

分类号：A81

密 级：保密

学校代码：10363

学 号：2221510116



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题 目 习近平关于培育时代新人重
要论述研究

论 文 作 者 杨慧情

指 导 教 师 刘聪

学 科（专业） 马克思主义理论

研 究 方 向 马克思主义基本原理

论文提交日期： 2025 年 05 月 20 日

分类号: A81

单位代码: 10363

密 级: 保密

学 号: 2221510116

题 目 习近平关于培育时代新人重要论述研究

英 文 并 列

题 目 The reserch on Xi Jinping's important discourses on cu
ltivation the new generation

学生姓名: 杨慧情

指导教师: 刘聪

专 业: 马克思主义理论

研究方向: 马克思主义基本原理

论文答辩日期: 2025 年 5 月 13 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：杨慧倩

日期：2025 年 05 月 20 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☒，在 2035 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☐。

学位论文作者签名：杨慧倩

日期：2025年 05 月 20日

指导教师签名：刘颖

日期：2025年 05月 20日

—

习近平关于培育时代新人重要论述研究

摘 要

一代代社会主义新人的培养是中国特色社会主义事业乃至共产主义事业发展的现实需求。党的十八大以来，习近平总书记立足于我国历史发展的新方位和新时代人才培育的现实需求，以实现中华民族伟大复兴的历史任务为落脚点，提出要“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重大时代课题，坚持将理论与实际相结合，围绕这一重大时代课题在系列讲话、文章、会议中展开分析，发表了一系列重要论述，提出了一系列新思想新观点，形成了系统的理论体系。研究习近平关于培育时代新人的重要论述不仅是理论研究的前沿问题，更是创新新时代人才培育工作为实现民族复兴而助力的重大实践课题，对促进当前以及今后的人才培育工作和推动民族复兴进程具有重要的意义。本文重点阐述了以下五个方面的内容。

一是对习近平关于培育时代新人重要论述生成逻辑的分析研究。此部分主要从其产生的理论渊源、现实动因以及具体的提出历程三个方面进行了梳理与分析。指出习近平关于培育时代新人重要论述是在继承与发展马克思主义经典作家人的自由全面发展理论、中国共产党的社会主义新人理论以及中华优秀传统文化中育人思想的基础上，在世界百年未

有之大变局、实现中华民族伟大复兴以及新时代青年成长成才的现实动因中逐渐生成的科学理论体系。

二是对习近平关于培育时代新人价值取向的相关论述进行了探讨。习近平关于培育时代新人价值取向的论述即是对“为谁培养人”问题的具体回答，并主要从“四为服务”四个方面进行了解读。

三是对习近平关于培育时代新人素质要求的相关论述展开了详细的阐释。习近平关于培育时代新人素质要求的论述即是对“培养什么人”问题的回答，在对相关论述进行梳理整合的基础上主要从理想信念、道德修养、过硬本领以及使命担当四个层面对时代新人所需要具备的素养进行了具体的解读。

四是对习近平关于培育时代新人的实践路径进行了探讨。习近平关于培育时代新人的实践路径的论述即是对“如何培养人”问题的回答，依据对相关论述的分析主要从教育引导、实践养成以及制度保障三个方面进行了展开论述。针对时代新人要具备的基本素养以及新人培育所必须的队伍建设、体制机制以及相关制度保障等维度分析了时代新人培育的具体路径。

最后阐述了习近平关于培育时代新人的重要论述的时代价值。它开启了马克思主义人的自由全面发展理论新境界、创新了党的社会主义新人培养理论、丰富了习近平新时代中国特色社会主义思想，为时代新人成长成才提供了科学引导、为新时代教育育人工作指明了方向目标、为实现中华民族伟大复兴提供了人才保障。

关键词：习近平；时代新人；新时代；人才培养；民族复兴

THE RESEARCH ON XI JINPING'S IMPORTANT DISCOURSES ON CULTIVATING THE NEW GENERATION

ABSTRACT

Emphasizing the training of builders and successors for the socialist cause from generation to generation is a fine tradition that has been maintained since the founding of the Party, and it is also a realistic need for the development of the socialist cause with Chinese characteristics and even the cause of communism. Since the 18th CPC National Congress, Based on the new position of China's historical development and the realistic needs of talent cultivation in the new era, General Secretary Xi Jinping, taking the historical task of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation as the starting point, put forward the major topic of "cultivating new generations to take up the great responsibility of national rejuvenation", insisted on combining theory and practice, and centered on this major topic of the era in a series of speeches, articles and conferences. He has analyzed this major topic in a series of speeches, articles, and conferences, published a series of important expositions, and put forward a series of new ideas and new viewpoints, forming a systematic theoretical system. Studying Xi Jinping's important exposition on fostering newcomers of the times is

not only a frontier issue of theoretical research, but also a major practical issue of innovating the work of talent cultivation in the new era to help realize the national renaissance, which is of great significance in promoting the current as well as the future work of talent cultivation and promoting the process of national renaissance. This paper focuses on the following five aspects.

First, it analyzes and researches the generation logic of Xi Jinping's important discourse on cultivating new people of the times. This part of the paper mainly analyzes the theoretical origin, practical motivation, and specific course of its creation. It is pointed out that Xi Jinping's important exposition on cultivating new men of the times is a scientific theoretical system that has been gradually generated on the basis of the inheritance and development of the theory of free and comprehensive development of human beings by classic Marxist writers, the theory of new men of the Communist Party of China (CPC), and the idea of nurturing human beings in the excellent traditional Chinese culture, and in the light of the great change that has not been seen in the world for a hundred years, the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation, and the practical motivations for young people to grow up and become successful in the new era.

Secondly, Xi Jinping's discussion on the value orientation of cultivating newcomers of the times is discussed. Xi Jinping's discussion on the value orientation of cultivating new generations is a concrete answer to the question of "for whom to cultivate people", and is interpreted from four aspects: first, to serve the people; second, to serve the CPC in governing the country; third, to serve the consolidation and development of the socialist system with Chinese characteristics; and f

ourth, to serve the reform, opening-up and socialist construction. construction.

Thirdly, Xi Jinping's discussion on the requirements for cultivating the qualities of the new man of the times was elaborated in detail. Xi Jinping's discussion on the quality requirements for cultivating newcomers of the times is an answer to the question of "what kind of people should be cultivated", and on the basis of sorting out and integrating the relevant theses, the qualities required of the newcomers of the times are interpreted from the four levels of ideals and beliefs, ethical cultivation, excellent skills, and mission bearing.

Fourthly, Xi Jinping's practical path for fostering the new man of the times is discussed. Xi Jinping's discussion on the practical path of fostering the new man of the times is an answer to the question of "how to cultivate people", and based on the analysis of the relevant thesis, it mainly discusses the three aspects of education and guidance, practice and cultivation, as well as institutional safeguards. It analyzes the specific paths of cultivating the new man of the times in terms of the basic qualities that the new man of the times should possess, as well as the dimensions of team building, institutional mechanisms and relevant institutional safeguards necessary for the cultivation of the new man of the times.

Finally, it elaborates the contemporary value of Xi Jinping's important exposition on the cultivation of the new man of the times. As a scientific theoretical system, it has important theoretical and practical values. It opens up a new realm of the Marxist theory of free and comprehensive development of human beings, innovates the Party's theory of cultivating socialist newcomers, enriches Xi Jinping's thought of socialism with Chinese characteristics for the new man of the age,

provides scientific guidance for the growth and success of the new man of the age, points out the direction and goal of the education and training of human beings in the new era, and provides talent guarantee for the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Yang Huiqing (The Marxist theory)

Supervised by Liu Cong

KEY WORDS: XI Jinping; Newcomers of the era; The new era; Cultivation of talent; National renaissance

目录

摘 要	I
ABSTRACT	IV
第一章 绪论.....	1
第一节 研究背景及意义	1
一、 研究背景	1
二、 研究意义	2
第二节 研究现状与述评	2
一、 国内研究现状	2
二、 研究现状述评	7
第三节 基本概念界定	8
一、 新人	8
二、 时代新人	8
第四节 研究内容和方法	9
一、 研究内容	9
二、 研究方法	10
第二章 习近平关于培育时代新人重要论述的生成逻辑.....	11
第一节 习近平关于培育时代新人重要论述的理论渊源	11
一、 马克思主义经典作家人的全面自由发展理论	11
二、 中国共产党的社会主义新人理论	13
三、 中华优秀传统文化中的育人思想	16
第二节 习近平关于培育时代新人重要论述的现实动因	19
一、 世界百年未有之大变局的应对之策	19
二、 实现中华民族伟大复兴的目标之需	20
三、 新时代青年成长成才的客观要求	22
第三节 习近平关于培育时代新人重要论述的提出历程	23
一、 “时代新人”提法的早期酝酿形成阶段	24

二、“时代新人”的正式提出及发展阐释阶段	25
第三章 习近平关于培育时代新人价值取向的重要论述.....	26
第一节 为人民服务	26
一、 为坚持尊重人民主体地位服务	26
二、 为实现人民对美好生活向往服务	28
第二节 为中国共产党治国理政服务	30
一、 为不断巩固党的执政基础服务	30
二、 为党统筹推进“四个伟大”服务	31
第三节 为巩固和发展中国特色社会主义制度服务	33
一、 为坚持完善根本制度服务	33
二、 为坚持完善基本制度服务	34
三、 为坚持完善重要制度服务	35
第四节 为改革开放和社会主义现代化建设服务	37
一、 为改革开放服务	37
二、 为社会主义现代化建设服务	38
第四章 习近平关于培育时代新人素质要求的重要论述.....	41
第一节 立大志：培育有坚定理想信念的时代新人	41
一、 时代新人要树立马克思主义、共产主义信仰	41
二、 时代新人要坚定中国特色社会主义信念	43
三、 时代新人要增强实现中华民族伟大复兴的信心	44
第二节 明大德：培育有崇高道德修养的时代新人	45
一、 时代新人要明大德	45
二、 时代新人要守公德	46
三、 时代新人要严私德	47
第三节 成大才：培育有过硬综合本领的时代新人	49
一、 时代新人要有扎实的知识素养	49
二、 时代新人要有健康的身心素质	50
三、 时代新人要有良好的审美素养	51

四、 时代新人要有过硬的劳动能力	53
第四节 担大任：培育能担当复兴大任的时代新人	54
一、 时代新人要有深厚的家国情怀	54
二、 时代新人要有强烈的担当精神	56
三、 时代新人要有顽强的斗争精神	57
第五章 习近平关于培育时代新人实践路径的重要论述.....	60
第一节 以教育引导为切入点塑造时代新人	60
一、 以理想信念教育引导时代新人坚定信仰	60
二、 以社会主义核心价值观教育引导时代新人道德养成	62
三、 以“五育并举”的素质教育引导时代新人全面发展	63
四、 以新时代爱国主义教育引导时代新人担当实干	65
第二节 以实践养成成为关键点锤炼时代新人	66
一、 着力加强实践育人队伍建设	67
二、 积极丰富实践育人内容形式	68
三、 努力完善实践育人体制机制	69
第三节 以制度保障为支撑点成就时代新人	70
一、 坚持党对时代新人培育工作的全面领导	71
二、 深入推进教育领域相关体制机制的综合改革	72
三、 构建政府、社会、学校、家庭协同育人机制	74
第六章 习近平关于培育时代新人重要论述的时代价值.....	77
第一节 习近平关于培育时代新人重要论述的理论价值	77
一、 开辟了马克思主义人的全面发展理论新境界	77
二、 创新了党的社会主义新人培养相关理论	78
三、 丰富了习近平新时代中国特色社会主义思想	80
第二节 习近平关于培育时代新人重要论述的实践价值	81
一、 为时代新人成长成才提供了科学的引导	81
二、 为新时代教育育人工作指明了方向目标	82
三、 为实现中华民族伟大复兴提供人才保障	83

结语	85
参考文献	86
攻读学位期间发表的学术论文目录	92
致谢	93

第一章 绪论

第一节 研究背景及意义

一、 研究背景

我们党自成立以来便始终十分重视对共产主义接班人的培养。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央与时俱进地提出要“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一时代课题。习近平总书记在党的十九大报告中首次提出“时代新人”培育命题之后，便围绕这一问题展开发表了一系列重要论述，形成了诸多具有丰富内涵的新理念、新观点。在党的二十大报告中，习近平总书记再一次明确指出要“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。^①由此可见，新时代推进社会主义现代化建设与实现民族复兴的目标要求我们必须重视“时代新人”培育这一重要课题。

一方面，作为习近平新时代中国特色社会主义思想的组成部分，研究本课题是我们深入学习领会新思想的必然要求，也是对新思想理论内涵与科学体系的丰富与发展。另一方面，在中华民族伟大复兴进入到不可逆转的历史关键期、世界百年未有之大变局加速演变的历史背景下，培养一批又一批能够担当起民族复兴大任的“时代新人”，无疑是当下这一伟大时代的重要时代课题。能否培育出符合时代发展需求、堪当民族复兴大任的“时代新人”在一定程度上决定着新时代中国特色社会主义事业是否能够有源源不断的建设者和接班人，关系到社会主义事业的长久发展。正是基于此，系统展开对本课题的研究，是顺应当下历史发展、培养新时代社会主义事业建设者和接班人的现实诉求。

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.

二、 研究意义

一是理论意义。首先，有利于深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认识。习近平关于培育时代新人重要论述体现了他关于新时代下“培养什么人”、“为谁培养人”以及“怎样培养人”等人才培养核心问题方面的认识，是其思想理论的一部分。因此，深入对本课题的理论研究可以进一步理解习近平有关治国理政的总体思想。其次，有利于深化拓展对党的人才培育理论的理解把握。

“时代新人”是新时代背景下有关党的“社会主义新人”培育等理论的接续发展。针对本课题进行系统梳理和研究能够深化并拓展对新时代下党的人才培养理论的理解和把握。

二是实践意义。首先，有助于新时代人才培养工作的妥善开展。理论研究最终是为了服务实践需求，促进实践发展。新时代人才培养是一项系统繁杂的工作，必须要有科学的理论指导。对习近平总书记关于“时代新人”培育的相关论述展开系统的梳理研究为新时代下我国人才培养工作指明了方向，提供了科学的理论指导，同时也为具体培养工作计划以及相关政策规定提供了有力遵循。其次，有助于实现中华民族伟大复兴的目标。习近平总书记关于培育时代新人的重要论述从新时代的时代背景出发，从中国特色社会主义事业的全局出发，是具有全局性的战略决策。实现中华民族伟大复兴的中国梦，迫切需要一批又一批符合时代要求的接班人。深入研究其相关论述并以此为指导落实到人才培养工作实践中，能够为中国特色社会主义事业接续发展提供坚实可靠的人才支撑。

第二节 研究现状与述评

一、 国内研究现状

以“习近平+时代新人”作为主题搜索知网收录数据，可以看到自习近平总书记在党的十九大报告中首次提出该命题以来，国内学者围绕此课题展开了诸多研究，形成了较多的研究成果。自2017年至今一直呈现上升趋势，始终是学术界的一个研究热点。目前学者们针对习近平关于“时代新人”相关论述的研究主

要集中在生成依据、主体构成、内涵要求、培育路径以及重要意义等方面，具体梳理分析如下。

一是关于“时代新人”生成依据的研究。针对习近平关于时代新人重要论述生成依据问题的研究，学术界大多从理论来源与现实背景两个方面展开了分析研究。

在理论来源方面，学者们的研究主要侧重于从三个方面进行展开。一是马克思主义经典作家的相关理论；二是中党的主要领导人的新人思想；三是优秀传统文化的中的人才及育人理念。比如周建超在《论列宁的社会主义新人思想》一文中指出列宁将马、恩关于人的全面发展理论与俄国具体实际相结合，形成了其独有的社会主义新人思想。并着重分析了其新人思想的丰富内涵以及对于新时代培养担当民族复兴大任的时代新人所具有的重大启示。^①葛士新从马恩的共产主义新人思想、列宁的社会主义新人思想以及历代中国共产党人的探索层面分析了时代新人的思想理论渊源。^②

在现实背景方面，当前学界对于习近平关于时代新人培育论述产生的现实依据主要是从新时代的时代背景出发进行分析研究。大多都立足于中国特色社会主义进入新时代下的国情、世情等方面。比如潘玉腾等人在分析其生成逻辑时就从民族复兴以及世界形势等方面进行了考量。^③

二是关于“时代新人”主体构成的研究。目前学术界对于“时代新人”主体及其构成的研究观点主要可以概括为“青年主体说”和“广泛主体说”两种主要观点。龚鉴瑛认为时代新人的主体应明确为青少年，青少年是一个人三观得以形成的关键时期，并进一步指出要根据青少年时期的身心发展特点进行有针对性地培养教育。^④邓志强基于共青团工作视角，指出时代新人主要指向在读的中学生和大学生，具体指符合新时代中国特色社会主义期望与要求，主动担当中华民族伟大复兴、积极投身全面建设社会主义现代化强国、努力践行社会主义核心价值

^① 周建超. 论列宁的社会主义新人思想[J]. 江苏社会科学, 2020, (05): 35-43.

^② 葛士新. 思想资源、本质特征与推进原则——学习习近平关于培养时代新人的重要论述[J]. 海南大学学报(人文社会科学版), 1-9.

^③ 潘玉腾, 陈虹. 论时代新人的内涵及培养路径[J]. 中国高等教育, 2019, (07): 31-33.

^④ 龚鉴瑛. 时代新人及其培育: 主体、主要内涵及培育着力点——基于道德荣誉感的视角[J]. 探索, 2018, (06): 163-169.

价值观、自觉传承和传播中华民族文化的青少年群体。^①还有的学者支持将青年群体尤其是大学生群体作为时代新人的培育主体。比如张瑞涛在《论培育时代新人理论思维的内在逻辑及其基本意涵》一文中强调青年一代作为国家建设的主力军与生发军，理应是时代新人的主体所指。并指出时代新人作为人的类本质的实践生成与展开，该实践“主体”的落脚点就是新时代的青年群体。^②另有部分学者持“广泛主体说”。认为时代新人不应根据年龄进行划分来指代某一特定群体，每一个人都可以是时代新人。

总的来看，当前学界围绕“时代新人”主体范畴的探讨存在多元视角，但理论分野中形成的普遍共识是避免将其与人民大众脱离开来进行机械割裂式的划分。一方面人人都可以是新时代建设者，另一方面多数学者都支持将青年群体作为“时代新人”主体构成中的重要培养对象来进行关注研究。

三是关于“时代新人”内涵要求的研究。关于“时代新人”的内涵要求，学界主要形成了“三维内涵说”、“五大素养说”以及“多维要素说”等主要观点。

“三维内涵说”。刘建军指出“时代新人”的基本内涵应从其素质、精神以及责任担当三个维度进行规定和解读。^③许家怡也主张从素质品格构成、精神面貌呈现以及时代责任担当三个方面对“时代新人”的具体内涵进行全方位、深层次的把握。^④吉喆等人主张从“时代之新”和“新人之新”两个方面来解读其科学内涵。^⑤

“五大素养说”。田海舰在有理想、有本领和有担当三大特征上又增加了有道德和有力量两种素养，从而构成了“时代新人”所包含的五大素养。^⑥冯淑萍则从爱国、理想、实干、担当以及奉献五个层面论述了新人特质。^⑦

^① 邓志强. “时代新人”的科学内涵、主要特征与培育路径——基于共青团工作视角[J]. 中国青年社会科学, 2021, 40(01): 40-47.

^② 张瑞涛. 论培育时代新人理论思维的内在逻辑及其基本意涵[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(05): 124-129.

^③ 刘建军. 论“时代新人”的科学内涵[J]. 思想理论教育, 2019, (02): 4-9.

^④ 许家怡. 从历史与现实的双重维度把握“时代新人”的科学内涵[J]. 教育导刊, 2020, (08): 11-17.

^⑤ 吉喆, 崔艳龙, 杨弘. 论时代新人的时代意涵、现实困境与实践路向[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2020, (06): 125-131.

^⑥ 田海舰. “时代新人”的基本内涵与培育路径[J]. 社会科学家, 2021, (01): 126-130.

^⑦ 冯淑萍. 时代新人的基本特质及其培养的着力点[J]. 思想教育研究, 2019, (03): 114-117.

“多维要素说”。潘玉腾等人在《论时代新人的内涵及培养路径》一文中从理想信念、责任担当、过硬本领、品德修养、奋斗精神以及综合素质六个方面对“时代新人”的标准进行了解读。^①冯刚等人从价值取向、理想人格等多个层面的要素规定了时代新人的基本特征。^②

四是关于“时代新人”培育路径的研究。关于“时代新人”的培育路径的研究，由于具体切入点的不同，学者们从不同的角度探讨了其培育路径和方法，代表性的路径研究主要包括以下几个方面：

以精神引领为切入点的培育路径。例如龙志芳等人在《以伟大建党精神引领时代新人培育》一文中将建党精神作为时代新人培育的切入点，提出充分利用伟大建党精神在新人培育中的精神引领作用，引领时代新人坚定崇高理想、厚植家国情怀等价值追求。^③除了以建党精神作为切入视角以外，张云德提出以五四精神涵养时代新人的观点，主张有效发挥五四精神的引领作用。^④王海霞提出将红旗渠精神有效融入到时代新人的培育过程中，通过充分挖掘红旗渠精神中蕴含的育人因素来引领时代新人练就自立自强、艰苦奋斗的宝贵品质。^⑤

以文化涵养为切入点的培育路径。郑君提出以中华传统和谐文化来涵养时代新人，通过转承和合文化促进时代新人的身心发展和谐；传承诚实守信来增进时代新人人际关系和谐；弘扬仁爱孝悌来营造时代新人全面发展的社会环境三个方面来助力时代新人的培育。^⑥郑卫丽提出要利用好红色资源，通过大力弘扬红色文化使红色基因渗透进时代新人的血液中，从而引导其形成正确的三观。^⑦

以社会主义核心价值观为切入点的培育路径。由于社会主义核心价值观的弘扬与时代新人的培育存在着内在的统一性，所以有的学者提出以社会主义核心价

^① 潘玉腾,陈虹.论时代新人的内涵及培养路径[J].中国高等教育,2019,(07):31-33.

^② 冯刚,徐先艳.时代新人的生成逻辑、基本特征和培育路径[J].教学与研究,2022,(04):92-101.

^③ 龙志芳,谈远康.以伟大建党精神引领时代新人培育[J].中学政治教学参考,2023,(15):87-90.

^④ 张云德,丁丽.以五四精神涵养时代新人的价值与机制探索[J].理论导刊,2019,(09):103-108.

^⑤ 王海霞.红旗渠精神融入时代新人培育的逻辑理路[J].教育理论与实践,2022,42(24):32-35.

^⑥ 郑君,张金.以中华传统和谐文化涵养时代新人的三重向度[J].学校党建与思想教育,2023,(09):58-60.

^⑦ 郑卫丽.赓续红色血脉 培育时代新人[J].红旗文稿,2021,(20):42-44.

价值观为依托来进行时代新人的培育。比如叶云佳强调社会主义核心价值观与时代新人的培育两者之间存在着极为紧密的联系,主张通过社会主义核心价值观来涵养时代新人的文化观、价值观和国际观。^①韩震也提出以社会主义核心价值观来为时代新人的培育奠定科学的价值导向、明确基本的道德规范。^②

以高校教育为切入点的培育路径。学术界普遍认同高校作为时代新人培育重要主阵地的观点,重视高等教育在这一过程中的重要作用,部分学者还专门以此为聚焦探讨时代新人的培育路径问题。比如曲建武便从高校培养时代新人的三重维度出发,指出高校应将培养担当民族复兴大任的时代新人作为自己的办学定位、将建设高质量的教师队伍作为关键环节、将“大思政课”作为重要载体来切实完成好立德树人的根本任务。^③赵红灿在《高校系统实施“时代新人培育工程”的思考》一文中聚焦高校教育,提出了一系列具体举措来助力时代新人的培育。^④

除了立足于具体的工作视角来探讨时代新人的培育路径问题之外,大部分学者从整体统筹出发来探讨时代新人培育的总体路径,基本可以概括为教育引导、实践养成以及制度保障三个方面。此外,还有学者从道德荣誉感、共青团工作等视角出发提出时代新人培育的其他多种途径。

五是关于“时代新人”培育重要价值的研究。习近平关于培育时代新人重要论述具有其丰富的价值意蕴,通过对文献的梳理发现,学界针对其重要价值的讨论主要围绕理论价值和实践价值两个方面。

在理论价值方面。学者们大多从哲学理论视域、马克思主义以及党的相关理论发展创新的角度进行了分析。例如张鲲通过主体意识培育视角,系统阐释了新时代育人理论的创新价值,在批判性反思西方现代性主体困境的基础上,实现了对传统发展范式的理论超越。^⑤

^① 叶云佳.以社会主义核心价值观培育时代新人探析[J].中学政治教学参考,2021,(31):29-31.

^② 韩震,王临霞.以社会主义核心价值观培育时代新人的历史演进与现实路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019,(03):22-28.

^③ 曲建武,郝夏,姜琳.高校培养担当民族复兴大任时代新人的三重维度[J].现代教育管理,2023,(05):43-51.

^④ 赵红灿.高校系统实施“时代新人培育工程”的思考[J].中国高等教育,2021,(23):47-49.

^⑤ 张鲲.新时代“时代新人”之主体性建构[J].思想教育研究,2018,(10):24-28.

在实践价值方面。学者们主要立足于人才培养、国家和民族的发展等战略层面来考虑时代新人培育的战略意义。比如戴木才基于教育现代化进程，系统阐释育人理论创新对人才培育标准与方法论的理论回应，为新时代人才培养体系建构提供关键领域与实施路径框架。^①冯淑萍指出时代新人培育是应对国际人才竞争、实现中华民族伟大复兴的关键工程，有着极为重要的战略意义。^②

二、 研究现状述评

综上，党的十九大以来学术界围绕习近平关于“时代新人”重要论述这一课题形成了多方面多视角的理论成果。这些具有创新性和独特研究视角的学术观点、学术理论为我们进一步系统梳理研究该课题提供了丰富的理论研究资源和多样的方法思路。但通过总结亦不难发现目前针对该课题的研究在理论整体性研究以及对整个理论体系系统梳理的广度和深度方面还有所欠缺。

首先是整体性研究还不够完善。整体性研究就是要立足理论的整体性，对习近平关于培育时代新人重要论述的相关概念、特征内涵、理论渊源等有关问题展开立体性研究，从而更加系统地解读该理论课题。但是通过文献梳理发现，当前针对该课题的研究成果较为集中体现在其内容体系、形成逻辑、重要价值等各个方面，在针对具体问题的研究中缺乏对理论整体性的关照，对某些问题的涉及和深入的解释还不够。

其次是针对整个理论体系建构的系统性逻辑理路还不够完善。习近平关于培育时代新人的重要论述是内涵丰富的科学理论体系。要深入理解阐释这一理论体系，就必须坚持理论与实践相结合的原则，对该理论体系所涉及到的相关问题进行系统深入的研究，构建起系统的理论体系。目前学术界针对该理论体系系统性研究的逻辑理路相对统一，但在整个理论体系建构上的深度还有所欠缺，许多问题的解释浮于表面，不够全面深刻。

基于此，本文针对该课题的研究，立足理论研究的整体性，在遵循“为谁培养时代新人”、“培养什么样的时代新人”以及“怎样培养时代新人”逻辑理路

^① 戴木才. 培养担当民族复兴大任的时代新人——党的十九大报告关于社会主义核心价值观的重要论述[J]. 道德与文明, 2017, (06): 5-7.

^② 冯淑萍. 时代新人的基本特质及其培养的着力点[J]. 思想教育研究, 2019, (03): 114-117.

的基础上，对相关问题进行了系统深入的阐释，同时对该理论的生成逻辑也进行了多个层面的具体分析，力求构建一个相对完整、全面的理论体系。

第三节 基本概念界定

相关概念的界定对于科学理论研究具有重要的意义，只有研究命题的核心理念明确，才能够准确把握研究对象，确定研究内容。“时代新人”作为该理论课题的核心理念，需要在此作出明确的概念界定，以明确后续研究范围和研究内容。

一、新人

“新人”与“旧人”相对应，代表着区别与以往的具有全新素质与力量的社会主体。马克思在对资本主义制度的批判中深刻分析了资本主义社会下人片面畸形的发展以及人与人之间关系的异化现象，其在德意志意识形态针对施蒂纳的批判中指出无产阶级清楚地知道“只有改变了环境，他们才不会是旧人”以及“他们本身是多么不愿意再做‘旧人’”。^①即在马克思看来，无产阶级将作为共产主义社会的主人并且根本性的区别于资本主义制度下的“旧人”。显然，在马克思的语境当中，“新人”作为一种根本区别于资本主义制度下的“旧人”而存在，他们迫切地谋求改变并承载着未来社会发展的希望。中国共产党自成立以来便始终遵循马克思主义理论的指导，一直都十分重视“新人”的培养。在不同的历史发展阶段，党的主要领导人都曾提出过不同的“新人”培育目标。至此，当“新人”一词与社会主义事业的建设与发展相链接时，其内涵便逐渐发展为“社会主义新人”，其代表着促进社会变革的新生力量，是未来社会发展的希望。

二、时代新人

在习近平总书记的有关话语体系下，时代新人成为了新时代下我国人才培养目标的新表述。它是党在不同历史时期提出的有关“社会主义新人”理论在中国特色社会主义进入新时代这一全新历史方位下的继承与发展。

^① 马克思恩格斯全集，第三卷[M]. 北京：人民出版社，2002：234.

要明确“时代新人”这一概念，还必须明确“时代新人”的主体构成。从习近平总书记相关语境以及客观现实的角度来看，“时代新人”并不指代狭隘的某一个群体或某一类人，其主体构成涵盖着社会中的不同行业、不同组织和年龄的人。因此可以说“时代新人”是新时代下，具备时代发展所要求的素质以及能够担当起民族复兴大任的每一个中华儿女，是新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。但值得注意的是，就历史与现实而言，当我们具体探讨“时代新人”的培育问题时，则更多的将其主体聚焦到“青年”群体上。无论是在马克思主义经典作家的语境中还是在习近平总书记的相关论述中，“青年”群体始终都是社会发展的主力军，是国家和民族的希望。同时，就具体的教育引导实践而言，青年群体的可塑性以及教育的针对性更强，所以时代新人的主体是成长奋斗于新时代的当代中国青年。

第四节 研究内容和方法

一、研究内容

本课题我将主要从该理论体系的生成逻辑、价值取向、素质要求、实践路径以及重要价值五个方面展开进行论述。

一是习近平关于培育时代新人重要论述的生成逻辑。关于其生成逻辑，分别从理论渊源与现实依据两个方面进行具体阐述。理论渊源包含马克思主义经典作家人的全面发展理论、党的社会主义新人理论、中华优秀传统文化中的育人思想三个方面进行论述。现实依据主要从世情、国情与民情三个层面进行展开论述。

二是习近平关于培育时代新人重要论述的价值取向。其主要回答了“为谁培养时代新人”的问题，即时代新人培育的价值旨归。主要从“四为服务”四个方面出发进行论述。

三是习近平关于培育时代新人重要论述的素质要求。其主要回答了“培养什么样的时代新人”问题，即时代新人的培育目标，主要从“立大志”、“明大德”、“成大才”、“担大任”四个方面进行展开论述。

四是习近平关于培育时代新人重要论述的实践路径。其主要回答了“如何培养时代新人”的问题，即时代新人的具体培育路径。主要从“教育引导”、“实践养成”、“制度保障”三个方面进行论述。

五是习近平关于培育时代新人重要论述的时代价值。主要通过对理论价值和实践价值两个方面的分析，阐述其当代价值。

二、 研究方法

针对本课题的研究坚持理论与实际相结合的思路。紧紧围绕“习近平关于时代新人培育”这一中心主题，采用文献研究法、历史分析法和系统分析相结合等研究方法，层层梳理展开研究以形成系统的理论成果。

一是文献研究法。中国传统文化中含有丰富的理想人格及其培育思想，马克思主义经典作家以及党的主要领导人提出的有关社会主义新人的理论，对习近平关于培育时代新人重要论述的形成有重要的理论支撑作用。同时通过对习近平关于时代新人的重要讲话、会议报告和书籍文献以及新时代以来人才教育培养的相关政策文件研究，更好地归纳总结其理论的整体内容。

二是历史研究法。本文是对时代新人培育的理论研究。受社会发展和时代更迭的影响，“新人”理论在不同历史时期有不同的内涵标准以及培育方法。文章站在大历史观的角度，对中国传统文化中育人思想、中国共产党“社会主义新人”相关理论进行研究分析；同时从当代历史发展的时代背景出发，论述其形成的现实背景以及基本内涵、当代价值等主要内容，以达到对习近平关于培育时代新人重要论述理论的全面系统的认识。

三是比较分析法。文章通过对有关“时代新人”的相关概念和论述进行先后、纵横的比较分析，对“时代新人”培育的理论渊源、时代背景也从理论逻辑和时间逻辑等多角度进行分析对比；对各种场合下习近平关于“时代新人”重要论述的文本材料以及相关讲话进行对比分析，从而达到对该主题的系统科学的理解把握

第二章 习近平关于培育时代新人重要论述的生成逻辑

任何理论思维的产生都脱离不开一定的历史资源与时代条件。习近平关于培育时代新人重要论述是历史与时代结合下的产物，有着深厚的理论渊源与独特的现实动因。要想准确深刻地把握这一理论的科学内涵，首先必须明确回答这一新时代育人思想的生成逻辑。

第一节 习近平关于培育时代新人重要论述的理论渊源

任何新兴理论体系的建构必须根植于特定理论传统之中，这也是直接构成其理论科学合理性的关键依据。习近平关于培育时代新人的重要论述继承发展于马克思主义人的全面发展理论和党的社会主义新人理论、厚植于中华优秀传统文化之中。

一、马克思主义经典作家人的全面自由发展理论

人的解放和发展是马克思主义理论的价值旨归。马克思主义经典作家在共产主义学说的创立中，始终将促进人类解放和实现人的全面自由发展作为实现共产主义社会人类发展的最高目标，逐渐形成了关于人的全面自由发展理论。

马克思恩格斯认为人的自由全面发展是对异化的“扬弃”，与共产主义的发展紧密相连，是共产主义的基本原则。马克思站在历史唯物主义视角下，以“现实的人”为出发点对资本主义制度下人的发展问题进行了深刻的剖析，指出了资本主义社会的异化现象。马克思运用异化概念揭露了资本制度下劳动的异化与人的异化，有力地揭示出资本主义私有制下的社会分工所造成的人的畸形片面的发展。也就是说，要想实现人的全面自由的发展，首先必须对异化及其根源进行消除与扬弃，走上实现共产主义的道路。马克思在《共产党宣言》对共产主义社会的描述中提到“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样

一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^①在《资本论》中,马克思又一次宣称生产力高度发展下的共产主义社会“是以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。^②由此可见,马恩始终将人的自由全面发展与共产主义的发展紧密联系起来,这种自由全面的发展建立在生产力的充分发展以及私有制消灭的基础之上。在此基础上,自由全面发展的人作为共产主义社会下一种区别于以往旧社会压迫下的全新的个体而存在。习近平关于“时代新人”的相关论述正是在中国特色社会主义进入新时代这样一个全新的社会历史方位下提出的,它是在我国生产力快速发展、社会主义事业建设进入到高速发展期条件下应运而生的。“时代新人”的培育与发展昭示着社会主义事业的前途与未来,是社会主义形态下的核心价值取向。

人的自由全面发展是自由发展与全面发展的结合。人的自由发展是区别于旧社会强制劳动下个体自觉、自发选择和发展自己能力素质的发展状态。对此,恩格斯给出了其定义,即“人终于成为自己的社会结合的主任,从而也就成为自然界的主人,成为自身的主人——自由的人。”^③人的全面发展,即马克思阐述的“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己全面的本质。”^④区别于资本主义社会下片面发展的人,全面发展包涵了人的劳动能力、人的需要以及社会关系的全面发展。马克思认为劳动产生了人类社会及其历史,是人的本质。劳动能力的发展不仅包括体力,还包括智力、生产技能等多方面具体能力。习近平针对“时代新人”的素质发展提出了包括思想道德、知识文化、劳动技能等各个方面的具体要求。在针对“时代新人”的培育问题上,着重强调理想信念的教育工作,重视从个体内在的精神需求出发引导时代新人全面发展,同时也为“时代新人”自由多样的发展提供了目标导向,是对马克思主义人的全面发展理论坚持与发展的有力体现。

人的自由全面发展与社会历史发展具有一致性,是在推动社会历史进步发展的进程中不断实现自我解放的过程。马克思从社会历史观的角度将人的发展过程

^① 马克思恩格斯选集,第一卷[M].北京:人民出版社,2012:422.

^② 马克思恩格斯全集,第二十三卷[M].北京:人民出版社,1972:649.

^③ 马克思恩格斯选集,第三卷[M].北京:人民出版社,2012:817.

^④ 马克思恩格斯全集,第四十二卷[M].北京:人民出版社,2016:123.

概括为“人的依赖关系”、“物的依赖关系”和“自由个性”三个历史阶段。也就是说人的发展是在具体的社会历史条件下进行的，人的发展与社会历史的进步发展具有内在的一致性，二者相互影响、相互促进。培养“担当民族复兴大任的时代新人”是习近平提出“时代新人”一词时的准确表述，这体现出习近平在深刻理解个人发展与社会历史发展进步之间紧密联系的基础上，将“时代新人”的培育与民族复兴的历史任务统一起来看待。

列宁在继承发展马恩关于人的全面发展理论的基础上，将其与俄国社会主义革命与建设的具体实践相结合，提出了一系列有关培养“社会主义新人”的理论观点。在《青年团的任务》一文中，列宁明确指出“在改造资本主义社会的同时，将来要建设共产主义社会的新一代人的训练、培养和教育。”^①基于此，结合俄国当时社会主义建设发展的任务，列宁提出了诸多关于“新一代人”培养的实践方略。其主要包括要注重对新人进行马克思主义理论以及共产主义理想信念的教育；要时刻注意强化共产主义宣传和道德教育以及着力推进共产主义文化宣传和实践教育等具体的培养理论。列宁十分看重共产主义宣传教育的力量，提出“在任何场合，在任何情况下，都不应当拒绝利用哪怕是最小的合法机会来组织群众和宣传社会主义。”^②强调在此基础上加强共产主义道德教育。同时，列宁坚持教育与实践的有机统一，指出“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的。”^③习近平在围绕“时代新人”培育问题时，亦多次强调要注重深入开展社会主义核心价值观的宣传教育，同时强化教育引导、实践养成和制度保障，其都是对列宁关于社会主义新人培养理论的继承与发展。

二、 中国共产党的社会主义新人理论

我们党自成立之日起就始终十分重视一代新人的培育问题。百年来，党的历代领导人坚持将马克思主义理论与中国具体实际相结合，在不同的历史发展阶段根据时代特征以及中心任务的不同创造了许多具有丰富内涵的新人培育理论。这些理论为新时代下习近平关于时代新人培育的重要论述提供了直接的理论来源。

^① 列宁选集，第四卷[M]。北京：人民出版社，2012：282。

^② 列宁全集，第二十六卷[M]。北京：人民出版社，2017：338。

^③ 列宁全集，第二卷[M]。北京：人民出版社，2013：463。

毛泽东的“革命新人”培育理论。在领导党和人民革命、建设的历史过程中,毛泽东提出了许多有关“革命新人”培育问题的理论、观点。在新民主主义革命时期,毛泽东聚焦中国革命事业的发展需求,提出“要造就一大批人,这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见。这些人充满着斗争精神和牺牲精神……中国要有一大群这样的先锋分子,中国革命的任务就能够顺利的解决。”^①这是这一时期毛泽东立足于无产阶级革命事业对革命新人提出的要求。新中国成立以后,毛泽东根据中国具体国情的不断变化逐步形成了具有丰富内涵的革命新人培育理论。一是要培育有社会主义道德的社会主义新人,提倡以“五爱”(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物)为社会主义道德规范来使新一代人担负起共产主义接班人的历史任务。二是注重德、智、体全面发展。1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾问题》一文中指出“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^②1964年,他再一次强调要“培养青年们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展。”^③“三育并重”的教育方针为新中国社会主义新人的培养指明了方向。三是要培养“又红又专”的接班人。针对新中国成立初期共产主义理想信念缺失的状况,毛泽东审时度势,提高了对新一代知识分子思想政治觉悟教育引导的重视,指出“政治和业务是对立统一的……各行各业的干部都要努力精通技术和业务,使自己成为内行,又红又专。”^④“红”侧重的是思想政治修养,强调社会主义新人必须要坚定正确的政治方向,因为“思想和政治是统帅和灵魂”;^⑤“专”侧重的是业务本领,强调社会主义新人必须拥有扎实专业的知识技能,避免因为“只红不专”而成为“空头政治家”^⑥。在毛泽东看来,“红”和“专”是辩证统一的关系,新一代社会主义接班人必须要做到“又红又专”。

^① 中共中央文献研究室:毛泽东年谱(1893—1949)(修订本),中卷[M].北京:中央文献出版社,2013:34.

^② 毛泽东文集,第七卷[M].北京:人民出版社,1999:226.

^③ 毛泽东文集,第八卷[M].北京:人民出版社,1999:376.

^④ 毛泽东文集,第七卷[M].北京:人民出版社,1999:309.

^⑤ 毛泽东文集,第七卷[M].北京:人民出版社,1999:351.

^⑥ 毛泽东文集,第七卷[M].北京:人民出版社,1999:352.

邓小平的培育“四有新人”理论。改革开放新时期，以邓小平为主要代表人的中国共产党人将这一时期党的中心任务转移到经济建设与社会主义现代化建设上。邓小平指出“培养社会主义新人就是政治”^①的崭新命题，并在此基础上创造性地提出了培养社会主义“四有”新人理论。1982年7月，邓小平在中央军委座谈会首次以“理想、道德、文化、纪律”定义社会主义新人，并指出希望“各族人民都成为有理想、讲道德、有文化、守纪律的人民。”^②第一是有理想。邓小平总结党的长期历史经验，突出强调理想信念的极端重要性，指出“有理想、有道德、有文化、有纪律。其中我们最强调的就，是有理想。”^③理想是“四有”新人的精神根基，更是方向和动力。邓小平强调“我们这些人的脑子里是有共产主义理想和信念的。要特别教育我们的下一代次下两代，一定要树立共产主义的远大理想。”^④第二是有道德。所谓“有道德”就是指社会主义新人要严格坚守共产主义道德风尚，拥有高尚的道德水准和全新的精神风貌。有道德是“四有”新人的灵魂。第三是有文化。“有文化”就是指社会主义新人要不断学习掌握科学文化知识，提高文化修养，有文化是“四有”新人的基石。邓小平通常将“有文化”同科学教育结合起来讲，提出“必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”^⑤第四是有纪律。“有纪律”就是要求新人要自觉遵守党的和国家的法律法规，并且拥有秩序观念和法律思维。有纪律是“四有”新人的保证。除了强调有理想的重要性外，邓小平也十分重视纪律的重要作用。他指出“一靠理想，二靠纪律。组织起来就有力量。”^⑥

江泽民的社会主义新人培育理论。以江泽民为主要代表的中国共产党人依据世情、国情的具体变化提出了一系列有关社会主义新人培养的重要理论。江泽民在继承邓小平关于培养“四有”新人理论的基础上，将“四有新人”的培育与社会主义精神文明建设有机统一起来，指出“社会主义精神文明建设的根本任务是

^① 邓小平文选，第二卷[M]。北京：人民出版社，1994：256。

^② 邓小平文选，第三卷[M]。北京：人民出版社，1993：110。

^③ 邓小平文选，第三卷[M]。北京：人民出版社，1993：190。

^④ 邓小平文选，第三卷[M]。北京：人民出版社，1993：111。

^⑤ 邓小平文选，第二卷[M]。北京：人民出版社，1994：104。

^⑥ 邓小平文选，第三卷[M]。北京：人民出版社，1993：111。

培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”^①与此同时，江泽民在继承毛泽东“三育并举”理论的基础上，首次提出将“美育”纳入到对社会主义新人的培养目标中。强调要“造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”^②丰富拓展了对社会主义新人素质要求的一般表述，将新人培养与社会主义事业发展紧密联系了起来。此外，江泽民还对广大青年提出了“六点希望”，这涵盖了他对社会主义新人素质发展的具体要求。

胡锦涛关于培养“四个新一代”的理论。走进新世纪新阶段，以胡锦涛为主要代表的中国共产党人着眼于历史任务的新变化，围绕社会主义新人的培育提出了诸多新理论、新思想。一方面，在针对社会主义新人的教育目标上，胡锦涛将“德育”提升到了重要位置。他指出高校教育要以“德育为先……多方面促进大学生全面发展,为培养造就一代新人做出贡献。”^③展现出了当代教育“立德树人”根本任务思想的雏形。另一方面，围绕社会主义事业建设新目标，胡锦涛立足于人的全面发展思想鼓励青年要争做“四个新一代”。即“希望全国广大团员和各族青年 努力成为理想远大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识丰富的新一代，开拓进取、艰苦创业的新一代。”^④“四个新一代”理论的提出是党和国家在新的社会历史条件下对社会主义新人培养目标提出的更加具体和切实的要求，为这一时期社会主义建设者和接班人的培养指明了方向，也为青年的系自我成长树立了目标导向。

三、 中华优秀传统文化中的育人思想

先秦儒学作为中华优秀传统文化的重要组成部分，其整个儒学体系从某种意义上可以概括为是一种追求“内圣外王”的成人之道，其核心便是理想人格的养成。“君子人格”是中华传统文化中的理想人格，“时代新人”是新时代下习近平

^① 江泽民文选，第一卷[M]. 北京：人民出版社，2006：571.

^② 江泽民文选，第二卷[M]. 北京：人民出版社，2006：332.

^③ 中共中央文献研究室：十六大以来重要文献选编（中）[M]. 北京：人民出版社 2006：640.

^④ 胡锦涛文选，第二卷[M]. 北京：人民出版社，2016：642.

总书记提出的理想人格培育目标，儒家君子人格理念为习近平关于“时代新人”重要论述提供了丰富的思想资源。

君子重在“立德”，讲求道德人格的挺立。儒家君子人格的核心追求便是立德成人。《大学》中提出的三条纲领，即“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”^①这就将对德性之追求放在了首要位置。孟子在性善说的基础上，提出了“先立乎其大”的道德修养理论。在《孟子·告子上》篇中，孟子与公都子在探讨大人与小人有关问题时提出“先立乎其大者，则其小者不能夺也。”^②“先立乎其大者”是对道德培养中要首先树立崇高道德志向的强调，也可理解为“立大志”，即主张先树立起崇高的道德志向，明确道德理想与目标，将“尊德性”放在人格修养的首位，强调“先立德”的极端重要性。同时，这种个体道德修养建立在人所固有的“四心”、“四德”之上，强调“人”作为道德主体皆存有道德自觉的倾向和生成道德自觉的能力。“时代新人”的培育是新时代下提出的人才培养目标。对此，习近平多次强调“立德树人”是中国教育事业的根本任务，亦是培育时代新人的基本方针，指出“德者，本也。”^③强调立德是人之成人的根本，做人做事的第一位便是崇德修身。而“树人”则同样以“人”为出发点，突出了时代新人培育的主体性，是对儒家君子人格“以人为本”思想的继承与延续。

君子以“仁、智、勇”为三达德。儒家学说认为君子人格的主要品质有三：“仁、智、勇”。在《论语》中，孔子将其具体表述为“仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”；^④同时中庸里也有“知、仁、勇三者，天下之达德也”的说法。^⑤“仁”是儒学思想理论中的核心概念，是君子最为核心的德性。在孔子的“仁学”思想理论中，仁可被看作是德的总称，是全德之名，代表人的最高道德境界。孟子在继承孔子思想的基础上，从性善论出发，指出“恻隐之心，仁也。”同时又常以“不忍人之心”言仁，曰：“人皆有所不忍，达之于其所忍，仁也。”^⑥即“仁”根源于人们的“恻隐之心”，表现为“亲亲、仁民、爱物”，是一种爱人之心，孝

^① 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京: 中华书局, 2011.

^② 杨柏峻. 孟子译注[M]. 北京: 中华书局, 1960: 270.

^③ 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05(02).

^④ 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京: 中华书局, 2016: 155.

^⑤ 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京: 中华书局, 2011: 30.

^⑥ 杨柏峻. 孟子译注[M]. 北京: 中华书局, 1960: 337.

悌是仁之根本。“智”包括道德认知与道德自觉两个方面的内容。其首先是能够知仁觉义的道德认知能力，孟子曰：“是非之心，智也。”^①所谓“是非之心”，是人们依据一定的道德标准进行道德判断的能力，孟子明确表明能够明辨是非、判断善恶是智的表现。其次，“智”还是一种道德自觉和道德智慧。在具体的道德实践中，道德智慧可以帮助我们更加合理地实施道德行为。“勇”更侧重于表达个体的道德意志品质，是一种道德驱动力。儒家思想中的“勇”有三个层面的涵义，一是仁义之勇，即孔子所云“仁者必有勇”，“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁”；^②二是“知耻近乎勇”，即做事能够辨知仁义荣辱，有所为而有所不为方为勇；三是义礼之勇，即将“礼”与“勇”结合起来规定，强调“君子有勇而无义为乱”，^③不遵守义礼之勇，则与莽夫无异。习近平围绕时代新人的素质要求给出了诸多表述，包括“有理想”、“有本领”、“有道德”、“有担当”等优秀品质，是儒家君子所推崇的“仁智勇”的创造性转化与发扬。

君子修身、治国以“平天下”。儒家先贤追求“内圣外王”的成人之道，始终坚持向内修身立德、向外治国安世的理想追求，即“身修而后齐家，家齐而后国治，国治而后天下平”。^④修身是根本，孔子言“‘修己以敬’‘修己以安人’‘修己以安百姓’”，^⑤只有先对内修身立德，才能拥有对外积极有为的基本条件。“修身”更是对“道”的追求，所谓“君子谋道不谋食”，“君子忧道不忧贫”，孔子主张下的“道”便是立德修身、安邦治国的入世之道。君子之所以是君子，就是因为其胸怀天下，能够达到修身与安人的内在与外在的统一。孟子在对孔子救世思想的继承上，提出了“穷则独善其身，达则兼善天下”^⑥的思想观点，强调君子处事应以天下为出发点，以天下为己任，以修身为本最终外化于行。“时代新人”作为新时代的理想人格，其核心要义便是“担当中华民族伟大复兴”这一历史任务，它无疑是儒家君子“修身齐家治国平天下”的价值追求在新时代下的时代表达与传承。

^① 杨柏峻. 孟子译注[M]. 北京: 中华书局, 1960: 259.

^② 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京: 中华书局, 2016: 237.

^③ 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京: 中华书局, 2016: 274.

^④ 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京: 中华书局, 2011: 5.

^⑤ 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京: 中华书局, 2016: 229.

^⑥ 杨柏峻. 孟子译注[M]. 北京: 中华书局, 1960: 337.

第二节 习近平关于培育时代新人重要论述的现实动因

除了理论渊源之外，时代新人培育相关论述的提出还有其独特的现实动因。“培养担当民族复兴大任的时代新人”是习近平在党的十九大报告中提出的人才培养目标，是为适应新的历史方位下世情、国情以及民情变化而明确的新时代人才培养理论。是在面对“国家发展靠人才，民族振兴靠人才”^①这一复杂现实条件下应运而生的新时代人才培养理论。

一、世界百年未有之大变局的应对之策

习近平总书记在深刻分析当前世界大势的基础上指出当今世界正处于百年未有之大变局，这是十八大以来党制定方针路线政策的最大国际背景。大变局下的世界发生着深刻复杂的变化，带来新的机遇和风险挑战，催生着人才培养的新目标、新要求。

大变局进一步促进了国际人才竞争。面对复杂多变的世界形势，习近平指出“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。”^②地理大发现后，西方凭借资本输出以及工业革命带来的雄厚科技、军事实力构建起一个以西方资本主义国家为主导的国际体系。20世纪90年代以来，随着全球分工的逐渐深入，一大批新兴市场国家和发展中国家逐渐崛起，“东升西落”的世界格局发展态势日趋明显，推动着国际力量对比逐渐均衡化、政治逐渐多极化，各个国家民族之间的竞争日益激烈。21世纪以来，世界各国联系日益密切，世界形势复杂多变。大变局下，大国之间的博弈日趋激烈，新一代信息技术的加速突破应用推动着全球经济结构的重塑，科技创新逐渐成为国际战略博弈的主战场。在此基础上，人才资源作为驱动创新发展的根基，已然成为各国参与国际竞争的“决胜券”。要想在激烈的国际竞争中开辟出

^① 习近平. 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地[N]. 人民日报, 2021-09-29(01).

^② 习近平. 做党和人民满意的好老师: 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2014: 3.

发展的新领域、塑造新动能，就必须加速培养一批善于开展国际斗争的创新型人才，赢得国际竞争主动权。

大变局催生出新的发展机遇。在全球格局的世纪性重构持续深化背景下，科技范式革命与产业生态转型相互交织，既体现国际治理架构的动态演变，又展现力量格局的深度嬗变，为我国创设多维战略机遇窗口。首先，和平与发展仍然是时代的主题与潮流，各国之间的交流合作日益密切，逐渐形成了命运共同体；其次，新一轮的科技革命与产业变革深入发展，为我们提供了“换道超车”的历史机遇；最后，全球治理体系深刻变革，逐渐走向协同共治。所有这些大变局之下产生的新变量都为新时代人才培养与发展提供了有利的时代契机。

大变局引发出新的风险挑战。世界百年未有之大变局不仅给我们带来了新机遇，也带来了更多不确定难预料的风险挑战。经济上，世纪疫情影响深远，世界经济持续低迷，经济下行压力有增无减；“逆全球化”以及各种形式的保护主义风潮持续甚至升级；新一轮的科技革命与产业变革或将对我国“世界工厂”的地位产生冲击；由国际竞争引发的技术垄断限制致使未来一段时期“卡脖子”问题还将日益严峻等挑战突出。政治上，由于我国快速发展对西方某些国家霸权政治的动摇引起的针对我国发展而进行的政治体制攻击以及一系列和平演变状况仍持续发生；短期激烈冲突甚至局部战争暴乱时有发生，全球和地区治理危机重重。文化上，全球化深入发展助推着资本逻辑渗透，多元文化交错下文化价值观的侵袭不断冲击解构着新一代青年的传统道德认知与核心价值观念，意识形态领域争斗愈发尖锐复杂。面对诸多不确定难预料的风险挑战，迫切需要培育出一批政治立场坚定、敢斗争有担当以及具有国际视野和战略眼光的时代新人。

二、 实现中华民族伟大复兴的目标之需

党的十八大以来，我们党立足民族复兴的战略全局对党和国家事业的发展做出了一系列科学完整的战略部署，创造出了新时代十年的伟大变革。习近平在党的二十大报告中指出“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族

人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”^① 民族复兴呼唤着时代新人的出现。

实现中华民族伟大复兴是一项长期且艰巨的事业。习近平总书记指出“实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业，需要一代又一代中国人共同为之努力。”^②首先，中国梦的实现是一项长期的事业，并非完成式。近代以来，民族振兴的愿景始终萦绕在一代代中华儿女心中，成为了中国人民和中华民族最伟大的梦想，激励着无数仁人志士前赴后继地探索民族振兴之路。党自成立以来，便自觉承担起这一历史重任，百年来，始终坚持初心使命，团结带领中国人民赢得了民族解放、建立了社会主义制度，找到了中国特色社会主义道路，并成功将中国特色社会主义推进到新时代。当前，这一事业仍处于现在进行时，还需要一代又一代中国特色社会主义事业建设者和接班人的接续奋斗。其次，它还是一项无比艰巨的事业。对此，习近平就曾强调说“行百里者半九十。中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”^③新时代，实现伟大梦想面临着更为错综复杂的国内外形势，我国改革发展稳定、党的建设等都面临着不少深层次的矛盾和问题，民族复兴的使命仍然十分艰巨，民族复兴这一伟大事业的长期艰巨性迫切呼唤着能担时代大任的时代新人。

中国式现代化，归根结底是实现人的现代化。中国式现代化是我们党在长期的探索和实践创造出的由中国共产党领导的社会主义现代化，它有别于西方现代化道路，是我们实现中华民族伟大复兴的根本之路。马克思主义唯物史观认为，“现实的人”是一切社会历史活动的出发点，历史是由人创造和推进的。现代化就其本质而言是人的现代化。人作为社会实现现代化发展的主体，塑造着现代化并在这一过程中创造着自身的现代化，人的现代化始终是社会现代化建设中的核心与本质，是国家治理现代化的目标追求。同时人作为生产力发展诸要素当中最

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 36.

^③ 习近平. 新时代中国共产党的历史使命[N]. 人民日报, 2022-10-01(01).

为重要的要素，其基础素质水平的高低直接决定着其在社会生产中发挥着多大的作用，进而影响着社会历史发展的总体进程。

三、新时代青年成长成才的客观要求

青年作为“时代新人”这个群体的主力军与主要培育对象，是同新时代共同前进的一代，青年能否成长成才直接关系到党和国家的前途和未来。当代社会的快速发展与变化以及世界多元文化的加速渗透都对当代青年的成长发展产生了深刻持久的影响。习近平关于时代新人的重要论述正是在这种现实要求下对青年自身发展的迫切需要作出的有力回应。

其一，理想信念与现实追求相疏离状况下青年理想信念的缺失。习近平将理想信念比作个体精神上的“钙”，坚定的理想信念是青年成长成才的关键因素。作为马克思主义政党领导下的社会主义国家，我国一直以坚定共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想来要求广大人民群众，尤其是正在成长发展期的青年群体。然而伴随着社会快速发展以及信息爆炸时代下多元文化的渗透与冲击，当代青年逐渐面临着理想信念与现实追求相疏离的困境。首先是物质与精神相疏离。社会生产力的不断发展使得现代人们的物质生活极大丰富，消费主义、享乐主义盛行，随之而来的是青年群体精神上的萎缩，理想丧失、精神贫乏等问题日益突出，新生代呈现出物质富有而精神贫乏的非对称结构。其次是个人与社会之间的疏离。个人的成长发展必须在具体的社会实践活动中才能实现，然而当前青年群体中却盛行着“躺平文化”，“佛系青年”以及不愿进入社会的“学历青年”层出不穷。

其二，权利与责任、家庭与国家相疏离状况下青年担当意识的薄弱。马克思指出“作为确定的人、现实的人，你就有规定、就有使命、就有任务。”^①由此可见，每一个存在于一定社会关系中的现实的人都应当知晓并承担其自己的社会责任、担负起时代赋予我们的使命与任务。然而当代青年群体中担当意识淡薄的现象仍然存在。一方面表现为权利与责任的疏离。现代公民既是享受权利的主体也是承担责任的主体，然而当代青年群体在具体实践中并没有将二者很好的结合

^① 马克思恩格斯选集，第一卷[M]. 北京：人民出版社，2012：170.

起来,呈现出“以自我为中心”的重视自我权利却轻视他人权利、重视个体却轻视公共权利、重视享受却轻视责任承担等状态。另一方面表现为家庭与国家的疏离。中国传统政治理念中“家国一体”的观念始终根植于人们心中,正是这种家国情怀促使着人们将个人、家庭与国家紧密联系起来看待。然而现代社会对于个体本位的强调以及生活方式、观念的转变不断解构着这种“家国同构”的理念。新一代青年受现代文化影响,大多将个人放在首要位置,而对家庭尤其是国家的认同则逐渐被削弱。国家利益、国家理想在其抽象化的理解中被不断弱化、忽视甚至是否定。

其三,知识学习与能力提升相疏离状况下青年劳动本领的弱化。由于教育的不断普及,新时代青年的受教育程度逐渐增高,知识文化水平也逐渐有所提高。但是,高考制度选拔模式下的应试教育致使青少年发展呈现出“知”与“能”不相匹配的疏离状态。其主要表现为分数与能力的疏离。“唯分数论”的教育评价标准致使部分青少年发展片面化,出现分数高但身心素质低、分数高但创新能力低等现象。同时社会实践以及劳动教育相对缺失也导致青少年具体的劳动本领减弱。此种状况下,个体缺乏全面发展的能力,无法成长为具有较强综合素质的新时代人才。

综上,习近平总书记因时制宜地提出了一系列有关时代新人的重要论述,尤其强调“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^①为新一代青年成长成才提供了清晰的目标指引,也为新人的培育提供了切实的理论指导。

第三节 习近平关于培育时代新人重要论述的提出历程

“时代新人”是习近平总书记基于时代发展需求提出的新概念,代表着当前以及今后一个历史时期我国育人育才的目标导向。要深入研究这一课题,系统分析掌握这一论述的科学内涵,还须从习近平的有关论述文本出发,梳理习近平关于时代新人论述的提出历程。结合习近平相关讲话内容,可以大致将其关于“时代新人”这一论述的发展轨迹划分为早期酝酿和正式提出及发展完善两个阶段。

^① 习近平. 习近平同各国优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05.

一、“时代新人”提法的早期酝酿形成阶段

习近平关于“时代新人”培育这一重要论述的提出并非一蹴而就，其形成是习近平在长期治国理政的理论与实践不断酝酿形成的。主要包括在党的十八大以前的早期思想雏形以及十八大至十九大召开前的开始形成阶段。

党的十八大以前，习近平在其早年工作实践中结合对党有关社会主义新人培育理论的思考把握，将理论与自身工作实际相结合，展现出了有关“时代新人”培育理论的思想雏形。例如习近平在河北正定工作期间就曾指出：“青年要做建设社会主义精神文明的带头人。”^①基于此，习近平针对正定青年培养工作采取了系列措施，根据当时国家倡导的“五讲四美三热爱”等有关精神文明创建活动充分重视引导广大青年树立共产主义道德风尚，重视发挥青年在社会主义精神文明建设中的重要作用。此外，习近平在福建闽东地区工作充分领悟继承了毛泽东关于青年培养有关思想理论，突出强调要重视青年工作的方式方法问题，并针对闽东地区广大青年群体的实际情况指出要着重加强共青团建设，重视发挥共青团对青年培育的引导作用。

党的十八大至十九大期间，习近平总书记在系列重要讲话中提出了许多具有时代新人意蕴的论述与观点，这一时期是其关于时代新人培育思想理论开始酝酿形成的阶段。例如，习近平在2013年5月给北大学生的回信中就曾提到“希望你们珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，为实现中国梦奉献智慧和力量。”^②此外，2014年5月，习近平又在同北京大学师生座谈会上突出强调了有关广大青年要勇于担负起历史重任的相关重要论述，表达了其对新时代青年人才的殷切希望。通过分析不难发现这些相关论述可以视作是“时代新人”这一提法的先声，在这些有关新时代人才培育的论述中，习近平突出强调“青年”群体以及担当“时代”之责的重要性，是为“时代新人”这一概念的提出所做的理论及表述上的准备，展现了习近平总书记在时代意蕴下对新时代人才培育工作的新考量。

^① 习近平. 知之深 爱之深[M]. 石家庄:河北人民出版社, 2015:73.

^② 中共中央文献研究室. 习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2016:2.

二、“时代新人”的正式提出及发展阐释阶段

习近平在党的十九大报告中首次正式提出“时代新人”这一概念并在此后一段时期内就培养“担当民族复兴大任的时代新人”这一论述发表了系列讲话，作出了许多重要指示。故而，自党的十九大起至今可以视作其关于“时代新人”培育理论的正式提出及发展阐释阶段。

2017年10月27日习近平总书记党的十九大报告中首次正式提出“时代新人”的概念。其指出“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障……。”^①在这里，习近平的表述为“担当民族复兴大任的时代新人”，可见“时代新人”与“担当民族复兴大任”之间不可割舍的统一关系。自十九大正式提出之后，习近平就“时代新人”培育问题在系列重要会议以及讲话中作出了诸多强调与指示。例如其在2018年8月全国宣传思想工作会议上强调的要将培育时代新人作为宣传思想工作的重中之重，要坚持以德树人和以文化人；在2021年4月考察清华大学时指出“广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。”^②党的二十大之后，习近平针对现阶段教育建设问题在文章《扎实推动教育强国建设》以及对学校思政课建设作出的重要指示强调等地方都针对“时代新人”培育问题作出了有关论述，进一步发展阐释了“时代新人”培育这一论述的科学内涵。

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(01).

^② 习近平在清华大学考察时强调: 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-20(01).

第三章 习近平关于培育时代新人价值取向的重要论述

时代新人培育的价值取向是什么，即是对“为谁培养时代新人”这一问题的回答，也就是时代新人为谁服务的问题。对该问题的回答是本课题的根本前提性问题，表明了时代新人培育的大方向。对此，习近平总书记指出“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”^①可以说“四为服务”既是教育现代化改革的价值坐标体系，更是育人实践的战略指引框架，系统阐释了新时代人才培养工作的价值归属与目标指向。

第一节 为人民服务

在新时代执政方略演进中，以习近平为核心的党中央恪守人民主体性原则，将民生导向的发展范式确立为战略指引，以民生福祉提升与个体潜能释放作为政策设计的根本遵循与终极目标。2018年习近平在北京大学座谈会上强调我们中华儿女，要处处想到人民，做到“扎根人民，奉献国家”。^②时代新人从人民中来，必定要往人民中去，习近平对培育时代新人根本价值取向问题的回答是对时代新人培育首先要服务于人民的强调。

一、为坚持尊重人民主体地位服务

在育人工程的顶层设计中，必然要求将人民本位原则确立为价值基石，这源于马克思主义理论内核与执政党性质的根本属性。作为社会主义事业的战略接续主体，新型人才培育必须遵循民生导向发展范式的根本要求，切实履行服务现代化建设的多维使命。

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 376.

^② 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03 (02).

坚持人民主体地位是马克思主义的基本政治立场。在解答“谁是历史的主体”这一哲学命题时，唯物史观与唯心主义历史哲学形成本质分野，其本体论维度确证了人民主体性的历史地位，揭示“历史活动是群众的事业”的实践真理，将群众实践主体视作社会发展的创造性力量。^①首先，人民群众是社会物质财富的创造者。人类历史的产生与发展开始于物质资料的生产，人民群众作为物质资料生产活动中的劳动主体，创造了人类社会赖以存在的物质基础。其次，人民群众是社会精神财富的创造者。与物质生产活动相同，精神生产活动的主体亦是人民群众。他们一方面创造出了精神财富、精神产品形成发展的物质基础，一方面又直接参与到社会精神财富的创造之中。最后，人民群众是社会变革的决定力量。人民群众在进行物质资料生产活动的同时建立起一定的生产关系，并在推动社会生产力发展的同时不断变革生产关系，进而推动社会变革。此外，人民亦是价值利益的主体。正是因为整个社会历史都是由人民群众创造，故而社会的价值利益自然而然应由人民共享。

人民立场始终是我们党的根本政治立场。对此，习近平总书记多次要求“要紧紧依靠人民、充分发挥人民主体作用，尊重人民首创精神，为了人民干事创业，依靠人民干事创业。”^②我们党作为马克思主义政党，为人民而生，也因人民而兴。中国共产党自成立以来，就始终将人民放在最高的位置上，无论是在理论上亦或是在实践上都始终坚持人民主体地位。在革命、建设、改革的历史关键期，党团结依靠广大人民群众、坚持走群众路线，赢得了一次又一次的胜利，成功将中国特色社会主义推进到新时代。在新时代治国理政实践中，以习近平为核心的党中央将“以人民为中心”确立为核心理念，十八大报告将其锚定为中国特色社会主义建设的根本遵循，十九大报告升级为战略架构的轴心理念，二十大报告又进一步将其凝练为现代化建设的群众路线根本方针。

时代新人培育必须要为以人民为中心的经济社会发展以及中国特色社会主义其他各项事业而服务。习近平指出“以人民为中心的发展思想，不是一个抽象的、玄奥的概念，不能只停留在口头上、止步于思想环节，而要体现在经济社会

^① 马克思恩格斯全集, 第二卷[M]. 北京: 人民出版社, 2005: 104.

^② 中共中央文献研究室: 十八大以来重要文献选编(中)[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 81.

发展各个环节。”^①这要求我们要在尊重维护好人民经济利益的同时，保障好社会发展成果由人民共享。对此，时代新人培育要着力解决好与人民有关的切身利益问题，为以人民为中心的经济社会发展服务。同时，在除经济社会发展以外的各项事业中习近平总书记也都强调要坚持以人民为中心的思想。在哲学社会科学工作、文艺工作等各项事业中，习近平都强调要“坚持以人民为中心的创作导向”。时代新人培育工程的战略支撑功能的建构，既要求构建跨领域协同机制实现多元主体参与，更强调将“以人民为中心”的价值内核转化为可操作化的实践路径。

二、 为实现人民对美好生活向往服务

时代新人培育要坚持为人民服务，就要在把握我国社会主要矛盾变化的要求上，推动发展成果惠及全体人民。美好生活是新时代下人民对于理想生活期许的生动表达。对此，习近平指出“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”^②其具体内容就是习近平多次强调的“使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。”

时代新人培育要为不断提高人民获得感服务。“获得感”本意表示人们获取某种利益后所产生的一种满足心理，它是人民实现美好生活的基本前提。“获得感”一词在“人民三感”中最先被提出，2015年，习近平总书记就指出“要推出一批群众认可的硬招实招，把改革方案的含金量充分展示出来，让人民群众有更多获得感。”^③由此可见，提高人民获得感首先就是要让人民能够共享改革成果，在物质生活上获得满足感，促进全体人民实现共同富裕。物质生活水平的提高是人民获得感最为直接的来源，这就要求我们要通过落实共享发展理念，既要把蛋糕做大、更要把蛋糕分好，让人民群众共享现代化建设的成果。新时代下，人民获得感不仅体现在对物质生活的需求上，还体现在精神层面的需求上，精神富有与物质富足共同构成了社会主义现代化的根本要求。因此，时代新人培育要着力为解决当前我国发展不平衡不充分的问题服务，牢固树立和自觉践行共享发展

^① 中共中央文献研究室：十八大以来重要文献选编（上）[M]．北京：人民出版社，2014：12．

^② 习近平．习近平谈治国理政，第一卷[M]．北京：外文出版社，2018：4．

^③ 习近平．习近平谈治国理政，第二卷[M]．北京：外文出版社，2017：102．

理念，投身社会主义建设，不断满足人民在物质以及精神生活等方面日益增长的需要，努力让人民群众的获得感更加全面、充实。

时代新人培育要为不断提升人民幸福感服务。“幸福感”是基于获得感与安全感之上而主观产生的一种愉悦的心理状态。习近平指出“共产党就是为人民谋幸福的，人民群众什么方面感觉不幸福、不快乐、不满意，我们就要在哪方面下功夫。”^①首先，新时代人民幸福感与需要是有机统一的。要为人民谋幸福，就必须自觉践行党的根本宗旨，紧紧抓住人民群众最关心、最迫切需要解决的实际生活问题。其次，新时代人民幸福感的提升与社会整体幸福是高度统一的。人的本质是一切社会关系的总和，个体的生存发展总是存在于一定的社会历史当中。个体在促进社会发展中不断创造价值从而获得自我满足，同时也提高了社会整体的幸福度，在此基础上，社会整体的幸福水平与人民个体的幸福感是高度统一的。因此，在时代新人培育的价值逻辑建构中，必须贯彻“全心全意为人民服务”的根本宗旨，通过诉求转化机制精准对接群众需求，构建起利益协调与党群互动的桥梁。

时代新人培育要为不断增强人民安全感服务。“安全感”是人们追求生活稳定、可控状态的一种情感体验。习近平指出“平安是老百姓解决温饱后的第一需要，是极重要的民生，也是最基本的发展环境。”^②人民的安全感首先体现在对生存安全的需求上。生存安全感主要受到国家整体安全与社会内部秩序保障两个方面的影响。国家安全是人民安居乐业的重要基石，同时社会具体制度的保障以及社会内部秩序的稳定是人民安全感的主要来源。其次，人民安全感还体现在发展安全感上。发展安全感要求社会在生产资料的分配以及社会阶级的跨越流动上给予公平、合理的规定与机会，避免因社会阶层固化和资源过度集中而削弱个体发展安全感。对此，时代新人培育要服务于国家总体安全建设以及社会内部体制机制的合理规划，让人民安全感更有保障、更可持续。

^① 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京:学习出版社, 2018:225.

^② 中共中央文献研究室:习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2017:148.

第二节 为中国共产党治国理政服务

在新时代治国理政战略工程中，以习近平同志为核心的党中央持续推进中国式现代化道路探索，在系统把握执政规律与社会主义演进规律的基础上，形成了有关治国理政的具有范式创新意义的思想战略。习近平对培育时代新人根本价值取向问题的回答就是在新时代执政实践的战略架构中，植根于党的十八大以来的治理创新，着重阐释新型人才培养系统工程与政党治理现代化的价值互构关系。

一、为不断巩固党的执政基础服务

我们党带领人民经历了革命、建设、改革，成为了掌握政权并长期执政的党。党的执政基础是否巩固直接关系到党的执政地位，执政基础是保证党长期稳定执政的基本条件。在社会变迁和执政环境深刻变化的今天，时代新人培育要为中国共产党治国理政服务，首先就要服务于巩固党的执政基础，其中最主要的就是要为巩固党执政的群众基础以及组织基础服务。

时代新人培育要为不断厚植党执政的群众基础服务。我们党作为马克思主义政党，最广泛、最重要的执政基础就是群众基础。习近平指出“失去了人民拥护和支持，党的事业和工作就无从谈起。”^①可见，人民群众与党的关系问题是关系到的党作为执政党治国理政的根本性的政治问题。巩固党的群众基础，说到底要从群众的物质基础与精神基础两个方面进行增强。首先，从物质基础层面来说，时代新人培育要为促进全体人民共同富裕而服务。习近平明确指出“实现共同富裕不仅是经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题。”^②人民群众的物质生活能否得到保障直接关系到群众是否信任与拥护党的领导执政。因此，时代新人要助力共同富裕的实现，尤其要深入农村、深入到祖国欠发达地区帮助人民脱贫致富。其次，从精神层面来说，时代新人要坚决做党的意识形态的拥护者、宣扬者。精神上如果丧失了群众，党执政的群众基础也会丢失。这就要求时代新人不仅要认真学习党的创新理论，做社会主义意识形态的拥护者，更要在现实以及网络生活中积极主动传播社会主义理想信念、价值观念等。要在深刻理解新时

^① 习近平. 必须坚持人民至上[J]. 求是, 2024, (07).

^② 习近平. 全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念([J]. 求是, 2022, (16).

代爱国统一战线深刻涵义的基础上，团结凝聚广大社会阶层共同投入到民族复兴伟业中去，不断扩大党的群众基础。

时代新人培育要为不断夯实党执政的组织基础服务。中国共产党是按照民主集中制组织起来的有机统一整体，党的组织包括中央组织、地方组织以及基层组织。其中，党的基层组织是党整个组织的基础，是将党的方针政策与各项工作安排落实到基层的战斗堡垒，是党全部工作和战斗力的基础。可以说，党的基层组织就是党的组织基础。面对新时代下社会阶层结构的深刻调整与变迁以及党执政环境的不断变化，党的基层组织资源必须要维护、组织基础必须要夯实。一方面，时代新人要为党基层组织结构的优化做好服务。要帮助不断扩大基层党组织的覆盖面，立足社会发展新变化不断协助党创新基层组织设置的原则要求，为不同领域、行业基层党组织建设献计献策。另一方面，时代新人要积极协助推进基层党组织进行工作创新。各行各业的建设者要以不同领域党的基层组织所担负的工作任务与服务对象的不同等为依据，为基层党组织工作以及领导职责的定位与更新贡献力量。要在观念上创新工作方法，提升基层党员发展教育管理以及落实党的各项具体工作任务的实效性，不断优化党的基层组织建设，从而夯实党执政的组织基础。

二、 为党统筹推进“四个伟大”服务

习近平总书记立足于新时代党的历史使命提出了“伟大斗争”“伟大工程”“伟大事业”“伟大梦想”的“四个伟大”战略思想。“四个伟大”战略思想是新时代党治国理政的总体框架，系统展示了新时代党带领人民以实现民族复兴这一“伟大梦想”为奋斗目标，治国理政的总蓝图。时代新人培育要为中国共产党治国理政服务，就是要为党推进“四个伟大”而服务。

时代新人培育要为进行伟大斗争服务。习近平强调“实现伟大梦想，必须进行伟大斗争。”这一斗争具有长期性和艰巨性，新时代下国内外环境的变化迫使我们党要带领人民进行许多具有新的历史特点的伟大斗争，在坚持不懈的斗争中不断汲取前进动力。这就要求时代新人要努力发扬斗争精神，提高斗争本领，敢于斗争、善于斗争。首先要更加自觉地防范各种风险，为党团结带领人民系统抵

御各种重大风险服务；其次要积极应对各种挑战，做到坚决拥护党的领导和社会主义制度，为党团结带领人民有效应对重大挑战服务；再次要更加主动地投身到改革创新时代潮流中，协助党破除一切阻碍国家稳定发展与人民幸福的顽瘴痼疾，为党团结带领人民克服重大阻力服务；最后要深刻洞察社会发展存在的主要矛盾问题，认识到我国当前发展不平衡不充分的问题并为实现平衡发展贡献力量，为党团结带领人民解决重大矛盾服务。

时代新人培育要为建设伟大工程服务。习近平强调“实现伟大梦想，必须建设伟大工程。”^①这一工程就是我们党深入推进的党的建设新的伟大工程。党是我们国家事业的领导核心，实现伟大梦想关键在党，党的建设伟大工程是实现民族复兴的政治保证。这就要求时代新人要努力向党组织靠拢，积极成为新时代党的建设的重要力量，对于已经是党员的新一代建设者和接班人，更要自觉地为党的建设贡献力量。具体来说，要做到知行合一，自觉接受人民群众监督，严格遵守党内法规，用好批评与自我批评的武器；要带头担当作为，自觉履行党章赋予的各项职责，为增强党组织政治功能和组织功能献计献策；要坚决杜绝形式主义、官僚主义，敢于打破特权行为，以身作则，为建设良好党风服务。

时代新人培育要为推进伟大事业服务。习近平强调“实现伟大梦想，必须推进伟大事业。”^②这一前无古人的事业便是中国特色社会主义伟大事业。中国特色社会主义是改革开放以来我们党全部理论和实践的主题，是新征程上我们要始终坚持高举的旗帜，是我们实现民族复兴伟大梦想的必由之路和根本前提。一方面，在构建“五位一体”总体布局的系统支撑机制的背景下，要引导时代新人深度参与经济治理、政治文明、文化创新、社会治理与生态治理的多维实践场域；另一方面，在强调建立“四个全面”战略布局的战略协同机制的背景下，要依据二十大战略部署培育具备现代化建设、深化改革、法治实践与管党治党能力的复合型人才群体。

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(01).

^② 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(01).

综上，时代新人培育要以实现中华民族伟大复兴的伟大梦想为目标指引，为党团结带领人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业而服务。

第三节 为巩固和发展中国特色社会主义制度服务

新时代以来，党立足两个大局，坚持发展完善中国特色社会主义制度，习近平在党的十九届四中全会强调要突出“坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度。”^①习近平正是立足于此，强调时代新人培育要为坚持完善中国特色社会主义制度服务这一价值取向。

一、为坚持完善根本制度服务

我国是人民民主专政的社会主义国家，国家的一切权力都属于人民。在此基础上，人民代表大会制度作为人民行使国家权力的根本途径，体现了我国的国家性质，是我国的根本政治制度。因此，时代新人培育必须要服务于人民代表大会制度的巩固与完善。

首先，人民代表大会制度作为党治理国家根本性的支撑力量，具有极大的优越性，是我们必须始终坚持巩固的根本制度。人大制度的优越性以及重要性主要体现在以下两个方面。一是人大制度最适合我国具体国情，有效确保了我国政治生活的生命力。人大制度是在中国革命、建设改革的具体历史实践中创立起来的，依据具体国情的变化而不断发展完善，它坚持“三者有机统一”的制度安排，即保证了党领导人民有效治理国家，又调动了人民群众行使国家权力的积极性，确保了我国政治生活旺盛的生命力。二是人大制度能够切实保障人民成为国家事务管理的主体。我国各级人大都经由人民民主选举产生，并通过各级人民代表大会代表人民行使国家权力，参与国家各项事务管理，其权力由人民产生、对人民负责且受人民监督，这保证了人民始终作为国家主人的身份当家作主。因此，时代新人培育要为始终坚持巩固人大制度作为我国根本政治制度这一制度优势而服务。

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020 :116.

其次，人民代表大会制度仍需要不断发展完善以推进我们实现国家治理体系和治理能力的现代化。社会主义政治文明建设以及国家发展进步要求国家制度不断发展完善，人大制度作为根本政治制度，也要与时俱进，在完善发展中更加成熟有效。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央依据国家发展和人民需要不断完善发展人大制度，推动着人大制度往更加成熟、高效的方向发展。随着社会环境的深刻变化，人大制度要更好的发挥作用，还需要直面现实问题和挑战，不断进行完善。例如人大代表的素质条件以及代表意识要着力增强的问题、人大代表民主选举范围、程序规范等选举制度的完善问题、人大监督工作以及监督渠道等监督制度的优化问题等。正是由于这些现实的问题与挑战使得这一制度仍需不断完善，也因此，时代新人要在坚持拥护人大制度的基础上，为人大制度不断发展完善奉献力量。

二、 为坚持完善基本制度服务

基本制度是中国特色社会主义制度有效运转的基础，在中国特色社会主义制度体系中主要指我国的基本经济制度与基本政治制度两大制度群，基本制度推动维持着党稳有序地进行国家治理。时代新人培育要为巩固和完善基本经济制度以及基本政治制度而服务。

首先，时代新人培育要为巩固完善基本经济制度服务。其一，要为坚持完善公有制为主体、多种所有制共同发展服务。对此，必须始终坚持“两个毫不动摇”，为促进新时代国企改革、国有经济结构布局调整优化尽心尽力；同时时代新人也要积极参与到创新创业浪潮中，以多种方式助力非公有制经济的发展。其二，要为坚持完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度服务。这一分配制度是我们实现共同富裕的重要保障，坚持和完善这一分配制度，必须要在分配取向、分配方式、分配原则以及分配路径上进行合理的优化安排。时代新人要尤其重视为有效发挥“第三次分配”的重要作用服务，积极参与社会公益慈善事业济贫扶弱，为政府的再分配进行有益补充。其三，要为构建高水平的社会主义市场经济体制服务。社会主义市场经济体制是根本区别于资本主义市场经济的带有社会主义制度属性的资源配置方式。这要求时代新人要为国家不断健全宏观经济治理体

系、深化市场要素改革以及建设高标准的现代市场体系等具体工作出力，为基本经济制度健康发展服务。

其次，时代新人培育要为巩固完善基本政治制度服务。习近平强调要“坚持和完善基本政治制度，充分调动人民积极性。”^①其一，要为坚持完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度服务。时代新人要为坚持完善这一政党制度服务，拥护党的领导，同时广泛凝聚代表社会各阶层群体，充分发挥这一制度的优势，助力各民主党派协同中国共产党建设社会主义现代化强国。其二，要为坚持完善民族区域自治制度服务。我国是一个多民族国家，民族区域自治制度很好地解决了我国民族工作的难题，为促进各民族之间共同繁荣发展提供了保证。时代新人培育要在深刻认识理解这一制度先进优势的基础上，学习研究并牢固树立正确的民族观念，努力践行对中华民族共同体意识的宣传，加强对各民族文化以及发展变化的研究，为新时代我国加强改进党的民族工作、解决民族问题，建设中华民族共同体助力。其三，要为坚持完善基层群众自治制度服务。基层群众自治制度是一种直接民主，为基层群众当家作主提供了最为直接有效的制度保障。时代新人培育要为我们不断优化基层群众自治的组织体系、健全其体制机制以及自治范围的扩大而服务，要引导时代新人增强民主意识和自治能力，积极参与到各基层组织中行使民主权力，进行自我管理与自我服务，推动基层群众自治制度更加成熟。

三、 为坚持完善重要制度服务

在制度体系的层级建构中，重要制度植根于根本性制度架构与基础性制度安排，其制度效能全方位渗透于国家治理全域，形成涵盖经济发展、政治运行、文化传承、社会治理等维度的核心制度框架。它连接着国家治理体系的顶层与具体的社会生产生活，使国家治理要求能够切实有效落实落细。相对于根本制度与基本制度而言，重要制度的动态性更强，其创新发展通常会依据具体的社会历史条件而变化。立足于我国发展新的历史方位，时代新人培育要着重为以下两个方面重要制度的创新发展服务。

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 41.

首先,时代新人培育要为完善科技创新体制机制服务。习近平总书记高度重视国家科技创新,强调要“推进科技体制改革,形成支持全面创新的基础制度”^①科技创新在我国社会主义现代化建设全局中处于核心地位,面对复杂的国内外形势,科技创新已然成为了我国加快发展新质生产力以推动高质量发展的关键因素和国际战略博弈的主战场。完善的科技创新体制机制能够为我国加快实现科技自立自强提供相对应的制度保障。基于此,时代新人培育要着力为完善科技创新体制机制服务。其一,要为加快构建关键核心技术新型举国体制服务。当前,我国产业链升级以及新质生产力的发展都面临着不容忽视的“卡脖子”的关键核心技术问题的突破,对此,时代新人培育必须要助力关键核心技术新型举国体制的构建以及其优势的发挥。其二,要着力为构建完善现代科研治理体系服务。基础理论研究为我国科技创新发展提供了最前沿的理论支撑,是科技创新的基础性工作,必须健全完善相应的投入机制、科研评价机制、科研人才管理机制,创新促进科技成果转化机制,以此不断健全科技治理体制,激发科研活力。时代新人培育必须要注重为这些体制机制的从完善与创新发展服务。

其次,时代新人培育要为坚持和完善“一国两制”制度体系服务。习近平指出“解决台湾问题、实现祖国统一,是中华民族根本利益所在。”^②其一,时代新人培育要为我国继续全面准确贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的方针服务。要坚决维护和支持国家关于这一方针的各项制度安排,始终维护法律确定的宪制秩序。其二,要为健全中央依照宪法和基本法对特别行政区行使全面管治权服务。尤其要服务于国家对外部势力干预港澳治理和分裂破坏活动的防范与遏制,为确保港澳长治久安贡献力量。其三,要为坚定推进祖国和平统一进程服务。对此,时代新人培育要注重教育引导新一代建设者和接班人增强对两岸历史文化的学习研究,不断增强民族、国家意识,成为促进两岸合作交流的生力军,为加快推动祖国和平统一出谋划策。

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第四卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 208.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 44.

除此之外，时代新人培育还要注重为坚持完善党对人民军队的绝对领导制度、共建共治共享的社会治理制度、统筹城乡的民生保障制度、社会主义先进文化制度等重要制度进行服务。

第四节 为改革开放和社会主义现代化建设服务

在伟大复兴征程中，中国共产党引领人民群众实现了改革开放与现代化建设的重大突破。在新时代战略推进阶段，以习近平同志为核心的党中央通过制度创新驱动改革开放全面深化，以系统性举措推进改革开放和社会主义现代化建设纵深发展。习近平对培育时代新人根本价值取向问题的回答，正是以新时代以来我国改革开放和社会主义现代化建设的新局面为立足点，强调时代新人培育要为改革开放和社会主义现代化建设服务。

一、为改革开放服务

“改革开放”是决定当前中国命运的关键一招。”^①党的十八届三中全会以来，以习近平同志为核心的党中央统筹全局，以一系列重大举措全面深化改革，开创了新时代改革开放的全新局面。只有改革开放才能发展中国，实现中华民族伟大复兴，必须要坚持全面深化改革，改革开放作为一场十分深刻的革命，始终是进行时。习近平指出“改革开放是一项长期的、艰巨的、繁重的事业，必须一代又一代人接力干下去。”^②因此，时代新人培育必须要立足于此，为新时代党进一步全面深化改革服务，着力解决新时代对内全面深化改革、对外扩大开放要面临的实际问题。

首先，时代新人培育要为进一步全面深化改革服务。习近平强调“新时代全面深化改革决心不能动摇、勇气不能减弱。”^③在应对全球格局深刻变革与国内转型双重挑战的战略部署中，党的二十届三中全会明确将制度创新确立为关键突破口，聚焦“中国式现代化”核心命题，构建深化改革的全域性推进机制。全会针对新时代改革现状，对进一步全面深化改革做出了系统的部署。进一步全面深化

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第四卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 39.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 67.

^③ 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 250.

改革仍然是以制度建设为主线，由于部分内容在上一节已有提及，因而在此不再作重复赘述。基于此，时代新人培育应注重为以下改革内容进行服务。其一，要为健全推动经济高质量发展体制机制服务。对此，要教育引导时代新人深入领会新发展理念深刻内涵、为健全因地制宜发展新质生产力体制机制、打造发展新动能新优势提供支持。其二，要为城乡融合发展服务。对此，要鼓励时代新人为乡村全面振兴出力，下到农村欠发达地区助力乡村发展，为新型城镇化体制机制建设献策，促进城乡共同繁荣发展。其三，要为社会主义精神文明建设服务。对此，要培养激励时代新人增强文化自信、端正意识形态、积极加入到文化创新队伍中进行文化产品创作，为民族文化事业发展注入新的活力。

其次，时代新人培育要为推进高水平对外开放服务。习近平指出“开放带来进步，封闭必然落后。”^①新时代十年以来，我们党深入推进对外开放工作，不断加强同世界的交融发展，加速了中国式现代化的建设。面对国际国内各种复杂形势，推进高水平对外开放工作仍然面临着许多新难题、新挑战，因此，时代新人培育必须要坚持为推进高水平的对外开放事业服务。其一，要为推动高质量共建“一带一路”服务。一带一路建设为国际合作打造了新平台、为全球治理提供了新模式，构建了海陆经济互联互通、共同发展的新格局，是我国扩大对外开放的一项重要举措。对此，要着重深化时代新人对“一带一路”建设发展的认识，为完善推进高质量共建“一带一路”机制出谋划策。其二，要为加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局服务。新发展格局要求我们要着重畅通国内大循环，以顺畅的国内循环心音全球资源要素。对此，要鼓励时代新人助力国家打通国内生产、分配、流通以及消费各环节，树立创新意识，积极进行创新创业，为国家扩大内需贡献新的增长点，为推进高水平对外开放助力。

二、 为社会主义现代化建设服务

现代化是历史发展的大趋势和人类文明进步的必由之路。我国的社会主义现代化建设历经了长期发展，实现了社会主义现代化建设理论与实践的创新突破。

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 27.

党的二十大报告指出我们已经踏上了全面建设社会主义现代化国家的新征程，必须分两步走到本世纪中叶建成社会主义现代化强国。时代新人培育必须立足于中国式现代化的本质要求，着重为全面建设社会主义现代化新征程中的重难点工作而服务。

首先，时代新人培育要为着力推动高质量发展服务。习近平在党的二十大报告中强调“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”^①中国特色社会主义进入新时代以来，党中央立足于我国社会主要矛盾的转变与社会经济发展规律，对我国经济社会发展提出了高质量发展的新要求，并逐渐将推进高质量发展提升成为社会主义现代化建设的主题。高质量发展突出了对社会发展质量和发展效益的要求，强调发展要从“有没有”向“好不好”转变。推动高质量发展要求时代新人培育必须要教育引导时代新人深刻理解新发展理念，将新发展理念作为自己服务发展行动的先导，同时更要将新发展理念贯彻落实到具体行动上。努力进行理论、科技以及文化创新、积极参与落后地区发展建设、坚持树立生态文明意识、主动投身“一带一路”建设、自觉坚持共建共享，为实现创新、协调、绿色、开放、共享发展贡献力量。

其次，时代新人培育要为全面推进乡村振兴服务。习近平在党的二十大报告中指出“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”^②我国是农业大国，农业农村现代化的实现影响着整个国家现代化的具体进程，当前我国发展最大的不平衡、不充分就在于城乡发展的不平衡和农村发展的不充分，农业农村现代化仍是这一时期国家现代化建设的短板。党的十八大以来，党中央针对新时代“三农”工作作出了一系列战略规划，全面推进乡村振兴战略，“三农”发展取得历史性成就，农业农村发展进入新阶段。时代新人培育要立足于新时代党和国家推进乡村全面振兴工作要求，鼓励各行业时代新人返乡建设，发挥自身优势帮助乡村提升产业发展水平、建设水平和治理水平，助力乡村实现产业、

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

^② 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

人才、文化、生态、组织全面振兴，推进农业农村现代化快速发展，为全面建设社会主义现代化国家夯基。

第四章 习近平关于培育时代新人素质要求的重要论述

习近平关于培育时代新人素质要求相关论述是对“培养什么样的时代新人”问题的回答，对这一问题的回答是研究本课题的首要问题，规定了时代新人培育的具体目标。对此，习近平总书记强调“广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。”^①这四大要求明确表明了时代新人应该具备的具体素质，为新时代人才培育提供了清晰的目标指引。

第一节 立大志：培育有坚定理想信念的时代新人

立大志，就是指时代新人要树立崇高的理想信念。习近平就理想信念的重要性作出过诸多强调，指出“新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。”^②理想信念是时代新人精神上的“钙”，为其人生发展提供着内在动力，起着根基性的作用，时代新人要以理想信念筑牢精神之基。

一、时代新人要树立马克思主义、共产主义信仰

习近平指出“对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”^③坚定的马克思主义、共产主义信仰是时代新人理想信念的根基，要拥有坚定科学的理想信念，首要的就是树立马克思主义信仰、胸怀共产主义远大理想。

首先，时代新人要树立坚定的马克思主义信仰。信仰作为人的一种精神寄托，是最高层次的理想信念，信仰一旦产生，便作为一种自我意识在无形中影响支配

^① 习近平在清华大学考察时强调：坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-20(01).

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 334.

^③ 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 15.

着人们的行为。信仰有科学和非科学之分，科学的信仰能够为个人以及社会发展提供正向的推动力。马克思主义信仰是有别于其他一切宗教信仰的具有科学、现实以及崇高性的信仰，是我们夯实理想信念根基、振奋志气的有力武器。马克思主义信仰的科学性是由它自身决定的，马克思主义本身便是科学真理，具有无可比拟的科学价值和实践意义。一来，马克思主义是一种科学的理论，其科学性首先体现为辩证唯物论与历史唯物论的双重哲学突破，并在此基础上系统阐释了人类社会形态演进的基本法则，为实践主体把握客观世界与推动历史进步提供了科学的世界观与方法论。二来，马克思主义是人民的理论，人民性是其本质属性。马克思主义的创立归根结底是为了追求全人类的解放，其从人民立场出发，确立了人民主体地位，为人类实现自身解放提供了一整套伟大的思想体系。最后，马克思主义是实践的理论，为人民改造世界提供了客观现实的出路。马克思主义与以往一切旧哲学最根本的区别就在于它的实践性。在马克思主义的指引下，人民通过实践不断推动着社会历史向前发展。因此，时代新人必须要理性认同马克思主义科学理论，树立坚定的马克思主义信仰。

其次，时代新人要胸怀共产主义远大理想。在马克思主义理论体系的学术建构中，共产主义作为核心命题被确立为社会形态演进的历史必然，其植根于对人类文明发展规律的科学研究，指明了社会形态由低级向高级演进的根本方向。共产主义代表着来社会的理想状态，同时也是我们党的最高理想。实现共产主义不仅是我们党的伟大理想，也是我们每个中华儿女的共同追求。一来，时代新人要坚信共产主义必然胜利的历史结论。二来，共产主义社会是一种理想的社会状态，是人类社会最美好合理的社会制度，我们过去以及当前所作的一切工作都是为了实现共产主义理想社会付出的努力，这是我们发展的长远目标，它的实现具有长期性。总的来讲，共产主义是长远目标与现实运动的有机统一的过程。时代新人要有崇高的理想信念，就必须首先坚定共产主义远大理想，保证努力的方向不出错。

二、 时代新人要坚定中国特色社会主义信念

习近平指出“中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路，也是广大青年应该牢固树立的人生信念。”^①信念作为一种极为稳定的精神力量，能够给人带来巨大的内驱力，信念越大，志气越足。中国特色社会主义是近代以来中国历史发展的必然选择，它承载着亿万人民不懈探索与奋斗的历程，每一个时代新人都必须坚定中国特色社会主义的信念。

首先，时代新人要明确中国特色社会主义的历史定位以及根本性质。一方面，中国特色社会主义是历史的结论和人民的选择。近代以来，中国共产党带领人民历经千难万险，终于找到了中国特色社会主义这条最适合中国发展的正确道路，坚持和发展中国特色社会主义是我们全部社会实践的主题。历史和现实都证明，中国特色社会主义是我国历史发展的必然产物，也只有中国特色社会主义才能够发展中国。另一方面，中国特色社会主义是科学社会主义，并不是什么别的主义。中国特色社会主义以科学社会主义为理论根基，通过本土化创新实现理论体系的时代化演进。其实践路径选择体现为对资本主义制度文明成果的批判性吸纳，而非简单移植，始终恪守科学社会主义原则的指导地位，其根本目的还是为了发展社会主义。因此，中国特色社会主义的根本性质就是社会主义，并非什么其他主义。时代新人要在明确把握中国特色社会主义历史定位以及根本性质的基础上，树立正确的中国特色社会主义信念。

其次，时代新人要坚定中国特色社会主义“四个自信”。中国特色社会主义“四个自信”即中国特色社会主义道路、理论、制度以及文化自信。四个方面共同构成了中国特色社会主义的主要内容，体现着中国特色社会主义的鲜明特色。坚定“四个自信”，就是对中国特色社会主义共同理想的坚持，是时代新人牢固中国特色社会主义信念的重要思想基础。对此，时代新人要明确中国特色社会主义道路是实现民族复兴的必由之路，不断增强道路自信；要深入学习研究中国特色社会主义理论，不断增强对中国特色社会主义理论体系科学性以及真理性的认识和自信；要充分相信中国特色社会主义制度的内在优越性，深刻理解并认同其

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 50.

在促进我国现代化进程中彰显出的显著比较优势和具有的内生革新性特征；要增强对中华优秀传统文化的认同与历史自豪感，坚定对中国特色社会主义文化先进性的自信。

三、 时代新人要增强实现中华民族伟大复兴的信心

习近平指出“我们要增强对实现中华民族伟大复兴的信心，努力创造属于我们这一代人、无愧新时代的历史功绩。”^①信心是人的一种精神活动，是人对自身以及事物发展主客观条件充分把握下的一种外化的社会意识，对社会存在具有一定的能动作用。新征程上，实现中华民族伟大复兴，需要时代新人以百倍信心直面挑战，凝聚起实现中华民族伟大复兴不可逆转的历史主动力量。

首先，时代新人要增强对中华民族伟大复兴不可逆转的高度认同感。党的二十大报告明确指出实现中华民族伟大复兴成功进入到了不可逆转的历史进程中，这不仅是对中华民族伟大复兴历史方位的准确把握，更是对我们党带领人民进行的百年奋斗历程的精准概括。中华民族伟大复兴进入到不可逆转的历史进程，这表明我们的复兴之路引来了新的历史节点，中华民族在中国共产党的领导下从历史低谷中奋起直追，实现了从站起来到富起来再到强起来的历史转变，中华民族伟大复兴的前进步伐已然势不可挡。时代新人要坚定实现中华民族伟大复兴的信心，必须要不断增强对这一科学论断的高度认同感，深刻把握中国共产党为实现中华民族伟大复兴这一伟大梦想所历经的艰险，充分认识当前实现中华民族伟大复兴所处的历史方位，在高度的认同感中不断坚定实现中国梦的信心，并积极融入到这一伟大征程中去。

其次，时代新人要坚定历史自信，更加主动科学的认识把握前进道路上的风险挑战。习近平总书记十分重视历史自信的树立，强调“在新的赶考路上，我们能否继续交出优异答卷，关键在于有没有坚定的历史自信。”^②自信是获得信心最重要的核心力量，所谓历史自信，就是我们“对民族、国家、政党历史的信心

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第四卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 501.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 339.

和信念”。^①这要求时代新人要深刻认识把握中华民族、国家以及中国共产党的历史发展脉络，尤其要认识到党带领人民百年奋斗所取得的重大历史成就，增强党百年奋斗历史成就的自信；要深入领会在民族复兴历程中形成的中国精神，增强精神自信。在坚定历史自信的基础上，时代新人要进一步增强历史主动。遵循历史发展的一般规律，坚持以马克思主义科学世界观和方法论来科学预见前进道路上的风险挑战，充分发挥主观能动性化解困难与危机，在解决问题的过程中不断增强实现中华民族伟大复兴的信心。

第二节 明大德：培育有崇高道德修养的时代新人

明大德，就是指时代新人要锤炼崇高的道德品质。国无德不兴，人无德不立，道德是个人成长成才以及社会发展的基础。习近平总书记非常重视道德建设，明确指出“做人做事的第一位便是崇德修身，一个人只有明大德、守公德、严私德、其方才能用得其所。”^②明大德、守公德、严私德是时代新人必须锤炼的道德品质。

一、时代新人要明大德

“大德”在社会主义道德体系中居于首要地位，是一种具有统领性作用的道德，是在根本上正本清源的“德”。习近平在北京大学师生座谈会上说道“要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。”^③由此可见，所谓大德，是指向国家层面的德，在价值选择上具有根本性的引领意义，它要求我们在行为选择上要始终坚持国家之德的根本方向，践行国家政治伦理层面对我们提出的道德要求，其根本上是对社会主义道德核心与原则的体现。

首先，时代新人要努力践行为人民服务的核心宗旨。道德作为一种社会意识形态，随着社会发展而不断变迁，社会主义道德是在对以往社会道德形态的批判继承中逐渐形成的具有显著先进性的崭新的道德。我国作为社会主义国家，始终

^① 陈金龙. 论历史自信、文化自信和文明自信[J]. 中山大学学报(社会科学版), 2023, 63(02): 6-9.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 173.

^③ 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 173.

奉行社会主义道德体系，倡导社会主义道德规范。在道德建构的伦理本质属性中，“为什么人服务”集中体现为价值主体指向，既形塑社会道德体系的价值导向与实践路径，又统摄伦理实践场域中的现象谱系。为人民服务是社会主义道德的核心和集中体现，是时代新人要遵守的首要的道德要求。这就要求时代新人要牢固树立为人民服务的意识，弘扬为人民服务的精神，厚植人民情怀。在日常生活和工作中积极践行为人民服务的宗旨，做到关心人民的真实需求，理解他人、尊重他人；积极参与各种社会公益服务活动，深入到底层人民群众中了解群众困难，发挥自己的力量为人民谋福利。

其次，时代新人要严格践行集体主义原则。作为社会形态的伦理表征，道德原则本质是特定生产关系下利益分配机制的集中映射。我国社会主义伦理体系以“集体主义”为核心理念，其本质特征在于构建国家-社会-个人三元利益结构的有机统一体。这种伦理规范要求辩证把握：共同体利益既是个体权益的根本保障，又通过个体合理诉求的满足得以实现；当利益层级出现张力时，必须恪守“先人后己、先公后私、一心为公”的价值序列，将系统优化置于个体诉求之上，从而实现社会效益最大化的伦理目标。因此，时代新人要自觉坚持个人利益服从于国家和社会整体利益，树立大局观念，争取达到先人后己、先公后私、一心为公的道德境界，为国家和社会发展无私奉献。

二、 时代新人要守公德

“公德”相对于“大德”这种“宏观”的德来说是相对“中观”的道德。它具体指向社会生活的公共领域，是存在于群体中的道德，如梁启超所说的“人人相善谓之公德”。即公德是我们在社会公共生活中要遵守的基本道德规范，是维系公共秩序和社会稳定的道德要求。习近平呼吁青年要重视修德，“既要立意高远，又要立足平实……踏踏实实修好公德。”^①时代新人要守公德，即要遵守社会公德、恪守职业道德。

首先，时代新人要遵守社会公德。社会公德作为社会交往和社会公共生活中应当遵守的行为准则，其规范对象涵盖主体间性、社会系统互动及生态伦理三重

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018 :173.

维度。社会发展使得公共领域范围逐渐扩大，社会公德直接关系到社会整体文明程度的提升以及良好社会风气的营造。时代新人在形成正确的社会公德认知以及自觉加强社会公德自律意识的基础上，还要在具体的社会生活中遵守相应的道德要求。从人与人之间关系的角度出发，时代新人在人际交往中应当做到讲文明、懂礼貌、守礼仪，要积极关心他人、乐于助人；从人与社会关系角度出发，时代新人要自觉爱护社会共同劳动成果，严格遵守社会纪律和国家法律法规；从人与自然关系角度出发，时代新人要做到尊重顺应和保护自然，为建设美丽中国做贡献。除此之外，现代社会中网络生活领域的道德建设也不容忽视。网络交往亦是真实的社会交往，网络生活中的道德要求，是社会公德在现代网络空间的具体运用。对此，时代新人要正确使用网络工具、增强网络道德自律，共同努力营造一个良好有序的网络环境。

其次，时代新人要恪守职业道德。职业道德标准既体现为职业生活中的道德规范，又构建了具有职业特征的行为规制框架。其规范范畴包含从业主体与客体、职业共同体内部及跨职业群体间的三重互动维度，其本质上从属于人与人之间的社会交往，因此亦将其归属于公德的范畴中。时代新人要恪守职业道德，需要遵守以下几个方面的基本道德规范。一是要爱岗敬业，即对待工作要恪尽职守、勤奋努力；二是要诚实守信，即在工作中要有职业操守，践行合规运营和商誉维护；三是要办事公道，从业人员不以权谋私，出于公心来处事待人；四是要热情服务，共同构建服务供给者与受益者角色互换的共治型社会格局；最后要努力做到奉献社会，它是职业道德中最高层次的要求，即每个人都要在工作岗位上兢兢业业，努力为他人以及社会发展作贡献。除了以上例举的具体的德目内容以外，时代新人作为社会主义事业的建设者和接班人，还应自觉树立起崇高的职业理想，不仅仅将职业活动看作一种谋生的手段，在择业与创业的过程中，更多地考虑和适应社会发展的需要，面向基层和国家建设需要选择自己的职业。

三、时代新人要严私德

“私德”是最为“微观”的道德，它相对于公德而言，指向私人生活领域，是“用于处理私人关系的道德规范，涵盖个人品德、作风以及个人处理婚姻家庭

关系和邻里关系的道德规范。”^①由此可见，时代新人要严私德，主要在于作好家庭美德和个人品德的修养锤炼。

首先，时代新人要积极弘扬践行家庭美德，共建共享社会主义家庭文明新风尚。家庭作为社会构成中的基本单位，在中国人的社会生活中尤其重要，在父子、夫妇、兄弟等中国传统的伦常关系中便始终盛行着诸多的道德规范。家庭美德作为家庭生活领域用来处理私人关系的道德要求，涵盖了夫妻、长幼以及邻里之间的关系。时代新人要弘扬践行家庭美德，必须把握以下几方面道德规范。其一，要尊老爱幼。尊老爱幼是我国的良好家庭传统道德，对“幼有所养，老有所终”的提倡便是尊老爱幼的体现，即在家庭关系中，向上要孝敬长辈、赡养父母，向下要抚养、爱护子女儿童。其二，要坚持男女平等。即在家庭生活中，要尊重男女双方享有平等的权利和义务，互相尊重对方人格平等，同时还要注意平等的对待子女。其三，要保持夫妻和睦，夫妻双方要互敬互爱。其四，要勤俭持家，学会量入为出。其五，要邻里互助。邻里互助就是要尊重邻里生活方式、民族习惯等，做到互帮互助、宽以待人，共同打造和谐美好的邻里关系。

其次，时代新人要不断锤炼个人品德修为。个人品德是社会道德建设中最为基础的德行，每个个体的道德修养共同决定了社会公德、家庭美德等道德建设的状况。作为社会化道德教化与主体性伦理自觉协同作用的产物，其本质是较为稳定的心理状态和行为习惯的价值内化过程，既体现道德认知的内生性认同，又呈现道德实践。的自觉性外化习近平指出“青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基。”^②由此可见，一来，时代新人要努力形成正确的道德认知和道德判断。既要当前社会主义道德的优越性有更加清晰的认知，同时还要对道德领域各种错综复杂的问题有自己清楚合理的认识，学会理性分析、辩证看待并做出正确的道德判断。二来，时代新人要不断激发正向的道德认同和道德情感。要自觉地尊崇社会美德，将外在的社会道德规范内化于心，在亲近真善美、抵制假恶丑的过程中不断陶冶道德情操、体验道德愉悦。最后，时代新人要自觉进行道德实践，将道德认知转化为

^① 虞花荣. 论立德树人的内涵[J]. 伦理学研究, 2020, (06): 82-87.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 337.

具体的道德行为。在道德践履的过程中不断磨练道德意志、坚定道德信念，从而成就高尚的道德品格。

第三节 成大才：培育有过硬综合本领的时代新人

成大才，是指时代新人要练就过硬的综合本领，通过学习实践成为德智体美劳全面发展的新时代人才。习近平强调“广大青年一定要练就过硬本领，青年的素质和本领直接影响着中国梦的进程。”^①要“努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。^②时代新人作为社会主义的建设者和接班人，必须在德智体美劳各个方面进行全面发展，增强自身综合素质和综合能力，造就全面过硬的真本领。由于道德修养已在上部分详细阐述，故本节主要围绕智、美、体、劳四个方面展开论述。

一、时代新人要有扎实的知识素养

知识在青年成长成才的过程中发挥着基础性的作用，一个人的全面发展，首先要以丰富扎实的知识素养为基石。习近平强调时代新人培育要在“增长知识见识上下功夫”，指出“知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打牢、打深。”^③“既要扎实打牢基础知识又要及时更新知识”^④因此，时代新人必须要如饥似渴的学习，构建起合理的知识结构。

首先，时代新人要有丰富全面的基础通识知识，打牢坚实地基。通识知识涉及的范围广泛，涵盖政治理论、人文科学、自然科学等多领域知识，它是我们知识体系中最为基础的部分，是科学认知的基础。时代新人要全面学习掌握基础知识，首要的是要认真学习政治理论知识，要“认真学习马克思主义理论，这是我们做好一切工作的看家本领。”^⑤此外，时代新人还要注重学习人文科学知识和自然科学知识。人文科学揭示了人类社会的本质以及发展规律，涵盖了文学、历史、哲学、艺术、法律等多方面的内容。时代新人要努力通过对人文科学知识的

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 51.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 335.

^③ 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05 (02).

^④ 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 51.

^⑤ 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 404.

广泛学习，深化对人类文化和社会历史的认识与了解，提升自身的人文素养和综合认知水平。自然科学知识旨在研究自然现象和规律，包括物理学、化学、生物学等基础科学知识。时代新人要重视自然科学基础知识的学习，努力提升自身思维的科学性、逻辑性，为更深层次的科学研究打好基础。

其次，时代新人要不断学习精深专业知识和前沿知识，及时进行自身知识更新。一方面，时代新人要努力精深专业知识。如果说丰富的基础通识知识是个体知识结构的地基，那么精深的专业知识就是其骨架，它决定了我们能够建起多高的知识高楼。因此，时代新人要不停钻研自身专业，掌握系统的专业理论知识以及实践技能、精深本专业领域的核心知识和技术知识，科学合理的将专业知识应用到具体的生产项目中，努力做到“坚持干什么学什么、缺什么补什么”^①不断提高自身专业化水平。另一方面，时代新人要与时俱进，及时掌握前沿知识。当今时代是一个快速发展的知识经济时代，知识更新周期极大缩短，前沿知识作为各专业领域中最新的研究成果，不仅融通社会更链接着未来。习近平明确表示“不主动加快知识更新、优化知识结构、拓宽眼界和视野，那就难以增强本领。”^②因而，时代新人必须紧跟时代的步伐，树立终身学习的意识，面向现代化、面向世界、面向未来学习掌握专业领域内先进的前沿知识，不断突破发展的技术壁垒。

二、 时代新人要有健康的身心素质

在“德智体美劳”素质育人体系中，体育发挥了“1”的作用，是撑起个体人生屋底的支柱。习近平指出要“增强广大人民群众特别是青少年体育健身意识，增强我国竞技体育的综合实力和国际竞争力，加快建设体育强国步伐。”^③时代新人肩负着建设社会主义现代化强国的重要任务，不仅要德才兼备，更要拥有健康的体魄，理应着力提升自身体育素养，塑造强健的身心。

首先，时代新人要增强自身体育素养，拥有强健的身体和过硬的体育技能。增强体质、增进身体健康是体育最为主要的功能，生命在于运动，在体育活动的

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 405.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 403.

^③ 习近平. 习近平谈治国理政, 第四卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 350.

过程中,生理机能发生的系列适应性反应能够有效促进身体体质增强以及健康发展,时代新人体育素养的提高需要在其参与体育活动的过程中进行整体性的建构。其一,时代新人要有意识地提升体育认知和意识。即对身体以及健康知识拥有基本的了解,对体育活动有积极正确的价值判断,同时能够自觉将体育健康融入到自己的行为习惯中,不断增强参与体育活动的内驱力。其二,时代新人要注重强化体育能力,打造体育技能。即在参与体育锻炼的过程中逐渐提升自我身体的运动能力、健身能力等,增强完成体育活动的必备身体素养,造就过硬的体育技能。

其次,时代新人要重视自身心理健康,拥有过硬的心理素质。中国传统身体观一直以来都讲求“身心合一”,马克思主义的身体本体论亦讲求灵肉协调,故而,对于体的内涵的准确把握,应从身体与心理两个层面来进行认知,现代体育培养的目标要以身体健康和心理健康共同度量。尤其在价值观念多元、社会竞争激烈以及生活节奏加快的现代社会,心理素质是否过硬直接影响甚至决定着个体成败。因此,除了要练就强健的身体,时代新人还要拥有健康稳定的心理状态,打造健全人格。其一,时代新人对待事物发展要努力形成积极合理的认知,学会避免以极端化的态度看待问题,要以辩证的思维和眼光看待世界。其二,时代新人要能够合理调节自身情绪,保持情绪稳定。要做到能够适度表达情绪、接纳自己的负面情绪,理性分析情绪产生的原因并及时进行自我平衡。其三,时代新人要不断健全自身意志,提高自制力和毅力,正确的认识自己的优缺点,努力做到在心理上悦纳自我,逐渐形成健康过硬的心理素质。

三、时代新人要有良好的审美素养

审美素养是新时代人才综合素质中的重要构成部分,是当代美育培养的核心旨归,良好的审美素养能够滋养心灵、启智益体,有力促进个体实现全面发展。党的十八大以来,习近平立足实现人的全面发展目标,十分重视现代化对“大美育”提出的要求,指出“要全面加强和改进学校美育……提高学生审美和人文素养。”^①因此,以习近平强调的当代“大美育”工作的培养目标为导向,时代新人应当拥有良好的审美和人文素养。

^① 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:177.

首先,时代新人要着力提升自身审美素养。“审美素养是个体在审美经验中积累起来的审美素质涵养,具体包括审美知识、审美能力以及审美意识三要素。”^①在新时代美育的价值维度建构中,审美素养的系统建构既是人本发展的关键维度,更是现代化人才培养的战略支点。其一,时代新人必须建构系统的审美知识作为基础架构,这种美学认知体系包含艺术哲学的知识图谱与审美实践的认知框架,其完善程度直接影响审美活动的效能层级。其二,时代新人需要形塑完善的审美能力这一核心要素,通过审美感知的敏锐度培育、审美判断的批判性建构及审美创新的实践转化,形成涵盖感知、鉴赏与创造的三元能力模型。审美感知力即具有感知美的能力了,是相对感性的一种直观的感受力,需要个体在长期的审美教育以及实践中逐渐获得。审美鉴赏力即主体拥有对审美对象的鉴别和欣赏的能力,相对于审美感知力而言更加理性。缺乏审美鉴赏力,个体就无法在良莠不齐的现实世界中真正理解美、欣赏美并形成正确的价值判断。审美创造力是个体遵循美的本质以及规律能动的创造美的能力。创造美的能力体现在个体生活的方方面面,表现为用创造性的思维美化自身以及客观世界。其三,时代新人要形成正确的审美意识。审美意识是个体在审美观活动进行能动的审美选择和价值判断的观念形态,是个体三观的有机组成部分之一。时代新人的审美意识必须以高尚的审美观为基础,要以进步、健康的审美观指导自己进行审美实践。

其次,时代新人要具备良好的人文素养。当代“大美育”的目标旨归不仅局限在提高人的审美素养上,更追求提升促进个体人文素养的养成。人文素养是“个体在理解运用人文知识和技能等方面形成的基本能力、情感态度和价值取向,”^②包涵个体的人文积淀、人文情怀以及人文行为实践。其一,时代新人要有一定的人文积淀。人文积淀也可以理解为人文知识理论,是构成个体人文素养的知识系统,是人文素养的基础,其具体表现为对人文思想中蕴含的世界观和方法论的理解与掌握。其二,时代新人要有积极的人文情怀。人文情怀是存在于个体内部的一种精神品质,也可称为人文精神,是个体在理解了人文知识背后精神实质的基础上形成的以人为中心的情感态度和价值取向。积极的人文情怀需要时代新人关

^① 杜卫.论审美素养及其培养[J].教育研究,2014,35(11):24-31.

^② 王泉泉,刘霞,莫雷,张文新,李红,林崇德.中小学生人文素养的内涵与表现水平研究[J].北京师范大学学报(社会科学版),2022,(01):46-54.

切人的存在发展、了解领悟世界以及民族文化和精神。其三，时代新人要在积淀人文知识、涵养人文情怀的基础上，进行积极的人文行为实践，在具体的人文实践中不断实现作为人的价值。

四、时代新人要有过硬的劳动能力

专业、过硬的劳动能力是新时代劳动教育的培养目标，亦是时代新人全面发展的实现条件。劳动实践是人类社会存在和发展的基础，“实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^①因此，过硬的劳动实践能力是时代新人担当实现民族复兴这一历史重任必备的本领。

首先，时代新人要在实践探索中精进劳动技能，坚持辛勤劳动、诚实劳动。“空谈误国，实干兴邦”，社会主义不是空想出来的，是广大劳动人民干出来的。所谓实干，首先就是要脚踏实地的劳动。其一，时代新人要树立正确的劳动价值观。劳动价值观包括个体的劳动认知、劳动态度以及劳动品德，只有正确认识对待劳动，有积极的劳动态度，个体才能更好地投入到劳动实践中去。其二，时代新人要不断丰富拓展劳动知识技能。掌握基础以及必备的劳动知识技能是劳动主体参与劳动实践的必须条件。仅仅只是在观念上认可尊重劳动，却缺乏必备的劳动知识技能，劳动实践就会盲目低效甚至无效。其三，时代新人要在正确劳动价值观以及必备的劳动知识技能的指导下，积极投身劳动实践，精进劳动技能，做到辛勤、诚实劳动。要结合社会以及国家发展需要，参加劳动实践活动，在实践中不断精进劳动技能；要坚持不畏艰辛的劳动，勇于克服艰苦工作环境，做到辛勤劳动，在劳动过程中信守承诺、尊重劳动成果和劳动规范，做到诚实劳动。

其次，时代新人要在与时俱进中实现创新劳动，不断提升创新创造的能力。创新创造是国家民族发展进步的灵魂和核心竞争力，“青年是社会上最富活力、最具创造性的群体，理应走在创新创造的前列。”^②创新型劳动者大军正是新时代应对激烈国际竞争、建设社会主义现代化强国所渴求和急需的。时代新人要拥有过硬本领，必须提升创新创造的能力，实现创新劳动。其一，时代新人要紧跟

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 44.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 51.

时代发展，与时俱进，充分认识到创造性劳动的重要性，在投入劳动实践的过程中努力充分发挥自身的创造力，不断提高劳动成果的创新性，实现创新劳动。其二，时代新人要关注掌握社会发展动态，了解各种创新创业的先进理念，积极参加各种创新创业项目活动，在实践活动中培养创新思维、积累创业知识，坚持做到在劳动中创新，在创新中劳动，提升自身创新创造能力，不断通过创造性劳动实践开展创新创业，建设祖国与家乡。

第四节 担大任：培育能担当复兴大任的时代新人

担大任是指时代新人要能够主动承担起实现中华民族伟大复兴的大任，做有担当的社会主义建设者和接班人。时代新人一开始被提出时就以“担当民族复兴大任”为核心旨归，离开这份担当，时代新人也无从谈起。对时代新人所有的素质要求，最终都要外化落脚到使命担当的承载上，都要聚焦到实现中华民族伟大复兴这一奋斗目标上。习近平十分重视担当，将担当上升为党的执政理念，就担当的具体要求作出过诸多表述。如“关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任”^①；“要有担当精神，各方面都要有一批勇于担当、有本事能办成事的人”；^②。结合其相关表述综合来看，时代新人有担当，则必须要具备家国情怀、担当精神、以及斗争精神。

一、时代新人要有深厚的家国情怀

家国情怀是时代新人有担当的情感底色。习近平十分重视时代新人家国情怀的培育工作，多次强调指出“新时代中国青年，要有家国情怀”，^③要“保持家国情怀，心里装着国家和民族”。^④家国情怀作为中国人历来就有的特殊情感与民族精神，以家国一体的情感观念为纽带、以爱国情怀为核心、以天下大同为最终的价值追求。

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 172.

^② 习近平关于党风廉政建设和反腐败斗争论述摘编[M]. 北京: 中国方正出版社, 2015: 87.

^③ 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 22.

^④ 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

首先，时代新人要传承家国一体的精神基因。家国一体是伴随中华民族长期历史发展而逐渐形成的一种中国传统的价值观念，其从最初“家国同构”的政治制度到“修齐治平”的道德要求，跟随社会的发展变迁，在实践中不断发展完善，逐渐上升为以国为家、“天下兴亡，匹夫有责”的历史担当精神，成为了中华民族精神的核心元素之一。千百年来，这种家国一体的价值观念始终深植于一代又一代中华儿女的心中，激励着广大中华儿女不断克服千难万险推动民族独立发展，已然升华为中华民族代代相传的精神基因，是增强民族凝聚力和生命力的重要精神资源。时代新人作为实现中华民族伟大复兴新征程上的主力军与担当者，更应积极主动树立家国一体的传统价值观念，传承家国一体的精神基因，将个人和家庭的命运与民族、国家发展紧密联系起来，把个人、家庭、国家、民族的梦想融为一体，时时刻刻情系家国，努力为国效力，为民造福，成为有担当的时代新人。

其次，时代新人要厚植新时代爱国主义情怀。爱国主义是家国情怀的核心内容，更是我们民族精神的核心构成要素。爱国情怀无论是对于个体发展还是整个国家和民族的发展都具有重要作用。从个体角度出发，个体的爱国情怀是家国情怀中所蕴含的爱国情感的理性延伸，其产生于个体对于安全感以及归属感的内在心理需求，是个人情感高极化的表现，爱国情怀使人们的人生价值得以升华，为个体的人生发展提供了高尚坚定的价值追求。从国家和民族发展角度出发，爱国情怀作为中华民族精神的核心，为中华民族始终保持团结发展提供了坚实的精神纽带，是实现中华民族伟大复兴历史征程中不可或缺的精神要素。伴随时代发展，新时代爱国主义"的理论内核体现为爱国和爱党、爱社会主义高度统一的三维价值共同体。时代新人作为战略接续主体，必须深度整合国家认同、政党认同与制度认同的三重价值逻辑，形成具有历史纵深感的爱国主义情感结构，在此基础上扎根人民，奉献国家，主动担当起属于自己的使命任务，以实际行动践行爱国主义。

最后，时代新人要坚守天下大同的人类关怀。当代家国情怀自然的继承发展了中国传统家国天下的观念，天下大同是当代家国情怀最高层次的价值追求。“天下”在中国传统文化中代表了古人对于国家在地理以及政治制度上的构想，后经由儒家提出“天下大同”思想而逐渐发展成为一种理想政治秩序的代表观念。传

统的“天下大同”思想伴随时代发展已然突破了原有的地域限制，转化为了对整个人类世界发展的人类关怀情感。“天下大同”的人类关怀情感不仅能够帮助我们铸牢中华民族共同体意识，凝聚实现民族复兴中国梦的民族力量，更为我们构建人类命运共同体提供了情感基础，为理想世界秩序的构建以及整个人类社会和谐发展提供了思想资源。新时代新征程的历史背景下，我国日益走向世界舞台的中央，世界各国发展联系日益紧密，中华民族伟大复兴的实现已然站在了人类命运与共的全新历史起点上。时代新人作为实现中国梦新征程上的主力军，必须坚守天下大同的人类关怀，为构建人类命运共同体做贡献，成为推动时代发展的担当者。

二、 时代新人要有强烈的担当精神

担当精神是时代新人有担当的核心素养，是集知、情、意、行为一体的内在精神品质。新时代以来，习近平立足时代发展的现实需求，在一系列讲话与会议中屡次突出强调新时代中国青年担当精神及其重要作用。他强调指出拥有担当精神，敢于担当，就是“敢于亮剑、敢于迎难而上、敢于挺身而出、敢于承担责任、敢于坚决斗争。”^①这“五个敢于”清楚描述出了具备担当精神应该有的担当行为。总结而言，时代新人必须要清晰担当认知、强化担当情感意志、落实担当行为实践。

首先，时代新人要形成清晰全面的担当认知，明确历史使命。担当认知是个体对于自己要担当什么的认识，知是行之始，清晰的担当认知是时代新人担当精神的基础。一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当，百年来，一代又一代的建设者在不同的历史时期勇敢担负起了属于自己的使命担当，不断将中国特色社会主义推进到新时代。新时代新征程的历史方位下，努力实现民族复兴的中国梦，是每一个时代新人的历史使命与责任担当。时代新人必须要珍惜这个伟大时代，明晰自身的历史使命，努力担当起时代赋予的重任，树立为国担当、为民担当的正确认知，努力做到与时代发展同向而行、与时代主题同心同向。

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 522.

其次，时代新人要强化担当情感和意志，实现主动担当。担当情感是个体在正确的认知基础上形成的对自身所要承担责任的一种情感上的认同，表现为在承担责任时的主体自觉性。深厚的担当情感能够使个体实现从“应当担当”向“愿意担当”的转变，是个体担当精神形成的推动力量。担当意志是个体在将担当认知转化为具体的担当行为这一过程中表现出来的意志力，担当意志的强弱能够直接影响到个体担当行为的落实程度，是个体担当精神形成的重要保障。因此，一方面，时代新人要在正确的担当认知基础上，主动调动正面情感，不断强化自身的担当情感，激发自身主动承担责任，乐于承担责任的主体自觉性。另一方面，时代新人要不断强化担当意志，努力摆脱影响担当行为实践的不良欲望，增强克服困难的能力，推动担当行为落实的更加彻底、持久。

最后，时代新人要落实担当行为，做到勇担责任、直面困难。担当行为是担当精神的外在表现，即个体在具备认知、情感以及意志的基础上形成的承担责任的行为习惯与行为方式，是担当精神培育的目标旨归和个体担当精神形成的重要标志，是我们判断个体是否具有担当精神的主要因素。结合习近平针对新时代担当行为的具体表述，总结来看，时代新人要落实担当行为，必须要做到勇担责任、直面困难。面对失误挑战，要勇于担责、敢于负责、善于尽责，做到直面自身“担得起”；面对大是大非，要勇于发声、敢于亮剑、忠于正义，做到明辨是非“行得正”；面对新时代的危机挑战，要勇于冲锋、敢于斗争、甘于牺牲，做到直面时代“上得去”，勇敢承担起历史与时代赋予自己的使命担当。

三、 时代新人要有顽强的斗争精神

斗争精神是时代新人有担当的必备品质。党的十八大以来，习近平高度重视发扬斗争精神，在诸多场合反复强调新时代新征程坚持发扬斗争精神、进行伟大斗争的重要性。在党的二十大报告中更是将其作为“三个务必”论断的题中要义，并将其列为全面建设社会主义现代化国家前进道路上必须把握的“六个坚持”原

则之一，指出要“坚持发扬斗争精神”。^①由此可见，时代新人肩负重任，必须要坚持发扬斗争精神，务必做到敢于斗争、善于斗争。

首先，时代新人要敢于斗争，坚决树立斗争意识、增强斗争意志。“敢于斗争是我们党的鲜明品格”，更是党领导人民百年奋斗的伟大历史经验，党的百年奋斗史也是一部践行初心使命的斗争史。“我们党依靠斗争走到今天，也必须依靠斗争赢得未来。”^②进入新时代新征程，实现中国梦所要面对的国际局势更加复杂、国内外重大领域的风险挑战更加多样，要想推动伟大梦想早日实现，时代新人必须保持斗争精神，敢于斗争。一方面，要坚决树立斗争意识，斗争意识是时代新人敢于斗争的前提。树立斗争意识最主要的就是形成对斗争的正确认识，尤其要避免盲目的将斗争认为是革命以及战争年代产物的想法，将其狭隘的理解为暴力革命或阶级斗争。相反，要坚持以马克思主义的观点、立场看待斗争，明确社会发展在矛盾运动中推进，只要存在社会矛盾，就存在斗争的客观事实，常怀斗争观念、绷紧斗争之弦，时时刻刻做好斗争的准备。另一方面，要增强斗争意志。时代新人是否敢于斗争，还取决于其斗争意志的强弱，坚定顽强的斗争意志是个体敢于斗争的关键抓手。新时代的斗争是一项具有长期性、复杂性以及艰巨性的工作，新时代我们要进行许多具有新的历史特点的伟大斗争，就必须要有坚定的斗争意志做支撑，要时刻保持斗争定力，敢于碰硬、敢于攻坚，以鲜明的态度和坚定的立场积极参与到新时代伟大斗争中。

其次，时代新人要善于斗争，掌握斗争艺术。习近平强调“斗争是一门艺术，要善于斗争”^{[72]227}，即斗争并非是盲目的埋头蛮干，而是要注重方法策略、讲求斗争艺术。如果说敢于斗争是时代新人能够积极进行伟大斗争的精神保障，那么善于斗争就是时代新人夺取新时代伟大斗争胜利的重要法宝。掌握斗争艺术需要时代新人注重做到以下三点。其一，要以马克思主义观点方法为指导，学会并善于运用矛盾分析法来进行斗争。矛盾的普遍性和特殊性要求我们要坚持“重点论”与“两点论”相结合。在斗争中既要主动抓主要矛盾以及矛盾的主要方面，与所有阻碍解决我国当前社会主要矛盾的因素作斗争，又要注意不能忽视次要矛盾，

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第四卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 80.

全面考虑到当前社会斗争形态的复杂多变，充分调和解决其他矛盾。其二，要合理选择斗争方式和斗争策略。一方面，在面对原则性问题时，即涉及到国家以及人民根本利益以及政治底线的问题上，必须要坚守斗争原则和斗争立场，牢牢把握斗争方向，以决不让步的态度同敌对势力作斗争。另一方面，要避免走向教条，面对不同的形势要学会灵活运用斗争策略，根据实际情况，审时度势及时调整具体策略。其三，在斗争中，要构建多元主体协同机制，实现在斗争中求团结、求合作、谋共赢的动态平衡发展格局。通过对斗争艺术的合理运用，进一步发扬斗争精神，努力在新征程中应变局、育新机、开新局，更好地担当起时代重任。

第五章 习近平关于培育时代新人实践路径的重要论述

习近平关于培育时代新人实践路径相关论述是对“如何培养时代新人”问题的回答，对这一问题的回答是落实本课题研究的关键问题，规定了时代新人培育的具体措施。对此，习近平总书记在党的十九大首次提出时代新人培育问题时就指出“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障。”^①因此，时代新人培育的基本实践路径，应以“三个强化”为关键点位，坚持教育引导、注重实践养成、完善制度保障。

第一节 以教育引导为切入点塑造时代新人

强化教育引导是培育时代新人的首要和全局性工作。教育作为国之大计，在时代新人的培育工作中发挥着基础性和先导性的作用。党的十八大以来，习近平高度重视新时代教育事业的发展，多次强调教育对于人才培养以及社会发展的决定性作用，以培育担当民族复兴大任的时代新人为目标，从加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、综合素质教育以及爱国主义教育方面对时代新人的教育引导工作进行了指引。

一、以理想信念教育引导时代新人坚定信仰

习近平高度重视时代新人理想信念的培育工作，多次强调要重视发挥理想信念教育对于时代新人的铸魂作用，在 2018 年全国教育大会上明确指出“要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。”^②加强理想信念教育，要在强化理论武装与深化“四史”学习教育两个方面下功夫。

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(01).

^② 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(01).

其一，要不断强化时代新人的理论武装工作，以科学的理论支撑理想信念的树立。习近平强调“理想信念的确立，是一种理性的选择，而不是一时的冲动，光有朴素的感情是远远不够的，还必须由深厚的理论信仰作支撑。”^①时代新人只有在理论上清醒，才能做到在政治上坚定。强化理论武装，要坚持不懈用中国特色社会主义思想凝心铸魂。在全社会广泛开展马克思主义理论教育，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，丰富完善学各种习平台的搭建，持续深入营造浓厚的理论学习氛围，教育引导时代新人不断提升马克思主义理论素养。要深入推进党的最新理论成果“进教材、进课堂、进头脑”，推动理论成果教育的规范化与常态化，教育引导學生真学、真懂、真信，真正做到让党的理论入脑入心。要高度重视学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动的扎实开展和深入推进，建立健全以学铸魂长效机制，突出抓好青年党员的理论学习，教育引导各地区、组织党员干部学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂。

其二，要坚持深化“四史”学习教育，提高时代新人对历史规律的认识以增强政治信仰的坚定。习近平强调要把理想信念“建立在对历史规律的正确把握上”，^②理想信念的坚定需要时代新人形成对历史规律的正确认识，“四史”正是时代新人认识、掌握历史规律从而坚定理想信念最丰富的题材来源。持续深入开展“四史”学习教育，一方面要提高完善“四史”教育的课程建设。不断丰富“四史”课程内容，建立完善独立的“四史”课程教材体系，加大对高校“四史”教育研究专题的支持；创新“四史”教学载体，利用好互联网、大数据等现代信息技术推进“四史”教育更好融入高校思政课堂、利用校园文化建设，组织开展“四史”教育主题活动，营造浓厚的“四史”学习氛围、利用好高校媒体平台，扩大“四史”教育传播宣传力度，增强教育实效。另一方面，要推进构建新时代“四史”教育常态化机制。“四史”教育常态化机制即“以日常化、生活化的教育方式使“四史”深入人心并转化为坚定的理念和自觉的行动”。^③在把握思想教育规律

^① 习近平. 学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课[J]. 求是, 2019, (22).

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 50.

^③ 王铁成. 构建新时代“四史”教育常态化机制论析[J]. 思想理论教育导刊, 2022, (11): 134-139.

的基础上将“四史”教育理念合理性、经常性灌输到各种教育活动中；通过多种方式和载体使“四史”教育深刻融入到广大人民群众的日常生活中、融入到社会运行的各个环节中。全方位、多途径提高时代新人对历史知识以及历史规律的深刻把握，不断通过“四史”学习明理、增信。

二、以社会主义核心价值观教育引导时代新人道德养成

习近平高度重视发挥社会主义核心价值观对于时代新人道德养成的价值引领作用，明确指出“要在加强品德修养上下功夫，教育引导學生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。”^①由此可见，加强社会主义核心价值观的教育宣传，能够进一步充分发挥社会主义核心价值观的价值引领作用，引导学生追求高尚的道德理想，锤炼高尚的道德品质。加强社会主义核心价值观的教育宣传，需要把社会主义核心价值观融入学校教育以及社会生活中，构建社会主义核心价值观培育长效机制。

其一，要将社会主义核心价值观融入学校教育全过程。习近平指出弘扬社会主义核心价值观，“要从娃娃抓起、从学校抓起、做到进教材、进课堂、进头脑。”^②学校教育是培育时代新人的主阵地和最为首要的路径，同时亦是进行社会主义核心价值观教育的主要载体。各级学校要以思政课堂为主要依托，将社会主义核心价值观合理有效融入到学校思政教育的教材体系以及课堂教学过程中，深化学生对社会主义核心价值观的理解与认同；要根据各学科特点，将社会主义核心价值观融入到其他各门课程的教学设计中，引导学生形成正确的道德价值观念；要根据学生身心发展规律，合理搭建大中小学社会主义核心价值观的一体化教育内容与机制，引导学生循序渐进地将社会主义核心价值观内化于心；要合理利用好校园文化建设多种形式载体，将社会主义核心价值观融入到学生校园生活的方方面面，在潜移默化中牢固树立时代新人的崇高价值追求。

其二，要将社会主义核心价值观融入到社会发展及社会生活的各方面，构建常态化长效化机制。习近平指出“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生

^① 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (01).

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018 : 165.

活，让人们在实践中感知它、领悟它。”^①一是要将核心价值观融入到社会文化宣传中，通过大众喜闻乐见的形式，比如电影、音乐等融入进大众文化中；利用新兴媒体平台，比如微信、微博、抖音等将核心价值观融入到网络文化中。二是要将核心价值观融入到社会法治建设与各项社会制度中，依照核心价值观的具体要求，健全各行业规章制度、规范相关礼仪制度、完善社会公约，推动构建社会主义核心价值观教育宣传常态化、长效化机制，让核心价值观成为时代新人在日常工作以及生活的基本遵循，引导时代新人自觉讲道德、尊道德、守道德。三是要将社会主义核心价值观融入到各种社会精神文明建设活动中，充分利用各种活动、场合以及平台，营造弘扬核心价值观的浓厚社会氛围，使核心价值观无处不在。四是要合理利用榜样的力量引领社会风尚，树立社会典型模范，广泛开展先进模范学习活动，以先进典型模范引领时代新人道德修养。

三、以“五育并举”的素质教育引导时代新人全面发展

习近平高度重视时代新人的全面发展，针对新人培育强调指出要“加强改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^②要促进时代新人全面发展，则必须坚持德智体美劳“五育并举”，全面发展素质教育，在增强时代新人综合素质上下功夫。对此，既要从“五育并举”的整体性出发，以系统思维促进“五育”融合发展；又要狠抓重点，着力补齐育人短板，强化新时代劳动教育。

其一，要不断完善“五育并举”人才教育体系，以系统思维推进“五育”融合发展。习近平在 2018 年全国教育大会上明确指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”^③“五育并举”即德、智、体、美、劳五育并重、并抓的素质教育理念，“五育”虽各自为教育的一方面，但并非是互不相干、互不营销的独立存在，而是一个既相互独立又相互依存、影响的有机整体。构建“五育并举”的人才教育体系，必须从整体性出发，以系统

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 165.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第四卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 338.

^③ 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (01).

思维搭建“五育并举”教育教学体系，促进“五育”融合发展。首先，要以系统观念构建“五育”的整体性，在把握、尊重各育客观差异的基础上厘清其内在逻辑和相互关系，推进“五育”同向而行，产生整体协同效应。一方面要根据各育的规律以及教育对象的现实情况合理选择教育路径，确保各育功能得以发挥；另一方面要加强各育课程设置、育人方法的整体规划设计，科学合理整合“五育”要素资源。其次，要依据人才成长规律、教材建设规律以及具体的课堂教学规律健全“五育”课程体系结构。横向上，破除学科壁垒，加强各育课程内容上的关联融通、纵向上，有效凸显“五育”课程内容的阶段性和层次性，做到大中小衔接一体化，逐步提高“五育”协同育人实效，促进时代新人实现全面发展。

其二，要持续强化新时代劳动教育，实现“以劳促全”。党的十八大以来，习近平立足新时代社会发展现实需求以及育人现状强调要加强劳动教育，在 2018 年全国教育大会上明确提出将劳动教育纳入到党的教育方针中，强调要“弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动……”。^①劳动教育作为“五育”并举的重要一环，“是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美德综合育人价值”。^②由此可见，劳动教育是当代育人体系中极为重要的一环，加强劳动教育能够充分发挥其综合育人价值，促进时代新人全面增强综合素质。持续强化新时代劳动教育，实现“以劳促全”必须从知、情、意、行四个方面进行完整系统的教育引导，完善新时代劳动教育育人路径的完整性。在“知”的层面，要丰富劳动教育的内容素材，完善劳动教育课程体系，教育引导学生 深入理解把握劳动本质，树立正确的劳动价值观。在“情”的层面，要创新劳动教育方式，教育引导学生形成热爱劳动、尊重劳动的积极劳动情感态度。在“意”的层面，要讲好劳模故事、大力弘扬劳模精神，教育引导学生不断增强劳动意志品质。在“行”的层面，要坚持理论与实践教育相结合，开展多样化劳动实践课程和活动，教育引导学生做到知行合一，切实提升劳动技能。

^① 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (01).

^② 中共中央国务院关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见[M]. 北京:人民出版社, 2020 : 4.

四、以新时代爱国主义教育引导时代新人担当实干

习近平高度重视时代新人爱国主义情怀的教育，强调指出“要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导學生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。”^①新时代爱国主义以实现中国梦为目标旨归，强化新时代爱国主义教育，能够教育引导时代新人厚植家国情怀、强化责任担当，以深厚的爱国情感铸牢担当民族复兴大任的精神之基。对此，我们“要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。”^②

其一，要以学校教育为主阵地，将爱国主义贯穿国民教育全过程。学校教育作为爱国主义教育最主要的路径，必须扎实贯彻落实习近平爱国主义教育相关论述，不断“深化爱国主义教育研究和爱国主义精神阐释，不断丰富教育内容、创新教育载体、增强教育效果。”^③首先，要深化爱国主义教育研究，根据爱国主义教育规律以及教育对象的身心发展规律，整合衔接各学段爱国主义教育课程内容与设计，小学重点培育爱国主义情感、中学重点培育爱国主义认知、大学重点培育爱国主义信仰，层层递进，推动大中小爱国主义教育一体化构建。其次，要不断丰富爱国主义教育内容，整合爱国主义教育素材合理融入课程教材体系中。尤其是要注重充分挖掘传统文化以及悠久历史中蕴藏的宝贵爱国主义资源和素材，利用具体的爱国故事与丰富的史实活化爱国主义教育内容，使爱国主义教育变得有血有肉，从而增强教育引导力。最后，要丰富创新爱国主义教育载体，充分利用校园文化建设平台弘扬新时代爱国主义精神、利用校园公众号、微信号等教育宣传载体推送以爱国主义为主题的内容、依托班级、团委等组织开展形式多样的爱国主义主题教育活动，将爱国主义教育渗透进学生生活的方方面面，增强教育实效。

^① 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (01).

^② 习近平. 大力弘扬爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报, 2015-12-31 (01).

^③ 习近平. 大力弘扬爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报, 2015-12-31 (01).

其二，要将爱国主义教育贯穿社会主义精神文明建设全过程。社会主义精神文明建设以丰富人民精神世界、提升社会整体文明程度为主要目标，将爱国主义教育贯穿精神文明建设全过程，就是要从精神文明建设的整体出发，将爱国主义教育融入到精神文明建设各方面的内容之中，利用凝聚各方力量开展爱国主义教育，依托中华优秀传统文化和伟大建党精神厚植新人爱国情怀。首先，要突出爱国主义情怀教育在核心价值观培育过程中的重要地位。培育践行社会主义核心价值观是精神文明建设的核心内容，发挥着最主要的价值引领作用，爱国是核心价值观个人层面的道德要求，要依托核心价值观的培育不断深化扩展爱国主义情怀教育内容，整合爱国主义资源。其次，要依靠各行各业建设主体的力量，不断拓展创新爱国主义教育载体。例如可以依靠高校哲学社会科学教育工作者加强对爱国主义精神的研究与阐释、依靠文艺工作者创作爱国主义题材的文艺作品来加强对爱国主义情怀的弘扬、依靠各种新媒体平台的宣传教育以及舆论导向作用，积极开拓爱国主义教育新平台、新载体，创新宣传形式，更加生动有力传播爱国主义精神、占领舆论高地。最后，要依托中华优秀传统文化以及伟大建党精神的弘扬来促进新时代爱国主义精神的培育，做到以文化人、以情感人，让爱国主义内化为时代新人的坚定信仰和精神依靠。

第二节 以实践养成为关键点锤炼时代新人

实践养成是时代新人培育必不可少的关键一步。“理论的对立本身的解决，只有通过实践的方式，只有借助人的实践的力量，才是可能的”，^①时代新人成长成才必须经过实践的锤炼，在实践中实现能力的提升。习近平十分重视实践在时代新人培育过程中的重要作用，指出“实践出真知，实践长真才”，^②对此，必须要加强实践育人队伍建设、丰富实践育人内容形式、完善实践育人运行机制。

^① 马克思. 1844 年哲学经济学手稿[M]. 北京:中央编译出版社, 2000:88.

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第四卷[M]. 北京:外文出版社, 2022:518.

一、着力加强实践育人队伍建设

“实践育人是一项涉及高校、企业、政府以及家庭的复杂系统工程”。^①因此，高校、企业、政府以及家庭共同构成了实践育人的育人队伍，担负着实践育人的责任。习近平就曾指出“全社会要担负起青少年成长成才的责任”，^②实践育人队伍是实践育人工作的主要推动者，加强育人队伍建设，构建实践育人共同体，最大限度发挥实践育人的合力是开展实践育人工作的关键。

其一，政府和学校作为实践育人队伍中的组织要素，要不断加强顶层设计、主动提供人才、技术支撑。首先，教育行政部门要加强顶层设计，厘清育人目标、制定发展规划、健全实践育人体系，科学配置、统筹安排实践育人工作诸要素，加大政策扶持力度；非教育行政部门，例如团委、工会、基层社区等也要积极参与到实践育人工作中，积极为时代新人搭建实践平台，提供实践机会。其次，学校要统筹安排实践育人具体工作的开展，协调各职能部门与各岗位人员共同组成实践育人工作队伍。学校领导要提升实践育人理念，提高学生实践教育的重视程度，强化实践育人工作的落实执行。例如开展教师实践教学能力培训，强化教师实践育人意识和水平；积极组织教职工参与企业挂职锻炼、实践教育学习考察等活动提升专业实践能力，提高实践育人指导水平，打造高质量实践育人师资队伍。学校教师自身要不断提高自身实践教学能力，加强实践育人理论研究，优化实践课程设计，主动将实践育人理念贯穿学生教育全过程。学校党团组织作为主要的责任主体，要依托组织集体主动整合实践育人资源、指导实践活动开展。

其二，企业、家庭作为实践育人队伍中的主要参与要素，要以多种形式主动为实践育人工作贡献力量。首先，社会企业掌握着大量的实践育人资源，是实践育人工作的直接影响者和推动者，企业能否自觉认同育人目标、自愿合作和积极参与到实践育人工作中，对于人才培养方向以及结果有着重要的作用。企业要大力支持实践育人工作，为时代新人提供更多更好的实践岗位和实践锻炼平台；要

^① 冯刚,王栋梁.实践育人创新发展的理论思考和实现路径研究[J].学校党建与思想教育,2017,(15):6-12.

^② 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).

积极主动与地区学校开展合作培养，搭建产学研合作平台，提升学生实践技能。其次，家庭作为个体成长成才的主要环节，在个体综合实践能力的养成过程中发挥着重要作用，同样承担着实践育人的重要职能。对此，家庭成员要提高对家庭实践活动教育功能的重视，父母要主动让子女参与到家庭劳动实践以及其他各种生活实践活动中，在实践中锻炼子女的生活能力以及综合本领。

二、 积极丰富实践育人内容形式

丰富优化实践育人的内容形式是提升实践育人工作的核心。内容丰富、形式多样的实践活动和实践平台是时代新人实践养成的具体依托。习近平强调“社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。”^①对此，学校作为人才培养的主阵地，应协同企事业单位以及相关社会组织为时代新人能力培养创造更加丰富的实践活动平台，打造校园实践与社会实践一体化育人新局面。

其一，要依托形式多样的校园实践活动推动时代新人实践养成。学校作为实践育人工作的主阵地，有着多种多样的实践活动和实践平台，这些丰富的校园实践活动是赋能时代新人实践养成的重要途径。首先，学校要以共青团、学生会、班集体等群团组织为依托，组织开展多样化的实践教育活动，要以育人目标为指引、以社会核心价值观为内在价值引领制定实践活动主题、设计实践活动内容，让学生能够在实践活动中实现道德养成与能力提升。其次，要以学校各职能部门为依托，面向学生开设勤工俭学、助教助研等多种形式的实践岗位，让学生能够在具体的工作实践中提升自身综合素养。再次，要依托学校实训基地、学生创新创业平台等实践育人资源大力加强同企业、政府的合作，搭建产学研实践育人基地，不断丰富实践育人载体。最后，学校要依托丰富的历史文化资源、红色教育基地、红色旅游经典等开展形式多样的研学活动，让学生在研学实践中深化对国家、民族历史文化的认同与理解，丰富政治情感、坚定政治信仰。

其二，要依托社会实践活动推动时代新人实践养成。社会实践是实践育人的重要载体，在时代新人的实践养成中发挥着极为重要的作用。形式丰富的社会实

^① 习近平. 在全国思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).

践活动和活跃的社会实践氛围是时代新人实践养成的重要依托，对此，要积极开拓能够赋能时代新人能力提升的实践平台，帮助时代新人在社会实践活动中增强自身本领技能。首先，要依托社会志愿服务重要载体展开社会实践。一方面，企事业单位、社区街道乡村等基层组织、社会志愿活动组织等要广泛开展如“献爱心”、“学雷锋”、“关爱慰问孤寡老人”等形式主题多样的社会志愿服务活动；另一方面，学校要协同政府以及社会组织开展诸如暑期“三下乡”、“西部计划”、“乡村支教”等志愿服务活动，鼓励青年学生积极投身基层事业，在社会志愿服务实践活动中养成扎根人民、奉献国家、服务社会的良好品质。其次，要依托青年创新创业活动重要载体展开社会实践。一方面，政府要加大对青年创新创业的政策扶持，为时代新人创新创业打造一个良好的社会实践氛围；另一方面，学校要协同企业搭建创新创业社会平台，合力推动学生创新创业项目实践落地，让青年学生可以在创新创业的实践潮流中塑造自我、提升自我。

三、 努力完善实践育人体制机制

实践育人的各项体制机制是实践育人工作的重要保障。党的十八大以来，习近平高度重视我国教育事业的改革工作，指出要“遵循教育规律、人才成长规律，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。”^①实践育人作为教育事业的重要一环，亦需要从当前的薄弱环节出发，完善实践育人各项体制机制，破除发展障碍，形成长效保障。

其一，要努力完善实践育人的运行、保障机制。健全合理的运行机制以及保障机制能够保证实践育人工作的长期稳定有效运行，是促进时代新人实践养成必须进行的育人体制建设工作。首先，要构建一个顺畅的实践育人运行机制。在顶层的理念设计上，要更新人才培养理念，改变以往重理论轻实践的育人理念，将实践育人的理念贯彻落实到育人体系构建的方方面面；要进一步健全组织管理体系，明晰各级领导干部的权责，避免多头管理现象的发生，在具体的实施过程中，要形成统一的实施意见，按照严格的层级管理将责任落实到人；要完善协调机制，实现实践育人与培育对象之间同向而行，积极探索学校与政府、企事业单位之间

^① 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 347.

的协同机制，激发社会各界动力，形成育人合力。其次，要进一步完善实践育人的保障机制。在资金保障上，要多渠道加大对实践育人的投入力度，相关部门要提供稳定的经费支持，保障好实践活动的顺利开展；在人员保障上，要保证有合格的实践育人教师团队，对应专业性社会实践配备专业性实践指导老师，保障实践活动的有效参与。

其二，要努力完善实践育人考核评价机制，构建系统科学的评价体系。评价机制在一定程度上发挥着教育指挥棒的作用，科学全面的评价体系是推动实践育人工作沿着正确的方向深入发展的重要依据。实践育人评价机制的完善要注重实践考核的科学性和规范性，在考核评价内容、评价方法、评价主体等方面进行科学合理的设计安排。首先，在评价内容上，要避免评价内容的片面化，依据具体的实践内容构建多维立体的评价内容，尽可能涵盖到实践活动的各个方面，以此构建科学全面的考核评价指标体系，从不同的层次和角度调动实践主体的兴趣。其次，在评价主体上，要突破主体的局限性，依据实践活动合理扩大评价主体的范围，将实践参与者、实践单位、学校等都纳入到评价主体的队伍中，打造多元评价主体，激发各方参与积极性。最后，在评价方法上，要超越单一维度的评价范式，构建多模态评价体系，通过质性-量化双轨分析、全景扫描与焦点透视协同应用、过程追踪与截面观测有机统合，实现从多个维度进行评价以确保评价结果的准确性。

第三节 以制度保障为支撑点成就时代新人

制度保障是培育时代新人的长久支撑。时代新人的培育是一项具有全局性以及持久性的系统工程，要想达到新人培育目标，不仅需要加强教育引导和实践养成，还必须通过构建科学合理的体制机制，整合育人资源，为时代新人培育工作的有序进行提供长久的制度保障。对此，必须要始终坚持党的领导制度、深入推进教育相关体制改革创新、努力构建协同育人机制，形成育人合力。

一、 坚持党对时代新人培育工作的全面领导

党的领导制度是时代新人培育工作的根本保证。习近平在党的二十大报告中强调“党的领导是全面的、系统的、整体的，必须全面、系统、整体加以落实”，“把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节”。^①这指明了党是培育时代新人的领导核心，是时代新人培育这一系统工程总“掌舵人”。对此，一方面党必须要加强对青年工作的领导，另一方面要健全新人培育实践中总揽全局、协调各方的党的领导制度体系，充分发挥党的领导在时代新人培育工作中的根本保证作用。

其一，党要加强对青年工作的领导。青年作为国家的希望和民族的未来，是时代新人的主体，“在革命、建设、改革各个历史时期，中国共产党始终高度重视青年、关怀青年、信任青年，对青年一代寄予殷切希望。”^②进入新时代，习近平高度重视时代新人的培育工作，立足于党扮演的这一角色，要求“各级党委和政府要加强对青年工作的领导，认真研究新形势下青年运动的特点和规律，为广大青年成长成才、建功立业创造良好的环境和条件。”^③基于此，新时代党要加强对青年工作的领导，要坚持做好以下几点。首先，各级党委要坚持以政治建设为统领，认真学习和贯彻落实习近平总书记关于培育时代新人的重要论述以及党中央的各项育人方针政策；以思想建设为基础，切实做好时代新人培育工作的宣传教育和思想工作，要站在意识形态战争和战略的高度，完善各项制度，严格确保马克思主义在意识形态领域的指导地位。其次，要为时代新人的培育营造良好的社会环境。一方面要通过多种手段改善当前社会的物质生产和生活状况，即经济基础，为时代新人成长成才营造良好的物质条件和环境；另一方面，要大力弘扬时代新风，加强思想道德建设和新时代文明实践中心建设以提升社会整体道德文明水平，为时代新人培育营造良好的社会风气。最后，全党要充分信任和关心青年，

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 50.

^③ 习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信[N]. 人民日报, 2015-07-25(01).

“做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”^①做好关心服务工作，帮助广大青年解决好成长成才过程中的各种实际问题，以《中长期青年发展规划（2016-2025年）》为指导，切实服务于时代新人成长成才。

其二，健全新人培育实践中总揽全局、协调各方的党的领导制度体系。党政军民学，东南西北中，在时代新人培育工作的具体实践中党是领导一切的，起着总揽全局、协调各方的重要作用。首先最重要的就是要坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各其负责的教育领导体制。要加强党对教育事业的统筹管理，完善学校的党委组织系统建设，尤其是基层党组织和党员队伍的建设以及民办学校党的组织建设和工作全覆盖，不断健全党的组织，优化组织设置；要强化学校党委与各院系党支部间的监督制约机制，注重加快落实党委统一领导的基层党组织责任制，使各级各类学校党委的政治引领与统筹协调作用得以充分发挥；要完善落实党委领导下的校长负责制，贯彻民主集中制，建构党委领导的工作格局。其次要牢牢把握党对意识形态工作的绝对领导权，贯彻落实意识形态工作责任制，党组织书记与相关行政负责人要担负起领导与政治责任，努力构建起意识形态工作大格局。此外，针对宣传思想工作、新闻舆论工作、各行各业的基层党组织建设工作等涉及到时代新人培育的不同领域，都要落实党委责任制，充分发挥党的统一领导作用。

二、 深入推进教育领域相关体制机制的综合改革

教育是国之大计、党之大计，是时代新人培育系统工程中的首要工作，科学的教育体制是培养时代新人的关键保障。习近平指出要“推进教育改革，加快补齐教育短板”，^②“遵循教育规律、人才成长规律，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。”^③深入推进教育领域综合改革，要着力在改革教育评价制度、办学体制和教育管理等方面下功夫。

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

^② 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(01).

^③ 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 347.

其一，要深化教育评价制度改革，扭转不科学的教育评价导向。习近平强调“要深化教育体制改革，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数论、唯升学、唯文凭、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育指挥棒的问题。”^①教育的评价指挥棒决定了教育的办学导向，新时代教育要以“立德树人”为根本任务，重视德育、素质教育的重要地位，着力破除唯分数、唯论文的评价标准，构建科学的教育评价体系。首先，要健全立德树人落实机制。当前教育评价所呈现出的中小学唯分数和升学率、高校唯论文的不合理现象，说到底还是因为立德树人的根本任务要求没能够得到完全落实。因此，必须要从教育的根本问题出发，健全立德树人落实机制，从而扭转不合理的评价导向。其次，要进一步改革对于学校、教师、学生的整个教育评价体系。针对学校，要改变以升学率为评价导向的现象，从多个层面对学校办学进行综合考察，构建多元评价指标体系；针对教师，要改变以班级成绩、考分排名为主要标准的评价导向，从教师教书育人综合能力出发健全对教师的教育评价；针对学生，要改变以考试成绩为主要标准进行评价的导向，从德智体美劳全面发展的培养目标出发，完善学生评价指标，构建科学合理的综合评价指标体系。通过对教育评价制度的改革调整，引导时代新人实现全面发展。

其二，要深化办学体制和教育管理改革，激发我国教育事业的活力。习近平强调“要运行好、发展好这样庞大的教育事业，必须针对学校自我约束和自我发展机制不健全、政府管理越为缺位错位不到位、社会参与不足等问题，深化办学体制和教育管理改革，推进教育领域治理能力和水平现代化。”^②首先，要深化办学体制改革以充分激发学校办学活力。对此，主要就是要动员社会主体参与到办学过程中，健全政府办学、国有民办、完全民办、中外合作办学等多种办学体制持续健康发展。其次，要以提高教育质量为目标健全教育管理制度体系。政府要进一步简政放权，充分尊重学校的办学主体地位，通过完善学校内部治理体系，健全自我管理的内部管理体制；学校要遵守各项制度，在严格治校的基础上不断健全教育管理服务体系。要着眼于“教好”、“学好”、“管好”三好标准，围绕教

^① 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (01).

^② 习近平. 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 349.

师、教材以及教学方法、教育公平、教育城乡一体化建设、依法治教办学等方面持续深入推进改革，不断健全教育管理制度体系，推进教育管理现代化。

三、 构建政府、社会、学校、家庭协同育人机制

多元主体协同育人机制是时代新人培育工作的重要保障。习近平强调“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”^①时代新人的培育工作涉及范围广、领域多，需要多元主体共同参与，着力构建以政府为主导、学校为主体、社会为依托、家庭为依归的多元主体协同育人机制，整合各方育人资源，形成育人合力。

其一，政府要加强顶层设计，为时代新人培育提供各方面政策保障和宏观指导。首先，各级政府要同向而行，始终坚持优先发展教育，把教育放在首要位置，在财政资金投入、公共资源配置等方面优先满足教育发展需要，持续深入为科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略的推进提供相应的政策服务，不断完善政策体系，强化服务导向。其次，政府要按照人才成长规律不断改革创新人才培养机制，实行更加积极的人才培养政策。在人才培养上，要着重加强对创新型人才培养的投入，不断提升一流人才的培养能力，优化人才培养结构。要围绕时代新人成长成才的目标，不断构建有利于时代新人成长成才的培养机制、使用机制、激励机制以及竞争机制，形成人人尽可成才、尽展其能的良好人才培养局面。

其二，学校要以立德树人为中心环节，发挥育人主阵地的作用。习近平指出“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。^②因此，学校必须要把立德树人作为教育的中心环节，把思想政治教育放在突出位置，坚持构建“思政课程”与“课程思政”融合育人机制以及“三全育人”工作体系，落实立德树人的根本任务。其次，学校要重视师德师风建设，将其作为一项常抓不懈的工作来做，积极组织开展教师培训，改革完善教师考核标准，构建落实师德师风评价考核机制，为时代新人培育建设一支高素质教师队伍。最后，各级各类学校尤其是各大高校要“育德”、“育才”两手抓，以培育时代新人为着力点，不断改革完

^① 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (01).

^② 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05 (02).

善学科体系、教学体系、教材体系以及学校管理体系等，着力形成更高水平的人才培养体系。

其三，社会要为时代新人成长成才提供良好的环境保障。社会是时代新人成长成才的大课堂。人的本质属性在于人的社会性，个体素质和能力的提升只有在具体的社会实践中才能得以实现和体现，社会环境是个人成长成才及其本质实现的重要背景和推动力量。首先，全社会要同心而为，为时代新人成长成才营造一个良好的社会环境。一方面，社会主体要积极倡导公平竞争、自立自强的价值观念，为有才能的人提供相应的社会机会和职位，通过各种显性及隐性的制度规则共同努力拓展社会阶层流动的空间，为时代新人成长成才提供一个更加公平规范的社会竞争环境。另一方面，社会层面应积极协同政府部门从经济上、体制上以及观念上大力鼓励时代新人创新创业，营造一个良好的创新创业氛围，社会主体要积极联合起来发展服务性的社会组织，为青年人创新创业搭建信息共享平台、提供相应的技术支撑以及金融服务等。其次，各种社会企事业单位要积极协同政府、高校，融促多方资源为时代新人提供更多高质量的社会实践平台，社区要积极改进社区基础设施和文化建设，努力打造社区图书馆、文化活动室等助力时代新人成长成才。

其四，家庭要筑牢时代新人成长成才的第一站。家庭教育是个体成长过程中最基础的教育，是个体成长的“起点”，习近平高度重视新时代家庭建设的重要性，指出“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校”，“要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风”。^①首先，要注重良好家教的建设。一方面，在家庭教育中，父母要做到“言传身教”，重视“以身作则”，为子女树立一个良好的学习榜样，避免出现重“言传”而轻“身教”的情况。另一方面，要以道德教育为首要内容进行家教建设，将中华优秀传统文化家训家规、传统美德、社会主义核心价值观等德育资源同家庭教育相融合，以优秀家教为时代新人成长成才奠定良好的基础。其次，要注重良好家风的建设。家风作为一个家庭整体精神风貌以及格调气质的体现，对于个体的成长发展有着不可忽视的影响。良好的家风是形成良好社会风气的基本单位，家风正则社风正。因此，家庭成员要重视家风培育，

^① 习近平. 在 2015 年春节团拜会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-02-18(02).

通过传承家庭优秀规训、开展家庭文化活动、树立家庭行为规范、优化家庭价值观念等方式营造良好的家庭风气，给予时代新人成长成才以积极的熏陶和浸润。

第六章 习近平关于培育时代新人重要论述的时代价值

习近平关于培育时代新人重要论述是有关新时代人才培养的创新理论。其坚持理论与实践相统一，对新时代“培养担当民族复兴大任的时代新人”的时代课题作出了系统、科学的回答，是一个内涵丰富的具有时代性以及科学性的理论体系，兼具理论与实践价值。

第一节 习近平关于培育时代新人重要论述的理论价值

习近平关于时代新人的重要论述植根于马克思主义人学理论与中国共产党育人思想的理论溯源，通过创新性转化实现双重理论突破。在人的全面发展维度上深化了经典理论阐释，在育人实践层面构建起具有中国特色的新型理论框架。

一、开辟了马克思主义人的全面发展理论新境界

马克思主义理论是一个具有开放性的科学理论体系，其理论本身会随着时代发展而不断被丰富创新。习近平关于“时代新人”的重要论述作为有关人的发展理论的体现，是在继承马克思主义人的自由全面发展理论的基础上，结合时代发展特征以及我国具体国情提出的新时代育人理论。其不仅与马克思主义相关育人理论一脉相承，还实现了理论的创新发展。

首先，习近平关于培育时代新人的重要论述拓展了马克思主义关于自由全面发展的人作为共产主义基本原则的理论宽度，进一步明晰了社会主义初级阶段人才培养的价值旨归。马恩强调人的自由全面发展时总是将其与共产主义的实现结合起来谈论，在马恩的语境下，人的自由全面发展的实现必须基于生产力高度发展的现实前提之下，是共产主义社会下人的理想状态，亦代表了共产主义的一种基本原则。习近平关于培育时代新人的重要论述是立足于当前社会历史发展的现状，尤其是立足于我国的基本国情而提出的育人理论，也就是针对社会主义初级阶段下如何实现人的自由全面发展而做出的科学回答。习近平提出的“时代新人”

是新时代社会主义事业的建设者和接班人，其以共产主义的实现作为远大理想，从多个维度具体指出了社会初级阶段培育全面发展的时代新人所涉及到的相关内容，明晰了社会主义初级阶段下人的全面发展的具体路径，拓展丰富了马克思主义相关理论的理论宽度。

其次，习近平关于培育时代新人的重要论述基于历史唯物主义和辩证唯物主义视角，从不同维度全面具体的回答了“为谁培养人”、“培养什么人”以及“如何培养人”等系列问题，丰富发展了马克思主义人的自由全面发展理论的理论深度。在育人价值取向上，习近平强调的时代新人的培育从根本上来讲是为了实现国家富强、民族复兴、人民幸福而服务的，其以世界、国家、民族以及人民共同发展作为培育的出发点，发展了马克思主义有关共产主义接班人要努力“消灭私有制”、实现共产主义的育人价值取向的理论。在育人目标上，马恩强调自由全面发展的人主要是相对于人的“劳动异化”而言，从“自由的人”以及“全面的人”两个角度进行规定，习近平则从理想信念、道德品质、综合本领、担当实干等多个层面对时代新人的素质要求进行了细化规定，对马克思主义人的自由全面发展理论进行了细化和丰富。在育人路径上，马恩强调实践的重要性，认为培养自由全面发展的人需将教育与生产劳动结合起来。列宁在此基础上结合俄国具体实际，强调要加强共产主义道德教育。习近平从多个维度对时代新人的培育路径进行了详细规划，进一步拓宽了马恩以及列宁的育人渠道，丰富深化了相关育人理论。

二、 创新了党的社会主义新人培养相关理论

习近平关于培育时代新人的重要论述继承于党的社会主义新人理论，同时又与时俱进，立足于新的历史方位对党的新人培养理论进行了创新发展，在新人培养目标、新人素养以及新人培育途径等方面都呈现出了更加丰富全面的理论探索成果。

首先，习近平围绕“为谁培养人”问题做出的理论回答构成了新时代培育时代新人的目标旨归，创新发展了党关于社会主义事业建设者和接班人培养目标旨归的有关理论探索。通过梳理中国共产党历代主要领导人提出的有关新人培养的

理论可知在不同历史发展阶段下由于党的中心任务、国家具体国情的不同，对应时期提出的关于新人培养的目标也有所差异。从毛泽东提出的培养“革命新人”理论到邓小平的培育“四有新人”理论，再到江泽民的社会主义新人培育理论以及胡锦涛关于培养“四个新一代”的理论。总的来说，以往几代中国共产党人的新人培养目标主要都是为了中国革命、改革以及现代化建设而服务的。进入新时代以后，习近平首次提出培养“担当民族复兴大任的时代新人”，第一次将新人培育同民族复兴的历史任务联系起来讲，并在此基础上明确提出时代新人培育要遵循“四为服务”的目标旨归。不仅丰富了时代新人培育的内涵，还进一步明确细化了培育的价值取向。

其次，习近平围绕“培养什么人”问题做出的理论回答构成了新时代培育时代新人的素质要求，创新发展了党关于社会主义新人培育素养的有关理论探索。基于党治国理政进程的演进，育人标准伴随战略目标的迭代更新呈现动态调适特征。历史经验表明，我党对社会主义建设者的核心素养培育始终围绕道德素养体系与科学文化素质建构双重维度展开。自毛泽东提出“德、智、体”全面发展以后逐步丰富成了德、智、体、美全面发展的具体要求。习近平在此基础上将劳动素养的重要性突出强调，提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，至此又进一步丰富创新了对于新人培育的具体素质要求。此外，习近平强调时代新人要“有担当”，要勇于做“奋进者、开拓者、奉献者”，则是对新人在精神以及角色扮演层面提出的具有鲜明时代性的新要求，创新了党关于新人培育素养的理论探索。

最后，习近平围绕“如何培养人”问题做出的理论回答构成了新时代培育时代新人的具体路径，创新发展了党关于社会主义事业建设者和接班人培育途径的有关理论探索。关于新人培育的具体途径，毛泽东提出了“三育并重”的教育方针，而后的几代中国共产党人又逐渐将“三育”发展到了“德智体美”四育，针对新人培育的方针政策也逐渐健全。进入新时代，习近平在此基础上针对时代新人培育路径理论进行了丰富和创新。其创新发展主要体现在两个方面：一是对德育工作的突出强调。习近平十分重视思想政治教育工作，围绕思想政治工作的改革创新作出了一系列工作部署，首次提出要将“立德树人”作为中心环节和教育

的根本任务，将“立德树人”作为党的教育方针贯彻到新时代人才培养工作中。二是将劳动教育提升到党的教育方针主要内容中。党的十八大以来，习近平高度重视劳动教育，强调要“坚持教育同生产劳动和社会实践相结合”，^①并将其作为培育时代新人的重要途径进行展开。此外，习近平还提出要培育践行社会主义核心价值观，重视“以文化人”等时代新人培育路径，大大拓展创新了党关于新人培育途径的理论探索。

三、 丰富了习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代全党和全国人民实现中华民族伟大复兴的行动指南，其内涵丰富，涵盖了政治、经济、文化等各个方面的内容构成。从理论定位上看，本课题作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，丰富了新思想的内容构成以及实质内涵。

首先，其进一步丰富了新思想的内容构成。习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党立足于新时代的历史发展背景，与时俱进的进行理论探索而逐渐形成的创新理论。习近平提出要“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一重要课题，就是从新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标出发，对“中国梦由谁来担当实现”这一具体问题的回答。因此，习近平关于培育时代新人的重要论述作为实现“中国梦”这一目标任务其中的一个重要问题，丰富了习近平关于“中国梦”论述的具体内容。同时，“时代新人”的出场与新时代培育和践行社会主义核心价值观紧密相连，充实了习近平关于新时代文化建设认识的理论内容。

其次，其进一步深刻了新思想的实质内涵。习近平新时代中国特色社会主义思想有着深刻丰富的理论内涵。其中，“十个明确”和“十四个坚持”是新思想最为核心理论内涵构成。从“十个明确”的内容出发来看，习近平关于培育时代新人的重要论述指出了新时代发展“总任务”具体“由谁担当”以及“怎样担当”的重要问题，进一步深刻了第二个明确的理论内涵。同时对“时代新人”培育的具体要求是以现阶段社会主要矛盾为立足点，以推动人的全面发展为关键点，

^① 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

进一步深刻了第三个明确有关理论内涵。从“十四个坚持”的内容出发来看，习近平强调时代新人培育要以“四为服务”为根本价值取向，是坚持以国家发展和人民幸福为价值旨归的体现，进一步深化了“坚持以人民为中心”以及“坚持在发展中保障和改善民生”所涉及到的具体理论内涵。此外，习近平将“时代新人”培育与社会主义核心价值观的培育和践行紧密联系起来谈论，明确了理想信念以及核心价值观在时代新人培育工作中的极端重要性，进一步丰富深化了“坚持社会主义核心价值观体系”基本方略的理论内涵。

第二节 习近平关于培育时代新人重要论述的实践价值

习近平关于培育时代新人重要论述是实践的直接产物，是在深刻总结新时代人才培育工作以及国家和社会发展规律的基础上形成的科学理论，同时其又不断指导着具体的育人实践工作。

一、为时代新人成长成才提供了科学的引导

习近平关于培育时代新人的重要论述立足于时代新人成长发展的现状，深刻分析把握了时代新人成长发展的规律，强调了时代新人培育工作的重要性，明确指出了时代新人必备的具体素养，指明了时代新人成长发展的目标方向，为时代新人成长成才提供了科学引导。

首先，其引导社会为时代新人的成长发展营造了一个良好的环境。习近平提出要“培育担当民族复兴大任的时代新人”并围绕这一重要时代课题作出了诸多论述，将时代新人成长成才提升到了一个十分重要的高度。针对时代新人的培育工作，习近平强调全党和全社会都要行动起来，尤其要在情感上关心青年，关注青年，要深入探索研究青年成长发展规律和特点，了解他们的需要，倾听时代新人的需要呼声，用心呵护时代新人尽快成长起来，为时代新人成长发展打造一个良好有益的环境，形成全社会都关注时代新人成长成才有益局面。除此之外，习近平就时代新人培育具体工作的路径展开等所作的论述都在一定程度上为党和社会服务时代新人成长成才这一具体工作提供了科学有益的引导，促进了时代新人的成长发展。

其次，其为时代新人自身成长成才指明了目标方向，提供了科学的理论引导。时代新人成长成才是一个内外皆修的合力工程，外在的培养工作必须依靠时代新人自身的自吸收与践行才能发挥作用，这要求时代新人自己必须首先要对自身的发展形成一个正确的认知基础，并在此基础上沿着正确的方向进行努力奋斗，实现个人成长成才的目标追求。习近平指出的关于时代新人的素质要求等具体论述明确了时代新人成长成才的方向目标，描述出了时代新人应有的现实状态，为时代新人成长成才提供了科学的遵循，是引导时代新人从自身出发，努力成长成才的科学理论。在这一科学理论的指导下，时代新人才能明确自身使命，在认知层面厘清自身成长发展的目标追求，从而有效激发时代新人自觉成长的内在驱动力，自觉成长为一名合格的时代新人。

二、为新时代教育育人工作指明了方向目标

“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径”，^①习近平总书记强调社会主义教育就是要培养全面发展的社会主义建设者和接班人，这是教育的重大任务。习近平关于时代新人培育的重要论述为新时代教育事业指明了发展方向，为教育育人的具体工作提供了科学的理论指导。

首先，其为新时代教育事业的发展指明了方向。教育事业的发展总是与国家发展的总体境况以及历史任务的实现要求相符合，不同的历史方位催生着不同的教育方针，预示着教育发展的总体方向。习近平围绕时代新人培育作出的系列论述，进一步深刻阐明了时代新人作为我国教育事业的主体对象下教育方针的新转变。从教育的性质和方向来看，其指明了社会主义教育必须要为社会主义现代化建设而服务，为人民服务，教育的政治站位要明确、要提高。同时新时代的教育必须要坚持社会主义办学方向、立足中国国情、体现中国特色，牢牢把握时代发展要求。从基本途径和基本原则来看，新时代教育必须要与生产劳动和社会实践相结合，以促进时代新人的全面发展。

^① 习近平：做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10(02).

其次，其为教育育人工作的开展提供了科学的理论指导。习近平关于培育时代新人的重要论述围绕“为谁培养人”、“培养什么人”以及“怎样培养人”的具体问题进行了系统科学的回答，形成了一整套科学的理论体系，这一理论体系为教育育人工作的具体开展提供了有力指导。从根本任务来看，习近平强调要始终将“立德树人”作为教育的根本任务，要把思想政治工作贯穿到教育教学的全过程中，实现全程、全方位以及全员育人。其指明了教育工作要重视发挥德育的重要作用，要学会以思想政治工作为重要抓手教书育人。此外，习近平在围绕时代新人培育具体路径的论述中，就教育的内容、方法、改革创新等具体工作都作出了深入的分析论述，包括教育评价标准要完善、教育的课程教材要改革创新以及教师队伍建设要着重加强等。这些重要论述都为新时代教育育人工作的具体开展提供了科学的指导与规划，为教育工作指明了方向和目标。

三、 为实现中华民族伟大复兴提供人才保障

习近平关于培育时代新人的重要论述是立足于实现中华民族伟大复兴这一历史任务的现实需求而提出的新时代人才培养理论，其将时代新人培育与民族复兴紧密结合起来，强调时代新人的使命就是实现中华民族伟大复兴，因此时代新人的培育能够为实现中华民族伟大复兴积蓄新人力量，为民族复兴提供坚实的人才保障。

首先，其为时代新人的培养提供着科学的理论指导，提高了新时代人才培养工作的实效性，为民族复兴提供了人才基础。在新时代治国理政实践中，党和国家将塑造民族复兴使命承载者确立为战略工程，通过育人体系创新、方法论革新与制度供给优化的三维支撑架构，着力推进人才培养的系统性工程，推动新时代人才培育工作取得了诸多成效，在人才培养的数量以及质量等方面都得到了切实的提升，各行各业都涌现出大批具有较高政治素养和专业技术的创新型人才。从数量上看，2024 年我国高校大学生毕业人数已经达到了 1179 万，科学技术研发人员数量从 2012 年的 324.7 万提高到 2022 年的 635.4 万，稳居世界首位。从质量上看，国家围绕时代新人培育工程持续深入推进教育领域改革创新，发布了一系列有关人才培养的工作意见，推动了新时代人才在政治素养、道德修养、本

领担当、身心素养等方面的提升，有效促进了新时代人才的全面发展。这些新时代人才为实现中华民族伟大复兴作出了突出贡献，为我们推进民族复兴进程奠定了基础。

其次，其为实现民族复兴伟业锻造了接续奋斗的有生力量。作为一种思想理论，其是引领思想和凝聚力量的有力武器。通过对育人理论的创新系统回答时代命题，在价值定位维度确立“四个服务”导向，锚定复兴战略基点；在目标设定层面构建价值坐标体系，强调共产主义信仰与复兴信念的双重铸塑；在实践路径规划中突出使命驱动逻辑，要求培育对象自觉承担历史主体责任，重视将个人成长成才与民族复兴的历史实践需求结合起来，在推动实现民族复兴的具体实践中实现个体的成长发展。针对这些基本问题的回答，都有意的蕴含着为实现民族复兴而汇聚人才力量，保证新时代人才最终都能够为国家发展和民族复兴贡献力量，为实现民族复兴提供了坚实的人才保障。

结语

人才培养是强国之本，是兴邦之大计。在民族复兴伟业的纵深推进过程中，这项兼具历史纵深性与实践复杂性的战略工程，亟需通过代际传承机制锻造接续奋斗群体。新时代战略布局下的新人培育工程，正是对社会主义事业接棒者培养范式的系统性创新。时代新人是有着坚定理想、崇高道德、过硬本领以及使命担当的一代新人，更是能够承担起民族复兴这一历史大任的奋进者、开拓者、奉献者。它不仅代表着新时代中国共产党对于人才培养的目标要求，更预示着我们对未来社会发展的美好期许。对本课题进行系统研究分析对新时代人才培养以及民族复兴进程都有着重要的现实意义。

本文以党的十八大以来习近平总书记围绕“时代新人培育”这一重大时代课题发表过的一系列重要讲话、会议、文章等作为基础研究资料，以习近平在新时代人才培养、教育事业发展等相关领域提出的各种新理念新思想为拓展研究材料，坚持以辩证唯物史观为方法论根基，整合文献计量分析、历史性考察以及比较分析等多种方法，建构出多位一体的理论框架。交代阐明了习近平关于培育时代新人的生成逻辑、价值取向、素质要求、实践路径以及时代价值，系统完整的对该课题进行了分析阐释，以求为进一步深化对习近平关于培养时代新人重要论述的学习研究奉上绵薄之力。

参考文献

一、外文译著

- [1] 马克思.1844 年哲学经济学手稿[M].北京:中央编译出版社,2000.
- [2] 马克思恩格斯选集,第一卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 马克思恩格斯选集,第三卷[M].北京:人民出版社,2012
- [4] 马克思恩格斯全集,第二卷[M].北京:人民出版社,2005.
- [5] 马克思恩格斯全集,第三卷[M].北京:人民出版社,2002.
- [6] 马克思恩格斯全集,第二十三卷[M].北京:人民出版社,1972.
- [7] 马克思恩格斯全集,第四十二卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [8] 列宁选集,第四卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [9] 列宁全集,第二卷[M].北京:人民出版社,2013.
- [10] 列宁全集,第二十六卷[M].北京:人民出版社,2017.
- [11] 列宁全集,第三十六卷[M].北京:人民出版社,2017.

二、中文著作

- [1] 毛泽东文集,第七卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [2] 毛泽东文集,第八卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [3] 邓小平文选,第二卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [4] 邓小平文选,第三卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [5] 江泽民文选,第一卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [6] 江泽民文选,第二卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [7] 江泽民文选,第三卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [8] 胡锦涛文选,第二卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [9] 习近平.习近平谈治国理政,第一卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [10] 习近平.习近平谈治国理政,第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [11] 习近平.习近平谈治国理政,第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [12] 习近平.习近平谈治国理政,第四卷[M].北京:外文出版社,2022.
- [13] 习近平.做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

- [M].北京:人民出版社,2014.
- [14] 习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2015.
- [15] 习近平.知之深 爱之深[M].石家庄:河北人民出版社,2015.
- [16] 习近平关于党风廉政建设和反腐败斗争论述摘编[M].北京:中国方正出版社,2015.
- [17] 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.
- [18] 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019.
- [19] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [20] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [21] 中共中央文献研究室:毛泽东年谱(1893—1949)(修订本),中卷[M].北京:中央文献出版社,2013.
- [22] 中共中央文献研究室:十六大以来重要文献选编(中)[M].北京:人民出版社 2006.
- [23] 中共中央文献研究室.习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016.
- [24] 中共中央文献研究室:十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:人民出版社,2014
- [25] 中共中央文献研究室:十八大以来重要文献选编(中)[M].北京:人民出版社,2016.
- [26] 中共中央文献研究室:习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [27] 中共中央国务院关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见[M].北京:人民出版社,2020.
- [28] 杨柏峻.孟子译注[M].北京:中华书局,1960.
- [29] 杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,2016.
- [30] 朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局, 2011.

三、 中文论文

- [1] 陈金龙.论历史自信、文化自信和文明自信[J].中山大学学报(社会科学版),2023,63(02):6-9.
- [2] 戴木才.培养担当民族复兴大任的时代新人——党的十九大报告关于社会主义核心价值观的重要论述[J].道德与文明,2017,(06):5-7.
- [3] 邓志强.“时代新人”的科学内涵、主要特征与培育路径——基于共青团工作视角[J].中国青年社会科学,2021,40(01):40-47.
- [4] 杜卫.论审美素养及其培养[J].教育研究,2014,35(11):24-31.
- [5] 方瑞.中华优秀家风文化培育时代新人的实践路径[J].马克思主义理论学科研究,2023,9(05):122-127.
- [6] 冯刚,王栋梁.实践育人创新发展的理论思考和实现路径研究[J].学校党建与思想教育,2017,(15):6-12.
- [7] 冯刚,徐先艳.时代新人的生成逻辑、基本特征和培育路径[J].教学与研究,2022,(04):92-101.
- [8] 葛士新.思想资源、本质特征与推进原则——学习习近平关于培养时代新人的重要论述[J].海南大学学报(人文社会科学版),1-9.
- [9] 龚鉴瑛.时代新人及其培育:主体、主要内涵及培育着力点——基于道德荣誉感的视角[J].探索,2018,(06):163-169.
- [10] 韩震,王临霞.以社会主义核心价值观培育时代新人的历史演进与现实路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019,(03):22-28.
- [11] 吉喆,崔艳龙,杨弘.论时代新人的时代意涵、现实困境与实践路向[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020,(06):125-131.
- [12] 刘建军.论“时代新人”的科学内涵[J].思想理论教育,2019,(02):4-9.
- [13] 龙志芳,谈远康.以伟大建党精神引领时代新人培育[J].中学政治教学参考,2023,(15):87-90.
- [14] 潘玉腾,陈虹.论时代新人的内涵及培养路径[J].中国高等教育,2019,(07):31-33.
- [15] 潘玉腾,陈虹.论时代新人的内涵及培养路径[J].中国高等教育,2019,(07):31-33.

3.

- [16] 曲建武,郝夏,姜琳.高校培养担当民族复兴大任时代新人的三重维度[J].现代教育管理,2023,(05):43-51.
- [17] 田海舰.“时代新人”的基本内涵与培育路径[J].社会科学家,2021,(01):126-130.
- [18] 冯淑萍.时代新人的基本特质及其培养的着力点[J].思想教育研究,2019,(03):114-117.
- [19] 王海霞.红旗渠精神融入时代新人培育的逻辑理路[J].教育理论与实践,2022,42(24):32-35.
- [20] 王泉泉,刘霞,莫雷,张文新,李红,林崇德.中小學生人文素养的内涵与表现水平研究[J].北京师范大学学报(社会科学版),2022,(01):46-54.
- [21] 王铁成.构建新时代“四史”教育常态化机制论析[J].思想理论教育导刊,2022,(11):134-139.
- [22] 习近平.学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课[J].求是,2019,(22).
- [23] 习近平.全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念([J].求是,2022,(16).
- [24] 习近平.必须坚持人民至上[J].求是,2024,(07).
- [25] 许家怡.从历史与现实的双重维度把握“时代新人”的科学内涵[J].教育导刊,2020,(08):11-17.
- [26] 叶云佳.以社会主义核心价值观培育时代新人探析[J].中学政治教学参考,2021,(31):29-31.
- [27] 虞花荣.论立德树人的内涵[J].伦理学研究,2020,(06):82-87.
- [28] 张国启,汪丹丹.担当民族复兴大任的时代新人的逻辑内涵与培养理路[J].思想理论教育,2018,(12):42-47.
- [29] 张鲲.新时代“时代新人”之主体性建构[J].思想教育研究,2018,(10):24-28.
- [30] 张瑞涛.论培育时代新人理论思维的内在逻辑及其基本意涵[J].思想政治教育研究,2021,37(05):124-129.
- [31] 张云德,丁丽.以五四精神涵养时代新人的价值与机制探索[J].理论导刊,2019,(09):103-108.
- [32] 赵红灿.高校系统实施“时代新人培育工程”的思考[J].中国高等教育,2021,

(23):47-49.

- [32] 郑君,张金.以中华传统和谐文化涵养时代新人的三重向度[J].学校党建与思想教育,2023,(09):58-60.
- [33] 郑卫丽.赓续红色血脉 培育时代新人[J].红旗文稿,2021,(20):42-44.
- [34] 周建超.论列宁的社会主义新人思想[J].江苏社会科学,2020,(05):35-43.
- [35] 周建超.论时代新人生成的逻辑理路[J].学术界,2019,(11):132-139.

四、 报纸文章

- [1] 习近平.习近平同各国优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05.
- [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).
- [3] 习近平:做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(02).
- [4] 习近平.在 2015 年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2015-02-18(02).
- [5] 习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信[N].人民日报,2015-07-25(01).
- [6] 习近平.大力弘扬爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31(01).
- [7] 习近平.在全国思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [8] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [9] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [10] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [11] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [12] 习近平.向全国各族人民致以美好的新春祝福 祝各族人民省会越来越好祝祖国欣欣向荣[N].人民日报,2020-01-22(01).

- [13] 习近平在清华大学考察时强调:坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(01).
- [14] 习近平.深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地[N].人民日报,2021-09-29(01).
- [15] 习近平.新时代中国共产党的历史使命[N].人民日报,2022-10-01(01).
- [16] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).

攻读学位期间发表的学术论文目录

- [1] 杨慧情. “先立乎其大者”：孟子的道德人格观及其当代价值[J]. 今古文创, 2025.

致谢

行文至此，意味着三年的研究生求学生涯即将画上句点。回首这段时光，心中感慨良多，最想表达也最应表达的仍是发自内心的感谢。感谢马院大家庭、感谢导师、感谢同窗好友也感谢自己。

回望过去，首先要感谢马院大家庭里每一位为我们辛勤付出的老师，没有你们就没有今天这样一个让我赖以学习进步的平台；其次要向我的导师刘聪教授致以最深刻的敬意与谢意，研究生三年学习生涯，导师在学业规划以及生活上都给予了我太多帮助与引导，感谢导师的托举，让我能够顺利完成学业、收获成长；再次要感谢同窗好友的陪伴，你们的一路相伴为我的研究生生涯增添了色彩，收获了快乐与感动；最后要感谢一直向前的自己，一路走来，我深刻感受到自己的变化与成长，感谢自己在坚持与乐观中成功走到了今天。

展望未来，我想这段淬炼心性的旅程一定会成为照亮我未来道路的星火。我也会一直怀揣着所有的收获与感动，继续奔赴我人生的下一段旅程，也真挚的希望，在未来的每一段旅程中，我们仍然还能够保持初心，常聚首，不相忘！