

分类号: D64
密 级: 公开

单位代码: 10363
学 号: 2221510105

题 目 新时代青年奋斗精神培育路径研究

英文并列

题 目 RESEARCH ON THE PATH OF
CULTIVATING THE STRIVING SPIRIT
OF YOUTH IN THE NEW ERA

学生姓名: 张徐

指导教师: 孙丽芳

专 业: 马克思主义理论

研究方向: 思想政治教育

论文答辩日期: 2025 年 5 月 13 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：张徐

日期：2025 年 5 月 20 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 年解密后适用本版权书。
本学位论文属于
不保密 ☒。

学位论文作者签名：张徐

日期：2025 年 5 月 20 日

指导教师签名：

日期：2025 年 5 月 20 日

新时代青年奋斗精神培育路径研究

摘 要

青年是社会发展的力量，是新征程国家建设的重要主体，青年能否以积极向上的奋斗精神担当时代使命，关乎个人发展，更关乎国家和社会的发展。随着全球化的发展，新时代青年置身于“两个变局”的时代境遇下，既获得了更为优越的发展机遇，也面临着更加严峻的发展考验。青年的奋斗精神风貌反映了一个国家、一个民族的状态和面貌，是向世界展示中国活力的重要标志。基于此，进行青年奋斗精神培育研究，已然成为一项重要的时代课题，兼具深厚的理论价值与显著的实践价值。

本文首先从奋斗精神的内涵入手，厘清奋斗精神内涵的时代变化，分析新时代青年所凸显的时代特征，新时代青年具有数字化的生存方式，多样化的现实诉求以及多元化的思想观念。其次，从理论、文化、实践三个维度梳理马克思恩格斯、中华优秀传统文化以及中国共产党百年历程中所包含的奋斗精神理论基础，并进一步论述培育青年奋斗精神对实现中华民族伟大复兴的强大动力、赓续中国精神的时代要求以及实现青年自我价值的内在需要的价值意蕴。

其次，从整体的发展态势和现存问题两方面，深入剖析新时代青年奋斗精神的现状。新时代青年能够认同奋斗精神的时代价值，具有积极的奋斗意愿，拥有远大的奋斗追求，积极践行奋斗精神，在社会

各个领域都有一批拼搏的新时代青年榜样模范，新时代青年的奋斗精神呈现出积极向上的趋势。但是，部分青年奋斗精神弱化的问题依然存在。主要表现为：对奋斗认知存在偏差、奋斗目标趋于狭隘、奋斗意志有所消沉以及奋斗实践中存在知与行脱节的问题。针对新时代青年奋斗精神的现实困境，从社会环境、高校教育、家庭氛围及个体发展四个维度展开深层归因分析。

最后，提出新时代青年奋斗精神培养的对策。培育青年奋斗精神需要优化社会环境在奋斗精神培育中的引导作用，强化高校在奋斗精神培育中的主导作用，巩固家庭在奋斗精神培育中的基础作用，发挥青年在奋斗精神培育中的主体作用，在四个维度的共同合力之下，为培育新时代青年奋斗精神提供有效的路径。

关键词：新时代；青年；奋斗精神；培育；路径

RESEARCH ON THE PATH OF CULTIVATING THE STRIVING SPIRIT OF YOUTH IN THE NEW ERA

ABSTRACT

Youth are the main force of social development and important subject in the country's construction in the new era. Whether young people can shoulder the mission of the times with a positive and enterprising striving spirit is not only related to their personal development, but also to the development of country and society. With the development of globalization, the new era youth are in the situation of "two major changes" which not only offers them more favorable development opportunities but also brings more severe development tests. The striving spirit and outlook of youth reflects the state and appearance of a country and a nation, and an important symbol of showing China's vitality to the world. Based on this background, conducting research on the cultivation of the striving spirit of youth has been already become an important issue of the times, possessing both profound theoretical value and remarkable practical value.

Firstly, this paper starts with the connotation of the striving

spirit, clarifies the changes in its connotation in the new era, and analyzes the prominent characteristics of the times exhibited by young people in the new era. Youth in the new era have a digital way of living, diverse practical demands, and pluralistic ideological concepts. Then, systematically reviewing the theoretical foundations of the striving spirit embedded in Marx and Engels, fine traditional Chinese culture, and the Communist Party of China's century-long journey from the three dimensions of theory, culture, and practice. Furthermore, it discusses the value and significance of cultivating the striving spirit of youth to realize the great rejuvenation of the Chinese nation, the requirement of the times to continue the Chinese spirit and the inner need to realize youth self-value.

Secondly, deeply analyzes the current situation of the striving spirit of young people in the new era from two aspects: the overall development trend and the existing problems. Contemporary youth can recognize the value of the striving spirit in their times, have a positive willingness to strive, have a far-reaching pursuit of striving, and actively practice the striving spirit. There are a number of role models of the new era youth who strive in various fields of society. The striving spirit of youth shows a positive trend. However, the issue of a weakened spirit of struggle among some young people persists. This is primarily manifested in the following aspects: misconceptions about the meaning of struggle,

narrowing of aspirations, waning determination in sustained efforts, and a disconnect between theoretical understanding and practical implementation in their pursuit of goals. Through in-depth analysis of the problems of striving spirit of youth in the new era, the causes behind it are analyzed from the four aspects of society, colleges, families and young people themselves. In response to the practical dilemmas of the striving spirit of youth in the new era, a deep attribution analysis is carried out from four dimensions: the social environment, higher education, family atmosphere and individual development.

Finally, in response to the four aspects of problem attribution, it proposes targeted cultivation countermeasures, which include optimizing the guiding role of the social environment in the cultivation of the striving spirit, strengthening the leading role of universities in the cultivation of the striving spirit, consolidating the basic role of families in cultivation of the striving spirit, and giving full play to the subject role of the youth in the cultivation of the striving spirit. Under the joint force of the four dimensions, it provides an effective path for cultivating the spirit of struggle among the youth in the new era.

Zhang Xu (Theory of Marxism)

Supervised by Sun Lifang

KEY WORDS: new era; youth; the striving spirit; cultivation; path

目 录

摘 要	I
ABSTRACT	III
绪论	1
第一节 研究背景与研究意义	1
一、研究背景	1
二、研究意义	2
第二节 国内外研究综述	3
一、国内研究综述	3
二、国外研究综述	10
第三节 研究思路与研究方法	12
一、研究思路	12
二、研究方法	12
第四节 研究重点与难点	13
一、研究重点	13
二、研究难点	13
第五节 创新之处与不足之处	13
一、创新之处	13
二、不足之处	14
第一章 新时代青年奋斗精神培育的理论概述	15

第一节 新时代青年奋斗精神的相关内涵	15
一、新时代青年的特征	15
二、奋斗精神的内涵	17
第二节 新时代青年奋斗精神培育的理论依据	18
一、马克思恩格斯的奋斗思想	19
二、中华优秀传统文化中的奋斗思想	20
三、中国共产党百年历程中的奋斗思想	21
第三节 新时代青年奋斗精神培育的价值意蕴	22
一、实现中华民族伟大复兴的强大动力	23
二、赓续中国精神的时代要求	23
三、实现青年自我价值的内在需要	24
第二章 新时代青年奋斗精神的发展态势及问题	26
第一节 新时代青年奋斗精神的整体状况	26
一、青年对奋斗精神有强烈的认同感	26
二、青年具有积极的奋斗意愿	27
三、青年拥有远大的奋斗志向	28
四、青年积极投身于奋斗实践	29
第二节 新时代青年奋斗精神方面存在的问题	29
一、青年奋斗认知存在偏差	30
二、青年奋斗目标趋于狭隘	31
三、青年奋斗意志出现下沉	32
四、青年奋斗实践知行不一	33

第三章 新时代青年奋斗精神存在问题的归因	35
第一节 社会环境对奋斗精神的现实挑战	35
一、社会转型加剧青年奋斗焦虑	35
二、消费主义曲解青年奋斗价值观	36
三、网络平台滋生错误奋斗观念	37
第二节 高校奋斗精神培育工作力度不足	38
一、奋斗精神与思政课融合度不高	38
二、奋斗精神培育机制欠缺	39
三、校园缺乏浓厚奋斗氛围	39
第三节 家庭奋斗精神教育缺位	40
一、奋斗教育理念存在偏差	40
二、父母奋斗典范作用缺失	41
三、家风建设的奋斗涵养不足	41
第四节 青年奋斗精神内生动力不足	42
一、身份标签与自我迷失	42
二、自我剥夺与思想困顿	43
三、身份焦虑与集体狂欢	43
第四章 新时代青年奋斗精神培育的路径	45
第一节 优化社会环境在奋斗精神培育中的引导作用	45
一、关怀青年诉求，提高奋斗保障	45
二、弘扬主流文化，筑牢奋斗根基	46
三、净化网络平台，传播奋斗正能量	48

第二节 强化高校在奋斗精神培育中的主导作用	49
一、优化思政课堂，激活奋斗基因	49
二、巩固育人机制，凝聚奋斗合力	50
三、建设校园文化，营造奋斗氛围	51
第三节 巩固家庭在奋斗精神培育中的基础作用	52
一、更新奋斗精神教育理念，深化奋斗认知	52
二、强化奋斗精神言行示范，树立奋斗榜样	53
三、重视奋斗精神家风建设，培养奋斗品格	54
第四节 发挥青年在奋斗精神培育中的主体作用	55
一、强化身份认同，激发奋斗信心	55
二、提升自我素养，保持奋斗定力	56
三、练就过硬本领，提高奋斗能力	57
结语	59
参考文献	60
致谢	66

绪论

当前我国正稳步迈入第二个百年奋斗目标的新征程,离实现中华民族伟大复兴的伟大目标越来越接近。习近平总书记在党的二十大报告中 27 次提到“奋斗”二字,勉励全党踔厉奋发、砥砺前行,并在报告最后寄语给青年:“青年强则国家强,当代青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”^①新时代青年作为社会主义的建设的主力军,已经成为实现中华民族伟大复兴的关键力量,青年的奋斗精神影响着整个民族的精神风貌,青年群体也是思想政治教育的重点对象,研究青年奋斗精神对国家和民族未来的发展具有重要意义。

第一节 研究背景与研究意义

中国特色社会主义步入新时代,标志着我国历史方位的重大转换。在新时代背景下,我国社会主要矛盾实现历史性转变,党的理论创新取得突破性进展,党和国家事业发展明确了战略定位。每一代青年都有自己的机遇,中国特色社会主义进入新时代,便是新时代青年的际遇。新的历史时期,青年需要承担更多的责任与担当,但随着中国社会主义市场经济的发展,互联网技术的广泛应用以及全球化的深入影响,新时代青年面临比较复杂的成长环境,青年的奋斗精神呈现出复杂的样态,许多青年陷入了奋斗困境中,对奋斗的意义提出了质疑,选择以“躺平”“摆烂”的姿态抵抗困境,这就更需要全面培育新时代青年的奋斗精神。

一、研究背景

随着中国式现代化进程的稳步推进,社会主义现代化建设在各个领域全方位、深层次地蓬勃发展。习近平总书记强调“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”^②在实

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:71.

^② 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2017:15.

现中华民族复兴的道路上我们仍然面临着许多新的挑战,我国改革已经进入深水区,面临着更多难啃的硬骨头,要想满足人民美好生活的需要必须攻坚克难,大力弘扬奋斗精神。世界正经历百年未有之大变局,国际竞争日益激烈、国际局势动荡不安,中国作为世界第二大经济体必须练就自身过硬的本领。作为推动国家进步与民族复兴的中坚力量,青年一代更需砥砺前行,始终保持昂扬向上的奋斗精神。进入新时代以来,社会的不断进步为青年带来丰厚的物质基础,生活在上一代人所创造的“温室型”环境中,使得其中的一部分人丧失奋斗精神,开始追求舒适,不求上进。此外,互联网技术的发展提供给青年更多的娱乐空间,在享受互联网带来的便捷的同时,网络社会正在不断地腐蚀青年的价值观,“内卷”、“摆烂”等亚文化思潮极大地影响着青年的价值判断和行为选择并消磨了青年的奋斗精神,这不利于青年实现个人理想和人生价值。

二、研究意义

人无精神则不立,国无精神则不强,奋斗精神是构建精神文明建设的重要组成部分。习近平总书记在党的二十大报告中深刻阐释了中国式现代化的五个重要特征,其中一条指出:“中国式现代是物质文明和精神文明相协调的现代化”。^①国家的发展不仅需要追求物质上的富足,更要追求精神上的富裕。着力培育青年奋斗精神,既是全面释放思想政治教育效能的时代使命召唤,同时也是契合青年成长发展、助力其成长为栋梁之材的迫切现实需求。

(一)理论意义。第一,有利于拓展青年奋斗精神的研究视角。目前学界关于奋斗精神研究的内容颇多,但聚焦青年群体的研究还尚未形成系统论述的专著,理论体系还有待完善。本文通过透析青年亚文化的现象,结合新时代青年的特征,分析新时代青年奋斗精神存在的问题并探究其产生的对方面原因,提出相应的培育对策,为今后学界对青年奋斗精神的相关研究增添新的研究视角。第二,有利于拓宽思想政治教育基础理论研究。思想政治教育旨在培育能担当民族复兴重任的时代新人,而青年奋斗精神作为培育时代新人的关键构成,在新时代背景下,对其展开研究为培育时代新人提供了新思路。培育青年奋斗精神包括思想政治教育理论中的理想信念教育、爱国主义教育等内容,这有利

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:22.

于促进思想政治教育内容与目标的深度融合，推动思想政治教育内容的进一步深化。

（二）实践意义。第一，有助于强化青年奋斗精神培育工作的针对性和实效性。新时代青年是思想政治教育重点对象，精准把握青年奋斗精神培育的时代诉求，分析其现状，能明确培育中的关键问题与重点方向。紧扣时代要求，开展针对性培育，从而可提升培育工作的实效性，助力青年成长为民族复兴的时代新人。第二，有利于推动中华民族伟大复兴的实践进程，助力社会主义现代化强国建设。长期以来，西方发达国家通过各种方式试图瓦解我国青年的价值观，民族凝聚力受到威胁。因此，加强青年奋斗精神培育研究使青年始终保持向上的奋斗姿态，将个人理想与国家前途命运紧密结合。有利于在全社会形成良好的奋斗风尚，带动整个社会为实现中国梦而努力奋斗，最终推动社会主义事业蓬勃发展。

第二节 国内外研究综述

一、国内研究综述

目前国内对奋斗精神的研究成果丰硕，其中聚焦青年大学生奋斗精神研究较多，主要集中在新时代奋斗精神基础理论研究、新时代大学生奋斗精神现状以及培育策略研究，对本文研究有重要参考意义。梳理相关文献可知，新时代青年奋斗精神研究可以分为以下几个方面：

（一）关于奋斗精神内涵的研究

研究奋斗精神需要对其内涵进行梳理，这是研究青年奋斗精神的前提。奋斗精神作为一个历史范畴，不同的时代赋予其不同的内涵，奋斗精神在新时代呈现出越来越丰富的内涵。学界对奋斗精神内涵的研究主要从基本内涵和时代内涵两个方面进行阐述。

1. 关于奋斗精神的基本内涵

学者们侧重从艰苦奋斗视角研究奋斗精神，艰难的历史进程中塑造了中国人民吃苦耐劳的品质，艰苦奋斗我们党始终坚持的政治本色。第一，基于对艰苦奋斗精神与个体实践活动二者之间的关系理解。柳礼泉认为，艰苦奋斗是人类在认识世界、改造世界的实践中，为实现自身的目标而不畏艰难、锐意进取的意志状

态和精神力量,是艰苦朴素、勤俭节约、珍惜物质财富生产的生活作风。^①第二,基于物质生活维度与精神生活维度的双重视角理解。曾雅丽认为,“物质方面,艰苦奋斗表现为勤俭节约,强调消费水平与社会生产力发展水平和个人经济收入状况相适应;精神方面,艰苦奋斗表现为一种不畏困难、顽强拼搏、自强不息、奋发向上、积极进取的精神。”^②第三,基于个体所表现的精神风貌状态来理解。陈万柏、张耀灿认为,艰苦奋斗是“一种迎难而上、坚韧不拔、开拓创新、顽强拼搏、克勤克俭的精神风貌。”^③综上所述,艰苦奋斗精神的内核主要是强调勤俭节约和不畏艰辛的奋斗品格。

2. 关于奋斗精神的时代内涵

进入新时代后,学者们结合时代的变化,在艰苦奋斗的基础上,以更广阔的视野研究奋斗精神的内涵。第一,从精神特质维度理解奋斗精神的内涵。刘建军从五个方面指出,“奋斗精神是一种振作、实践、拼搏、牺牲和愉悦的精神。”^④侯玉环在《论新时代青年学生奋斗精神培育研究》一文中认为奋斗精神是敢于担当的奉献精神,脚踏实地的实干精神,只争朝夕的拼搏精神,久久为功的坚韧精神。^⑤陈勇认为奋斗精神是具体的而不是抽象的,奋斗精神的时代内涵主要包括“艰苦奋斗、勤俭节约;顽强奋斗、百折不挠;团结奋斗、齐心协力;接力奋斗、持续创造;永远奋斗、矢志不渝。”这五个方面。^⑥王绍霞指出,“新时代奋斗精神是在新的历史时代结合社会主义建设实践所形成的脚踏实地、锲而不舍、敢为人先、敢于斗争的精神风范。”^⑦第二,从价值追求方面理解奋斗精神。姚军在《奋斗论》专著中强调奋斗精神是人们为实现既定理想目标的价值追求,也是对社会责任的承担,更是一种切实的实践活动。^⑧第三,从国家与民族层面理解奋斗精神。刘超从事物发展规律的角度指出,“新时代奋斗精神是存在于国家、

^① 柳礼泉. 中国共产党对艰苦奋斗精神的发展与升华[M]. 长沙:湖南大学出版社, 2008:2.

^② 曾雅丽. 新时期加强大学生艰苦奋斗精神教育的思考[J]. 学校党建与思想政治教育, 2008(06):75-76.

^③ 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2009:154.

^④ 刘建军. 伟大奋斗精神:科学内涵、社会价值与人生启示[J]. 中共杭州市委党校学报, 2019(2):11-14.

^⑤ 侯玉环. 论新时代青年学生奋斗精神培育研究[J]. 思想理论教育导刊, 2019(6):53-57.

^⑥ 陈勇, 许颖. 新时代新征程奋斗精神的多维诠释、育人价值与培育进路[J]. 思想理论教育导刊, 2022(12):127-134.

^⑦ 王绍霞. 新时代奋斗精神的基本逻辑与时代价值[J]. 思想理论教育导刊, 2019(6):58-62.

^⑧ 姚军. 奋斗论[M]. 苏州:苏州大学出版社, 2013:26-27.

民族和个人的精神标识，也是一种追逐向上的精神力量。”^①学者董玉节认为爱国主义与奋斗精神有紧密的联系，“爱国奋斗精神的理论逻辑就是要坚持爱国主义与社会主义相统一，服务于人民的幸福和民族的复兴。”^②新时代奋斗精神的内涵是学者们当前探讨最多的一个问题，由此可以看出，社会存在决定社会意识，新时代的环境变化赋予了奋斗精神新的内涵，学者们也从不同的维度展开了研究，这对我们更好地把握新时代奋斗精神的内涵提供了一定的参考意义。

（二）关于新时代青年奋斗精神研究

近年来，学界对青年奋斗精神的研究呈现显著增长趋势，主要围绕三个维度展开研究：第一，关于青年奋斗精神的价值意蕴与理论意义的研究；第二，针对青年奋斗精神的现状特征与归因分析的研究；第三，围绕青年奋斗精神培育路径与对策的研究。

1. 关于培育新时代青年奋斗精神重要性的研究

学者们从不同的角度阐释了新时代的背景下，青年奋斗精神培育既时代所需也是青年个人全面发展所需。曾献辉指出，“在青年学生中培育奋斗精神是推动社会主义现代化强国建设的必然要求，是培养堪当民族复兴重任时代新人的实然需要，是深化新时代高校思想政治教育的应然之举。”^③沈东从“内卷与躺平”的社会现象出发，强调“于国家和社会而言，这一思潮一旦在青年群体中蔓延开来，则可能造成国家与社会发展层面的停滞与萎缩，不仅阻碍了当事青年群体的人生发展，而且更加阻碍了中国青年奋斗精神的熔铸。”^④当下对新时代青年奋斗精神的培育引起了学者们的重视，主要从国家、社会、个人三个层面阐述了其重要性。在两个百年目标交汇期，青年是社会主义现代化建设的主力军，对推动中国特色社会主义的发展起着关键作用。同时，青年群体是各种亚文化的主要创造者，培养青年的奋斗精神对青年个体的人生发展以及促进社会和谐发挥着重要作用。

2. 关于新时代青年奋斗精神现状研究

关于新时代青年奋斗精神现状，大部分学者主要从实证研究角度分析青年奋

^① 刘超. 新时代奋斗精神的价值意蕴[J]. 人民论坛, 2019(17):114-115.

^② 董玉节. 新时代爱国奋斗精神的三大逻辑[J]. 红旗文稿, 2019(11):32-33.

^③ 曾献辉. 新时代高校青年学生奋斗精神培育[J]. 中学政治教学参考, 2023(08):24-28.

^④ 沈东. “内卷与躺平”冲击下中国青年奋斗精神的熔铸[J]. 中国青年研究, 2022(02):30-36.

斗精神的现状,其中研究青年大学生奋斗精神现状的较多。学者们一致认为新时代青年奋斗精神面貌总体上处于积极向上的态势。但依然存在一部分青年奋斗精神淡化的现象,主要表现在以下几个方面:一是青年奋斗精神存在功利主义和个人主义倾向。高歌从消费主义的影响指出“消费主义与个人主义的深度融合,使大学生把个人奋斗当作奋斗的全部意义,消解了奋斗真正的价值取向,进而从价值层面解构了新时代奋斗精神”。^①二是青年奋斗精神存在知行不一致。侯玉环从青年奋斗认知与行为不一致方面指出大学生在“奋斗”过程中流于表面形式,在社交平台进行健身、学习打卡,而实际只是各种打卡等,并未在自己的行动中展现出来,存在“伪奋斗”的现象。^②三是青年奋斗精神的内生动力不足。赵东辉认为,“青年缺乏奋斗动力的表现一是缺乏进行奋斗的积极心态,形成了得过且过的生活情绪;二是对于奋斗总是半途而废,缺乏将奋斗坚持到底的恒心。”^③赵海燕认为,青年普遍存在奋斗精神动力转化力度不够的现象,主要表现为:尽管青年有奋斗的愿望和动力,但“不会奋斗”“不能奋斗”的问题依然存在。^④覃鑫渊,代玉启认为从“内卷”“佛系”到“躺平”最直接地体现出青年群体参与社会竞争的欲望逐步弱化,青年内在的奋斗动力日益消解。^⑤四是奋斗精神的意志不够坚定。王鹭,陈勇从青年亚文化的角度分析指出,“中国青年中的‘抛世代’呈现出典型的‘摆烂’特征”。^⑥“摆烂”是当代青年呈现出的新特征,表现了青年在奋斗过程中遇到困难时破罐子破摔,止步不前,没有坚韧顽强的意志迎难而上。学者们从不同方面分析了青年奋斗精神淡化现状的表现,可以看出当前青年奋斗精神淡化的问题比较显著,必须予以重视。

3. 关于新时代青年奋斗精神存在现状的原因研究

青年出现奋斗目标功利、奋斗动力不足、奋斗认知行为不一致以及奋斗意志不坚定这些现象不是凭空产的,而是受到一定因素的影响,关于影响青年奋斗精神淡化的因素学者们主要从主观、客观两个方面展开研究。

^① 高歌. 大学生奋斗精神培育的时代审视与优化策略[J]. 广西社会科学, 2021(6):177-182.

^② 侯玉环. 论新时代青年学生奋斗精神培育研究[J]. 思想理论教育导刊, 2019(6):53-57.

^③ 赵东辉. 新时代青年奋斗精神培育研究[D]. 河北:河北工业大学, 2023.

^④ 赵海燕. 新时代青年奋斗精神价值意蕴与赓续弘扬[J]. 思想政治教育研究, 2021(05):145-149.

^⑤ 覃鑫渊,代玉启. “内卷”“佛系”到“躺平”——从社会心态变迁看青年奋斗精神培育[J]. 中国青年研究, 2022(02):5-13.

一方面,迈进新时代后,我国社会主义市场经济蓬勃发展,物质生活水平实现了质的飞跃与显著提升,青年群体生活在一个相对安逸的环境中,“部分大学生主观认为,目前我国生产力显著提高,人民生活品质极大改善,没有必要再继续弘扬艰苦奋斗精神”。^①此外,当青年的自我认同与社会认同出现偏差,会导致奋斗动力的丢失。崔健和谭雷春从“空巢青年”角度出发,指出“自我认同与社会认同的偏差弱化了青年奋斗的动力”^②可以看出主观方面的原因主要体现在青年自我认知的错误偏差。

另一方面,青年奋斗精神淡化在客观方面的原因主要有网络技术的发展、社会环境的变化、家庭教育观念的偏差以及高校培育体系不够完善这几个方面。李红革、戴开成从网络新媒体技术出发,他们认为“新媒体平台的发展影响了大学生生活状态,部分大学生对自身奋斗目标缺乏长远规划,幻想能够一夜成名。”^③谢熠认为青年在“内卷”社会中在一定程度上面临更大的压力,致使部分青年奋斗精神受到打击,产生奋斗太难、奋斗无望的消极心态。^④杨谷文,张春秀从社会转型和青年发展的角度指出“我国经济社会转型带来的压力伴随着时代的急剧变迁、利益冲突日益浮现,青年在社会带来的深刻变化中感到压力剧增,再加上青年时期正处于人生发展的重要起步阶段”,^⑤面对多重压力,青年逐渐丧失了奋斗信心。还有学者从家庭教育的角度分析,他指出一些家庭过于溺爱孩子,推崇“苦了自己也不能苦了孩子”的观念,“使得当代大学生缺乏奋斗精神所必需的实践锻炼,从而造就了他们自我感觉良好、安于现状的精神状态和以自我为中心的思维模式、行为方式,导致他们缺乏拼搏进取精神等精神品质”。^⑥此外,韩璐璐从高校角度出发指出,“奋斗精神的相关内容多分散融入思政课教学中,

^① 王鹭,陈勇. 社交媒体“摆烂”亚文化的价值流变、行为逻辑与调适政策[J]. 中国青年研究, 2022(11):13-21.

^② 崔健,谭雷春. “空巢青年”奋斗精神的缺失与建构[J]. 中国青年社会科学, 2020(02):64-70.

^③ 李红革,戴开成. 大学生奋斗观异化倾向及引导策略研究[J]. 思想教育研究, 2020(10):142-146.

^④ 谢熠. 当代青年奋斗精神培育困境及优化策略—基于马克思社会发展理论的分析[J]. 广西青年干部学院学报, 2023(05):32-37.

^⑤ 杨谷文,张春秀. 新时代青年奋斗精神培育困境及其化解路径[J]. 北京青年研究, 2022(02):84-90.

^⑥ 王云. 当代大学生奋斗精神培育研究[D]. 长春:长春理工大学, 2018.

缺乏对奋斗精神理论内涵的系统讲解。”^①综上所述,学者们对青年奋斗精神淡化的原因分析涉及的角度多样,这为提供青年奋斗精神的培育对策提供了一定的帮助。

4. 关于新时代青年奋斗精神培育对策研究

在对策研究方面学者们先从思想政治教育的宏观和微观视角出发提出不同主体层面的培育策略。其次,从思想政治教育心理学视角提出不同要素之间的联系。最后,从思想政治教育的三维目标出发为培育青年奋斗精神指明方向。

第一,立足于社会、学校、家庭、个人四个层面。有学者从社会层面指出,“通过完善以社会保险、社会救助、社会福利和社会优抚为核心的社会保障制度,实现对低收入人群的兜底,增强新时代青年弱势群体奋斗的底气。”^②艾楚君,王静怡从“坚定理想信念、强化价值引领、加强‘四史’教育、坚持实践锤炼、进行示范引领”这五个方面提出培育青年奋斗精神的路径。^③郑寿则从就业的角度出发,他认为“将奋斗精神融入大学生就业观教育可以为大学生注入接续奋斗的强大精神动力,让大学生以‘自找苦吃’的精气神在实现中国梦的壮阔奋斗中贡献青春力量,在持续奋斗中成就精彩人生。”^④冯春,谢晓娟,刘盼盼认为要注重激发个体的奋斗自觉,她指出:“在新时代开展理想信念教育,发挥奋斗的主观能动性,尊重社会发展规律,坚守奋斗的目标,营造以文化人的奋斗舆论氛围,以把握奋斗方向、找寻奋斗方法,是自觉培养新时代奋斗精神的重要途径。”^⑤

第二,立足于知情意行四个要素,众多学者围绕思想道德素质形成过程中知识认知、情感体验、意志锤炼和行为实践等层面,深入探究了青年奋斗精神的培育路径。学界普遍达成共识,即培育奋斗精神需从深化认知、强化认同、提升意志以及积极实践等方面协同培育。宋雪霞认为,应在思想层面注重奋斗精神的认

^① 韩璐璐,金昕. 新时代大学生奋斗精神现状与培育对策[J]. 学校党建与思想教育, 2022(24): 32-34.

^② 邹升平,蓝天. “躺平”现象对青年奋斗精神的侵蚀及其消解[J]. 扬州大学学报, 2023(04): 110-119.

^③ 艾楚君,王静怡. 新时代青年奋斗精神的基本内涵与培育路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(24): 32-34.

^④ 郑寿. 新时代奋斗精神融入大学生就业观教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(22): 84-86.

^⑤ 冯春,谢晓娟,刘盼盼. 新时代奋斗精神的生成逻辑、价值意蕴与实践理路[J]. 东北师范大学学报(社会科学版), 2022(04): 124-129.

知养成,在心理层面要重视增强奋斗精神的情感认同,在道德品质层面突出对奋斗意志的培育,在行为上强调在实践中践履。^①赵海燕认为“应该以奋斗观引领青年奋斗方向、以实践锻炼增强青年奋斗本领、以良好的社会氛围提升青年奋斗韧性、以团队精神强化青年奋斗效能。”^②大多数学者都提及到了对奋斗精神认知的塑造以及通过强化实践增强奋斗精神的内化。

第三,立足于培育方法、目标、实践三个维度。李伟弟在《培育新时代青年奋斗精神的三重维度》中提及基于宣传教育、榜样示范、实践砥砺三个维度,通过“四史教育”、先进典型、创业实践等方式,涵养、激发、砥砺青年的奋斗精神。^③彭蓉提出了培育奋斗精神要从理论教育、榜样模范、教育平台这三个着力点出发。^④学界当前研究青年奋斗精神培育路径的热度不断在上涨,从培育空间到培育内容再到培育方式都有所涉及,且在不断地深化。

综合来看,学界关于新时代青年奋斗精神的研究在不断地深化,并且提出了许多很有价值的观点,这为本文的撰写提供了一定的思路。特别是关于新时代奋斗精神的内涵,学者们结合的时代的特点赋予了新时代奋斗精神许多新的内涵,这也验证了奋斗精神是发展的而不是静止的。在培育路径方面是大多数学者所关注的问题,这说明在新时代如何培育青年奋斗精神是一项非重要的课题。首先,目前学界关于青年奋斗精神的研究大多集中在大学生群体,且以地域性的定量研究分析青年奋斗精神存在的问题,导致对青年奋斗精神现状的理论阐释存在一定程度的片面性,难以深入揭示青年奋斗精神的内在结构、动态演进过程以及文化心理机制。其次,关于青年奋斗精神问题原因的挖掘多聚焦于表层现象描述,尚未构建起具有解释力的理论分析框架,青年奋斗精神养成包含多个方面需要从多个维度进行更加的具体分析。最后,关于青年奋斗精神培育提出的路径实践性不强,过于偏重理论性,在实际实施起来可能达不到预期效果,应该以实践为首要导向,切实保证培育路径的可行性。

^① 宋雪霞. 培育时代新人奋斗精神的知情意行[J]. 教育评论, 2018(11):95-98.

^② 赵海燕. 新时代青年奋斗精神价值意蕴与赓续弘扬[J]. 思想政治教育研究, 2021(05):145-149.

^③ 李伟弟. 培育新时代青年奋斗精神的三重维度[J]. 人民论坛, 2019(32):110-111.

^④ 彭蓉. 培育时代新人要在培养奋斗精神上下功夫[J]. 北京教育(德育), 2019(04):69-73.

二、国外研究综述

“奋斗精神”在英文中可译为“struggle spirit/striving spirit/fighting spirit”，通过查阅相关文献发现，国外关于“奋斗精神”和“青年奋斗精神”内容的研究文章较少。但从心理学视域研究“个人奋斗”的内容很多，这对本文探究青年的特点有一定的借鉴意义。另外，国外虽然没有关于“奋斗精神”的专门论著，但他们的劳动教育、公民品格教育等等与“奋斗精神”有着千丝万缕的联系，通过梳理相关文献，主要集中在以下几个方面。

（一）关于奋斗内涵的研究

美国著名教育家卡耐基强调，“要想拥有更美好的人生，就得不断奋斗，奋斗的方向，就是人生活的目标。”^①美国历史学家亨利·康马杰认为，“好逸恶劳是一种罪恶，坚持不懈的奋斗才是至善至美，相信通过人们持之以恒的努力，个体修养一定能够达到至善至美的境地。”^②美国人格心理学家罗伯特·艾蒙强调“奋斗就是个体目标导向的连贯模式。”^③即奋斗是在既定目标指引下展开的实践活动，这一过程具有显著的持续性特征，体现为个体针对一系列目标，始终保持坚定不移、持之以恒的追求。

（二）关于个人奋斗的研究

美国心理学家罗伯特·艾蒙斯提出“个人奋斗”的概念，他通过测评，认为个体奋斗与主观幸福感之间存在一定的关系。此外，美国著名心理学家埃德·迪纳教授指出个体拥有的个人奋斗目标的种类、结构、向目标前进的过程以及目标的达成都能影响个体的情绪和生活满意度。^④美国心理学家谢尔顿·科恩和蒂姆·卡瑟经过纵向分析，提出个体奋斗和自身的成熟度和经历息息相关，个人奋斗的和谐或一致地测量分数与幸福感呈现正相关。^⑤可以看出国外学者从心理学角度深入研究了个人奋斗过程中提高主观幸福感与奋斗目标实现的影响因素，这

^① 后东生. 卡耐基奋斗精神[M]. 北京:中国时代经济出版社, 2002: 18.

^② [美]亨利·斯蒂尔·康马杰. 美国精神[M]. 南木, 译. 北京:光明日报出版社, 1988: 35.

^③ [美]Emmons, R. A. Personal strivings: an approach to personality and subjective well-being [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1986(5): 1058-1068.

^④ [美]Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., Smith, H. L. Subjective well-being: three decades of progress [J]. Psychological Bulletin, 1999(2): 276-302.

^⑤ [美]Sheldon K. M., Kasser T. Getting older, getting better personal strivings and psychological maturity across the life span [J]. Developmental Psychology, 2001(4): 491-501.

对我们探究如何激发青年的奋斗自觉性有一定的参考性。

（三）关于奋斗品格的研究

美国心理学教授安吉拉·达克沃斯提出“坚毅”教育理论。她认为“坚毅”是指对长期目标的热爱（passion）和坚持不懈（perseverance）。^①达克沃斯通过试点调查发现，恒毅力分数与天资毫无关系，而决定谁辍学、谁留下的，不是SAT成绩，不是高中排名，不是领导经验，不是运动能力，不是综合成绩，而是恒毅力。她在《毅力和韧性对牙科学生学术成就之间的关系》（Relationship of grit and resilience to dental students' academic success）一文中指出“毅力和抗压能力与学术研究水平显著相关。那些毅力强抗压力能力强的学生更能获得较高的绩点和较好的排名。”她的研究认为抗压抗挫能力强的人，更能坚持目标；心理承受能力强的学生，更容易取得好的成绩；富有激情和热情的乐观的人，更容易获得成功。从一定程度来看，这里所说的坚毅就是强调在奋斗过程中所要保持的一个品格，只有拥有毅力，才会得到好的奋斗结果。

（四）关于奋斗精神培育的研究

国外十分重视学生的素质教育，特别是在家庭教育与学校教育中，通过劳动教育和社会实践的方式，让学生参与到社会生活中。学校以及诸多社会组织，秉持着对学生个人能力的培养，通常会组织各类实践活动，搭建实践平台，为学生提供契合实践需求的场地设施，以此来提升学生动手实操技能、增强其实际践行能力。美国特别重视培养孩子的独立能力，在成年后就放手让孩子通过自己的劳动来赚取酬劳维持自己的生活与学业。此外，积极鼓励学生深入慈善机构开展服务、积极参与社区志愿服务、定期前往养老院开展敬老关怀活动，倡导在实践活动中磨炼学生的意志品质。德国采用挫折教育模式，致力于培养学生的意志力。通过精心创设挫折情境，为学生提供“吃苦”契机，让学生在面对困难与挫折时，不断磨练自身的精神意志，从而培养出坚韧的品质。日本则高度重视生存教育，各学校几乎每年常态化开展“森林学校”“海岛学校”“田间学校”等沉浸式互动的实践活动。这些活动让学生在贴近自然与艰苦环境中，提高自身环境适应能力以及生存能力，进而更有效促进其心理韧性发展与意志品质锤炼。在日本中小学教育体系中，《学习指导纲要》是学生必读的重要指导书籍，书中着重

^① [美]安吉拉·达克沃斯. 坚毅[M]. 安妮, 译. 北京: 中信出版集团, 2017: 9.

强调学生应具备不惧困难、勇于征服困难的信心与勇气,积极鼓励学生坚定意志,为达成既定目标持续奋斗。这种教育理念与实践,为学生的全面发展奠定了坚实基础,也为我国教育实践提供了有益的借鉴与参考。

综上所述,国外对奋斗精神的研究不是很全面系统,大多在研究其他领域的问题中涉及到奋斗精神相关的概念分析。由于文化差异,国外更注重个人的奋斗指向,而我国将个人与社会的奋斗紧密结合在一起,强调集体的重要性。国外重视培养塑造人的奋斗素质能力特别是对学生技能的提升以及社会实践能力的锻炼,实行硬性措施和软性措施并举,这对我们培育青年奋斗精神的路径选择有很大的借鉴意义。

第三节 研究思路与研究方法

一、研究思路

首先,明确奋斗精神和新时代青年奋斗精神的相关内涵,从理论、文化以及实践三个维度厘清新时代青年奋斗精神的理论基础以及在新时代培育青年奋斗精神的价值意蕴。其次,分析新时代青年奋斗精神的整体发展态势以及部分青年在奋斗精神方面所存在的问题,根据所存在的问题深入挖掘背后的原因。最后,针对存在的问题及产生的原因,提出了相应的实践路径。

二、研究方法

(一)文献分析法:广泛查阅与青年奋斗精神相关的专业书籍以及期刊论文,对相关文献资料进行梳理和分析,通过总结、分析学界的相关研究成果,形成对本研究的理论认知,为文章的撰写给予充分的理论支撑。

(二)多学科综合研究法:本文以在学科交叉融合为着力点,充分运用传播学、经济学、教育学等诸多学科对我国新时代青年奋斗精神培育问题进行研究与分析,从而提出具有更加系统、全面的青年奋斗精神培育路径,避免单一学科研究的思维局限性。

(三)理论联系实际法:运用理论联系实际的方法,将新时代青年奋斗精神层面切实存在的问题,与新时代青年奋斗精神的相关理论相结合,进行系统性分

析与总结，从而提出培育新时代青年奋斗精神的有效路径，提升思想政治教育工作的有效性。

第四节 研究重点与难点

一、研究重点

本文研究的重点一是通过搜集相关数据和观察社会热点现象，总结出新时代青年奋斗精神的现实状况。二是根据新时代青年奋斗精神所呈现出的问题，从社会、高校、家庭及青年个人四个关键维度，构建一套系统化、协同性、可持续的培育路径体系。

二、研究难点

本文研究的难点一是在现象诊断层面，新时代青年思想活跃、行为多样，需要精准把握在新时代背景下青年奋斗精神的表征现象，这需要阅读大量与青年相关的文献资料。二是通过如何从社会、高校、家庭、个人四个维度构建出既符合国家发展战略又契合青年心理需求的培育体系，这对理论创新性和实践操作性都提出了更高要求。

第五节 创新之处与不足之处

一、创新之处

本文的研究创新点在于研究内容的创新。当前学界关于青年奋斗精神的研究多以培育策略为主，而对于新时代青年本身所具有的时代特征研究较少，缺乏对新时代青年奋斗精神理论内涵的深度挖掘，未能充分彰显其在新时代语境下的独特价值与创新特质。本文通过在相关理论研究的基础上，总结概括出新时代青年具有数字化生存方式、多样化现实诉求、多元化思想观念三个特征，通过对新时代青年本体性特征的把握，从价值引领、环境塑造以及主体建构的宏观和微观视域构建新时代青年奋斗精神培育的实践路径。

二、不足之处

本文虽然在理论层面进行了较为系统的探讨，对奋斗精神的内涵、新时代青年的时代特征以及培育框架进行了较为全面的梳理。但在研究方法上存在一定的局限性，过度偏重理论分析而相对忽视了实证研究的开展。

第一章 新时代青年奋斗精神培育的理论概述

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”^①当前世界正面临百年未有之大变局，我国正在向第二个百年奋斗目标进军，新时代的社会发展进程本质上是人类奋斗实践的历史延续。开展新时代青年奋斗精神培育的研究，需要深入地洞悉相关概念的内涵，并阐释支撑新时代青年奋斗精神培育研究的理论基础和现实意义。

第一节 新时代青年奋斗精神的相关内涵

奋斗精神是中华民族的宝贵财富，新时代背景下的中国青年肩负着实现中华民族伟大复兴的重要使命。因此，为了更好地继承和弘扬奋斗精神，推动新时代青年奋斗精神培育工作，有必要了解新时代青年的特征、以及奋斗精神的相关内涵。

一、新时代青年的特征

新时代既是近代以来中华民族发展的最好时代，更是引领中华民族走向伟大复兴的最为关键的历史时期。“新时代十年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。”^②青年既是社会的“产品”，也是社会变迁的推动者，在新时代背景下成长的青年呈现出全新的特征。

首先，数字化生存方式。以人工智能、大数据、区块链为代表的数字技术高速迭代，促使人类社会加速步入智能时代。现实生存与虚拟镜像交融是新时代青年成长过程中的一个重要现象，当代青年是名副其实的“数字青年”。^③互联网

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2017:10-11.

^② 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:15.

^③ 贾兆帅. 数字青年:大数据时代思想政治教育客体新表征透视[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022, 46(1): 10-15.

与新时代青年的工作和生活高度融入，数字化全方位渗透进青年的工作场景、学习过程、日常生活以及娱乐活动，让数字化生存成了青年群体极为显著的标志。在数字化的交往空间中，青年群体摆脱社会地位、角色设定、地域限制等种种束缚，获得平等的交流话语权，青年社会交往的广度与深度得到拓展。此外，在数字化交流的新语境下，青年既是信息的接收端，也是信息的创造者与传递者，这是新时代青年区别于前几代青年最重要的一个特征。新时代青年通过数字化符号创新了文化传播与表达的形式，他们充分发挥自身优势为中华优秀传统文化注入创新活力，不断创造出新的文化产品，例如，国风文化的复兴与“国潮热”的再度涌现实现了传统文化与现代理念的有机融合，充分彰显了在数字化生存方式下青年的创造活力。

其次，多样化现实诉求。在就业模式、劳动关系及生活形态不断多元化背景下，新兴领域的青年就业大军正迅速壮大。新兴青年群体通过创新实践推动消费升级、岗位革新与技术迭代，构建起多要素协同发展的产业生态体系，有力推动了我国经济社会高质量发展。凭借互联网在技术创新和全球联动上的卓越能力，平台经济孕育了一系列新兴职业，诸如网络主播、电竞选手、网约配送员、网约车驾驶员等。职业领域的多样化促使青年群体类别的不断分化，且这一分化趋势日益加速，展现更加精细化的特点。青年群体类别的多向度裂变，自然而然催生了多样化的利益需求。新时代青年的现实诉求不仅体现在物质利益上还包括精神诉求的多样化，纷繁复杂的物质利益需求进一步催生了不同青年对精神生活的个性化追求。为了满足自我表达与个性彰显的需求，他们会通过特定行为模式寻找志同道合的人以寻找身份认同与情感共鸣。

最后，多元化思想观念。新时代青年出生在改革开放后，见证了国家综合国力的快速发展、社会主义市场经济体制逐步完善以及经济全球化的纵深发展。在全球化浪潮奔涌不息、持续深化的宏观背景之下，世界各国之间的互动与联系，正展现出一种前所未有的紧密状态。这种紧密性在文化思想领域体现得尤为明显，不同国家、不同民族的文化与思想相互碰撞、彼此交融，共同迈入了一个全新的发展阶段。新时代青年所面临的不再是封闭的社会环境，而是置身于一个文化多元共生、格局错综复杂的国际环境中。同时，网络的开放性加速了多元文化在青

年群体中的传播,各种文化元素涌入青年的视野,青年也因此拥有越来越多的价值选择自由权。这种自由自主的价值选择促使青年不再满足于被动接受单一文化的灌输,而是逐渐摆脱传统思维的束缚,积极主动地接纳不同的文化思想,由此形成个体多元化的思想观念。

二、奋斗精神的内涵

“奋斗”一词由“奋”和“斗”两个字组成,“奋”字起源于是“奮”,在《说文解字》中解释为:“奮,𢇛也。从𢇛在田上。”^①这里的“奋”指鸟类欲振翅飞翔的意思。“斗”字起源于“鬥”,在《说文解字》中的解释为:“鬥,兩士相對,兵杖在後,象鬥之形,即背后拿着兵器的两个面对面的士兵,本义为对打、搏斗。”“奋斗”一词最早见于《宋史·吴挺传》,其中记载:“金人舍骑操短兵奋斗,挺遣别将尽夺其马,金众遂溃。”描绘了金兵手持短兵器与宋兵相搏战争场景,《现代汉语》中奋斗的含义是指“为了达到一定目的而努力干。”^②从哲学范畴而言,奋斗是指主体为了达到某种目的而做出的一种实践活动,“精神”属于社会意识的范畴,涵盖人的意识活动、思维过程以及一般性的心理状态。精神本质上是个体主观情感的集合,每一个体均拥有独特的思想意识体系。这种独特的精神层面要素,在个体价值观念的塑造以及社会行为的抉择过程中,发挥着不可忽视的影响作用。当前学界从不同角度理解奋斗精神的内涵,朱美燕认为“奋斗精神是不懈奋斗的精神状态、乐观向上的精神风貌和不怕困难的心理素质。”^③基于上述,本文认为,奋斗精神是行为主体为达成既定目标所展现出的积极进取、坚韧不拔的精神特质与状态。这种精神特质不仅体现了行为主体在面对困难与挑战时的无畏勇气,更彰显了其在追求目标过程中持之以恒的决心与毅力,是推动个体在社会活动中不断前行、实现自我价值的关键精神动力。奋斗精神作为一种精神力量能够帮助人们克服在实现梦想过程中所遇到的挫折与困难,同时,奋斗精神并非是一个静态且固定不变的概念,而是在时代的演进历程中持续发展与变迁。受到特定时代背景、社会需求以及文化环境等多元因素的综

^① 许慎.说文解字[M].上海:上海古籍出版社,2007:172.

^② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典:第7版[M].北京:商务印书馆,2016:386.

^③ 朱美燕.新时代青少年奋斗精神培育的路径探析[J].中国德育,2019(01):37-40.

合影响，奋斗精神展现出具有鲜明时代特征的独特内涵。从历史唯物主义视角审视，奋斗精神的内涵更迭是社会发展进程的生动映射，深刻反映了不同时期人类对于理想追求、价值实现以及社会进步的不懈探索。在古代，诸如“铁杵磨成针”、“囊萤夜读”、“凿壁借光”等典故，便是奋斗精神的鲜活例证；而到了革命烽火连天的年代，奋斗精神则鲜明地体现在驰骋沙场、英勇抗敌的壮举中，由此孕育出一系列红色革命精神，它们涵盖开天辟地、敢为人先的红船精神，坚定信念、艰苦奋斗的井冈山精神，不怕牺牲、百折不挠的长征精神，自力更生、艰苦奋斗的延安精神。在社会主义建设的征程中，奋斗精神显为诸如“两弹一星”光辉背后的坚韧不拔与无私奉献，大庆油田开发时的拼搏进取，雷锋精神所倡导的乐于助人精神，以及焦裕禄同志身先士卒的无私情怀。步入改革开放新时期，奋斗精神的实质得到了广泛且深远的拓展，它囊括了勇于开拓的先锋精神、分秒必争的赶超意识、以及立足实际的求实作风等多重面貌。作为中国特色社会主义事业的精神内核，奋斗精神在民族复兴伟大目标的实践过程中，被赋予兼具历史传承性与时代创新性的价值内涵。习近平总书记对新时代奋斗精神的内涵进行了深入且系统的阐释，其核心要义可高度概括为“四个奋斗”，分别是接力奋斗、共同奋斗、顽强奋斗以及艰苦奋斗。接力奋斗强调奋斗进程的连续性，在历史既有发展成果的基础上继续推动中国特色社会主义事业的繁荣发展；共同奋斗旨在党团结带领全体中华儿女，为伟大事业拼搏奋斗时呈现的实践与精神状态。顽强奋斗突出面对挑战时，不屈不挠、坚韧不拔的精神状态；艰苦奋斗着重于保持勤俭节约、勤奋努力的奋斗作风。“四个奋斗”之间相互联系，相辅相成，科学地回应了新时代背景下应当如何进行奋斗这一关键命题。

第二节 新时代青年奋斗精神培育的理论依据

新时代青年奋斗精神的理论建构具有深厚的思想渊源。奋斗精神来源于马克思主义经典作家的奋斗思想，根植于中华优秀传统文化，成长于中国共产党百年历程的实践中，形成理论逻辑、文化逻辑与实践逻辑的有机统一体。

一、马克思恩格斯的奋斗思想

奋斗的本质是实践。实践观是马克思主义思想的核心内容和精髓，是马克思主义哲学区别与其他哲学的根本特征。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。”^①在马克思主义理论视域下，奋斗本质上是主体通过劳动实践实现自我认识与社会改造的双向互动过程。《1844年经济学哲学手稿》系统阐述了劳动实践作为人类存在方式的本体论意义，指出物质生产劳动不仅是人类文明演进的根本动力，更是历史进步的根本源泉。他不仅将劳动视为人类生存的基础性方式，更是把劳动上升到人的类本质高度。在马克思看来，劳动是人类区别于动物的根本标志。正是这种“有意识”的特性，赋予了人类独特的类存在物属性，让人类能够在主动的、创造性的劳动过程中，不断塑造和发展自身，实现与自然界、社会的互动和进步。个体幸福感的本质来源于通过社会实践活动确证自身类本质的过程，主体通过改造客观世界的对象化活动，既推动物质文明演进，又实现自身个性的发展。这种主客体交互作用的过程，正是人从必然王国迈向自由王国的必由之路，也是获得真正幸福感的实践根基。因此，青年只有在奋斗的实践过程中，才能够不断地认识自我、发展自我从未获得自由而全面的发展。

奋斗的目标是实现共产主义。马克思恩格斯在《共产党宣言》中构想了人类社会的前景，“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。^②这阐明了共产主义社会中个人与社会之间的发展是互为前提条件的，体现了个人价值与社会理想的统一。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中深刻论述了青年职业选择的方向，他强调青年在规划职业生涯时应当注重将个人理想抱负与社会理想相统一，让个人价值的彰显与社会价值的创造相辅相成，积极投身于服务人类进步的事业，才能真正实现人生价值并达成自我解放。因此，个体奋斗与社会发展存在着天然且紧密的内在联系，二者相辅相成、不可分割。只有将个人奋斗目标精准嵌入社会奋斗目标的宏大体系中，在助力社会目标达成的过程中，个人奋斗

^① 马克思恩格斯选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2012：82.

^② 马克思恩格斯选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2012：422.

才能被赋予更为深刻的价值内涵，个人发展也才能获得更为广阔的空间，从而实现个人与社会的共同发展。

奋斗的过程是前进性和曲折性的统一。马克思和恩格斯强调用发展的观点看待事物，发展的观点是唯物辩证法的一个重要特征。事物发展的方向整体呈现上升和前进的态势，但发展的过程中总是曲折和迂回的。奋斗同样遵循这样的规律，它是一个在“实践-认识-实践”的循环中不断往复、呈螺旋式上升的过程。从目标导向与实践效能的辩证关系审视，奋斗本质上是主体通过持续的实践投入实现预设价值目标的过程。奋斗过程的长期性和前进性要求个体在奋斗过程中坚定共产主义理想信念，以辩证唯物主义的发展眼光看待事物，凭借坚韧不拔的毅力，将主观能动性持续作用于社会实践。同时，奋斗过程的曲折性是社会矛盾运动的外化显现，要求个体具备抗挫的意志品质，勇于突破困境，在克服困难险阻中逐步达成目标，以实现个体发展与社会进步的有机统一。

二、中华优秀传统文化中的奋斗思想

在中华文明的精神谱系中，自强不息作为核心文化基因，始终贯穿于民族发展的历史进程中。《周易·乾卦》所倡导的“天行健，君子以自强不息”哲学命题，构建了中华民族特有的生存智慧与实践理性。从“精卫填海”展现的顽强抗争基因，“愚公移山”彰显的坚韧意志到越王勾践“卧薪尝胆”的忍耐品质，这些传统文化原型提供了应对逆境的实践范式，深刻印证了中华文明自强不息的精神特质。作为中华优秀传统文化基因的核心构成，“自强不息”的奋斗精神蕴含着强大的精神动能，驱动个体以顽强斗志将主观能动性转化为改造世界的实践效能，自觉投身于实现人生目标与理想的实践征程之中。这昭示着青年在人生的道路上应该持之以恒，不断奋斗、追求进步。

在我国古代个人命运与国家兴衰有着紧密的联系，十分注重培养个人对国家和民族的责任与情感。儒家思想中的“修身、齐家、治国、平天下”，表达了古代仁人志士对个人修养与社会责任的双重追求，彰显出他们将个人的品德修养提升至对社会的参与贡献。范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”反映出为国家和民族奋斗的远大理想抱负，这激励着后世无数仁人志士把为天下人谋福利的崇高理想作为自身的奋斗目标。这一系列重要论述，一系列重要论述，进一

步印证了中华优秀传统文化之中，蕴藏着内涵丰富、底蕴深厚的奋斗精神内核。它大力倡导个体将为国排难、为国解困，当作自身价值的不懈追求与奋斗的明确方向。个体唯有在对社会以及国家给予关怀且无私奉献的过程中，才能逐步提升自身的思想境界，以此实现自我发展的目标，同时主动肩负起更为重大的社会责任。这种深沉浓厚的家国情怀以及坚定不移的责任担当意识，构成了培育青年奋斗精神的稳固且厚重的文化涵养，为青年奋斗精神的培育奠定了坚实的思想根基。

老子说：“慎终如始，则无败事；持之以恒，方能善始善终。”“慎始敬终”彰显着中华文化对奋斗恒心的深刻诠释。在我国众多古典著作当中，无不深刻揭示了将谨小慎微、善始善终视为君子美德之精髓的道理，为后世子孙提供了宝贵的警醒。它告诫我们需固守君子风范，行事须严谨细致，这是衡量事业成就与人生圆满的关键尺度。这意味着从起步之初便应一丝不苟，且一路保持敬畏谦逊，方能稳健前行，抵达胜利的彼岸。唯有专心致志，毅力坚定，持之以恒，并且自始至终保持敬畏之心，方能成就事业之辉煌。众多英雄豪杰起初势如破竹，但在即将触及成功之门时，却因未能固守初衷的谨慎，而与胜利失之交臂，诸如黄巢、李自成之辈，在宏图大业即将实现的关键时刻，因种种原因放松警惕，致使前功尽弃。由此看来，在奋斗中要始终坚守奋斗初心才能取得成功。

三、中国共产党百年历程中的奋斗思想

在新民主主义时期，毛泽东指出：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。”^①这一时期孕育了五四精神、长征精神以及西柏坡精神等革命奋斗精神，在党的领导下推翻了三座大山，建立了中华人民共和国。

在社会主义革命和建设时期，党领导人民走上艰苦创业之路，仅用二十年的艰苦奋斗，走完了其他国家上百年的路。这一历史阶段，党和国家广泛凝聚青年力量，组织成立青年突击队、青年扫盲队以及青年质量管理小组，引领广大青年踊跃投身社会主义建设事业。在全国上下共同奋斗下，我国在科技领域实现了多个具有里程碑意义的重大突破：成功发射首枚运载火箭，完成首颗原子弹爆炸试验，以及成功将第一颗人造地球卫星送入太空。这一系列举世瞩目的重大突破创

^① 毛泽东文集：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1993：190.

造了一个又一个新中国的历史纪录，为社会主义改革和现代化建设提供了坚实基础。

在改革开放和社会主义现代化建设新时期，邓小平特别重视青年在改革开放进程中的奋斗实践，充分给予青年发展机会，他指出：“为社会主义而奋斗的青年万岁。”^①江泽民指出：“社会主义现代化需要青年去建设，中华民族的伟大复兴需要青年去奋斗。”^②胡锦涛进一步指出：“青年要干成一番事业，就必须不畏艰难、矢志奋斗。”从推动安徽小岗村实行家庭联产承包责任制的小岗精神到建立中国特色社会主义市场经济五个经济特区的特区精神，在青年一代的不断奋斗中，中国逐渐站上世界的大舞台。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全国人民齐心协力、攻坚克难，向着全面建成小康社会的目标奋勇前行，成功实现了第一个百年奋斗目标。习近平多次谈到青年奋斗的重要性，“实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗。”^③新时代以来我国在各项事业中都取得了辉煌的成就，这些成就汇聚了青年的奋斗精神。脱贫攻坚战的全面胜利离不开新时代青年的拼搏，他们的在脱贫战场上无私奉献、积极作为，为后续的社会主义现代化建设筑牢了坚实根基，持续注入源源不断的发展活力。他们在青年天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子、北斗等重大科技攻关任务中担重任，铸就了我国在科学技术上的持续创新。由此可以看出，在中国共产党百年奋斗的历史实践中，青年奋斗精神始终贯彻全程，也昭示着在实现中华民族伟大复兴的征程中青年一代承担着重要的使命。

第三节 新时代青年奋斗精神培育的价值意蕴

青年肩负着实现国家富强、民族振兴、人民幸福的时代大任，培育青年奋斗精神为社会主义现代化强国建设提供坚实动力，激励青年以奋斗者姿态积极投身于中国特色社会主义建设的各项事业之中。从文化传承角度来看，培育青年奋斗精神也是在新时代传承与发扬中国精神的必然要求。此外，青年在为社会创造价值、推动社会进步的同时也能够实现自身综合素质的提升，走好自身成长成才。

^① 邓小平文集：中卷[M]. 北京：人民出版社，2014：231.

^② 江泽民文选：第3卷[M]. 北京：人民出版社，2006：483.

^③ 习近平. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2017：18.

一、实现中华民族伟大复兴的强大动力

新时代是奋斗者的时代，伟大梦想的实现离不开一代又一代青年的接续奋斗。新时代为青年发展提供了更加优越的物质条件、更高质量的发展条件、更加全面的保障支持，为青年发展提供了前所未有建功立业的发展际遇。尽管新时代的中国取得了辉煌的成就，中华民族伟大复兴也已经成为不可逆转的历史征程，但社会主义现代化建设的过程并不会一帆风顺，习近平总书记指出，“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。”^①实现中华民族伟大复兴的中国梦还面临着许多新的风险与挑战。一方面，时代召唤青年人才，无论是推动经济高质量发展、实现全过程人民民主、全面推进乡村振兴建设还是人类命运共同体的国际交往合作都离不开青年的参与，培育青年奋斗精神能够帮助青年以奋斗者的姿态更好地投身于社会主义现代化建设中。伴随我国全方位实力的提升，西方敌对势力借由多元手段对我国进行西方意识形态的渗透，尤其将目标对准青年群体，试图向他们灌输西方价值观念。“拜金主义”“消费主义”等负面社会思潮正在部分青年群体中滋生并所蔓延，对青年的奋斗精神产生了消极影响。因此，而在新时期培育青年群体的奋斗精神，不仅能构筑起抵御不良思潮侵袭的坚实壁垒，更增强青年对主流意识形态的认同感从而巩固党对意识形态工作的领导，在全社会形成积极向上的奋斗风气，为中华民族伟大复兴注入强大动能。

二、赓续中国精神的时代要求

习近平总书记指出：民族精神是“中华民族赖以长久生存的灵魂”，唯有达到一定的精神高度，“我们才能在历史的洪流中屹立不倒”。^②新时代赋予民族精神新的时代内涵，习近平总书记将其概括为“伟大创造精神”“伟大奋斗精神”“伟大团结精神”和“伟大梦想精神”等，它们共同建构着中华民族自身的精神世界。作为中华民族精神谱系的核心构成要素，奋斗精神历经五千年文明演进，早已沉淀为民族文化基因中的深层密码，迸发出顽强的生命力。赓续中国精神对凝聚社会价值观、增强文化软实力、提升国际影响力和塑造国家形象具有深远意

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2017:15.

^② 习近平. 在第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[J]. 求是, 2018(03):2.

义。从“大禹治水，三过家门而不入”的无私奉献，到展现“一身傲骨照汗青”爱国担当的文天祥，再到用生命开采石油的“铁人”王进喜，这种精神始终贯穿于中华民族发展的全过程。在合理传承中国精神的根基之上，大力培育新时代青年的奋斗精神，不仅能够推动新时代青年深入且全面地领会中华民族波澜壮阔的复兴史、艰苦卓绝的奋斗史以及源远流长的发展史，还有利于凝聚积极向上、符合时代发展需求的社会价值观，促使全体人员充分发扬历史主动精神，形成强大的社会向心力。同时，还能够切实增强中国的文化软实力，使中华优秀传统文化在新时代焕发出更为耀眼的光芒，在国际文化交流的舞台上展现出独特魅力；进而全方位提升中国的国际影响力，让世界更好地认识中国、了解中国，推动中国在全球舞台上发挥更为重要的作用。

三、实现青年自我价值的内在需要

马克思认为，人的发展是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”。^①人在实现自身发展的过程中实质上是充分展现自我个性的过程，同时也是人的需求不断被满足、得以动态平衡的过程。人的需求作为驱动生命活动的根本内驱力，深刻影响着个体的发展轨迹与社会的进步走向。随着社会形态的持续演进，人的需求在物质与精神层面呈现出多元化、层次化的动态变化趋势。一方面，实践是认识的唯一来源，个体在实践中能够获得对事物的正确认识，并反作用于人的实践活动，以间接的方式对人们的行为起到调控与引导作用。青年通过奋斗能够满足自身需求的多元化发展，并找到对自我的正确认识，从而进一步实现自身的全面发展。培育青年奋斗精神，不仅有助于引领他们塑造积极进取的奋斗观念，更能有效激发青年主动投身实践，使其在实践过程中始终保持砥砺奋进的强大精神动力。另一方面，青年人生价值的实现，必然依托于不懈奋斗的实践。当下社会正处于大发展、大变革、大调整的宏观格局中，竞争与挑战成为时代主调。在这样的时代背景下，青年要想在社会中站稳脚跟并紧跟社会发展步伐，奋斗精神是不可或缺的关键要素。奋斗精神不仅是青年融入社会、谋求发展的基石，还是锤炼坚强意志品质的重要前提。坚强的意志

^① 马克思恩格斯选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2012：13.

品质作为个体成长成才的核心要件，在青年身心全面健康发展进程中发挥着积极的推动作用，助力青年在不断的奋斗实践过程中实现自我价值。

第二章 新时代青年奋斗精神的发展态势及问题

青年作为推动社会发展的主力军，其奋斗精神面貌是国家发展活力的重要体现。新时代青年奋斗精神培育工作面临着新的机遇与挑战，因此，要牢牢把握青年群体的奋斗精神状态，探析新时代青年奋斗精神的发展态势以及青年奋斗精神方面存在的主要问题，进一步分析青年奋斗精神存在问题背后的深层原因，才能更有针对性地为培育新时代青年奋斗精神提出对策。

第一节 新时代青年奋斗精神的整体状况

新时代以来，我国涌现了一批有志青年，他们积极投身于中国特色社会主义伟大事业中，我国在各项事业中取得的辉煌成就离不开青年的拼搏奋斗。新时代是奋斗者的时代，新时代青年能够认识到奋斗精神的重要性，也能够积极践行奋斗精神且形式多元化，充分体现了新时代青年的奋斗精神风貌。

一、青年对奋斗精神有强烈的认同感

奋斗精神作为中国精神的重要体现支撑着中国共产党走过百年的奋斗历程，在青年的接续奋斗中，我国在各项事业中都取得了辉煌的成就。青年对奋斗精神的认同是弘扬和践行奋斗精神的前提，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的加速器。

大多数青年认同奋斗精神在新时代继续弘扬和继承的重要性，充分肯定奋斗精神的时代价值。从人民智库面向全国青年奋斗状况开展的调查问卷数据来看，其中有 62.4% 的受访者非常认可“只要奋斗就能实现目标”。^①在思想认知层面，新时代青年群体将坚定理想信念作为核心支撑，在思想上筑牢对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念以及对中华民族伟大复兴中国梦的信心。马克思主义以其科学性和真理性，为青年提供了认识世界和改造世界的锐利思想武器；中国特色社会主义道路、理论、制度和文化体系，为青年构筑起坚实的发展依托

^① 刘哲, 单宁. 新时代青年群体奋斗观调查报告(2022)[J]. 国家治理, 2022(13):60-64.

与精神支柱；而中华民族伟大复兴中国梦，则成为青年将个人理想融入国家和民族事业的宏大愿景与奋斗目标。在此基础上，新时代青年将为祖国、为人民永久奋斗、赤诚奉献的理念内化为自身的坚定理想，这种理想不仅是个人成长的精神指引，更是推动社会进步的强大动力源泉。从情感认同维度来看，新时代青年对时代楷模、最美奋斗者、共和国勋章获得者等榜样模范人物所展现出的坚韧不拔、艰苦奋斗、积极进取精神，呈现出高度的情感共鸣与价值认同。透析网络动态可以发现，新时代青年积极主动地转发、分享与新时代榜样人物相关的文章和视频并参与评论互动，使得此类内容在网络平台上获得较高的传播热度与互动频次。青年对时代榜样的高度赞扬，从深层次上折射出他们对奋斗价值旨归的深刻理解与认同，即奋斗不仅是实现个人价值的途径，更是服务国家、奉献社会的担当体现。奋斗精神对个人成长、国家发展、社会进步有着重要的意义，青年能够认识到新时代仍然需要弘扬和践行奋斗精神。在相关调查中问及“在新时代是否有必要继承和弘扬奋斗精神”时，92.99%的青年大学生认为“非常有必要”，^①尤其是在新的时代背景下，社会发展面临着多种多样的挑战，青年能够认识到幸福不是轻轻松松就能获得的，只有经过自己的不懈奋斗才能够收获幸福。

二、青年具有积极的奋斗意愿

新时代青年身处在中国特色社会主义发展的最好时期，在时代的浪潮中展现出积极的奋斗意愿，希望顺应国家发展大势实现自己的人生理想和价值追求，对未来充满了憧憬与期待。在复旦发展研究院发布《中国青年网民社会心态调查报告（2022）》中显示，2022年，青年网民总体持积极的奋斗意愿，不支持躺平人数总体高于支持躺平人数，有56.23%的青年网民明确反对躺平。^②新时代青年成长于物质条件相对充裕的社会环境，各类生活需求在多元维度得以充分满足。国家经济实力的迅猛增长、综合国力的稳步提升以及国际影响力的显著增强，为青年群体构筑起坚实的发展根基，赋予他们强烈的文化自信与深厚的文化底蕴。这种时代赋予的精神力量，使得新时代青年能够在资源丰富、机遇众多的优越环境中，充分挖掘自身潜力，施展才华，在不同领域实现自我价值，推动社会的进

^① 韩璐璐. 新时代大学生奋斗精神培育优化研究[D]. 东北师范大学.

^② 复旦发展研究院传播与国家治理研究中心. 《中国青年网民社会心态调查报（2022）》[EB/OL]. (2023-4-23) [2024-12-20]. <https://fddi.fudan.edu.cn/79/d1/c18985a489937/page.htm>.

步与发展。青年是全社会精力最为旺盛、思想最为活跃的群体，他们承载着家庭的殷切期望与社会的发展诉求，肩负着传承与创新的双重使命。正因如此，新时代青年承受着比上一代人更大的生存和生活压力，在这种环境下造就了青年对自身发展的高期待，对于美好生活持有较强的向往。B 站学习数据表明，“近 2 亿年轻人在 B 站学习，包括多名诺贝尔奖得主在内的国际知名专家开设了互联网平台课程。”^①在时代发展的浪潮中，青年群体展现出强烈的进取意识，他们不满足于平庸安逸的生活状态，积极主动地寻求自我提升与突破。

三、青年拥有远大的奋斗志向

新时代青年生长在全球化、开放化、科技化、信息化的社会环境下，青年的精神世界更加丰富、开放、多样，有远大的奋斗追求。五四运动以来，一代又一代的青年站在国家大局的维度上树立远大志向，挑起时代的重任，为实现中华民族伟大复兴而拼搏。新时代以来，有许多青年榜样人物将自己的个人理想与社会理想紧密结合在一起，创造出新时代的美好篇章。中国首位载荷专家桂海潮在高中时就树立了航天梦，怀揣着远大的奋斗追求并为之奋斗，在 2023 年成功入选了神舟十六号乘组航天员实现了从普通的小镇青年到摘星星的航天青年。他的奋斗历程充分展现了新时代青年“敢想敢为又善作善成”的精神特质在新时代全面推进乡村振兴的征程中全国返乡创业青年已达 120 万，如“90 后”新农人李娟通过电商助农带动 2000 余户脱贫；在科技创新领域“墨子号”量子卫星团队青年科研人员平均年龄仅 31 岁，实现了从跟跑到领跑的历史性突破。截至 2023 年年底，通过“三支一扶”计划，全国累计向基层选派了 55.2 万名高校毕业生，其中将近 70% 的服务期满人员选择继续留在基层。^②这充分展示了新时代青年积极响应时代召唤，树立远大的奋斗志向，将个人奋斗深度融入基层发展的长期征程，把个人的职业理想与国家的发展需求紧密相连，主动奔赴到祖国最需要的地方，为祖国建设添砖加瓦。实践也充分证明新时代青年越来越敢于做梦，善于斗争，始终是时代发展前列的奋进者。

^① 复旦发展研究院传播与国家治理研究中心.《中国青年网民社会心态调查报（2022）》[EB/OL]. (2023-4-23) [2024-12-20]. <https://fddi.fudan.edu.cn/79/d1/c18985a489937/page.htm>.

^② 纪萍萍. 让毕业生在基层绽放青春光彩[N]. 中国教育报, 2024-9-13 (02).

四、青年积极投身于奋斗实践

青年对奋斗精神价值的认同最终落实在奋斗实践中，面对新的机遇与挑战，新时代青年勇挑重担，以奋斗之行投身于现代化建设中。这种积极表现不仅映射在思想观念层面，表现出对社会责任的认同以及个人在社会发展中的角色定位，而且在实践行为层面也充分彰显了青年的奋斗精神。新时代青年积极主动地投入到干事创业的伟大实践之中，用实际行动投身于新时代的伟大斗争，在社会各个领域不断涌现出一批又一批模范奋斗青年。《新时代的中国青年》白皮书中提到：“一大批青年优秀人物成为全社会学习的榜样，1500 余名中国青年五四奖章获奖者引社会风气之先，各级‘优秀共青团员’发挥先锋模范作用，2 万余名‘向上向善好青年’展现青春正能量。”^①在脱贫攻坚这场波澜壮阔的战役中，无数青年将人民的利益扛在肩头，以无畏的勇气甚至生命作为代价，诠释着青年责任与担当。扶贫之花黄文秀在北京师范大学完成学业后，毅然放弃在大城市工作的机会，怀揣着为人民谋幸福的炽热初心，一头扎进大山深处，始终坚守在脱贫攻坚的最前沿阵地，最后用生命诠释了新时代青年奋斗风范。在奥运会战场上，以杨倩、全红婵、苏翊鸣、谷爱凌为代表的“00 后”奥运健儿在国际赛场上勇于拼搏、突破自己，充分展现出中国青年的风采，向全世界展示了强大的中国力量。在新时代背景下，青年群体凭借丰富多元的奋斗实践，充分彰显出锐意进取、意气风发的奋斗风貌。无论是在追求科技突破的科研领域，还是在服务民生的基层领域，都能看到青年以奋斗为笔的身影，展现出强烈的使命感与担当精神。这种奋斗精神无疑构成了新时代青年群体的显著标识，为社会的进步与发展注入了源源不断的青春活力，成为推动时代前行的重要力量。

第二节 新时代青年奋斗精神方面存在的问题

新时代青年奋斗精神的总体发展态势是积极的，但依然有部分青年受到一些错误思潮和消极文化的影响出现了奋斗精神弱化的现象，在奋斗过程中出现了奋斗认知偏差、奋斗目标窄化、奋斗意志下沉、奋斗实践知行不一的问题。因此，需要深入透视新时代青年奋斗精神的现实症候。

^① 中华人民共和国国务院新闻办公室. 新时代的中国青年[M]. 北京:人民出版社, 2022:7.

一、青年奋斗认知存在偏差

青年对奋斗精神的正确认知是树立奋斗目标的前提。当前，青年在对奋斗精神的认知层面存在一定的误区，这些误区表现在青年群体中出现的“内卷”现象。

“内卷”的概念源于康德哲学，他在《判断力批判》中提出了“内卷理论”即人类社会演化中出现的不断重复地向内复杂化的“锁定状态”。^①“内卷”一般指恶性竞争、过度竞争所引发的一种停滞不前的状态，是无法进行质变的量变，往往导致没有发展的增长或投入越多回报越低。随着社会的快速发展，“内卷”的概念泛化并运用至各个领域，在青年群体中“卷”的形式和内容变得愈加多样与丰富，为了获得有限的资源，青年相继陷入“内卷化”的漩涡中。

一方面，在“内卷”现象的影响下，青年产生了“奋斗激进论”的观点，这类青年在奋斗过程中丧失了自身奋斗的主动权，陷入了盲目、激进的非理性竞争中。马克思阐述工人“异化劳动”概念时提及“在自己的劳动中不是肯定自己，而是否定自己，不是感到幸福，而是感到不幸，不是自由地发挥自己的体力和智力，而是使自己的肉体受折磨、精神遭摧残。”^②由于过度以他人为坐标轴进行奋斗，经常投入大量无目标无效付出，忽视了自身的实际情况和发展的客观规律，从而导致在奋斗中无法获得自我价值感。青年对奋斗精神的偏激认知阻碍了个体发展的潜能，在学业上过度追求“优绩主义”，在择业上锚定“上岸”，将自己的发展局限在一条路上，导致个人能力的僵化。同时，部分青年为了能够快速达到自己的目的，盲目跟从他人奋斗步伐，采取走捷径等非理性手段方式参与竞争，这与奋斗精神的本质背道而驰。

另一方面，被“内卷”裹挟的青年产生“奋斗无用论”的观点，对奋斗的意义产生怀疑，这既是对奋斗主体主观能动性的否定，也消解了奋斗的实践价值。在激烈“内卷”环境中，面对高昂的城市房价门槛，不断上涨的生活成本以及竞争激烈的晋升空间，青年群体的生存和上升通道变得越来越狭窄。有些青年认为：“就像我一直在跑，但是还在原地踏步。”^③他们普遍认为即使奋斗也改变不了当前的生活现状，通过一番努力奋斗后依然停留在原点，难以实现自身的发展期

^① [德]康德. 判断力批判[M]. 邓晓芒, 译. 北京: 人民出版社, 2017: 213.

^② 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 159.

^③ 佟亚云, 意如贵, 王天瑞. 年轻人不愿意努力了吗? — “反内卷”话语下青年对勤奋伦理的重新阐释[J]. 中国青年研究, 2024(03): 13-18+59.

待,“无论多努力都是白费功夫”的心理也在一次次无效奋斗、竞争失败中不断强化。因此,产生“不是不想奋斗”而是“奋斗了也没用”的心态,从而推崇“奋斗无用”的观点,这从根本上导致了青年对奋斗的错误认知。

二、青年奋斗目标趋于狭隘

奋斗目标是青年明确个人与社会价值关联的重要载体,也是引导青年树立正确世界观、人生观、价值观的重要依托。新时代青年的奋斗目标设定应紧紧围绕社会主义现代化建设这一宏伟的时代主题,积极将个人目标融合时代发展中。然而,当前部分青年在树立奋斗目标时呈现出利己化、功利化的表征,偏离了新时代赋予青年的使命以及党和国家对青年的殷切嘱托。

一方面,部分青年在设立奋斗目标时,将个人利益置于核心位置,在行为和价值取向上,逐渐趋向于“精致利己主义者”。北京大学钱理群教授最早提出“精致利己主义者”的概念,他认为:“我们的一些大学,包括北京大学,正在培养一些精致的利己主义者”,他们高智商、世俗、老到,善于表演,懂得配合,更善于利用体制达到自己的目的”。^①“精致利己主义者”为了实现自身利益,运用各种手段对自己进行伪装,这一行为表征在其在青年群体中呈现的愈发显著。这类群体只关注个人利益,在做一件事之前,优先考虑的是“我能从中得到什么实惠”,对自己有利的就积极行动,无利可图时就找各种借口推诿。部分青年在参与各类志愿活动时,虽宣称以实现人生价值、奉献社会为目的,但实际上,这类行行为背后的主要动机,多是为了在评优评奖而增加学分,借此为自身谋求更多个人利益。在隐蔽的表演性人格下,青年表现出“小我”与“大我”的高度融合,实际背后隐藏的是一场利己阴谋。^②青年将目光只汇聚在个人发展或个人成功的道路上,以个人利益为核心、奉行个人利益之上的价值取向与集体主义所倡导的价值观背道而驰。青年是社会主义核心价值观的践行者,担负着实现中华民族伟大复兴中国梦的重任,这就表明青年在设立奋斗目标时不能囿于狭隘的个人利益,应将国家和民族的发展作为个人的价值追求。

另一方面,部分青年将奋斗目标定位于对物质利益的单一追求,最终走向功

^① 钱理群. 北大清华再争状元就没有希望[N]. 中国青年报, 2012-05-03 (03).

^② 史文祺, 穆佳滢. 伪装与展演: 青年“精致”利己主义审思与探幽[J]. 理论导刊, 2021 (03): 105-111.

利化奋斗。青年以追求金钱和物质作为主要的目标，奋斗的意义并非聚焦其自身价值的实现，而是越来越受到外界工具化、功利化倾向的影响。马克思指出，“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和自身的完美。”^①然而，一些青年在求职时以工资标准当作第一选择而不是关注职业发展的潜力以及该职业能够对社会做出的贡献。还有部分青年沉迷于“符号消费”，追求时尚品牌，甚至通过“超前消费”来“装扮”自己的精致生活，试图借物质消费所附带的符号意义，来凸显自己的社会地位，诠释自身存在的意义，进一步满足自己的虚荣心，这种满足本质上是一种异化的精神空虚状态。狭隘的奋斗目标偏离了奋斗目标真正的价值定位，与青年精神生活高质量发展背道而驰。

三、青年奋斗意志出现下沉

奋斗意志是青年在奋斗过程中面对艰难困苦依旧能秉持坚韧不拔的信念，奋勇前进的魄力，最终实现奋斗目标的关键。根据马斯洛需求层次理论，青年对自我实现的需求促使他们不断追求更高目标，当这种需求与外在的社会价值体系相融合，如对社会贡献、个人成就的追求，便激发了强大的内在动机，从而转化为奋斗意志。当前“摆烂”现象在新时代青年群体中滋生蔓延，正逐渐消弭青年的奋斗意志。

一方面，青年以自我矮化的方式打“退堂鼓”。“摆烂”的含义是指“当事情已经无法向好的方向发展时，干脆不再采取任何努力，任其向坏的方向演进。”^②“摆烂”是一种逆反心理，即在明知道自己情况很糟糕的情形下，依旧选择不作为，选择“破罐子破摔”，放弃自己的一种状态。青年通过宣称“我不行”为自己贴上“烂”的标签以期降低他人对自己的期待和要求，以自我贬低和嘲讽来减少面对失败时的挫败感和无力感。在长期的自我“摆烂”认同下，个体无形中接纳了诸如“菜鸟”“我是烂人”这类消极的自我定位。这种定位在心理层面产生了双重负面影响，不仅在认知维度弱化了个体对于奋斗及抗争的意识，而且在行为维度降低了个体在直面挑战时所应具备的坚定意志。“摆烂”青年在经历任何情境时，极易产生逃避困难的心态，即使在面对原本能够做到的事情时，也

^① 马克思恩格斯全集：第40卷[M]. 北京：人民出版社，1982：7.

^② 宋玉茹，秦梦. 青年“摆烂文化”的表征解析、理论诱因与引导路径[J]. 青少年学刊，2023(1)：44-50.

会产生自我怀疑和否定，有退缩的想法和行为，从而无法坚持不懈地努力奋斗，持之以恒的意志力逐渐被消弭。

另一方面，在“摆烂”中失去意义建构，部分青年被他人的态度和行为左右，缺乏自己个人主见，盲目跟从“摆烂大军”的队伍，甚至出现一种不“摆烂”就无法融入社交圈的现象。新时代青年的社交表达以符号化表达为特征，新媒介技术与互联网为当代青年提供了可以进行大胆创制的技术基础与丰富多彩的符号素材。^①在这样的情境之中，原本由个人“摆烂”所产生的意志动摇就变成了一场集体“摆烂”。青年为了能够使自己能够“摆”的心安理得，并不由自主地在网络社群中寻找同伴以大肆宣扬“摆烂”的好处，导致原本意志坚定的青年产生既然“既然大家都摆，我也摆”的心态，在这种集体“摆烂”之下，青年群体关于奋斗信念的情感共振就会被削减，逐渐丧失斗志和奋进的力量。

四、青年奋斗实践知行不一

培育青年奋斗精神的核心要义在于引导青年实现从精神层面向实践层面的转化，促使其将奋斗精神具象化为矢志不渝、攻坚克难的奋斗实践。明代哲学家王阳明曾提出“知行合一”的观点，他认为，“知之真切笃行实处即是行，行之明觉精察处即是知。”^②也就是说知与行是相互渗透、动态转化的辩证统一。人既是认知主体也是实践主体，实践是人最基本的存在方式。然而在奋斗的实践过程中，奋斗主体的奋斗认知与奋斗行为存在“知行分离”的情况，部分青年认识到奋斗的重要性却没有付诸实际的行动，出现了“伪奋斗”的行为表现。

一方面，青年的奋斗实践呈现“实功虚做”样态。“实功虚做”作为“伪奋斗”虚假特性的现实映射，其本质是指青年主体在实践活动中，表面上展现出积极投入、奋力拼搏的状态，但深入探究后会发现，这是一种伪装性的表现，仅仅停留在形式层面，并非是通过真实且有效的付出而达成的实质性成果。也就是在看似“勤恳”的付出后，却出现与最终实际成果间极大的落差。随着社会交往的网络化发展，“伪奋斗”已经开始成为一种普遍的现象存在于新时代青年群体之中。部分青年通过表面的努力奋斗，营造出“奋斗者”的形象，实则是对自己“伪奋斗”行为的掩盖。具体表现为在网络上“晒学习打卡”、“晒加班”，“晒

^① 王玉香. 当代青年文化谱系中的“自我”特征[J]. 人民论坛:2020(36):124-127.

^② 王阳明. 王阳明全集(一)[M]. 北京:线装书局, 2021:69.

健身”，展现出自己的奋斗状态，但实际上只是为了获得他人认可的一种自我慰藉式的形式主义奋斗，并不是真正的奋斗。

另一方面，部分青年的奋斗实践停留在“空喊口号”阶段。这部分青年有一定的奋斗目标同时在思想意识层面也能认同新时代奋斗精神的重要性，但是却在需要行动时无动于衷。相关调查中发现当问及“您是否会制定明确的奋斗目标并且认真执行”这个问题时，选择“会制定且认真执行”的青年占比为 27.36%，选择“会制定但缺乏执行力”的青年占比为 53.27%。^①青年树立了远大的奋斗目标却从来没有做出具体的计划和行动，仅仅空喊着努力奋斗的口号，出现了奋斗精神认知认同与奋斗实践之间出现“两张皮”的现象，他们对奋斗精神良好的认知认同并没有切实落实到行动中。习近平同志指出“真抓才能攻坚克难，实干才能梦想成真。”^②然而，部分青年一边在工作中享受“摸鱼”一边吐槽无法在工作中找到自我价值，一边羡慕别人取得的丰硕成果一边安于享乐，最终一无所获。青年将“口头奋斗”视为“实干奋斗”，且一旦没有达到预期的结果就将失败原因全部归结于外部因素，这些行为都背离了奋斗实践的本质特征。

^① 叶春艳. 新时代青年奋斗精神及其培育研究[D]. 宁波: 宁波大学, 2022.

^② 习近平. 习近平谈治国理政: 第 3 卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 203.

第三章 新时代青年奋斗精神存在问题的归因

新时代青年奋斗精神方面所存在的问题是不同因素相互作用的结果。培育新时代青年奋斗精神需要透过现象看本质，审思问题背后的因由所在。因此，从社会、高校、家庭、个人四个层面对新时代青年奋斗精神式微现象进行归因分析，为提出新时代青年奋斗精神培育策略提供支撑，增强培育工作的针对性和实效性。

第一节 社会环境对奋斗精神的现实挑战

社会环境对青年奋斗精神的形成有着最为直接的影响。社会转型带来的多方面变革加剧了青年群体焦虑，西方不良思潮也在不断侵蚀着青年的价值观。此外，网络媒介的快速发展也改变了青年的生存空间。

一、社会转型加剧青年奋斗焦虑

随着我国经济从高增长阶段逐步迈向高质量发展阶段，社会竞争的格局与结构也处于持续的动态演变之中。在当代社会竞争激烈的环境中，青年群体被激烈的竞争带入“内卷”的漩涡，奋斗信心受到打击，产生了产生奋斗无用、奋斗无望的消极心理。一方面，社会加速背景下，青年的焦虑感和紧迫感因社会时间的规范性约束与有限性限制而不断加剧。马克斯·韦伯曾谈到“‘压缩性现代化’发展的过程中，传统社会观念消散，工具理性取代了价值理性，人的幸福感和价值感逐渐丧失，被‘物化’为机器的零件，置身于‘现代的铁笼’之中。”^①社会发展倾向于用量化的数字指标来衡量一切，韩裔德国思想家韩炳哲在《倦怠社会》将这种社会称为“功绩社会”，功绩社会通过设立排名机制来评判个人的能力与价值，劳动主体在无形中受到功绩社会目标的驱赶，功绩社会中的青年群体只能彼此相互竞争来保住自己现有的地位，为了不被淘汰，不断地耗自己的时间和精力，拼命地加班创造出更多的绩效。“疲惫的、抑郁的功绩主体在不断地消

^① [德] 马克斯·韦伯. 新教伦理与资本主义精神[M]. 康乐, 简惠美, 译. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005: 187.

耗自我。在同自身的战斗中，他因为自身而困苦不堪。”^①功绩主体在自我消耗中逐渐陷入内卷中，出现一种“隐形焦虑”，青年的社会心态也变得躁动不安。另一方面，社会资源分配不均衡使部分青年失去相对竞争优势，青年向上流动的空间变窄。随着社会分工的精细化、职业结构的不断分化，不同职业、不同各行业群体的收入差距逐渐拉大，普通青年通过个人后天努力很难实现阶层的跨越。一些特定群体获得的社会优势资源为代际传递提供了重要保障，学历水平对社会阶层跨越的作用逐渐弱化，甚至出现“学历贬值”现象，这些现象加剧了青年群体的奋斗无力感，很大程度上消解了青年发展的内在动力，进而陷入“奋斗无用”的认知误区。

二、消费主义曲解青年奋斗价值观

奋斗价值观指特定社会条件中主体构建的价值评判体系，包含对待奋斗的态度、偏好、见解以及信念等在内的一系列观点，其涵盖范畴涉及奋斗目标的指向确立、利益分配的归属判定、实现途径的策略抉择，以及奋斗主体自身的主观感知等多个维度。随着经济全球化的不断发展，消费主义思潮开始渗透到我国社会生活的各个领域，不断改变着人们的思想观念、价值追求、行为方式，在不知不觉中影响着青年的消费观、人生观。一方面，消费主义通过刺激人的肆意消费来满足人的虚荣心，制造出短暂幸福的假象。鲍德里亚在《消费社会》中提到：“今天，在我们的周围，存在着一种由不断增长的物、服务和物质财富所构成的惊人的消费和丰盛现象。它构成了人类自然环境中的一种根本变化。”^②消费主义驱动着人们不断陷入对物质欲望的无限追逐，它炮轰出一套虚假且物化的评价标准，用以衡量美好生活与人生意义，实则严重桎梏了人们的自由选择权。青年群体在消费主义思潮影响下，逐渐滋生出一种消极心态，不再愿意凭借辛勤努力去拼搏去追求美好生活。相反，他们把原本对人生的诸多奋斗目标与期许，纷纷转移并投射至满足庸俗物欲的过程之中。长此以往，奋斗精神的内核不断被侵蚀、消解，其丰富内涵在物欲的冲击下被逐步解构。另一方面，消费主义思潮与个体主义之间的融合态势愈发显著，功利化倾向在青年群体中逐渐蔓延。青年正处于价值观形成的关键时期，其认知结构尚不完善，价值判断能力有待提升。消费主义所

^① [德]韩炳哲. 倦怠社会[M]. 王一力, 译. 北京: 中信出版集团, 2019: 74.

^② [法]让·鲍德里亚. 消费社会[M]. 刘成富, 全志钢译. 南京: 南京大学出版社, 2000: 1.

营造的物质至上、盲目跟风、相互攀比的消费氛围，使青年在不自觉中陷入消费主义的泥沼，进一步导致青年的目光过度集中于在短期的付出下能够快速收到高回报，迫切期盼以最快的速度获得物质财富，并且将功利主义标准作为衡量成功的主要依据。他们为了追求物质享受，满足个体私欲，在功利主义的驱使下，将物质财富的获取作为人生的首要目标，进一步加剧了青年群体中功利化倾向的传播与深化，这与社会主义核心价值观背道而驰。

三、网络平台滋生错误奋斗观念

根据第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，“截至 2024 年 12 月，我国网民规模达 11.08 亿，较 2023 年 12 月增长 1608 万，互联网普及率达 78.6%。”^①随着互联网信息技术的不断创新发展，云计算、大数据等新技术逐渐融入新媒体平台中，网络空间的虚拟性与开放性改变了青年社交模式，构建了青年群体跨越时空间限制的媒介化交往方式，为青年的生存提供了新范式和新平台。一方面，网络传播所展现出的符号化表征形式、碎片化信息呈现模式以及娱乐化价值导向，以隐蔽且持续的方式，对青年奋斗精神培育的生态空间造成了一定程度上的侵蚀。数字化时代的到来为网络文化生产提供了表情、语言、文字、图像等多样化的承载介质，使原本抽象的符号变得形象生动从而更容易受到青年群体的青睐，但过度的符号化表达、碎片式、娱乐化倾向，造成青年对奋斗精神的片面认知。长期沉浸在碎片化、娱乐化网络平台中的青年追求感官上的刺激和一时的快感，流连于事物的表面，无法进行深层次的思考，失去了理性思考的能力。尤其是部分媒体平台所传播的负面报道，极易误导青年群体，使其对事件的真实面貌与客观事实形成错误认知。另一方面，网络平台借助庞大流量与便捷传播，将社会焦虑感无度放大，对塑造青年奋斗精神的舆论环境形成强烈冲击。在“流量至上”时代，获取用户的注意力资源成为市场竞争与变现的“致富密码”，尤其是随着网红经济的崛起，“流量”与“资本”之间架起了双向赋能的贯通桥梁，部分自媒体用户通过博人眼球的方式制造对立话题以此换取流量。例如，在网络平台制造学历焦虑话题而引发的“孔乙己文学”现象，部分媒体利用该话题进行

^① 中国互联网络信息中心. 第 55 次中国互联网络发展状况统计报告[R/OL]. (2025-01-17) [2024-12-22]. <https://cnnic.cn/n4/2025/0117/c208-11228.html>.

炒作，通过夸大或歪曲事实挑起舆论纷争。这些不良示范和宣传误导致使部分青年心态受到打击，对奋斗的意义产生怀疑最终削弱了自身奋斗的发展效能感。

第二节 高校奋斗精神培育工作力度不足

高校是贯彻落实立德树人根本任务的主阵地，在培养青年大学生奋斗精神的过程中发挥着重要的作用。然而，当前部分高校对青年大学生的奋斗精神培育体系不够完善，导致青年产生奋斗精神知行脱节的境况。

一、奋斗精神与思政课融合度不高

高校思想政治理论课是实施思想政治教育的主渠道，也是培育青年大学生奋斗精神养成的重要方式，当前高校思想政治教育理论课教学方式与手段过于传统和单一，致使对大学生奋斗精神培育实效性不强。一方面，“灌输式”的传统教学方法已经无法满足当前青年大学生时代发展之需，以知识灌输为主的思政课正在逐步失去对学生的吸引力和说服力。新时代的青年大学生，成长于社会经济飞速发展、思想文化产品多元、信息技术极为发达的全新时代环境，他们对于精神文化的需求正与日俱增。而行之有效的思政课教学，能够为青年学生提供精准的理论指引，助力学生从全面的视角去认知社会，并且为学生解决问题提供科学正确的方法论。但是，在当下的思政课教学环境下，大多数思政课教师依然纯理论单方面地进行奋斗精神教育，存在教学内容供给与学生需求之间的不匹配的问题。例如，在思政理论课堂教学中无法结合社会热点问题进行分析，引导学生正确看待“内卷”“孔乙己文学”“摆烂”等有关奋斗精神养成的社会现象。另一方面，奋斗精神作为一种思想意识，除了通过课堂传授的方式还要深入到实践中才能增强大学生奋斗的情感体验，练就过硬的奋斗本领。部分高校虽然举办“劳模进校园”等校园活动，在实际活动的实施过程中，往往为了完成任务或指标而流于形式，失去了活动本身的意义。除此之外，部分高校实践教育基地在发挥作用方面力度也存在欠缺，在搭建实践平台时忽视了地域性实践教育资源特性，与地方红色文化资源之间的联动融合不足，没有充分发挥实践育人的功能。

二、奋斗精神培育机制欠缺

高校落实立德树人工作不仅仅只有思想政治理论课还需要各个教育主体协同育人，然后在当前高校大学生奋斗精神培育过程中，全方位协同育人的配合不足，导致合力效果不佳。一方面，在“三全育人”理念背景下高校全员育人机制不成熟。当前大学生奋斗精神培育工作者仍然以授课教师为主，没有与其他行政部门、后勤部门形成齐抓共管的育人机制。新时代青年大学生的生活方式与交往方式都发生了转变，大学生的生活空间除了教室还有食堂、快递站、宿舍等不同场域空间。奋斗精神作为一种思想意识应渗透在各个场域中，不同教育主体承担相应的育人职责，但部分高校缺少对大学生日常生活的思想政治教育，忽视了教室场域空间之外的奋斗精神培育工作。另一方面，在高校育人体系中，从事大学生奋斗精神培育工作的教育工作者，其专业素养与综合能力亟待进一步提升。教师作为教学活动的发起者、组织者与推进者，不仅承担着向大学生传授专业知识任务，更是培育大学生奋斗精神、塑造时代新人的关键力量。但在高校大学生奋斗精神培育过程中，部分高校对育人主体的培训与考核机制不完善，导致教师在育人过程中未能发挥优良师德师风的引领风范。例如，对待教学工作缺乏热情与责任心，表现出消极懈怠的工作态度，这种行为不仅违背了教育工作者应有的职业道德，也未能在学生面前树立起积极奋斗的榜样形象。

三、校园缺乏浓厚奋斗氛围

校园文化建设是实现文化传承和创新的重要载体，是实现德育的重要途径之一。显性文化和隐性文化是校园文化建设中的重要组成部分，然而部分高校忽视了“文化育人”的重要作用，对校园文化建设的创新性不够，没有打造出深层次的核心价值文化。一方面，以物质文化为核心要素的显性校园文化，通过校园建筑风格、文化设施等具象化载体，能够有力地彰显出校园独特的文化底蕴。构建良好的校园奋斗氛围需要依托校园的硬体设施，在校园基础设施方面，教学楼、图书馆、学生宿舍楼等公共空间都是建设良好校园文化的重要阵地，但是部分高校校园基础设施方面与奋斗精神融合度不高，例如在学校公告栏中对优秀榜样人物以及大学生奋斗事迹的宣传不足。此外，对校园隐性文化的资源挖掘不足，学校的历史、校训校风教风学风中都蕴含着丰富精神文化内涵，能够滋养大学的奋

斗精神，然而部分高校由于缺乏对办学历史、文化延续、地域文化等方面的分析和挖掘，造成校园文化底蕴不深，无法为大学生提供营造良好的奋斗氛围。另一方面，校园实践活动形式单一。部分高校只注重对学生的专业知识培养，忽视了学生的课外实践活动，以奋斗精神为主题活动的举办次数比较少，且活动的类型较为单一，主要集中在理论学习上。部分校园活动流于形式，重点关注活动的新闻报道，忽视活动内容的丰富性和活动主体的互动性，大学生在参加这种校园文化活动的过程中只能留下到短暂的印象，无法将奋斗精神深化于心。

第三节 家庭奋斗精神教育缺位

家庭是青年成长的第一单位环境，家庭教育的对孩子的性格与行为养成有着深远长久的影响，正确奋斗观的形成离不开家庭对待孩子的教育理念与方式、父母的言行举止这些方面。然而在家庭奋斗精神培育的过程中，部分家长教育理念的偏差、父母典范作用的缺失以及家教家风功能发挥不足使得部分青年缺乏奋斗意识。

一、奋斗教育理念存在偏差

习近平总书记强调，“无论时代如何变化，无论经济社会如何发展，对一个社会来说，家庭的生活依托都不可替代，家庭的社会功能都不可替代，家庭的文明作用都不可替代。”^①家庭教育决定一个人思想品德的基本修养。一方面，新时代中国青年主要集中在 90 后及 00 后这个年龄段，他们生活在经济飞速发展的时代，拥有丰富的物质条件和发展的机遇，但部分父母依然秉持着传统的教育思想，从小就给孩子灌输学习的重要性，一味地关注孩子学业成绩而忽视了对孩子综合素质的培养，在这种教育理念下会造成孩子“高分低能”的现象，偏离了全面发展的轨道。另一方面，新时代青年大都为独生子女，在父母的过度保护下从小就缺少劳动体验和实践锻炼，造成部分青年从小就缺乏奋斗精神的意识。在家庭生活中，父母的“保姆式”教育方式让部分大学生养成了懒散的坏习惯，没有经历生活上的任何挫折，也没有机会在日常生活和挫折中锻炼磨砺，因此，当青年走出家庭独立生活时，生活自理能力差，缺乏艰苦奋斗、顽强拼搏的奋斗精神。

^① 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-13(01).

甚至部分家长在子女面对生活的小困难时，没有正确引导孩子积极解决问题而是直接帮助自己解决，这也导致孩子承受挫折和压力的能力差，不会自我调适，在困难面前不求上进，自暴自弃。

二、父母奋斗典范作用缺失

父母的言行举止是孩子价值观形成的重要影响因子，父母对奋斗精神的榜样示范在潜移默化中改变着孩子对奋斗精神的认知。在日常生活时，部分父母在孩子面前缺少信服力，原因在于他们在向孩子提出要求时未能以身作则，这是一种消极的引导。一方面，随着数字化时代的到来，电子产品越来越丰富，许多父母将电子产品作为陪伴孩子的工具，这导致孩子过早接触网络信息，不利于孩子的身心发展。同时，电子产品充当了孩子“电子保姆”的角色，这使得在家庭环境中，孩子对父母的依赖感也会有所降低，父母道德榜样教育的优势受到了冲击。另一方面，部分父母自己也沉迷于电子产品，甚至在孩子专注学习时在身旁刷短视频取乐，这容易分散孩子的注意力并且无法对孩子言传身教。在家庭教育学里，父母是孩子的首任导师，其言行是孩子成长的关键环境因素。行为心理学表明，儿童早期模仿力强，会不自觉模仿父母行为，父母的言行潜移默化地引导着孩子。父母面对困境时积极乐观、努力拼搏，对培育孩子的奋斗精神意义重大。这种正向示范能激发孩子的进取动力，让孩子逐渐形成坚韧的意志。反之，父母面对失败挫折时抱怨、逃避，也会对孩子产生深远影响。孩子认知能力有限，易受父母行为暗示，将挫折错误归因于外部，难以形成积极面对挫折、迎难而上的奋斗精神。

三、家风建设的奋斗涵养不足

家风是影响社会风气的重要源头同时也是党风建设的重要切入口，正如习近平总书记所言：“好的家风引领人向上向善，不良的家风却会败坏社会风气，贻害无穷。”^①良好的家风既有助于孩子养成健康的品格，也有助于培养孩子正确的理想信念。一方面，家风是家庭成员在长期家庭生活实践中，通过互动交流、行为示范等方式逐渐积累沉淀形成的行为准则与道德规范。部分家庭在育人实践

^① 习近平. 习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 5-6.

中，未能有效构建以艰苦奋斗、顽强拼搏为核心的传统家风，缺乏对子女良好生活习惯与艰苦奋斗生活作风的培育养成。在这种情况下，青年极易受到消费主义等不良思潮的影响，盲目追求物质享受，养成铺张浪费的习惯。同时，他们在面对学业压力或兴趣培养时，也往往容易半途而废，难以持之以恒地坚持下去，更无法树立艰苦奋斗的意识。另一方面，好家风能够激发奋斗动力，汇聚团结合力。但在现实生活中，部分家庭未能通过家风对青年产生道德教化的功能。在党的百年奋斗征程中，无数共产党人及其家庭，秉持坚定的理想信念、无私的奉献精神和高尚的道德情操，孕育出了独具特色且弥足珍贵的红色家风。它承载着党的初心使命，凭借鲜明时代特征与强大精神力量，成为中华民族优秀家风的重要部分，激励着中华儿女不断奋进。然而在现实的家庭教育中，部分父母对红色家风的理解和传承缺乏足够的重视与深度认知，也导致他们在教育过程中难以将红色家风中的奋斗精神融入到对孩子的言传身教之中。

第四节 青年奋斗精神内生动力不足

社会、高校、家庭是影响青年奋斗精神出现问题的外部影响因素，作为奋斗精神的行为主体，青年个体自我身份的迷失和焦虑以及思想的困顿是造成其奋斗精神弱化的内部影响因素。

一、身份标签与自我迷失

贝克尔认为“越轨是人们对特定行为反应的结果，是行为被贴上越轨标签的结果。规则并不是由普遍认同的标签化而创造和维持的。相反，它们是冲突和争议的对象，是社会政治过程的一部分。”^①新时代青年作为特殊的身份群体，既是家庭未来的挑担者又是社会主义事业的建设者和接班人，同时他们也是亚文化中最活跃的因子，在多重角色的矛盾中被赋予多元化的身份标签。一方面，身份标签的多元化冲击着青年自我认知和价值观念的建构。使青年在无形中按照外界的标签改变自我，成为阻挡青年成长成才的隐性束缚。部分青年为了降低社会期待主动认领负面标签，选择“自我污名化”，为自己贴上“摆烂”“躺平”等标签，用破罐子破摔的态度对待奋斗过程中的困难与挑战，这是对奋斗精神的一种

^① 陶东风, 胡疆锋. 亚文化读本[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011: 15.

自我消磨。另一方面，“身份标签化”在一定程度上阻碍了青年的自由全面发展，导致青年在追求既定理想目标的过程中，因身份标签的刻板定义，陷入对自身价值认知的困境。身份标签化在本质上反映出青年在面对社会压力和竞争时的无奈反抗，但是单一的身份符号扼杀了青年自我发展主的主体性，把原本多元化发展的现实的个人束缚为某一类特定人群。身份符号的限制和困扰使青年完全依附于外界标定的固化身份来评判自我，难以成为自我奋斗的现代主体，尤其是面对“内卷”形成的刻板标签抑制了青年个体奋斗的高涨情绪，造成青年群体奋斗意识日渐弱化。

二、自我剥夺与思想困顿

经典相对剥夺理论认为，相对剥夺感是指当人们将自己的处境与某种标准或某种参照物相比较而发现自己处于劣势时所产生的消极情绪。^①当青年审视当下所处境遇，抑或把自身与其他群体予以对比之际，只要感知到自身处于不利地位，便会滋生消极情绪，进而陷入相对剥夺感的泥沼。一方面，新时代青年成长在相对安逸的环境下，面对理想与现实的落差产生个人意义与价值怀疑，容易陷入思想的困境。当青年从学校和家庭的小单位走向社会，与之前的生活形成鲜明对比，同时，面对社会现实中的严峻挑战和竞争，由于个体实践能力的不足，奋斗本领不扎实，就会产生“精神阵痛”，加剧他们对奋斗的厌倦，产生不愿奋斗的思想意识。另一方面，当前以物质财富作为衡量个人价值标准的观念盛行于青年群体中，这种单一的成功标准逼迫青年处于高度敏感状态。青年群体在与他人的成功范例及奋斗成果进行对比时，极易触发奋斗无意义感的认知偏差。长此以往，这种认知偏差会逐渐固化为消极的自我认知模式，导致青年对自身能力、价值及自我价值感的评估显著降低，自信心严重受挫，奋斗动机也随之弱化，甚至对自身奋斗能力产生深度质疑。

三、身份焦虑与集体狂欢

美国心理学家霍尔曾提出个体心理发展的“复演论”，他认为应把个体心理发展看作一系列或多或少系列进化的历史，其中青年期的所表现的特质是新颖的，

^① 陈皎,熊猛. 相对剥夺感与大学生社交焦虑的关系:一个有调节的中介模型[J]. 心理与行为研究, 2023(01):65-71.

他将之称为“疾风怒涛期”。在这一时期青年的自我意识不断增强，开始注重自我内在的发展，青年自我意识的形成正是在同一性形成的过程中产生的，当青年的个体认知与社会认知产生冲突时就会产生“自我同一性危机”。一方面，青年群体思维活跃，乐于接纳新兴文化形态，然而受限于相对匮乏的社会阅历、尚未稳固的价值观念以及有待发展的理性决策能力，他们在价值判断和行为选择上往往更容易受到同辈群体的影响。“孤立的个人具有主宰自己反应行为的能力，群体则缺乏这种能力。”^①在奋斗的过程中青年陷入自塑和他塑的矛盾之中，“内卷”、“摆烂”等社会文化符号本质上是青年群体在群体情绪共振效应下的情境化映射。当青年主体意识与外部规训体系产生主客体互动失衡时，极易引发自我同一性整合危机，这种认知图式的结构性矛盾将导致价值坐标偏移与角色定位模糊化，最终催生规范解构的行为范式异化。另一方面，青年通过自我调侃、自降人格的方式融入圈层获得群际认同，以此来实现身份焦虑的暂时性转移与缓解。当“内卷”或“摆烂”在青年圈层中出现，越来越多青年融入其中并参与“狂欢”，完成身份认同的话语叙事。部分青年被同化为“摆烂青年”，深陷其圈层中难以“破壁”。当代青年虽然享受着新时代带来的雄厚物质基础，但精神层面却极度空虚，找不到自我存在的意义。在面对“我是谁”这个自我认同的根本问题上无法进行合理定位，缺乏明确的人生目标，无法把握奋斗方向。

^① [法]古斯塔夫·勒庞. 乌合之众: 大众心理研究[M]. 戴光年, 译. 北京: 新世界出版社, 2010: 21.

第四章 新时代青年奋斗精神培育的路径

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话中强调：“今天，我们的生活条件好了，但奋斗精神一点都不能少，中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。”^①中华民族有着奋斗精神这一优良传统，通过多方合力建立起以高校为主导，社会、家庭、个人协同配合的培育机制来提高青年奋斗精神。

第一节 优化社会环境在奋斗精神培育中的引导作用

青年作为社会组织的一员受到社会环境的直接影响，青年奋斗精神培育离不开社会环境的各个方面。因此，要从多方面关怀青年的诉求与利益、大力弘扬主流文化、营造风清气正的网络空间。

一、关怀青年诉求，提高奋斗保障

《中长期青年发展规划（2016—2025 年）》指出，“关心、解决青年的现实问题和迫切需求，支持青年在人民的伟大奋斗中实现自己的人生理想”。^②青年阶段是人生奋斗的最佳阶段，同时也面临着来自多方的压力，想要激发青年的奋斗自觉性需要为青年提供一定的社会保障。

首先，完善社会保障制度。对当前与青年密切相关的问题给予重点关注与扶持，完善青年在就业、住房、婚育等方面的制度保障，减轻青年现实生活的压力，在物质利益诉求层面为青年提供坚实的奋斗保障。部分青年奋斗效能感降低的主要原因之一源自社会为青年提供的支持系统不够全面，导致青年失去奋斗信心。培育青年奋斗精神的首要任务是要为青年创造宽松包容的外部环境，为青年搭建更多发展平台，扩大青年施展才干的舞台，释放青年奋斗的空间，从根本上缓解青年的焦虑感。

^① 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01 (2).

^② 中共中央国务院. 《授权发布：中共中央国务院印发〈中长期青年发展规划（2016—2025 年）〉》(2017-4-14). [2024-12-20]. http://www.xinhuanet.com/ttgg/2017-04/14/c_1120806695.htm.

其次，建立公平的竞争机制。通过破解社会阶层固化、利益固化的困局，保障青年向上流动所需要的托举，进一步为青年群体畅通上升通道。青年通过“躺平”、“摆烂”的行为表达对社会现实的无奈以此来逃避奋斗，折射出对当前社会存在的不公平现象的反抗。政府相关部门应建立严格的监督机制来保障社会公平的实现，督促企业建立多元化的人才培养体系和清晰的晋升渠道，确保青年员工职业发展通道不受阶层背景的限制，以公平公正的方式减少社会阶层之间的差距。通过机会供给方式有效缓解青年个人实际与社会发展要求之间张力造成的非对称性矛盾，提升青年在努力中的获得感与幸福感，这也是消除青年陷入精神内耗而产生无奈式摆烂的关键。

最后，健全社会心理服务机制。青年是推动社会发展的先锋力量，他们的精神状态和风貌决定着整个中国社会的未来走向。在高速发展的现代性社会中，青年长期处于高压的环境之中，出现一种“隐形焦虑”，躁动不安的社会心态从一定程度上消磨了青年的奋斗意志，甚至进一步衍生出失范甚至越轨行为。习近平总书记指出，“我们说的共同富裕是全体人民共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕。”^①有关部门应构建“互联网+心理服务”数字生态平台，完善心理健康监测预警与精准干预机制，同步建立奋斗精神培育与社会心理建设协同发展的常态化运作体系，整合各级各类心理服务资源，使社会心理服务资源供给与青年心理需求达成精准对接，从而满足青年的精神价值诉求。

二、弘扬主流文化，筑牢奋斗根基

随着社会主义市场经济的发展，各种社会思潮的交汇融合冲击着青年的奋斗价值观。在消费主义思潮的影响下，青年价值观受到西方资本主义意识形态的侵蚀，部分青年产生了拜金主义和个人利益的倾向，在新的时代背景下思想政治教育工作需要高度重视社会主义主流价值观的引导，帮助青年树立正确的奋斗精神价值取向。

首先，以中华优秀传统文化滋养青年的奋斗精神。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，其中蕴藏着无比深厚的文化底蕴，更饱含着激励无数先辈奋发有为的拼搏精神。这意味着在开展奋斗精神培育工作时，必须牢牢把握优秀传统文

^① 习近平. 扎实推动共同富裕[J]. 求是, 2021 (20): 4-8.

化的命脉。新时代以来，我国在科技突破、经济腾飞、社会进步等多方面的显著变化，与传统文化中所体现的奋斗精神进行深度且有机的结合。在遵循文化发展规律的基础上，积极推动传统文化在创造性发展和创新性转化的道路上稳步前行，让传统文化在新时代焕发出崭新的生机与活力。例如，积极推动文创产品的设计与宣传，将传统文化中的精湛工艺与现代设计相结合，既传承了传统文化的工匠手艺，又更激发了青年对传统文化的认同感。同时，以传统文化中自强不息的奋斗精神为滋养源泉，精心引导青年从消极“躺平”的状态中挣脱出来，转变为积极“挺立”，勇敢面对生活与事业的挑战，进而有效消除“摆烂”等不良社会心态滋生的病症，让青年在传统文化的熏陶下，重新找回奋斗的激情与动力。

其次，以革命文化传承涵养青年的奋斗精神。革命文化生动诠释了中国共产党人矢志奋斗的价值追求与历史主动，为培育新时代青年奋斗精神注入了红色血脉。中国共产党百年奋斗历史所孕育的革命文化是增强新时代青年奋斗精神的生动教材。丰富革命文化在社会公共空间中的传播载体，除了通过博物馆、档案馆了解革命文物、历史资料等传统方式外，在社区，可举办流动革命文物展览，精心挑选具有代表性的文物，搭配生动的讲解，让青年在家门口就能感受革命先辈的英勇事迹。同时，结合社区文化活动，如举办红色主题文艺演出，融入革命故事改编的小品、朗诵等节目，以艺术形式渲染革命文化氛围。通过老一辈革命家身上所展现的敢于担当、实干奋进的精神品质，对青年产生情感共鸣，激励青年坚定艰苦奋斗的理想信念，践行笃行实干的奋斗实践。

最后，以社会主义核心价值观支撑青年的奋斗精神。社会主义核心价值观既坚持以马克思主义为指导，又具有鲜明的民族特性，彰显了“中国特色社会主义”的显著特征。新时代好青年是社会主义事业的建设者和接班人，这就要求新时代好青年的理想必须是讲信念、讲政治的理想。利用媒体平台、公益广告、文化活动等多种渠道广泛宣传核心价值观的典型案例。通过讲述身边的好人好事、道德模范的先进事迹，让青年切实感受到核心价值观的力量就在身边，激发青年学习与践行的热情。唯有如此，才能让社会主义核心价值观深深扎根于青年心中，化作青年奋斗的强大精神动力，激励青年在实现中华民族伟大复兴的征程中，步伐坚定、行稳致远，书写属于新时代青年的壮丽篇章。

三、净化网络平台，传播奋斗正能量

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“要加强全媒体传播体系建设，塑造主流舆论新格局。”^①网络的虚拟性与开放性使其成为青年获取讯息和表达自我的重要平台，但网络空间繁杂无序，信息良莠难辨，这往往会使得青年思想陷入困境。因此，需要规范和净化青年亚文化的传播空间，为青年创造良好的奋斗氛围。

首先，建立健全网络文化空间建设的法律法规体系，全面推进网络空间法治化进程，完善制度化管理机制。网络平台信息质量参差不齐且价值导向多元，对新时代青年奋斗精神的培育形成严峻挑战。网络媒体作为信息传播的重要渠道，应主动承担起设置议题、筛选平台内容的责任。建立明确的工作责任制，平台管理人员按照谁审核谁负责的原则落实工作，不能为了经济效益而忽略社会责任。

其次，创新主流文化媒体宣传的形式，借助现代网络技术不断地丰富主流文化话语内容、创新传播形式，增强青年对主流意识形态的认同感。作为现实社会的数字化延伸，网络空间已演进为社会互动新范式和信息传播核心集散地，亟须准确把握多元文化思潮在网络场域中的传播效能及其复杂嬗变规律。主流媒体需要牢牢占据传播主流文化、弘扬主流价值观的主阵地，利用丰富的红色资源提高传播内容丰富程度，将主流价值观寓于鲜活、生动的传播内容中。用贴近青年生活和青年话语风格的方式将主流价值观的内涵和要求讲明白，为青年创造更多优秀、积极向上的网络文化作品，营造健康向上的奋斗氛围，助力青年在新时代的大舞台上同国家共同奋斗。

最后，加强网络媒体的监测管控，维护风清气正的网上舆论环境。主流媒体要依托大数据、人工智能等前沿技术赋能，精准把握网络舆论的横向与纵向动态发展趋势。面对可能在青年群体中滋生消极情绪、催生不良心态的负面议题与热点话题，借助这些技术手段，可实现对其萌芽状态的快速捕捉，并有效遏制其扩散势头。与此同时，相关网络平台的运营者肩负着不可推卸的监管重责。不仅需要时刻紧盯网络舆情动态，为青年群体营造风清气正的网络空间，更要积极作为，

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 44.

积极主动引导社会舆论导向社会主流意识形态发展,为国家发展汇聚积极向上的强大网络力量。

第二节 强化高校在奋斗精神培育中的主导作用

习近平总书记强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”^①高校作为培育人的核心场所,在强化新时代青年奋斗精神培养这一关键任务上,承担着无法推卸的重要职责。

一、优化思政课堂,激活奋斗基因

习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^②思想政治教育理论课从根本上说是做人的工作,围绕学生的所需、所惑、所喜进行教学。

首先,将奋斗精神深度融入思政课教学体系之中,构建一套系统且全面、极具针对性与实效性的奋斗精神课程内容架构。一方面,在设计教学内容时,要着重凸显奋斗精神培育里的政治导向。奋斗精神是中国共产党取得辉煌成就的宝贵财富,要将“五史”贯穿于思政课教学内容的始终,增强大学生对奋斗精神的认同感。另一方面,在设计教学内容时,要重点突出奋斗精神培育的时代性。新时代的青年大学生在思想、心理以及行为上都呈现出新特点,在培育内容中要更加注重融合贯通新时代所带来的新变化新特点。课堂教学过程中所涉及到的素材、案例要紧扣新时代的主题,通过展示这些与新时代大学生共处同时代的鲜活事例,让大学生更直观地感受奋斗精神的力量,从而认识到奋斗不仅是为了个人的成长进步,更是为了社会的进步与发展。

其次,创新教学方式与手段,激发青年大学生奋斗活力。现代信息技术的迅猛发展正在深刻改变思想政治教育形态,尤其在高校思想政治理论课教学领域,技术创新为育人实践提供了多维度的实施路径。教育工作者应系统整合短视频、微电影、VR等数字媒介技术,通过沉浸式场景构建、交互式体验设计及多模态

^① 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4-16.

^② 习近平. 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).

内容呈现,将奋斗精神培育转化为融合视觉认知、听觉感知与情感共鸣的立体化育人体系。改变以教师为主导的传统授课模式,充分发挥学生的主体性,开展情境式教学、探究式教学,引导大学生结合专业知识以创新的方式讲好“红色人物”“时代楷模”等奋斗故事,正确把握“小我”与“大我”的关系,深化青年大学生对奋斗精神的理解。

最后,拓展教学空间,将奋斗精神厚植在实践中。“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政课小课堂同社会大课堂结合起来。”^①通过实践活动让学生置于真实的社会环境中,增强学生的参与感和体验感,更好地体会到奋斗精神的意义从而树立正确的奋斗认知。高校要结合自身优势与当地红色资源搭建实践平台,拓展大学生奋斗精神培育的空间,充分运用红色教育基地、革命纪念馆、历史博物馆、遗址遗迹、等载体引领大学生从课内走向课外,促进青年学生对奋斗精神的吸收领会并外化于行。

二、巩固育人机制,凝聚奋斗合力

将青年奋斗精神培育融入高校“三全育人”全局,围绕立德树人根本任务,加强对青年奋斗精神培育的重视,构建全员育人共同体,探索建立全过程育人机制,形成全方位育人格局。

首先,通过全员育人提高青年奋斗精神培育工作者的队伍。大学生奋斗精神培育是一个长期的、复杂的动态过程,高校育人主体要坚持协同育人,打破传统育人责任分工的思维惯性,将奋斗精神的培育落实到“全员育人”各个环节之中形成协作育人体系。习近平总书记曾指出,“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”^②坚持党组织对青年大学生奋斗精神培育工作的领导,在思政教师、辅导员育人队伍的基础上把育人主体扩大到各级行政人员、后勤工作人员,形成人人有责、人人参与的互联互通互享的工作机制。

其次,通过全过程育人提高奋斗精神培育工作的时效性。奋斗精神培育工作具有阶段性和连续性的特点,高校应系统地考量包括时间跨度、发展阶段、个体

^① 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4-16.

^② 习近平. 全国高校思想政治工作会议上的强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

差异等因素，进而将总体奋斗精神培育目标分解为可操作的阶段性指标，理清培育目标体系、核心议题，突出奋斗精神培育的内容和重点。奋斗精神培育不应仅局限在大学生从入学至毕业这一既定时段内进行单一维度的教育活动，也应当结合未来生涯发展需求，科学合理地将奋斗精神培育纳入高校思想政治教育的全过程框架之内，促进青年大学生综合素养的全面发展。

最后，通过全方位育人增强青年奋斗精神培育工作的全面性。全方位育人是一个系统工程，需要不同育人子系统之间互相配合，才能实现奋斗精神培育工作效果的最大化。充分利用育人的有效载体，整合学校内外、课堂内外以及网络空间等多维度的教育资源，建立起现实与虚拟空间相辅相成、思政课程与其他课程相互渗透、课程学习与实践活动紧密联结的全方位、立体化的育人体系。例如，突破传统课堂教育的局限，积极探索介入学生寝室、社交平台互动等多个维度，将育人实践有效地嵌入学生的日常生活中，使得奋斗精神深深植根于学生日常活动的方方面面。

三、建设校园文化，营造奋斗氛围

校园文化作为学校思想政治教育的隐性课程，承载着学校的核心精神，是学校灵魂所在。积极健康的校园文化，能够成为思想政治教育的有力抓手，以文化人、以德润心，潜移默化地提升学生的道德修养。因此，应全力挖掘校园文化环境潜藏的育人价值，将奋斗精神、拼搏意识等思政元素融入学生的日常体验中，促使青年在潜移默化中形成昂扬向上、积极奋进的奋斗精神面貌。

首先，着力推进校园物质文化与精神文化的同步建设工作，通过塑造蕴含奋斗内涵的校园景观，搭建承载奋斗精神的文化设施，使拼搏奋进的价值观念深入人心，为营造积极向上、充满奋斗气息的校园文化夯实基础。在校园物质文化建设上，高校要结合当地的文化特色和自身的文化底蕴，明晰自身校园文化与奋斗精神的内在契合之处。通过挖掘校史资源，打造以奋斗精神为内核的人文建筑、纪念碑、伟人雕塑等物质载体，将奋斗精神融入校园环境中。在校园精神文化构建层面，以把校风、学风、班风的塑造为抓手。依靠优质的校风、学风、班风，激励新时代青年积极奋进、昂扬向上，促使大学生们领悟到“消极躺平”绝非正途，“鼓足干劲努力干”才是最优之选。

其次,借助校园官方媒体渠道,开展形式多样的奋斗精神线上宣传教育活动,打破传统宣传的静态模式,让奋斗精神宣传工作“热络”起来,有效提升奋斗精神的辐射范围与影响力。校园媒体作为学生课堂之外获取资讯的关键窗口,高校可充分发挥学校微信公众号、短视频号等新媒体平台优势,对校内涌现的优秀榜样人物进行全方位、多角度的广泛报道。通过树立鲜活的榜样典型,强化网络思想政治教育的引领作用,稳固网络思想政治教育前沿阵地,切实让奋斗精神培育工作在网络空间“灵动”起来。同时,对积极正能量的优秀青年代表事迹的广泛宣传,充分发挥校园榜样的先锋模范最用,增加他们在大学生中的吸引力和感召力,最终激发大学生的奋斗动力。

最后,开展丰富的校园文化活动,将奋斗精神融入活动背景、主题、环节中,提升大学生的参与度。校园文化活动是大学生第二课堂活动的重要内容,有利于推动大学生的精神生活更加丰富、精神境界更加丰盈。学校应依托学生社团组织积极开展以红色文化为主题的体验活动、以弘扬奋斗精神为主题的校内外活动,引导学生在实践中体会中华民族奋斗精神传统。同时,充分发挥专业融合的优势,结合不同专业特色针对性地开展多元化的校园文化活动,使大学生在活动中能够发挥专业特长,增强奋斗的体验感,从而形成一种积极向上的精神氛围。

第三节 巩固家庭在奋斗精神培育中的基础作用

家庭是青年接受教育的第一课堂,也是影响青年奋斗精神培育最深、最广的场所。作为新时代青年的父母应树立良好的教育理念,通过言传身教为孩子树立奋斗榜样,以优秀的家教家风建设涵养青年的奋斗精神。

一、更新奋斗精神教育理念,深化奋斗认知

家庭教育在孩子的品德塑造、行为习惯养成以及人格构建等方面,发挥着重的作用。青年奋斗精神的培育同样离不开正确家庭教育理念的正确引导。

首先,家长要改变传统“重智育轻德育”的片面教育理念,打破以成绩为衡量能力的唯一标准,让奋斗精神的践行不仅仅停留于“纸面”上。家庭教育存在多个角度、多个方面,其中最具核心地位的是对孩子进行有关道德教育的内容,把奋斗精神教育贯穿于培养孩子德智体美劳全面发展的全过程。家长应帮助孩子

摆脱分数的“束缚”，在关注学业成就的同时更要鼓励孩子其走进社会，充分发挥个体主观能动性，在实践中锻炼独立思考能力，让孩子明白成绩并不代表成功或者失败，只要能够建立起奋斗意识就一定能向着合理的目标不断前行。

其次，家长的教育观念在子女职业价值观形成机制中扮演重要角色，家长应在子女职业选择中引导子女建立符合社会需求与个人特质的就业观念。传统家庭普遍认为“体制内”是职业选择的“天花板”，是“铁饭碗”，造成青年职业规划发展的局限性。新时代青年正处于精力旺盛、极富创造力的时期，具有创造无限价值的巨大潜力，家长应当适应时代变化，转变传统就业观念，以科学平等的就业观念引导孩子扩大奋斗领域，用长远的眼光设定奋斗目标，鼓励孩子在各个行业、各个领域充分发挥自我潜能，最终为理想抱负不懈奋斗。

最后，要注重培养孩子的独立意识。在孩子遇到困难和挑战时，父母要积极鼓励孩子进行独立思考，培养其独立解决困难的能力。通过分配日常生活中的事务，让青年明白自身所要承担的责任，在独立完成任务的同时也增强了其责任感。同时，要放宽孩子的容错率，新时代青年面对日益复杂的社会形势，心中难免泛起焦虑与不安的情绪，在家庭教育中要引导孩子正确接纳奋斗过程中的荆棘，让他们在不断的摸索与挑战中磨砺意志，从而在未来的工作中有担当精神，成为让国家让党放心的人才。

二、强化奋斗精神言行示范，树立奋斗榜样

在思想政治教育活动过程中，思想政治教育者与受教育者之间相互规定、相互依存，思想政治教育者的一言一行对受教育者的思想品德有着示范和塑造作用。父母作为家庭教育单位的思想政治教育者应该以身作则，要为孩子树立良好的奋斗榜样，有效提高奋斗精神的代际传递。

首先，父母要树立正确的奋斗认知。言行示范的首要前提是“自知”。父母需深入领会奋斗精神的核心要义意涵，以及在新时代背景下弘扬奋斗精神对青年发展的重大价值，紧密契合时代发展的趋势，持续增强自身的奋斗素养，这样才能在进行奋斗精神培养与教育时有内容可输出。部分父母由于学历水平的限制，在子女奋斗精神教育上缺少话语权，作为新时代青年的父母要更加注重对子女思

想层面上的引领，敏锐观察他们的思想行为动态，一旦发现子女有偏离正轨的想法或是表现出懈怠消极的行为，应采取正确的方式为其提供价值指导和情绪疏导。

其次，父母要以身作则，以自身实际行动形塑孩子的奋斗认知。习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话中强调：“广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。”^①父母需增强自我管制力，肩负起家庭教育的重任，在孩子面前形成正向的榜样示范，在潜移默化中引导青年形成正确的思想和行为习惯。特别是在生活中要持有积极的人生态度，敢于应对一切困难，彰显出奋斗精神的正能量。

最后，父母应注重言传与身教的统一性。言行一致是我们党的优良作风，是实现党的奋斗目标的重要前提。在对青年进行奋斗精神培育的过程中，实践环节至关重要，因为奋斗精神的培育成果最终需切实落实于实践活动。家长作为家庭教育的关键主体，其行为表现对青年有着深远影响。如若家长在面对困难与挑战时，倾向于即刻逃避，不能展现出坚持不懈的品质，那么家庭教育在培育奋斗精神方面将难以取得显著成效。在此情形下，家长难以令青年信服，使得青年在实际行动中真正践行奋斗精神面临阻碍，无法将奋斗精神转化为自身的实践行为。因此，在家庭教育中言传和身教要做到内在的统一，以同样甚至更高的标准要求自己做到，这样向孩子传达的奋斗精神才更具有说服力，才能增强奋斗精神培育的实效性。

三、重视奋斗精神家风建设，培养奋斗品格

家风是影响社会风气的重要源头同时也是党风建设的重要切入口，正如习近平所言：“不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风。”^②良好的家风既有助于孩子养成健康的品格，也有助于培养孩子正确的理想信念。

首先，加强对传统优良家风资源的挖掘。我国优秀的传统家风资源蕴含着丰富的奋斗思想，从传统优良家风中挖掘与奋斗精神相关的典籍和故事，积极吸收优秀的家风资源以丰富教育思想，提升教育理念。在实施家庭教育过程中，家长

^① 习近平. 会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-16(2).

^② 习近平. 在 2015 年春节团拜会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-02-18(4).

应当深入领会优秀家风的核心内涵,通过系统性知识传递与生活化实践相结合的方式开展子女奋斗精神培育工作。从广度和深度两个维度,将传统优良家风中所包含的奋斗精神与现代教育理念相融合,使家庭场域有效承载奋斗精神的培育功能,进而实现家风建设与人格塑造的协同发展。

其次,继承传统家风中的优质品格。中华民族传统家风中蕴含的劳动观念,深刻彰显了勤劳智慧的民族文化基因。在新时代的语境下,重释传统劳动观的精神内核,既为传统文化的创造性转化提供实践路径,也为培育新时代奋斗精神奠定文化根基。家长在日常生活中要培养孩子的劳动能力,从点滴小事做起,引导子女积极参与家务劳动中,培养其吃苦耐劳的奋斗品质,让青年坚信“一份耕耘,一份收获”,通过自己的辛勤劳动能够创造幸福的生活,从而更加深刻理解劳模精神、工匠精神的精神内核。

最后,合理吸收传统家训家规的精华。在源远流长的中华民族传统文化体系里,家规家训占据着极为重要的位置,充分地展现出一个家庭特有的行为规范与道德准则。传统家训所蕴含的奋斗精神彰显出极为鲜明的实践导向性。以曾国藩家训着重倡导的“坚忍立志”为例,这一理念激励着家族成员在面对艰难险阻时,凭借坚韧不拔的毅力坚守志向,砥砺前行。而颜氏家训提出的“积财千万,不如薄技在身”这一技艺观,深刻诠释了掌握实用技能对于个人安身立命的重要意义,与当下新时代所弘扬的“工匠精神”高度契合,均强调对技艺的专注打磨与执着追求。因此,在家庭教育中父母要正确吸收传统家训中的奋斗品质,构建起现代家风体系,以良好的家风涵养青年的奋斗精神。

第四节 发挥青年在奋斗精神培育中的主体作用

培育青年奋斗精神关键在于激发青年自身的内生动力,从而将奋斗精神外化为实际行动,新时代青年要强化自己时代新人的身份认同,在社会实践活动中提升个体心理素质,增强奋斗本领。

一、强化身份认同,激发奋斗信心

自我认同是个体与社会相互建构的结果,个体通过与社会群体的交往和互动,逐渐形成对自己所属群体的认同感,从而塑造自我概念和自我认同。自我认同随

随着社会环境的变化而随之发展转变，新时代青年在奋斗精神自我培育的过程中，要明确自己时代新人的角色定位，强化时代新人的自我身份认同。

首先，树立明确的奋斗目标。青年个人奋斗目标的确立不仅要涵盖自身的专业学习和日常生活，也应该把国家和社会的发展建设结合起来。青年要认真审视自身的社会关系与所担任的社会角色，正确处理集体利益与个人利益的关系，结合自身发展实际，将个人的未来发展和社会、国家的发展与进步紧密结合起来。要在不断完善自我能力的基础上，充分认识到自我发展与社会发展之间的密切关系，结合实际明确奋斗目标，以免将奋斗目标设定过于宏大或者不契合自身实际，导致奋斗目标难以实现，这也会严重影响到青年的奋斗实践和奋斗毅力。

其次，青年要明确时代新人的使命。中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程，青年更应增强内在自觉，深刻认识到自己在国家建设和社会发展中的地位和作用，不断强化自身责任担当。新时代青年要自觉将个人理想融入社会理想之中，主动把个人追求与民族振兴的时代使命相统一，在为实现社会理想而奋斗的过程中实现个人理想。立足于新时代征程，青年唯有增强志气、骨气、底气，肩负时代使命不懈奋斗，才能够彰显时代新人的价值，进而在中国式现代化建设中充分发挥智慧才智，以实际行动诠释自强不息的奋斗精神。

最后，青年要坚定理想信念。新时代青年唯有把理想信念与祖国发展、人民需求紧紧相连，才能保证奋斗之路始终沿着正确方向发展。坚定理想信念要自觉树立对马克思主义的信仰，坚持用马克思主义的立场、观点、方法洞察问题 and 解决问题。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，尤其是要深刻领悟习近平总书记关于奋斗观的核心要义和实践要求，习近平总书记的奋斗观创造性回答了关于“什么是奋斗，为了谁而奋斗，由谁来奋斗，如何去奋斗”等一系列问题，是培育新时代青年奋斗精神的理论指引和行动指南。

二、提升自我素养，保持奋斗定力

新时代青年面临着各种各样的选择和挑战，尤其是面对学业、就业、人际关系等多个领域的压力，部分青年在多元社会思潮中难以抵挡诱惑，因此，青年需要提高自我素养，保持奋斗定力。

首先，青年要增强思辨能力。思辨能力由思考能力与辨析能力这两个部分构成。具备思辨能力的个体在认识和剖析事物时，能够秉持理性思维，运用科学手段，不盲目跟从、不走向极端。部分青年在面对多元化的社会思潮时，容易产生理想和现实、小我和大我选择上的思想困惑。因此，青年要树立独立思考的意识，不断提高洞察力和判断力，坚持用马克思主义立场看待问题，透过现象看本质，明晰不良文化的本质及其潜在危害。

其次，青年要磨炼奋斗的良好品质，增强适应社会发展的心理韧性。奋斗是一个充满挑战又不断发展的过程，在这一过程中必然会充满各种各样的困难和挑战，青年要用理性平和、积极向上的心态看待奋斗中的挫折。正确认识到事物发展的趋势是前进性和曲折性的统一，要有敢于迎接挑战和困难的勇气和毅力，在挫折和考验中不断锻炼提升自己，充分做好评估工作，及时做出调整 and 改变，增强自身的心理素质和抗压能力。

最后，青年要在自我修养上下苦功夫。在纷繁复杂的社会环境中，青年应保持谦虚谨慎、戒骄戒躁的自我品质，自觉抵御社会不良风气和不良社会思潮的干扰，不断地提高奋斗定力。同时，青年要积极主动向朋辈群体中的优秀模范榜样看齐，借助朋辈之间的相互影响，有效激发自身的奋斗动力。朋辈之间在学习和生活历程上存在诸多相似之处，他们的价值取向、行为表现对青年来说更加具有说服力和感染力。新时代青年群体中有许多拼搏进取的模范人物，青年应该自觉学习榜样身上的奋斗品质，以榜样为镜，通过外部榜样的引领和自身内在的自觉追求，持续提高自身的修养水平。

三、练就过硬本领，提高奋斗能力

青年拥有过硬的自身本领是勇担时代重任的必然要求也是在奋斗过程中攻坚克难的重要法宝。青年应抓住时代给予的机遇，脚踏实地在实践中淬炼本领、增长才干。

首先，青年要强化专业理论知识学习。现代社会处在日新月异的变化中，知识迭代的速度前所未有，新兴技术与业态如雨后春笋般涌现，社会分工日愈加精细化、复杂化，对人才的需求标准也随之水涨船高。青年正处于积累经验、增长才干的黄金时期，要充分利用好这一黄金时期，在学习中强化问题意识，坚持问

题导向，既要深耕专业领域的理论与知识，又要广泛探索不同领域的学科知识。通过持续不断地拓宽视野，增加知识储备，更加有效地应对奋斗过程中所遇到的困难与挑战。

其次，青年要勇于创新创造。中华民族能够长久保持蓬勃生机与活力，离不开勇于开拓创新的奋斗精神，这同时也是新时代青年需要历练的可贵品质。青年要积极参与创新创业活动善于抓住创新创造的机会，充分发散创新思维，在创新创业过程中确定自己的奋斗目标。此外，新时代青年在奋斗过程中要坚持与时俱进，时刻关注社会发展动向，了解最新的政治理论和前沿科技，为推动中国科技创新发展、建设创新型国家贡献自己的力量，让世界感受到中国青年的创新型活力和创造性力量，为实现中华民族伟大复兴而不懈努力。

最后，青年要积极参与实践活动，做到知行合一。实践锻炼是增强青年奋斗本领的重要途径，青年要在行动上深化奋斗认知，把认知转化为行动的意向。从校园实践活动来看，青年可以积极参加学校组织的各项志愿活动和主题实践活动，在集体活动中提高学习能力和适应能力，增强自身实践素养。从社会实践活动来看，青年要敢于脱下“孔乙己的长衫”，借助“三下乡”、支教以及“返家乡”等活动，深入基层去服务人民和锻炼自己，在基层较艰苦的环境中亲身体味奋斗的艰辛与幸福，树立大局意识，从伟大奋斗成就中感悟奋斗精神的力量，在基层锻炼中继承和发展吃苦耐劳、踏实肯干的奋斗精神。

结语

新时代的青年能否继承和弘扬奋斗精神事关青年个体的全面发展，事关中国特色社会主义事业的蓬勃发展。立足于新时代背景，青年在数字化、科技化的时代潮流中充分发挥自身的创造活力，不断绘制出新的青年文化图景。新时代青年是肩负着时代使命的主力军，他们的精神面貌是中华民族的名片，为了实现民族复兴，国家繁荣富强，中国青年展现出自己的担当作为，奋战在社会各个领域。但是，也要清楚地认识到新时代青年奋斗精神当前存在的问题，新时代青年存在奋斗认知上的偏差，奋斗目标上的狭隘，奋斗意志的减弱以及在奋斗行为上无法做到知行合一。为了更好地发挥青年在社会发展中的作用，就需要从各个方面来培育青年的奋斗精神，引导青年正确认识奋斗精神，在个人理想与社会理想树的结合中树立崇高的奋斗目标，在艰苦奋斗中锻炼奋斗意志，真正成为能堪当时代重任的新时代好青年。

参考文献

一、外文译著

- [1] [美]安杰拉·达克沃思. 坚毅[M]. 安妮, 译. 北京: 中信出版集团, 2017.
- [2] [法]让·鲍德里亚. 消费社会[M]. 刘成富, 全志钢译. 南京: 南京大学出版社, 2000.
- [3] [法]古斯塔夫·勒庞. 乌合之众: 大众心理研究[M]. 戴光年, 译. 北京: 新世界出版社, 2010.
- [4] [德]韩炳哲. 倦怠社会[M]. 王一力, 译. 北京: 中信出版集团, 2019.
- [5] [美]亨利·斯蒂尔·康马杰. 美国精神[M]. 南木, 译. 北京: 光明日报出版社, 1988.
- [6] [德]康德. 判断力批判[M]. 邓晓芒, 译. 北京: 人民出版社, 2017.
- [7] [德]马克斯·韦伯. 新教伦理与资本主义精神[M]. 康乐, 简惠美, 译. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005.
- [8] 马克思恩格斯选集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [9] 马克思恩格斯选集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [10] 马克思恩格斯全集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [11] 马克思恩格斯选集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [12] 马克思恩格斯选集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [13] 马克思恩格斯全集: 第 40 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1982.

二、中文著作

- [1] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2009.
- [2] 邓小平文集: 中卷[M]. 北京: 人民出版社, 2014.
- [3] 后东生. 卡耐基奋斗精神[M]. 北京: 中国时代经济出版社, 2002.
- [4] 江泽民文选: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [5] 柳礼泉. 中国共产党对艰苦奋斗精神的发展与升华[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2008.

- [6] 陶东风, 胡疆锋. 亚文化读本[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [7] 王阳明. 王阳明全集(一)[M]. 北京: 线装书局, 2021.
- [8] 毛泽东文集: 第二卷[M]. 北京: 人民出版社: 1993.
- [9] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [10] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [11] 习近平. 习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021.
- [12] 习近平. 习近平谈治国理政: 第3卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [13] 习近平. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [14] 许慎. 说文解字[M]. 上海: 上海古籍出版社, 2007.
- [15] 姚军. 奋斗论[M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2013.
- [16] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 新时代的中国青年[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [17] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典: 第7版[M]. 北京: 商务印书馆, 2016.

三、中文论文

- [1] 艾楚君, 王静怡. 新时代青年奋斗精神的基本内涵与培育路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(24): 32-34.
- [2] 陈姣, 熊猛. 相对剥夺感与大学生社交焦虑的关系: 一个有调节的中介模型[J]. 心理与行为研究, 2023(01): 65-71.
- [3] 陈勇, 许颖. 新时代新征程奋斗精神的多维诠释、育人价值与培育进路[J]. 思想理论教育导刊, 2022(12): 127-134.
- [4] 崔健, 谭雷春. “空巢青年”奋斗精神的缺失与建构[J]. 中国青年社会科学, 2020(02): 64-70.

- [5] 董玉节. 新时代爱国奋斗精神的三大逻辑[J]. 红旗文稿, 2019(11):32-33.
- [6] 冯春, 谢晓娟, 刘盼盼. 新时代奋斗精神的生成逻辑、价值意蕴与实践理路[J]. 东北师范大学学报(社会科学版), 2022(04):124-129.
- [7] 高歌. 大学生奋斗精神培育的时代审视与优化策略[J]. 广西社会科学, 2021(6):177-182.
- [8] 韩璐璐, 金昕. 新时代大学生奋斗精神现状与培育对策[J]. 学校党建与思想教育, 2022(24):32-34.
- [9] 韩璐璐. 新时代大学生奋斗精神培育优化研究[D]. 东北:东北师范大学, 2023.
- [10] 侯玉环. 论新时代青年学生奋斗精神培育研究[J]. 思想理论教育导刊, 2019(6):53-57.
- [11] 贾兆帅. 数字青年:大数据时代思想政治教育客体新表征透视[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023(3):66-77.
- [12] 李红革, 戴开成. 大学生奋斗观异化倾向及引导策略研究[J]. 思想教育研究, 2020(10):142-146.
- [13] 李伟弟. 培育新时代青年奋斗精神的三重维度[J]. 人民论坛, 2019(32):110-111.
- [14] 刘超. 新时代奋斗精神的价值意蕴[J]. 人民论坛, 2019(17):114-115.
- [15] 刘建军. 伟大奋斗精神:科学内涵、社会价值与人生启示[J]. 中共杭州市委党校学报, 2019(2):11-14.
- [16] 刘哲, 单宁. 新时代青年群体奋斗观调查报告(2022)[J]. 国家治理, 2022(13):60-64.
- [17] 彭蓉. 培育时代新人要在培养奋斗精神上下功夫[J]. 北京教育(德育), 2019(04):69-73.
- [18] 覃鑫渊, 代玉启. “内卷”“佛系”到“躺平”——从社会心态变迁看青年奋斗精神培育[J]. 中国青年研究, 2022(02):5-13.
- [19] 史文祺, 穆佳滢. 伪装与展演:青年“精致”利己主义审思与探幽[J]. 理论导刊, 2021(03):105-111.
- [20] 沈东. “内卷与躺平”冲击下中国青年奋斗精神的熔铸[J]. 中国青年研究,

2022(02):30-36.

- [21] 宋玉茹,秦梦.青年“摆烂文化”的表征解析、理论诱因与引导路径[J].青少年学刊,2023(1):44-50.
- [22] 宋雪霞.培育时代新人奋斗精神的知情意行[J].教育评论,2018(11):95-98.
- [23] 佟亚云,意如贵,王天瑞.年轻人不愿意努力了吗?—“反内卷”话语下青年对勤奋伦理的重新阐释[J].中国青年研究,2024(03):13-18+59.
- [24] 王鹭,陈勇.社交媒体“摆烂”亚文化的价值流变、行为逻辑与调适政策[J].中国青年研究,2022(11):13-21.
- [25] 王绍霞.新时代奋斗精神的基本逻辑与时代价值[J].思想理论教育导刊,2019(6):58-62.
- [26] 王玉香.当代青年文化谱系中的“自我”特征[J].人民论坛,2020(36):124-127.
- [27] 王云.当代大学生奋斗精神培育研究[D].长春:长春理工大学,2018.
- [28] 谢熠.当代青年奋斗精神培育困境及优化策略—基于马克思社会发展理论的分析[J].广西青年干部学院学报,2023(05):32-37.
- [29] 习近平.在第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[J].求是,2018(03):2.
- [30] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [31] 习近平.扎实推动共同富裕[J].求是,2021(20):4-8.
- [32] 杨谷文,张春秀.新时代青年奋斗精神培育困境及其化解路径[J].北京青年研究,2022(02):84-90.
- [33] 叶春艳.新时代青年奋斗精神及其培育研究[D].宁波:宁波大学 2022.
- [34] 曾雅丽.新时期加强大学生艰苦奋斗精神教育的思考[J].学校党建与思想政治教育,2008(06):75-76.
- [35] 曾献辉.新时代高校青年学生奋斗精神培育[J].中学政治教学参考,2023(08):24-28.
- [36] 张颖.新时代大学生艰苦奋斗精神教育研究[D].东北师范大学,2018.

- [37] 赵东辉. 新时代青年奋斗精神培育研究[D]. 河北:河北工业大学, 2023.
- [38] 赵海燕. 新时代青年奋斗精神价值意蕴与赓续弘扬[J]. 思想政治教育研究, 2021(05):145-149.
- [39] 郑寿. 新时代奋斗精神融入大学生就业观教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(22):84-86.
- [40] 邹升平, 蓝天. “躺平”现象对青年奋斗精神的侵蚀及其消解[J]. 扬州大学学报, 2023(04):110-119.

四、外文论文

- [1] [美]Emmons,R A.Personal strivings:an approach to personality and subjective well-being[J].Journal of Personality and Social Psychology,1986(5):1058-1068.
- [2] [美]Diener,E.Suh,E M.,Lucas,R E. Smith,H L.Subjective well-being:three decades of progress[J].Psychological Bulletin,1999(2):276-302.
- [3] [美]Sheldon K M, Kasser T. Getting older, getting better personal strivings and psychological maturity across the life span[J]. Developmental Psychological,2001(4):491-501.

五、报纸文章

- [1] 纪萍萍. 让毕业生在基层绽放青春光彩[N]. 中国教育报, 2024-9-13(02).
- [2] 钱理群. 北大清华再争状元就没有希望[N]. 中国青年报, 2012-05-03(03).
- [3] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(02).
- [4] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-13(01).
- [5] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(2).
- [6] 习近平. 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [7] 习近平. 全国高校思想政治工作会议上的强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

[8] 习近平. 会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-12 (2).

[9] 习近平. 在 2015 年春节团拜会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-02-18 (4).

六、电子文献

[1] 复旦发展研究院传播与国家治理研究中心. 《中国青年网民社会心态调查报 (2022)》[EB/OL]. (202-4-23) [2024-12-20]. <https://fddi.fudan.edu.cn/79/d1/c18985a489937/page.htm>.

[2] 中国互联网络信息中心. 第 55 次中国互联网络发展状况统计报告[R/OL]. (2025-01-17) [2024-12-20]. <https://cnnic.cn/n4/2025/0117/c208-11228.html>.

[3] 中共中央国务院. 《授权发布: 印发〈中长期青年发展规划(2016—2025 年)〉》[EB/OL]. (2017-4-14) [2024-12-20]. http://www.xinhuanet.com/ttgg/2017-04/14/c_1120806695.htm.

致谢

转眼走到研究生最后一个阶段，三年的时光转瞬即逝。幸有良师益友、至亲相伴，让我在学术与生活的平衡中始终心怀温暖。在此，谨以最诚挚的谢意，献给所有照亮我求学之路的人。

真诚地感谢我的导师孙丽芳教授。感谢您在学术道路上的悉心指导，每当我陷入研究瓶颈时，您总能以独到的见解为我拨云见日。每当我因挫败而迷茫时，您的耐心鼓励又让我重拾信心。在学术研究上总是毫不吝啬地给予我最大的帮助与指导，这些指导让我终身受益匪浅。从选题方向的精准点拨，到论文框架的反复推敲，再到具体内容的撰写，每一个阶段都始终耐心认真地对我的论文进行修改批注。每每打开我的电脑文档，里面堆满了标注着不同日期的论文返修文档，每一份文档的背后都倾注了您的心血。本人论文得以顺利完成，毕业得以顺利实现，离不开孙老师的良苦用心。

感谢马克思主义学院对我的培养。在研究生求学期间，各位老师用扎实的专业知识为我打开学术大门，用严谨的治学态度培养我的科研能力。感谢所有老师在学习和生活中给予的关心帮助，不仅教会我如何学习，更教会我如何做一名有责任担当的新时代青年。

感谢我的家人，一直默默在身后给我关怀，坚定的支持我，疲惫时为我打气，接纳我所有的喜怒哀乐，用无条件的爱与支持为我筑起温暖的港湾。谢谢你们一直做我坚强的后盾，你们的陪伴和支持是我前行路上最大的底气。

我也要感谢我的同窗挚友们，谢谢你们在我论文写作过程中始终热心地解答我的困惑，为我提供建议和想法，这份兼具学术深度与人情温度的同窗之谊，已然成为我求学生涯中最珍贵的成长印记。

最后，感谢这个充满机遇的时代。在百年未有之大变局中，我们这代青年得以站在巨人的肩膀上眺望更远的风景。这份幸运，当以终身学习、持续奋斗来回报。