

第二部分主要是对参与师生的情感特征进行多重响应频率分析，了解其对于参与卡巴迪活动学生的态度、兴趣；教师的支持与否，程度如何等

第三部分主要采用目的性分析，了解参与学生的主要参与动机、从技能、情感、认知等方面分析其继续发展的可能；教师的参与动机、参与困境等，从而更好地辅助卡巴迪推广活动的开展。

第 2 章 文献综述

2.1 概念界定

2.1.1 卡巴迪运动

卡巴迪是起源于古印度吠陀时期，约公元前 1500 年的传统对抗性运动项目，其雏形可见于《梨俱吠陀》典籍记载，历经四千年文化传承后于 1990 年北京亚运会成为洲际正式比赛项目，并于 2016 年获得国际奥委会认可。该项目以高强度间歇性运动为典型特征，要求运动员在标准化 13×10 米的室内场地内完成七人制团队攻防对抗，其核心理念要求进攻者在 30S 的单次进攻时间内完成对防守人员的触碰并成功折返己方半场或者防守者在己方半场通过围堵、擒抱等形式成功控制住进攻人员，不让其在规定时间内返回己方半场。竞赛体系采用双半场各 20 分钟制与电子化裁判计时系统，在比赛时间结束时统计攻守双方的进攻得分、防守得分及技术犯规等，以最终得分的高低决定比赛的胜负关系。

2.1.2 凤尾蹀躞卡巴迪

凤尾蹀躞卡巴迪是传统卡巴迪运动基础上，为使其更加适合学生及社会活动的开展，而采取的创新措施。通过融入中国蹀躞文化和“凤尾”寓意，形成具有中国文化特色的运动形式。首先，通过减少直接身体接触来提高运动过程中的安全性，以此扩大可参与人群的范围；其次，通过增设男女子组别来细化低龄儿童的专业赛事组别；最后，通过减少赛场人数、改变身体直接接触和团队压迫防守的得分模式，通过摘取进攻者的“凤尾”腰带、禁止腰部以下接触动作、创新设立“背水一战”（1v1 独斗机制）来提高比赛的安全性与观赏性。

2.1.3 小学体育

小学体育是以 6-12 岁儿童为对象，基于其骨骼发育敏感期、认知发展阶段及社会化需求特征，通过结构化课程体系与科学训练方法，系统整合体质增强、运动技能习得与社会性发展的复合型教育活动。其核心目标在于实现毛泽东《体育之研究》提出的“强筋骨、增知识、调感情、强意志”的整合育人价值，具体表现为三大维度：（1）生理发展层面，通过科学训练提升基础体能指标并改善体质健康问题，依托儿童骨骼生长敏感期理论与神经可塑性研究构建干预框架；（2）技能学习层面，以《义务教育体育与健康课程标准（2022）》为基准，涵盖 7 类基础动作技能及 3 项专项技术，形成“基础—专项”梯度化技能培养体系；

（3）社会功能层面，通过团体运动设计促进合作能力提升、规则内化与情绪管理能力发展，同时将民族传统体育文化纳入课程，实现文化记忆与价值传承的闭环机制；（4）操作实践层面，小学体育课程设计采用游戏化教学，以显著提升学生的参与率；训练方法实施分层渐进目标，推动体质健康达标率提升；评价体系融合体质数据、过程观察与技能测试，最终通过“身体活动→认知发展→社会适应”的发展机制，实现与智育、德育、劳育的“五育融合”教育目标，积极响应“健康中国 2030”与教育强国战略。

2.1.4 五育并举

“五育并举”是中国特色社会主义教育理论体系的核心命题，其概念根植于“人的全面发展”教育哲学，强调德育、智育、体育、美育与劳动教育的系统性融合与协同发展。在新时代教育评价改革背景下，该理念突破了传统教育中学科割裂的局限，构建起以体育为重要载体的多维育人体系。具体而言，在体育教育语境下，“五育并举”呈现特殊内涵：德育体现为体育精神的培育，通过竞技规则内化与团队协作塑造道德人格；智育延伸至运动生物力学分析、训练方案设计等认知维度；体育本体功能则指向体质增强与运动技能习得；美育融入动作美感塑造与体育艺术鉴赏；劳动教育则通过运动装备维护、场地管理等实践环节得以实现。

2.1.5 五大行动

芜湖市教育领域的“五大行动”是以“五育融合”为导向，围绕“德智体美劳”全面发展目标，系统构建高质量教育体系的战略实践。其聚焦“优质资源均衡化、教育改革纵深化、五育并举协同化”三大主线，重点推进以下五大核心行动：一是实施“立德树人全域共建行动”，打造思政课程、课程思政与红色文化实践融合的德育品牌；二是深化“基础教育优质均衡行动”，推动城乡学校标准化建设与智慧教育资源共享，强化智育基础支撑；三是开展“体教融合强基行动”，构建“一校一品”体育特色课程与青少年健康促进工程；四是推进“以美育人资源整合行动”，建设区域性艺术教育联盟与非遗文化传承基地；五是落实“劳动教育实践拓展行动”，建立校企社联动的劳动教育基地网络。通过五育协同赋能、教师队伍“五育能力”提升工程及家校社协同评价机制创新，破解教育功利化倾向，构建“全员、全程、全方位”育人生态，为培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的时代新人提供“芜湖方案”。

2.2 国内外研究现状及述评

2.2.1 国外卡巴迪运动研究现状及评述

卡巴迪运动在国外的开展历史较为悠久，具备较为扎实的理论基础和技术积累。国外关于卡巴迪运动的研究文献主要集中在运动损伤的预防与康复领域，尤其关注膝关节、踝关节、手肘关节及面部等部位的损伤。此外，研究还着重于卡巴迪运动员的身体素质，揭示了运动员在综合素质方面的均衡性和强度。然而，关于卡巴迪运动的推广、系统化教学、人才培养与选拔以及区域性赛事等方面的研究相对较少，甚至存在空白。

体育课程的研究主要集中在打造课程体系、塑造学习环境、培养运动兴趣以及塑造团队意识等方面。课程板块的分类和课程评价也得到了一定程度的研究。研究侧重于课程行为的安全性、身体素质的提升、技能的引导，并通过分类教学来实现。教学评价方面，则倾向于进行突击考核，以避免提前告知或设定情境导致的数据偏差。

国外体育教学的研究更倾向于激发学生的兴趣、养成良好的习惯、探索教学模式、智力启发以及优化课堂环境。在体育教学方面重视多样化的教学模式，以实现差异化、分类化以及成绩导向的培养。在关注学生个体方面，强调公平性，确保每个学生都能得到均衡地关注。在教学过程中注重智力的培养，激发学生的持续思考。同时，教师授课过程中重视课堂反馈，关注学生知识吸收的效果，及时进行调整和优化。

2.2.1.1 国外卡巴迪运动关于运动员身体形态的研究

卡巴迪运动作为东南亚地区具有传统优势的体育项目，其运动员选拔体系已发展出一套具有地域特色的科学方法论。印度学者 Rakesh Kumar 在其研究《卡巴迪运动中力量与位置关系的探讨（2016）》中指出，肌肉力量是卡巴迪比赛中的关键因素。特别是手臂和腿部的力量，作为躯干力量的主要组成部分，对运动员在比赛中的表现具有显著影响。研究选取了克什米尔大学 40 名不同位置的卡巴迪运动员作为样本，对其身体肌肉力量进行了测试。结果显示，主要进攻队员的下肢肌肉力量明显优于其他位置的队员，其次是兼具进攻与防守的队员，而角落防守及掩护人员则相对较弱。在背肌力量方面，主要进攻手同样占据优势，其次是边锋与掩护人员；而在手臂力量方面，各位置队员之间无显著差异。基于此，

建议在专项训练中实施位置特异性的力量强化方案，进攻位置的运动员应重点加强下肢及核心力量训练，而防守队员则应侧重于上肢力量训练^[1]。

学者 Singh Raspal 和 Singh Hoshiyar 在《印度哈里亚纳邦和旁遮普邦卡巴迪、“呼呼”和摔跤运动员选定身体健康变量的评估（2013）》中通过跨项目的比较研究，揭示了卡巴迪与“呼呼”“摔跤”项目的体能需求差异。研究结果表明，相较于摔跤运动员，卡巴迪运动员在腿部力量、灵敏性、速度性及耐力性方面表现更佳，而在手臂力量方面差异不大。因此，在卡巴迪的日常训练中，应重视以下肢为主导的训练方法^[2]。

Jaswant Singh Thakur 博士在《肥胖与大学级卡巴迪运动员敏捷性和速度的关系（2016）》中指出，敏捷性与速度是卡巴迪运动的核心要素。该研究基于不同卡巴迪运动员的 BMI 指数对其速度与敏捷性的影响进行了探讨，发现 BMI 与敏捷性指数呈负相关。因此，在选拔卡巴迪运动员时，不应过分强调体重优势，而应采取体态均衡的选拔策略。只有合理的体重与体态才能充分发挥卡巴迪运动员的技巧优势^[3]。

G. Vinayagam 与 Dr. B. Selvamuthukrishnan 在《校际卡巴迪运动员的身体和运动能力差异（1923）》中指出，中高强度运动对运动员的身体状况要求极高。其主要目的是使运动员的身体适应不断增长的身心努力，人体各部分均参与其中。现代卡巴迪游戏以高强度的运动活动为特征，对玩家的综合能力提出了广泛要求。因此，通过对受试者进行高强度运动、速度、灵敏性、反应力及耐力测试后，得出卡巴迪运动有利于身体发育、肌肉力量、耐力和心肺耐力的结论。这得益于呼吸调节的优化^[4]。

Shiva sharanappa Dasappa Ryagi 与 Dr. CRBhairaddy 在《卡巴迪运动玩家的身体健康状况与运动能力的关系（2019）》中表示，他们随机选取了 100 名年龄在 18-25 岁之间、就读于古尔巴尔加大学附属学位学院的卡巴迪球员，以及代表卡纳塔克邦校际锦标赛的球员作为研究对象。以比赛结果为因变量，将自身训练强度作为自变量，通过速度、爆发力、心肺耐力、协调能力和灵活性的测试得出，卡巴迪运动员在上述五种测试中的表现越优秀，他们在比赛中的表现通常也更为出色^[5]。

综述：根据上述文献综述，卡巴迪运动对于运动员综合素质的要求较高，它不仅只关注运动员某一方面的能力。当运动员确定其在赛场中的具体位置时，应

针对性地强化不同部位的训练，以最大化地发展每位运动员的个人潜力。因此，在开展卡巴迪运动“校本”课程的研发时，应综合考虑学生的训练方式，避免采取“一刀切”的方法，在普及基础技术训练的同时，注重差异化个人发展。

2.2.1.2 国外卡巴迪运动技术研究现状

外国学者 Rakesh Kumar 在其著作《协调和技术在卡巴迪中的作用（2015）》中提出，卡巴迪作为一种团队运动，要求所有队员之间必须具备高度的默契与无私协作。例如，在防守队员面临较大压力时，其他队员需及时施加压力于进攻方；当队伍中心遭受攻击时，两侧队员应迅速进行包围防守等^[6]。

Thiruloga chandar Gunasekar 与 Shivarani Balam urugan 在《强化式训练对半职业卡巴迪运动员特定运动部位的影响——一项随机对照研究（2022）》一文中指出，通过实施“T”字形敏捷度训练、60 米速度测试强化以及极限摸高腿部爆发力强化，对参与训练的 A、B 两组进行对照研究后，得出结论：在半职业卡巴迪运动训练中，上述三种训练显著提升了运动员的身体素质，对半职业卡巴迪运动员的快速成长具有积极影响^[7]。

Dr. Basavaraj Ambiger, Dr. P Kulothungan 和 Dr. Bupesh Smoorthy 在《第七季卡巴迪职业联赛中影响球队成功的进攻技术因素分析（2022）》中阐述，在第七季卡巴迪职业联赛中，冠军队伍相较于其他二、三、四名队伍，在手触及防守链逃逸时的成功率更高。尽管脚触并非所有队伍中得分率最高，但冠军队伍展现出更强大的进攻爆发力、力量和技巧，其进攻更为有力、变化多端、效率更高。因此，冠军队伍成功的关键在于更高的进攻效率和多样化的进攻技巧^[8]。

Yogesh Kumar 在《全印大学校际卡巴迪竞赛优胜者卡巴迪队与其他队焦虑与攻击性的比较（2020）》一文中，选取全印度卡巴迪联赛四支进入半决赛的队伍作为研究对象，探讨比赛时心理状态水平对比赛结果的影响。研究发现，四支队伍在技术水平和身体素质上相当，焦虑和攻击性的程度对他们在比赛中的表现具有决定性作用。结果显示，冠军队伍的焦虑水平在四支半决赛队伍中最低，表明焦虑与卡巴迪表现之间存在良好的相关性。同时，作者注意到冠军队伍的攻击性水平处于中等，而第三名队伍的攻击性水平最高，第四名队伍最低。据此推断，适度的攻击性有助于提升卡巴迪队伍的表现，而攻击性过高或过低均可能破坏对手队伍的正常表现^[9]。

综述：上述文献表明，在卡巴迪队伍进行身体和技术训练的同时，也应重视心理层面的训练。当运动员以积极态度面对比赛时，这种心态将促进运动员在比赛中的适度紧张，以达到最佳的进攻水平。这提示我们在日常卡巴迪教学中应不断培养学习者的信心，鼓励他们尝试不同的进攻和防守配合方式，并施加适当压力，模拟真实比赛环境，以期实现更佳训练效果。

2.2.1.3 国外卡巴迪运动损伤研究

在《卡巴迪运动中常见伤害及其预防策略的文献综述(2016)》一文中，Sajjan Pal、Sheetal Kalra、Saurabh Kumar 等研究者指出，卡巴迪作为一种高强度的身体接触性运动，其个人防守与集体进攻的特点导致运动员面临多种伤害风险。该运动的激烈性质使得多个身体部位易受伤害，其中以膝盖损伤最为普遍。运动员在执行快速转身和扭转动作以摆脱拦截者时，膝盖承受了巨大的力量，从而导致韧带损伤，尤其是前十字韧带损伤。此外，小腿肌肉拉伤也是卡巴迪运动中常见的伤害类型，其发生原因与剧烈的身体对抗及运动中的急停、转向动作密切相关^[10]。

Dr. Yallappa M 在其研究《卡巴迪运动员常见损伤的研究(2020)》中提出，卡巴迪运动的高强度特性导致运动员频繁接触粗糙的地垫和对方身体，这是造成运动损伤的主要原因。踝关节扭伤、膝关节骨折以及小腿肌肉拉伤等损伤多发生在运动员身体接触时，而轻微割伤、擦伤、面部骨折等则多发生在与地垫接触的过程中^[11]。

Venkatesh Murthy BS 在《卡巴迪运动员常见伤病的研究(2016)》中指出，卡巴迪运动员常见的运动损伤包括膝盖拉伤、脚腕损伤及小腿肌肉拉伤。这些损伤通常由于运动中的突然启动和防守人员的紧急拉拽引起。作者结合生物力学原理，提出通过改变身体姿态和佩戴护膝来减少膝盖损伤，对于脚腕损伤则需及时诊断是否骨折或韧带损伤，并采取适当的冰敷或弹性绷带包裹。合理的休息是治疗小腿肌肉拉伤的有效方法。此外，将生物力学原理应用于卡巴迪的日常训练、赛前热身和赛后恢复中，作者建议：（1）赛前热身是减少肌肉拉伸损伤的有效方法；（2）活动范围练习有助于保持关节的灵活性和柔韧性，维护正常关节功能；（3）保持良好的肌肉力量和柔韧性有助于预防肌肉拉伤；（4）饮食对肌肉损伤有重要影响，高碳水化合物饮食可为肌肉收缩提供充足能量；（5）训练和比赛后的恢复可通过放松和伸展运动来加强^[12]。

Sajjan Pal 与 Saurabh Kumar 在《印度国家级卡巴迪运动员受伤的患病率——一项横断面调查（2020）》一文中，对运动损伤的流行病学进行了研究，调查了 80 名国家级印度卡巴迪运动员过去两年的情况，发现超过 40% 的运动员发生了运动损伤。研究显示，膝关节是下肢损伤发生率最高的部位，其中前交叉韧带撕裂是最常见的膝关节损伤，占膝关节损伤的 60%。前交叉韧带损伤的主要原因是卡巴迪运动中的错误动作。卡巴迪运动员的运动损伤主要集中在上肢（41.55%）、下肢（32.77%）、头面部（15.28%）和躯干颈部（10.3%），其中下肢损伤最为常见，其次是上肢和躯干。研究结果表明，在卡巴迪运动的下肢损伤中，膝关节损伤（20.25%）和踝关节损伤（13.75%）最为普遍^[13]。

综述：卡巴迪运动具有较强的身体对抗性，使得运动员在日常训练中面临较高的运动损伤风险。因此，在卡巴迪的日常教学中，应为学员提供全面的保护措施，包括配备必要的护膝、护肘、护踝及地垫等保护设备，最大程度减少学生发生运动损伤的可能。

2.2.1.4 国外卡巴迪运动教学研究

在《哈里亚纳邦女性卡巴迪运动员在不同参与水平下的运动成就动机（2022）》一文中，Sanjeet Malik 博士指出，运动动机对运动员的最终表现具有显著影响。通过对 250 名参与校际和洲际卡巴迪比赛的选手进行比较研究，作者发现洲际比赛选手在运动表现上普遍优于校际比赛选手。这一现象可归因于洲际比赛选手展现出更高的运动动机，即对比赛胜利的渴望更为强烈^[14]。

在《国家级卡巴迪运动选手的攻击倾向目标研究（2023）》中，Neetu Singh 和 R. K. Yadav 教授提出，相较于女性卡巴迪选手，男性卡巴迪选手在身体攻击和言语攻击方面表现更为突出。总体而言，男性卡巴迪运动员相较于女性运动员表现出更高的攻击性。通过对比分析男女国家级卡巴迪选手的任务导向和自我导向，研究选取了 240 名国家级卡巴迪选手（男女各 120 名）作为研究对象，采用国家级卡巴迪的进攻倾向与进攻方式作为研究方法，最终得出上述结论。研究还对男女国家级卡巴迪选手的目标驱动与自我驱动进行了比较，结果表明，无论男女，对于明确的目标导向，卡巴迪选手均表现出比自我驱动目标导向更高的攻击倾向^[15]。

综述：现有文献表明，在卡巴迪运动教学实践中，应注重培养学生良好的参与动机。这不仅有助于引导学生正确参与体育活动，也将有助于学生未来运动习

惯和运动素养的形成与发展。

2.2.1.5 国外女性卡巴迪运动研究

在《女性卡巴迪与呼呼选手爆发力与反应能力的研究比较（2023）》一文中，Gopa Saha 指出，相较于“呼呼”运动选手，卡巴迪运动选手展现出更为强大的肌肉力量，然而在肌肉爆发力方面略逊于“呼呼”运动选手。这一现象可归因于卡巴迪运动的特性。在卡巴迪运动中，运动员主要依赖腰腹核心力量进行对抗，其卓越的赛场表现很大程度上得益于强大的腰腹核心力量及肌肉力量^[16]。

Anju Harry 和 Susan Annie George 在《肌肉能量技术对提高高中卡巴迪运动员腿筋柔韧性的有效性（2021）》中提出，研究者选取 30 名女性卡巴迪业余运动员作为实验对象，分为两组进行对照实验。实验基于腘绳肌强化及柔韧性训练（MET），旨在探究膝关节肌肉强度是否能减少运动损伤。研究结果显示，与对照组相比，肌肉强化技术在提升腘绳肌柔韧性、主动伸膝范围和敏捷性方面具有显著效果。实验组的腘绳肌柔韧性、主动膝关节伸展范围和敏捷性均有显著提升^[17]。

Jyoti Savalagi 和 Dr. Jyoti A. Upadhye 在《国家级女性卡巴迪运动员攻击能力变量的研究（2022）》中得出结论，女性卡巴迪运动员的心理活动变化对其进攻得分具有影响，并与进攻技术及得分能力相关。相较于其他变量，进攻性更强的运动员在赛场上的表现更为出色。研究选取了 50 名参与过州级比赛的 17-19 岁国家级水平的女性卡巴迪运动员，假设其赛场表现与进攻时的心理活动无关，此处所指心理活动包括攻击欲望、防守欲望及进攻积极性等^[18]。

Shilpashree San 和 Dr. Hanumanthayya Pujari 在《校际女子卡巴迪运动员攻击行为与焦虑的研究（2019）》中得出结论，校际女子卡巴迪运动员在比赛中的高压力水平会限制其正常水平的发挥，甚至可能抑制其表现。研究还表明，若女性卡巴迪运动员在比赛中承受较大的心理压力，她们的攻击欲望及攻击水平将显著降低^[19]。

综述：根据上述文献分析，女子卡巴迪运动的训练内容及注意事项与男子卡巴迪运动大体相似。因此，在卡巴迪的日常教学中，不应过分区分性别差异，但应重点关注女性运动员的腰腹力量及柔韧性训练，适当增加力量型训练。

2.2.1.6 国外卡巴迪运动教学成果测试研究

SK. Manjunatha 与 S. m. Prakash 博士在《卡巴迪技能测试规范（2017）》中，选取了 500 名卡巴迪运动员，采用基于西格玛量表的评分量表进行评估。主要测试项目包括解读进攻者脚法、反应能力测试、进攻脚法综合运用、向前实心球投掷测试、俯卧撑、左握力、右握力、腿推力、防守脚法及屏气能力等九项测试。通过 A、B、C、D、E 五个等级的打分制，对运动员的运动成果进行评价^[20]。

综述：研究发现，在卡巴迪课程效果的最终评定中，可借鉴上述方法与项目，以获取学生在卡巴迪课程后身体素质的精确数据。

2.2.1.7 国外关于体育课程研究

Catherine D. Ennis 在《体育教育课程优先事项：教育和技能证据（2011）》中提出，体育课程的设置应以一系列体育活动为核心，深入教学。学生必须掌握技能才能参与相应的身体活动，从而激发兴趣，持续学习。从年龄层面分析，年轻学生在掌握新技能方面具有先天优势，年轻的身体更容易学习新的运动技能；从价值感知层面来看，技能的熟练掌握能够让学生感受到自身价值，进而激发新的学习动力；从教师评价层面出发，适当的考核和评价能够显著提升学生的学习动力^[21]。

Catherine D. Ennis 在《游戏对 21 世纪体育课程的启示（2013）》中指出，将游戏融入体育课程有助于提升学习者的动机。游戏能够模拟身体技能练习、兴趣、社交和动机情境，使参与者在娱乐环境中培养体育运动习惯，激发运动动机，加强体育社交联系，从而形成持久的、自发的运动习惯^[22]。

Mike Jess, Nicola Carse & Jeanne Keay 在《小学体育课程设置过程：比你想象的要复杂得多（2022）》中认为，小学体育课程的设置不应局限于具有限制性的课程大纲或架构。小学课程应具备互动性、连贯性及多样性，同时应激发学生兴趣，培养团队意识等^[23]。

YunSooLee、Phillip Ward、Weidong Li 在《体育教师教育课程中运动内容知识课程的批判性考核（2015）》中提出，运动课程可划分为规则、礼仪和安全知识类模块、技战术模块、错误动作模块及教学任务模块四大模块。作者运用特定的数据模型对不同板块进行分析，结果显示技战术模块及教学任务模块在课程中的比重较大，其次是错误示范模块，最后是规则、礼仪和安全知识模块，从而分析出课程设置的侧重点及比重^[24]。

Carlos L. Weara 在《体育作为一门活动课程的评价（1951）》中指出，体育课程应重点关注身体健康水平、综合肌肉力量评定、肌肉耐力评定、灵敏性评定、技能发展评定及精神文明评定等板块。测试者应根据实际教学情况及学生表现进行适时评定，避免在设定特定情境或提前告知的情况下进行评定，以免影响未来测量的重要数据^[25]。

综述：卡巴迪运动设计作为课程内容，需从多方面、模块化角度考虑，不仅要区分知识模块，还应综合考虑学生的身心发展阶段和身体综合素质。此外，体育课程内容应兼具趣味性和启发性，在增强学生的学习兴趣的同时促进其思考，培养运动素质和习惯，塑造社交人格，全面激发学生的潜能。

2.2.1.8 国外关于体育教学研究

J. Stirrup, D. Aldous, S. Gray, R. Sandford, O. Hooper, S. Hardley, A. S. Bryant, 与 N. R. Carse 在《竞技场上的水平：体育课程中体育“能力”的社会建构（2023）》中提出，当前体育教学模式可归纳为能力教学法、差异教学法与成绩教学法三种。能力教学法侧重于教师对学生期望的成长模式，依据教师的自我评价来塑造学生的成长；差异教学法则依据学生的不同优势进行个性化教学，以发挥学生的长处；成绩教学法则旨在选拔能力突出的学生进行重点培养，以期在体育竞赛中实现效益最大化^[26]。

Richard Bailey 在《学校体育与运动：效益与成果回顾（2006）》中指出，学校体育课程是青少年及儿童身体技能发展的主要平台。规律性体育活动对身体健康的重大影响已得到实证支持。当前，年轻人因不良生活习惯导致的早发性死亡问题，为学校体育课程在改善青少年生活习惯方面提出了迫切需求^[27]。

Grace E. Figley 在《体育态度的决定因素（1985）》中提出，学生对体育课程的兴趣受教师态度、课程内容、个人兴趣、教学深度及教学环境、氛围等因素影响。教师在体育课程中的教学态度和对学生公平性的处理几乎具有决定性作用。因此，作者认为，教师的教学态度、教学能力和教学氛围是体育课程教学成功与否的关键，也影响着学生对体育项目的学习态度及是否选择深入学习的决策^[28]。

Stephen Silverman 在《体育学研究（1991）》中提出，体育教学可从有效性、课堂环境及知识认知、学习三个维度进行分析。基于这三个维度，教学方法可划分为教学观察法和认知研究法。教学观察法侧重于教师在技能练习讲解后，

观察学生练习的反应和效果，并据此调整教学策略。认知研究则侧重于运动技能的认知水平及后续的深入探索，有助于激发学生的思考，拓展他们的思维，从而巩固运动技能。这两种教学方法相辅相成，联合运用可显著提升体育教学的质量和效果^[29]。

综述：上述文献表明，不同的教学策略对学生发展具有显著影响。因此，在进行体育课程教学时，应综合考虑并运用多种教学策略，针对不同的教学目标采用不同的教学方法。同时，在教学过程中，应注重培养良好的师生关系，平等对待每一位学生，以构建师生和谐共处的环境。

2.2.2 国内卡巴迪运动研究现状及评述

国内关于教育强国、体育强国、五育并举以及“双减”政策的定义较为清晰，对于学校体育、新兴运动推广的认识相对全面。教育强国与体育强国战略作为国家发展的核心战略，处于国家现代化建设全局的重要位置。教育强国战略的核心在于发挥教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性作用，通过深化教育改革构建高质量教育体系，为创新驱动发展战略提供人才保障与智力支持。体育强国战略则具有双重战略价值：一方面通过我国由体育大国向体育强国的转型，提高国际体育事务话语权与全球体育治理参与度；另一方面通过全民健康素质提升与体育产业发展，为2035年基本实现社会主义现代化的战略目标提供战略支撑。我国学校体育课程体系构建遵循整体性原则，注重构建“课堂为主、课后服务为辅”的协同发展模式，通过科学规划大课间体育活动时序安排，形成课内外一体化的体育教育生态。在运动兴趣培育与习惯养成维度，强调教师在运动兴趣激发与习惯养成中的专业引领作用，凸显教师在教学过程中的主导地位。这种教育范式对体育教师专业能力提出更高要求，既需要持续强化职业核心素养，更要求其具备学情诊断能力，通过科学化、合理化教学设计，实现学校体育课程育人价值的最大化。

国内对于卡巴迪运动的研究文献相对较少，相较于国外的研究，我国的研究相对表面，大部分文献主要关注卡巴迪运动的发展与推广，少部分文献对卡巴迪运动进入校园的可行性进行了分析。对于卡巴迪运动的深入体系构建、运动损伤等方面的研究相对匮乏，需要更多的专业研究调查进行填补与拓展。研究关注卡巴迪运动校园推广方案，宣传卡巴迪运动的同时培养孩子的运动技能，强化他们的身体素质与运动意识。这将有助于填补国内在校园卡巴迪、卡巴迪课程及校园

卡巴迪赛事等方面的研究空白。

2.2.2.1 教育强国政策方面研究文献综述

张保淑在其著作《建设教育强国，服务中国式现代化》中邀请教育部负责人对《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》进行解读。该文指出，《纲要》的编制遵循了以习新思想为指导，坚持目标、问题和效果导向，紧密围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为特征，以“八大体系”为基本结构，以及正确处理“五个重大关系”为关键要求，旨在推动我国从教育大国向教育强国的系统跃升^[30]。张盖伦在其著作《打造教育强国建设的战略引领力量》中邀请专家对《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》进行解读。该文强调，高等学校应全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，明确发展定位，发挥龙头作用，履行战略使命，将《纲要》的部署转化为实际行动，为教育强国建设提供战略引领力^[31]。

储宏启在其著作《教育现代化的本质与评价——我们需要什么样的教育现代》中探讨了教育现代化的本质与评价问题，指出教育现代性是教育现代化的核心，其根本目的在于促进人的现代化^[32]。陈泉润在其著作《习近平关于新时代教师素养重要论述研究》中阐述了新时代教师素养的内涵，包括政治、道德、业务素养，体现了时代背景、文化积淀、党的治国理政经验等客观经验，彰显了其伟大思想的鲜明理论特质^[33]。熊诗琴在其著作《长沙市小学体育队伍高质量发展策略研究》中指出，小学师资队伍应以师德为先，注重能力，以素质为本，形成品质优良、结构合理的队伍，体育教师应助力学生的全面发展^[34]。

综述：教育强国政策的出台充分体现了我国对教育的高度重视。通过《纲要》文件的顶层设计，明确了我国未来十年的教育发展方向及目标，强调了大中小幼师资队伍建设的要 求，为教育强国建设提供了战略引领力。

2.2.2.2 体育强国政策方面研究文献综述

王宏伟在《体育强国建设纲要深度解读及其对我国青少年体育发展的战略启示》一文中指出，为解决青少年体质健康问题，必须构建政府、社会、学校、家庭“四位一体”的发展模式，完善课程体系，强化人才培养，重视体育与教育的融合、政府的保障作用以及学校教育的主体地位^[35]。张娇、刘新民在《体育强国战略背景下青少年体育高质量发展研究》中提出，当前青少年体育发展面临顶层设计不足、竞赛体系割裂、资源分配不均等问题，并建议构建“政策—竞赛—资

源一协同”四位一体的高质量发展格局^[36]。赵峰、宋继新、宋健则在《国家竞技观的演进：强种观、争光观、天下观》中从历史视角审视我国竞技观的演变，从“强种救国”到“为国争光”，再到“天下为公”的方向转变，主张竞技体育应服务于人类命运共同体，构建“顺天、夺标、为民”的生态体育理念^[37]。

赵祉淳、丁先琼、杨荣、柳昭洋、朱苡婷在《体育强国战略对青少年体育教育政策演进及优化路径研究》中指出，青少年体育教育存在地区资源分配不均、活动形式单一、教学创新不足、学生全面发展与成绩导向需要协调等问题，建议通过多维政策优化与全社会协同的方式，实现青少年体育教育的高质量发展^[38]。覃坤玲、蔡文静、袁航在《体育强国战略下的青少年体育教育创新：以 STEM 教育为桥梁》中首次将 STEM 教育理念融入体育教学，总结出跨学科课程开发、师资培训、科技赋能体育教学的发展模式^[39]。张松博在《体育强国战略下中学生体育健康促进的实然困境与纾解路径》中分析了社会、学校、家庭三个层面的困境，并提出了构建多主体协同的青少年健康促进模型，以及体育与健康教育深度融合的路径^[40]。

综述：通过文献综述发现，在《体育强国建设纲要》的指导下，学者们通过体育与教育的融合、人才培养、创新路径与技术赋能、社会协同与观念更新等多方面问题的探讨，提出了完善政策配套、加强政府主导的资源整合、关注农村地区均衡发展等策略。

2.2.2.3 “五育并举”政策方面研究综述

陈龙在其著作《深刻把握“五育并举”的价值意蕴和实践指向》中阐述了“德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润、劳育淬炼”的协同逻辑观点，并提出了将思政课程与第二课堂融合、“青马工程”与科创教育贯通、校园体育赛事文化植入等创新实践路径^[41]。宋佳金在《以体育为纽带推进“五育”融合育人》中论证了体育在“五育”中的纽带价值，设计了项目化的“学练赛评”一体化模式，创新提出“体育环境”育人的理念，从而实现显隐结合的融合育人效应^[42]。赵学斌在《五育并举的时代价值与中小学教育实践中存在的问题及对策》中指出，五育并举不仅是理念的革新，更是传统教育评价体系的重构，需从目的、内容、方法、机制四维发力，构建科学、动态、包容的育人生态^[43]。

闫媛媛在《“五育并举”的小学班级“劳动+”活动育人实践新探》中提出了“劳动+体育”“劳动+美术”和“劳动+语文”的跨学科融合育人路径，强调

劳动教育从体力操作向文化遗产与审美创造延伸的创新理念^[44]。宋海泉在《“五育并举”理念下美育浸润体育教学模式构建研究》中探讨了体育与美育的深度融合机制,创新提出了“体育孕品德、以体益智、以体助劳”的渗透逻辑,强调运动美学的价值转化^[45]。

综述:目前“五育并举”研究呈现出三大特征:系统性深化,从单一维度探讨转向全员全程全方位的生态构建;融合性创新,突破学科壁垒形成“劳动+”“体育+”等融合范式;问题导向强化,直指评价机制僵化、实践碎片化等现实痛点。高校研究侧重顶层设计,强调马克思主义理论引领与评价体系革新;基础教育聚焦场景化实践,注重传统文化浸润与跨学科课程开发。

2.2.2.4 “双减”政策方面研究文献综述

肖勇健在《“双减”政策下的小学体育教学探讨(2023)》中指出,“双减”政策的核心目标在于解决“如何高效培养人才”的问题,并提出了“学校体育坚守主阵地”“坚守以体育人原则”“坚守青少年体质健康”的新要求。此外,该政策强调与素质教育的紧密结合,旨在改变传统教学理念和模式,增强课堂趣味性,激发学生的学习兴趣,同时在确保学习质量的前提下减轻学生的学习压力,帮助学生形成良好的学科核心素养,促进小学生全面、健康地发展^[46]。

铁钰、王瑞婷在《“双减”政策下体教融合之思维转变与建设路径探究(2023)》中提出,青少年健康是社会广泛关注的问题,体育运动是提升学生体质最有效的途径。“双减”政策的实施有助于减轻学生课业负担,改善体育教学功能单一化、师资力量薄弱、软硬件设施不完善等问题,为突破体育教学模式的结构性弊端提供了政策性保障,为体育教育和体育培训的发展带来了新的机遇与挑战。我们必须适应新政策形势,积极调整策略,以实现体育教育的持续健康发展^[47]。

刘斌在《“双减”政策下小学体育教育的高质量发展策略研究(2023)》中指出,当前中国小学体育教育面临主体联动不足、课程衔接有效性不足、家庭重视程度不够、资源保障不足、以考定教情况严重等问题。因此,有必要充分利用“双减”政策带来的机遇,有针对性地解决这些问题,以促进小学体育教育的高质量发展^[48]。

李彦龙、徐硕、於梦婷、常凤、魏亚茹、刘轶在《“双减”政策下中小学体育促进青少年体质健康的困境与纾解(2023)》中指出,青少年体质健康问题是

全社会普遍关注的热点问题。“双减”政策背景下，青少年体质健康发展对人民幸福、国家振兴、民族富强具有重要的现实意义。“双减”政策的颁布，不仅为学校体育的发展指引方向，而且为青少年体质健康发展注入生机活力^[49]。

吴有量在《“双减”政策背景下小学体育教学分析（2023）》中指出，在新的教学环境下，“双减”政策在小学体育课堂教学中的贯彻与落实已成为小学教育教学事业可持续发展的必然趋势，也是激发学生学习兴趣、减轻学生学习压力、提升学生学习效率和促进整体教学质量的有效措施。小学体育教师应深入研究“双减”政策的精髓，并根据小学不同年级学生的学习需求和实际特性制定因材施教的教学策略，这样才能真正地将“双减”政策应用于小学体育课堂，凸显出“双减”政策“减负增效”的优势，为学生今后的学习与发展奠定基础^[50]。

沈海生、薛原在《“双减”政策背景下“家校社”体育的“共育”与“分治”（2023）》中指出，我国“家校社”体育共育存在的问题包括：政策法规有待进一步完善；共育缺乏具体指导；学校体育的主导地位弱化；家校合力难以实现；社区体育供给力度不足。并提出了相应的解决策略：优化共育环境、完善政策法规，健全实施与监管制度；推动家校合作：提高合作意识，完善沟通组织；鼓励校社联动；整合优势资源，加强合作与引入机制；营造文化氛围：扩大宣传教育，促进体育生活化，激发供给活力^[51]。

综述：上述文献表明，“双减”政策的贯彻与落实已成为必然趋势，如何有效利用“双减”政策，发挥其战略优势是我国当前各校园必须面对的课题。在提升教学质量、促进学校效率的同时，学校必须加强学生对运动兴趣的培养、运动习惯的养成及运动技能的提升。在确保校园教学质量的基础上，逐步发展为校园、社区、家庭一体化的学习系统，将学生的体育教学不仅局限于校园课堂，更应走出课堂，由学校、社区、家庭三方共同培养，创造全方位的体育教育培养环境。

2.2.2.5 国内小学体育课程研究文献综述

向桂英在《“双减”背景下小学体育校本化课程实施路径（2023）》中提出，学校应坚持全面贯彻体育课程，依据地方特色和实际情况，校本化地落实国家体育课程标准。通过体育课程的实施，培养学生掌握运动技能，维持对体育活动的持续兴趣；创新性地开展大课间活动，以强化师生的健康体能；巩固体育特色社团，激发学生对特定运动项目的兴趣，发挥体育在育人中的作用，提升教育质量；激活体育与教育融合的潜力，探索学校特色发展的路径。打破体育教学的界限，

构建学科融合的新模式；勤勉细致地培养新苗，刷新竞技比赛的新纪录。实现家庭、学校、社会的同步发展，构建和谐共生的新格局。以此寻求体育课程开发与实施效果的最大化^[52]。

徐鹏云，陶于在《小学课后体育延时服务与体育课程有效衔接的策略（2023）》中指出，课后服务是体育课程的延伸与深化，课后体育延时服务可以作为学生体育技能与知识的实践场所、学生体育兴趣的激发场所、体育评价的补充场所和校本体育课程的开发场所^[53]。

张刚，徐峰在《基于“一校多品”的小学体育拓展性课程实践与思考（2022）》中提出，根据“义务教育阶段体育与健康课程占总课程的比例为10%~11%”的要求，小学阶段应至少每周安排3—4节体育课。例如，杭州市某小学一、二年级每周安排4节体育课，三至六年级每周安排3节体育课，加上30分钟的大课间活动时间和每天80分钟的课后拓展课程时间^[54]。

金志春在《小学体育课程一体化建设的必要性及路径研究（2022）》中提出，小学体育课程一体化可以在一定程度上，改善传统教学模式下体育活动仅限于课堂的局限性。通过体育课程一体化，不仅有利于课程建设的系统化和科学化，同时也能激发学生积极参与体育活动的意识，为其未来全面发展奠定坚实基础^[55]。

蓝仙宝在《小学体育模块教学的实施与优化（2022）》中提出，与传统体育教学模式相比，模块教学将学生的个人兴趣与体育课程相结合，在确保体育与健康课程教学的基础上，更兼顾了学生的实际运动需求，具有科学性和合理性，更能激发学生参与体育学习的积极性。此外，通过分结构、分专项、分模块的体育教学活动，学生可以在自主选择课程的同时，掌握一定的体育与健康知识^[56]。

综述：上述文献表明，体育教学不应仅限于学校课堂，而应综合考虑学校大课间、社团活动及课后服务等多种形式，将体育活动从课堂、课间及课后有机地整合，系统化地规划体育活动及其教学。

2.2.2.6 国内新兴运动推广方面研究文献综述

何垣锋、朱瑜、郭立亚、张婷在《中学学校引入新兴运动可行性分析与策略讨论》一文中指出,我国中学体育课程存在“三大球主导率超过 85%,新兴体育运动渗透率不足 15%”的结构性问题^[57]。秦配配在《信阳市中小学新兴体育项目开展现状与影响因素研究》一文中发现,2022 新课标将新兴项目分为生存探险类和时尚运动类,但基层学校实施率不足 40%。此外,国内外对于新兴运动的研究也存在差异,国外研究更侧重于“运动技能迁移理论”的应用,而国内研究则更多关注资源配置的问题^[58]。张艳在《成都市躲避球运动的发展现状及策略研究》一文中对躲避球的发展进行了详细阐述,揭示了其宣传不足、人才短缺、赛事体系不完善的问题,并从群众体育、项目宣传、赛事组织等角度提出了相应的对策^[59]。张艺涛、孙学斌在《关于新兴体育项目滑板运动在学校中普及推广的研究》一文中通过案例分析揭示了其推广中的安全争议与师资缺口等问题,说明了其校园发展的困境^[60]。

综述:通过查阅关于校园新兴运动推广的研究文献,可以发现校园新兴运动推广的困境主要集中在师资短缺、设施不足、赛事体系薄弱等问题上,每项研究均体现了国家政策的导向作用,但研究多停留在现状描述阶段,缺乏深入的研究。

2.2.2.7 国内卡巴迪运动开展现状

在我国,卡巴迪运动尚处于推广与拓展阶段。尽管卡巴迪运动在 1990 年北京亚运会上被正式列为比赛项目,但直至 2010 年广州亚运会,公众才通过多种媒体渠道开始了解这项运动。我国仅在 1990 年北京亚运会上由首都师范大学组成的卡巴迪队伍参与了比赛项目,此后,尽管上海体育学院曾尝试开展卡巴迪运动,但该运动很快便淡出了人们的视野。然而,我国已经发布了较为完整的卡巴迪运动说明及规则。在 2023 年杭州亚运会前夕,我国成功举办了由全国九支高校队伍参加的卡巴迪全国冠军赛暨杭州亚运会卡巴迪项目测试赛,这表明我国卡巴迪项目的发展具有持续的动力和美好的前景。

姚陈艳在其研究《国内部分高校卡巴迪开展现状及发展对策研究》中指出,亚运会为卡巴迪项目的发展带来了机遇。在国际层面,卡巴迪运动在印度已经形成了“职业联赛+校园青训”的体系。然而,国内高校卡巴迪运动的发展普遍面临认知度低、竞赛体系断层等问题,国内卡巴迪运动的发展仍处于起步阶段^[61]。王巧在其研究《四川省高校卡巴迪运动开展现状》中详细调查了四川省的高校卡巴迪开展情况,通过从教练、学生处收集的数据,揭示了四川省高校卡巴迪运动

开展良好的原因，主要得益于地区培养、赛事体系的完善以及运动氛围的营造^[62]。王恩慧在其研究《洛阳市校园卡巴迪运动开展现状研究（2016）》中指出，通过对洛阳市开展卡巴迪运动的4所校园进行调查，发现其中3所拥有国家级卡巴迪裁判1名，国家二级裁判、教练员28名分布在洛阳市80%的地区。由于地区积极开展卡巴迪活动，使得洛阳市原本仅有的4支参赛队伍上升到28支，地区开展情况良好。但由于地区未形成规模的卡巴迪联赛制度，导致参与学生动力不足、目的不明确^[63]。

综上所述，我国的卡巴迪运动现状开展研究较少，这主要是因为卡巴迪项目虽然在我国引入较早，但无论从学术研究还是实际推广来看，国内卡巴迪运动的发展并不顺利。除了四川省、洛阳市等地区发展较为领先外，国内大部分地区对于卡巴迪运动的认知、普及以及推广等方面都存在较大空白。

2.2.2.8 国内运动技术研究及赛事活动开展现状

相较于国际上对卡巴迪运动技术研究及赛事的广泛开展，我国在卡巴迪技术研究及赛事组织方面尚显不足。陆炎、周洛平在其研究《对卡巴迪推广策略的再思考（2013）》中指出，自1990年北京亚运会首次设立卡巴迪项目至2010年广州亚运会增设女子卡巴迪项目，20年间，中国卡巴迪协会多次尝试推广该项目，并举办了多场地区性卡巴迪赛事，以期逐步扩大卡巴迪运动的影响力。然而，从推广效果和发展进程来看，成果并不尽如人意。作者在文中进行了反思和总结，试图探索一条适合中国国情的卡巴迪发展道路^[64]。

综述：根据现有文献及国内卡巴迪赛事的开展现状，截至2023年杭州亚运会，中国卡巴迪运动技术与赛事的发展状况表明，我国在卡巴迪运动技术方面尚未成熟，缺乏系统的教学体系，且卡巴迪赛事的开展并不全面，主要局限于地区性赛事。尽管政府支持与项目热度问题亟待关注，但赛事的组织方式及筹办策略亦需中国卡巴迪协会进行深入反思与改革。

2.2.2.9 国内卡巴迪运动项目校园开展现状

在我国，卡巴迪运动的校园推广主要停留在理论层面，仅有少数高等院校尝试开展卡巴迪课程或培养专业队伍。尽管从当前高校及中小学校园开展情况来看，卡巴迪运动的校园普及情况并不理想，但该运动在总体上符合国家提倡的“德、智、体、美、劳”全面发展的教育方针。陈兵在其研究《“卡巴迪”运动在普通高校公共体育教学中的应用研究（2012）》中提出，将卡巴迪运动应用于

普通高校公共体育教学，符合我国高等教育人才培养目标、方针和政策的要求，有助于推动我国高校公共体育教学改革、提升大学生个性发展和兴趣满足，对卡巴迪运动在我国的普及与发展具有积极影响^[65]。

代方梅在《卡巴迪进入我国学校体育的可行性分析（2012）》中也指出，一线体育教师对卡巴迪进入学校体育持积极态度。卡巴迪运动规则简单，技术动作易于掌握，尽管存在一定的受伤风险，但在采取合理预防措施的情况下，其运动乐趣和身体锻炼价值仍值得在学校体育中推广^[66]。

朱忆旋、李宝成、史恬在《新时代背景下卡巴迪运动高校推广的可行性分析（2023）》中提出，卡巴迪项目在高校中易于开展，有利于学生的全面发展，满足学生的体育参与动机，丰富高校体育教学内容，表明卡巴迪运动作为新兴体育项目在高校中具有推广意义和发展潜力，但推广方式需注重合理性，以确保其有效融入高校体育项目^[67]。

徐东辉、商战群在《特教学校卡巴迪体育特色课程的构建与实施（2018）》中指出，卡巴迪运动对特殊人群具有积极作用，有助于残疾学生心理疏导、生活享受和身体康复，在残疾学生中推广，无论在心理还是生理层面都具有积极意义^[68]。

张云龙在《新时代背景下开展中小校园卡巴迪运动文化的探索与构建——基于 KDL 课程理念（2020）》中提出，卡巴迪运动进入中小校园，应首先树立学生“学会锻炼、自主锻炼、乐于锻炼”的意识，其次注重课程的趣味性，让学生全身心投入卡巴迪运动。课程设置应注重多课时的逐步推进，并重视学生的个人评价，充分激发学生兴趣。适时举办校内卡巴迪运动联赛，营造校园卡巴迪运动氛围^[69]。

综述：卡巴迪运动在我国学校体育中的推广前景是乐观的。卡巴迪运动适合作为校园活动开展，能够为学生带来身心上的积极变化，培养个人意识、增强个人综合素质，对特殊学生群体也能发挥积极作用。然而，推广方式和授课流程需得到重视，强调其易于开展和趣味性特点。现有文献尚未提及具体的课程内容，这表明我国迫切需要开发适合的卡巴迪体育课程。

2.2.2.10 国内卡巴迪运动课程研发现状

当前，我国卡巴迪运动在校园的推广尚处于理论探索阶段，然而其潜在的发展前景极为广阔。经过对大量文献资料的深入研究，本人发现我国卡巴迪课程体

系的开发相对滞后，与足球、篮球等传统热门体育项目相比，后者已形成一套完整的教学课程体系。卡巴迪课程内容的分散与无序，一方面源于卡巴迪教学内容的广泛性，涵盖四肢协调、躯干核心力量及速度爆发力等多个方面；另一方面，国内关于卡巴迪的资料稀缺，现有的教学视频和比赛视频多为国外媒体的采访和现场直播，这些内容需要具备专业知识的运动员进行深入分析和讲解，从而导致了理解和学习上的障碍。随着我国进入新时代，国家对学校体育的发展提出了更高要求，这为卡巴迪课程设计提供了机遇，使其有可能进入校园课堂。

季浏、马德浩在《新时代我国学校体育改革与发展（2019）》一文中提出，新时代下实现学校体育发展新要求的策略包括构建学校体育多元治理体系、更好地满足学生对美好生活的追求，以及广泛开展形式多样的运动竞赛，培养更多高水平运动员等^[70]。

综上所述：学校体育的多元治理体系构建、多样化的运动竞赛开展以及高水平运动员的培养，为卡巴迪运动进入校园课堂提供了良好的契机。

2.2.2.11 国内卡巴迪运动发展的困境研究现状

目前，我国卡巴迪运动的发展现状存在显著的挑战。张云龙在《新时代背景下卡巴迪运动文化在中国的发展困境与建设路径选择（2020）》一文中指出，专业场地设施的不足、专业指导人员的稀缺、专业运动体系的缺失以及专业媒体宣传的不足，均为我国卡巴迪运动发展的主要障碍^[71]。

罗光飞、龙攀在《陕西省推广卡巴迪项目的探索研究（2022）》中提出，卡巴迪运动的推广与宣传相较于足球、篮球、排球等传统体育项目明显不足，在陕西省的调研显示，仅有 4.48% 的受访者对卡巴迪运动有所了解，这表明我国卡巴迪运动需通过多元化的途径与渠道，加大宣传力度^[72]。

综上所述，建立专业的卡巴迪运动体系至关重要。目前，我国卡巴迪专业教练员与裁判员培训工作正逐步推进。随着卡巴迪运动体系的完善与成熟，预期将对我国卡巴迪运动的推广与发展产生积极影响。在此过程中，亦需重视教师队伍的培养，以促进校园卡巴迪运动的普及与实施。同时，加强地区联赛的组织，以提升学生的参与热情与积极性。

第 3 章 卡巴迪运动的推广价值与现状

3.1 政策支持现状

3.1.1 国家相关政策支持

表 3-1 政府出台新兴运动相关文件

序号	文件名称	单位	时间	关键内容摘要
1	《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》	国务院	2025	深化体教融合，推动学校体育课程多元化发展，强调通过竞赛平台和课程创新促进运动项目多样化。
2	《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》	教育部	2022	新增“新兴体育类运动”板块
3	《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》	教育部	2020	鼓励开发特色体育课程，推广新兴运动项目。
4	《“健康中国 2030”规划纲要》	国务院	2016	支持新兴运动与校园体育结合，鼓励社会力量参与青少年体育创新。

通过表 3-1 发现，在国家教育战略的顶层设计与地方实践创新协同推进的背景下，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》作为统领性文件，系统锚定了新时代学校体育改革方向，明确提出“深化体教融合，推动体育课程多元化发展”的核心要求。这一纲领性政策不仅为全国基础教育改革提供了战略框架，更通过“竞赛平台搭建”与“课程创新驱动”双重路径，将新兴运动纳入学校体育发展的关键赛道，标志着我国从国家层面正式开启传统体育项目与新兴运动协同育人的新格局。

回溯政策演进脉络可见，自 2016 年《“健康中国 2030”规划纲要》首次提出“新兴运动进校园”的构想，到 2022 年义务教育新课标单列“新兴体育类运动”教学模块，政策支持力度持续升级。而《教育强国建设规划纲要》的出台，则通过“体教融合”战略将分散的政策举措整合为系统性改革方案，其纲领性作用体现于三方面：一是确立新兴运动的课程地位，要求各省市将其纳入体育课程体系；二是强化资源保障机制，明确政府、学校、社会协同推进的责任分工；三

是构建评价导向，将运动项目多样化纳入教育质量监测指标。这一战略设计为地方实践提供了强力支撑，安徽省积极响应，先后出台《新时代学校体育提质行动计划》等配套文件，明确将“亚运新兴项目校本化”列为重点工作，为地市创新实践铺平道路。

3.1.2 安徽省相关政策支持

表 3-2 安徽省出台新兴运动相关文件

序号	文件名称	单位	时间	关键内容摘要
1	《关于做好义务教育阶段学校每天开设一节体育课的通知》	安徽省教育厅	2024	鼓励引入新兴项目；推动“传统+新兴”课程体系，支持赛事体系建设
2	《安徽省学校体育改革实施方案》		2024	推广新兴运动；2024 年新建体育场地 94.3 万平方米，支持新兴运动硬件需求
3	《安徽省中小学体育与健康课程教学指导意见》		2023	规定每学期至少开展 1 项新兴运动体验活动。
4	《安徽省关于全面加强和改进新时代学校体育工作的若干措施》		2021	要求开发特色课程，引入新兴运动项目，支持购买社会服务补充师资。
5	《安徽省青少年体育“十四五”发展规划》	安徽省体育局	2021	推动“一校多品”建设，支持学校与社会俱乐部合作开展新兴运动教学。

依据表 3-2 发现，在国家《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的战略引领下，安徽省以系统性政策供给强化省级层面的衔接与落实，特别是 2024 年密集出台的《关于做好义务教育阶段学校每天开设一节体育课的通知》《安徽省学校体育改革实施方案》等文件，既深度呼应“深化体教融合”“推动课程多元化”的国家纲领要求，又以量化目标和创新机制构建了省域新兴运动推广的完整闭环，成为指导芜湖市等基层实践的核心政策引擎。

从政策纵向衔接看，安徽省 2024 年文件凸显三大关键突破：一是强化课程刚性约束，通过“每天一节体育课”的硬性要求倒逼学校打破传统体育课时分配惯性，为新兴运动常态化开展腾挪空间，其“传统+新兴”课程体系设计与国家纲要“项目多样化”目标形成直接呼应；二是破解资源瓶颈，明确“2024 年新建体育场地 94.3 万平方米”的硬件扩容目标，同步允许学校通过购买社会服务补充

新兴运动专业师资，这一“硬件+软件”双向攻坚策略精准对接国家“社会力量参与青少年体育创新”的号召；三是建立分层推进机制，省级文件将新兴运动推广细化为“每学期至少 1 项体验活动”的底线标准与“一校多品”的特色发展路径，既确保国家政策的普遍落地，又为地方差异化创新预留接口。

3.1.3 芜湖市相关政策支持

表 3-3 芜湖市出台新兴运动相关文件

序号	文件名称	单位	时间	关键内容摘要
1	《芜湖市关于深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》	芜湖市体育局	2024 年（持续实施）	推动学校与体校、社会体育组织合作，引入新兴运动项目，支持“一校一品”特色发展。
2	《芜湖市关于深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》	芜湖市体育局	2023	推进体教融合，支持学校与体校合作，开展特色项目试点。
3	《芜湖市中小学体育特色学校评选办法》	芜湖市教育局	2023	将“开展新兴运动项目”作为特色学校评选加分项，并提供经费支持。
4	《芜湖市全民健身实施计划（2021—2025 年）》	芜湖市政府	2022	推动全民健身设施补短板，打造“15 分钟健身圈”，支持冰雪运动进校园。
5	《芜湖市新时代学校体育工作实施方案》	芜湖市教育局	2022	推广新兴运动，纳入课后服务内容。
6	《芜湖市关于进一步做好中小學生课后服务工作的指导意见》	芜湖市教育局	2022	鼓励利用课后服务开展趣味性新兴运动

依据表 3-3 所示，国家《教育强国建设规划纲要》顶层设计与安徽省“体教融合”政策框架的联动推进下，芜湖市以 2024 年《关于深化体教融合促进青少

年健康发展的实施意见》为核心纲领，系统构建了新兴运动校园推广的政策支持体系。该文件通过“机制创新、资源整合、评价激励”三位一体改革，明确要求学校与体校、社会体育组织建立协同合作网络，并将“一校一品”特色发展纳入考核指标，为卡巴迪等新兴运动的深度渗透提供了制度保障。

3.2 社会参与现状

3.2.1 社区参与现状

目前，芜湖市社区参与小学卡巴迪运动的现状并不乐观。通过实地考察与网络检索发现，未有公开报道，在社区活动中开展卡巴迪运动相关体验活动。社区居民对卡巴迪运动的认知普遍较低，大多数居民表示不了解该运动。群众认识的普遍缺乏不利于后续以社区活动为重要形式开展卡巴迪运动实践，对卡巴迪协会利用社区影响力营造良好育人环境，形成了一定的推广障碍。

3.2.2 高校参与现状

截至 2025 年 3 月，芜湖市高校已与安师大附外城东校区等 4 所小学、芜湖二中等 2 所中学建立深度合作关系，尝试构建课程研发与人才支持方面的合作体系。

在课程研发方面。2024 年 3 月，高校教师团队将芜湖二中作为试点单位。设计以体能发展、团队意识培养、思维能力提升为核心的卡巴迪校本课程，通过游戏化教学实现“教育与乐趣”的有机统一。但当前卡巴迪校本课程开发仅完成初中阶段的系统化方案，仍缺乏小学阶段的课程体系。

人才支持方面。芜湖市高校以“博士工作站”“冠军工作室”等形式与中小学开展合作，通过设立特色课程，创新发展学校体育课程。但这种形式的合作局限于专业高校教师为主的教学开展体系，学生一般跟随教师，辅助教学工作的开展，尚未形成高校学生与小学教师合作的机制，存在着项目持续性开展的风险。

3.2.3 媒体参与现状

在当前阶段，芜湖市自 2022 年起推广卡巴迪运动以来，共发布了 5 篇与之相关的媒体报道。这些报道中，涉及政策与规划的有 2 篇；培训活动类的报道 1 篇；大型体验类活动的报道 2 篇。与此同时，芜湖市在 2022 年至 2025 年期间，发布了至少 30 篇关于新兴体育运动的报道，但卡巴迪运动的新闻报道仅占其中不足 17% 的比例。由于媒体相关报道的匮乏，导致公众普遍缺乏对卡巴迪运动的基本认知。

3.2.4 协会参与现状

芜湖市尚未成立卡巴迪运动协会。协会在政府与学校之间的桥梁作用、社会资源的统筹规划以及赛事的组织筹办方面发挥着不可或缺的作用。由于缺乏这一核心角色，芜湖市卡巴迪运动的普及和发展受到了显著的制约。

通过对芜湖市小学卡巴迪运动社会参与现状的综合调查，研究发现芜湖市在构建卡巴迪运动的社会协同育人环境方面存在不足。具体表现为社区资源开发的不充分、高等院校资源的辐射效应不足、媒体宣传的利用不充分，以及卡巴迪运动协会在关键角色上的缺失，这些因素均对社会协同育人环境的构建产生了显著的负面影响。

3.3 学校参与现状

3.3.1 参与学校地域分布

当前，芜湖市共有 10 所小学参与卡巴迪项目的试点推广工作，覆盖芜湖市 5 个区和 2 个县。具体分布情况如下：镜湖区 1 所；鸠江区 2 所；芜湖市经开区 1 所；弋江区 2 所；繁昌区 1 所；湾沚区 1 所；南陵县 1 所；无为市（县）1 所。参与试点的学校包括镜湖区弋江北路小学；鸠江区安徽师大附外城东校区、沈巷中心小学；经开区凤凰城小学；弋江区弋江小学、鲁港小学；繁昌区城关五小；湾沚区第二小学；南陵县许镇中心小学；无为市洪巷中心小学。

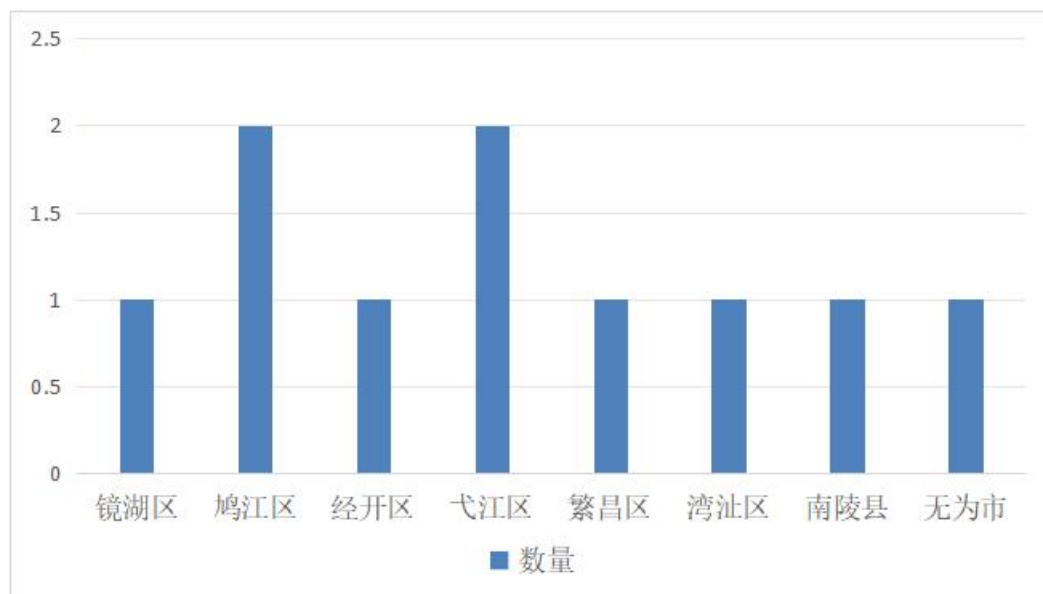


图 3-1 芜湖市各区县参与卡巴迪推广小学数量分布

如图 3-1 所示，芜湖市市区内参与卡巴迪推广的小学 5 所，其中包括作为弋江区示范学校的弋江小学，以及以传统体育项目为特色的鲁港小学。此外，除市

区外的各区县乡镇小学 5 所，从而构建了一个全面覆盖芜湖市区域的样本库。

3.3.2 卡巴迪运动设施配置现状分析

卡巴迪运动对场地设施的要求相对较低，仅需配备柔软的地垫和佩戴的腰翎。然而，部分学校在满足场地设施要求方面仍面临挑战，存在使用水泥等硬质地面带来的安全隐患。目前，试点学校在场地设施配备方面的情况如下：

（1）场地设施完备情况

目前，仅弋江小学配备了全套卡巴迪运动器材。由于弋江小学是弋江区打造的示范学校，因此，学校依据政策优势获得了区政府更多的资金支持。然而，由于缺乏长期存放卡巴迪地垫的教室空间，以及地垫拼接过程的复杂性，尽管购置了专业地垫，实际使用频率并不高，导致一定程度的资源浪费。

（2）场地设施部分配备情况

鲁港小学和沈巷中心小学仅配备了卡巴迪腰翎。鲁港小学是传统特色体育学校，本身拥有传统体育项目的资金支持；沈巷中心小学是政府重点发展的区域乡村小学，通过政府助力，取得了一定的项目资金支持。但鉴于卡巴迪地垫成本较高，且卡巴迪项目未来发展规划不清晰，导致这两所小学出现先购置卡巴迪腰翎，依据发展情况再选择是否购置卡巴迪地垫的情况。

（3）场地设施缺失情况

多数参与卡巴迪推广活动的学校尚未配备卡巴迪地垫与腰翎。以洪巷中心、繁昌城关、湾沚二小为代表的区县乡村小学，由于学习资金不足以及教学设施落后的情况，学校无法提供满足卡巴迪教学开展的基础条件。造成这种情况出现的原因，是因为多数学校对卡巴迪运动尚处于初步接触阶段，加之地区内缺乏相关赛事活动，多数试点学校与高校对接的合作协议尚处在规划阶段，因而学校领导者对于是否提供资金支持甚至是否将支持进行卡巴迪推广尚存犹豫。

3.3.3 教学体系建设现状

当前，芜湖市多数小学实施的卡巴迪教学活动以推广体验为主。且缺乏系统化的学习体系与标准化教学，因此仅停留在规则认知、运动体验及赛事体验阶段。因此，开展 10 所小学的推广教学活动，较大程度上依赖于推广者个人的理论积累经验与参赛实践经验。并且，当前推广教学活动仍以身体素质强化和技能学习位置。

因此，在请教国际级卡巴迪教练后，依据场地规则学习、基础动作学习、团

队协作学习的逻辑体系，以学期为大周期，每6周为小周期，每周进行一次教学。教学内容分为两个阶段：第一阶段为规则普及（2周）+攻防基础（2周）+战术深化（2周）；第二阶段根据学生的基础水平进行分层教学（零基础、半基础、全基础），总计两轮十二周的教学框架。

3.3.3.1 第一轮教学实施过程

（1）规则普及学习阶段

虽然卡巴迪运动的设施要求和开展形式相对简单，但初学者在首次接触规则和场地时，往往难以理解并容易混淆相关概念。因此，正式课程实施前应首先学习场地区域划分、线段功能及与场地相关的规则要求。在开展第一轮卡巴迪教学时，首先通过普及教学中的“HU-HU”运动引入课堂，旨在提升学生兴趣的同时，通过“HU-HU”运动强化学生对触碰、抓取、淘汰与复活等概念的理解。初步掌握卡巴迪运动的进攻规则、防守站位、淘汰与复活机制、得分要求以及惩罚机制。

（2）攻防基础学习阶段

第二阶段的学习建立在第一阶段的基础上，鉴于每次训练间隔一周，第二阶段开始前需复习第一阶段的教学内容，以深化和巩固基础性知识。第二阶段的教学重点在于进攻与防守的技巧，基础步伐技巧对于运动员在高速运动中进行身体姿态调整、战术策略改变和运动方向调整至关重要。因此，基础步伐的学习是卡巴迪运动员攻守成功的关键因素之一。在每次教学开始前，以热身活动的形式巩固基本步伐学习，这不仅有利于后续进攻、防守技战术的学习，也将有助于规范学生的技战术动作。

（3）战术深化学习阶段

战术深化阶段的教学是在攻防基础阶段学习的基础上进行的更深层次教学。利用学生已熟悉的攻守技战术动作，进行组合讲解，分析技战术组合的基本原理与逻辑，并在固定赛事情景下引导学生自主选择战术，拓展战术思维。这不仅为正式比赛环节打下基础，也有助于避免统一教学导致的思维固化。

战术深化阶段的学习更侧重于攻守技战术的纵向深度学习。在攻防基础上加深攻守技战术的学习，利用已学习的技战术组合，形成具有个人特色的技战术动作。组织较为正式的小学组卡巴迪比赛，在赛中引导学生体验固定组合的卡巴迪技战术并发展适合自身特点的技战术组合。体验正规比赛的节奏与过程，为日后可能到来的小学组卡巴迪赛事作备战准备。

3.3.3.2 第二轮教学实施过程

基于第一轮教学活动后显现的核心问题以及各校特有问题，第二轮教学活动的核心目标在于解决这些问题，并在此基础上实施针对性的教学策略。首先，针对教学过程中普遍存在的问题——进攻方学生在面对防守方学生的高位压迫时，往往表现出高度紧张、无所适从的状态，导致频繁越过中线犯规。其次，根据不同群体状态下的学生进行分类，实施针对性的教学策略。

（1）零基础类学生

针对此类学生，应着重提升其身体素质及卡巴迪基础技能，并重视心理素质的培养，引导其勇敢面对攻击人员。在进行身体素质训练的同时，强化学生比赛间的心理素质，以促进其迅速成长，使其在基础能力上能够接近那些身体和心理素质更佳的同学。

（2）半基础类学生

此类学生群体具有一定的复杂性，学生间的基础存在差异，且无法保证所有学生都有过系统的身体对抗类运动学习经历，运动能力不统一。因此，应进行学生群体分类，首先缩短未系统学习学生在身体、心理素质方面与有系统学习学生的差异，避免队内能力不统一导致过度依赖某一个或几个学生。对于能力较弱的学生，在第一周时开展与第一类学生相同的训练内容，随后配合校内体育教师，在训练后的时间内持续开展基础训练，并在第二周进行与攻防基础相同的训练内容。对于有一定基础的学生，应提高其对卡巴迪运动各方面的要求，开始有技巧地进行进攻选择与防守配合，减少个人畏惧心理，在防守中更加有层次地进行团队防守，增加队员间的默契值，理解并应用自身防守位置的作用。

（3）全基础类学生

此类学生由于已经开展过团队性的身体对抗类的运动学习、训练，因而不论是个人素质基础，还是团队默契配合，都在一定程度优于前两类的学生。由此深化其个人技战术学习、运动，强化其团队配合的能力是十分必要的。这类学生在训练后整体的卡巴迪运动能力有了较大的提升，学生可以在进攻中灵活运用、组合卡巴迪技战术，在防守时展现一定的团队配合能力，初步达到了参与卡巴迪赛事的能力要求。

3.4 教师参与现状

10 所小学体育教师共计 27 名，分布情况如下：弋江北路小学 3 名、安徽师

大附外城东校区 3 名、沈巷中心小学 2 名、凤凰城小学 3 名、弋江小学 4 名、鲁港小学 3 名、繁昌城关小学 3 名、湾沚第二小学 2 名、许镇中心小学 2 名、洪巷中心小学 2 名。在该教师群体中，有 12 名教师参与了卡巴迪教学活动，具体分布为：弋江北路小学 1 名、安徽师大附外城东校区 1 名、沈巷中心小学 2 名、凤凰城小学 1 名、弋江小学 2 名、鲁港小学 1 名、繁昌城关小学 1 名、湾沚第二小学 1 名、许镇中心小学 1 名、洪巷中心小学 1 名。体育教师参与卡巴迪教学活动的比例详见附图。

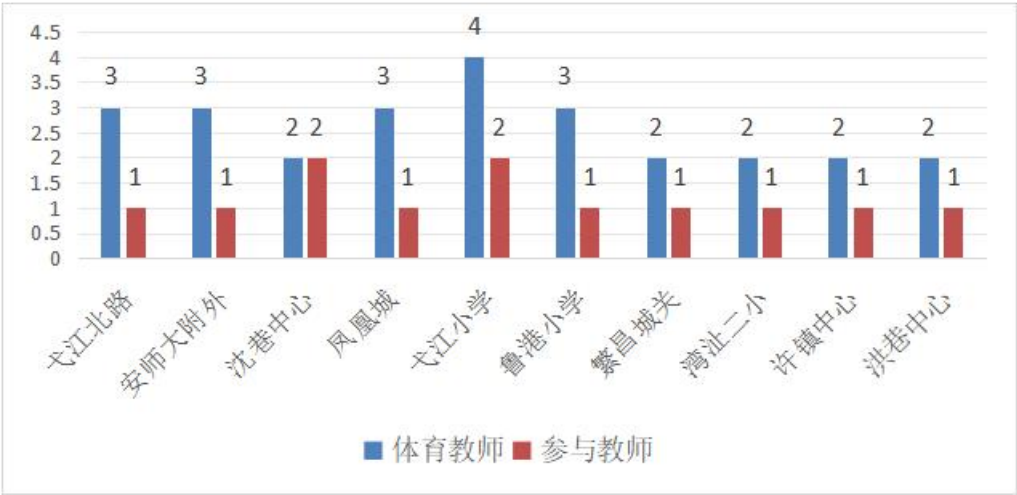


图 3-2 各校体育教师参与卡巴迪推广活动人数对比

根据上图分析，绝大多数参与学校倾向于派遣 1 至 2 名体育教师参与卡巴迪推广及教学活动，体育教师的参与度主要集中在 33.33%和 50%两个比例。少数学校因体育教师人数有限，选择派遣所有体育教师参与卡巴迪的推广与教学工作。在参与卡巴迪教学活动的 12 名体育教师中，男性教师占据 8 名，女性教师为 4 名，男女教师参与比例为 2:1。年龄分布主要集中在 30 至 50 岁区间，其中 30 至 40 岁教师有 4 名，40 至 50 岁教师有 8 名。

3.4.1 教师参与意愿调查

在卡巴迪运动的推广教学过程中，所有参与的体育教师均表达了对学校开展卡巴迪运动教学活动的支持，认为已经实施的卡巴迪教学活动对于提升学生的身体素质和增进运动技能具有显著效果。

表 3-4 体育教师对于卡巴迪普及活动观点调查(N=27)

选择/人数	您认为目前的卡巴迪推广活动是否有效	您是否支持校园开展的卡巴迪推广活动
是	27	支持 27
否	0	不支持 0

百分比 100% 100%

教师对卡巴迪运动的热爱能够感染学生，激发学生的参与热情。从教育心理学中的榜样示范理论来看，教师的积极态度和行为能为学生树立良好的榜样，引导学生主动参与。调查显示，体育教师对担任本校卡巴迪指导教师持积极态度，但在实践中，教师的自发参与程度影响着学生的参与兴趣。学生不参与卡巴迪运动的主要原因是对该运动不了解和缺乏时间。而在部分学校，教师自发组织课外卡巴迪活动，学生参与热情明显提高。这表明，教师积极的态度和行动能营造良好的运动氛围，促进学生参与。

表 3-5 体育教师担任卡巴迪指导教师意愿调查 (N=27)

题目/答案	是	否	百分比
假设贵校开展卡巴迪运动，您是否愿意继续学习并担任指导教师？	27	0	100%

通过调查发现，体育教师对于深化卡巴迪知识学习并担任本校卡巴迪指导教师的角色持积极态度，通过实践过程的调查发现，教师对于开展卡巴迪普及教学活动后的自发参与程度，影响着学生对于卡巴迪运动的参与兴趣。在进一步探究参与教师更倾向何种形式及频率开展卡巴迪课程时，得出以下结论。

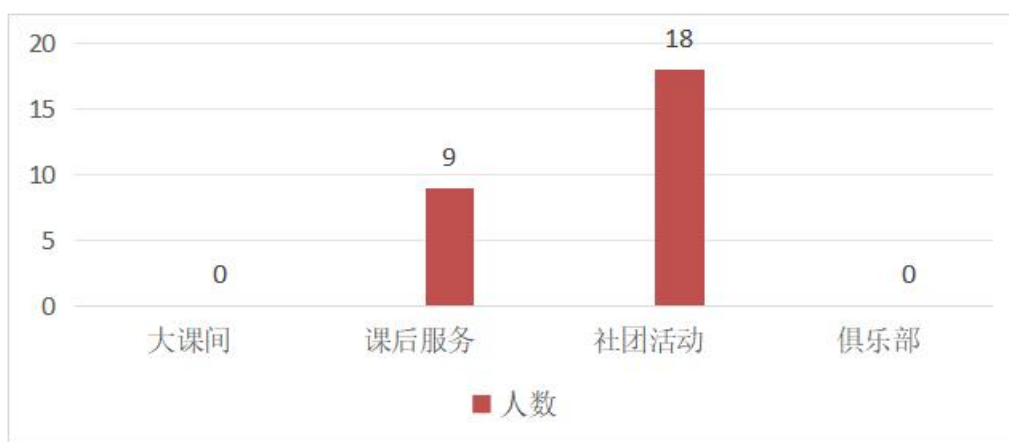


图 3-3 教师对卡巴迪运动开展形式的建议调查 (N=27)

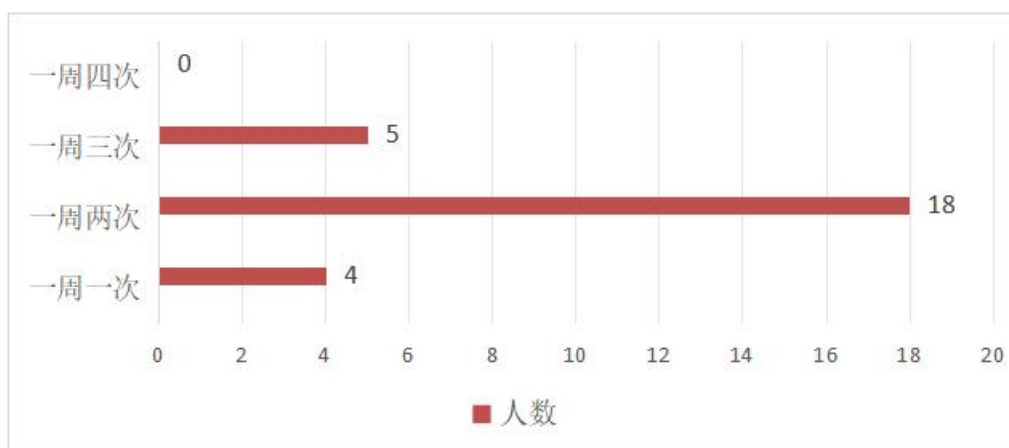


图 3-4 教师建议的卡巴迪活动开展频次(N=27)

综合分析图 3-3、3-4 数据,各学校体育教师中,66.67%的教师希望卡巴迪运动的训练以社团的形式开展,从而进行较为专业、更加系统的练习。而 33.33%的教师则认为卡巴迪运动的训练应稍显轻松,主要是运动技能的增长等,所以更加推荐以课后服务的形式开展。

从上课频次的角度看,首先,有 66.67%的教师推荐一周开展两次训练活动,在不加重课余生活压力的同时也能保持课程体系的连贯性,学生学习到的运动技能也可以更快地巩固、定型。其次,各有 16.67%的教师推荐一周一次和一周三次的训练,一周一次课程的教师仍然从学习兴趣出发,要求学生拥有一项额外的运动技能即可。一周三次课程的教师则对卡巴迪运动的训练拥有着一一定的期待,希望学校可以在后续开展的卡巴迪赛事中取得一定的成绩。

综上所述,从工作负荷理论和教师职业发展理论来看,过重的教学压力会影响教师的教学质量和工作积极性。虽然教师希望以社团活动形式一周开展两次卡巴迪运动教学与训练,但由于专业素养不足和教学压力过大,他们不得不依赖校外专业教学团队。这种情况不利于小学卡巴迪运动的可持续发展。

3.4.2 教师教学能力调查

根据下图所示,参与调查的芜湖市小学体育教师中,大多数对卡巴迪运动具有基础认识。具体而言,接近半数的教师参加了 2023 年 12 月举办的芜湖市卡巴迪教练员及裁判员培训,从而掌握了该运动的理论知识。相对地,那些因多种因素未能参与任何学习或培训的体育教师,则表现出对卡巴迪运动及其规则的不熟悉。

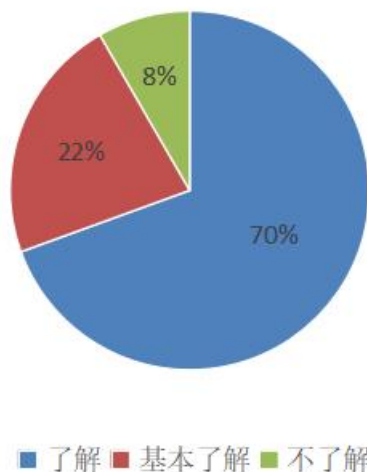


图 3-5 体育教师了解卡巴迪运动程度调查表(N=27)

如上图所示，70%对于卡巴迪运动了解的教师因大部分参与了相关培训，因此，从在理论方面有着较为充足的储备，但由于芜湖市卡巴迪运动只能依托新兴体育运动的政策进行推广，且缺乏规模赛事的举办，使得试点学校教师在执教动力与执教能力上表现出了较大的消极情绪。

在开展卡巴迪运动推广教学期间，师调查教自主进行卡巴迪教学活动中，教师提出了如下的问题。

表 3-6 教师提出在卡巴迪教学中遇见的问题 (N=27)

人数	态度	百分比
3	学校教师专业程度不足	11.1%
4	学校教师学习积极性不高	14.8%
11	地区缺乏专业性赛事	40.7%
9	学校可提供的专业场地不足	33.3%

根据表 3-6 分析，多数教师在卡巴迪运动教学过程中遇到的主要困难是专业场地的匮乏以及地区专业赛事的缺失。卡巴迪运动因为存在一定的身体对抗，需要柔软的地面对运动员进行身体保护。若教学场地过于硬实，将增加学生受伤的风险，从而影响教学效果。地区性专业赛事的定期举办与教师参与教学的积极性密切相关，大部分教师希望在赛事中取得佳绩来为自身的职业晋升争取条件，具备一定的功利性倾向且赛事的规律性有助于教师制定更具学校特色和教学特点的教学方案，并选拔适宜的运动人才。

3.5 学生参与现状

3.5.1 学生参与意愿及年级分布情况

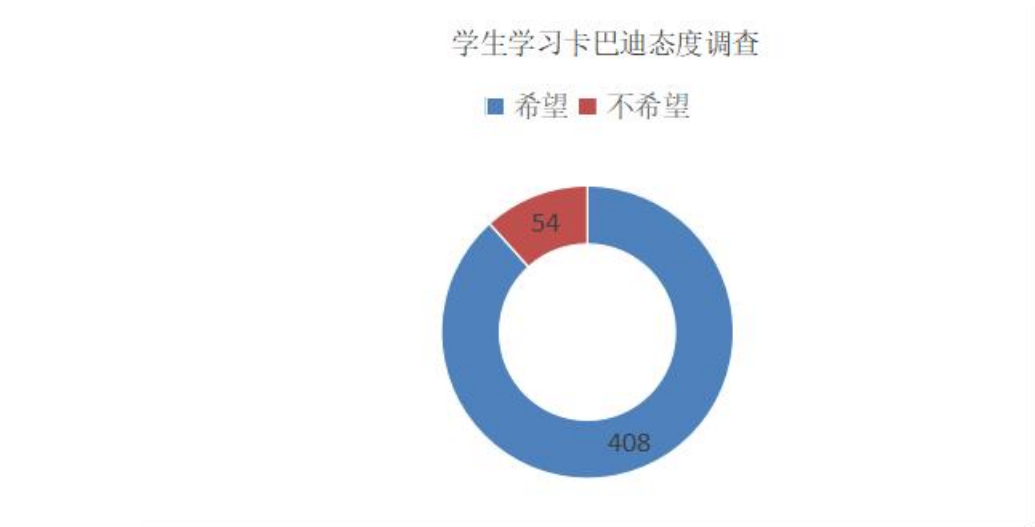


图 3-6 学生学习卡巴迪态度调查 (N=462)

根据调研结果,对芜湖市试点小学进行卡巴迪运动普及教学时,发现 88.31% 的学生表现出对卡巴迪运动学习的强烈兴趣,参与积极性极高。仅有 11.69% 的学生由于个人因素,不希望学习卡巴迪运动。这一数据充分说明,芜湖市小学卡巴迪运动的推广前景具有广阔性与可行性,学生对卡巴迪运动的学习热情较高。

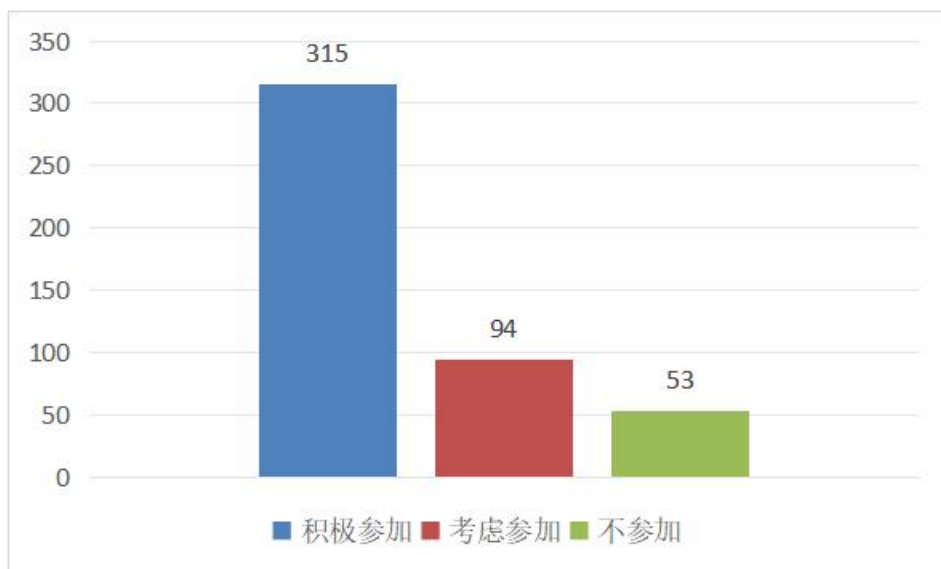


图 3-7 学生参与卡巴迪教学意愿图 (N=462)

根据图 3-7 所示,有 68.18% 的学生表现出对参与卡巴迪学习的渴望,这表明,大部分学生对于卡巴迪运动的学习是认可的、向往的。仅有 11.47% 的学生表示不参加卡巴迪训练,而其中大部分原因也多是家庭作业、家长不支持及同类体育活动的冲突所导致。

卡巴迪调查年级分布图

■ 2年级 ■ 3年级 ■ 4年级 ■ 5年级 ■ 6年级

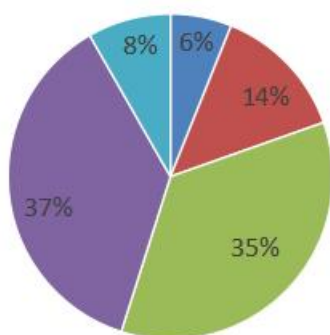


图 3-8 芜湖市小学卡巴迪运动学生调查年级分布 (N=462)

根据图 3-8 数据,实验初期选取的 10 所小学中,参与调查的学生涵盖 2 至 6 年级,而 1 年级学生因年龄限制等因素未纳入学术调查范围。在参与调查的学生群体中,五年级学生所占比例最高,达到 37%;其次的是四年级学生,占比 35%;相对较少的则是三年级、六年级和二年级学生,其比例分别为 14%、8%和 6%。这

一分布比例与卡巴迪运动的特性以及学校对于即将举办的卡巴迪赛事成绩的期望密切相关。卡巴迪运动虽运动模式较为简单，但规则相对烦琐，需要运动员具有一定的自主思维能力去合理运用规则，而二、三年级学生对于某些详细或模糊的规则定义仍不能够理解清晰，四、五年级相较于三年级学生在思维领悟上具有一定的发展，可以更快地学习、掌握规则技巧；六年级学生则是受限于升学考试，缺乏相匹配的训练时间，因此，各小学更愿意从四、五年级中选拔校队人才。

3.5.2 学生对卡巴迪运动了解程度

经调查研究发现，芜湖市小学卡巴迪运动目前面临的主要问题包括：1) 学生对卡巴迪运动的认知不足；2) 教师在卡巴迪专业知识及素养方面存在欠缺；3) 缺少专业的运动场地设施等。

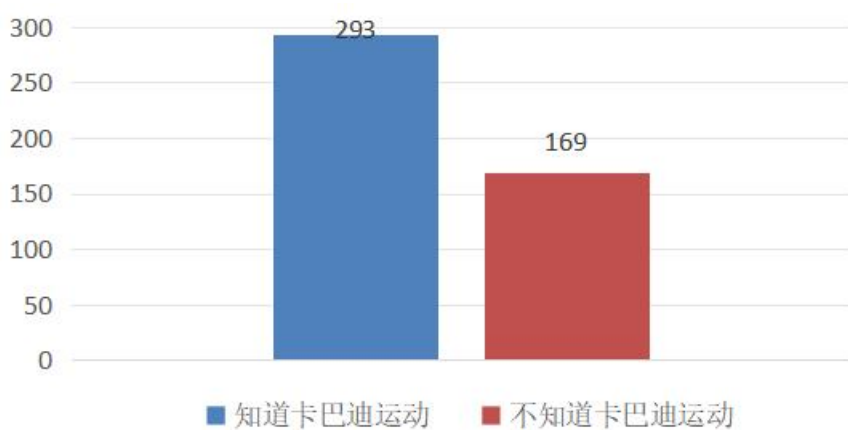


图 3-9 学生对卡巴迪运动了解程度 (N=462)

根据图 3-9 分析，可以明确地观察到大多数学生对卡巴迪运动是一种什么样的运动具有清晰地认识。这归功于本校导师团队自 2020 年起持续不懈地推广与普及工作，从而使得学生群体对卡巴迪运动形成了基础性的认知。这一认知基础为芜湖市后续开展卡巴迪运动的实践活动奠定了坚实的基础。

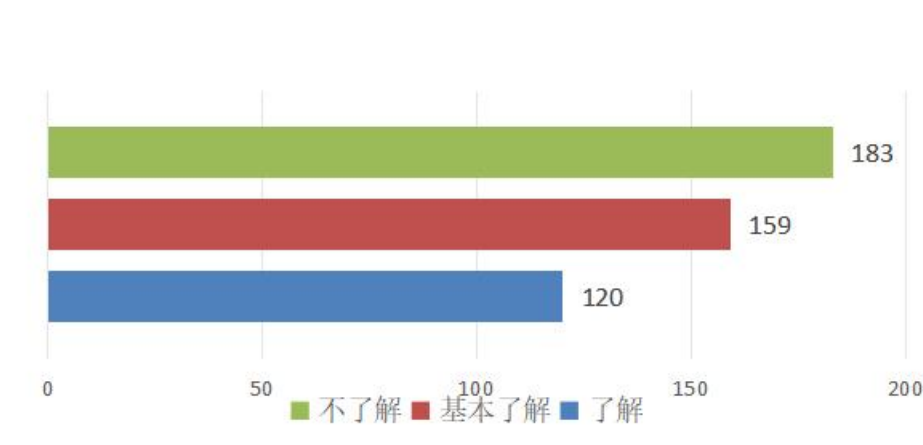


图 3-10 学生对卡巴迪运动及其规则了解程度 (N=462)

根据图 3-10 分析,多数学生对卡巴迪的运动形式及其规则认知不足,具体表现为 39.61%的学生仅停留在初步认识阶段。这些学生对卡巴迪运动的理解仅限于其与“老鹰捉小鸡”类似的身体对抗性游戏,对于运动的具体开展方式、场地布局以及规则细节等缺乏深入理解。34.42%的学生表示对卡巴迪规则有基本的了解。与对卡巴迪运动规则不了解的学生相比,这部分学生对场地布局、运动形态、基础规则等有一定程度的认识和理解,但在复杂情境和特殊比赛规则面前,他们往往显得无所适从,表现出困惑。仅有 25.97%的学生能够全面地理解和运用卡巴迪规则。这些数据揭示了芜湖市卡巴迪运动在宣传推广方面尚未取得实质性的成效,大部分学生对卡巴迪运动的形式、功能和意义缺乏清晰地认识。在调查的 10 所学校中,部分学校的教师自发组织了课外卡巴迪活动。在这所小学的实践,学生表现出极高的热情,并且在卡巴迪教学的选择率上远超其他学校,具体分析详见下表。

表 3-7 不同条件下学生选择“积极参与”训练的对比(N=462)

学校/教师	开展卡巴迪普及教学 未进行卡巴迪娱乐活动	开展卡巴迪普及教学 未开展娱乐活动	开展普及教学 开展娱乐活动
学校数量	3	3	2
选择数量	173	235	185
人数占比	57.35%	72.96%	92.35%

研究发现,学生选择“积极参与”的比例随着两种参与活动的开展而持续上升。当普及活动与校内娱乐活动同步进行时,学生的参与热情达到峰值,从而在一定程度上形成了卡巴迪运动的氛围。

3.5.3 学生参与动机调查

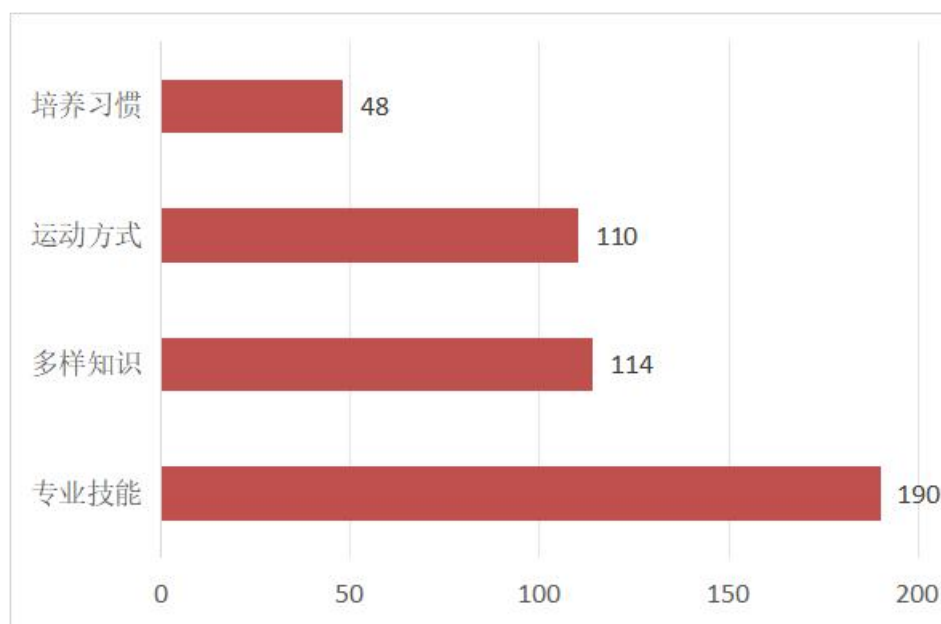


图 3-11 学生希望的学习内容调查(N=462)

依据图 3-11 所呈现的数据,学生参与卡巴迪运动的初始动机分析显示,41.1% 的学生以掌握专业运动技能为主要目的; 24.2% 的学生追求知识结构的多元化, 以及 23.8% 的学生期望通过运动形式的多样性来学习, 而仅有 20% 的学生关注于运动习惯的养成。这一结果揭示了大多数学生对于专业知识的强烈需求, 并期望通过卡巴迪运动来丰富和更新自身的知识体系及运动模式。然而, 相对较少的学生认识到培养运动习惯的重要性。

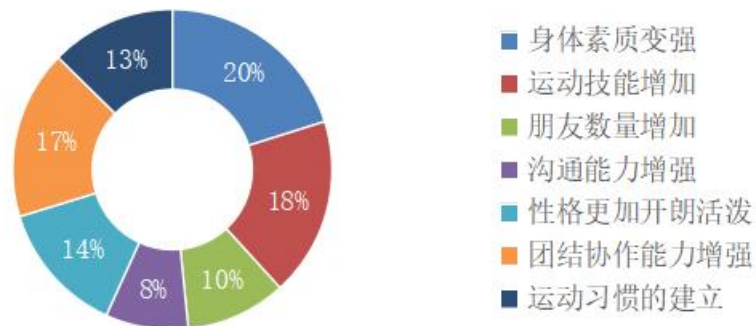


图 3-12 学生希望通过卡巴迪运动获得的改变调查 (N=462)

依据图 3-12 所示,针对学习动机的细致划分,卡巴迪运动作为结合个人进攻得分与团队联防的体育项目,其对参与者身体素质的高要求、进攻技能的多样性以及防守时的频繁协调配合,构成了大多数学生参与该运动的主要动机。这些因素分别占据了 20%、18%和 17%的比例。此外,该运动的广泛社交属性和较高的成就获得感也促使着学生积极参与其中,分别占比 14%和 13%。然而,卡巴迪运动中同样重要的沟通能力和运动习惯的培养,并未得到学生的普遍关注,其比例仅为 10%和 8%。

3.5.4 家庭认知现状

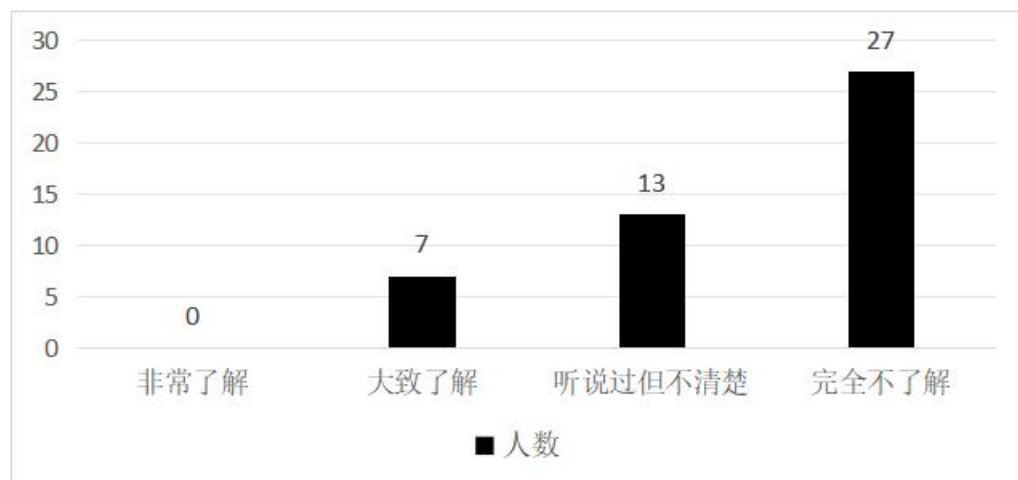


图 3-13 部分参与学生家长对于卡巴迪运动了解程度 (N=47)

根据图 3-13 所示，从参与学生家长的反馈中可以观察到，对卡巴迪运动完全缺乏了解的家长比例较高，占总人数的 57.4%。同时，有 27.6%的家长虽然知道卡巴迪是一项团体运动，但对其具体形式并不了解。仅有 15%的家长对卡巴迪运动的规则和方式进行了一定程度的了解。目前，尚未发现对卡巴迪运动的定义、规则以及具体运动形式有深入了解的学生家长。

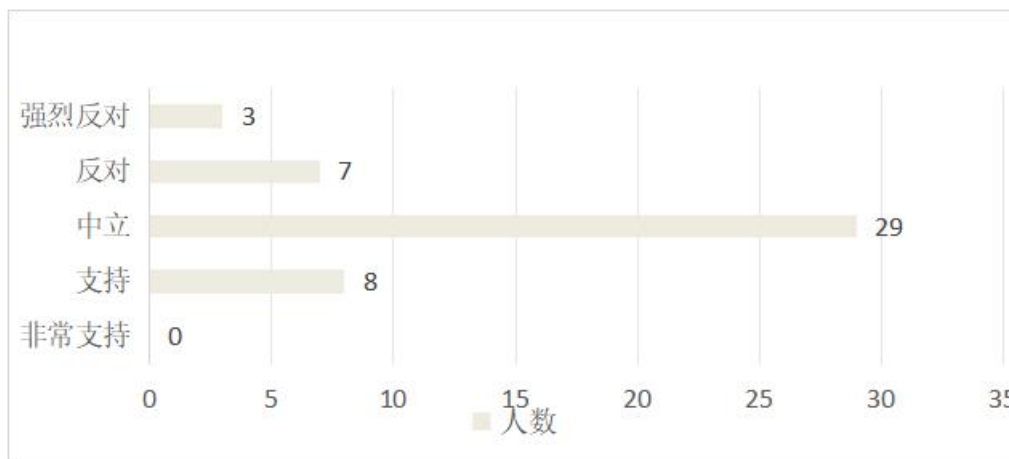


图 3-14 学生家长对于卡巴迪运动支持程度 (N=47)

根据图 3-14 所示，当前多数家长持中立态度，占比达到 61.7%。这些家长指出，观察到学生对卡巴迪运动展现出浓厚的兴趣，因此暂时给予支持，允许学生参与该运动。但是，若学生因参与卡巴迪运动而出现学业成绩下降、影响正常学习活动或遭受身体伤害，他们将重新考虑是否继续支持学生参与。持支持态度的家长占比为 17%，这部分家长认为提高学生的身体素质至关重要，但由于缺乏合适的传统体育项目，加之学生对学校开展的卡巴迪运动表现出兴趣，故而支持孩子参与。另一方面，持反对及强烈反对态度的家长通过偶尔的观察以及学生的反馈，认为卡巴迪运动的安全性尚需提升，目前的活动形式并不完全适合小学儿童，其反对及强烈反对的比例分别为 14.8%和 6%。



图 3-15 家长对卡巴迪运动的担忧 (N=47)

通过对家长对卡巴迪运动担忧因素的分析，研究揭示了身体受伤风险与学业影响是家长关注的核心问题。在与家长的沟通中得知，我们发现，家长普遍偏好选择风险较低的传统体育项目，例如羽毛球、乒乓球、网球等隔网对抗性运动，以及篮球、足球等具备完善保护措施的特球对抗性运动。多数家长认为，这些传统体育项目不仅促进学生的身体素质发展，而且有助于培养社会广泛认可的特长技能。相比之下，由于卡巴迪运动的非主流性，只是因为学校进行了推广以及学生表现出了浓厚兴趣，否则家长不会将其作为学生首选的运动项目。图中，也有小部分家长对参与卡巴迪后续的专业发展与装备费用等问题表示出了担忧。

进一步调查家长在何种条件下更倾向于支持学生参与卡巴迪运动时，结果如图 3-16 所示。

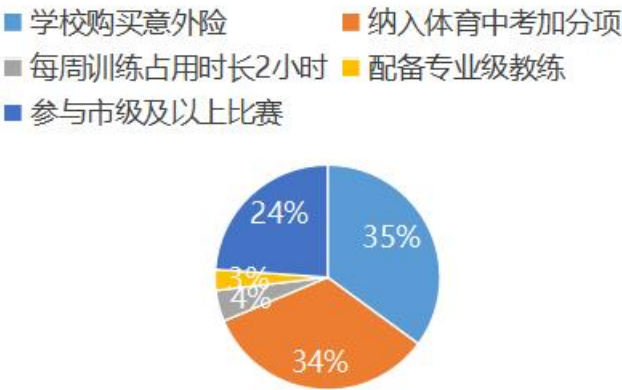


图 3-16 增加家长支持孩子参与的情况 (N=47)

根据上述图 3-16 分析，学校引入学生意外险购买计划以及将卡巴迪运动纳入中考加分项目，能够显著提升学生家长的支持度，其支持率分别达到 35%和 34%。进一步分析，若卡巴迪项目能够使学生参与市级或更高层次的竞赛，亦能在一定程度上增强家长的支持意愿，支持率为 24%。相对而言，减少训练时间以及聘请专业级别的卡巴迪教练，家长的关注度较低，其关注度分别为 4%和 3%。

在搜集家长对于小学卡巴迪运动推广的意见时，通过关键词筛选，整理出以下表格。

表 3-7 学生家长对小学卡巴迪运动推广建议关键词 (N=47)

关键词	人数	综合占比
政策大力支持	12	9%
健全保护机制	39	28%
拓宽发展渠道	44	32%
广泛开展赛事	37	27%
平台普及宣传	5	4%

依据表 3-7 所示的分析数据，32%的学生家长提出建议，要求在拓展学生的成长空间、推动赛事的规范化与规模化发展，以及完善相应的保护机制。这些措施预期能够提升学生参与活动的安全性，积累赛事经验，并为学生未来的发展创造潜在机遇。然而，对于项目政策支持与宣传的关注度相对较低，建议主要集中在学生个体的发展需求上。

调查结果显示，由于家长对卡巴迪运动认识不足，加之在选择体育项目时，家长普遍重视孩子的安全与未来发展，卡巴迪运动因缺乏明确的政策支持、完善的赛事体系和明确的发展路径，目前尚未获得广泛的学生家长支持。

第4章 芜湖市小学卡巴迪运动推广现实困境的多维解析

2024年，阜阳市派遣代表队参与2024年卡巴迪全国联赛，取得小学组冠军的优秀成绩，引起试点区域一定的社会反响。鉴于芜湖市在小学卡巴迪运动推广方面尚未取得实质性成效，缺乏科学的数据支持。因此，本研究比对阜阳市试点区域卡巴迪运动的推广案例，通过与试点地区全部15名参与教师、卡巴迪协会主任开展座谈会的形式，收集阜阳市地区的推广情况与赛事开展情况，为本章节提供数据理论支撑。

4.1 推广政策与长效发展体系结构性缺失

4.1.1 项目推广实施途径缺失

阜阳市小学卡巴迪运动推广时间虽晚于芜湖市，但从推广效果及发展速度来看，其最终结果远优于芜湖市，究其原因发现，政府部门的相关政策支持与引导是极为重要的影响因素。

阜阳市小学卡巴迪运动的推广方式与芜湖市相差无异，都是选取试点区域或试点学校，考量其推广与发展的成效。但阜阳市不同于芜湖市之处为，政府部门在试点学校推广实施阶段给予了明确的支持性文件。在阜阳市试点区域小学教师座谈会上，当讯问起教师在卡巴迪推广教学中遇见的最大难题时，教师普遍反映出推广初期，试点学校的不支持是最大的困难，冠军教练王教练表示：卡巴迪运动推广教学初期，自身所在学校领导明确不支持且不允许进行卡巴迪相关的教学及训练，大部分学校领导则表现在对于卡巴迪队伍的人才选拔的不支持。直至教育部门领导在卡巴迪运动推广会议上表示出明确的支持并发布赛事举办的文件。上述情况才出现了根本性的扭转。

反观芜湖市小学卡巴迪运动推广过程，芜湖市政府与体育局给予了卡巴迪运动推广的活动支持，包括推动卡巴迪运动教练员、裁判员等专业人才的培训活动，以及鼓励高校开展卡巴迪运动相关的学术交流等，这些活动为卡巴迪运动在芜湖市的推广创造了一定的基础与发展空间，但在校园体育推广教学方面，芜湖市政府未能及时给予相应的文件支持，使得芜湖市试点学校普遍出现阜阳市试点学校的相似阻碍时未能有效解决，从而严重阻碍了推广教学活动的进程与实效。

在区域试点学校取得良好的推广成效并形成一定的社会反响后，阜阳市试点区域政府加强了试点区域卡巴迪运动的政策支持，政策涵盖器材配给、赛事举办

及教师发展等多个层面，这些政策支持进一步强化了学校与教师对于卡巴迪运动发展的信心，具体如下表。

表 4-1 阜阳市试点区域小学卡巴迪运动推广支持政策

阜阳市试点区域政府支持政策
1. 划拨器材专项采购资金
2. 开展教练员培训工作
3. 试点学校将卡巴迪课程纳入体育课程
4. 2024 年起，每年举办试点区域小学生卡巴迪联赛，并提供 20 万专项资金
5. 教育局、文旅局、体育局联合支持开展“卡巴迪文化月”
6. 卡巴迪推广成效纳入《中小学工作评估指标》

通过表 4-1 可知，运动设施的完善与教师技能的强化有助于提高推广教学的质量，卡巴迪运动推广纳入工作评估指标利于促进教师的执教动力与保障教师未来发展，联赛与“文化月”的开展将形成独具特色的地方文化，提高社会大众对于卡巴迪运动的认知，形成卡巴迪运动良好的推广与发展氛围。

4.2.2 跨部门协同保障发展机制缺失

从阜阳市试点区域推广发现，其推广取得较为良好的效果，离不开政府各部门间的相互配合，综合表现为体育局为核心，提供运动设施供给与赛事举办支持、教育局与文旅局提供支持，发布相关支持文件与文化宣传政策，最终使得试点地区构成了“学、练、赛、评”的推广发展体系。而目前芜湖市的政府部门之间并未有联动发展的规划。在芜湖市卡巴迪运动推广过程中，体育局、教育局均在卡巴迪运动推广期间参与过相关活动，也通过不同形式给予了卡巴迪推广发展支持，但各部门仅独立参与了各种形式上的卡巴迪推广活动，并没有形成联动的助力体系，使得支持的力度由于没有产生合力而不足，在跟随导师走访芜湖市教育局时，体卫艺和德育科张科长在接受关于小学卡巴迪运动推广中的问题时表示：“卡巴迪运动的推广是积极响应国家“一校一品”体育特色建设的创新尝试，对综合提升学生素质有着积极意义，但新兴项目的推广涉及多个方面，不同部门负责的方面不同，且跨部门间的合作需要开会统筹，具体实行也涉及教育局、体育局、学校等多方人员，存在着多样的不确定因素。”反观阜阳市试点区域，在卡巴迪运动推广座谈会上，试点区域体育局王局长肯定了阜阳市卡巴迪协会的关键联络作用，但正时体育局牵头发出正式的赛事举办文件与队员选拔通知，才得以使阜阳市试点区域的推广活动顺利开展。

4.2 协会资源统筹与协同育人作用缺失

4.2.1 社区资源联动不足

社区作为社会的重要组成部分，承担着学生日常生活的场景，也承担着教育实践、课后活动的场景。凤尾蹀躞卡巴迪作为卡巴迪运动的大众化改动，具有一定的愉悦身心的作用。但是由于目前芜湖市卡巴迪运动协会的缺失，导致芜湖市小学卡巴迪运动推广过程中无法有效利用社区的重要资源，这使得卡巴迪运动推广措施了营造社会运动氛围的重要途径。阜阳市试点区域的推广经验有效地佐证了社区资源的重要作用。

阜阳市试点区域通过寻求社区合作，设立了卡巴迪教育与训练活动实践基地，现阶段该基地承载着参与教师集体培训、试点学校学生赛前集中培训、自主参与学生常规培训的任务。如图 4-1，4-2 所示



图 4-1 社区实践基地训练活动开展情况

由于地区推广效果获得了良好的反馈，该基地正尝试挖掘幼儿卡巴迪、社区卡巴迪的发展渠道，并以该基地为中心辐射更多的社区，谋求更多的社区合作。初步尝试在社区间开展卡巴迪娱乐赛事、卡巴迪亲子赛事，获得了社区居民较为肯定的反响，这为芜湖市强化社区在小学卡巴迪运动推广过程中重要作用，提供了实践案例。



图 4-2 社区实践基地尝试开展幼儿卡巴迪教学

4.2.2 高校资源下沉不足

当前，芜湖市高校正积极推进与小学教育机构的合作，致力于将专业资源转化为实际成果。然而，从全市范围审视，芜湖市高校与中小学之间尚未形成稳定的常态化合作机制。这一现状导致高校的师资力量及其课程创新主要集中在试点学校，未能构建起全面覆盖的协同网络。深入分析发现，芜湖市高校面临人才队伍建设不足的问题。在参与卡巴迪运动方面，芜湖市有两所高校参与了 2022 年全国卡巴迪锦标赛，表明这两所高校在一定程度上具备了专业人才储备。然而，由于卡巴迪运动对运动员的身体素质要求较高，相较于师范类高校，工科类和文科类高校在这一领域处于天然劣势。此外，由于全国卡巴迪赛事缺乏院校组别的分类，导致工科类和文科类高校在赛事中的表现不尽如人意，进而影响了院校领导层对该项目支持的考量。在参与我校卡巴迪日常训练的过程中，与指导教师的交流揭示了训练开展面临的几大难题：人才选拔的困难、参与人员身体素质的不足、训练时间的难以协调。此外，专业赛事的连续失利导致参与人员的流失和后续人才补充的难题，成为我校卡巴迪运动持续发展的主要障碍。目前，高等教育机构与中小学在卡巴迪项目上的合作，需要长期训练和赛事经验的学生进行持续的指导与支持。然而，参与学生的课程与专业限制以及频繁的人员变动，对高等教育机构卡巴迪资源的传递与利用产生了显著影响。此外，高等院校科研人才在卡巴迪校本课程开发中的贡献有限，这亦反映出高等教育机构资源的利用效率有待提升。

4.2.3 媒体传播渠道不足

在 2023 年杭州亚运会的传播过程中，卡巴迪运动凭借其独特的名称和运动形式，引起了社会的广泛关注。芜湖市高校师生参与杭州亚运会的事件，为媒体提供了新闻报道的契机。然而，社交媒体仅通过一篇报道来呈现高校博士团队参与杭州亚运会的经历，未能充分利用这一社会热点，进行卡巴迪运动的广泛宣传和普及。此外，社交媒体宣传渠道的缺失，也是目前卡巴迪运动推广过程中普遍存在的问题。经网络检索发现，关于阜阳市卡巴迪运动推广活动的报道，仅腾讯、搜狐新闻的记者进行了独立报道。尽管学习强国平台亦对该活动进行了报道，但其报道内容被归类于城乡教育范畴，未被划分为体育类别。这一现象不仅限制了卡巴迪运动在社会大众中的知名度和影响力，也未能有效激发公众对该运动的兴

趣和参与度。媒体作为连接运动与公众的桥梁，其资源的充分利用对于卡巴迪运动的推广和发展至关重要。然而，当前媒体资源的利用不足，使得卡巴迪运动在传播上受到了极大的限制。

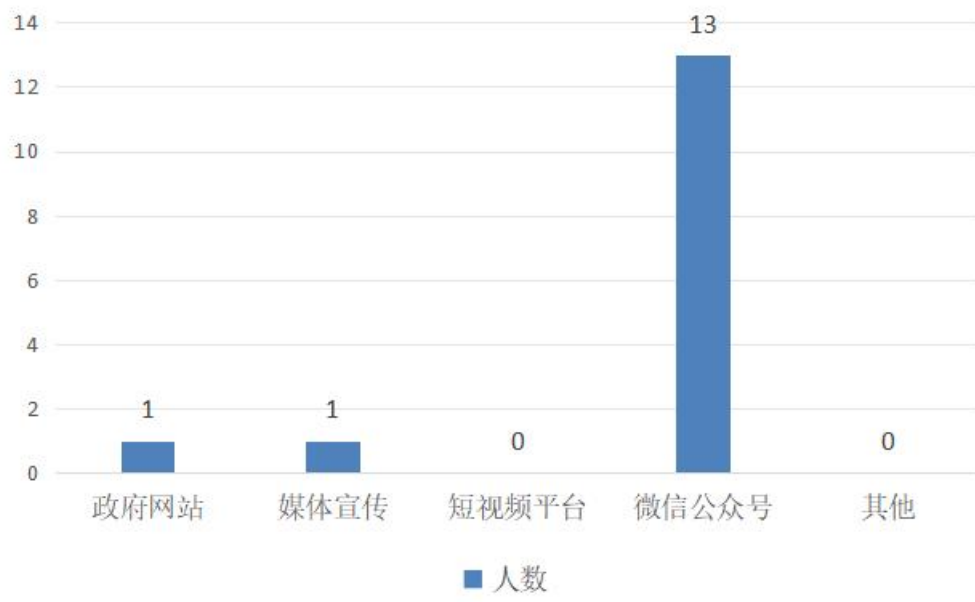


图 4-3 教师最常用了解卡巴迪咨询的方式 (N=15)

如图 4-4 所示，参与调查的 15 位教师中，有 13 位教师通过微信公众号获取卡巴迪运动的发展资讯，而分别有 1 位教师通过政府网站和媒体宣传渠道了解相关信息。造成此现象的原因在于，目前卡巴迪运动官方的信息更新与推广主要依赖于微信公众号平台，然而该平台的传播范围有限，若非主动搜索或关注，很难获取其最新发布的动态信息。为了改变这一现状，需要加大对媒体资源的投入，拓宽宣传渠道，提高报道质量，以更生动、有趣的方式呈现卡巴迪运动的魅力和价值，从而吸引更多的人关注和参与这项运动。同时，协会也需要加强与媒体的沟通和合作，共同推动卡巴迪运动的普及和发展。

4.2.4 协会关键角色缺位

芜湖市卡巴迪协会的缺失导致了该市在卡巴迪运动推广过程中关键联络点的缺失，进而使得相关资源无法有效整合，这不仅延缓了芜湖市卡巴迪运动的推广进程，也在一定程度上造成了资源的浪费。在与芜湖市卡巴迪运动推广的主要参与教师张老师的深入交流中，揭示了政府部门沟通不畅、缺乏充足的项目支持、专业且持续参与的教师短缺等问题，这些均被认为是芜湖市卡巴迪协会难以建立的主要原因。此外，专业团队的缺乏以及个人能力的局限性也是制约芜湖市卡巴迪协会成立的重要因素。

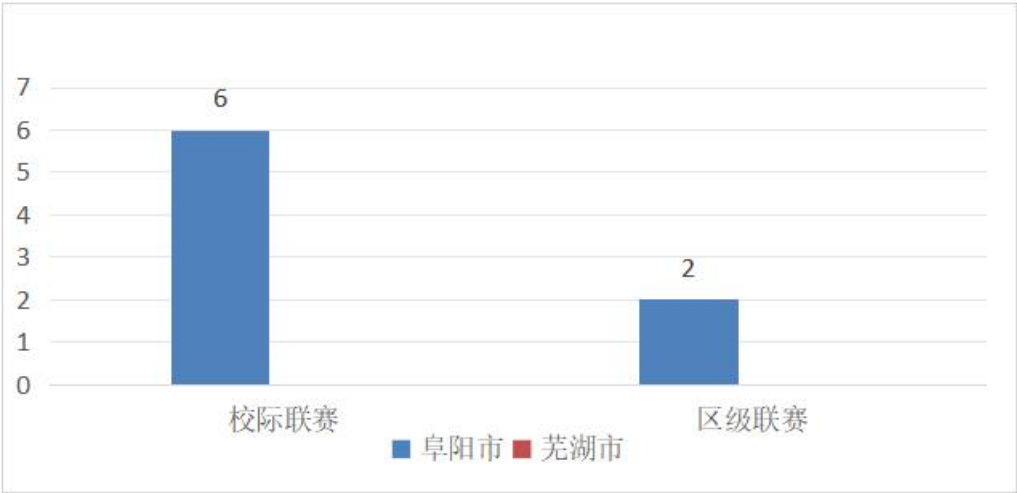


图 4-4 两市小学卡巴迪赛事开展情况 (N=15)

通过对比图 4-4，两市卡巴迪赛事开展情况发现，拥有众多政策支持的芜湖市试点地区从未开展过一次区域规模赛事，而截至 2025 年 2 月，阜阳市试点已开展至少 6 场小规模赛事及 2 场较大规模赛事。通过这些赛事，试点学校领导切实感受到了学生的变化，学生赛场上良好的精神风貌也逐渐获得其家长的认同，执教教师的执教能力通过赛事获得了检验和成长，赛事的胜利也满足了其精神层面的追求。简而言之，小学卡巴迪区域赛事的举办对于卡巴迪运动的推广有着关键作用，而卡巴迪协会则是推动赛事举办的关键角色。在问及阜阳市协会的作用时出现如下情况。

表 4-2 教师对阜阳市卡巴迪运动协会推动作用的意见 (N=15)

名称	选项	频数	百分比 (%)	累积百分比 (%)
您觉得卡巴迪协会在推动运动发展方面的作用如何？	非常重要	14	93.33	93.33
	重要	1	6.67	100
合计		15	100	100

如表 4-2，阜阳市试点区域 93.33%的受访教师认为卡巴迪协会的作用“非常重要”，仅 6.67%认为“重要”，没有出现中立或负面评价，表明协会在运动推广中的核心地位已获得压倒性认可。其次，累积百分比从 93.33%到 100%的陡峭上升曲线，表明协会职能具有不可替代性，未出现“形式化组织”的质疑，这与阜阳市卡巴迪协会在运动推广初期便展现出积极的参与态度和明确的分工合作的工作模式密不可分。协会领导者负责与政府部门的政策对接、专业师资的培养、校园活动的推广以及专业队伍的选拔和区域赛事的组织等关键任务，而其他成员

则负责训练场地的安排、教学进度的统筹、人员事务的接待以及宣传推广等工作。这种高效的推广和合作模式显著扩大了卡巴迪运动的推广范围，并最终促成了阜阳市区域卡巴迪赛事的成功举办。赛事的积极成果消除了政府和学校的疑虑，赢得了学生家长的支持，形成了良性循环。在阜阳市卡巴迪区域试点座谈会上，地区教育局领导和各参与学校教师对协会在项目推广和赛事推动方面的作用给予了高度评价，正面肯定了协会的重要地位。

综合上述分析，阜阳市试点区域已初步建立起卡巴迪运动的协会协同培养环境，这得益于社区资源的开发与利用以及协会的持续推动作用。然而，阜阳市试点区域与芜湖市试点区域普遍存在高校资源下沉不足，媒体宣传渠道的利用不充分的问题。

4.3 教育设施与教学育人体系严重缺失

4.3.1 教学设施与教育保障不足

芜湖市参与学校的教师资源支持不足主要体现在基础设施与教学体系两个方面。首先，由于缺乏专项的资金支持，面对高昂的专业地垫，大部分小学无法选择合适的方式取得政府的财政拨款，且由于多样化的运动活动的开展，也允许各小学在卡巴迪运动的单一项目上投入过多资金。通过相关网站查询发现，芜湖市小学体育一般生均公用费用约为 4933 元，传统体育项目学校的专项补贴约为 1 万-2 万元。而卡巴迪专业地垫的费用约在 1 万元左右，并需要较为干燥的区域存放；每条“腰翎”器具价格为 30 元/套，通常每所学校配备 8-15 套，若不计算聘请校外专业指导教师的费用以及整备存放场地的费用，每所参与小学至少需要投入 1 万元才能保障基本的设施供给，同样的问题在阜阳市试点区域也有体现，在调查教师最希望提供的支持时，呈现下述表格。

表 4-3 教师希望政府提供支持项目意向 (N=15)

您认为政府在卡巴迪运动推广中应提供哪些支持？	N	最小值	最大值	平均值	标准差
A 增加资金投入	15	0	1	0.8	0.414
B 提供专业培训	15	0	1	0.93	0.258
C 建设训练场地	15	1	1	1	0
D 研发校本课程	15	0	1	0.87	0.352
有效个案数（成列）	15				

从表 4-3 发现，建设训练场地选项获得了 100%的支持，标准差为 0，代表着解决训练场地问题是眼下参与教师核心的诉求；其次，在校本课程与专业培训方面的支持率超过 85%，0.258 和 0.352 的标准差表明，课程体系的完善和专业培

训的开展，也是卡巴迪教师重要的诉求。在增加资金投入方面的支持超 80%，但 0.414 的标准差，代表教师对于资金的使用方式可能存在分歧，说明教师在希望政府加大投入的基础上，优先建设教学训练场地，以更大程度保障参训学生的身心健康，而在希望学校提供的支持方面。

表 4-4 教师希望学校提供支持项目意向 (N=15)

您希望学校在卡巴迪推广方面 增加哪些支持？	N	最小值	最大值	平均值	标准差
A 增加训练时间	15	0	1	0.73	0.458
B 提供教学设备	15	1	1	1	0
C 组织校内比赛	15	0	1	0.8	0.414
D 加强校园宣传	15	0	1	0.87	0.352
有效个案数（成列）	15				

根据表 4-4 所示，教学设备获得了 100% 的支持率，标准差为 0，暴露了当前学校卡巴迪器材严重短缺的问题，成为制约教学开展的首要瓶颈；校园宣传和校内比赛分别获得 87% 和 80% 支持，标准差均低于 0.4，表明教师普遍认为需要构建特色校园环境和校内赛事体系；而增加训练时间支持率最低，标准差最大。可能反映出教师对课业压力的顾虑，或认为现有课时可满足基础教学需求。

通过交叉分析表 4-2 与表 4-3 的数据显示，当前卡巴迪运动推广面临场地设施与器材资源普遍性匮乏的突出问题。此外，专业化师资培养体系缺失及校园竞赛机制不完善等共性问题亟待政府与学校给予充分重视。

4.3.2 卡巴迪运动体教融合实施不足

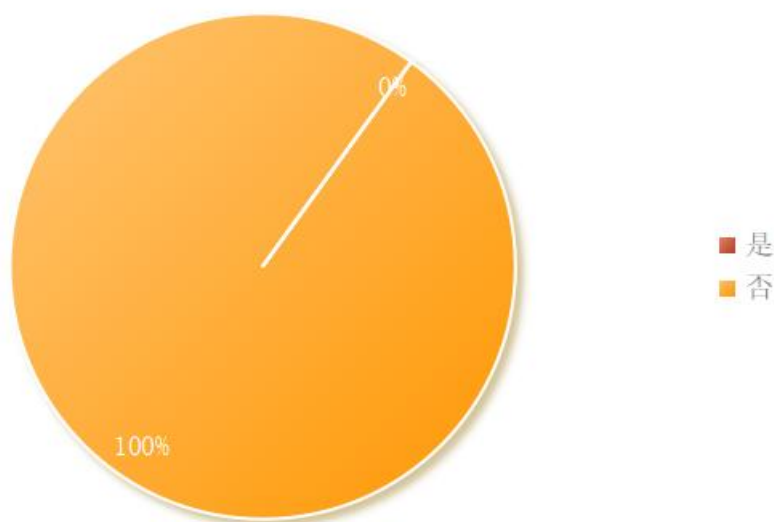


图 4-5 阜阳市试点学校是否拥有校本课程 (N=15)

卡巴迪校本课程是构建体教融合综合发展课程的基础，校本课程的缺乏是当前小学卡巴迪运动推广过程中存在的普遍问题。如图 4-5，作为小学卡巴迪运

动推广较为成功的地区，阜阳市试点学校仍未有小学拥有自己的卡巴迪校本课程。究其原因，是因为卡巴迪运动在中国的推广进程中，尚未形成与中国国情相适应的教学方法。卡巴迪教练员培训班中使用的培训教材，仅在战术学习和身体素质强化方面提出了若干建议，而对个人进攻技术、团队防守技术及灵活技巧方面缺乏详尽的定义与阐述。这导致卡巴迪运动本身缺乏明确的基础教学体系。目前，芜湖市不具备建立符合芜湖市地域特色的小学卡巴迪教学体系研发团队的条件。但阜阳市试点学校未能研发卡巴迪校本课程的原因不同于芜湖市，其根本原因在于拥有了研发阜阳市地域特色的师资团队却未能充分整合并加以利用。

4.4 师资专业水平与未来发展保障双重不足

4.4.1 教师专项技能培训体系建制不全

教师专项知识强化不足是影响芜湖市试点小学卡巴迪运动持续推广的重要原因。在教师群体中，普遍存在卡巴迪专项知识储备不足、实战教学经验缺乏的问题。具体表现为运动技战术认知的碎片化、竞赛规则掌握的不系统性以及系统化训练能力的不足。参与推广活动的体育教师普遍反映，尽管学生体育课程得到了充分的保障，体育教师可以在学生自由活动的时间内指导学生参与、学习卡巴迪运动，但在独立进行教学时，教师发现所掌握的卡巴迪运动知识、规则并不完全适用于小学学生，尤其是3年级以下的低年级学生，规则的讲解将耗费大量时间。在课后服务的教学中，若缺乏高校教师或专业学生的教学辅助，教学的系统性与科学性将难以得到保证。分析原因发现，现有教师多通过短期培训获取知识，缺乏系统化、长期化的专业知识、技战术学习。通过调查阜阳市参与教师的培训情况，发现如下

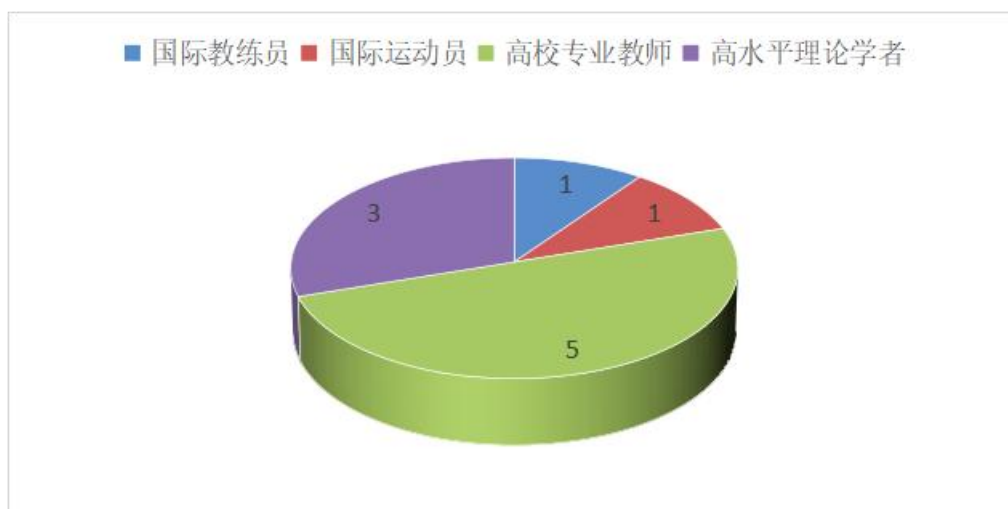


图 4-6 开展阜阳市卡巴迪培训的主训人员及培训次数 (N=10)

根据图 4-7 所示,阜阳市在一年的持续培训周期内,共邀请国际教练员及培训师各 1 次,高校专业教师 5 次,以及高水平理论学者 3 次,实现了平均每月至少 1 次的教师培训活动。该培训频率有效地促进了参与教师在卡巴迪理论知识与教学技能方面的迅速提升。同时,培训人员的多样性为教师们在教学与训练方法的构建上提供了宽广的视野与创新的思路,如下图所示。

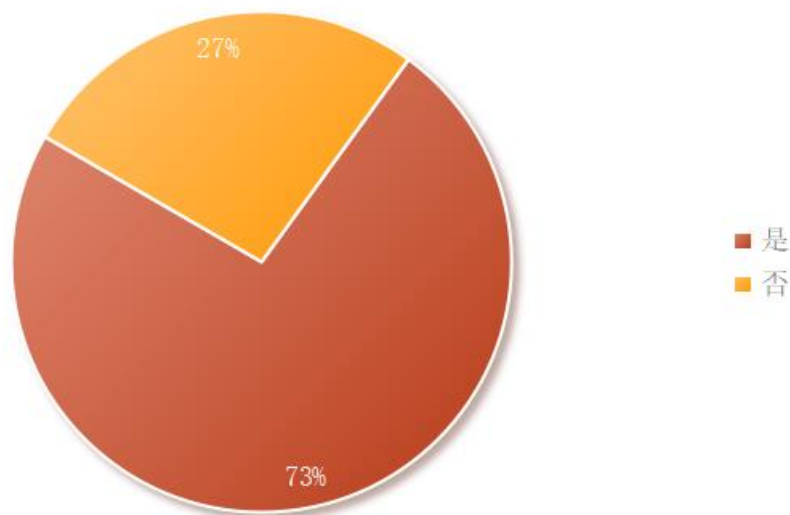


图 4-7 教师是否拥有自己的教学与训练体系 (N=15)

如图 4-7 所示,阜阳市试点学校中 73% 的参与教师构建了自身的教学与训练体系,而 27% 的参与教师由于参与时间较短,更多地依赖于资深教师的教学经验。通过与参与教师的深入交流发现,在推广初期,参与教师同样遭遇了教学困境。然而,通过在教学实践中的持续探索与反思,与学生的相互磨合以及校际赛事的严格检验,这些教师最终凝练出了经过实践验证的科学方法。若能通过构建教师间的协作机制,对现有方法进行进一步的提炼与优化,将有望显著提升阜阳市卡巴迪试点学校的整体教育水平。因此,在芜湖市教师发展中,因多鼓励执教教师发掘与建立自身的教学体系,在教学中融入学校与学生的特色,最终形成队伍的专业风格。

4.4.2 教师激励与发展保障机制匮乏

卡巴迪运动教师发展保障不足,是芜湖市及阜阳市试点教师普遍面临的现状,在调查阜阳市试点教师持续参与的动力时,得到如下回复。

表 4-5 教师参训主要动力来源调查 (N=15)

名称	选项	频数	百分比 (%)	累积百分比 (%)
您目	个人兴趣驱动	5	33.33	33.33

前参与卡巴迪活动的主要动力?	利于学生素质培养	8	53.33	86.67
	增长个人专业知识	1	6.67	93.33
	利于个人未来发展	1	6.67	100
合计		15	100	100

根据表 4-5 所示，阜阳市 53.33%教师选择利于学生素质培养，表明受访教师参训的核心动力是促进学生全面发展；33.33%的教师选择个人兴趣驱动，反映出受访教师的个人驱动；仅 6.67%的教师选择个人专业知识增长和利于个人未来发展，表明专业知识并非教师参训的主要原因且卡巴迪运动与其个人虽然存在关联，但关联较弱。研究发现，参与卡巴迪运动的教师更关注学生利益，而非个人利益，持续投身于该运动。但不能忽视的，教师对自身利益的获得仍有一定的需求，需要予以足够的重视。在阜阳市的试点区域，通过举办区域性的比赛以及组织小学组卡巴迪队伍参加全国卡巴迪锦标赛，并在取得显著成绩的基础上，增强了教师的成就感和荣誉感，从而有效地维持了教师持续参与的动力。相比之下，在芜湖市推广小学卡巴迪运动的过程中，遭遇了多重障碍，这些障碍显著削弱了教师的持续参与动力。以芜湖市鲁港小学等传统体育项目特色学校为例，教师在参与学生教学与训练方面可以获得相应的经济补偿，若其指导的学校队伍在市级及以上级别的赛事中取得优异成绩，该成绩还将被纳入教师的绩效考核体系。这种激励机制导致教师在主观参与意愿上存在显著差异。以鲁港小学为例，当卡巴迪的教学训练与学校传统足球项目的训练时间发生冲突，或者比赛时间相近时，参与的体育教师往往会选择暂时搁置卡巴迪的教学训练，并且会优先考虑那些同时参与卡巴迪运动教学和足球项目的学生，即便这些学生在卡巴迪队伍中扮演着核心角色。表 4-1 揭示了阜阳市试点区域在尝试将卡巴迪运动纳入《中小学教师考核体系》的过程中，间接证实了前述论点。

4.5 家校协同育人模式与以体育人理念缺失

4.5.1 家校协同育人模式构建缺失

在芜湖市小学卡巴迪推广过程中发现，大多数参与卡巴迪课后活动的学生同时参与了课外辅导班或体育技能提升课程。尽管每周仅安排一次卡巴迪常规训练活动，且每次训练时间限定在 1 小时内，但仍有相当数量的学生因需避免迟至于

课后辅导班而选择提前离开。此外，学校协商的常规训练时间安排在正常教学活动结束后的一小时内，主要时段为下午 4 点 30 分至 5 点 30 分。然而，参与训练的学生经常遭遇教师延迟下课的情况，且卡巴迪训练教学要求学生进行常规化的热身活动。因此，在扣除这些活动环节后，学生实际参与训练的有效时间大约为 30 分钟，这导致学生学习和掌握卡巴迪运动技能的时间极为有限，从而在很大程度上影响了他们的学习进度和成效。通过在阜阳市进行的调查和走访，我们发现阜阳市试点地区的学生每周进行两次常规化训练，每次训练时长为 1.5 小时。若该地区将举办区域级或更高级别的卡巴迪赛事，常规训练将被集中化的卡巴迪训练所取代，形式为每周三次，每次训练时长为 2 小时。这种对卡巴迪技能学习和训练时长的保障，是成功培养全国冠军队伍的关键基础。

4.5.2 家校协同以体育人理念偏差

卡巴迪运动的育人价值未在卡巴迪推广过程中凸显，加重了参与学生家长对于体育运动的刻板印象。通过调查发现，多数学生家长对于体育学科的认知仍存在偏见，认为其对于孩子成长的帮助并不如语数英学科重要，在小学卡巴迪普及推广过程中发现，存在一定比例的学生支持学生参与体育运动的根本目的在于通过初中毕业生升学体育考试。而由于卡巴迪运动的边缘化特性，在家长调查中发现许多家长主观上并不支持学生参与卡巴迪活动或训练。安师大附外城东校区的校长在日常交流中曾提及此问题，指出卡巴迪运动的推广需要领导者具备承担责任的勇气。校长进一步阐述，领导者最关注的是学生在参与活动时的安全问题。若运动项目为社会广泛认知，可在一定程度上减轻这方面的担忧。但卡巴迪推广过程中家长主观上的不支持加剧了领导者的顾虑。阜阳市试点区域在小学卡巴迪运动推广的过程中也曾面临学生家长不支持的问题，但阜阳市试点区域卡巴迪协会及时提出参训学生的培养策略，有效地缓解了家长的顾虑。

表 4-6 学生培养策略

阜阳市试点区域参训学生培养策略汇总
1. 学生成绩排名分布前 10%，年级前 20%
2. 参训期间学生成绩应保持稳定并稳步向前
3. 允许参训意愿强烈但成绩不达标学生试训，要求其三个月内成绩提升并达到要求
4. 不允许在规定时间内使用电子产品
5. 不允许食用油炸食品
6. 不允许饮用碳酸饮料

如表 4-6 所示，阜阳市卡巴迪推广试点区域针对参训学生在成绩和身心发展

两方面提出了明确要求。这些要求直接回应了学生家长对于学生成绩的关切，并对参训学生起到了监督与激励的作用。在促进学生身心健康发展方面，该要求直击现代学生成长过程中社会普遍关注的问题，有效缓解了学生家长的担忧。实践证明，结合学生培养策略并辅以区域赛事的实践检验，阜阳市卡巴迪运动推广正逐步向试点区域外的学校及学生家长主动寻求合作与参与阶段迈进，呈现出积极的发展趋势。

第5章 芜湖市小学卡巴迪运动推广路径的系统构建

“五育并举”是新时代小学学生发展的切实要求，2023年7月3日，芜湖市教育局针对安徽省《“五大行动”全面提高育人质量工作方案》举行了新闻发布会，对《实施德智体美劳“五大行动”实验区建设方案》进行了详细解读。该《方案》从建设目标、重点任务、保障机制三个维度进行了深入阐释，并针对实验区建设的三项核心任务提出了具体要求：即深化教育教学改革、打造高素质教师队伍、构建全方位育人环境。本研究将围绕《方案》系统构建芜湖市小学卡巴迪的推广路径。

5.1 部门明确推广措施，构建长效发展体系

5.1.1 明确政府推广规划与实施路径

《方案》针对深化教育改革的重点任务，提出了建设完善“悦成长”课程体系。在政策解读中提及着力学生知识、见识广度、为个性化发展提供多样化选择。卡巴迪运动作为“新体育之城”推广项目，符合《方案》学生多样化发展需求，其奋斗、智慧、团结、勇气的精神内核符合“五大行动”德智体美劳的育人要求。政府可依托《方案》深化教育改革的重点任务。明确具体的卡巴迪运动推广规划与实施路径。

首先，在政策方面，政府应出台相应的政策文件，给予小学卡巴迪运动项目推广以明确的支持态度，消除各试点学校的参与顾虑，例如将卡巴迪运动纳入《芜湖市中小学体育课程实施标准》，保障推广教学活动的实施；其次，从校本课程研发入手，组织高校教师与小学教师共同参与的卡巴迪课程研发小组，高校负责德育引领、智育启发为框架的小学卡巴迪课程理论构建，小学教师负责体教融合框架下，以发展身体素质为主，美育、劳育同步促进的实践工作，通过卡巴迪项目教学促进学生心理健康；从育人实践方面，推动“社区—协会”构建卡巴迪教育实践基地成立，为师资培训、教学实践、活动开展提供必要的场地支持；从体育特色品牌打造方面，支持将卡巴迪运动纳入“悦成长”课程体系，成立“悦动卡巴迪”社团，助力卡巴迪运动的推广。支持卡巴迪运动项目纳入《芜湖市中小学体育特色学校评选办法》，鼓励学校建设卡巴迪“五育融合”示范学校。政府部门应制定具体的推广计划和时间表，明确各阶段的目标和任务，确保卡巴迪项目推广工作的有序进行。同时，政府也应加强对卡巴迪项目的监督和评估，及时

发现和解决问题，确保推广政策的有效实施。通过这些措施，政府可以充分发挥其在小学卡巴迪推广中的主导作用，为卡巴迪运动的普及和发展奠定坚实的基础。

5.1.2 构建卡巴迪运动长效发展机制

《方案》在加强条件保障中提及打造特色项目课程、推进教育改革创新。依托《方案》保障机制的要求，联合体育局、教育局、文旅局成立卡巴迪运动推广保障小组，以体育局为核心，教育局与文旅局积极参与的形式。体育局支持卡巴迪运动协会的建立，协助协会进行小学卡巴迪区域赛事的组织与开展，支持卡巴迪协会组织开展实践基地的赛事集训活动，以此推动建立芜湖地区卡巴迪运动赛事体系；教育局支持学校教师的培训与教学工作，推动卡巴迪运动纳入《芜湖市中小学教师考评办法》，为卡巴迪运动参与教师提供发展保障与政策激励；实施学校场地器材改善行动，设立卡巴迪专项资金，用于后续小学卡巴迪运动相关活动开展。文旅局负责文化宣传，开展芜湖市“卡巴迪运动文化月”，结合地区资源，利用卡巴迪区域赛事的开展规划旅游线路，从文旅方面补强卡巴迪运动的宣传力度，扩大卡巴迪运动的地区影响力。推广小组还可以定期组织卡巴迪运动研讨会，邀请专家、学者及一线教师共同探讨卡巴迪运动的教学策略、训练方法以及比赛规则等，以提升教学质量和竞技水平，建立卡巴迪运动信息共享平台，及时发布赛事信息、教学经验、成功案例等，促进卡巴迪运动的普及与发展。通过这些措施，进一步强化小学卡巴迪运动推广的保障力度，为卡巴迪运动在芜湖地区的长远发展奠定坚实基础。

5.2 协会发挥资源统筹作用，构建社会协同育人环境

5.2.1 社区资源深度联动

《方案》在“五大行动”良好教育环境方面强调了社会的作用。社区作为社会的重要组成部分，承担着学生日常生活的场景，也承担着教育实践、课后活动的场景。由此，社区应支持卡巴迪推广、教学活动的开展，充分践行社会协同育人的要求，通过协会牵头、政府支持、街道办助力，充分调动社区资源，落实卡巴迪教学实践基地，支持社区学生开展课后卡巴迪教学活动、卡巴迪运动主题的少儿体适能训练活动，支持组织开展周末学生卡巴迪学习成果展示赛、学生个人攻防擂台赛、家庭成员娱乐挑战赛等。通过社区活动的开展，逐步扩大社会群众对于卡巴迪运动的认识与认可。社区可以通过本地企业合作，争取企业赞助，为

卡巴迪运动的器材购置、场地维护以及赛事举办提供资金支持；邀请卡巴迪退役运动员或专业教练，定期到社区进行技术指导与培训，提升社区卡巴迪运动的整体水平。通过社区资源的有效利用，不仅能够丰富社区居民的体育文化生活，还能有效推动卡巴迪运动在社区内的普及与发展，形成浓厚的社区卡巴迪运动氛围。

5.2.2 高校资源充分激活

高校对于小学卡巴迪运动推广的助力集中于卡巴迪课程的研发与专业人才的支持。课程研发方面，高校遵循政策引领，依托自身学术优势，依据德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳动为本的课程体系要求，打造卡巴迪技战术理论为框架，融入以体育道德、奋斗精神为主的德育理念；启发式、游戏式教学方法的智育理念；尊重对手与裁判、欣赏对手技能和战术的美育要求；关心父母与师长、积极参与劳作的劳育理念，构建体教融合、五育融合发展的小学卡巴迪校本课程；专业人才支持方面，芜湖市高校利用自身专业教师与学生资源，继续通过“博士工作站”“冠军工作室”等形式与小学进行合作，提供教师培训方面的支持、课后服务活动的开展支持、学校专业队伍的选拔与带训支持等，通过定向人才输送，帮助各学校教师构建自身教学体系的同时，提高区域竞赛水平。

5.2.3 媒体传播渠道创新

社交媒体应充分利用其在文化传播方面的优势，设立专门的卡巴迪运动宣传专栏的同时，打通如短视频平台、微博、小红书等网络社交平台宣传渠道，改善单一宣传方式的局限。通过翔实的报道，记录并展示芜湖市卡巴迪运动的推广进程，逐步扩大芜湖市小学卡巴迪运动的地区影响力。卡巴迪专栏应聚焦于报道区域卡巴迪赛事的举办情况，并对在区域赛事中荣获冠亚军的学校队伍进行深入的专栏专访，此举不仅能够提升学校的知名度，还能分享优秀指导教师的教学心得，进而吸引社会的广泛关注。建议建立卡巴迪运动的教学与教育专栏，定期发布各区域小学卡巴迪运动的最新动态。专栏应提供社会公众参与小学卡巴迪运动的联络信息，以激励社会各界人才积极参与到小学卡巴迪运动的推广、教学及发展中。

5.2.4 填补关键角色空缺

芜湖市卡巴迪协会筹备建立并践行其枢纽作用，密切联系教育、体育部门，建立小学卡巴迪运动区域赛事体系。积极开展教师培训联络工作，广泛邀请国际专家、高校专家、冠军队伍教师与学生等优秀人才开展参与教师集中培训、参与

学生集中教学等活动。积极开展赛事前的学生集训活动，提高参赛学生的平均水平。建立完善的赛事反馈机制，收集参赛选手、教练员、观众等各方面的意见和建议，不断优化赛事组织和服务，提升赛事品质和影响力。通过这些举措，芜湖市卡巴迪协会将能够更好地推动卡巴迪赛事的开展，促进卡巴迪运动的普及和发展。

通过以上措施，整合社区、高校、媒体、协会为主的社会资源，充分落实《方案》营造良好环境要求，从而在卡巴迪运动方面健全社区、学校、媒体、协会“四位一体”协同育人机制，形成全社会共同支持德智体美劳全面培养的良好氛围。

5.3 完善教育教学设施，构建综合育人课程体系

5.3.1 完善基础教学设施与模式

政府层面，为促进小学校园卡巴迪运动设施的完善，需提供必要的资金支持。教育部应确保通过设立的卡巴迪运动设施采购项目资金，使得每所参与卡巴迪运动的学校能够配备一套专用的卡巴迪地垫和八条卡巴迪“凤尾”腰带，以保障日常教学活动的顺利进行。学校层面，应提供一间可封闭的教室，用于卡巴迪地垫的铺设与存放，以防止因日晒雨淋导致的材料损坏。若无法保证存储环境的密闭性，学校可考虑购置防雨布，于地垫闲置时覆盖其上，以降低损坏风险。

在体教融合政策中逐步建立“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式要求下，卡巴迪教学体系的构建应把握“教学—训练—赛事”三个核心要素。学校应要求教师应主动构建具有个人特色的教学方法，利用系统学习后的专业知识，构建普及性教学方法与强化性训练方法。面对日常教学活动中的学生时，应首先教学基础性的卡巴迪攻守技能与战术选择，传授运动中常识性的自我保护意识与技巧，使得学生有能力参与学校组织的，以娱乐身心为主的卡巴迪赛事；面对通过选拔后成立的卡巴迪校队成员，则应坚持围绕教会、勤练、常赛的要求，在先前基础性的教学前提下，深化学生的个人得分技能与团队防守技巧，进一步强化学生的身体综述与战术思维，以此形成不同学生群体下，有序开展教学、训练活动，践行普及与提高相结合的教学要求。

赛事体系构建方面，要求各班级班主任负责组建本班级的卡巴迪队伍，由参与训练的学生担任队长，带领班级同学参与校内联赛。班主任应支持参赛学生在课间时间自发进行训练，体育教师则在班级体育课程中提供训练方法和建议。学

校应组织年级间的班级对抗赛，并对获得冠军的班级颁发“冠军班级”流动班牌，以此表彰班级成就并激励其他班级。

最终，学校可利用家庭讲座、卡巴迪宣传周、素质拓展周等途径，邀请学生家长参与校园活动，评价学生学习成果，观赏班级间的比赛，从而形成“教学（学）—训练（练）—赛事（赛）—评”的卡巴迪教育教学体系。

5.3.2 构建卡巴迪综合育人课程体系

遵循《方案》中德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本、五育融合的课程体系要求。第一，以高校教师与小学教师共同参与研发的校本课程为基础，学校统筹开展德育引领教学活动，通过卡巴迪“奋斗、拼搏”的运动精神，以“体育活动+思想政治课”的形式，培养树立学生的奋斗观，以轻松欢快的卡巴迪体育活动助力其身心健康发展，对其人生的发展产生积极影响；第二，教师开展技能学习与战术研讨课，在遵循“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的基础上，不过多限制学生的战术选择、技巧运动和运动创造力，只针对其选择时的安全性与科学性作出规范要求，应鼓励学生尝试不同的得分方式，在保证学生技能学习的同时，强化个人思考能力，构建体智融合的教学过程以达到培养其思维敏捷、激发创造意识的目的；第三、身体素质发展是卡巴迪综合育人课程的基础，也是课程体系的核心，教师应严格遵从学生的身心发展规律，针对不同年级的学生开展不同强度的体能课程，从热身活动开始，要求学生充分激活身体，以减少运动损伤的产生。在课堂教学活动中，应着重强调课堂约束与运动规则，培养与展现运动风貌的同时培养学生的规则意识，减少因对规则不了解而产生的不必要的运动损伤。第四，基于美育活动与劳育课程进行课程创新。从运动场地及“凤尾”腰带等辅助器具入手，鼓励学生亲手制作卡巴迪“凤尾”腰带，并在腰带上绘制个人喜爱的图案并命名，使学生在参与卡巴迪课程时能够佩戴自己专属的腰带。对于图案设计出色的腰带，学校可将其展示于校园公共区域。在卡巴迪参赛服装设计方面，亦可采纳此理念，引导学生设计并制作个人喜好的运动服装，将学校的教育理念融入设计之中。对于设计卓越的作品，学校可组织美术教师和校领导进行评审与表彰，对于得到一致认可的设计，可实现为实体服装，作为学校精神与特色的代表，用于卡巴迪训练和比赛。通过这些措施，可以有效提升卡巴迪校园文化的多样性和独特性，塑造具有鲜明特色的校园环境。

5.4 提升师资专业水平，保障教师未来发展前景

5.4.1 师资专业能力与水平逐步提升

针对教师的专业能力发展，首先应构建“场地—规则—特殊规则”“技术—战术—团队技战术”的培养与发展体系，防止出现规则掌握不全面、技战术认识碎片化的问题，巩固教师理论与技术的基础。其次，建立周期性的教师培训强化学习机制，定期开展国际教练员、运动员为主的技术强化指导；高校专业教师为主的教育教学指导并解答教师在实际教学中遇到的困惑；高水平理论学者为主的教学方式、教学手段、培养模式等方面的理论指导。每年组织卡巴迪优秀教师前往如四川省卡巴迪国家级教学基地等卡巴迪运动发展较为成熟的地区进行交流与学习。再次，通过芜湖市卡巴迪协会平台，建立芜湖市卡巴迪教师沟通交流小组，设定如一周一次的教学经验交流活动，确保教师具备开展教育教学的能力。最后，教师与高校派遣的专业学生合作，形成教师主导—学生辅助的教学模式，最终促使教师构建出具备自身特色的卡巴迪教学方法，形成卡巴迪教师的专业培养体系。

此外，仍需建立一套教学培训成果的评估与反馈机制。通过定期的教学观摩、教案检查、学生反馈以及同行评价，全面评估教师的教育教学水平，及时发现存在的问题与不足。同时，鼓励教师之间互相学习，共同进步，形成良好的学术氛围。对于表现优秀的教师，应给予表彰和奖励，以激发其积极性和创造性。而对于需要进一步提升的教师，则提供针对性地指导和帮助，确保其能够不断提高自身的专业素养和教学能力。此外，还可以通过举办卡巴迪教师教学技能大赛等活动，为教师提供一个展示自我、交流经验的平台，进一步推动卡巴迪教师专业培养体系的完善与发展。

5.4.2 教师未来发展体系逐渐完善

根据《方案》中关于加强教师发展保障的规定，教育局应考虑将卡巴迪运动纳入《芜湖市中小学教师工作评估指标》，以制度化手段确保教师发展。试点学校应从研究支持和经济补贴两个核心维度保障教师发展。

在学术研究层面，学校应积极支持并鼓励教师进行与小学卡巴迪运动相关的学术研究，以促进教学体系的创新和教学实践的发展。对于取得重大科研或创新成果的教师，应给予经济奖励和资源上的优先支持；同时，鼓励教师参与卡巴迪相关的学术论坛、技能培训以及市级以上卡巴迪赛事的执裁与交流活动，以促进其专业能力的提升。在经济补贴方面，对于教师开展的“悦系列”课后服务、卡

巴迪专业队伍带训、创新卡巴迪校本课程等教学活动，应依法依规提供相应的经济补贴。在考量教师日常工作量的基础上，对于承担多项教学任务的体育教师，应优先考虑其发展需求；对于在重大赛事中取得优异成绩的教师，除了经济补贴外，还应给予荣誉表彰，例如通过全校通报表扬、授予优秀教师称号等方式，全方位激励教师深入参与和推进卡巴迪教育教学活动，从而形成有效的激励机制。

5.5 构建以体育人理念下的家校协同育人模式

5.5.1 促进以体育人观念认同

目前，大部分学生家长对于体育活动的认知仍处于强化身体素质、习得额外运动技能等方面，主观认为体育活动的重要性不如主流学科，忽略了其作为助力学生身心全面发展的重要媒介，而体育运动对于学生的身心培养是一个长期进行的过程，因此，学校需要和家长达成观念上的一致，在开展卡巴迪运动训练之前，围绕成绩、睡眠、手机、饮食、体质 5 个方面对参训学生提出要求。具体为：1) 按时完成学校作业，确保学习成绩在班级前 10%；2) 要求学生每天十点前必须洗漱完毕，准备进入睡眠状态，养成良好作息习惯，学校教师不定期和学生家长沟通，确保学生的睡眠时间充足和质量保证；3) 严格控制参训学生的手机使用时间，禁止 3 年级以下学生使用智能手机，限制高年级学生长时间使用手机；4) 严格管理参训学生的体质要求。不允许其进食油炸、碳酸饮料等垃圾食品。5) 每学期开展至少一次综合素质测评，要求测试结果不得低于自身测试的前一次水平，家长配合学校完成学生的校外监督工作，家校合力完成学生的培育工作。通过落实《方案》的要求，发展学生的综合素质，让学生家长明显感受学生自身的变化，从而逐步纠正之前的认知偏差，使其逐渐认同体育的育人效果，从而支持学生参与训练与培育过程，形成良好的教育循环。

5.5.2 构建家校协同育人模式

作为卡巴迪运动的核心参与者，学生群体在学校的主导和家庭的配合下，能够显著提升参与训练的质量，并加速掌握卡巴迪运动技能。

学校方面，通过实施“悦系列”课程，遵循“教会、勤练、常赛”的教学原则，结合学生身心发展差异，开展系统的卡巴迪训练教学。教师需根据学生的身心发展特点，实施分层次教学策略，具体包括：1~2 年级采用游戏化教学方法，3~4 年级采用半游戏化半强化性训练，5~6 年级则以强化性训练为主，辅以游戏化教学辅导。通过实施差异化教学，确保学生身心的健康发展，同时提升其运

动技能。此外，教师应设定普遍性的训练要求，例如：在训练期间促进同学间的友好团结、比赛开始前与对手进行友好握手、爱护和保护学校运动设施等，这些要求有助于加强学生的德育理念；在训练过程中，教师应适度放宽对学生技能和战术的限制，以培养学生的快速思考能力。赛后，应建立器材归纳小组，由学生轮流担任小组成员，确保训练器材的有序使用和归置。

家长方面，应主观支持学生参与教学训练活动、区域赛事活动、社区实践活动等卡巴迪运动相关活动；规避学生训练开展时间段与其他学习课程的冲突，保证训练时间的充足；积极配合学校或教师给予学生额外任务的监督与实施工作，确保学生按质按量完成任务要求。

此外，家校双方应积极建立网络沟通交流群，及时反馈学生的训练情况，展示学生的教学成果。

第6章 结论与建议

6.1 结论

通过从政府、社会、学校、教师、学生，五个方面调研发现芜湖市小学卡巴迪运动推广现状，得出如下结论

1. 政府助力推广小学卡巴迪推广缺乏具体实施方案，跨部门协同发展保障机制缺失，推广政策不明晰与推广资金保障不足，使得试点学校与教师参与信心不足，制约小学卡巴迪项目持续发展。

2. 卡巴迪运动协会建立的缺失，使得以其为核心的社会协同育人体系构建不足，导致社区资源联动不足、高校资源下沉不足、媒体传播渠道单一等问题突出。

3. 芜湖市各试点小学普遍存在教学设施与教学体系缺失，校本课程缺乏且课程综合育人能力不足等问题

4 试点学校教师培训深度普遍较低，未能构建系统性的卡巴迪教师培训发展模式。教师职业发展通道缺失导致教师持续投入意愿薄弱。

5 学生对于卡巴迪的参与意愿较高但家长对其支持率普遍偏低，家校之间的沟通渠道尚未建立，导致家校联合育人体系的构建不完善。此外，育人过程中的配合度不足，进一步阻碍了家校协同育人机制的有效形成。

6.2 建议

通过借鉴阜阳市试点区域推广卡巴迪运动的成功经验，发现两地推广过程中的共同问题，结合芜湖市“五大行动”实施方案，系统构建体教融合理念下五育并举的芜湖市小学卡巴迪推广路径。

1. 明晰推广措施，构建长效发展体系：政策引领保障小学卡巴迪运动推广，将卡巴迪纳入《芜湖市中小学课程实施标准》与“悦系列”特色课程体系。教育部、体育局、文旅部协作成立专项小组，设立卡巴迪推广专项资金，通过课程研发、设施完善、教师保障、文旅宣传等方面，支持小学卡巴迪推广与发展。

2. 发挥协会资源统筹作用，构建社会协同育人环境：通过社区共建实践基地、高校助力人才供给、媒体创新宣传矩阵、创立协会填补空缺等策略，构建了卡巴迪运动层面的社会共育环境。

3. 完善教学设施与教学模式，构建综合育人课程体系：完善基础教学设施，建设卡巴迪校本课程框架下的教学体系与体智结合的训练体系，创新以卡巴迪运

动为载体的美育、劳育课程，设立教学成果多元评价机制。最终形成“学-练-赛-评”四维联动的卡巴迪体教融合范式；

4. 提升师资专业水平，保障教师未来发展前景：构建教师专业发展体系，采用“基础学习—实践验证—交流提升”的培养模式，以促进教师形成卓越的卡巴迪教学能力；将卡巴迪教学成果纳入教师评价体系，通过“名誉表彰—经济激励—职业晋升”三个维度激励教师持续参与卡巴迪运动。

5. 构建以体育人理念下的家校协同育人模式：构建基于家校合作的卡巴迪运动教学训练体系，实施差异化卡巴迪运动训练策略，将体教融合理念深植于学生发展过程中，加强家校之间的沟通与监督，确保育人的最终效果。

参考文献

- [1]Rakesh Kumar. Relationship between strength and playing position in Kabaddi[J]. 2016.
- [2]Raspals,hoshiyars.anevaluation of selected physical fitnessvariables of kabaddi, kho-kho and wrestlingplayers from haryana and punjab,india[j].research journal of physical education sciences.issn,2013,2320:9011.
- [3]Thakur j s. Association of obesity with agility and speed of university level kabaddi players[j]. Intern journal of physical education, sports and health, 2016, 3(2): 254-6.
- [4]Vinayagam g, selvamuthukrishnan b. Physical and motor ability variables among intercollegiate kabaddi players[j]. 1923.
- [5]Govindaiah h k, reddy r m. Relationship between selected motor fitness variables and playing ability of volleyball men players[j]. International journal of research and analytical reviews (ijrar), 2019, 6(1): 327-330.
- [6]Kumar r. Role of co-ordination and techniques in kabaddi[j].
- [7]Basavaraj ambiger d p k, moorthy b s. Analysis of offensive skills factors predominant towards the success of teams in pro kabaddi season-seven[j]. 2022.
- [8]Kumar y. Comparison of anxiety and aggression among winner kabaddi team and other teams of all-india interuniversity kabaddi competition[j].
- [9]Pal s, kalra s, kumar s, et al. A literature review on common injuries and their prevention in kabaddi[j]. European journal of sports & exercise science, 2020, 9(1): 01-09.
- [10]Murthy v. Common injuries in kabaddi play and their prevention with the help of biomechanics[j]. International journal of physical education, sports and health, 2016, 3(4): 78-81.
- [11]Yallappa m. A study on common injuries of kabaddi players[j]. International journal of physical education, sports and health, 2020, 7(3): 37-43.
- [12]Malik s. Murthy v. Common injuries in kabaddi play and their prevention with the help of biomechanics[j]. International journal of physical education, sports and health, 2016, 3(4): 78-81.
- [13]Pal s, kumar s, sharma a, et al. Prevalence of injuries in national level kabaddi players in india-a cross-sectional survey[j]. Journal of clinical & diagnos

- tic research, 2020, 14(9).
- [14]Malik s. Sports achievement motivation among female kabaddi players of haryana at different levels of participation[j]. Journal of sports science and nutrition, 2022, 3(2): 220-223.
- [15]Singh n, yadav r k. A study on intention of aggressive behavior and goal orientation of national level kabaddi players[j]. Sat, 2023.
- [16]Patil l b, tamboli a h. A study of female characters in the works of namdeo odhasal[j]. Indian council of social science and research celebrating azadi ka amrit mahotsav sponsored, 2023: 31.
- [17]Harry a, george a. Effectiveness of muscle energy technique on improving hamstring muscle flexibility in high school level kabaddi players[j]. International journal of research and review, 2021, 8(6): 133-139.
- [18]Savalagi j, upadhye j a. A study of kabaddi playing ability of aggression variable among state level women kabaddi players[j]. Ijipar, 2022: 144.
- [19]Shilpashree s, pujari h. A study on aggressive behavior and anxiety of inter university women kabaddi players[j]. 2019.
- [20]Manjunatha s k, prakash s m. Construction of norms for kabaddi skill tests [j]. International journal of physical education, sports and health, 2017, 4(4): 328-329.
- [21]Ennis c d. Physical education curriculum priorities: Evidence for education and skillfulness[j]. Quest, 2011, 63(1): 5-18.
- [22]Ennis c d. Implications of exergaming for the physical education curriculum in the 21st century[j]. Journal of sport and health science, 2013, 2(3): 152-157.
- [23]Jess m, carse n, keay j. The primary physical education curriculum process: More complex than you might think!![m]//contemporary issues in primary education. Routledge, 2022: 46-56.
- [24]Kim i, lee y s, ward p, et al. A critical examination of movement content knowledge courses in physical education teacher education programs[j]. Journal of teaching in physical education, 2015, 34(1): 59-75.
- [25]Wear c l. The evaluation of attitude toward physical education as an activity course[j]. Research quarterly. American association for health, physical education and recreation, 1951, 22(1): 114-126.
- [26]Stirrup j, aldous d, gray s, et al. Exploring the re-legitimation of messages

- for health and physical education within contemporary english and welsh curricula reform[j]. Sport, education and society, 2023: 1-13.
- [27]Bailey r. Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes[j]. Journal of school health, 2006, 76(8): 397-401.
- [28]Figley g e. Determinants of attitudes toward physical education[j]. Journal of teaching in physical education, 1985, 4(4): 229-240.
- [29]Silverman s. Research on teaching in physical education[j]. Research quarterly for exercise and sport, 1991, 62(4): 352-364.
- [30]张保淑. 建设教育强国服务中国式现代化[N]. 人民日报海外版, 2025-02-17(09). DOI:10.28656/n.cnki.nrmrh.2025.000529.
- [31]张盖伦. 打造教育强国建设的战略引领力量[N]. 科技日报, 2025-02-10(002). DOI:10.28502/n.cnki.nkjrb.2025.000749.
- [32]褚宏启. 教育现代化的本质与评价——我们需要什么样的教育现代化[J]. 教育研究, 2013, 34(11):4-10.
- [33]陈泉润. 习近平关于新时代教师素养重要论述研究[D]. 聊城大学, 2024. DOI:10.27214/d.cnki.glcsu.2024.000036.
- [34]熊诗琴. 长沙市小学体育教师队伍高质量发展策略研究[D]. 武汉体育学院, 2024. DOI:10.27384/d.cnki.gwhtc.2024.000045.
- [35]王宏伟. 《体育强国建设纲要》深度解读及其对我国青少年体育发展的战略启示[J]. 田径, 2024, (08):39-41.
- [36]张娇, 刘新民. 体育强国战略背景下青少年体育高质量发展研究[J]. 辽宁体育科技, 2024, 46(05):135-140. DOI:10.13940/j.cnki.lntykj.2024.05.006.
- [37]赵锋, 宋继新, 宋健. 国家竞技观的演进: 强种观、争光观、天下观[J/OL]. 体育学刊, 2025, (01):25-30[2025-03-06]. <https://doi.org/10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.2025.01.002>.
- [38]赵祉淳, 丁先琼, 杨荣, 等. 体育强国战略对青少年体育教育政策演进及优化路径研究[C]//中国体育科学学会体育管理分会. 2024 第十二届全国体育管理科学大会论文集. 云南师范大学体育学院; 昆明市第五中学; 昆明文理学院; 云南师范大学实验中学; 2024:2. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.020326.
- [39]覃坤玲, 蔡文静, 袁航. 体育强国战略下的青少年体育教育创新: 以 STEM 教育为桥梁[C]//湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体

- 育与军事训练发展学术论坛论文摘要集. 宜都市陆逊中小学;黄冈师范学院体育学院;, 2024:2. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.056373.
- [40]张松博. 体育强国战略下中学生体育健康促进的实然困境与纾解路径[C]//四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(2). 天津体育学院体育教育学院;, 2024:2. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.021352.
- [41]陈龙. 深刻把握“五育并举”的价值意蕴和实践指向[J]. 中国共青团, 2025, (01):84-86.
- [42]宋佳金. 以体育为纽带推进“五育”融合育人——基于“五育”并举理念的小学体育教学研究[J]. 体育视野, 2024, (24):110-112.
- [43]赵学斌. 五育并举的时代价值与中小学教育实践中存在的问题及对策[J]. 教育, 2024, (31):13-16.
- [44]闫媛媛. “五育并举”的小学班级“劳动+”活动育人实践新探[J]. 中小学班主任, 2024, (21):47-48+61.
- [45]宋海泉. “五育并举”理念下美育浸润体育教学模式构建研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(04):55-58. DOI:10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2025.04.018.
- [46]肖永健. 双减政策的小学体育教学探讨[J]. 体育世界, 2023(11):85-87.
- [47]铁钰, 王瑞婷. “双减”政策下体教融合之思维转变与建设路径探究[J]. 新校园, 2023(10):4-5. 江健康. 论体育强国与社会体育的关系[J]. 山东体育学院学报, 2012, 28(06):27-31.
- [48]李彦龙, 徐硕, 於梦婷等. “双减”政策下中小学体育促进青少年体质健康的困境与纾解[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2023, 41(05):13-18.
- [49]吴有量. “双减”政策背景下小学体育教学分析[J]. 文理导航(下旬), 2023(09):10-12.
- [50]沈海生, 薛原. “双减”政策背景下“家校社”体育的“共育”与“分治”[J]. 武术研究, 2023, 8(09):142-144.
- [51]向桂英. ““双减””背景下小学体育校本化课程实施路径[J]. 教育科学论坛, 2023(23):57-59.
- [52]徐鹏云, 陶于. 小学课后体育延时服务与体育课程有效衔接的策略[J]. 教学与

- 管理, 2023 (21) :78-83.
- [53]张刚, 徐峰. 基于“一校多品”的小学体育拓展性课程实践与思考[J]. 教育观察, 2022, 11 (17) :103-105
- [54]金志春. 小学体育课程一体化建设的必要性及路径研究[J]. 运动精品, 2022, 4 1 (02) :3-5.
- [55]蓝仙宝. 小学体育模块教学的实施与优化[J]. 田径, 2022 (04) :64-65+51.
- [56]王恩惠. 洛阳市校园卡巴迪运动开展现状研究[J]. 文体用品与科技, 2016 (02) : 23+9.
- [57]何垣锋, 朱瑜, 郭立亚, 等. 中学学校体育引入新兴运动项目可行性分析与发展策略讨论[J]. 文体用品与科技, 2021, (14) :164-166.
- [58]秦配配. 信阳市中小学新兴体育项目开展现状与影响因素研究[D]. 信阳师范学院, 2023. DOI:10. 27435/d. cnki. gxsfc. 2023. 000203.
- [59]张艳. 成都市躲避球运动的发展现状及策略研究[D]. 成都体育学院, 2023. DOI: 10. 26987/d. cnki. gcdtc. 2023. 000057.
- [60]张艺涛, 孙学斌. 关于新兴体育项目滑板运动在学校中普及推广的研究[C]// 北京体育科学学会, 天津市体育科学学会, 河北省体育科学学会. 京津冀学校体育工作学术研讨会论文集. 天津体育学院;, 2024:2. DOI:10. 26914/c. cnkihy. 2 024. 063036.
- [61]姚陈艳. 国内部分高校卡巴迪开展现状及发展对策研究[D]. 上海师范大学, 20 24. DOI:10. 27312/d. cnki. gshsu. 2024. 000943.
- [62]王巧. 四川省高校卡巴迪运动开展现状[J]. 新体育, 2024, (08) :4-6.
- [63]王恩惠. 洛阳市校园卡巴迪运动开展现状研究[J]. 文体用品与科技, 2016, (0 2) :23+9.
- [64]陆炎, 周洛平. 对卡巴迪推广策略的再思考[J]. 江苏教育学院学报(自然科学版), 2013, 29 (05) :15-18+9
- [65]陈兵. “卡巴迪”运动在普通高校公共体育教学中的应用研究[J]. 体育科技, 2 012, 33 (04) :139-140+15
- [66]代方梅. 卡巴迪进入我国学校体育的可行性分析[J]. 搏击(体育论坛), 2012, 4 (02) :48-49+60.
- [67]朱忆旋, 李宝成, 史恬. 新时代背景下卡巴迪运动高校推广的可行性分析[J].

- 文体用品与科技, 2023(15):53-55.
- [68]徐东辉, 商战群. 特教学校卡巴迪体育特色课程的构建与实施[J]. 现代特殊教育, 2018(11):56-57.
- [69]张云龙. 新时代背景下开展中小校园卡巴迪运动文化的探索与构建——基于 KDL 课程理念[A]. 国家体育总局体育文化发展中心、中国体育科学学会体育史分会. 2020 年第四届中国足球文化与校园足球发展论文摘要集[C]. 河南大学体育学院;:国家体育总局体育文化发展中心, 2020:2
- [70]季浏, 马德浩. 新时代我国学校体育改革与发展[J]. 体育科学, 2019, 39(03):3-12.
- [71]张云龙. 新时代背景下卡巴迪运动文化在中国发展困境与建设路径选择[A]. 国家体育总局体育文化发展中心、中国体育科学学会体育史分会. 2020 年体育史年会论文摘要集[C]. 河南大学体育学院;:国家体育总局体育文化发展中心, 2020:2
- [72]罗光飞, 龙攀. 陕西省推广卡巴迪项目的探索研究[J]. 文体用品与科技, 2022(15):37-39.

附录 1：芜湖市小学卡巴迪运动推广研究——学生调查问卷

1. 您的性别：[单选题] *

☐ A. 男

☐ B. 女

2. 您的年级：[填空题] * _____

3. 您知道卡巴迪运动吗？[单选题] *

☐ A 知道

☐ B 不知道

4. 您了解卡巴迪运动方式及其规则吗？[单选题] *

☐ A 了解

☐ B. 基本了解

☐ C. 不了解

5. 您希望学习卡巴迪运动吗？[单选题] *

☐ A 希望

☐ B 不希望

6. 如果学校组织参与卡巴迪专业训练，您的态度是？[单选题] *

☐ A. 积极参加

☐ B. 考虑参加

☐ C. 不参加

7. 您不希望参与卡巴迪专业训练的因素有哪些？（多选）（基于第六题选 c） [多选题] *

☐ A 不感兴趣

☐ B 运动方式危险

☐ C 不了解该项运动

☐D 参与人数太多

☐E 缺乏足够的时间

8. 假设学校开展卡巴迪训练，您希望偏重学习下述哪一项？[单选题] *

☐A 专业技能

☐B 多样知识

☐C 运动方式

☐D 培养习惯

9. 假设学校开展卡巴迪训练，您希望这项运动可以给你带来哪些改变 [多选题] *

☐A 身体素质变强

☐B 运动技能增加

☐C 朋友数量增加

☐D 沟通能力增强

☐E 性格更加开朗活泼

☐F 团结协作能力增强

☐G 运动习惯的建立

10. 假设学校开展卡巴迪比赛，您的态度是？[单选题] *

☐A 参加

☐B 不参加

11. 可能阻碍您参与卡巴迪比赛的原因？[单选题] *

☐A 不感兴趣

☐B 能力不足

☐C 缺乏时间

☐D 缺乏队伍

12. 假设学校组建卡巴迪专业队伍，您是否愿意牺牲一部分课余时间参与训练？若不愿意，请说明原因 [单选题] *

☐A 愿意

☐B 不愿意

☐原因: _____

13. 您对卡巴迪运动的参与有何自己的想法? [填空题] *

附录 2：芜湖市小学卡巴迪运动推广研究——教师调查问卷

尊敬的老师：

您好！感谢您在百忙中对我们的支持。我们正在做芜湖市卡巴迪运动小学推广研究的调查研究，查找文献并制作了相关调查问卷，旨在研究芜湖市小学卡巴迪运动推广现状与建议。您是从事教育/卡巴迪工作领域的专家，具有教学经验和理论基础，特邀您进行问卷调查。

1. 您所在的小学名称：[填空题] *

2. 您了解卡巴迪运动吗？ [单选题] *

☐ A. 了解

☐ B. 比较了解

☐ C. 一般了解

☐ D. 不了解

3. 您了解目前开展的校园卡巴迪运动普及活动吗？ [单选题] *

☐ A. 了解

☐ B. 比较了解

☐ C. 一般了解

☐ D. 不了解

4. 您认为目前的校园卡巴迪运动普及活动是否对学生有好处？ [单选题] *

☐ A. 是

☐ B. 否

5. 您是否支持开展校园卡巴迪运动普及活动？ [单选题] *

☐ A. 支持

☐ B. 比较支持

☐ C. 一般支持

☐ D. 不支持

6. 您对目前贵校卡巴迪运动开展或即将开展的卡巴迪运动持何种态度？

[单选题] *

- ☐ 认可
- ☐ 比较认可
- ☐ 一般认可
- ☐ 不认可

7. 您认为卡巴迪运动对学生最大的好处是什么？（多选）

[多选题] *

- ☐ A. 缓解学习压力
- ☐ B. 增加运动技能
- ☐ C. 增强运动能力
- ☐ D. 强化社交能力
- ☐ E. 增强学生接受新鲜事物的能力

8. 您认为影响芜湖市小学开展卡巴迪运动推广的影响因素有哪些？（多选）

[多选题] *

- ☐ A. 学生对于卡巴迪运动的了解
- ☐ B. 学生对于卡巴迪运动的兴趣
- ☐ C. 卡巴迪运动的安全性
- ☐ D. 教师的专业水平
- ☐ E. 卡巴迪运动的教学方法
- ☐ F. 卡巴迪运动的教学内容
- ☐ G. 卡巴迪运动的场地设施
- ☐ H. 相应政策支持
- ☐ I. 相关资金投入
- ☐ 相关赛事开展

9. 您认为目前芜湖市小学卡巴迪运动推广普及存在的问题是什么？

[填空题] *

10. 您是否了解芜湖市“五大行动”文件中对于体教融合的要求？ [单选题] *

☐ A. 是

☐ B. 否

11. 贵校是否拥有可以满足卡巴迪运动开展的场地？ [单选题] *

☐ A. 是

☐ B. 否

12. 您是否拥有卡巴迪运动的学习经历？ [单选题] *

☐ A. 是

☐ B. 否

13. 假设贵校开展卡巴迪运动，您认为何种形式适合学生参与卡巴迪运动？ [单选题] *

☐ A. 大课间

☐ B. 课后服务

☐ C. 社团活动

☐ D. 俱乐部

14. 假设贵校开展卡巴迪运动，您是否愿意为此深入学习卡巴迪运动并担任卡巴迪运动后续的指导教师？

[单选题] *

☐ A. 愿意

☐ B. 不愿意

15. 假设贵校开展卡巴迪运动，您认为适合学生开展卡巴迪运动的频率？ [单选题] *

☐ A. 一周一次

☐ B. 一周两次

☐ C. 一周三次

☐ D. 一周四次及以上

16. 假设贵校开展卡巴迪运动，您是否支持学校组建卡巴迪专业队伍（若不支持，请说明原因） [单选题] *

☐ A. 支持

☐B. 比较支持

☐C. 一般支持

☐D. 不支持

☐原因: _____

17. 假设贵校组建了卡巴迪运动队伍, 您认为其训练应偏重哪一方面? (多选) [多选题] *

☐A. 个人专业技能练习

☐B. 个人身体素质练习

☐C. 个人心理素质练习

☐D. 团队配合练习

☐E. 其他

18. 您是否支持贵校卡巴迪队伍参与即将开展的芜湖市小学组卡巴迪赛事? [单选题] *

☐A. 支持

☐B. 比较支持

☐C. 一般支持

☐D. 不支持

19. 您是否愿意担任贵校的卡巴迪队伍教练并参与后续赛事? [单选题] *

☐A. 愿意

☐B. 不愿意

20. 假设贵校开展校内、校际卡巴迪赛事, 您是否支持? [单选题] *

☐A. 支持

☐B. 比较支持

☐C. 一般支持

☐D. 不支持

21. 假设贵校开展卡巴迪校内、校际赛事, 您认为可能面临何种困难? (多选) [多选题] *

☐A. 学生参与度不高

☐B. 学生运动安全保障不足

- ☐C. 学生家长不支持
- ☐D. 教师裁判水平不足
- ☐E. 教师参与时间不足
- ☐F. 学校课余时间不足
- ☐G. 学校政策不支持
- ☐H. 学校场地不支持
- ☐I. 其他

22. 假设贵校开展卡巴迪运动特色校园，您认为可能面临何种困难？（多选） [多选题] *

- ☐A. 学生参与度不足
- ☐B. 学生参与时间不足
- ☐C. 学生家长不支持
- ☐D. 教师执教能力不足
- ☐E. 教师执教意愿不足
- ☐F. 学校政策不支持
- ☐G. 校园氛围不足
- ☐H. 学校场地不足
- ☐I. 学校经费不足
- ☐J. 其他

23. 您对小学卡巴迪运动的开展有何指导意见？ [填空题] *

附录 3：芜湖市小学卡巴迪运动推广研究——专家访谈问卷

尊敬的专家：

您好！为了深入了解芜湖市小学卡巴迪运动实践的相关情况，我们特制定了此问卷。您的专业见解和建议对我们的研究至关重要。请您抽出宝贵时间，对以下问题给予答复。

一、关于“五育并举”政策的理解

1. 您认为“五育并举”对小学体育教育的影响主要体现在哪些方面？
2. 您认为“五育并举”对小学体育活动的影响主要体现在哪些方面？

二、小学卡巴迪运动推广研究

1. 您对卡巴迪运动在小学的普及和推广有何看法？
2. 在您看来，卡巴迪运动在小学阶段的推广面临哪些困难？
3. 在您看来，卡巴迪运动应如何开展适合小学学生的活动？
4. 您认为，小学阶段的卡巴迪运动如何发展才可以让学生家长普遍接纳？
5. 您认为目前推广的卡巴迪及凤尾蹀躞卡巴迪仍存在着哪些问题？

再次感谢您的参与和支持！您的宝贵意见将对我们的研究产生重要影响。

此致

敬礼！

附录 4：芜湖市小学卡巴迪运动推广研究——家长调查问卷

尊敬的学生家长：

您好！感谢您在百忙中对我们的支持。我们正在做芜湖市卡巴迪运动小学推广研究的调查研究，查找文献并制作了相关调查问卷，旨在调查芜湖市小学卡巴迪运动推广现状与建议。您是参与推广活动学生的家长，对于孩子的参与卡巴迪运动项目有着一定的认识与了解，特邀您进行问卷调查。

1. 您是否了解卡巴迪运动？

- ☐ 非常了解
- ☐ 大致了解
- ☐ 听说过但不清楚
- ☐ 完全不了解

2. 您是否支持孩子参与卡巴迪活动？

- ☐ 非常支持
- ☐ 支持
- ☐ 中立
- ☐ 反对
- ☐ 强烈反对

3. 您对卡巴迪运动最担忧的是？（多选）

- ☐ 身体碰撞受伤
- ☐ 耽误文化课学习
- ☐ 缺乏专业教练
- ☐ 运动装备费用
- ☐ 其他_____

4. 如果出现以下情况，您会更支持孩子参与：（多选）

- ☐ 学校购买意外保险
- ☐ 纳入体育中考加分项
- ☐ 每周仅占用 2 课时
- ☐ 配备国家级教练
- ☐ 可参加市级比赛

5. 您对学校推广卡巴迪运动有何建议？

附录 5: 小学卡巴迪运动推广教学计划表

年级 时间	3-6 2 周次	内容主题	1. 卡巴迪运动介绍 2. 基本规则、场地
单元学习目标	1. 通过学习让学生了解、熟悉卡巴迪运动，引导学生学习卡巴迪运动场地、规则 2. 提高学生参与卡巴迪运动的兴趣，发展学生身心综合素质与专业技能的建立 3. 培养学生的运动习惯，引导学生正确参与卡巴迪运动，培养学生团队合作意识		
周次	学习内容	重难点	学练活动
第1周次	1. 娱乐性、导入性“HU-HU”运动 2. 整体性认识卡巴迪运动场地	1. 卡巴迪场地内不同线条的作用及规则 2. 卡巴迪场地不同区域的划分及其作用	1. 教学学生进行“HU-HU”运动，并进行分组体验 2. 询问学生游戏后的感受并引导至卡巴迪运动 3. 讲解卡巴迪运动场地、线条、区域分布等详细规则，使学生了解并熟悉线条、区域的作用、使用规则等
第2周次	1. 复习卡巴迪场地、区域及作用 2. 学习卡巴迪运动规则、人员站位	1. 强化卡巴迪场地、区域记忆 2. 学习卡巴迪运动不同情况下的人员站位、复活顺序、惩罚机制、得分机制等	1. 学生初步体验卡巴迪比赛，领会场地规则、区域变化等 2. 在比赛中详细讲解卡巴迪运动的淘汰及复活机制，以及剩余场上的人员变化

第一轮第二阶段卡巴迪教学计划单元表			
年级 时间	3-6 2 周次	内容主题	1. 卡巴迪进攻技巧 2. 卡巴迪防守技巧
单元学习目标	1. 通过学习让学生了解、熟悉卡巴迪运动，引导学生学习卡巴迪进攻、防守技巧与配合 2. 提高学生参与卡巴迪运动的兴趣，发展学生身心综合素质与专业技能的建立 3. 培养学生的运动习惯，引导学生正确参与卡巴迪运动，培养学生团队合作意识		
周次	学习内容	重难点	学练活动
第 1 周次	1. 进攻步伐训练 2. 进攻不同部位运用	1. 进攻步伐的灵活运用 2. 不同部位的配合运用	1. 教授学生基本进攻步伐，并进行引导练习 2. 依次进行手、足部分的触碰技巧讲解，并进行引导练习 3. 使用分解与完整练习后，进行模拟赛事，强化学生的进攻体验
第 2 周次	1. 防守站位学习 2. 防守配合学习	1. 防守站位、心理学习 2. 防守间的相互配合与默契	1. 学生初步体验卡巴迪比赛，领会场地规则、区域变化等 2. 在比赛中详细讲解卡巴迪运动的淘汰及复活机制，以及剩余场上的人员变化

第一轮第三阶段卡巴迪教学计划单元表			
年级 时间	3-6 2 周次	内容主题	1. 卡巴迪进攻变化 2. 卡巴迪实战技巧
单元 学习 目标	1. 通过学习让学生了解、熟悉卡巴迪运动，引导学生学习卡巴迪进攻变化与临场反应 2. 提高学生参与卡巴迪运动的兴趣，发展学生身心综合素质与专业技能的建立 3. 培养学生的运动习惯，引导学生正确参与卡巴迪运动，培养学生团队合作意识		
周次	学习内容	重难点	学练活动
第 1 周 次	1. 进攻组合变化 2. 进攻策略学习	1. 进攻技巧的灵活运用 2. 进攻策略的即时选择	1. 卡巴迪进攻技巧组合讲解 2. 不同情况下的进攻策略讲解
第 2 周 次	1. 卡巴迪实战学习 2. 卡巴迪不同赛况下的战术选择	1. 实战演练 2. 不同赛况下的战术灵活选择	1. 学生完整体验卡巴迪比赛，赛后总结 2. 赛后依据赛时的状况、问题进行分析讲解

附录 6：推广过程部分相关记录



凤凰城小学卡巴迪推广实践



漕港小学卡巴迪推广实践



阜阳市卡巴迪试点地区的领导、教师交流会

攻读学位期间发表的学术论文、专利及获奖

致谢

在此，我谨向所有在本研究及论文撰写过程中给予帮助和支持的个人与机构致以最诚挚的感谢。

首先，衷心感谢我的导师薛保红教授。感谢您在课题选择、研究设计与论文修改中给予的耐心指导与专业建议。您严谨的治学态度、渊博的学术知识以及对学成长的关怀，使我受益匪浅。

感谢安徽工程大学的各位老师与同窗，特别感谢赵德勋教授在实验数据收集与讨论中提供的协助。与你们的交流让我在学术探索中少走许多弯路。

感谢所有协助参与调研工作的深巷中心小学、澧港小学、凤凰城小学、弋江小学的领导与教师。你们的大力支持是我论文顺利完成的关键。

感谢阜阳市教体局王军主任、各地区教师代表，感谢四川省社体中心李主任。你们对于我论文的实践指导付出了心血与关怀，极大的填补了我论文的专业理论的空白

感谢我的父母及亲人，尤其是我的未婚妻田在美，是你们无条件的支持与关爱让我能够专注于学业，克服研究过程中的困难与压力，体验生活的幸福与美好。

最后，谨向参与本论文评审与答辩的专家致以谢意，感谢你们提出的宝贵意见，我会谨记各位专家的意见，再次完善论文中的不足。

尚禮敬學 唯實惟新

