

分类号: G80
密 级: 公开

学校代码: 10363
学 号: 2221310115



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题 目

安徽省中学篮球特色学校
高质量发展研究

论 文 作 者

陈泽龙

校 内 导 师

谢叶寿

校 外 导 师

李贤跃

专业学位类别

体育硕士

研究方向(领域)

运动训练

论文提交日期: 2025 年 5 月 21 日

密 级：公开

学 号：2221310115

题 目 安徽省中学篮球特色学校高质量发展研究

英文并列

题 目 **Research on the High Quality**
Development of Anhui Province's Middle
School Basketball Featured Schools

学生姓名：_____陈泽龙_____

校内导师：_____谢叶寿_____

校外导师：_____李贤跃_____

专业学位类别：_____体育硕士_____

研究方向（领域）：_____运动训练_____

论文答辩日期：_____2025 年 5 月 13 日_____

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：陈泽龙

日期：2025 年 5 月 20 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 _____ 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☒。

学位论文作者签名：陈泽龙

指导教师签名：谢明辉

日期：2025 年 5 月 20 日

日期：2025 年 5 月 20 日

安徽省中学篮球特色学校高质量发展研究

摘 要

在校园足球发展如火如荼的趋势下，2016 年“校园篮球”概念应势而生。校园篮球是指在校园内以学生和老师为参与主体，以教育目标为指引，通过校园篮球促进学生全面发展的教育活动，要求能够培养学生掌握篮球技能，传播校园篮球文化，培养篮球后备人才。从 2017 年开始安徽省规模发展迅速，4 年来共有 315 所学校被评选为全国青少年校园篮球特色学校，其中中学占有 190 所。本研究通过调查安徽省中学校园篮球特色学校发展的现实状况与水平，分析发展过程中存在的经验启示和阻滞因素，在安徽省中学校园篮球发展“量”的基础上，追求“质”的突破，提出科学有效的创新路径，以推动安徽省中学篮球特色学校的高质量发展。

文章以安徽省中学篮球特色学校的高质量发展为研究对象，用文献资料法、访谈法、问卷调查法、实地考察法、数理统计法和 SWOT 分析法进行研究。根据研究需要，选取了安徽省 20 所中学校园篮球特色学校作为文章的调查对象，对 20 所学校的共 60 名篮球课程教师和 400 名学生进行问卷调查，选取了 12 名教授/教师/教练进行访谈，通过对问卷数据和访谈资料的整理，分析研判了安徽省中学篮球特色学校的发展现状，并运用 SWOT 分析进行总结归因，最后提出符合安徽省中学篮球特色学校高质量发展的创新路径。得出以下结论：

（1）学校发展速度快、规模大，日益增长的校园篮球活动需要

与落后的教学资源之间矛盾增大；体育教师的待遇保障存在失衡。

（2）篮球教师专业能力不足，教学模式缺乏创新，学生参与的持续性不足；女性教师过少导致对女性学生的人文关怀存在缺失。

（3）学校发展在与社会资源相互整合、持续深入等方面动力不足；学校间常态化沟通少，资源共享难度较大；学校与企业之间合作不够深厚。

（4）学校发展的体教融合不深入，存在一些浮于浅层的现象，多数家长认为应尽可能少地参加任何体育运动，多花时间在文化课的学习上，导致学训矛盾仍然存在且尖锐。

（5）校长引领作用不突出，对自己角色定位有偏差，导致校园篮球活动开展效率低；学校体育运动的安全保障体系不够健全。

（6）篮球特长生的升学保障机制不够完备，升学引力较弱；高中在校园篮球特长生招生机制中失去了参与权；篮球人才在流动方面有限制，学生球员省内流动难。

针对以上研究结论，本研究从多个维度和层面提出以下建议：

第一，均衡区域差距，实施“精准扶贫”。

第二，优化师资供给，创新课程体系。

第三，科技赋能建设，完善校外协同。

第四，深化体教融合，缓冲学训矛盾。

第五，合理统筹工作，筑牢安全防线。

第六，健全升学保障，加强校园监测。

关键词：校园篮球，特色学校，高质量发展，SWOT 分析，创新路径

RESEARCH ON THE HIGH QUALITY DEVELOPMENT OF ANHUI PROVINCE'S MIDDLE SCHOOL BAEKETBALL FEATURED SCHOOLS

ABSTRACT

In response to the booming trend of campus football development, the concept of "campus basketball" emerged in 2016. Campus basketball refers to an educational activity on campus that involves students and teachers as the main participants, guided by educational goals, and promotes the comprehensive development of students through campus basketball. It requires the cultivation of students' basketball skills, the dissemination of campus basketball culture, and the cultivation of basketball reserve talents. Since 2017, Anhui Province has experienced rapid development in scale. Over the past four years, a total of 315 schools have been selected as national youth campus basketball characteristic schools, including 190 middle schools. This study investigates the current situation and level of development of campus basketball in middle schools in Anhui Province, analyzes the experiential inspirations and hindering factors in the development process, pursues breakthroughs in quality based on the "quantity" of development of campus basketball in middle schools in Anhui Province, and proposes a

scientific and effective innovative path to promote the high-quality development of characteristic schools for middle school basketball in Anhui Province.

The article takes the high-quality development of basketball characteristic schools in Anhui Province's middle schools as the research object, and conducts research using literature review, interview, questionnaire survey, field investigation, mathematical statistics, and SWOT analysis methods. According to research needs, 20 high school basketball characteristic schools in Anhui Province were selected as the survey objects for this article. A questionnaire survey was conducted on 60 basketball course teachers and 400 students from the 20 schools, and 12 professors/teachers/coaches were selected for interviews. Through the organization of questionnaire data and interview materials, the development status of high school basketball characteristic schools in Anhui Province was analyzed and judged, and SWOT analysis was used to summarize and attribute the results. Finally, an innovative path that conforms to the high-quality development of high school basketball characteristic schools in Anhui Province was proposed. Draw the following conclusion:

(1) The school is developing rapidly and on a large scale, and the contradiction between the growing demand for campus basketball activities and outdated teaching resources is increasing; There is an

imbalance in the compensation guarantee for physical education teachers.

(2) Basketball teachers lack professional competence, innovative teaching methods, and sustained student participation; The shortage of female teachers leads to a lack of humanistic care for female students.

(3) The development of schools lacks motivation in integrating and continuously deepening with social resources; There is a lack of regular communication between schools, and resource sharing is difficult; The cooperation between schools and enterprises is not deep enough.

(4) The integration of sports and education in the development of schools is not deep enough, and there are some superficial phenomena. Most parents believe that they should participate in as few sports as possible and spend more time on learning cultural courses, which leads to the still existing and sharp contradictions between learning and training.

(5) The principal's leading role is not prominent, and there is a deviation in their own role positioning, resulting in low efficiency in carrying out campus basketball activities; The safety guarantee system for school sports is not sound enough.

(6) The guarantee mechanism for basketball talents' further education is not complete enough, and the attraction for further education is weak; High schools have lost their right to participate in the enrollment mechanism for basketball talents on campus; There are restrictions on the mobility of basketball talents, and it is difficult for student players to

move within the province.

Based on the above research conclusions, this study proposes the following suggestions from multiple dimensions and levels:

Firstly, balance regional disparities and implement 'targeted poverty alleviation'.

Secondly, optimize the supply of teaching staff and innovate the curriculum system.

Thirdly, technology empowerment construction and improvement of off campus collaboration.

Fourth, deepen the integration of sports and education, and buffer the contradiction between learning and training.

Fifth, coordinate work reasonably and build a strong safety defense line.

Sixth, improve the guarantee of further education and strengthen campus monitoring.

KEY WORDS:campus basketball,featured schools,high quality development,SWOT analysis,optimization strategy

目录

摘 要	I
ABSTRACT	III
第 1 章 前言	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 国家对校园篮球发展的政策演进与战略布局	1
1.1.2 男篮竞技困局下青少年后备人才培养的紧迫性	1
1.1.3 安徽省中学校园篮球的高质量发展诉求	2
1.2 研究目的	2
1.3 研究意义	3
1.3.1 理论意义	3
1.3.2 实践意义	3
1.4 文献综述	3
1.4.1 国内关于校园篮球发展现状的研究	3
1.4.2 国外关于校园篮球发展现状的研究	6
1.4.3 研究述评	9
第 2 章 概念界定和理论基础	10
2.1 相关概念的界定和说明	10
2.1.1 校园篮球	10
2.1.2 校园篮球特色学校	10
2.1.3 高质量发展	11
2.1.4 校园篮球高质量发展	11
2.2 理论基础与适用性分析	12
2.2.1 共生理论	12
2.2.2 共生理论的适用性分析	13
第 3 章 研究对象与方法	15
3.1 研究对象	15
3.2 研究方法	16
3.2.1 文献资料法	16
3.2.2 访谈法	17
3.2.3 问卷调查法	17
3.2.4 实地考察法	19
3.2.5 数理统计法	19
3.2.6 SWOT 分析法	19
第 4 章 安徽省中学校园篮球特色学校发展现状与分析	20
4.1 师资队伍结构	20
4.1.1 篮球教师学历与职称结构情况	20
4.1.2 篮球教师性别与教龄结构情况	21
4.1.3 篮球运动员、教练员、裁判员等级分布结构与继续教育情况	23
4.2 学生参与特征	25
4.2.1 学生参与频率与形式情况	26

4.2.2 学生参与态度与动机情况	26
4.2.3 学校和家庭对学生参与的支持情况	28
4.3 建设资源保障	29
4.3.1 专项经费与篮球教师待遇保障情况	29
4.3.2 领导小组与工作发展规划情况	30
4.3.3 场地设施与课外活动指导情况	31
4.4 学、练、赛的开展	32
4.4.1 校篮球课开设情况	32
4.4.2 校篮球队训练情况	33
4.4.3 校内、外竞赛情况	35
第 5 章 安徽省中学校园篮球特色学校发展的 SWOT 分析	37
5.1 内部优势 (Strengths)	37
5.1.1 地域校园篮球文化氛围浓厚	37
5.1.2 创新师资队伍优化, 家长健康意识增强	38
5.1.3 设施逐步完善且赛事体系初具规模	39
5.1.4 突破试点成功, 体育课得到重视	39
5.2 内部劣势 (Weaknesses)	39
5.2.1 教学模式创新性不足, 学生参与缺乏持续性	39
5.2.2 领导小组不完备, 发展规划不明晰	40
5.2.3 应试教育挤压, 学训矛盾突出	40
5.2.4 课外篮球运动安全风险保障弱	41
5.3 外部机会 (Opportunities)	41
5.3.1 体育中考不断改革, 篮球有望成为双重选择	41
5.3.2 政策支持与省级规划	42
5.3.3 校外篮球培训市场火热	42
5.3.4 经济发展向好, 人均可支配收入增加	43
5.4 外部威胁 (Threats)	44
5.4.1 区域发展失衡, 资源分配不均	44
5.4.2 体育、教育两部门协同机制薄弱, 体教融合不深入	44
5.4.3 社会资源整合不足, 校企、校际合作有待提高	44
5.4.4 人才流动有限制, 高水平升学难度大	45
5.5 SWOT 分析的启示	45
第 6 章 安徽省中学校园篮球特色学校高质量发展创新路径	47
6.1 更高水平与效率并重: 校园篮球的高效化提质路径	47
6.1.1 构建“分层+贯通”校园篮球课程体系	47
6.1.2 发挥校长引领担当, 重构校园篮球工作小组	48
6.1.3 运用科技赋能校园篮球教学与管理	49
6.1.4 重视教师专业能力, 加强教师继续教育	49
6.2 更加公平与包容并举: 校园篮球的资源均衡策略	50
6.2.1 实施专项计划助力皖北和农村地区资源建设	51
6.2.2 建立女性球员及弱势群体参与保障机制	51
6.2.3 动态监测特色学校建设成效	51
6.2.4 因地制宜适配辅助政策和校本课程	52
6.3 更可持续与协同并进: 校园篮球的生态化治理措施	52

6.3.1 完善体教融合，缓冲学训矛盾	52
6.3.2 筑牢校园运动安全防线	53
6.3.3 健全升学保障机制，加强职业规划指导	53
6.3.4 构建家、校、社协同生态	53
第 7 章 结论与建议	55
7.1 结论	55
7.2 建议	56
参考文献	58
附录	62
附录一	62
附录二	67
附录三	70
附录四	71
攻读学位期间发表的学术论文	74
致 谢	75

第 1 章 前言

1.1 研究背景

1.1.1 国家对校园篮球发展的政策演进与战略布局

2013 年 3 月，国家体育总局和教育部两部门联合颁布了《关于加强全国青少年校园足球工作的意见》，把“校园足球”纳入了学校体育课程教学内容，给我国校园足球的发展提供了政策、经费等方面的支持与帮助^[1]。在校园足球特色学校遴选和发展的经验基础上，依据美国职业篮球联盟与教育部签署的中美人文交流框架协议下关于推广青少年篮球的合作备忘录精神，2016 年 8 月，国家教育部颁布了《教育部办公厅关于校园篮球推进试点工作的通知》（以下简称《通知》），决定从 2016 年起开展校园篮球推进的试点工作，确定以北京市、安徽省在内的 11 个省(市)作为校园篮球工作的推进试点地区，其工作目标是到 2020 年，我国的校园篮球项目得到有效推进，学生能够养成基本的体育锻炼习惯，运动技能和体质健康水平得到显著提升，规则意识、合作精神和意志品质明显增强；学生熟练掌握一到两项运动技能，不断提高体育教学质量^[2]。自《通知》颁布以来，2017-2020 年教育部持续四年在全国范围内进行青少年校园篮球特色学校的遴选工作，每年公布一批名单。安徽省作为全国首批试点省市，篮球特色学校规模发展迅速，4 年来共有 315 所学校被评选为全国青少年校园篮球特色学校，其中中学共有 190 所，占比超过了 60%。

1.1.2 男篮竞技困局下青少年后备人才培养的紧迫性

“少年强则中国强；体育强则中国强”。青少年体育的发展关乎着我国未来体育的兴衰，习近平总书记指出：“三大球”要搞上去，这是一个体育强国的标志。而篮球作为我国“三大球”项目的重要组成之一，在我国体育界有着举足轻重的影响力，但是近年来中国男篮在国际比赛中的成绩直线下滑：2019 年世界杯以 2 胜 3 负的成绩未能从小组赛突围，兵败家门口；2023 年世界杯以小组赛全负、总 1 胜 5 负的战绩位列世界杯 32 强倒数第 4 名；2023 年杭州亚运会在主场丢金；连续两届未获奥运会参赛资格等。以上现状体现出我国男篮在老一辈的运动员退出后，新人运动员并没有完全成长起来，篮球后备人才的稀缺从侧面反

映出我国校园篮球的教育未能够发挥作用,中学校园篮球作为篮球人才储备的根基,需要为我国篮球人才的培养承担不可推卸的重任。我国校园篮球特色学校的发展已有数年,但在建设过程中仍然存在很多困难,中学校园篮球发展的任重而道远^[3]。

1.1.3 安徽省中学校园篮球的高质量发展诉求

习近平总书记在党的二十大报告中提出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。篮球在安徽省是一项深受大众喜爱的体育运动项目,尤其在学生群体中备受青睐,每年在各级各地都会积极组织丰富多样的篮球比赛,如区域篮球邀请赛、村BA、赞助商3v3比赛等^[4];其次在校园中,班内、班级、年级和学校之间经常组织篮球比赛,通过篮球运动培养学生参与锻炼的好习惯和团结互助的精神,与校园文化深度融合。2021年6月,安徽省体育局印发《安徽体育事业发展“十四五”规划和2035年远景目标》,规划中指出在“十四五”期间我省体育发展的目标重点包含突出青少年体育在落实全民健身国家战略和建设体育强省中的战略地位,要求青少年能够掌握1-2项运动技能,基本建成能适应社会发展需要、且主体多元的竞技体育后备人才培养体系,使体育人才基础更加雄厚坚实^[5]。2024年11月,国家体育总局和教育部联合在湖南成功举办了第一届全国青少年三大球运动会,作为我国首个专门针对青少年三大球运动项目设立的体育赛事,旨在进一步推广三大球运动的普及与发展,形成后备人才连续培养的机制,而男篮作为安徽省唯一一支代表队冲出资格赛参与到了决赛阶段,代表着安徽省的希望,最终也只取得了第10名的成绩,与其他代表队差距显而易见。

在建设体育强国和三大球振兴的视域之下,安徽省青少年校园篮球特色学校的建设已经完成了“从无到有”和“从有到多”的发展阶段,学校数量的储备已经达到目标,也取得了一定的发展成效,但必须要承认的是现阶段安徽省校园篮球特色学校的发展并没有完成由“多”到“好”的改变,追求校园篮球的“高质量”发展迫在眉睫^[6]。

1.2 研究目的

为有效促进安徽省中学篮球特色学校的高质量发展,本研究从师资队伍结构、学生参与特征、建设资源保障和学、练、赛的开展四个方面对安徽省中学校

园篮球的发展现状进行实践调查与分析,并根据研究结果对目前发展的经验与阻碍进行分析,最后依据高质量发展的内涵从更高水平和更有效率的发展、更加公平发展和更可持续的发展三个方面科学地探讨出安徽省中学篮球特色学校高质量发展的创新路径,为安徽省乃至全国校园篮球运动的推广和普及、校园篮球后备人才的培养与发展提供理论参考和实践路径借鉴。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

国家校园篮球特色学校的遴选在短短 4 年间呈现出爆发式增长,共遴选出全国中小学 9154 所,在追求规模扩大的同时获得了一些成绩也暴露出不少的问题,但是对于校园篮球高质量发展的相关理论研究较少,更多的是在于学校体育、校园足球领域的探讨。因此本研究以高质量发展为主要目标,探寻安徽省中学校园篮球特色学校发展现状,丰富安徽省校园篮球高质量发展的理论体系和创新发

1.3.2 实践意义

通过对安徽省中学校园篮球特色学校高质量发展现状的调查研究与分析,归纳出安徽省中学校园篮球特色学校发展的经验启示和制约因素,并有针对性地提出相应发展路径。提高安徽省校园篮球发展主体和主导者的积极性,有助于掌握安徽省校园篮球发展的基本方针,在推动安徽省中学校园篮球高质量发展稳步前进的同时,还可为安徽省体育事业的整体规划供给思路,也为其他地区的校园篮球高质量发展给予案例参考,具有典型的现实意义。

1.4 文献综述

1.4.1 国内关于校园篮球发展现状的研究

为促进我国中学校园篮球的向好发展,众多学者在文章中也提出了自己的建议,孟伟杰(2017)对焦作市中学校园篮球 4 种开展模式中存在的问题进行了分析,他认为课堂教学模式因学生多致使教师难以进行因材施教,导致教学内容单一;课外活动模式的学生自主练习时动作不标准,容易引发运动损伤;校际比赛模式和专业性篮球俱乐部模式不利于篮球运动的普及和可持续发展,还会影响学生的文化课学习^[7]。在全国青少年校园足球活动开展的浪潮当中,覃良军(2015)心系我国校园篮球的发展,他对比校园足球的发展现状进行了思考研究,认为从

体校到青年队再到省队和国家队的竞技体育训练体制淡化了学校在篮球后备人才培养中的地位；校园在招收篮球人才时对文化课学习的重要性认识不足；中学教育处于小学与大学中间的教育环节并没有发挥好承上启下的作用，与上、下缺乏实质性的联系与沟通，导致培养体系脱节^[8]。

构建良好的校园篮球文化不仅有利于促进学生身心健康的发展，还是普及校园篮球，扩大参与学生群体的重要手段之一，对于中学校园篮球文化的研究业内学者在相关文章中都有不同的看法：郑逢敏（2009）把中学校园篮球文化建设的影响因素归结为中学生自身特征影响、教师影响、家长影响、同学间的相互影响、篮球明星的影响、校园体育文化环境的影响以及经济因素的影响 7 个方面^[9]。李觉民（2011）认为河南省城市中学的领导者对于篮球运动认知不足、学校体育制度下多元活动主体间存在彼此矛盾、传统篮球活动方式的固化和新兴篮球活动方式的缺乏、学校体育宣传设施和宣传方式的局限是影响河南省校园篮球文化建设的主要问题^[10]。夏文涛（2020）表示学校没有利用好篮球运动自身魅力的作用、学校相关部门不重视篮球工作的建设、学校没有建立篮球运动体制、教练员自身的水平限制影响了衡阳市中学校园篮球文化的建设^[11]。李鹏（2023）在对西安市篮球特色高中校园篮球文化建设研究当中提到由于篮球训练设施的缺乏导致了象征性物质文化缺失；篮球联赛不够活跃导致了篮球信息传播和篮球课外活动方式受到限制；校园篮球精神文明建设的薄弱导致了学生对校园篮球文化的认识仅停留于表面。^[12]

推动中学校园篮球的发展、普及联赛比赛和培养优秀的篮球后备人才就必须加大对训练与竞赛方面的投入。常金鹏（2015）在对我国中学篮球联赛赛制研究中发现竞赛日程方面大区赛和选拔赛的时间安排与学生学业有较大冲突，比赛安排过于紧密不利于学生球员的身心恢复；竞赛场次方面参赛队伍最多的选拔赛阶段被淘汰的队伍比赛不超过 4 场，与教练员的理想场数有较大差距；竞赛规则方面应该在现行的 FIBA 竞赛规则上充分考虑青少年学生的身心特点，以学生球员技战术长远发展作为改革的重点；参赛资格方面要重新审视对有职业体育背景的学生球员参赛资格限制的利弊；经费投入方面中学篮球联赛的经费投入不足和不合理分配问题使大量学校的参赛积极性大打折扣^[13]。李威（2018）在研究后认为北京市初中校园篮球赛事的开展没有很明确的组织过程，各中学直接获得赛事相

关讯息的机会很少，有的学校参赛竟是走过场般敷衍了事；同时对赛事的宣传力度较弱，使得中学校园篮球赛事的关注度降低，从而制约了参与者的积极性；他还认为要加快北京市初中校园篮球赛事体系的建设就必须根据实际情况健全合理的赛事评价制度，因为比赛虽然每年都有举办，但并未成立专门的赛事评估小组或制定专门的赛事评估制度对赛事进行反馈，导致部分赛事的评价标准不明确^[14]。魏铭（2022）认为四川省高中校园篮球的教、训、赛一体化发展在教学课堂中的深入度不够，存在课堂时间短与技战术成型时间长的矛盾；以及教、训、赛三个阶段没有做好衔接与递进，“教会、勤练、常赛”的校园篮球发展理念主要落在了篮球特长生身上，并没有普及到所有学生球员^[15]。廖周锋（2023）在“教会、勤练、常赛”的要求下提出要促进校园篮球竞赛制度的长远性和可持续性发展，需要建立健全在培养目标、规章制度、组织管理和资源配置上的管理体制^[16]。

校园是篮球后备人才输送的主要通道，重视对青少年篮球人才的培养是提升中国篮球在国际舞台上竞技成绩的重要因素，也是校园篮球高质量发展的重要目标，目前我国大学生篮球联赛“CUBAL”的蓬勃发展给 CBA 联赛和国家队输送了大量优秀球员，也为我国青少年篮球后备人才的培养带来更多希望。王乐

（2011）在研究中提出国家要积极开办体教结合的试点学校和篮球学校，培养素质全面的篮球人才，他认为充分学习科学文化知识和篮球技战术训练是培养过程中缺一不可的环节，通过“科班教育”对学生球员进入职业队后在训练内容的理解上和教练员的谋略上有很大的帮助^[17]。王爱民（2017）在研究中认为我国现阶段的篮球后备人才培养模式分为了体校培养和学校培养，在学校培养中我国中小学主要以公立学校办学为主，而公立学校对学生的培养是多方面的，所以学校能够分配到校园篮球上的资金较少，能够聘请到高水平篮球教练员的可能性就更小，因此这在某些层面上束缚了我国学校对篮球后备人才的培养^[18]。杨志强

（2022）在研究中发现湖南省大部分学校在“体教结合”政策下对篮球后备人才培养目标不明确，学校借助篮球比赛提升知名度，争取更多的优质生源，而忽视了学生球员的职业规划，并且易出现不合规的情况；学校通过与企业或社会单位的合作以谋求利益；同时尚未构建起一条龙的人才输送通道致使学校的培养目标不清晰，学生也无法树立科学的个人发展观念^[19]。朱奇岩（2022）在研究中指出了西安市校园篮球人才培养的困境有：传统的三线训练培养模式相对落后；学训

矛盾、训练计划制定与实施的不科学、竞赛锻炼机会不足的竞训要素问题；学生球员的招收渠道相对局限，选材指标不完备；以及不同学校篮球队实力两极分化严重，好的越好、差的越差，造成恶性循环^[20]。张显扬（2017）在文章《安徽省示范性高中篮球后备人才培养现状与应对策略研究》中以安徽建有篮球队的6所示范性高中作为研究对象进行了分析，他发现超过4成的教练员对安徽省中学篮球联赛的场次与密度不太满意；有将近9成的学校篮球培训保障经费年人均额低于100元，37.5%的学校低于了50元，这些因素都严重制约了安徽省校园篮球后备人才的培养^[21]。

综上所述，关于我国校园篮球的发展有大量学者进行了研究，在对校园篮球特色学校的发展现状如《标准》中对师资、场地、设施、专项经费、课程安排等方面的要求作了解后，众多学者开始从校园篮球的开展模式、校园篮球文化建设、校园篮球的训练与竞赛以及校园篮球后备人才的培养模式与体制等方面进行深刻，从不同的角度进行分析，给出科学的对策。

1.4.2 国外关于校园篮球发展现状的研究

美国作为篮球运动的发源地，世界第一篮球强国，百余年来发展经验值得任何国家学习，美国校园篮球人才辈出，学生球员的培养在美国篮球发展中的地位至关重要^[22]。Gerald Gems（2008）认为校园篮球绝非仅仅是一项体育活动，它还承担了知识传授、人格塑造、团队协作能力培养等全方位育人功效，对学生的成长有着深远影响^[23]。DiFiori（2018）认为适度的篮球比赛，能让青少年在挥洒汗水中增强体质，在团队协作和竞技对抗里锤炼心理素质，收获自信与坚韧。然而，若是过度聚焦不仅会让所带来的益处大打折扣，还会使青少年面临更高的受伤风险，长时间高强度的训练和比赛，也容易让他们身心俱疲。所以为了让篮球比赛充分利用，同时最大程度降低受伤等负面危险，我们必须精准把控参与频率。在激发青少年对篮球热爱的同时，保障他们健康、快乐地成长，让篮球成为助力青少年全面发展的有力工具，而非造成身心负担的源头^[24]。才官印（2022）在对美国青少年篮球学训结合模式的研究中发现美国篮球的学训模式从小学便开始，一直延续到中学和大学，而且中学是美国青少年篮球学训结合的重点培养期，主要目标是通过在篮球俱乐部的专业化培养提升学生球员的竞技能力，同时为进入大学继续深造奠定基础。特点在于美国学校对学生的学训时间分配极其重

视,为避免影响文化课的学习篮球联赛的日程都会安排在周五下午到周末或寒暑假期间,同时学校还会颁布相关校规进行约束;其次无论是在学习方面还是在篮球训练方面美国学校都会针对学生的水平制定不同的教学计划,重视因材施教;而且学校与俱乐部达成的协同培养理念已深入学生和家长的内心,因为美国篮球俱乐部的专业化程度高,所以家长愿意在不耽误学习的情况下花大量时间把孩子送到俱乐部训练,为孩子的升学路径提供帮助^[25]。王宇(2023)等在对青少年篮球人才培养的美国经验借鉴中发现以“金字塔”形的梯次选拔体系催生出了庞大的青少年篮球人口;以“双主型”为核心的人才培养模式平衡了学习体育与社会体育的资源配置;以“体教结合”为宗旨的精英体育促进了青少年全面可持续发展;以“高曝光”式的竞赛平台加快了青少年篮球人才的成长速度;以校园篮球联赛和俱乐部篮球联赛互补的“双赛制”竞赛模式保障了竞赛体系的竞争性^[26]。

日本男篮和女篮已连续两届代表亚洲参加奥运会,不断在国际舞台上打出耀眼成绩,且男篮排名目前已是亚洲第一,作为邻国的我们其发展经验值得我们深刻学习。Yukiko Ito 在研究中聚焦中学篮球训练教学,深入剖析阻碍教学高效进行的关键因素。一方面,传统体育体制的惯性思维仍在作祟,部分教育者未能紧跟时代步伐,准确把握当下教育需求的脉搏,导致课堂内容与学生的身心发展诉求严重脱节,难以激发学生的参与热情和内在潜能。另一方面,学时规划缺乏科学考量,存在安排不合理的现象。这使得学生在有限的课堂时间内,无法得到充分且系统地锻炼,难以实现运动技能与身体素质的有效提升,阻碍了篮球教学目标的达成^[27]。陈源源(2023)研究发现“一贯指导系统”是日本女子青少年篮球后备人才培养的关键所在,“早开始,晚专项化”的 LTAD 长期培养模式针对学生球员制定最佳的成长计划;双轨制培养路径把校园篮球和各培养中心紧密相连,为学生球员的发展提供最佳的帮助;“大赛是育人关键”的篮球人才培养理念渗透在青少年篮球比赛当中,在培养计划里对不同年龄段的学生球员安排相应等级和场次的比赛进行逐层递进^[28]。

Fraser-Thomas(2008)认为课外体育运动对青少年而言,堪称全面成长的肥沃土壤。在参与过程中,青少年能提升自信水平,收获更加健全的自我认知;还能锻炼交际能力,学会与他人沟通协作;更能有效强身健体,塑造强壮体魄。社会应当充分意识到体育活动在青少年成长中的关键意义,积极作为,精心筹备

各类丰富多彩的体育项目，搭建广阔平台。同时，全力营造充满支持与鼓励的良好环境，让青少年能在这片乐土上，毫无顾虑地投身体育活动，实现身心的积极发展，绽放青春光彩^[29]。

李宇（2020）在对中国与塞尔维亚篮球人才培养的比较中发现在管理体制上中国篮球的管理是以行政力量为主导进行的，而塞尔维亚是以协会的形式进行管理；人才输送机制上塞尔维亚篮球人才的输送不只局限在国内联赛，还有西班牙联赛、NBA 联赛等；训练机制上塞尔维亚更注重以学生为主体，对不同年龄段的学生制定个性化的训练大纲，同时利用法律处理好学生球员的学训矛盾，对训练提供科学而又严谨的保障；竞赛机制上塞尔维亚篮球俱乐部积极融入欧洲篮球体系，积极与国外俱乐部进行比赛交流；最后在教练员培训机制上塞尔维亚对教练员理论知识和实战经验同样看重，教练员的评价与晋级设置明确的制度且强制执行，而且格外注重教练员的继续教育，积极融入世界篮球教练员培训体系，安排教练员赴美国等发达国家学习交流^[30]。

许浩凡（2022）在对西班牙学龄篮球锦标赛组织体系的研究中发现西班牙的校园篮球不仅具有系统的人才培养模式和建立完善的竞赛体制，它规范的赛事体系成功揽获了社会资本的加入，同时滋养了鲜明的赛事文化，最后在场地设备方面政府对学校进行规定，要求所有学校配备标准的室内外篮球场，联赛方要求参赛学校必须配备室内标准木地板篮球场地，还对赛事期间的医疗保障提出严格要求，始终为联赛提供周全的系统保障^[31]。

王豪爽（2023）等人在对俄罗斯中学校园篮球锦标赛“K O C - B A C K E T”竞赛体系的研究中发现它的竞赛理念在一些基础要求之外还希望通过篮球竞赛帮助解决青少年学生树立正确的价值观和个人品格，养成乐观向上的生活态度和爱国主义精神。在篮球人才培养方面“K O C - B A C K E T”联赛非常关注优秀学生球员的专业发展和升学路径，同俄罗斯职业篮球俱乐部和大学生篮球联赛开展积极合作，设专门的“体育奖学金”奖励那些优秀学生球员，为其学习生活提供保障。同时他们以联盟“K O C”为核心作为竞赛的第三方运营管理，“K O C”与俄罗斯体育部、教育部、篮球联合会、职业篮球俱乐部、体育产业公司等通力合作，为联赛的可持续发展提供了一定的保障，在对我国中学校园篮球打通“体教融合”、“政企合作”方面具有重要借鉴意义^[32]。

综合以上观点,不少学者对美国、欧洲国家以及相邻国家的青少年校园篮球发展的成功经验进行了研究,发现各国都在结合自己国家的国情探寻最符合自己的发展道路。美国、日本和俄罗斯等国的篮球人才培养力量主要来自与学校相配合的培训中心或俱乐部的专业化训练;美国将学生球员的学训矛盾处理得当,在保证文化课学习的基础之上着重培养学生球员的竞赛能力,以“高曝光”的竞赛平台催生出庞大的青少年篮球人口,使得美国校园篮球的发展良性循环;塞尔维亚的学校篮球俱乐部积极融入国际舞台和西班牙政府对学校体育场地设施的硬性保障给了我们启示。因此,我们需要在结合我国基本国情的基础上参考国外成功经验,为我国中学校园篮球的发展提供镜鉴。

1.4.3 研究述评

综上所述,众多学者对国内与国外校园篮球的发展进行了多角度的全面探究,国内学者有从整体层面着手的,对校园篮球的发展现状、困境解读、优化对策等内容展开探讨;也有地从“振兴三大球”、“体教融合”、“一校一品”等不同背景下对我国校园篮球的未来发展进行分析的;还有依某个因素为主题,对不同城市的校园篮球发展现状进行研究,找出普遍和特殊的发展困境,提出创新路径的。而对国外的研究则主要聚集在美国、塞尔维亚、日本等发达国家或世界传统篮球强国,通过与国内的校园篮球文化、篮球后备人才培养体制或模式等方面比较找到差距,提取精华,去除糟粕,提出建议。通过对国内外相关文献的查阅与整理,在为本文的书写提供理论借鉴的基础上,对新阶段的安徽省中学校园篮球特色学校发展现状进行调查与分析、对发展经验和阻碍进行探究,最后丰富安徽省中学校园篮球高质量发展的理论体系,助力我国中学校园篮球特色学校的高质量发展。

第2章 概念界定和理论基础

2.1 相关概念的界定和说明

2.1.1 校园篮球

用“校园篮球”一词在百度百科和相关网站上进行搜索，并无查阅到明确释义，对“校园篮球”一词的解释都相对宽泛，从字面广义上来看，它属于“学校体育”的一部分，与“学校篮球”一词意思相近但又有一定区别，最大的特点就是“校园篮球”有明确的政策指导。

李文意（2022）等人认为中国的篮球运动就是在校园里开始发芽的，校园篮球的发展给青少年提供了更多的运动机会，在激发运动兴趣的同时，能够对篮球后备人才培养的高质量发展，完善体教融合制度体系提供帮助，发挥出体育的教育功能。^[33]

刘国锋（2024）等人认为校园篮球是指以校园为基本的活动场地，以青少年学生们为校园篮球的参与主体，在教育目标的引领下通过篮球运动促进学生全面发展的教育活动。^[34]

姜芝龙（2024）认为校园篮球包括篮球基本知识与技能的教学、篮球队队伍训练和篮球比赛的开展等内容，以师生为参与主体，在对学生激发参与篮球运动的积极性、强身健体、掌握篮球基本知识和技战术以及培养优秀篮球后备人才方面具有重要作用。^[35]

文章在对校园篮球的概念进行查阅研究后，认为校园篮球是指在校内以学生和老师为参与主体，以教育目标为指引，通过篮球运动促进学生全面发展的教育活动，要求能够培养学生掌握篮球技能，普及和传播校园篮球文化，培养篮球后备人才。

2.1.2 校园篮球特色学校

为贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》精神，多方面提升学校体育综合改革，提高青少年校园篮球课程教学、课外活动及师资建构等方面质量和水平，推动三大球等项目的改革与发展。教育部决定从2016年起开展校园篮球推进的试点工作，在符合《校园篮球特色学校基

本标准》（以下简称《标准》）中要求的学校可以向教育部提交申请表，通过认证程序后即可被认定为全国青少年校园篮球特色学校。其目标是到 2020 年通过校园篮球特色学校的遴选与发展，我国校园篮球项目能够获得有效推进，使学生养成基本的体育锻炼习惯，使学生的运动技能和体质健康水平获得显著提升，在规则意识、合作精神和意志品质等品格方面能够得到增强；学生基本熟练掌握一到两项运动技能，逐步形成“一校一品”等教学模式，努力提高体育教学质量^[36]。

2.1.3 高质量发展

要界定“校园篮球高质量发展”一词，必须先明晰“高质量发展”的概念。“高质量发展”一词是由习近平总书记在党的十九大报告中首次提出，他说：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段；高质量发展就是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展，是体现新发展理念的发展”^[37]。对于“高质量发展”的内涵，众多学者分别提到：

李金昌（2019）认为高质量发展就是更高水平、更有效率、更加公平、更可持续的发展，也即完成从规模的“量”到结构的“质”、从“有没有”到“好不好”的两个转变^[38]。

田秋生（2018）认为高质量发展是一种新的发展方式，是现有发展方式的再一次提升，已不再是简单的生产函数或投入产出问题，它的核心是发展的质量，发展的质量远不只是产出的质量，具有了更丰富的内涵和意义^[39]。

王彩霞（2018）认为新时代我国的高质量发展已经广泛出现在经济、政治、社会、文化、生态等领域，呈现出全面性和多元化等特征，需要摒弃过去数量型的发展模式，追求“质”的发展，从而使经济社会取得全面发展和进步^[40]。

文章在对高质量发展的内涵理解中更多的是吸纳了李金昌的观点，认为高质量发展就是更高水平与更高效率、更加公平、更可持续的发展，摆脱数量型的发展模式，着重体现从高速度到高质量的转变，突出从增长到发展的变化，区别“转向”和“转为”的差异。^[41]

2.1.4 校园篮球高质量发展

目前对于“高质量发展”的研究已经不单单局限于经济学领域，而是向着其他学科进行融合拓展，研究的领域也在逐渐增大^[42]。利用“校园篮球高质量发展”

一词在知网上进行检索，仅显示 8 篇文章，而对“学校体育高质量发展”和“校园足球高质量发展”的研究较多，对于“校园篮球高质量发展”的解释，学术界还没有给出明确的阐述。

陈斌（2024）等人认为新发展阶段中小学学校体育的高质量发展要从满足学生的体育需要、推动教育资源的均衡发展、推动学校体育在经费、师资、场馆使用等方面的充分发展、筑牢学校体育地位以增强学校体育政策的执行力四个方面进行优化^[43]。

毛永强、陈钧、刘星辰（2023）等人从体教融合的视角对我国青少年校园篮球特色学校的高质量发展进行了研究，他们在对校园篮球建设过程中存在的问题进行了审视之后提出高质量发展的目标是“高效”“公平”与“可持续”，并从这些角度提供了发展路径选择^[6]。

杨泽浩（2024）在“双减”视域下进行研究后认为校园篮球的高质量发展是构建学校体育高质量教育体系不可或缺的组成部分，它为新时代校园篮球高质量教育体系的建设提供了政策支持和资源保障，也是推动“双减”政策有效落实的必然要求^[44]。

基于以上对“校园篮球”“高质量发展”以及“学校体育高质量发展”等概念的界定基础，本研究认为校园篮球高质量发展是要始终坚持以人为本的发展理念，在校园篮球目前“量”的发展基础上，使校园篮球的发展朝着更高水平和更有效率、更加公平、更可持续的“质”的方向不断推进，以更好地推广和普及校园篮球运动、培养高水平的篮球后备人才，实现校园篮球的发展由“量”到“质”的转变^[45]。

2.2 理论基础与适用性分析

2.2.1 共生理论

“共生”一词最早出现在上世纪 1879 年，由德国生物学家安通·德贝里为研究生物中按某种物质联系在一起的一种共同生存、协同进化或相互抑制的关系提出的^[46]，而“共生理论”是指关于不同物种或主体之间通过相互依存、互利共赢的关系实现共同生存和发展的理论，后被广泛应用于生物学领域的研究。但从 20 世纪 50 年代开始，学科间的联系愈发紧密，学术研究呈现出跨学科渗透的趋势，在这样的背景下，“共生”思想逐步延伸到社会科学的范畴。由此，共生

被广泛应用于解释社会上的诸多现象，共生理论也就不断丰富和发展，并对人文及社会学科的研究发展产生极大影响。

2.2.2 共生理论的适用性分析

在共生理论当中，共生系统包括了四个核心要素：共生单元、共生界面、共生环境和共生模式。其中共生单元作为共生关系的基本主体，构成了共生的基础条件，是实现共生关系资源交换的组织单元；而共生界面则是共生单元之间发生相互作用的枢纽和路径，是各单元实现资源转移和能力流动的核心渠道，属于内部条件；共生环境依据其对共生发展的运行规律分为正向环境（促进共生）、中性环境（对共生无明显影响）和反向环境（抑制共生），属于外部条件；至于共生模式则是这三种要素的综合体现，是具体的合作方式，包括寄生、偏利共生和互惠共生三种关系类型，互惠共生又分为了对称和非对称两种，其中寄生、偏利共生以及非对称性互惠共生属于间歇性且不平等的共生关系，不利于共生关系的长期可持续发展，因而只有对称性互惠共生是更为稳定和互利的发展模式，是符合本研究发展需要的。

共生是基于协商与合作的一种关系，而并非单纯的单向依赖，它涉及的是两个或多个主体在一定层面上实现平衡，从而使各方都能从中受益，这一特点也体现了安徽省中学篮球特色学校在高质量发展过程中所需的各单元密切关联性。基于此该共生系统中共生单元分为了由学校（篮球教学与训练主体）、政府（政策制定与资源分配者）、企业（社会资本提供者）和家庭（学生参与的支持者）所构成的有多元主体的利益共同体；共生界面作为资源交换与信息共享平台，囊括了物质共享界面、信息共享界面和赛事共享界面，在篮球场馆、训练设备、教学资源、省级以上赛事等方面提供共享机会；共生环境中存在政策环境、文化环境和认识环境等，由应试教育压力和学训对立认知形成的反向环境是需要通过共生界面进行优化纾解的；最后在共生模式中存在政策红利下政府单项投入，但学校被动接受的偏利共生，存在把区域发展目标寄托在其他学校上的寄生，还存在区域发展不均衡的非对称性互惠共生，安徽省中学篮球特色学校的高质量发展需要推动共生模式的完善升级，转化和构建对称性互惠共生。

基于以上论述，校园篮球的发展构成了一个庞杂的共生系统，其要素涵盖了资源、政策、文化以及参与主体等多个层面，在发展过程中，校园篮球关乎学校、

政府、社会和家庭等方面的利益竞逐。从高质量发展战略眼光看，校园篮球的发展要实现从“量变”到“质变”的过程，实际上是系统内外环境在协同与竞争的作用下，通过资源的共享和优势互补实现协同发展，推动其从非互惠共存模式向互惠共生模式转变的过程，达到共存与共赢。因此，本研究引入了共生理论，对安徽省中学篮球特色学校的发展进行深入调查和分析，提出高质量发展的创新路径，期望借此探索的新动力，助力实现安徽省校园篮球的高质量发展^[47]。

第 3 章 研究对象与方法

3.1 研究对象

教育部 2017-2020 年四年公布的全国青少年校园篮球特色学校名单中安徽省内中学共有 190 所，主要集中在四座城市，合肥市 48 所、马鞍山市 27 所、宿州市 33、阜阳市 31 所，其余除安庆市 6 所、宣城市 5 所外剩余 10 市均为 4 所（详见表 3-1）。

表 3-1 安徽省中学篮球特色学校评选年限与城市数量分布表

年份 城市	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	总计
合肥	30	5	9	4	48
马鞍山	15	7	1	4	27
宿州	20	7	2	4	33
阜阳	0	19	8	4	31
安庆	0	0	0	6	6
宣城	0	0	0	5	5
芜湖	0	0	0	4	4
蚌埠	0	0	0	4	4
淮南	0	0	0	4	4
淮北	0	0	0	4	4
铜陵	0	0	0	4	4
黄山	0	0	0	4	4
滁州	0	0	0	4	4
六安	0	0	0	4	4
亳州	0	0	0	4	4
池州	0	0	0	4	4
总计	65	38	20	67	190

本研究以安徽省中学校园篮球特色学校的高质量发展为研究对象。以教育部所公布的全国青少年校园篮球特色学校名单中安徽省内抽样选取出来的 20 所中学为调查对象。对这 190 所中学，采用分层抽样法分别选取合肥市 5 所、马鞍山

市 3 所、宿州市 3 所、阜阳市 3 所中学，对其余 12 市采用区域随机抽样的方法选取安庆市 1 所、宣城市 1 所、芜湖市 1 所、滁州市 1 所、淮南市 1 所、黄山市 1 所，共 20 所中学为本研究的调查对象（详见表 3-2）。

表 3-2 安徽省中学校园篮球特色学校调查选取分布表

序号	城市	学校	学校类别	评选年限
1	合肥	合肥市蜀山中学	E	2017
2		合肥市第一中学	C	2017
3		合肥市第四十六中学	B	2017
4		合肥市第十中学	C	2017
5		合肥市第七中学	C	2019
6	马鞍山	安徽省马鞍山市第七中学	B	2017
7		当涂县年陡初级中学	B	2017
8		马鞍山市红星中学	C	2017
9	宿州	宿州市第八中学	D	2017
10		安徽省砀山中学	C	2017
11		安徽省泗县草庙初级中学	B	2018
12	阜阳	太和县第三中学	B	2018
13		安徽省阜阳第一中学	C	2018
14		阜阳市第十八中学	B	2020
15	安庆	安庆市外国语学校	F	2020
16	宣城	泾县第二中学	D	2020
17	芜湖	繁昌区第三中学	B	2020
18	滁州	滁州市第三中学	B	2020
19	淮南	淮南一中	C	2020
20	黄山	祁门一中	C	2020

备注（学校类别）：B 初中，C 高中，D 完全中学，E 九年一贯制学校，
F 十二年一贯制学校

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

在中国知网、万方数据库和安徽工程大学图书馆等其他学术网站进行全面的检索，有目的地查阅了有关中学校园篮球发展等方面的文章。然后以“校园篮球”“中学篮球”和“篮球特色学校”为主题词反复检索，阅览和搜集了大量相关研究资料，选取出与本研究内容较符合的相关期刊、专著、国内外会议及硕博学术论文，为文章的研究提供了理论参考。为提供更加全面且充实的参考依据，还访

问了国家体育总局、教育部、中国篮球协会、安徽省教育厅以及安徽省体育局等官方网站，收集查阅相关资料。

3.2.2 访谈法

首先，在研究过程中，对于问卷的设计与编排以及问卷的效度检验咨询了专家，积极听取他们对本研究的各方面意见和建议。

其次为提高研究的有效性和科学性，在阅读大量文献后梳理了相关访谈内容和专家访谈提纲。在调查研究过程中，通过面对面座谈、电话咨询或视频连线的方式咨询了不同学校的体育任课教师、系主任、班主任、相关领导，获得宝贵资料同时，也更加客观地了解校园篮球运动的发展情况，整理总结访谈内容，为本文的研究提供相关理论支撑。（主要访谈专家名单见表 3-3）。

表 3-3 主要访谈专家名单

序号	姓名	单位	职务
1	陈*	首都体育学院	高校教授
2	谢**	安徽工程大学	高校教授
3	张**	安徽农业大学	高校副教授
4	仲*	安徽师范大学	校队教练
5	寇*	安徽工程大学	高校教师、国家级裁判
6	孟*	安徽工程大学	高校教师、一级运动员
7	李**	芜湖市青少年体校	校长
8	孙**	繁昌区青少年体校	校长
9	谢*	繁昌区第三中学	体育教研主任
10	谷*	合肥一中	校队教练
11	高*	安徽师范大学附属中学	校队教练
12	崔*	马鞍山红星中学	校队教练

3.2.3 问卷调查法

3.2.3.1 问卷的设计

结合本课题的研究目的和需要并查阅了大量文献基础上，依据《标准》中的相关内容，学习借鉴业内学者所设计的调查问卷，并向篮球领域内的专家、中学教师进行咨询后，设计出自编问卷初稿。结合初稿内容再次征询导师和相关专家，后经对语言组织、问题与选项内容的反复推敲，不断修改，在得到导师和专家的

肯定后形成最终的《安徽省中学篮球特色学校高质量发展研究调查问卷》（其中包括《教师问卷》和《学生问卷》）。

3.2.3.2 问卷的效度检验

为确保问卷的有效性，本调查问卷在发放之前采用了专家效度检验。共邀请了 10 位专家、老师（均为特色中学体育系主任、教师或高校教授）对问卷进行评阅，专家老师分别对问卷的内容、结构以及整体设计的五个效度评价指标进行评价，效度指标分为非常合理、比较合理、基本合理、不太合理、非常不合理。最终得到该问卷在内容、结构、整体的设计上都是比较合理的，可以用来进行发放调查（评价结果见表 3-4）。

表 3-4 专家对问卷的效度评价结果统计表（n=10）

问卷形式	效度	非常合理	比较合理	基本合理	不太合理	非常不合理
教师问卷	内容效度	30%	60%	10%	0%	0%
	结构效度	40%	40%	20%	0%	0%
	整体效度	50%	40%	10%	0%	0%
学生问卷	内容效度	40%	50%	10%	0%	0%
	结构效度	20%	50%	30%	0%	0%
	整体效度	40%	50%	10%	0%	0%

3.2.3.3 问卷的信度检验

本调查问卷采用了重复测量法以确保其可靠性与稳定性。在正式发放前从所有学校中随机抽取了 3 所学校的学生和老师发放问卷，3 周后对他们再发一次问卷。随后，利用 SPSS 软件对回收的问卷进行相关性分析。其中，参与学生问卷重测的人数为 60 人，分析得出的相关系数 $R=0.835$ ($P<0.01$)；参与教师问卷重测的人数为 9 人，相关系数 $R=0.886$ ($P<0.01$)。因此，较高的相关系数表明，两套问卷内容具有较高的可信度，能够满足本研究的需要（检验结果见表 3-5）。

表 3-5 问卷的信度检验结果统计表

问卷形式	重测人数	间隔天数	相关系数
教师问卷	60	21	0.835
学生问卷	9	21	0.860

3.2.3.4 问卷的发放与回收

问卷的发放：对抽样选取出来的 20 所中学的学生采用整群随机抽样方式，即随机抽一个年级的行政班，并组织班内 10 名男生和 10 名女生填写该问卷；而教师问卷的收集工作，则主要由负责篮球教学的教师，或者是各中学的体育组主任来完成。每所学校发放 3 份教师问卷和 20 份学生问卷，总共发放了 60 份教师问卷和 400 份学生问卷，其中教师问卷全部回收且有效回收率 100%；学生问卷回收 396 份，有效数 390，有效率 97.5%。

问卷的回收：此次调查的所有问卷采用当面填写、当面回收或委托班主任发放、隔日回收的方式，问卷的发放与回收主要由本人实施（见表 3-6）。

表 3-6 问卷的发放与回收统计表

调查对象	问卷发放数	问卷回收数	有效问卷数	回收率	有效回收率
教师	60	60	60	100%	100%
学生	400	396	390	99%	97.5%

3.2.4 实地考察法

为了更加真实有效地了解各特色中学的校园篮球开展现状，依据研究目的和《标准》上的相关内容，对选取的安徽省 20 所中学校园篮球特色学校进行实地走访、询问，并且以助教的身份参与部分篮球课程教学，了解学校在组织领导、条件保障、教育教学以及训练与竞赛等方面的建设情况，对收集到的相关内容及时用文字和录像进行记录保存，为本研究提供详实的依据参考。

3.2.5 数理统计法

本研究对问卷的结果运用社会学统计方法进行统计和整理。综合运用了 Microsoft Excel 和 SPSS 软件对收回的数据进行汇总、分类、计算和分析，通过对结果的归纳总结，为文章的撰写提供数据支持。

3.2.6 SWOT 分析法

在全面梳理并深入分析安徽省中学校园篮球特色学校发展现状的基础上，本研究借助 SWOT 分析法，全方位解析发展进程中的内部优势与劣势和外部的机会与威胁，为后续剖析高质量发展的创新路径明确方向。

第4章 安徽省中学校园篮球特色学校发展现状与分析

4.1 师资队伍结构

4.1.1 篮球教师学历与职称结构情况

重视教师的学历是对教学负责、对学生负责，教师具备丰厚的理论知识与文化水平，是其教学能力在教学活动中满足授课需求的体现。教师的职称体现了教师在教学方面的成绩和教学经验，拥有更多高级职称体育教师的学校在校园篮球的推进中更能发挥有力作用。在学历分布方面，由图 4-1 可得安徽省中学篮球特色学校的篮球教师学历以本科为主，达到近九成，硕士研究生学历达到了 8.3%，大专学历则占个别少数，仅占 3.3%，博士研究生学历几乎没有。由此可见以本科学历为中坚力量的体育教师结构虽能满足学校日常体育课的教学，但是更高学历的体育教师能够拥有更加系统深入的体育理论基础和更加坚实全面的体育运动技能，所以一成不到的研究生学历教师结构难以在提供更丰富多样以及专业性更强的课堂教学中发挥出显著成效。而在这些教师中还有 23.3%的篮球教师在大学所学的运动专项不为篮球（图 4-2），有些学校仅能达到《标准》中至少 1 位篮球专职教师的最低条件保障，难以满足全校篮球课程以及训练与比赛的常态化开展，部分篮球活动的开展只能由非篮球专项教师进行。因此加大对高学历特别是篮球专项的高学历体育教师引进是促进安徽省中学校园篮球学、练、赛朝着更高水平发展的重要保障。

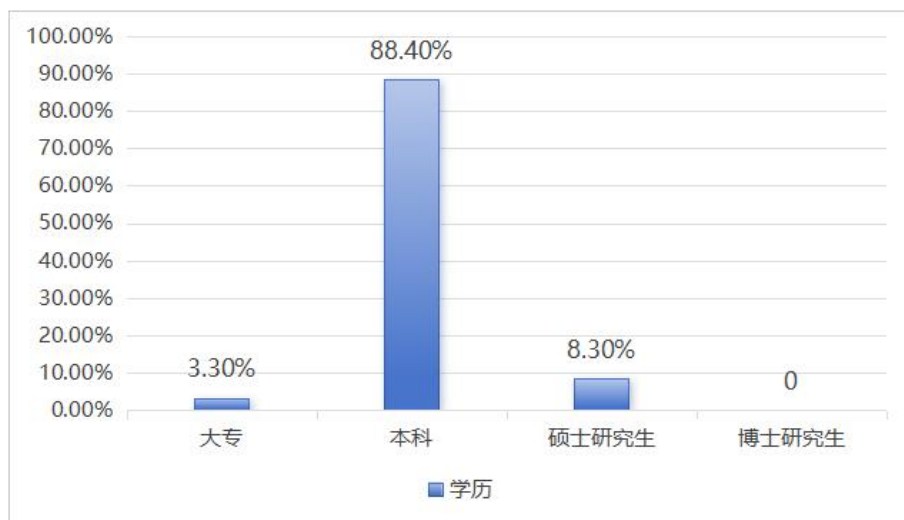


图 4-1 安徽省中学篮球特色学校篮球教师学历分布（n=60）

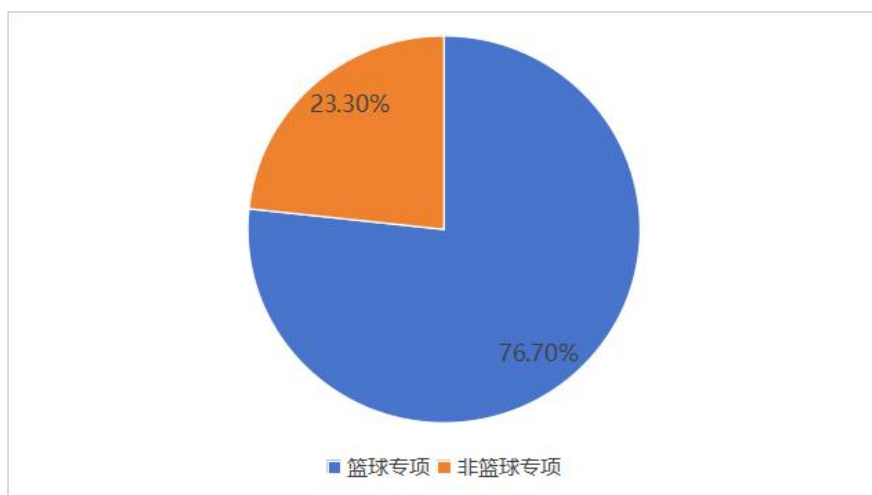


图 4-2 安徽省中学篮球特色学校篮球教师大学所学运动专项分布 (n=60)

在职称分布方面，由图 4-3 可得安徽省中学篮球特色学校的篮球教师职称分布以二级和一级职称教师为主，占到了将近 8 成，分别为 43.4%和 35%，具有高级职称的篮球教师也达到了 13.3%，正高级职称教师几乎没有，仅有 8.3%的篮球教师在三级职称及以下。可见安徽省中学篮球特色学校的大多数篮球教师具有较高的教学业务能力，但是 5 成左右的二级及以下教师职称结构表现出学校对年轻篮球教师的培养力度还不够，晋升进度较慢，后期学校需要组织多方力量对青年教师加大教学资源倾斜，加快提升年轻教师的教学能力，丰富教学经验，储存教学后备力量。

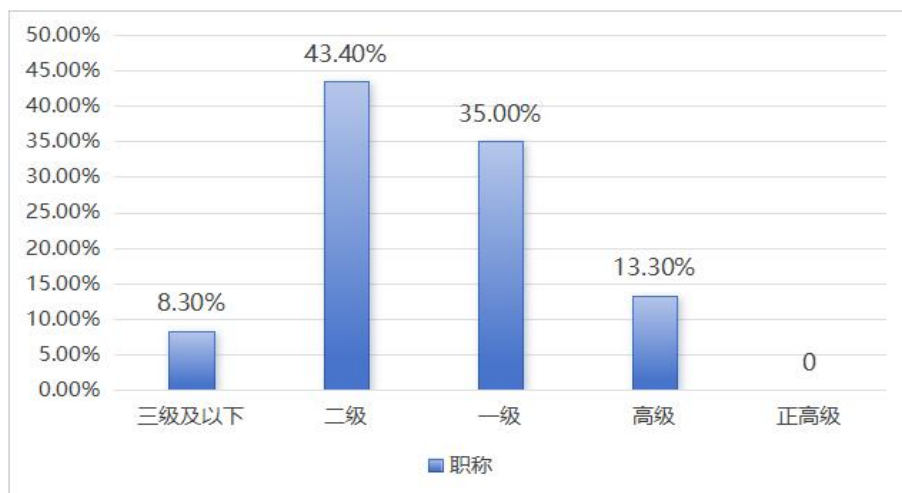


图 4-3 安徽省中学篮球特色学校篮球教师职称分布 (n=60)

4.1.2 篮球教师性别与教龄结构情况

体育教师队伍的性别和教龄构成比例对专业教学团队的打造至关重要，因为不同性别和教龄体育教师的性格特征、教学能力、价值观念以及行为习惯都存在

着不同的差异，而这种差异在一定程度上也会影响学生的人格发展、性别认同和价值观念的形成等^[48]。由图 4-4 发现安徽省中学篮球特色学校篮球教师中男教师占比达 83.3%，只有 16.7% 的女教师参与篮球课的教学，男女教师比例差距较大，这也是全国中小学体育教师性别配比的通病，这样的性别配比不利于推动体育教师群体的良性发展，笔者发现这种差距在农村中学最为明显，多数农村中学几乎没有女性体育教师，究其原因也是多方面的。

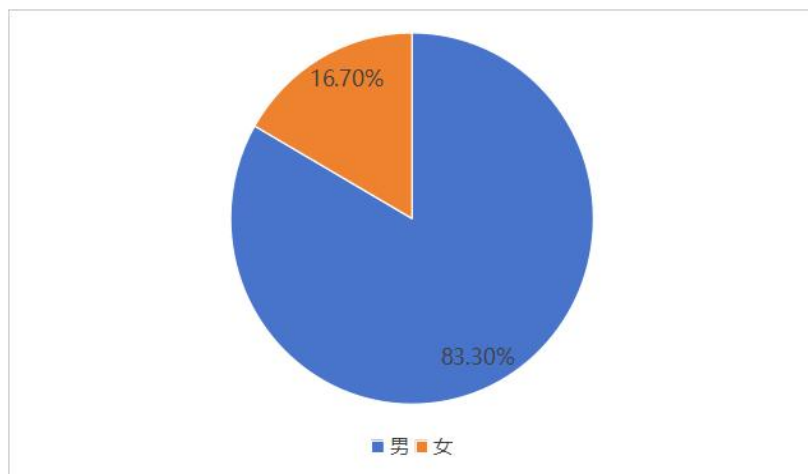


图 4-4 安徽省中学篮球特色学校篮球教师性别分布 (n=60)

在教龄方面由图 4-5 不难看出安徽省中学篮球特色学校篮球教师的教龄结构是较为健康的。教师队伍以 6-15 年教龄的青年教师为主且达到了 46.7%，青年教师往往更富有活力且容易接受新思想，在教学手段和教学方式的选择上更灵活，容易激发学生学习兴趣；16-25 年与超过 25 年教龄的教师比例相近，分别为 15% 和 16.6%，25 年以上教龄的老教师和不满 5 年教龄的新教师比例均衡，且后者略多达到 2 成多，新生篮球教师后备力量的有力保障是推动多元校园篮球活动开展巨大优势，同时拥有一定比例的老教师能够对年轻教师起到激励作用，老教师拥有丰厚的教学经验，通过老带新可以帮助年轻教师更快适应工作，发挥出榜样力量。

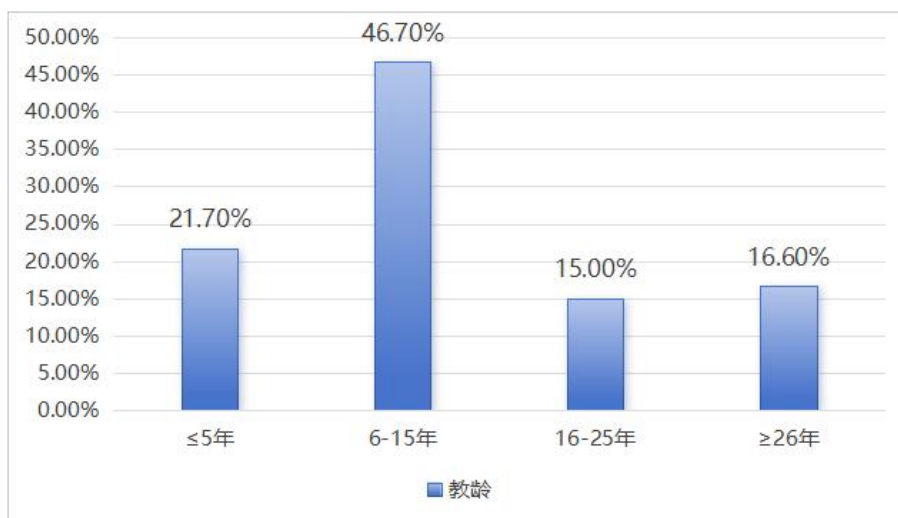


图 4-5 安徽省中学篮球特色学校篮球教师教龄分布 (n=60)

4.1.3 篮球运动员、教练员、裁判员等级分布结构与继续教育情况

充分发挥学校篮球教师在运动员、教练员、裁判员方面的专业特长，深耕领域能力，能够有效提升学生篮球技能训练质量和体能水平。在“三员”等级分布上，由图 4-6 能够清楚看到安徽省篮球教师在篮球运动员等级方面除个别学校有一级篮球运动员教师外，70%的篮球教师都是没有运动员等级的，28.3%的二级运动员持证占比还是较少，反映出安徽省中学篮球特色学校的教师团队篮球技能的专业性不够过硬。因为有运动员等级的体育教师往往在自己中学阶段都是校园篮球队的主力队员，对中学阶段的篮球学习与训练，特别是比赛有着自己的亲身经历和体验，在对同样处于中学的学生他们更能感同身受，而对学生的指导也能更具体。

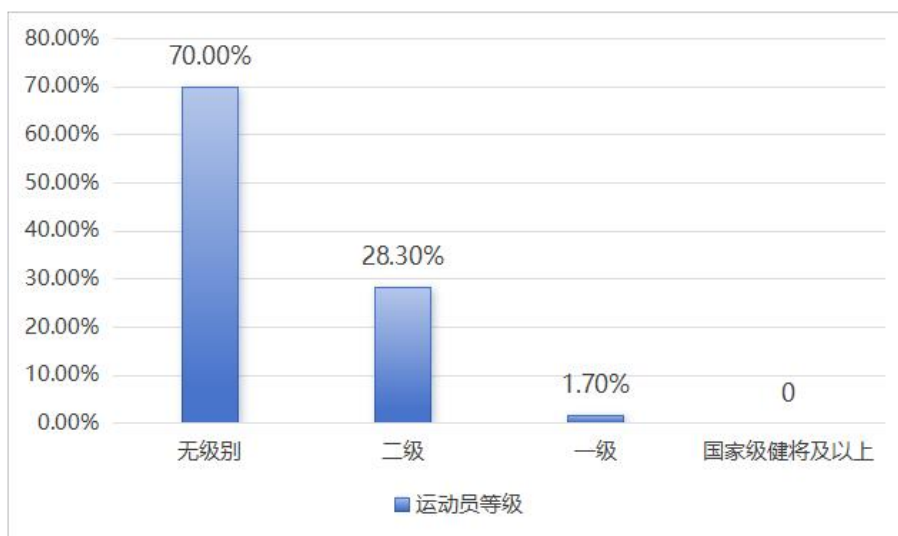


图 4-6 安徽省中学篮球特色学校篮球教师篮球运动员等级分布 (n=60)

篮球教练员等级分布与运动员等级一样，无证教师占大多数，同样是部分学校罕有可以执教初中及以上队伍的 D 级和 C 级篮球教练员教师，而 1/4 的仅可执教小学及学龄前儿童、社会培训机构的 E 级教练员占比远不足够。相反在篮球裁判员方面无等级的篮球裁判员教师则占少数，超过 6 成的教师持有二级裁判员证书，仅有 16.7% 的篮球教师持有一级等级证书。（图 4-7、4-8）

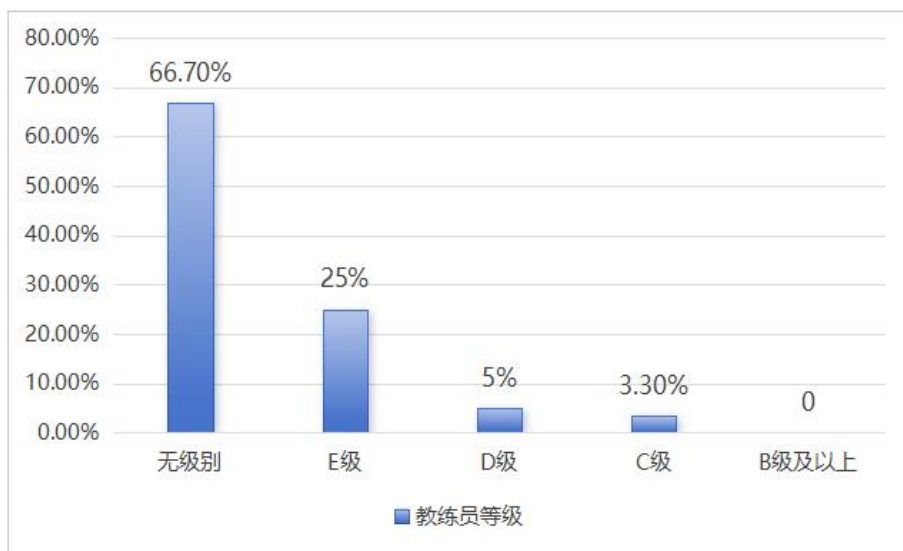


图 4-7 安徽省中学篮球特色学校篮球教师篮球教练员等级分布（n=60）

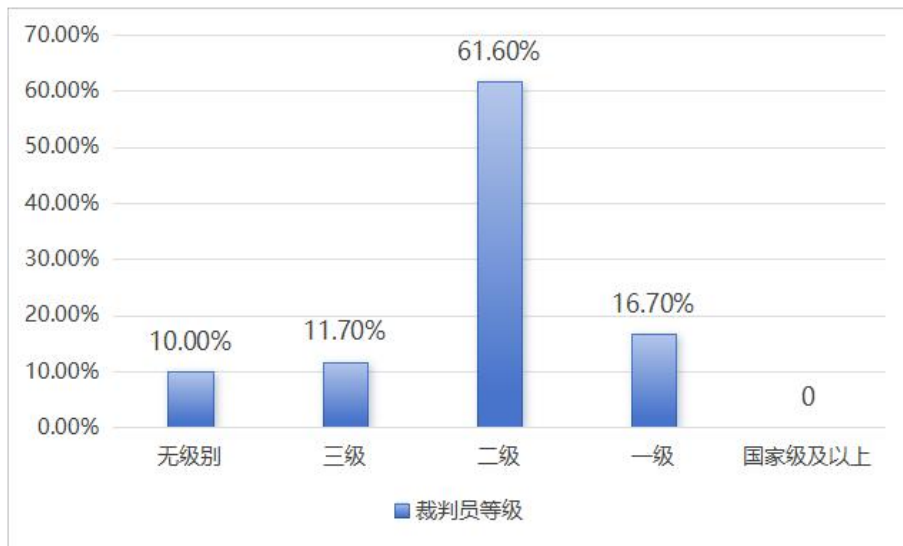


图 4-8 安徽省中学篮球特色学校篮球教师篮球裁判员等级分布（n=60）

安徽省中学篮球特色学校篮球教师的“三员”等级配比反映出具有高水平等级教师的比例较少，从侧面也体现出不同证书及其不同等级获得的难易程度，所以后期学校在对体育教师招聘过程中可以加大对教师“三证”的要求，划分等级进行招录，不断提高教师团队的专业深度。同时由图 4-9 可以看出只有 20% 的学

校篮球教师每年参加继续教育的次数在 2 次以上,大多数学校篮球教师每年只参加一次到两次的外出学习,还有 20%的学校教师从不参加继续教育学习,这显然不利于教师的能力提升,当然原因也是多方面的,如果一贯地让教师自费外出学习也会大大打击教师参与的积极性。由于运动员等级证书的取得主要在学生阶段,受客观条件因素影响较多,而教练员等级和裁判员等级可以在后期经学习评定,因此学校方面需要积极鼓励篮球教师参加技能培训,在人力、物力方面给予教师支持;大力提倡教师不断加强自我规范,树立终身学习的理念;学校及上级行政部门还要对篮球教师提出严格要求,定期组织大规模的篮球专业实践技能考核和培训,在以防教师故步自封的同时还能促进区域间教师的交流合作。

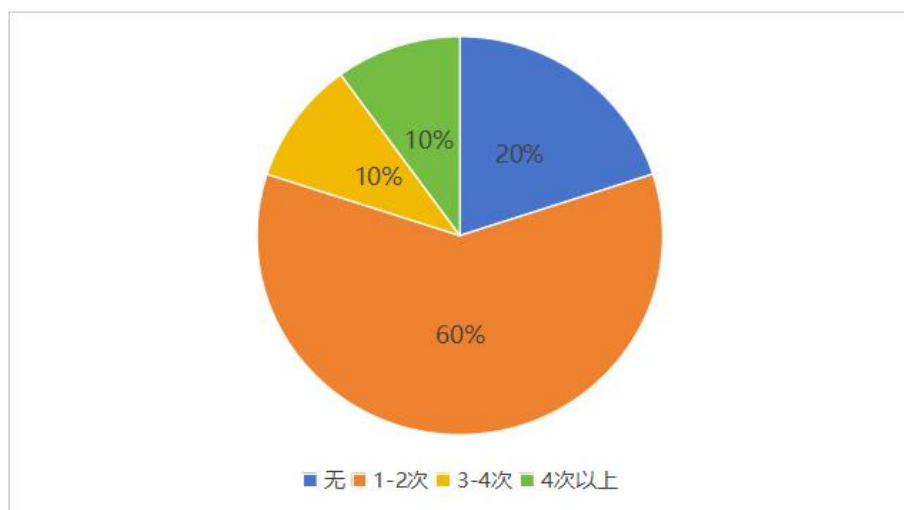


图 4-9 安徽省中学篮球特色学校篮球教师继续教育情况 (n=20)

4.2 学生参与特征

在对安徽省 20 所中学校园篮球特色学校回收的 390 份有效问卷进行数据分析中,有 202 位男生和 188 位女生,192 名初中生和 198 名高中生,男女比例为 51.7%: 48.3%,初、高中生比例为 49.3%: 50.7%,调查对象在性别和年龄分布上比例接近,说明学生问卷发放的分布较均衡。

表 4-1 回收有效学生问卷性别、学段统计表 (n=390)

	人数	占比
男	202	51.7%
女	188	48.3%
初中生	192	49.3%
高中生	198	50.7%

4.2.1 学生参与频率与形式情况

学生参与篮球运动的频率与形式，既反映了学生的需求与兴趣，又反映了学校对校园篮球发展的执行情况。本研究中，频率显示有 196 人每周不参与任何形式的篮球活动，占比达 50.3%；每周参与 1 次和 2 次的人数较多，分别为 103 人和 55 人，各占 26.4%和 14.1%；每周能够进行 3 次和 4 次及以上的学生很少，分别为 15 人和 21 人，各占 3.8%和 5.4%；而在参与校园篮球活动的学生当中，形式选择上 90%以上同学选择和同伴一起进行课外篮球活动，40.2%的学生选择独自一人练习，14.4%的学生是通过自费报名校外的篮球俱乐部参与篮球活动的，18 名学生通过校篮球队训练参与以及 12 名同学通过篮球社团的活动直接或间接地参与篮球活动，还有 6.2%的学生通过其他方式参与。可见安徽省中学校园篮球特色学校有一半以上的学生一周都不参与篮球活动，而参与也是以 1-2 次为主，能够达到 3 次以上的学生以校篮球队队员居多，总计也不足 10%，结果说明校园篮球活动的普及面还不够广；其次形式多以学生自主练习为主，缺乏专业教师或教练的指导。主要原因还是中学生文化课学习任务重、升学压力大，其次是学校领导不重视体育运动，而在体育课外获得运动的时间很少，所以能够参与到篮球活动的人数就更少。学校应该鼓励学生走出课堂，制规定、谋规划让学生“动起来”，并常组织体育教师对学生进行专业指导。

表 4-2 学生每周参与课外篮球活动频率统计表（n=390）

周参与次数	0 次	1 次	2 次	3 次	4 次及以上
人数	196	103	55	15	21
比例	50.3%	26.4%	14.1%	3.8%	5.4%

表 4-3 学生参与课外篮球活动形式统计表（n=194）

参与形式	独立练习	同伴练习	俱乐部参训	校队训练	篮球社团	其他
人数	78	176	28	18	12	12
比例	40.2%	90.7%	14.4%	9.3%	6.2%	6.2%

4.2.2 学生参与态度与动机情况

学生参与篮球运动的态度和动机是自我发展意识和心理需求的体现。如图 4-10 所示，安徽省中学校园篮球特色学校的男生和女生对于篮球运动的态度呈现出明显的不一致性，在“非常喜欢”和“比较喜欢”方面男生占比都远高于女生，

“非常喜欢”的男生占 26.2%、女生占 12.8%，“比较喜欢”的男生占 34.2%、女生占 21.3%；在“比较不喜欢”和“非常不喜欢”方面则是女生高于男生 2 倍更多，“比较不喜欢”的男生占 6.4%、女生占 14.9%，“非常不喜欢”的男生占 8.9%、女生占 21.8%；而“一般”态度的女生略高于男生，分别为 29.2%和 24.3%。根据数据可以看出不太喜欢篮球运动的男生仅占 15.3%、女生占 36.7%。由于篮球属于有对抗的激烈运动，所以男生喜欢程度大于女生也是正常现象，总体来看学生对于篮球运动的喜欢程度偏高，学校应以学生的需求为契机，抓住学生的兴趣爱好大力开展校园篮球活动，对于有需求的学生有求必应，提供器材配备和教师指导，培养浓厚的校园篮球氛围。

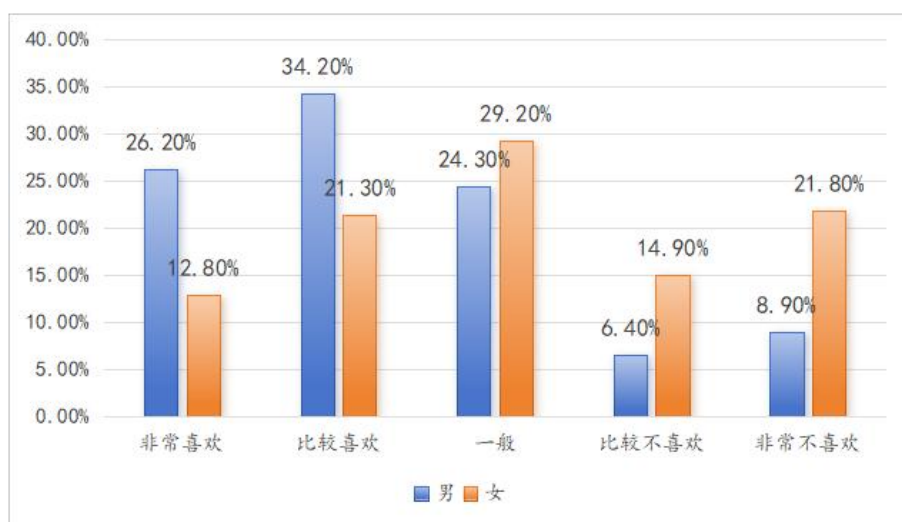


图 4-10 安徽省中学校园篮球特色学校学生对参与篮球运动的态度（男 n=202 女 n=188）

适宜的运动动机对学生提高参与运动的积极性、养成良好的运动习惯和促进身心健康的发展具有诸多重要作用。如图 4-11 所示有 61.3%的学生参与篮球运动的主要目的都是强身健体，他们希望通过运动增强体质健康；54.1%的学生是为了满足兴趣爱好，通过篮球寻求快乐；45.4%的学生是想提高技术，中学生正处于争强好胜的年纪，他们希望提高练习提高个人的篮球技术，在与同学、班级之间的对比中获得快感；还有 37.1%的学生和 33.5%的学生认为参与篮球运动可以调节情绪和结交朋友，和同学一起参与篮球运动释放的内啡肽和多巴胺等物质有助于帮助学习压力大的中学生改善心情、释放压力和减轻焦虑，从而提升自信心；5.7%的学生通过篮球彰显个性，部分文化课成绩差的学生希望通过运动方面的优势证明自己，获得同学和老师们的关注；4.1%的学生是为了能够获得升学名额而努力训练，还有 11.9%的学生是为了达到其他目的。

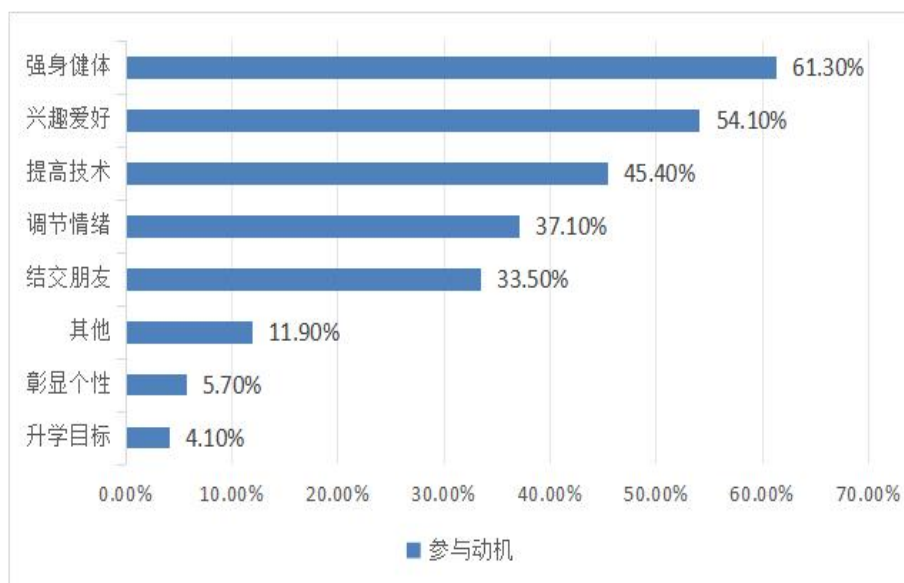


图 4-11 安徽省中学校园篮球特色学校学生对参与篮球运动的动机 (n=194)

4.2.3 学校和家庭对学生参与的支持情况

校园篮球活动的最终受益主体还是学生,因此学生对学校和家庭的校园篮球工作的满意度调查可以很直观地反映出其落实情况。根据图 4-12 可以清晰看到家庭和学校在支持力度上存在显著偏差,学生们对学校的支持力度反馈呈下降趋势,非常支持最多占 36.4%、比较支持第二占 29.5%、一般占 22.3%,没有学生觉得学校不支持,其次也仅有 11.8%的学生认为学校比较不支持,数据说明安徽省中学校园篮球特色学校在校园篮球工作的宣传和落实上总体较有成效,大部分学生肯定了学校的工作,有接近 9 成的学生对学校的支持力度反馈持积极态度。而在家庭的支持力度上学生们反馈出两极分化的趋势,认为非常支持和非常不支持的占比最少且接近,分别为 13.3%和 15.1%,有 18.2%的学生认为比较支持,认为是一般和比较不支持态度的学生接近,各占 27.5%和 25.9%。以上数据可以看出家长对于学生的支持力度相较于学校有一定差距,一方面原因是家长们普遍认为参与篮球运动会占用大量时间而耽误文化课的学习;另一方面是篮球运动容易受伤,小伤影响学习精神和态度、大伤则需要卧床静养不能返校更耽误学习,为了保证孩子的学习不受影响,有些家长不得不反对孩子参与篮球运动,因此有超过 4 成的学生对家庭的支持力度反馈持消极态度。

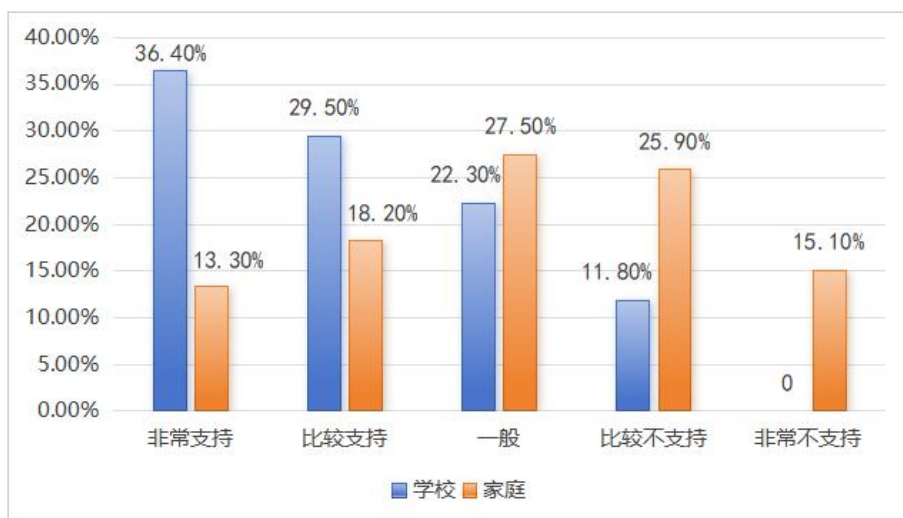


图 4-12 学校和家庭对校园篮球工作的支持力度统计表 (n=390)

4.3 建设资源保障

4.3.1 专项经费与篮球教师待遇保障情况

《标准》中的条件保障内容要求校园篮球特色学校要落实体育教师的薪资待遇和设立充足的校园篮球工作专项经费,由于篮球运动是集体的且团队性要求较高的项目,因而要想出成绩需要师生花费大量的时间在训练上。笔者在对 20 所学校两方面的调研中发现只有 1/10 的学校设立的篮球专项经费非常满足, 1/4 的学校比较满足, 经费一般及不太满足的学校占到了 65%。而在待遇方面有 13 所学校可以保证篮球教师开展额外学、练活动纳入工作量, 而能保障篮球教师的评优、薪资待遇和职务评聘与其他教师均享有同等待遇的学校都是 11 所, 刚过半成, 可见安徽省中学篮球特色学校设立的专项经费不仅不足而且篮球教师的福利待遇也较差^[49]。笔者通过访谈得知大部分学校的年度教学经费本就捉襟见肘, 而促进校园篮球学、练、赛的发展在动用了部分经费的同时势必会冲淡教师的福利待遇, 这样一来的非良性循环既挫伤了教师工作的热情度又降低了教师的职业归属感。(图 4-13、4-14)

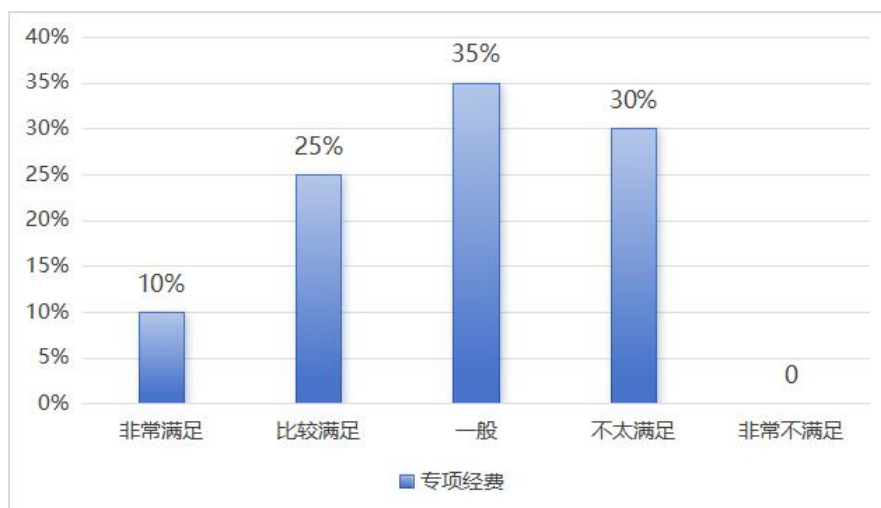


图 4-13 安徽省中学篮球特色学校篮球专项经费情况 (n=20)

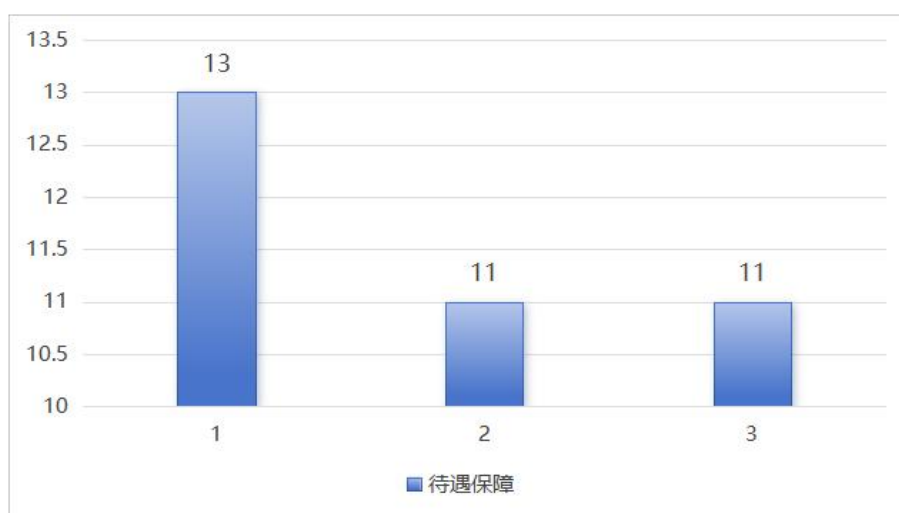


图 4-14 安徽省中学篮球特色学校篮球教师待遇保障情况

(1: 开展体育教学和篮球训练及活动计入工作量、2: 在评比评优与工资待遇方面与其他教师享有同等待遇、3: 在职务评聘方面与其他教师享有同等待遇; n=20)

4.3.2 领导小组与工作发展规划情况

《标准》中的组织领导内容明确要求校园篮球特色学校要成立校园篮球工作小组,由校长牵头、各相关部门协同参与,共同负责和推动校园篮球工作的开展;并把校园篮球融入学校的整体发展规划和年度工作计划,确保严格贯彻落实。在对学校这两方面的发展情况进行调查后,分为了9个层面来体现:这20所学校中没有学校的校园篮球工作存在无人领导且规划也不明确的情况,2所学校存在无发展规划且只有其他人领导的情况,3所学校存在有其他人领导且规划明确的情况,15所学校建立有校长领导的工作小组,但其中还有5所学校发展规划不

太明确，不存在无人领导校园篮球的学校。

表 4-4 安徽省中学篮球特色学校领导小组和发展规划情况

序号	内容
1	校长领导，规划明确
2	校长领导，规划不明确
3	校长领导，无规划
4	其他人领导，规划明确
5	其他人领导，规划不明确
6	其他人领导，无规划
7	无人领导，规划明确
8	无人领导，规划不明确
9	无人领导，无规划

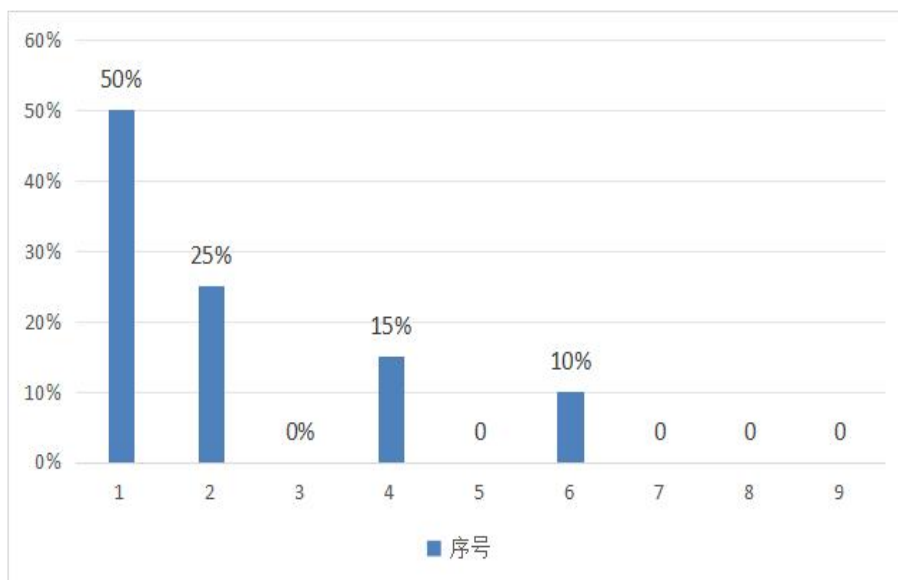


图 4-15 不同层面分布情况 (n=20)

数据体现出有超过一半的学校没有达到《标准》中的要求，笔者通过问卷及访谈得知大部分校长或领导主要将工作重心放在升学而不重视校园篮球活动的开展；其次是篮球认知存在偏差和办学理念缺乏，他们认为篮球属于有肢体对抗的剧烈运动，容易出现受伤情况而影响学生的文化课学习，从而不太支持校园篮球的多元化发展。

4.3.3 场地设施与课外活动指导情况

拥有充足的场地与设备是篮球教学活动开展的最基础条件^[50]。《标准》中明确要求中学校园篮球特色学校要具有 4 个及以上标准全场，篮球相关设施、器械配备充足并满足教学与训练的需求，且不断得到补充。笔者在对这 20 所学校的实地考察中发现只有 1 所学校的篮球场地数量不能满足标准要求，仅含 2 片全场，

达标率为 95%；而在篮球相关设施、器械配备方面有 16 所学校能够完全满足教学与训练需求，4 所学校仅能基本维持，达标率为 80%。

其次是校园篮球文化开展方面，有 5 所学校一年内不开展任何以校园篮球为主题的文化活动，每年开展 1 次和 2 次的学校分别为 8 所和 7 所，达标率 75%；再就是每天为喜爱篮球的学生在课外活动当中进行专业的指导和训练，能够达到经常组织的学校仅占总数的 55%，从不组织的现象也有个别学校存在。可见安徽省中学校园篮球特色学校对校园篮球的重视程度还不够，篮球场地与设施要求还不能达到全部满足，篮球课与课余文化活动的开展也不能达到基本量，因此各学校需要加大落实篮球课程的开设和校园篮球文化活动推广的力度，与班级教育相结合举办多元、多彩的活动鼓励学生参与进来，以提高校园篮球氛围。

表 4-5 《标准》中相关要求达标情况（n=20）

	未达标学校数量	达标学校数量	达标率
场地情况	1	19	95%
设施、器械情况	4	16	80%
篮球文化活动情况	5	15	75%
课外指导情况	9	11	55%

4.4 学、练、赛的开展

4.4.1 校篮球课开设情况

学校篮球课程的开设是校园篮球发展的基础，以教带学，以教促学。在校园篮球课开设方面，除 3 所学校的毕业班级不开设，其他班级每周都能保证 1 节篮球课，达到 2 节和 3 节的学校也不在少数，覆盖率在 85%以上。对于在体育课当中进行篮球教学时内容的选择笔者对学校教授篮球课程的教师进行了调查，结果发现安徽省中学校园篮球特色学校的所有教师都把篮球基本技术的教授作为课堂主要内容，老师们认为让学生学习基本的篮球技术是最基础也是最重要的，学生们现有的篮球技术水平是影响学生学习兴趣的关键因素。同时有 70%的教师会在课堂上穿插一些篮球理论知识和篮球比赛，60%的教师安排了篮球游戏与兴趣培养，这是因为老师们注重理论与实践相结合，认为理论知识对于技术动作学习的快慢和准确性有很大关系；同时老师们还注重运动的新奇性和适应性相结合，认为篮球比赛和篮球游戏有利于激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂注意力；

只有 35%的教师将身体素质篮球规则与裁判内容进入课堂, 25%的教师讲解基本战术以及 20%的教师讲解篮球运动与康复, 这四项对于学生来说是最枯燥乏味的知识, 但是作为教师不应舍弃这些内容, 在这些内容上可以创新教学方法和环节。因为提高学生的身体素质是学生参与运动、对抗的基础; 篮球规则知识有利于规范学生正确的进攻技术动作和防守技术动作并运用于比赛; 而篮球基本战术的掌握是检验球员实战的试金石且有利于培养团队合作精神; 必要的篮球运动损伤与康复知识可以帮助学生学会科学处理紧急运动损伤, 减缓体育课后的疲劳、加速机体恢复, 不影响第二天的学习以及延长运动寿命。因此, 安徽省中学校园篮球特色学校的教师需要在教学内容的选择上做好规划与平衡, 在发挥学生学习主观能动性的同时合理适当地安排教学计划, 丰富课堂内容, 避免每节课重复枯燥的技术训练。

表 4-6 教师对篮球课程教学内容的选择情况 (n=60)

课程内容	教师数量	百分比
篮球基本技术	60	100%
篮球理论知识	42	70%
篮球比赛	42	70%
篮球游戏与兴趣培养	36	60%
身体素质	21	35%
篮球规则与裁判	21	35%
篮球基本战术	15	25%
篮球运动损伤与康复	12	20%

4.4.2 校篮球队训练情况

学校篮球队的训练效果是校园篮球高水平发展的重要体现。根据《标准》中相关要求校园篮球特色学校要成立篮球组织, 建立校级男、女篮球队并制定科学训练计划进行训练。根据调查发现仅有一半的学校建立有男、女两队, 剩下 30%的学校仅建有男队, 20%的学校仅建有女队, 没有学校未建立校篮球队。其次在制定训练计划当中所有的学校均制定了学期训练计划和周训练计划, 50%的学校制定了年度训练计划和月训练计划, 30%的学校精细了课时训练计划。根据以上调查结果, 安徽省多数中学校园篮球特色学校还是以学期和周训练计划为主, 仅有部分学校建立了课时、周、月、学期和年度的一体训练计划。

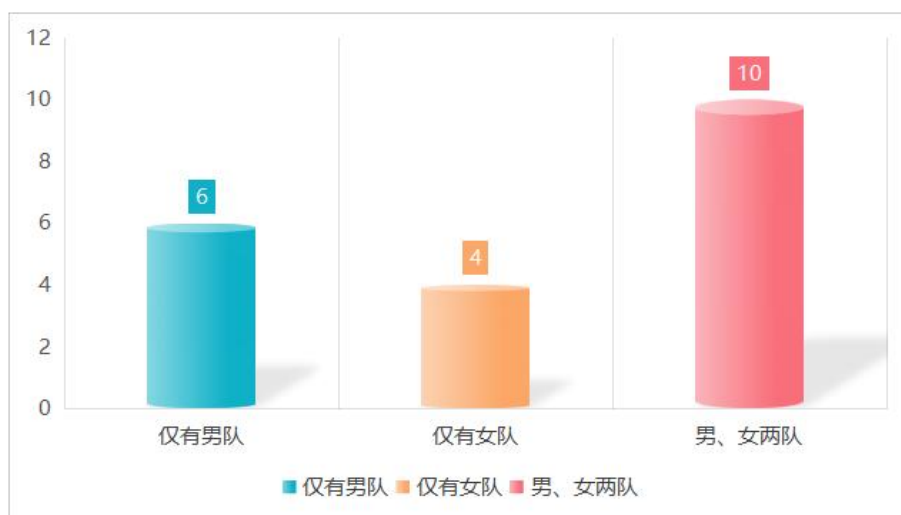


图 4-16 安徽省中学篮球特色学校校级篮球队队伍建设情况 (n=20)

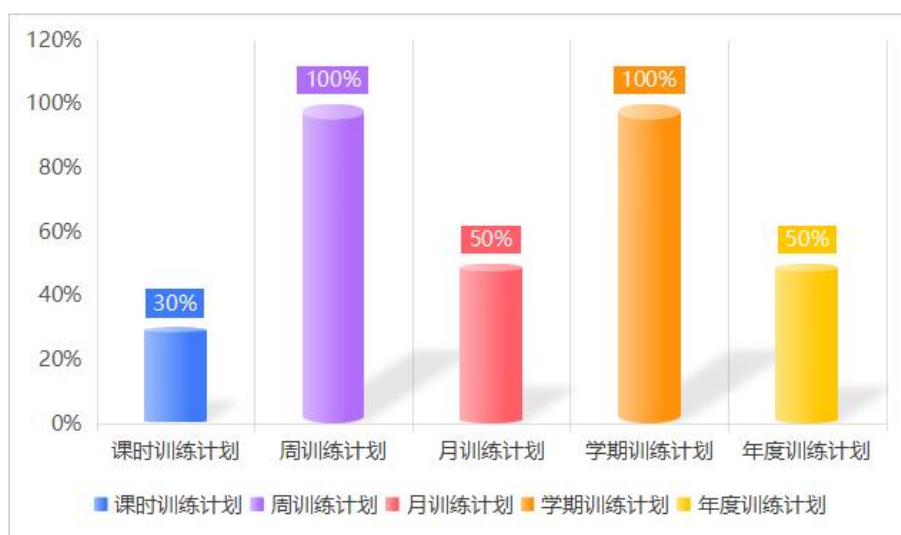


图 4-17 安徽省中学篮球特色学校校级篮球队训练计划统计图 (n=20)

制定科学有效的计划是训练的前提，落实到具体训练中才是关键。在训练次数上，20%的学校未建男队即没有训练，周训练1次和2次的学校各占25%和30%，3-4次占5%，5次及以上的学校占20%；女队方面有30%的学校未建队即没有训练，周训练一次和男队占比相同为25%，2次、3-4次和5次及以上的学校各占15%。在训练时长上未建队的学校无训练外，训练时长在1小时和1.5小时的学校男队均为15%、女队分别为20%和10%，2小时男队占35%、女队占25%，3小时及以上男女队均占15%。根据以上调查结果，安徽省中学校园篮球特色学校呈现每周1-2次训练和5天工作日均训练两极分化，时长超过2小时在少数，在篮球后备人才培养的角度没有大量的训练时间难以提升学生球员的篮球技术，则难以在比赛中获得名次，可见总体训练安排不到位。

表 4-7 周篮球训练次数统计表 (n=20)

	0 次	1 次	2 次	3~4 次	5 次及以上
男队	4	5	6	1	4
占比	20%	25%	30%	5%	20%
女队	6	5	3	3	3
占比	30%	25%	15%	15%	15%

表 4-8 周篮球训练时长统计表 (n=20)

	0h	1h	1.5h	2h	3h 及以上
男队	4	3	3	7	3
占比	20%	15%	15%	35%	15%
女队	6	4	2	5	3
占比	30%	20%	10%	25%	15%

此外学校是否拥有室内篮球场是保证校篮球队训练正常开展的关键因素,笔者根据实地考察与访谈发现在这 20 所学校中有 13 所学校都拥有室内体育馆,1 所学校在建,没有室内馆的学校占比 30%; 村镇学校都无室内场地,而且在以往省联赛中能拿到名次的学校都有室内场地供学生球员训练,因此村镇与城市学校的资源配置不均衡对校园球队取得的训练成果有大影响。

4.4.3 校内、外竞赛情况

检验学生球员训练效果、校园篮球发展水平的重要手段就是参加篮球比赛。《标准》中也提出学校要建立常态化课余篮球竞赛机制,上述研究内容显示有 70%的教师都把篮球比赛放入篮球课堂对学生进行锻炼,这也是他们普遍认为学生积攒大量竞赛经验能够有效提升校园篮球水平。调查发现 20 所安徽省中学校园篮球特色学校都建立了一年一度或一年两度的学生篮球联赛,即同一年级不同班之间的比赛,覆盖率达 100%,旨在达到提高校园篮球氛围、鼓励学生参与体育运动的目的;有 70%的学校建立了班内竞赛制度,其主要以体育课的形式开展;仅 20%的学校开设年级间的比赛,这与中学生身体素质差距太大有关,因为高年级与低年级间的比赛胜负悬念缺失没有观赏性且易打击学生参与积极性,导致很多学校不愿开展;其次是只有 25%的学校开展了师生比赛,师生比赛有助于培养融洽和谐的师生关系且观赏性极强,以教师参与带动学生参与,使校园篮球普及的范围大、效果好,应大力提倡;在参加校际比赛方面只有 1 所农村中学近几年未参与县、区组织的比赛,主要是地域原因使训练时间无法保证且家长不愿支持导致,而其他 95%的学校都可以参与校际比赛。

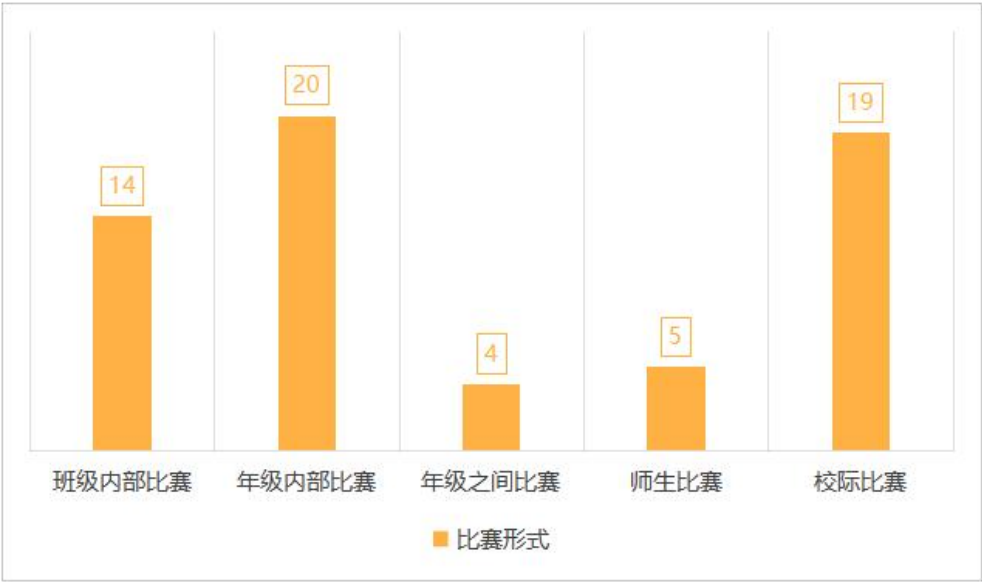


图 4-18 安徽省中学篮球特色学校学生比赛形式分布 (n=20)

第5章 安徽省中学校园篮球特色学校发展的SWOT分析

SWOT 分析（Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats）作为一种经典的战略管理工具，通过系统梳理研究对象的内外环境，能够为本研究创新发展路径的制定提供科学依据。在“共生理论”的框架下，校园篮球的高质量发展本质上是多元主体（政府、学校、社会、家庭）通过资源交换与协同配合，实现共生、共赢的美好局面。

安徽省作为中部地区校园篮球发展的首批试点省份，其校园篮球发展既受益于内部优势与外部机会，也面临着内部劣势与外部威胁。本节基于对发展现状的分析结果，综合实地考察调研与问卷数据分析，从安徽省校园篮球发展内部的优势与劣势和外部的机会与威胁两大方面、四个维度，系统解构安徽省中学校园篮球特色学校的发展生态，揭示其动力机制以及阻滞因素，为后续高质量发展创新路径的靶向设计奠定基础。

5.1 内部优势（Strengths）

5.1.1 地域校园篮球文化氛围浓厚

合肥市包河区以“六方融合”模式推动体教融合，由政府主导校园体育的发展，并督促将要求落到学校深处，该地区以校园足球为龙头，以“1+X”模式带动篮球、乒乓球、击剑等体育项目广泛开展，区域内合肥市第四十六中学在 2022、2023 年省传校篮球联赛中蝉联冠军，2024 年获市冠军，优异成绩的取得带动了区、市内其他学校争相学习，包河区以省域中心的责任感破局，不断浓厚校园篮球文化氛围。

马鞍山市第七中学（初中）和马鞍山市红星中学（高中）两校女篮的建设形成了“硬件+师资+梯队”的组队模式，在省级比赛中两校女篮联合组队连续多年蝉联冠军，在省传统特色项目学校篮球比赛中七中 12 连冠和红星中学 13 连冠的长期统治力，反映了该地区在青少年篮球训练中的系统性和科学性，近年来利用“校内+校外”的训练方式和“初中+高中”的梯队培养不断涌现出优秀学生球员输送至 U 系列国家青年集训队，如张馨元（初中）、蒋雅丽（高中）等，增强了该地区校园篮球的文化氛围，在省内具有带头作用。

芜湖市繁昌区第三中学通过“篮球社团+校本课程”模式（图 5-1），以特色社团赋能学校初中女子篮球水平，通过有针对性地科学化训练该校女队在 2018-2024 年芜湖市中学生篮球联赛中荣获 4 次冠军、1 次亚军、1 次季军，在 2019 年代表芜湖市参加安徽省“未来之星”阳光体育大会比赛中篮球男女混合制三对三的比赛，在勇夺第一后与芜湖市体育局签订市队校办共建协议，后社团多名球员通过中考考取市区重点高中重点班、创新班，再经高考考取体育院校继续深造，通过篮球特长带来的升学出路给区域家长和学校启示，提高了该地家、校、社对校园篮球的关注度和支持率。

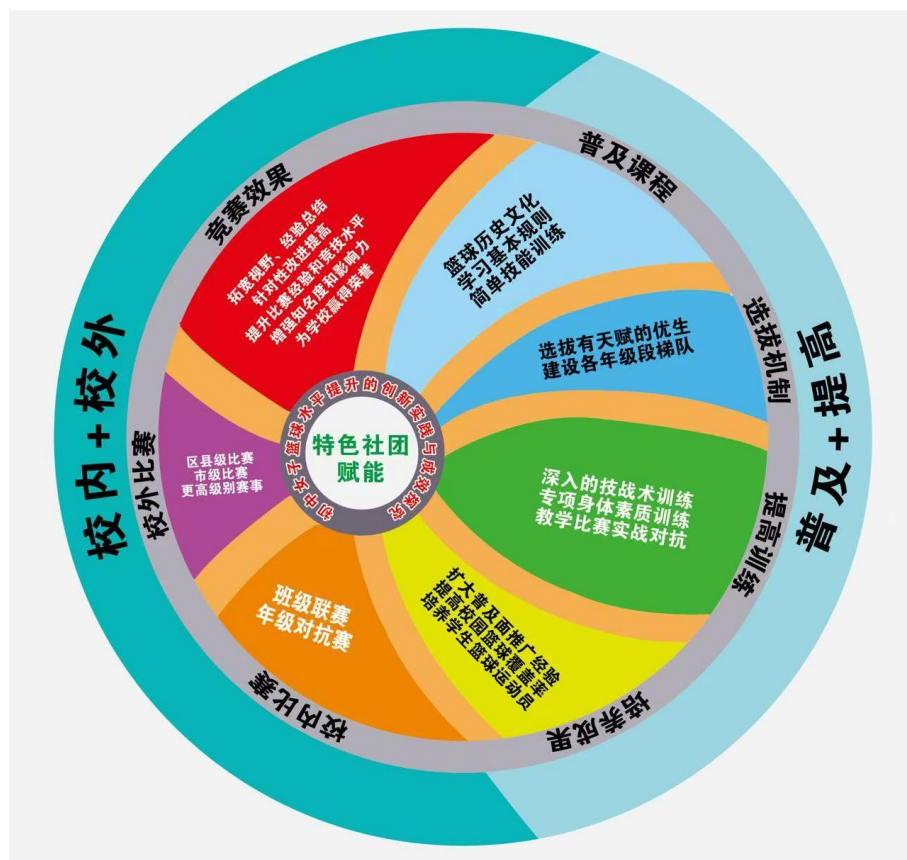


图 5-1 芜湖市繁昌三中校园篮球特色发展模型图

5.1.2 创新师资队伍优化，家长健康意识增强

安徽省对体育教师师资不足问题展开了一些创新性探索，通过加强体育师资补充与培训鼓励学校培育全科教师、引进退役运动员和教练员、联合师范院校增加实习教师等，采取了区域内在职体育教师共享等形式；2024 年安徽省义务教育阶段学校新增体育教师 2385 人，兼任体育教师 13355 人，以校聘或引入第三方服务等方式补充体育教师 2766 人，逐步增大专科体育教师占比。其次是学生

体质健康的关注度有显著提升,根据调查结果学生们普遍认为学校是鼓励参与篮球运动的,也有近 60%的家长鼓励孩子参加篮球运动,在全民健身和全民健康理念的带动下,“小眼睛”“小胖墩”等问题推动着家长支持孩子参与体育活动,增强了家长体育健康的意识。

5.1.3 设施逐步完善且赛事体系初具规模

根据问卷调查结果和安徽省教育厅统计,在设施设备方面,95%以上的中小学拥有标准篮球场,80%以上学校的基础训练设施配备能够完全满足,60%学校配备基础体能训练设备(如敏捷梯、阻力带等),让校园篮球的普及化发展不再受场地和设施的困扰。在赛事体系建设方面,每年举办的校内比赛和校际间的比赛基本完成全覆盖,近年来安徽省聚焦“教会、勤练、常赛”的新时代学校体育教学目标,省体育局和教育厅共同研究并印发了包括篮球项目在内的青少年体育赛事计划,实现了小学、初中、高中和大学阶段的篮球比赛全覆盖,不断完善省、市、县、校四级赛事体系,推广班级联赛、校级联赛等赛事,2023 年省级中学生篮球联赛参赛队伍数达 120 支,较 2020 年增长了 40%,数据表明安徽省中学生篮球赛事体系已初具规模。

5.1.4 突破试点成功,体育课得到重视

在 2024 年春季学期,合肥市包河区 56 所中小学在我国中西部地区率先全面试点推行“每天一节体育课”,通过盘活资源等多元方式破除体育课落实难的障碍,在针对场地使用情况有限的学校,为避免多班体育课“撞车”冲突,活动场地实行“错峰循环”使用,利用小场地实现了大效率,探索出一条有效开展体育课的方法。在合肥市半年成功试点的基础上,2024 年 8 月安徽省教育厅印发了《关于做好义务教育阶段学校每天开设一节体育课的通知》,要求将每天的体育课编入课表并且在全班公开,全省各市区积极响应,对提高课堂和训练效率、降低师资依赖具有重要意义。

5.2 内部劣势 (Weaknesses)

5.2.1 教学模式创新性不足,学生参与缺乏持续性

根据调查结果显示,在所有老师都将篮球基本技术作为课程教学的基础之上,篮球比赛、篮球规则、身体素质、篮球游戏、篮球运动的损伤与康复、篮球基本战术以及营养学知识等内容未能普及到所有课堂当中。其中缺乏专业教练导

致篮球课程只能以基础技能训练为主，未能做到分层教学，如基础班、兴趣班、校队梯队等。学校篮球课程教学仍以传统的“讲解+示范”为主，互动性和趣味性不足，导致学生参与的积极性受限。其次根据问卷调查结果显示，有一半的学生每周不参与篮球活动，而毕业班学生参与的更少，其主要原因是学业压力过大且家长支持力度不足，学训矛盾冲突显著，导致学生参与的持续性不足。

5.2.2 领导小组不完备，发展规划不明晰

在学校体育工作中，校长是推动学校体育工作发展的关键引领者，肩负着制定体育发展战略方向与全面统筹各项事务的重任，校园篮球各项活动的开展需要在校长领导下与下属多个部门通力协作才能得以有序开展，而根据问卷调查结果显示，在安徽省有校长领导的校园篮球学校占 70%，由于校长对角色定位存在偏差以及行政等其他工作任务的挤压导致出现体育工作安排不到位的现象。其次有明确校园篮球发展规划的学校只占 55%，体现出多数学校在发展规划的建设上有较大不足之处，对规划的制定不清晰，同质化严重，执行缺乏连贯性。上级行政部门对学校校园篮球发展的实际困难了解情况较差，他们认为了解非常清楚的只有占 30%，完全不了解的也占 30%，有 40%的学校了解一点但是能力也有限，对政策的实施流于形式。（图 5-2）



图 5-2 上级行政部门对学校发展困难了解情况（n=20）

5.2.3 应试教育挤压，学训矛盾突出

素质教育注重学生的全面发展和个性发展，三十多年来国家不断出台相关文件以提高对学生素质教育的重视，反对“唯分数论”是评价孩子的唯一标准，但我国中考和高考的升学体制带给无数学生和家长压力，中考和高考的学生分流让

家长从孩子出生就开始担心其未来道路。经数据调查,安徽省 2020-2024 年高考本科平均录取率为 42%左右,现实的应试教育竞争给校园篮球的发展带来了诸多威胁,导致中学生参与体育运动的时间被大大挤压,有的学生甚至连体育课的时间也被压缩,全部用来文化课的学习,参加篮球运动的学生其运动能力也参差不齐。根据调查结果发现校篮球队训练以一周 1-2 次、一次 1-2 小时为主,能满足每天训练且时间在超过 2 小时的学校仅占 25%。缺乏了校园篮球发展的学生基数和训练时间,学训矛盾也就不断加大^[51]。

5.2.4 课外篮球运动安全风险保障弱

在《全民健身计划(2021-2025 年)》和“双减”相关政策的颁布,以及男篮世界杯、冬奥会和亚运会等赛事在我国举办的背景下,体育参与热潮在我国蓬勃兴起,大众体育健康意识逐步增强,越来越多的中学生被鼓励参与到学校体育运动中。近年来安徽淮北、芜湖等地也不乏出现校园运动伤害事件,因此中学生在校园参与体育活动特别是篮球运动时安全问题尤为重要,而根据访谈结果有 9 名专家表达出同样的观点:校园运动的安全问题是阻碍校园体育活动开展的重要因素,这些问题与场地设施、师资能力和学生行为都有不同的关系,而篮球由于是集体的、对抗的且跑跳结合的运动项目,学生安全就更难以保障。因此由于学生的安全意识薄弱再加上场地设施维护差等问题,给安徽省中学篮球特色学校体育教师对学生的教学安全监督带来极大困难,也给家长信任带来危机。

5.3 外部机会(Opportunities)

5.3.1 体育中考不断改革,篮球有望成为双重选择

依据我国青少年学生体质健康整体水平和体质健康状况持续下降的事实,我国体育中考的分值不断提升,从最初的 30 分上升到现在最高的 100 分,安徽省目前体育中考满分为 60 分。其次在 2023 年安徽省教育厅印发了《关于做好 2023 年初中学业水平体育与健康学科考试等有关事项的通知》,明确从 2024 年起,各市参考 2020 年之前的中考体育考试模式,自主研究考试办法,近年来安徽省多市如马鞍山、安庆、滁州、芜湖、蚌埠等地都将篮球运球纳入了中考体育的选考项目,选考方式以“1+2”或“1+1+1”为主,最高分值达 20 分。不论是体育中考分值的提升还是将篮球项目纳入中考,以上级政策要求倒逼学校体育工作的开展,给提高校园篮球的普及与参与带来了机会,篮球运动有望成为家长眼中中

考提分和健康管理的多重选择,在学生参与积极性大大提高的同时也优化了学校的投入资源配置,推动了校园篮球长远性发展^[52]。

5.3.2 政策支持与省级规划

2025 年 1 月教育部官方网站印发了《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》,该通知作为教育部首个专门针对体育教师队伍建设的文件,对当前体育教师队伍仍存在数量不足、补充困难、专业化程度低等突出问题提出了“体育教师的学历须是体育专业”“体育教师享受与其他学科教师同等待遇”以及“着重对‘三大球’教师队伍的重视”等要求,该通知对未来安徽省中学体育教师的招聘要求以及待遇保障提供了切实可行的规定,要求学校配齐补足校园篮球专(兼)职教师,从教师层面对校园篮球的发展提供有力保障^[53]。其次安徽省近年来积极响应国家颁布的“体教融合”相关政策,出台《安徽省深化体教融合促进青少年健康发展实施意见》,明确了将加重学校体育工作放在首位,在对健全青少年体育赛事体系,增强体育传统特色学校建设等方面强化政策保障;2024 年 8 月安徽省教育厅颁布了《安徽省教育厅关于做好义务教育阶段学校每天开设一节体育课的通知》,要求安徽省内全部义务教育阶段学校做到每天开设一节体育课,上午和下午分别开设一次 30 分钟的大课间活动,确保学生每天能够有 2 个小时的体育活动时间,让学生走出教室动起来、参与锻炼乐起来;并对学校落实情况进行检查评估,检查结果作为申报体育等各类特色学校、示范学校,以及学校和学校领导当年评优评先等的重要参考。

5.3.3 校外篮球培训市场火热

随着中考体育改革,以及在 2021 年“双减”相关政策中提到不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构的背景下,学生和家长参与校外体育类培训的积极性不断提高;其次相较于足球、体适能类等项目,在安徽省青少年体育类培训市场上篮球运动的培训费用普遍偏低,对推动家长的优先选择大有裨益。因此安徽省篮球培训市场近年来呈现出快速发展态势,特别是合肥、芜湖等地,小篮球培训市场火热,合肥飓风体育、芜湖 SJ 篮球、飓风体育等安徽本土俱乐部接连亮相 NYBO 全国总决赛舞台,收获较大关注度。在政策驱动和校园体育的深度联动下,根据问卷调查结果显示有 14.4% 的学生通过校外的篮球俱乐部参与篮球运动,这也体现出校外篮球培训机构在安徽省拥有较为广泛的群众

基础，对校园篮球活动的推广起到了积极作用。

5.3.4 经济发展向好，人均可支配收入增加

经省统计局数据统计，截至 2024 年，安徽省近五年全省生产总值（GDP）年年攀升，在 2024 年更是突破了 5 万亿大关；2023 年在全年居民消费价格中教育文化娱乐方面较上年涨了 2%，2024 年涨 1.7%；2023 年全省固定资产投资中文化、体育和娱乐业较上年增长 4.9%，省财政金融教育支出较上年增长 6.8%；全年全体居民人均可支配收入完成连连增长，2024 年达 36782 元（图 5-3），人均消费支出达 24996 元。纵观以上数据，近年来安徽省经济发展势头强劲，南京都市圈与合肥都市圈的协同联动以及长三角一体化战略等的深入实施，共同推动了安徽省经济的高质量发展，人均可支配收入增多。这一向好形势促使大众居民生活品质 and 消费水平显著提高，经济的快速发展也让校园篮球运动受到越来越多的关注，这种关注不仅体现在硬件设施的不断完善上，如新建和翻新大量篮球场、配备先进体育器材等，还体现在软件资源的大幅投入上，例如聘请专业教练、开设篮球培训课程等。同时，篮球文化的普及也有了更丰富的资源，通过校园活动、社区宣传等多种形式，让更多人了解篮球、爱上篮球，这些因素相互促进，共同推动了校园篮球及区域体育事业的向好发展^[54]。



图 5-3 2020-2024 年安徽省居民人均可支配收入图（单位：元）

5.4 外部威胁 (Threats)

5.4.1 区域发展失衡，资源分配不均

皖北（如阜阳、亳州等市）与合肥、芜湖等市的篮球特色学校资源配置差距显著，除场地、设备建设不均衡，篮球方向的专业教练皖北占比不足 30%，部分学校甚至由其他学科教师兼任体育课教学，由于缺乏专业的体育教育训练，只能带学生们做一些跳绳之类相对简单的运动，篮球就更难普及；其次安徽省尽管推出了“乡村振兴体育活动”，但部分农村学校仍因资金不足难以改善篮球场地等条件。并且根据问卷调查显示，村镇学校几乎没有室内篮球场地，其遇到恶劣天气只能在教室上课；以及大多学校在体育教师的待遇保障中不能保证与其他学科教师同工同酬以及课后教学和课后训练计入工作量，不均衡的待遇和资源配置打击了篮球教师的工作积极性。

5.4.2 体育、教育两部门协同机制薄弱，体教融合不深入

2020 年国家体育总局和教育部联合印发了《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的通知，次年安徽省体育局结合我省实际情况研究制定了该文件的《实施意见》并与省教育厅联合印发。根据访谈结果，几年来我省在体校与学校合作方面进行了积极探索，在中学体教融合方面确实有所改善，但在部分地区体校与普通学校在资源共享、人才培养等方面的合作机制仍存在形式化问题。如学生若选择了上体校，则就要接受文化课成绩下降的事实，原因主要在于部分体校的文化教育质量低，未能与普通学校的教育体系完全对接，还有就是体校想出成绩就严格占用大量训练时间，留给学生的文化课学习时间太短。其次是《实施意见》的政策落实不到位，区域教育部门和体育部门在校园篮球发展的工作中，有时存在沟通不畅、协调不足的情况，就会导致区域体育局“说话不管用”，在制定相关政策时得不到教育局的重视。最后就是上级体、教两部门对基层学校的发展困难了解不清晰，不能深入实地地去“体察民情”，流于形式的调查和政策未能发挥实用。

5.4.3 社会资源整合不足，校企、校际合作有待提高

在安徽省中学篮球特色学校与企业之间的合作方面，对比周边江苏、浙江等省份的发展模式，安徽省校园篮球介入的社会资本少而浅，企业赞助占比低，职业俱乐部与学校的交流只停留在短期活动层面，校企合作深度有限。在中国职业

篮球的最高殿堂——CBA，邻省浙江、江苏、山东和上海各有 3 支、2 支、2 支、1 支队伍征战，占了总 20 支队伍的 40%，而安徽省 1 支队伍都没有，仅有 2 支位于省会合肥的 NBL 球队，其社会影响力较于 CBA 就差得甚远。其次就是校际资源无法共享，部分学校在与体校共建时，因缺乏常态化沟通机制导致场地使用效率低；缺乏省级校园篮球大数据平台，在整合训练数据、赛事资源时难度大，不利于特色学校的共生共赢。

5.4.4 人才流动有限制，高水平升学难度大

根据实地走访和查阅大量相关资料，安徽省多地的篮球特长生招生政策主要是面向本地学生，例如芜湖市所有普通高中不得面向市外招生，合肥市、阜阳市、宿州市、涡阳县等地的特长生招生均明确要求考生应为本地应届初中毕业生，这种政策导向使得外省优秀篮球特长生难以流入我省；而在流出方面，安徽省虽不断推进体教融合，但与一些体育资源更丰富的省份相比，在培养路径、赛事体系和专业训练条件上的确存在差距，这会导致省内大量具有篮球特长的中学生为寻求更好的发展平台而选择在外省就读，造成人才流失。其次是高考以高水平篮球运动员考取大学的难度逐渐增大，因为根据教育部与国家体育总局在 2021 年发布的《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》要求，从 2024 年开始，符合生源省份高考报名条件的，须取得国家一级运动员（含）以上技术等级称号的学生才能报考高水平运动队，而从 2027 年起符合这一条件的还需在近三年国家体育总局、教育部规定的全国性比赛中获得前八名才可以报考，其中有关高校还可进一步提高报考本校高水平运动队的具体条件要求^[55]。参照省内可以拿证的赛事和其比例，这一措施无疑是对我省校园篮球的高水平发展又增加了挑战。

5.5 SWOT 分析的启示

通过以上对安徽省中学篮球特色学校发展的内部优势 S、劣势 W，外部机会 O、威胁 T 的分析，本研究认为 S-O 需要聚焦优势与机会的乘数效应，强调主动扩张；W-O 需要通过外部机会弥补内部短板，侧重问题短板的破局；S-T 需要利用优势抵御外部威胁，突出具有防御性的创新；W-T 则需要通过系统性整合降低风险，体现保守型优化。因此得出本研究的 SWOT 矩阵分析模型（如表 5-1）。

表 5-1 SWOT 矩阵

内部因素 外部因素	优势（Strengths）	劣势（Weaknesses）
	S1：地域校园篮球文化氛围浓厚；S2：创新师资队伍优化，家长健康意识增强；S3：设施逐步完善且赛事体系逐具规模；S4：突破试点成功，体育课得到重视	W1：教学模式创新性不足，学生参与缺乏持续性；W2 领导小组不完备，发展规划不明晰；W3 应试教育挤压，学训矛盾突出；W4 课外篮球运动安全风险保障弱
机会（Opportunities）	S-O	W-O
O1：体育中考不断改革，篮球有望成为双重选择；O2：政策支持与省级规划；O3：校外篮球培训市场火热；O4：经济发展向好，人均可支配收入增加	1. “地域文化-中考改革”的双边驱动 2. “师资与规划-政策”的动态校准 3. “赛事-市场”的协同共生	1. “课程创新-升学衔接”的破局行动 2.“学训矛盾-校外资源”的协同计划 3. “安全-经济”的双重保障体系
威胁（Threats）	S-T	W-T
T1：区域发展失衡，资源分配不均；T2：体教两部门协同机制薄弱，体教融合不深入；T3：社会资源整合不足，校企、校级合作有待提高；T4：人才流动有限制，高水平升学难度大	1. “文化辐射-区域均衡”的结对共生 2.“师资-部门协同”的破壁共生 3. “体育人才-升学通道”的留存发展	1. “教学-区域均衡”的云端共享 2.“安全-资源整合”的风险对冲 3.“学训矛盾-升学难”的联动破解

根据分析模型，安徽省中学篮球特色学校的高质量发展需要从“教学模式、资源配置、均衡补偿、动态监测、制度保障、长效协同”等多维发力，既要依托政策红利与地域禀赋乘势而上，更需要直面学训矛盾与区域失衡等深层次挑战。针对以上分析结果结合校园篮球特色学校的高质量发展特征可以提出相应优化策略或创新路径以期实现安徽省中学校园篮球从“规模扩张”向内涵提质的跃迁，最终服务于青少年全面成长与体育强省建设的战略目标。

第6章 安徽省中学校园篮球特色学校高质量发展创新路径

高质量发展就是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展，是体现新发展理念的发展。高质量发展的特征是实现更高水平与更高效率、更加公平、更可持续的发展，要摆脱数量型的发展模式，强调从高速度到高质量的转变，强调从增长到发展的变化，区别“转向”和“转为”的差异。

基于上述对安徽省中学校园篮球特色学校发展现状的调查与分析，以及对发展的优势与劣势、机会与威胁的综合研究，当前发展在数量规模上已取得一定成果，在此基础上需要更好地推广和普及校园篮球运动，培育高水平的篮球后备人才，达成校园篮球从“量的积累”到“质的飞跃”的转变。推动安徽省中学校园篮球朝着更高水平与更有效率、更加公平、更可持续的发展方向迈进是实现高质量发展的必由之路，因此本研究的创新路径从上述三个方面展开。

6.1 更高水平与效率并重：校园篮球的高效化提质路径

迈向更高水平和更高效率的发展是安徽省中学篮球特色学校实现高质量发展的表征之一，它是学校体育价值定位的重新校准，是从“被动应对问题”转向“主动创造价值”，既回应了教育现代化的内在要求，也为破解当前学校体育存在的深层矛盾提供了系统性解决方案。对学生的学和教师的教做好充足准备要充分发挥校园篮球工作小组的作用，以校长为领导到各部门再到具体的人员，规划清晰，定位明确，工作到位。对篮球课程教师要提高专业要求，鼓励通过不断地学习，构建不同的教学模式，创新具有特色的校本课程，充分开发和利用人工智能技术，以满足不同学生的学习需求和兴趣。综合分析后从教学模式和资源配置等角度提出以下4点策略：

6.1.1 构建“分层+贯通”校园篮球课程体系

针对不同能力与水平的学生可以从“普及+提高+拔尖”三个维度，构建分层的篮球课程体系，而且不同层级学生还可根据要求进行升降级，满足所有学生的学习需求，让教学效率更高。

基础层面向全体学生，以强身健体和普及篮球运动为主要目的，拓宽校园篮球参与学生的金字塔基；同时目前安徽省多地中考篮球测试项目主要为篮球绕

桩，内容较为单一，在后期政府部门可以根据学生的反馈丰富中考篮球考试项目选择，这样结合政策要求学校融入“篮球+中考”的标准化课程包还可以提升课程的实用价值，

进阶层面向兴趣高涨和校篮球队学生，以提高技能水平和取得运动员等级证书为主要目的，通过课余训练厚植校篮球队实力，建立校篮球队人才库。有望在省级以上比赛中取得优异成绩并取得相应运动员等级证书，为升学做准备；同时还可与当地医药类大学合作（如安徽医科大学、皖南医学院、蚌埠医科大学等），引入“运动科学+”课程，为师生丰富运动损伤与康复、营养恢复等知识，以科学化提高学生篮球技能水平。

精英层则面向水平较高的学生球员，以高水平运动员升学主要目的，这一层学生不需要多，只需要那些能力特别突出或者已经拿证的学生，采取职业梯队训练模式，还可送至职业俱乐部的青训队进行培养（如安徽文一、合肥狂风等），或对接高校高水平运动队定向培养（如安徽师范大学、合肥师范学院等），突出培养的针对性。

6.1.2 发挥校长引领担当，重构校园篮球工作小组

规划清晰，责任到人，让工作效率更高。校长作为校园篮球特色学校建设的核心决策者，首先需要突破传统行政事务的局限，主动承担起校园篮球工作的战略规划与资源整合的引领作用，建立健全以校长为组长，下设课程教学部、训练竞赛部、安全保障部、宣传推广部、社会资源协调部和家校共育委员会 6 个部门领导下的协同工作小组，同时为提高工作效率、减少其他负担，部门下相应岗位可利用学生、其他学科教师或学校其他部门人员兼任（见图 6-1），并加强工作小组管理，严格规章制度，确保校园篮球活动的有序开展。其次工作小组需要根据学校的实际情况制定年度、学期、月、周和课时的科学发展规划并严格执行，同时以需求为导向不断收集学生、家长、社区的反馈，定期做规划调整，实行动态调节。最后从校长开始倒逼，将校园篮球建设成效纳入校长年度绩效考核并扩大一定占比，提高校长工作主动性，不断将工作下沉到具体岗位，还要制定校长离任审计制度，校长调离岗位时需接受规划执行的专项审计，同时做好交接工作，确保规划的连续性。

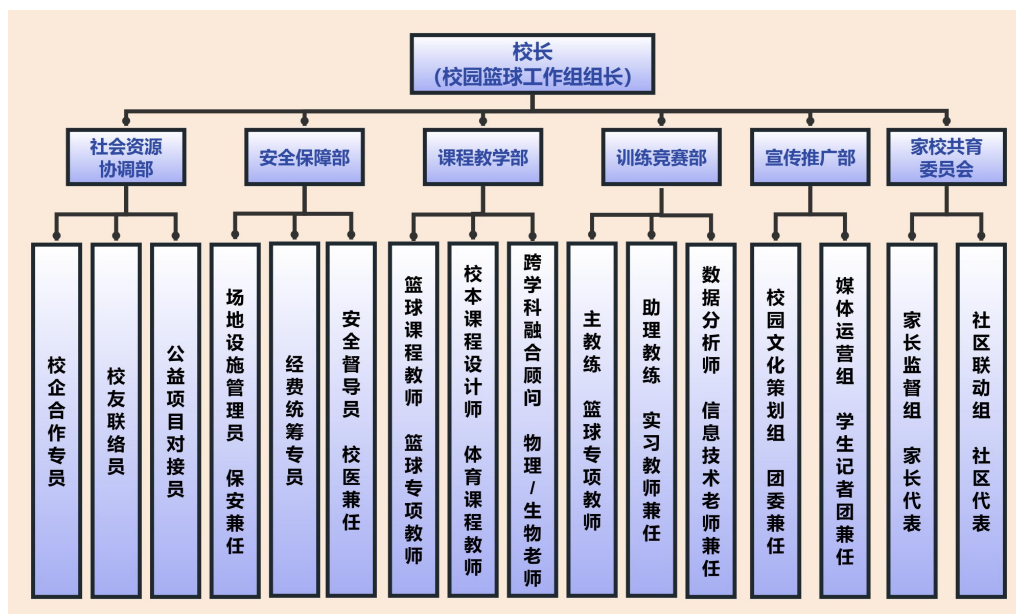


图 6-1 安徽省中学校园篮球工作小组机构图

6.1.3 运用科技赋能校园篮球教学与管理

科技赋能，实现高水平的体育教育。身处大数据时代，通过搭建省级校园篮球大数据平台，在教学方面可整合体质数据、训练记录和竞赛成绩，利用 AI 动作捕捉系统，提高投篮命中率或利用 AI 学习算法生成个性化训练方案等；在学习方面教师可以将教学课程内容录制并上传至平台，让学生在家就可以学，打破只能在特定地点、特定时间学习的时空限制；在其他方面还可以实现教练教案共享与家长参与监督。例如合肥市包河区引入的“智慧篮球课堂”——数字化智能运动一体机有望在全省进行推广，该机器不仅可以播放各种体育运动视频让学生边看边学，还可以捕捉识别学生的动作，测评纠正动作规范性、运动量大小等，让学生的学习更有趣、更规范还更有获得感。

6.1.4 重视教师专业能力，加强教师继续教育

提高篮球师资队伍建设的，让教学水平更高。首先扩大对高学历体育人才的引进，增加研究生学历教师占比，提高对从事篮球课程教师的专业要求；其次鉴于安徽省篮球教练员培训费用较高等因素，可参照邻省发展优势，借鉴引入“双师型”教练认证计划（图 6-2），比如联合安徽师范大学或合肥师范学院等省内篮球教练队伍丰厚的高等院校开设费用较低、水平较高的“篮球教练资格认证班”，并每学期进行一次考核，要求教师同时具备教师资格证和篮球专项资质才可上岗，避免出现非篮球专业的教师从事篮球教学；最后还可以引入职业教练员“驻

校轮岗”制度，省政府可积极与安徽文一、合肥狂风等职业篮球俱乐部合作，安排高水平篮球教练团队驻校指导教学。同时在身处教学资源更新迭代的快时代，要针对篮球教师加大继续教育的力度，通过政府补贴、学校补贴等措施持续鼓励篮球教师利用寒暑假或周末外出参加培训学习，提高教师在篮球教练、裁判与专业技能方面的理论深度，与时俱进。

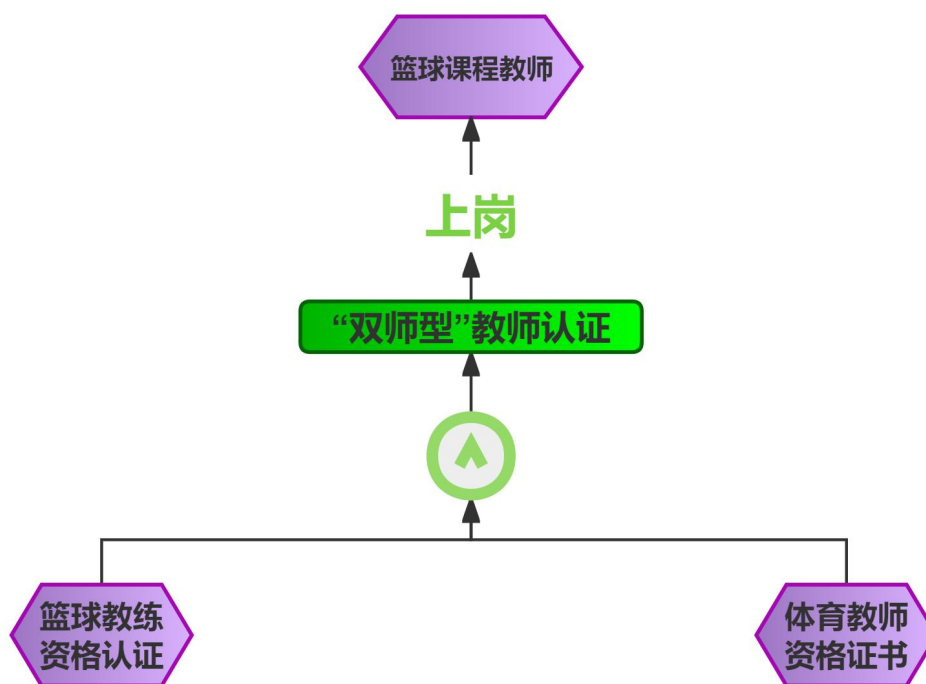


图 6-2 “双师型”篮球教师认证图

6.2 更加公平与包容并举：校园篮球的资源均衡策略

促进更加公平的发展是安徽省中学篮球特色学校实现高质量发展的表征之二，它作为学校体育发展的核心价值导向，其核心要义在于为不同地域背景和性别特征的学生实现优质均衡的体育服务供给，在于为身处不同发展环境的学校提供更为合适的政策体系。实质性的突破通过资源投入的精准化分配与技术赋能，打破区域、城乡间的资源壁垒，推动优质体育服务从“局部覆盖”向“全面均衡”升级，使体育教育公平从政策理念转化为可量化的服务供给标准，这种均衡化的发展不仅仅是实现教育公平的根本，更是推动社会公平在教育领域的具象化体现，构成了学校体育现代化建设的基本遵循。综合分析后从均衡补偿和动态监测等角度提出以下 4 点策略：

6.2.1 实施专项计划助力皖北和农村地区资源建设

针对教育资源分布不均,存在皖南与皖北差距大、城市与农村差距大等问题,政府方面需要实施专项经费补贴计划,对于发展相对落后的地区实施硬件升级和资源倾斜措施,优先支持该地区建设;在建设时还要建立资源追溯平台,记录校园篮球经费流向、设备采购、师资调配等数据,确保资源的分配与利用公开透明,要求学生和家长可通过平台随时查看本校资源使用情况。其次推广“一校带一校”“一校带多校”的模式,将校园篮球发展出色的学校与发展暂时落后的学校进行结对,共享线上课程和教练员资源,进行点对点帮扶,最后可以利用政策补给鼓励优秀教师走教、轮岗、转岗,促进区域教师资源共生,推动落后学校校园篮球水平提高。

6.2.2 建立女性球员及弱势群体参与保障机制

在篮球运动领域,女性和弱势群体既不占优也没有曝光度,因此她们需要更多公平的待遇。鼓励更多女性同学参与到校园篮球首先应从上层出发,省市级联赛要严格设定“女子组最低参赛比例”,其次对于获得名次的女队可奖励额外训练经费,提高参与度;同时学校教练或班主任要加强对女性球员的科学指导与关爱,增加女性教师占比,帮助女生解决生理性困难,例如身处生理期的女生该如何调整训练,又如怎样通过药物干预或其他方法避免生理期与联赛之间的时间冲突等。而针对身体上有缺陷的弱势群体,各市区的特殊教育学校可开发适应性篮球课程,鼓励残疾学生参与校园篮球运动,优秀者可推送至省、市轮椅篮球队,助力全员全面发展。

6.2.3 动态监测特色学校建设成效

动态监测学校发展成效,以最大限度保证所有学校的资源建设。从师资、设施、赛事参与情况等维度量化区域差距,提高师资、场地设施等占有率和利用率,每年发布《安徽省校园篮球特色学校发展报告》,定期组织线上校长会议,加强校长间沟通,动态监测学校不同维度的发展情况。省教育厅、体育局每年要定期对校园篮球特色学校的发展成效进行总结与规划,每年进行一次评估与打分,对排名靠前的学校要收集其发展经验进行公开,对于排名靠后的学校要进行督导与整改,并要求限期达标。

6.2.4 因地制宜适配辅助政策和校本课程

首先，中央发布的相关政策方案具有一定的指导性和统筹性，有时并不完全能兼顾所有地区的实际开展，因此在以中央政策的核心精神为根本依据的前提下，地方政府可以根据本地实际，因地制宜灵活制定符合本地发展的适配辅助政策，如可以联合发改委、文旅局等部门将篮球场地建设纳入“美丽乡村”建设工程以缓解教体部门开支；或以需求为导向完善当地体育教师待遇、适配篮球特长生升学政策等。其次，不同地区学校应紧密结合自身实际情况和独特需求，例如根据学生的学习能力差异、运动生理特征等多方面因素，积极开展校本教材的开发与编写工作，打造具有本地特色的校本课程，提升校园篮球教学的整体质量和水平。通过以“大政策”为主、“小政策”为辅的结构来满足不同区域的政策落地，以期实现不同区域共生共赢发展。

6.3 更可持续与协同并进：校园篮球的生态化治理措施

推动更可持续的发展是安徽省中学篮球特色学校实现高质量发展的表征之三，它是构成高质量发展目标的关键要素，标志着学校体育价值逻辑的质变，更是回应了全球可持续发展目标（SDGs）中的教育责任。校园篮球可持续性发展进程是各组成主体间互相不断增强的动态协同，包括了体育、教育两部门和社会部门的责任，可持续性为安徽省中学篮球特色学校迈向更高水平、更有效率、更加公平的高质量发展能否达成以及能在多大程度上实现的关键所在，因此需要不懈努力地在全员、全过程、全方位持之以恒地推进。综合分析后从完善制度保障和长效协同等角度提出以下 4 点策略：

6.3.1 完善体教融合，缓冲学训矛盾

体教融合是学校体育可持续高质量发展的关键一环，是连接学习与训练之间和篮球特色学校与体校、青训队、职业篮球俱乐部进行青少年篮球后备人才双向流通之间的关键纽带^[56]，对强化省体育、教育两部门的政策衔接与部门协同有重要作用。首先通过促进多元主体之间多沟通、多交流，从政府政策、学校规定、家庭支持等多方面为孩子减负，给予学生参与篮球活动的时间和空间，推动人才的双向流动与深度互动，达到以体育人、学习与体育并重的要求，推动培养高素质体育人才；其次对优秀篮球特长生升学加大降分力度，将中学校园篮球发展纳入省教育厅年度考核，并严格要求其考核成绩占比，同时省体育局也要同步考核

学校篮球文化、竞赛成绩和人才输送等情况；最后还需成立“安徽省中学校园篮球发展办公室”，由教育厅、体育局、财政厅联合派驻人员，统筹资源调配，助力体教融合顺畅衔接。

6.3.2 筑牢校园运动安全防线

确保学校体育活动的安全，助力学校体育绿色健康的发展需要多方面协同发力。根据学生运动损伤因素汇总，可以大致分为以下 5 类：教学因素、心理因素、外设因素、环境因素和其他因素；而根据不同因素又可以分为学生和教师 2 个不同主体实施安全防范管理。因此对于校园篮球运动的安全防范，除了对学生运动的前、中、后进行安全管理，还需要在定期进行篮筐载荷、篮柱晃动测试上；通过学校补贴等方式强制学生购买运动意外险上；建立学校应急响应机制，与最近的二甲以上医院签订协议，在开辟校园篮球伤害绿色通道等方面下足功夫，多措并举将安全防范管理贯穿于学生学、练、赛的每一个阶段，提高师生安全意识，不断筑牢安全防线，为学生参与校园篮球创立良好的保障条件，坚决不能让安全风险成为阻碍校园篮球工作开展的绊脚石。

6.3.3 健全升学保障机制，加强职业规划指导

对于省内优秀的篮球特长生，应注重人才的留存与培养，既要构筑起学生球员发展的纵向进阶畅通渠道，还要拓宽横向流动面，实现良性循环发展。首先对于初中生人才的政策在中考降分的基础上鼓励参与省内各重点高中、示范高中的流动，而降分政策还可根据获得的省级及以上比赛名次制定不同层级，鼓励学校在规定内跨区域招生，确保好的苗子能够进入优秀高中学习，提高师生参与校园篮球的主动性；其次对于高中生人才的政策应在降文化课分的基础上额外给予“本省优先”的升学政策，给予留皖人才多方面的补贴与政策；再者鼓励跨区域人才交流，每学期安排部分学生赴苏、浙、沪、鲁等周边发展优势城市参与短期集训，提高球员竞争力。注重优秀人才职业规划，学校每年邀请职业教练员、运动员、高校教师或退役名人运动员来校开展篮球特长生职业规划讲座，为学生提供升学与就业方面的咨询。

6.3.4 构建家、校、社协同生态

不断强化共生单元间的动态协同，构建可持续的协同生态首先需要通过大力推广“周末社区篮球日”、学校体育场地设施面向社区开放、不定期组织家庭比

赛等措施来增强学生家长参与感；其次政府应鼓励社会企业（如江淮汽车、海螺水泥、古井贡酒等省内优秀名企）冠名赞助校园篮球队伍或省市级联赛，补充校园篮球训练经费和竞赛装备，提高联赛的关注度和公平性，同时政府可以给到企业税收减免或免费宣传等福利政策进行反哺；最后还可依托“徽文化”特色招牌，设计融合黄山、徽派建筑元素的赛事视觉系统，打造安徽省特有的赛事品牌，并联合安徽卫视等新媒体平台直播联赛扩大赛事影响力，构建学校与家庭、社会和谐共生的发展生态。

第7章 结论与建议

7.1 结论

本研究通过理论分析与实证调查,在阐明研究背景、研究目的和研究意义并总结了国内外前人研究成果的基础上,对研究所涉及到的中心概念和理论基础进行了界定和说明后,通过问卷调查、实地考察与面对面访谈等方法,从师资力量、学生参与、资源保障、学练赛情况四个方面分析了安徽省中学篮球特色学校的发展现状,并对发展情况进行了SWOT分析,最后提出了相应创新路径,得出以下结论:

第一,学校发展速度较快、规模较大,日益增长的校园篮球活动需要与落后的教学资源之间矛盾增大,导致区域发展失衡且教学资源分配不均;体育教师待遇保障失衡,同工不同酬、课余训练时间少纳入或不纳入工作量等顽疾仍未解决。

第二,篮球教师专业能力不足,教学内容多以基础训练为主,缺乏模式创新,导致学生参与持续性不足;女性教师占比过少,学校对女性学生群体的人文关怀存在缺失,往往带“病”上场。

第三,学校发展在与社会资源相互整合、持续深入等方面动力不足,学校间常态化沟通难以实现,交流学习、资源共享难度较大;学校与企业之间合作不深厚,更多只停留在短期层面,商业化运作模式不成熟。

第四,学校发展的体教融合不深入,体教融合的措施还存在一些浮于浅层的现象,多数家长认为应尽可能少地参加任何体育运动,多花时间在文化课的学习上,导致学训矛盾仍然存在且尖锐。

第五,校长引领作用不突出,对自己角色定位有偏差,疏忽了校园篮球的工作规划,未做好多部门的通力协作,导致校园篮球活动开展效率低;学校体育运动的安全保障体系不够健全,给校园篮球的发展带来阻碍。

第六,篮球特长生的升学保障机制不够完备,在参加中考、高考升学时的政策引力较弱;中考招生机制中专业考核多由市教育局统一部署,学校失去了参与权;部分考生为了通过考试仅进行项目针对性练习,浪费资源;学生球员在省内流动难,对未来职业规划不清晰。

7.2 建议

根据文章研究内容和以上结论,为促进安徽省中学校园篮球特色学校的高质量发展,本研究提出以下建议:

第一,均衡区域差距,实施“精准扶贫”。通过实施专项计划,扶持皖北地区以及农村地区校园篮球特色学校资源建设,在场地、设施等方面给予修缮和补充;在师资方面给予政策倾斜,鼓励优秀篮球教师轮岗、转岗、走教;吸引优秀人才加入,鼓励当地大学生毕业后返校工作;同时在资源调配过程中建立可追溯平台,保障每一笔打款、每一次补充透明化,确保“扶贫”更精准;将教育部最新关于体育教师队伍建设的政策落实到位,保障体育教师与其他学科教师享受同等待遇。

第二,优化师资供给,创新课程体系。首先在特色学校篮球教师的师资配比上,提高女性教师占比,给予女性学生球员更多关爱,扩大校园篮球女性参与群体基数;其次在教师招聘过程中引入“双师型”教师认证,着重考察教师的“篮球专项资质”;构建“普及+提高+拔尖”的三级篮球课程体系以应对不同学生需要,分基础层、进阶层和精英层提高课程效率,做到以普及为基础,以提高为目的,以拔尖为要求。

第三,科技赋能建设,完善校外协同。学校通过引入高科技体育设备,吸引学生参与篮球活动,通过有趣、科学的引导厚植校园篮球文化氛围;利用高科技训练设备,如训练机器人、动作捕捉设备等通过 AI 算法提高学生训练效率;建立校际资源共享平台,以发展优势学校带动弱势学校;鼓励学校与职业篮球俱乐部之间的双向交流;深化校企合作,提高校园篮球在社会上的影响力,促进家、校、社全生态可持续共生发展。

第四,深化体教融合,缓冲学训矛盾。首先体育局和教育厅两部门要加强沟通与合作,做好政策衔接与部门协同;其次要做好学生家长的疏导工作和篮球文化的推广,普及在“双减”政策下以及“后疫情”时代参与体育活动的重要性;从政府政策、学校规定、家庭支持等多方面为孩子减负,给予学生参与篮球活动的时间和空间,缓解学习与训练的冲突。

第五,合理统筹工作,筑牢安全防线。首先建立以校长为领导、下属 6 个部门的工作小组,每个小组对应的不同岗位将工作安排到人,明确角色定位;然后

因地制宜，科学制定发展规划和校本课程，实行动态调整；其次针对不同的安全隐患从学生和教师两个主体出发，多措并举将运动安全防范管理贯穿于全员、全过程和全阶段。

第六，健全升学保障，加强校园监测。在省内篮球特长生中考升学机制上加大倾斜力度，分梯度设置不同水平球员的降分政策，在专业考核中给予学校一定比例的选择权，提高考核的针对性和公平性；增添篮球特长生报考选择，确保优秀学生球员能够进入优势学校继续学习，资源利用最大化；上级部门对校园篮球特色学校的发展情况要加强监测，搭建数据平台进行实时监控，针对不同学校下发相应的年度规划和年度总结报告，对不符合要求的学校提出限期整改，并严格考核标准。

参考文献

- [1]国家体育总局,教育部.关于加强全国青少年校园足球工作的意见[J].青少年体育, 2018, 37(9): 6-7.
- [2]教育部《教育部办公厅关于校园篮球推进试点工作的通知》.www.moe.gov.cn, 2014.12.25.
- [3]耿松.遵义市中学篮球特色学校课外活动开展现状及对策研究[D].西南大学, 2022.
- [4]邓洁恩.广州市初级中学校园篮球开展现状及优化研究[D].广州体育学院,2017.
- [5]安徽省体育局.关于印发《安徽体育事业发展“十四五”规划和 2035 年远景目标》的通知.皖体办〔2021〕25 号.<https://tiyu.ah.gov.cn/>.
- [6]毛永强,陈钧,刘星辰,等.体教融合视域下我国青少年校园篮球特色学校高质量发展路径选择[J].天津体育学院学报, 2023,38(06):690-695.
- [7]孟伟杰.河南省焦作市中学校园篮球活动开展现状研究[D].西安体育学院, 2017.
- [8]覃良军.校园足球背景下我国校园篮球发展的思考 and 对策[J].广州体育学院学报, 2015, 35(05): 37-41.
- [9]郑逢敏.中学特色校园篮球文化建设的研究[D].华中师范大学, 2009.
- [10]李觉民.河南省城市中学校园篮球文化现状及发展对策研究[D].河南大学, 2011.
- [11]夏文涛.衡阳市中学校园篮球文化建设现状及发展路径研究[D].湖南工业大学, 2020.
- [12]李鹏飞.体育强国背景下西安市篮球特色高中校园篮球文化建设研究[D].西安体育学院, 2023.
- [13]常金鹏.我国中学篮球联赛赛制研究[D].首都体育学院, 2015.
- [14]李威.北京市初中校园篮球赛事体系构建研究[D].首都体育学院, 2018.
- [15]魏铭.四川省高中校园篮球教、训、赛一体化研究[D].四川师范大学,2022.
- [16]廖周锋.“教会、勤练、常赛”要求下中学校园篮球竞赛制度研究[D].南宁师范大学, 2023.

- [17]王乐.我国青少年篮球后备人才培养现状与对策研究[D].华中师范大学, 2011.
- [18]王爱民,马振华.我国青少年篮球后备人才可持续发展培养机制的研究[J].青少年体育, 2017, (03): 16-17+110.
- [19]杨志强.体教融合视角下湖南省校园篮球人才培养模式创新研究[D].湖南大学, 2022.
- [20]朱奇岩.西安市青少年校园篮球后备人才培养的困境与对策研究[D].西安体育学院, 2022.
- [21]张显扬.安徽省示范性高中篮球后备人才培养现状与应对策略研究[J].安徽体育科技, 2017, 38(04):80-82.
- [22]孙凤龙,姜立嘉,张守伟.特征与启示:美国学生篮球运动员培养体系[J].沈阳体育学院学报, 2018, 37(06): 120-124+131.
- [23]Gerald Gems.Sports in American History:From Colonization to Globalization [M].USA:Human Kinetics;1st edition,2008.
- [24]DiFiori J P, Güllich A,Brenner J S, et al.The NBA and youth basketball: recommendations for promoting a healthy and positive experience[J].Sports Medicine,2018,48(9):2053-2065.
- [25]才官印,钟思明,王超,等.美国青少年篮球学训结合模式的经验及启示[J].邢台学院学报, 2022, 37(03): 188-192.
- [26]王宇,冯峰,杨振兴,等.“三大球”振兴背景下我国青少年篮球人才培养:美国经验借鉴与中国实践指向[J].沈阳体育学院学报, 2023, 42(06): 102-108+144.
- [27]Yukiko Ito.The Effectiveness of a CLIL Basketball Lesson:A Case Study of Japanese Junior High SchoolCLIL.2019.
- [28]陈源源,徐校飞.日本女子青少年篮球后备人才培养模式及启示[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(运动训练学分会).徐州工程学院;北京体育大学; , 2023: 3.
- [29]Fraser-Thomas,J.,J.Côté,and J.Deakin.“Youth sport programs:An avenue to foster positive youth development.” Physical Education and Sport Pedagogy 13,no.3(2008).
- [30]李宇.中国与塞尔维亚篮球后备人才培养体制对比研究[D].上海体育学院, 2020.

- [31]许昊凡.西班牙学龄篮球锦标赛组织体系研究及启示[J].体育科技文献通报, 2022, 30(04): 168-171.
- [32]王豪爽, 张大超, 杨娟.体教融合之域外经验: 俄罗斯中学校园篮球锦标赛竞赛体系及启示[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).郑州大学体育学院; 俄罗斯体育大学; , 2023: 3.
- [33]李文意, 陈钧, 毛永强, 等.国内外校园篮球研究现状、热点及前沿的可视化分析[J].哈尔滨体育学院学报, 2022,40(05): 41-49.
- [34]刘国锋, 杨献南, 毛永强, 等.我国校园篮球与职业篮球青训融合的理论逻辑、现实审视与推进路径[J].首都体育学院学报, 2024, 36(04): 416-425.
- [35]姜芝龙.“校园篮球特色学校”发展现状与对策研究[D].南京体育学院, 2024.
- [36]牛彦杰.河南省中学校园篮球活动促进策略研究[D].河南大学, 2020.
- [37]牢牢把握高质量发展这个根本要求[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-12/20/content_5248914.htm.
- [38]李金昌, 史龙梅, 徐蔼婷.高质量发展评价指标体系探讨[J].统计研究, 2019, 36(01): 4-14.
- [39]田秋生.高质量发展的理论内涵和实践要求[J].山东大学学报(哲学社会科学版), 2018, (06): 1-8.
- [40]王彩霞.新时代高质量发展的理论要义与实践路径[J].生产力研究, 2018, (10): 18-22+67.
- [41]张军扩.高质量发展怎么看、怎么干? [N].经济日报, 2018-02-01(014).
- [42]王程.滨州市中小学校园足球高质量发展的对策研究[D].曲阜师范大学, 2021.
- [43]陈斌, 周永利, 黄建团, 等.新发展阶段中小学体育高质量发展的内涵、困境与纾解[J].广州体育学院学报, 2024, 44(01): 1-12.
- [44]杨泽浩.“双减”政策语境下中小学校园篮球发展研究[J].体育研究与教育, 2024, 39(01): 63-67.
- [45]霍家龙.我国青少年校园足球高质量发展研究[D].苏州大学, 2023.
- [46]张逸琳.跨界创新联盟融资模式研究[D].哈尔滨理工大学, 2024.
- [47]柯宇晨, 曾镜霏, 陈玉娇.共生理论发展研究与方法论评述[J].市场论坛, 2014, (05): 14-16.

- [48]丘文婷.教育公平视角下桂林市城区初中体育资源的配置研究[D].广西师范大学, 2022.
- [49]李召召.校园篮球推进背景下成都市试点初级中学篮球开展现状及对策研究[D].成都体育学院, 2018.
- [50]高翔.湖南省高中校园篮球特色学校篮球运动开展现状及对策研究[D].湖南农业大学, 2022.
- [51]梁肖, 康宪超, 葛书林.新时代背景下我国校园篮球发展机会和挑战的 AHP-SWOT 分析[J].山东师范大学学报(自然科学版), 2022,37(01): 72-78.
- [52]郭庆,江娟,刘昕.新时期中考体育分值提升政策的变迁动力与优化路径[J].北京体育大学学报, 2022, 45(12):79-89.
- [53]教育部《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》.360A10-04-2025-0001-1.
- [54]万家豪.体教融合背景下伊犁州初中校园篮球发展的 SWOT 分析[D].成都体育学院, 2024.
- [55]教育部 国家体育总局.教育部 国家体育总局关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见 [EB/OL] .http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3108/202109/t20210923_566097.html.
- [56]邱林,王家宏,王小军,等.新时代全国青少年校园足球特色学校: 改革理念、现实聚焦与发展方向[J].天津体育学院学报, 2024, 39(05): 564-572.

附录

附录一

安徽省中学篮球特色学校高质量发展调查问卷 (教师问卷)

尊敬的老师：

您好，我是安徽工程大学体育学院 2022 级运动训练方向的硕士研究生，正在进行《安徽省中学篮球特色学校高质量发展研究》学位论文的撰写。为了解安徽省中学篮球特色学校发展现状，请您协助填写该问卷，此问卷不记名，答案无对错，仅用于安徽工程大学体育学院学生毕业论文，不做任何商业用途，所填信息也会严格保密，请按照实际情况填写即可，感谢大家的宝贵时间和意见！

请您在以下最符合您的选项前画“√”或在“_____”上填写。

一、基本信息

1.您工作的学校是？

二、安徽省中学篮球特色学校高质量发展现状调查

2.1 在更高水平和更有效率发展方面

2.大学所学运动专项分布是？

篮球专项_____人，非篮球专项_____人

3.教龄分布是？

≤5 年_____人，6-15 年_____人，16-25 年_____人，≥26 年_____人

4.最高学历分布是？

专科_____人，本科_____人，硕士研究生_____人，博士研究生_____人

5.职称级别分布是？

无职称_____人，三级_____人，二级_____人，一级_____人，高级_____人，正高级_____人

6.篮球运动员等级分布是？

无等级____人，国家二级____人，国家一级____人，

国家健将____人，国际健将____人

7.篮球教练员等级分布是？

无等级____人，E级____人，D级____人，C级____人，B级____人，A级____人

8.篮球裁判员等级分布是？

无等级____人，三级____人，二级____人，一级____人，

国家级____人，国际级____人

9.贵校校园篮球工作领导小组成立情况如何？

☐有校长专人负责校园篮球工作领导小组

☐有其他人负责的校园篮球工作领导小组

☐无校园篮球工作领导小组

2.2 在更加公平发展方面

10.贵校体育教师男女分布是？

男教师____人，女教师____人。

11.贵校组建了____支校篮球队；其中男队____支，女队____支。

12.贵校男子篮球队训练每周开展____次，每次大约时间为____小时；

贵校女子篮球队训练每周开展____次，每次大约时间为____小时。

13.贵校的篮球场地和设施器材是否能满足队员的日常训练和竞赛需要？

☐满足需求 ☐基本维持 ☐不满足需求

14.贵校每周的篮球课程开设情况如何？

七年级____节，八年级____节，九年级____节；

高一年级____节，高二年级____节，高三年级____节。

15.贵校是否拥有室内篮球场地供学生教学与训练？

☐有，学生可以正常使用 ☐有，不对学生开放 ☐没有

16.贵校的校园篮球投入经费能否满足日常训练和竞赛需要？

☐非常满足 ☐比较满足 ☐一般 ☐不太满足 ☐非常不满足

17.作为体育教师，您的以下待遇是否得到有效保障？（可多选）

☐开展体育教学和篮球训练及活动计入工作量

☐在评比评优与工资待遇方面与其他教师享有同等待遇

☐在职务评聘方面与其他教师享有同等待遇

18.贵校是否利用课余时间组织教师对喜爱篮球的学生进行专业的指导？

☐经常组织 ☐偶尔组织 ☐从不组织

2.3 在更可持续发展方面

19.贵校从事篮球课程教学的教师平均每年参加篮球专业培训的次数是？

☐无 ☐1-2 次 ☐3-4 次 ☐4 次以上

20.贵校的校园篮球发展是否有明确的规划？

☐有明确的发展规划 ☐有发展规划，但不明确 ☐没有发展规划

21.贵校在校园篮球发展的工作组织实施、招生和教学管理等方面是否建立有完善的规章制度？

☐有，很完善 ☐有，但是不够完善 ☐几乎没有

22.贵校校篮球队是否设有训练计划？

☐是 ☐否

如是，采用的训练计划有（可多选）

☐年度训练计划 ☐学期训练计划 ☐月训练计划

☐周训练计划 ☐课时训练计划

23.贵校是否建立有常态化课余篮球竞赛机制？

☐是 ☐否

如是，开展形式有（可多选）

☐班级内部比赛 ☐年级内部比赛 ☐年级之间比赛 ☐师生比赛

24.贵校是否带队参加省市地区主办的校际联赛？

☐每年都参加 ☐偶尔参加 ☐从不参加

25.贵校每年开展几次以篮球为主题的校园文化活动？

☐0 次 ☐1 次 ☐2 次 ☐3 次及以上

26.贵校每年以篮球特长升学或发展职业篮球的人数是？

☐0 ☐1-2 ☐3-4 ☐ ≥ 5

三、安徽省中学篮球特色学校高质量发展的问题审视

27.贵县/区、市教育、体育部门在深化“体教融合”的发展方式上提供了哪些实质性的政策支持？（可多选）

☐教育、体育两部门每两年对体育传统特色学校发展情况进行评估，并制定相应工作计划

☐制定了体育特长学生的评价、升学保障等政策，为其创造发展空间、提供升学通道，解除后顾之忧

☐在体育传统特色学校的基础上建立健全了“一条龙”人才体系，由小学、初中、高中组成对口升学单位，开展相同项目体育训练，解决体育人才升学断档问题

☐体育部门对青少年各类集训活动进行开放，接纳在校学生课余时间参加，推动社会公共体育场馆免费或低收费向学生开放，促进学校体育水平提高

☐利用冬夏令营活动，以校园篮球特色学校为主要对象，实施体育项目技能培训，组织力量提供专业训练和指导，提高校园篮球特色学校运动水平

☐无

28.您认为校长在校园篮球特色学校发展上是否具有很好的领导力？

☐是 ☐否

如否，具体表现在（可多选）

☐办学理念缺乏 ☐重视程度不够 ☐篮球认知存在偏差 ☐工作重心放在升学

☐其他_____

29.您认为县/区、市教育、体育部门的领导了解校园篮球特色学校发展中的实际困难吗？

☐不了解，从来不过问学校发展情况

☐了解一点，但是能力有限

☐非常清楚，办事效率很高

30.您认为当前校园篮球发展过程中面临的困难还有哪些？（可多选）

- ☐ “体教分离” ☐ 学生家长不支持 ☐ 活动时间不足
- ☐ 训练水平上不去 ☐ 下雨天无法训练 ☐ 教师自身水平限制
- ☐ 管理制度不完善，教师工作投入度不够
- ☐ 其他_____

31.关于进一步改进和完善篮球教学与训练、解决发展困难、促进校园篮球高质量发展，您有哪些好的建议？

问卷到此结束，再次衷心感谢您为安徽省中学篮球特色学校高质量发展所做出的贡献，祝您生活愉快，工作顺利！

附录二

安徽省中学篮球特色学校高质量发展调查问卷 (学生问卷)

亲爱的同学：

您好，我是安徽工程大学体育学院 2022 级运动训练方向的硕士研究生，正在进行《安徽省中学篮球特色学校高质量发展研究》学位论文的撰写。为了解安徽省中学篮球特色学校发展现状，请你协助填写该问卷，此问卷不记名，答案无对错，仅用于安徽工程大学体育学院学生毕业论文，不做任何商业用途，所填信息也会严格保密，请按照实际情况填写即可，感谢大家的宝贵时间和意见！

请你在以下最符合你的选项前画“√”或在“_____”上填写。

一、基础信息

1.你的性别是？

☐男 ☐女

2.你的年级是？

☐初中 ☐高中

3.你的学校是_____

二、基本问题

4.你是否知道你的学校的校园篮球特色学校？

☐知道 ☐不知道

5.你喜欢篮球运动吗？

☐非常喜欢 ☐喜欢 ☐一般 ☐不喜欢 ☐非常不喜欢

6.你参加篮球运动的动机是什么？（可多选）

☐强身健体 ☐提高技术 ☐结交朋友 ☐兴趣爱好

☐调节情绪 ☐彰显个性 ☐升学目标 ☐其他

7.你们学校的篮球教学开展方式是什么？（可多选）

☐行政班教学 ☐选修课教学 ☐社团课 ☐大课间活动 ☐其他

8.你们学校的体育课是否有篮球教学安排？

☐有 ☐没有

9.你们学校的篮球教学内容主要包括哪些？（可多选）

☐篮球基本技术 ☐篮球基本战术 ☐教学比赛 ☐篮球理论知识

☐比赛规则与裁判 ☐篮球游戏 ☐篮球运动的损伤与康复 ☐其他

10.你课余时间参与篮球运动的方式是什么？（可多选）

☐独立练习 ☐同伴练习 ☐俱乐部参训 ☐校队训练 ☐课后篮球特色课程 ☐其他

11.你每周参与课外篮球活动的次数是多少？

☐0次 ☐1次 ☐2次 ☐3次 ☐4次 ☐5次及以上

12.平均每次活动时间有多长？

☐0-30min ☐31-60min ☐60min及以上

13.你觉得学校提供的篮球场地、器材能够满足日常篮球活动的开展吗？

☐非常满意 ☐满足 ☐一般 ☐不满足 ☐非常不满足

14.你的班级是否有篮球队？

☐有 ☐没有

15.你每学期在学校参与的篮球比赛的场次是多少？

☐0-5次 ☐6-10次 ☐11-15次 ☐16次及以上

16.你每年参加校园篮球文化活动的次数是多少？

☐0-1次 ☐2次 ☐3次 ☐4次及以上

17.参加校园篮球活动，你有哪些方面的收获？（可多选）

☐篮球水平提升 ☐篮球兴趣增加 ☐学习成绩提高 ☐体质健康增强

☐交往能力增强 ☐团队意识提升 ☐性格更加开朗 ☐意志更加坚定

☐课余生活丰富 ☐其他

18.你认为学校老师的篮球专业水平怎么样？

☐非常好 ☐好 ☐一般 ☐不太好 ☐不好

19.你觉得当前学校对你们参与篮球运动的支持力度是怎么样的？

☐非常支持 ☐比较支持 ☐一般 ☐不太支持 ☐不支持

20.你的家长对你参与篮球运动持什么态度？

☐非常支持 ☐比较支持 ☐一般 ☐不太支持 ☐不支持

21.你对校园篮球的开展有什么更好的意见或建议？

问卷到此结束，再次感谢你对安徽省中学篮球特色学校高质量发展所做出的贡献，祝你学习进步，天天开心！

附录三

专家访谈提纲

尊敬的专家/领导/教师/教练：

您好!我是安徽工程大学体育学院 2022 级硕士研究生，在导师的指导下正在进行安徽省中学篮球特色学校高质量发展的调查研究。您是本领域的专家，为了使本研究更具合理性、实用性和科学性，特设计了此次访问提纲，希望您能够给出宝贵的意见和建议。此访谈结果只用于课题研究，对于您的回答我将严格保密，衷心感谢您的配合与支持！

访谈内容：

- 1、贵校是如何推进校园篮球活动的，有哪些经验值得推广？
- 2、您在推进安徽省中学篮球特色学校发展过程中遇到过哪些困难或阻碍？
或您认为目前制约校园篮球高质量发展的因素有哪些？
- 3、面对上述困难与阻碍，贵校是如何改善的？或者说做过哪些努力与尝试？
- 4、您如何看待安徽省中学篮球特色学校的发展现状？
- 5、在校园篮球发展中学生的安全保障问题，您有什么意见或建议？
- 6、您对咱们区域在体教融合方面的工作有哪些意见和建议？
- 7、您认为什么是中学校园篮球高质量发展？
- 8、您对安徽省中学校园篮球的高质量发展还有哪些建议？

（以上问题，均可结合贵校校园或当地篮球特色学校的篮球活动开展现状进行解答）

再次衷心感谢！

附录四

部分调研掠影 一、教师填写问卷



二、学生填写问卷



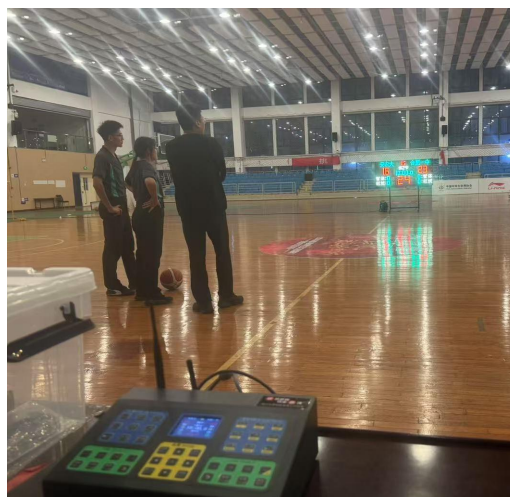
三、场地设施老化



四、篮球课程教学



五、训练与比赛



六、校园篮球文化与宣传



攻读学位期间发表的学术论文

- 1.陈泽龙,谢叶寿.乡村振兴背景下贵州台盘“村BA”热的冷思考[C].中国体育科学学会体育社会科学分会.2024年全国体育社会科学年会论文集(一).安徽工程大学体育学院;2024.016544.
- 2.陈泽龙,谢叶寿.“三全育人”背景下个性化体育人才培养模式探析[C].中国体育科学学会,第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(三).安徽工程大学体育学院;2023.083708.

致 谢

时节不居，岁月如流。终于写到了这里，这意味着我即将完成毕业论文的最后一章，也意味着我即将告别研究生三年的学习生活，更意味着我即将挥手二十余载的求学生涯。

纵有万般不舍，但终须一别。

精诚所至，金石为开。首先我要感谢我尊敬的导师谢叶寿教授，您是一位专业才学渊博、为学严谨认真、待人和善可亲的老师，在研究生学习阶段，您一直鼓励我们要将理论与实践相结合，在理论学习之余，经常带我们外出增加社会实践经验。在我论文的撰写过程中，我遇到了很多难题和疑问，面对这些困难您都会耐心地给我提出精细的修改意见，您付出的时间和精力、给予的包容和关怀让我体会到真正意义上即有温度又有深度的研究生教育，在此特向恩师谢叶寿致以诚挚的谢意和崇高的敬意。同时非常感谢辅导员张航老师以及体育学院所有帮助过我的老师们，你们的辛苦与点拨帮助我顺利度过了三年的学习生活。还要感谢在我调研过程中给予无私指导的高澄老师、孙俊明老师、朱宏烽老师、谢翀老师、刘军老师、产文玄老师、侯志强老师、张绪成老师、崔炯老师、范平老师、詹茂升老师、晋家松老师、谷伟老师、顾世军老师、王平老师、许森老师、黄友伟老师等一众老师，虽无法一一列举出来，但我深知没有你们的帮助我无法完成这篇文章，谢谢你们在百忙之中抽空给我指导，谢谢你们对我的问题的知无不言，谢谢你们无私与包容，谢谢。

鱼知水恩，幸福之源。其次，我想要感谢的是我的父母和家人，初中、高中以及大学的我在求学的道路上确实走过不少弯路，如果没有父母严厉的教导和耐心地引导，也就没有现在的我，养育之恩，无以为报。感谢父母和家人对我二十余载的呵护与教育，感谢你们一直在身后给予我的无私支持，感谢你们对我做任何决定都无条件地信任，感谢你们在我遇到困难时给我的鼓励，这都让我拥有直面未来的勇气与信心，谢谢。

白首如新，倾盖如故。最后要感谢的是我最爱的女朋友和亲爱的同学们，研究生学习阶段是你们陪我度过了无数个日夜。谢谢你们在论文撰写中帮我梳理逻辑、分析问题，谢谢师兄师姐们毫无保留地分享自己的研究经验。每一次挫折都

有你们的鼓励，每一次进步都有你们的见证，是你们让枯燥的学术生活充满欢声笑语，未来无论走向何方，这段同窗情谊我都将铭记于心，谢谢。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。过去的求学时光，是温暖而又难忘的时光，求学之路虽告一段落，但在明天我即将踏入社会的大门，将所学以所用，开启人生道路的新篇章。希望在踏上工作岗位的我，能够继续保持谦逊的求学态度和踏实的实干精神，尚德敏学，唯实惟新，多学多问多做，努力成为一名合格的行业人才。

如今，安徽工程大学已成为我奔赴未来的起点，时光清浅，情谊深厚，时光的河最终会入海流，我们也即将以此为始分头走。

文末即将搁笔，临别戚戚，敬求学之悠悠岁月，书中有尽，致谢难穷。

安徽工程大学，我们再重逢！

尚禮敬學 唯實惟新

