

分类号:

学校代码: 10363

密 级:

学 号:



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题目 _____

论 文 作 者 _____

指 导 教 师 _____

学 科 (专 业) _____

研 究 方 向 _____

论文提交日期: _____年____月____日

分类号: D64
密 级: 公开

单位代码: 10363
学 号: 2221510110

题 目 乡村振兴背景下农民思想政治教育研究——以当涂县T村为例

英文并列

题 目 RESEARCH ON IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION OF PEASANTS UNDER THE BACKGROUND OF RURAL REVITALIZATION -- A CASE STUDY OF T VILLAGE IN DANGTU COUNTY

学生姓名: 郭盛

指导教师: 刘德军教授

专 业: 马克思主义理论

研究方向: 思想政治教育

论文答辩日期: 2025 年 5 月 13 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：郭登

日期：2025 年 5 月 20 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

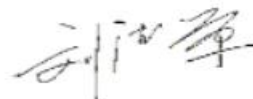
不保密 ☒。

学位论文作者签名：



日期：2025 年 5 月 20 日

指导老师签名：



日期：2025 年 5 月 20 日

乡村振兴背景下农民思想政治教育研究

——以当涂县 T 村为例

摘 要

乡村振兴战略作为党的十九大报告所提出的伟大战略，是推进中国农村建设，建设农业强国的重要举措，其中涉及了乡村建设、乡村发展、乡村治理等众多方面。经过 2018—2022 年的第一个五年规划的实施，乡村振兴战略的顶层设计不断加强，制度框架、政策体系初步构建，中国的乡村建设取得了举世瞩目的成就。2025 年初，中共中央、国务院出台了《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》和《关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见》的中央一号文件。《乡村全面振兴规划（2024-2027）》及 2025 年《中央一号文件》从顶层设计角度进一步细化了乡村振兴战略的实施方案，对于推荐你乡村振兴工作具有重要的指导作用。作为推进党的中心任务建设的生命线工作，伴随乡村振兴战略的深入推进，农民思想政治教育也随之出现新情况、新挑战、新特点。为了针对性地完成规划所提出的乡村振兴各个不同领域的目标任务，亟须解决乡村振兴中农民思想落后、外来思潮侵袭、先进思想接受滞后等问题。因此，加强农民思想政治教育对于推进乡村振兴战略的实施十分必要。

当涂县 T 村位于当涂县李白文化旅游区，是安徽省第一批美丽示范村。近年来，T 村在乡村振兴的背景下抓住生态旅游的机会，以“桃”

为媒，积极引进龙头企业、挖掘特色产业，推进产业结构优化升级、开发出具有特色的农产品、补全旅游基础设施、推进了实体经济与互联网经济的发展，村民的收入来源得到拓宽，人均年收入得到明显上升。但同时，随着生活水平的日渐提高，村民传统落后的思想状态与农民日益增长的精神需求的矛盾也愈发凸显。故而，改变农民思想政治教育现状、丰富农民的精神世界、进一步提高 T 村农民群众认识世界和改造世界的能力，成为保持 T 村的经济持续发展、村民展现全新精神面貌的现实需要。针对这一现实问题与实际需要，本研究旨在通过文献研究法、系统研究法、实证研究法及访谈法四种方法，整体掌握 T 村思想政治教育的基本状况，进而探寻出在乡村振兴背景下 T 村农民思想政治教育出现的“疑难杂症”，并总结出 T 村思想政治教育面临问题的成因。在探析问题的基础上，本课题针对性地提出相关建议和措施，以便逐步创新乡村振兴背景下农民思想政治教育方式、加强对农民的精神文明教育力度、提高 T 村农民参与宣传思想文化工作的积极性、推进农业农村现代化的主动性，进而使得 T 村继续为当涂县和美乡村的样板建设提供些许镜鉴。

关键词：乡村振兴；农民；农民思想政治教育；当涂县 T 村；和美乡村

RESEARCH ON IDEOLOGICAL AND POLICIAL
EDUCATION OF PEASANTS UNDER THE BACK
GROUND OF RURAL REVITALIZATION -- A CASE STUDY
OF T VILLAGE IN DANGTU COUNTY

ABSTRACT

As a great strategy put forward in the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China, the rural revitalization strategy is an important measure to promote China's rural construction and build an agricultural power, which involves many aspects such as rural construction, rural development and rural governance. After the first five-year plan for 2018-2022, the top-level design of the rural revitalization strategy has been strengthened, and the institutional framework and policy system have been preliminarily established, and China's rural construction has made remarkable achievements. At the beginning of 2025, the Central Committee of the Communist Party of China and The State Council issued and promulgated the "Comprehensive Rural Revitalization Plan (2024-2027)" rural revitalization strategic plan, "Opinions on Further Deepening Rural

reform and Solidly Promoting Comprehensive Rural Revitalization" Central document No. 1. The Comprehensive Rural Revitalization Plan (2024-2027) and the No. 1 Document of the Central Committee in 2025 further detailed the specific implementation of the rural revitalization strategy from the perspective of top-level design. As the lifeline work to promote the construction of the central task of the Party, with the deepening of the rural revitalization strategy, the ideological and political education of farmers has also presented new situations, new challenges and new characteristics. In order to accomplish the goals and tasks in different areas of rural revitalization proposed in the plan, it is urgent to solve the problems such as backward thinking of farmers, invasion of foreign thoughts and lagging acceptance of advanced ideas in rural revitalization. Therefore, it is necessary to strengthen ideological and political education of farmers to promote the implementation of rural revitalization strategy.

T Village of Dangtu County, located in Libai Cultural Tourism area of Dangtu County, is the first batch of beautiful demonstration villages in Anhui province. In recent years, in the context of rural revitalization, T village has seized the opportunity of eco-tourism, actively introduced leading enterprises, explored characteristic industries, and promoted the optimization and upgrading of industrial structure with "peach" media, developed distinctive agricultural products, completed

tourism infrastructure, and entered the development of the real economy and the Internet economy. The villagers' sources of income have been broadened and the per capita annual income has increased significantly. But at the same time, with the gradual improvement of living standards, the problem that the traditional backward state of mind of villagers contradicts the growing spiritual needs of farmers has become increasingly prominent. Therefore, changing the current situation of ideological and political education of farmers, enriching the spiritual world of farmers, and further improving the ability of farmers in T village to understand the world and transform the world have become the practical needs of maintaining the sustainable economic development of T village and showing the new spiritual outlook of villagers. In view of this practical problem and practical needs, this paper aims to master the basic situation of ideological and political education in T village as a whole through four methods: literature research method, systematic research method, empirical research method and interview method, and then explore the "difficult and complicated problems" of ideological and political education in T village under the background of rural revitalization, and summarize the causes of the problems faced by ideological and political education in T village. On this basis, relevant suggestions and measures are put forward in order to gradually innovate the way of ideological and political education for farmers, strengthen the

efforts of spiritual civilization education for farmers, improve the enthusiasm of farmers in T village to participate in propaganda ideological and cultural work, and promote the initiative of agricultural and rural modernization, so that T village will continue to provide some reference for the model construction of Dang Tu County and Mei Village.

(GuoSheng Study Marxist theory)

Supervised by LiuDeJun

KEYWORDS: rural revitalization; peasant; ideological and political education of peasants; T Village dangtu county; Harmony village

目录

摘 要	I
ABSTRACT	III
目录	I
绪论	1
第一节 研究背景及目的	1
一、 研究背景	1
二、 研究目的	2
第二节 研究意义	2
一、 理论意义	2
二、 实践意义	3
第三节 国内外研究现状	3
一、 国内研究现状	3
二、 国外研究现状	10
第四节 研究方法	11
一、 文献研究法	11
二、 系统研究法	11
三、 实证研究法	12
第五节 研究创新之处与不足	12
一、 研究创新之处	12
二、 研究不足	12
第一章 乡村振兴背景下农民思想政治教育的相关概念及理论依据	14
第一节 相关概念	14
一、 乡村振兴	14
二、 乡村振兴战略	14
三、 农民思想政治教育	15
第二节 农民思想政治教育的理论依据	16
一、 马克思主义经典作家关于农民思想政治教育论述	16
二、 中国共产党历代领导人关于农民思想政治教育重要论述	17

三、 习近平关于农民思想政治教育重要论述	18
四、 中华优秀传统文化中的农民思想政治教育元素	19
第二章 乡村振兴背景下农民思想政治教育的时代价值及核心任务	21
第一节 乡村振兴背景下农民思想政治教育的时代价值	21
一、 巩固拓展脱贫攻坚成果是农民思想政治教育的实践逻辑	21
二、 维护乡村稳定是农民思想政治教育的时代使命	22
三、 培育乡村“三风”是农民思想政治教育的价值追求	23
四、 做好乡村振兴工作是农民思想政治教育的重要保障	24
第二节 乡村振兴背景下农村思想政治教育的核心任务	25
一、 筑牢农业强国建设的思想根基	26
二、 提高推进和美乡村建设的主体自觉	27
三、 厚植农耕文化传承的精神底蕴	28
四、 夯实农业农村现代化的能力基础	29
第三章 乡村振兴背景下 T 村农民思想政治教育的田野调查	31
第一节 T 村的田野调查	31
一、 当涂县 T 村的基本情况介绍	31
二、 T 村农民思想政治教育田野调查的基本情况	31
第二节 乡村振兴战略下 T 村农民思想政治教育的现存问题	32
一、 农村基层组织对思想政治教育的重视程度不够	32
二、 农民群众主体意识需要提升	34
三、 农村思想政治教育形式较为单一	35
四、 农村思想政治教育队伍专业能力不足	37
五、“新农人”思想政治教育工作推进乏力	38
第四章 乡村振兴背景下农民思想政治教育的实践路径	40
一、 强化农村基层党组织的引领作用	40
二、 提高受教育主体实效性	41
三、 更新农村思想政治教育载体	43
四、 创新农村思想政治教育方式方法	44
五、 夯实“新农人”的思想政治教育的工作力度	45

结语	47
参考文献	48
附录	52
攻读硕士期间发表的论文目录	60
致谢	61

绪论

第一节 研究背景及目的

一、研究背景

乡村振兴战略的建构与实施始终是党中央高度关注的重要问题。自 2018 年至 2025 年，中共中央在继承以往农村建设经验的基础上，连续发布了一系列关于“三农问题”的一号文件。这些年来的一号文件均以乡村振兴战略为核心对乡村建设的要求、内容、任务进行了系统性的阐述。2025 年初，中共中央、国务院印发《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》，进一步将乡村振兴的战略目标细化。2025 年中央一号文件《中共中央、国务院关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见》在规划的基础上，提出要深化对乡村的改革，推进乡村全面振兴，为新时期农村工作提供了方向引领，文件特别指出全面推进乡村振兴，要在深化乡村改革，培育农村新质生产力方面深耕厚植，不断为农业农村发展提供新动能。^①

这些文件与规划的出台充分反映出党中央对于“三农”工作的高度重视，为全面推进乡村振兴工作提供了理论依据、政策支撑和制度保障，同时也意味着中国乡村建设正处在从脱贫攻坚向乡村振兴全面转换的新阶段，乡村振兴的蓝图正在徐徐推进。

T 村是安徽省第一批美丽示范村，过去几年内，T 村的年人均收入持续上升。但是根据本课题在 T 村进行实际调研与问卷分析，其农民思想政治状况却赶不上经济建设的步伐。由于部分村民本身还残存一定的落后思想，以及近年来各种外来思潮的冲击，T 村优良的乡土文化与村民淳朴的精神品质正遭受冲击与破坏，这不仅制约村民个人的持续发展，同时也不利于 T 村打造“宜居宜业和美乡村”的乡村建设新目标，继续发挥 T 村在当涂县乡村振兴中的“排头兵”作用。因此，在乡村振兴背景下，根据乡村经济建设的新要求以及实际生活中出现的新问题，T 村农民思想政治教育所面临的情况和所要完成的任务都

①中共中央国务院. 中共中央 国务院关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见[EB/OL]. (2025-02-23) [2025-02-27]. http://www.gov.cn/yaowen/liebo/202502/content_7005199.htm.

发生了深刻改变。结合新的变化形势，深入探讨乡村振兴背景下农民思想政治教育面临的新任务与新挑战，是做好 T 村精神文明建设方案及乡村振兴其他工作的必要前提。

二、 研究目的

乡村振兴战略对农民的政治素养、科学素质、精神文化涵养提出了更高的要求，研究好乡村振兴战略下农民思想政治教育问题，是进一步深化乡村振兴战略，建设农业现代化强国的必要措施。

当涂县 T 村位于当涂县李白文化旅游区，近年来，在乡村振兴的背景下，T 村抓住生态旅游的机会，以“桃”为媒，开发出具有特色的农产品，补全旅游基础设施，健全乡村基础设施，促进了 T 村经济的发展，乡村产业结构明显得到优化升级。但同时，随着物质生活的满足，T 村农民精神的要求也日益凸显。特别是庞杂的网络信息涌入到乡村的生产生活之中，导致 T 村的文明乡风、淳朴民风、良好家风等乡村优良文化正在遭受各种不良思潮的挑战，如“拜金主义”、“个人主义”、“享乐主义”侵蚀着农民的淳朴思想。同时，T 村特色的“李太白”文化、“桃”文化、“诗歌文化”也被各种劣质网络文化干扰。因此，为促进 T 村进一步抓住乡村振兴的机遇，不能将眼光只盯着产业这一方面，而是要坚持物质和精神一起抓，在农民的精神文明建设与思想政治教育上狠下功夫。

为了了解与研究好乡村振兴战略下农民思想政治教育的现实困囿，课题通过实地调研，提出 T 村农民思想政治教育的新对策。如提升受教育主体的实效性、强化基层组织的引领作用、更新思想政治教育载体、创新思想政治教育方式、加强对农民的精神文明教育力度，提高农民认识世界与改造世界的能力，以期协助 T 村将农民思想政治教育工作做深做实，进而为 T 村开展乡村振兴工作提供精神支撑与思想基础。

第二节 研究意义

一、 理论意义

本选题是在乡村振兴的时代背景下，探讨乡村振兴战略是如何在 T 村实施开

展，并在此基础上梳理出乡村振兴背景下 T 村农民思想政治教育的重难点问题，再从个例到广泛，提炼出总结性经验与普遍性原则，进而为乡村振兴背景下农村精神文明建设及农民思想政治教育的展开提供建议，也为乡村发展、乡村治理、乡村建设打开思路。因此，有助于深化思想政治教育的调查研究对象。农民思想政治教育作为思想政治教育的研究范畴之一，对其进行深刻研究不仅有利于拓宽思想政治教育的研究对象，增强思想政治教育的社会作用。通过对以往相关资料的查阅，少有学者对当涂县 T 村的农民思想政治教育进行专题研究。因此，本课题弥补了 T 村农民思想政治教育的理论空白，也有利于增添乡村振兴的研究内容，丰富乡村振兴的相关理论。

二、 实践意义

一方面，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已然转变，农业农村发展不充分，城乡发展不平衡是社会主要矛盾的重要方面。农民作为血亲家庭环境成长出的社会人员，其社会阶层关系网盘根错节，容易受各种思想侵扰。因此，对农民进行社会主义教育及思想政治工作就显得尤为必要。一则，对农民开展思想政治教育工作，有利于调理农业农村现代化及农民个人发展的关系问题，进而使得农民树立集体观与国家观。二则，开展农民思想政治教育是唤醒农民主人公意识，进而使得农民不因地域环境及思想观念而与国家进步和社会发展相脱节，作为乡村集体中的一分子融入乡村振兴战略中，实现个人现代化的重要手段。

另一方面，对农民而言，研究有利于提高农民运用思想政治教育理论水平，提升农民群众运用思想政治教育理论的能力。对于基层组织而言，开展农民思想政治教育，有利于增强农村基层干部的思想政治素质，激发农民参与思想宣传和生活的积极性，进而增强他们的社会参与感和政治认同感，使农民自发地参与到社会主义农业强国的建设中，有效推进《乡村振兴战略 2024-2027》新规划。

第三节 国内外研究现状

一、 国内研究现状

从顶层设计来看，2018-2025 的中央一号文件与乡村振兴息息相关。2021 年，习近平总书记的《论“三农”工作》正式发表，为学界研究乡村振兴与农民思想政治教育工作提供了总的方向引领。从中国知网的周关键词来看，“乡村

振兴”始终在周关键词的前 20 位当中，尤其可见乡村振兴一直是学界所研究的热点话题。以中国知网(CNKI)收录文献为例，从研究年度看，学界对农民思想政治教育的研究，主要集中在 2010-2025 年。从研究成果数量看，以“农民思想政治教育”为主题词检索的文章共计 630 篇（详见图 1），其中关于乡村振兴背景下做农民思想政治教育个例研究的共有 34 篇。

从图表趋势来看，学界对农民思想政治教育的研究从 2010 年开始增长，2011 年以后逐步下降，至 2017 年乡村振兴战略提出后持续增长。此外，从书籍出版来看，2021-2025 年关于乡村振兴背景下农民思想政治教育的书籍的发表络绎不绝，其中以谢炜等人主编的《新时代农民思想政治教育手册》以及刘震所著的《农民思想政治教育研究》影响颇广，他们在著作中介绍了乡村振兴背景下，农民思想政治教育的新变化、新特征、新方法，并对如何进行乡村振兴背景下的农民思想政治教育发表看法。

总体而言，学界对于农民思想政治教育的理论、方法、意义、路径做出了探讨并取得了显著的成果。

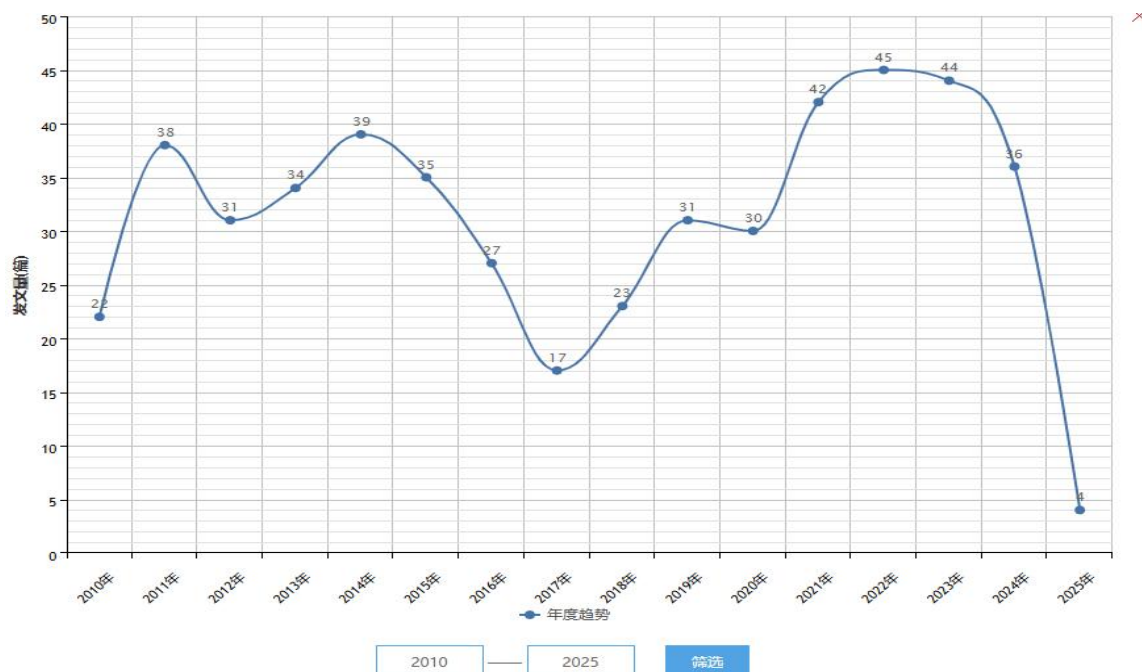


图 1：中国知网检索情况汇总图(2010-2025)

（一）农民思想政治教育的理论溯源

马克思主义经典作家对农民群众的教育引导蕴含着丰富的农民思想政治教育教育资源。马克思指出：“农民具有巨大力量，但是，他们是由一些同名数简单

相加而形成的，他们相互之间缺乏联系和阶级觉悟，而且由于土地分散和不识字而没有可能表现任何的主动精神。”^①因此，我们必须对农民进行教育引导，使之克服保守性、保持革命性。恩格斯高度重视农民教育的重要性，他在《法德农民问题》中详细论述：“农民教育的重要性，通过宣传教育使农民认识到自身利益与社会发展的关系。”^②

中国共产党历代领导人在实践中所形成的农民思想政治教育理论对乡村振兴背景下农民思想政治教育研究同样具有重要指导意义。

毛泽东的农民思想政治教育观点。毛泽东指出：“严重的问题是教育农民”。^③长期的专制思想、封闭的生活状态，严重束缚着农民思想的解放，阻碍了革命进程。新中国成立以后，在社会经济制度发生根本变革的时期，毛泽东结合当时的国情与农情，提出政治工作是一切经济工作的生命线。后来在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中，毛泽东正式提出，在各项工作中，要重视思想政治工作，“思想和政治又是统帅，是灵魂。而且只要我们的思想工作和政治工作稍微一放松，经济工作和技术工作就一定会走到邪路上去。”^④

邓小平的农民思想政治教育观点。邓小平结合中国改革开放的具体实践，继承和发展了毛泽东时期农民思想政治教育的成果，将物质文明建设和精神文明建设进行辩证统一地论述。改革开放时期整治社会不良风气的重要思想保障就是教育，尤其是思想政治教育。在教育方法上，“由于农村相对闭塞的熟人环境，老百姓更加习惯于在与村干部的直接交流中获得接受教育宣传的机会。”^⑤因此，邓小平认为：“需要在人民内部广泛地加强思想政治教育”，^⑥尤其是农村基层的党员干部要做好表率与模范作用。

江泽民的农民思想政治教育观点。进入新世纪，在全面建成小康社会的新时期，农村的总体建设直接关乎小康社会的建设成效与速度。为此，农民的思想也一定要及时紧跟时代发展。为此，江泽民同志高度重视农民思想政治教育，他认为：“重视对农民特别是青年农民进行爱国主义、集体主义、社会主义思

①马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009:566-576.

②马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第7卷)[M].北京:人民出版社,2009:397.

③毛泽东.毛泽东选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1991:1477.

④中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编:第十一册[M].北京:中央文献出版社,2011:41.

⑤刘震.新时代我国农民思想政治教育研究[D].山东大学,2018.

⑥邓小平.邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994:187.

想主题教育。农村的思想文化阵地，先进的正确的思想和优良社会风尚不去占领，落后的错误的思想和不良社会风气就必然会去占领。这个问题，各级党委务必高度注意。”^①

胡锦涛的农民思想政治教育观点。党的十六届五中全会提出了社会主义新农村建设，为“三农”工作提出了新指示，意味着对农民思想政治教育提出了新要求。一是要求加强农民的科学文化技能培训，提高农民务农技能，培养“有文化、懂技术、会经营”的新型农民。二是要加大对农民的精神文化教育，引导农民摆脱落后的思维模式、崇尚科学。除此之外，还要加强对农民的法律法规宣传，引导农民善用法律，合理地表达自身的诉求。

习近平关于“三农”工作和农民思想政治教育的重要论述。习近平总书记高度重视农民思想政治教育，其不仅一次提出乡村建设既要注重物质建设又要注重精神建设。习近平总书记指出，为了做好乡村的精神文明建设，要大力传承优秀乡土文化，传承保护好农村的乡风、家风、民风与各种非物质文化遗产，丰富农民的精神世界，提高农民文化素质，使得乡村成为良好的乡风风貌与高素质乡村并存的新乡村。习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话中突出强调：“尊老爱幼、妻贤夫安，母慈子孝、兄友弟恭，耕读传家、勤俭持家等中华民族传统家庭美德，铭记在中国人的心灵中，是家庭文明建设的宝贵精神财富。”^②因此，为了进行农村的精神文明建设工作，强化农民的思想政治教育，各级政府要重视良好的家风、乡风、民风的培育，促使良好的乡村精神氛围，先进的农民思想为乡村振兴的工作注入“源动力”。

（二）农民思想政治教育的新内容与新任务的研究

乡村振兴战略的提出有其独特的时代背景和历史意义，其包含着乡村建设、乡村发展、乡村治理的方方面面。

关于乡村振兴下农民思想政治教育内容的研究：乡村振兴的背景下，农民思想政治教育既有传统的改变农民思想的内容，也有其适应乡村振兴战略独特的内容。王斌、张霞在《农村职业教育服务中国式农业农村现代化研究》^③、刘

^①江泽民. 江泽民文选(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 2006:276.

^②习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-16(01).

^③王斌, 张霞. 农村职业教育服务中国式农业农村现代化研究[J]. 教育与职业, 2023(19):99-105.

婷婷、张益刚在《共生视域下农村职业教育赋能乡村振兴的现实挑战与实践进路》^①、蔡思在《乡村振兴背景下农村职业教育人才培养模式研究》都提及，在乡村振兴的背景下，农民思想政治教育不仅要注重加强对农民进行正确理论的灌输，同时要将职业教育渗透到系统的思想教育工作中，以便培育文化与能力兼备的新型农民。^②

关于乡村振兴下农民思想政治教育任务的研究：乡村振兴背景下的农民思想政治教育内容任务要着重关注农民的精神文明建设，坚定农民建设农业强国的信念与信心。杜克捷《乡村振兴战略下农村思想政治教育工作探讨》^③、王率滨《乡村振兴视阈下农村思想政治教育探索》^④、袁峰龙《乡村振兴视域下加强农村思想政治教育的思考》^⑤等文章。他们一致认为：在乡村振兴的背景下做好农村思想政治教育工作既要抓精神建设又要抓精神建设，要在坚定农民理想信念、振兴乡村文化、做好农民公民教育、提升农民文化素养方面狠下功夫，促进农民的思想政治教育工作成为乡村产业兴旺、文化发展、乡村治理的“源动力”。

（三）农民思想政治教育的重要性研究

做好乡村振兴背景下的农民思想政治教育直接关乎农业农村现代化建设速度，直接关系到中国式现代化的建设成效、关乎农民群众的幸福生活。龚丹亚，权麟春在《乡村振兴战略下农村思想政治教育路径探析》中提到：“做好乡村振兴背景下的农村思想政治教育工作有利于推进社会主义现代化强国、农业农村现代化建设、早日实现农民生活的共同富裕。”^⑥田苗在《全面推进乡村振兴背景下农村思想政治教育探索》中指出：“农村思想政治教育工作直接关系到美丽乡

①刘婷婷,张益刚.共生视域下农村职业教育赋能乡村振兴的现实挑战与实践进路[J].教育与职业,2023(19):106-112.

②蔡思.乡村振兴背景下农村职业教育人才培养模式研究[J].河南农业,2023(27):15-16.

③杜克捷.乡村振兴战略下农村思想政治教育工作探讨[J].学校党建与思想教育,2020(20):89-90.

④王率滨.乡村振兴视阈下农村思想政治教育探索[J].现代农村科技,2022(07):80-82.

⑤袁峰龙.乡村振兴视域下加强农村思想政治教育的思考[J].河南科技学院学报,2020(10):78-84.

⑥龚丹娅,权麟春.乡村振兴战略视域下农村思想政治教育路径探析[J].特区实践与理论,2023(01):121-127.

村建设和乡村振兴的推进进程。”^①马文字、刘峰在《乡村振兴战略下我国农村思想政治教育紧迫性探析》中提及：“农民思想政治教育能够为乡村振兴战略提供强大的智力支持和持久的精神动力、农村思想政治教育的开展是实施乡村振兴战略的必要条件。”^②

综上所述，诸多学者对乡村振兴背景下农民思想政治教育的重要性做出了讨论。在乡村振兴这一特殊的时代背景下，做好农民思想政治教育不仅是直接关乎村民的思想观念和生活习惯，其还直接影响到村民的经济发展与收入来源，农村的意识形态及社会主义现代化强国的建设进程。社会主义现代化强国的建设离不开广大农民的积极努力，农民没有过上现代生活条件的生活，那就不能说社会主义现代化强国已经建成。就目前看来，做好农民思想政治教育是维护乡村稳定的“压舱石”、是培育乡村三风的“定盘星”、是巩固拓展脱贫攻坚成果的“先手棋”、是推进乡村振兴工作的“助推器”。

（四）农民思想政治教育的困境研究

在乡村振兴的时代背景下，推进农民思想政治教育有所要面临的特有难题，大致可分为主体和客体两个部分。主体包括基层党组织、农民群众等；客体包括思想政治教育载体、环境、机制等。张月、陈红波《乡村振兴视域下农民思想政治教育的问题研究》中指出：“在当前农村思想政治教育工作中，面临着农民主体意识不强、农村教育机制不完善、经济发展中的市场化对农民教育产生不利影响等问题。”^③孙艳《农民思想政治教育发展探究》一文认为：“目前农村思想政治教育工作中存在基层党组织的思想政治工作形式化，农村思想政治教育主体意识不强，农村思想政治教育专业人才严重缺乏，农村思想政治教育形式单一、内容陈旧等问题。”^④魏雪、陈志国《乡村振兴视域下农村思想政治教育路径分析》中指出：“在乡村振兴的背景下农村思想政治教育面临着宣传工作缺乏主动性、乡村地区自身条件限制了思想政治教育、对农村变革

①田苗. 全面推进乡村振兴战略背景下农村思想政治教育探索[J]. 现代商贸工业, 2023(16): 220-222.

②马文字, 刘峰. 乡村振兴战略下我国农村思想政治教育紧迫性探析[J]. 农村经济与科技, 2022(17): 276-278.

③张月, 陈江波. 乡村振兴战略视域下农民的思想政治教育问题研究[J]. 经济研究导刊, 2019(14): 33-35.

④孙艳. 农村思想政治教育发展探究[J]. 农村. 农业. 农民, 2022(05): 44-46.

所产生不利影响等难题。”^①

在乡村振兴战略的要求下，农民思想政治教育有其不同于以往的新问题与新挑战，这就要求广大思想政治教育工作者准确把握好乡村振兴背景下农民思想的新需求与新变化，针对性地加以解决。T村作为安徽省第一批美丽示范村，其也有着自身独特的情况，研究T村的思想政治教育困境，有利于针对性地提出有关措施，促进T村长远发展，继续发挥示范村作用，带动当涂县其他乡村的发展。

（五）农民思想政治教育的路径研究

在乡村振兴战略下，过去老一套的农村思想政治教育模式不能照抄照搬，而是要结合乡村振兴的时代背景与现有问题，研究出与农村发展相适应的思想政治教育路径。在推进乡村振兴背景下农民思想政治教育要着重发挥基层党组织的“领头雁”作用，调动农民群众的积极性、丰富其精神世界、让其主动积极地参与到乡村建设。杜克捷在《乡村振兴战略下农村思想政治教育工作探讨》中提出：“加强农村思想政治工作要发挥基层干部的引领作用、提高受教育主体接受教育的有效性、丰富教育载体和教育内容。”^②杨薪宇在《农村思想政治教育工作有效性探究》中指出：“农村思想政治教育工作的优化举措有加强物质保障，优化教育资源配置；健全工作机制丰富教育内容形式；发挥党建引领，提升干部队伍素养。”^③王振东在《乡村振兴视域下农民思想政治教育研究》中指出：“做好乡村振兴背景下的农民思想政治教育要强化农民思想政治教育干部建设、丰富农民思想政治教育内容、创新农民思想政治教育方式、健全农民思想政治教育体系。”^④因此，具体而言，要根据T村的实际情况，在基层组织干部教育、农民群众的思想建设、农村思想政治教育载体上持续发力，针对性地提出适合实际地农民思想政治教育措施。

①魏雪, 陈志国. 乡村振兴视域下农村思想政治教育工作思考[J]. 农村经济与科技, 2021(20): 242-245.

②杜克捷. 乡村振兴战略下农村思想政治教育工作探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2020(20): 89-90.

③杨薪宇. 农村思想政治教育工作有效性探究[J]. 农村. 农业. 农民, 2022(04): 55-56.

④王振东. 乡村振兴视域下农民思想政治教育研究[J]. 河北农业, 2023(10): 39-41.

（六）当涂县 T 村研究

在中国知网进行当涂县 T 村的关键词检索,有李小娟的《当涂县 T 村农村三变改革探讨》、张骏的《乡村振兴背景下马鞍山乡村发展路径选择-以安徽省当涂县大青山李白文化旅游区 T 村为例》、刘欢的《乡村振兴背景下农文旅深度融合发展的路径研究-以安徽省当涂县 T 村为例》的三篇文章。在马鞍山市及当涂县政府官网搜索, T 村的词条热度较高,但多数是与 T 村的经济建设与产业发展有关。根据已有研究热点看,学术界及实务界对其研究内容主要是和 T 村的乡村改革和产业建设有关,关于 T 村的农民思想政治教育几乎没有涉及,其基本处于空白状态,对其研究具有实际意义。

二、 国外研究现状

“三农”问题一直是各个国家研究的基础性问题,但由于经济、政治、文化环境因素各异,各国对“三农”的关注点也有所差异。经过查阅相关的文献,发现国外对农民的思想教育可分为农村教育、农民职业教育、公民教育、国民教育等。这与中国的农民思想政治教育有相通之处,可以加以参考借鉴。美国有学者认为,要想促进农民素质的提高,那就得投入大量资金,发展经济,经济的进步可以正向的促进农民素质的提高。舒尔茨指出:“农民只有通过科学知识和技能的学习提升综合竞争力才能获取更高的收入。”^①苏霍姆林斯基认为:“要建设专门的农村学校,开设相应的课程有助于农民走出过往的生活圈,缩小城乡差距。”^②亚洲的一些国家则建立了专门组织进行农业技术的指导,在进行传统的农耕技艺培育的同时,对农民的思想文化素质进行一定的教育。沃尔夫在《二十世纪的农民战争》中分析了“农民革命中的思想动员,指出教育在激发农民政治意识和组织能力方面的关键作用。”^③综上所述,国外学者对农村建设的重要性及如何进行农民思想上的教育做出了重要论述。但是由于国情与意识形态的差异,国外主要还是注重如何进行农村建设的方案设计,但是对于如何进行农民思想政治教育的研究还较少。

综合以上所述,我们可以清晰地看到,学术界在农民思想政治教育这一领域

①[美]西奥多·W. 舒尔茨. 改造传统农业[M]. 梁小民译, 北京:商务印书馆, 2006:138.

②[苏]B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京:教育科学出版社, 1984:107.

③[美]Wolf, E. R. (1969). Peasant Wars of the Twentieth Century. Harper & Row.

已经取得了一系列的研究成果。这些成果不仅为广大学者提供了系统学习的宝贵资料,而且为他们进一步深入研究在乡村振兴背景下的农村思想政治教育问题奠定了坚实的基础。然而,鉴于乡村振兴战略的广泛性和深远影响,以及农民思想政治教育内容的复杂性,我们可以发现,尽管已有研究取得了一定的进展,但其中一些观点和理论仍然需要通过更加深入的探讨和研究来进一步完善和深化。

第四节 研究方法

一、文献研究法

对农民思想政治教育的研究无疑需要我们对马克思主义经典作家、中国共产党人关于农民思想政治教育的重要论述进行系统的整理与分析。人民出版社出版的习近平总书记的《论“三农”工作》总结了2012年以来,习近平总书记关于“三农”工作和农民思想政治教育的重要论述为农民思想政治教育提供了方向引领与实践指南。为了增强对乡村振兴背景下农民思想政治教育研究的理论性与科学性,本课题对学界已有的关于农民思想政治教育的相关资料进行收集并归纳总结,力求客观概括和凝练出马克思主义经典作家、中国共产党人以及学术界关于农民思想政治教育研究的已有的重要观点,从而为本研究奠定理论基础与思想来源。

二、系统研究法

从系统的角度来探讨农民思想政治教育,我们不仅需要关注农民思想政治教育中各个要素的构成,理清各个要素与整体之间的相互作用和影响。同时,还应该将农民思想政治教育放置在乡村振兴的伟大战略背景之下,深入理解其在这一宏伟蓝图中的重要地位和作用。在这一过程中,课题注重对T村思想政治教育的主体、客体、内容等基本要素进行深入考察,细致分析这些要素在乡村农民思想政治教育实际工作过程中的表现和效果。此外,课题还将思想政治教育出现的问题置于整体性的视域当中,进行系统性的原因分析,以找出问题的根源所在。通过这样的分析,有利于精准识别农民思想政治教育出现的问题成因,并据此给出相应的解决措施,以期达到优化和提升农民思想政治教育效果的目的。

三、 实证研究法

课题将深入探讨 T 村的具体情况，通过有效设计的调查问卷，全面了解 T 村在思想政治教育方面的现状以及未来可能的发展趋势。将把研究的理论问题细化为几个与 T 村发展紧密相连且层层递进的部分，确保调查内容的针对性和实用性。在调查过程中，课题会发现一些农民思想政治教育的关键问题，并利用收集到的调查数据和深入的访谈记录进行实证分析，从而确保理论研究与实际操作的紧密结合，为 T 村的思想政治教育工作提供科学、有效的建议。

第五节 研究创新之处与不足

一、 研究创新之处

在乡村振兴战略的大背景下，农民思想政治教育显得尤为重要，它不仅关系到农村意识形态的稳定与发展，而且是实现乡村振兴战略的关键因素之一。本课题旨在将乡村振兴与农民思想政治教育相结合，进行深入的研究与探讨。通过这种融合研究，课题能够从宏观角度全面理解农村在物质文明和精神文明建设上的双重需求，从而推动这两方面的协调发展。这种协调发展对于促进社会主义现代化强国的建设具有不可忽视的积极作用。通过对当涂县 T 村农民思想政治教育的深入研究，一方面，不仅能够从思想层面上探究 T 村产业发展难以持续繁荣的根本原因，而且能够有效地丰富农民的精神生活，提升他们的文化素养。另一方面，这将有助于 T 村塑造更加积极向上的精神风貌，进而通过精神建设的成果来反哺物质建设，为当涂县乃至更广泛的乡村建设提供一个可借鉴的典范。

二、 研究不足

乡村振兴战略与农民思想政治教育是当前我国农村发展中的两个重要方面，它们在理论探讨和实际操作层面都拥有着丰富而深刻的内容。本课题旨在探讨这两者之间的相互关系和融合路径，然而在研究过程中，发现对于这一主题的探讨还不够深入，也不够广泛，这使得我们无法从宏观的角度对乡村振兴与农民思想政治教育的结合进行一个全面而深入的分析 and 理解。此外，尽管课题已

经对 T 村进行了实地的实践调研，并通过问卷调查收集了一定的数据，但是由于 T 村目前正面临着一定程度的空心化问题，即人口外流导致的村庄人口减少，这使得收集到的样本数据存在一定的局限性，可能无法全面反映 T 村乃至更广泛农村地区的全貌。

第一章 乡村振兴背景下农民思想政治教育的相关概念及理论依据

第一节 相关概念

深入掌握乡村振兴背景下的农民思想政治教育，发挥思想政治教育对于乡村各项工作的引领作用，要对乡村振兴、乡村振兴战略、农民思想政治教育的相关概念进行有效的梳理。

一、乡村振兴

乡村振兴是中国乡村在新时代的一次全面蜕变，是乡村经济、文化、生态、结构的全面性升级与变革。具体而言，乡村振兴相对于上一阶段的美丽乡村，其内容更为丰富、覆盖面更广泛，高度概括了乡村建设、乡村发展、乡村治理的方方面面；农业、农村、农民未来发展的具体目标；城市与乡村共建的大致路线，兼具对美丽乡村“形”的塑造与“神”的升级。乡村振兴的具体目标就是要把中国乡村建社成为人民生活幸福、乡村和谐稳定、家园美丽健康的和美乡村。因此，乡村振兴是过往中国共产党乡村治理与建设经验的总结升级，廓清了未来农村发展的前景，是中华民族未来乡村建设的总体目标。

二、乡村振兴战略

掌握乡村振兴战略的内涵：要从乡村振兴的指导思想、目标导向、历史发展等角度入手。

第一，从思想层面来看。乡村振兴战略是中国共产党人在继承发展马克思乡村建设理论，结合自身百年的乡村建设经验所提出的伟大战略，其以马克思主义关于农村建设的先进思想为基石，并在实践中汲取经验，吸收先进理论不断与时俱进。习近平总书记关于“三农”的重要论述，作为新时代的农业农村建设的指导理论，是他在长期扎根农村的实践中总结得出的，是基于中国共产党“三农”工作实际经验的高度理论概括。

第二，从目标角度观察。乡村振兴战略是分为总体性和阶段性两层目标来实施的。针对总目标，乡村振兴的总目标就是要实现农村农业的现代化，建设农业强国，这是实现建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的重要

前提条件。针对阶段性目标，乡村振兴战略具体分为三大步骤，即 2020 年取得重要进展、战略的制度框架和体系基本形成、人居环境得到改善、基层组织管理能力加强、农村基础设施得到健全等；2035 年取得决定性进展，总目标基本实现，这一期间主要关注的是城乡差距的缩小、村民的就业环境和效益、宜居宜业和美乡村的建设等；2050 年实现全面振兴，农民已经过上具有现代生活条件的生活。

第三，从历史发展角度考察。乡村振兴战略是关乎我国“三农”建设的基础性与战略性的重要工作，要用大历史观来对其加以考察。乡村振兴战略是中华民族千年来乡村建设的实践经验总结，以及对攻克当前我国“三农”工作的重难点做出指示的重大战略工作。其次，乡村振兴规划了未来我国乡村建设的战略目标、战略安排、战略路线，为实现农业农村现代化明确了发展方向。最后，民族的振兴离不开乡村的振兴，乡村振兴战略牵涉到中华民族的长远发展，是实现中华民族伟大复兴的重要工作。

三、农民思想政治教育

农民的思想政治工作是党在农村一切工作的生命线，其效果如何直接关乎乡村振兴建设的实际成效。一般来说，“农民思想政治教育是党为实现一定的政治目标，有目的、有计划、有组织地对广大农民群体施加意识形态上的影响以达到转变农民的思想观念、道德规范、政治观点，促使他们做出符合党和国家所期望的社会行为。”^①在乡村振兴的背景下，和美乡村建设目标的提出使得乡村发展有了全新的目标愿景，也使得农民思想政治教育发生一系列的新的反应变化。

第一，在教育内容上。目前我们正处于从脱贫攻坚向乡村振兴的全面转换的历史阶段，这就要求乡村振兴背景下的农民思想政治教育既要有全面脱贫，奔向小康的相关内容，也要有涉及乡村振兴战略总体方略的基本内容，在思想上做好两大战略任务的有效衔接，用正确的思想指导农民的实践。为了讲述好新的思想政治教育内容，在思想政治教育手段上，农村思想政治教育工作者要利用好乡村振兴背景下新兴的互联网、新媒体、网络数字等工具，借助线上与

^①胡来阳,林晋. 浅论当前农村思想政治教育问题[J]. 教育教学论坛, 2013(40):277-278.

线下相结合的方式开展思想政治教育,使得农民思想政治教育既有思想政治教育的一般内容,同时也体现出时代的特色。

第二,在教育目标上。一方面要培养知识文化与能力素养兼备的新型职业农民。乡村振兴背景下的农民思想政治教育应发挥好自身的功能,在着重培养农民道德观念的同时也要加强对其进行能力提升,并在职业技能中融合思政元素。另一方面要培养实践与创新融合的新型农民,人才振兴是乡村振兴的核心要素,要推动教育资源与信息技术的深度融合,为和美乡村走创新驱动发展道路提供源源不断的人才供给。

第三,在教育主体上。乡村振兴战略设计的内容广泛,目标长远,其一方面需要各级党委来做“领头雁”,另一方面还需要动员广大人民群众自身的力量。在乡村振兴背景下推进农民思想政治教育要注重调动农民的创造性,不仅要求各级党委统筹谋划,各级政府担起责任,还要再度发挥农民的伟大变革作用,要像解决贫困问题一样解决思想问题。为此,要求广大农民能够把握时代的坐标、发挥历史主动精神、提升主人公意识、全面投入到思想的改造建设中,从而全方位成为新时代的农民,彻底丢掉过去农民“封建落后”的帽子。

第二节 农民思想政治教育的理论依据

马克思主义经典作家与中国共产党历代领导人都对农民思想政治教育作出过相关表述。在乡村振兴战略背景下,对以往的无产阶级领导人关于农民思想政治教育论述进行总结归纳,并结合农业农村现代化实践及习近平总书记关于农民思想政治教育的重要论述,有利于夯实课题的理论基础与现实依据。

一、马克思主义经典作家关于农民思想政治教育论述

对农民进行思想政治教育具有重要意义。马克思、恩格斯对农民阶级的属性和特点进行系统的剖析,做好思想政治教育工作对工农联合对抗资本主义的重要作用。马克思认为:“农民阶级不会自己发动革命,只有通过加强宣传教育,才能让农民克服自身的落后属性,激发其革命属性,最终取得革命胜利的成果。”^①

^①马克思,恩格斯.《共产党宣言》[M].北京:人民出版社,2014:40-42.

列宁认为依靠农民群众的力量是十分有必要的，并且也意识到想要让农民阶级加入革命队伍中，必须针对性地对农民进行思想政治教育。列宁认为“无产阶级政党不同农民运动发生一定的关系，不在实际上支持农民运动，就能在这些落后国家里实行其共产主义策略和共产主义的政策，那就是空想。”^①

二、 中国共产党历代领导人关于农民思想政治教育重要论述

在大革命时期，毛泽东关于农民教育的思想就已经萌芽，并在土地革命时期得到发展，在抗战时期走向成熟。1925年2月，毛泽东依靠和动员广大知识分子，先后在韶山开创了18所农民夜校，对农民进行马克思主义教育，提高农民觉悟，动员农民进行革命。在大革命时期，党的工作中心由城市转向农村，毛泽东提出要加强党员干部同群众之间的联系，对广大农民进行无产阶级的政治、军事和文化的教育。在抗日战争时期，毛泽东关于农民教育的思想基本定型并走向成熟。在新民主主义论中，他提出，新民主主义文化应该造福绝大多数劳苦民众。毛泽东扎根农村，看到了亿万穷苦农民所受的磨难，他所提出的农民思想政治教育的观点是对农民群众生产生活现实情况的总结，是从中国的国情出发的。

邓小平关于农民思想政治教育的论述，是继承马克思经典作家农民观，并结合改革开放的伟大实践中所提出来的。改革开放之初，家庭联产承包责任制的推行率先开启了农村的经济体制改革，伴随农村经济体制改革进入农村的还有各种社会思潮，农村的经济形态，社会结构，农民的思想意识都发生了重大变化。为推动农村思想政治教育跟上时代潮流，顺应历史趋势，邓小平明确提出：“通过思想政治教育帮助农民摆脱旧思想的束缚。”^②1983年，中共中央出台的《关于加强农村思想政治教育工作的通知》明确指出了农村思想政治工作的主要任务：“党在农村的思想政治工作任务是，围绕使广大农民尽快富裕起来这一农村工作的中心思想，力争用三五年左右的时间，使广大农民对党在农村的各项方针、政策有一个全面的、深刻的认识。”^③

①列宁. 列宁选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012:229-277.

②邓小平. 邓小平文选(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 1980:271-274.

③中共中央. 关于加强农村思想政治教育的通知[EB/OL].(1983-01-20)[2007-06-07].http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/szyw/20070607_11633472.shtml.

江泽民关于农民思想政治教育的论述是在继承马克思农民观，毛泽东、邓小平的农民思想政治教育论述的基础上形成发展的。在 2000 年中央思想政治工作会议上，江泽民指出：“要把做群众的思想工作与帮助群众解决实际问题结合起来，既讲道德又办实事，既以理服人又以情感人。”^①江泽民对于思想政治教育工作的论述促进农民思想政治教育工作上了新台阶，农民的思想政治教育工作不是就理论谈理论，而是要结合农民的生产生活实际，从广大农民最关注的现实问题出发。

胡锦涛关于农民思想政治教育的论述充分汲取了历代领导人关于农村思想政治教育的理论精华，并在全面建成小康社会的实践中发展完善。二十一世纪初期，立足于农业和农村发展仍然处在艰难的爬坡阶段的农情上，党中央审时度势地在党的十六届五中全会上再次提出了：“建设社会主义新农村的总体目标”，^②由此开启了新一轮的农村综合改革。为推进农村的综合建设改革，胡锦涛指出，要加快普及农村的义务教育，提高农村的义务教育覆盖率，着重加强农村教育中的德育内容，让农村的思想道德教育从娃娃抓起；加强农村的普法教育力度，常规性地在农民之中开展普法活动，并通过设置普法专栏、法律文化墙、开通普法专线等多渠道提升农民的法律意识；扩大以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观的宣传范围，用社会主义荣辱观引领农民的道德建设，涵养农民的文化素养，号召农民崇尚科学，抵制迷信，推动农民群众的精神文明创建活动。^③胡锦涛结合时代的发展，丰富了农民思想政治教育的内容，提高了对农民思想政治教育的要求。

三、 习近平关于农民思想政治教育重要论述

党的十八大以来，伴随农业现代化任务的深化与乡村振兴战略的深入推进，中国农村的思想政治教育也取得了进步，突出表现为农村的社会治安明显好转，文化设施基本普及，农民的业余生活得到丰富。但是农村的思想政治教育依旧面临严峻挑战，突出表现为思想政治教育与职业教育结合不够紧密、农村思想

①江泽民.江泽民文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2006:162.

②中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编(下)[M].北京:中央文献出版社,2011:150.

③胡锦涛.在中国共产党第十七次次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2007.

政治教育主体素质不高、农村思想政治教育方法不够接地气、农村思想政治教育载体不够新颖等。

新的历史条件下,通过思想教育来培育农民队伍要讲实效,重方法。习近平总书记高度重视“三农”工作,围绕农村建设与农民思想政治教育发表了一系列的重要讲话。一方面,习近平总书记十分重视农村党支部在推进农民思想政治教育的重要作用,“农村发展好不好、农民生活富不富裕,关键在于能否发挥农村党支部的先进作用。”^①因此,农民思想政治教育要想深入人心,关键在农村党支部与基层党员协同共进,党员同志要展现发挥先锋模范功能,成为农民思想改变的引领者与纠错者,农村基层党支部阐发战斗堡垒的核心作用,加强对农民思想政治教育工作力度,创新思想政治教育形式方法。另一方面,习近平总书记注重农村精神文明建设对于推进农民思想政治教育的协同作用,要加强农村的道德建设、普及科学知识、推进移风易俗、加快形成乡村优良“三风”,“这就要求农村党支部加强农村精神文明建设,必须把握工作重点,绵绵用力、下足功夫,要深入推进农村思想政治工作。”^②

四、 中华优秀传统文化中的农民思想政治教育元素

中华优秀传统文化中也兼具着关于农民思想政治教育的重要内容。中国自古以来就是一个农业大国,农民是中国劳动者的主要构成部分,在古代虽然没有思想政治教育这一专业术语,但对农民进行思想教育是一直受到古代封建统治者高度重视,古代的农民思想政治教育思想也构成了中华优秀传统文化中笔墨浓重的一笔。古代中国的封建统治者采取各式各样的手段对农民进行思想教育。在夏商时期,统治阶级主要采用宗教神学对农民进行思想控制。在周朝,随着生产力发展,统治者采用宗法及礼乐制度来加强对农民的精神教育,使得农民的思想牢牢与家庭和氏族捆绑。

在汉唐宋时期,随着生产力的高度发展,此时统治者对农民的思想教育也达到新高度,特别是“罢黜百家、独尊儒术”的政策的推行,“这使得儒家文化本

①中共中央文献研究室编.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014:684.

②习近平.加强农村精神文明建设—论学习贯彻中央农村工作会议精神[N].人民日报,2021-01-04(02).

身构成了思想政治教育的重要文化场景,成为农民思想政治教育的理论和方法论发展的重要资源,更是农民思想政治教育活动的重要载体。”^①宋明理学作为官方的意识形态,使得全国思想集中统一。农民群众受到“三纲五常”思想的强烈影响,农民思想政治教育也转向“三纲五常”的价值观倾斜。到明清时期,统治者不仅在思想上对农民教育进行精神教育,更加注重对农民的行为进行规化。纵观中国古代统治者对农民进行思想教育,始终是围绕加强对农民的思想控制,使其为农业发展而服务,但其中影响中国农民思想意识最深的,也就是说能决定他们思想特质的,是家族和专制政权对农民的双重控制,以及宗法共同体之间的血缘关系与地缘关系的双重联系。^②

综上所述,对农民进行思想政治教育,将主流意识形态灌输给农民,提升农民的生活水平,发挥好农民在各个时期的重要作用是中华民族向来重视的一项重要工作,也是我们党的优良传统,是党贯彻为人民服务宗旨的集中表现。在乡村振兴背景下,要继续发挥党的传统,利用好党的智慧,结合时代背景,开创农民思想政治教育的新局面。

①卞程秀. 儒家文化与思想政治教育的融合性分析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(02): 67-69.

②王学泰. 游民文化与中国社会[M]. 广西师范大学出版社, 2023: 427.

第二章 乡村振兴背景下农民思想政治教育的时代价值及核心任务

乡村振兴战略的提出为乡村建设带来了新的机遇与新的要求。在乡村振兴的时代背景下，农民的思想政治教育应该以建设农业强国为出发点，促使农民思想政治教育成为巩固拓展脱贫攻坚成果的“先手棋”；以和美乡村发展为着力点，使得农民思想政治教育成为乡村“三风”建设的定盘星、；以农民的现代化程度提升为落脚点，促使农民思想政治教育工作成为激发农民主人公意识的“加速器”。总之，乡村振兴背景下的农民思想政治教育应真正回归到为乡村振兴建设服务，为人民生活造福中来，力争形成“源”与“流”的有效协同。

第一节 乡村振兴背景下农民思想政治教育的时代价值

乡村振兴战略是一个包含乡村经济发展、文化建设、生态涵养在内的多元集合体，其具有鲜明的时代特征和现实要求。根据《中共中央国务院关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》，乡村建设的重点工作正处于从脱贫攻坚战略向乡村振兴战略全面转化的历史性转折期，这意味着接下来的“三农”的工作不仅侧重于农村的经济建设，更是要做到物质、精神建设双管齐下。在乡村振兴战略的政策背景下，做好农村的思想政治教育工作直接关系到脱贫攻坚成果的有效巩固、乡村社会的政治稳定、乡村“三风”的有效培育。

一、 巩固拓展脱贫攻坚成果是农民思想政治教育的实践逻辑

脱贫攻坚是实现全面小康的底线任务，也是满足人民群众对美好生活向往的迫切需要。2021年，习近平总书记在脱贫攻坚表彰大会上庄重宣告：“我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹。”^①

中国的脱贫攻坚为世界的脱贫工作提供了中国智慧与中国方案。但在看到全面脱贫取得成果的同时还要建立问题意识，防止部分贫困地区再次致贫与返贫。从总体来看，我国已经消除了绝对贫困，但部分农民再返贫的风险依然存在，其

①习近平. 在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-02-26(02).

中一个重要的原因在于脱贫群众缺乏文化水平与劳动技能,无法实现收入的持续增长,“等”“靠”“要”思想十分严重,内生动力不够。为此,各级政府要积极开展农村思想政治教育,做好“扶贫”教育,促使农民群众积极树立劳动致富、劳动幸福思想,实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,这是当前“三农”工作的重点任务。此外,开展农村思想政治教育有利于激励低收入农民勤劳致富,引导农民群众发扬自力更生、艰苦奋斗精神,把尊重知识以及崇尚劳动贯穿于农村思想政治教育全过程,防止发生政策“养懒汉”现象。^①

思想上脱贫才能行稳致远,对此,做好农村思想政治教育工作就是要将“扶贫”“扶智”“扶志”相结合,坚持“脑袋”和“口袋”一起抓,用社会主义思想浸润人心,推动农村展开移风易俗活动,帮助农民群众养成好习惯、形成好风气。为此,基层党组织要在思想政治教育中融入与加强农民的职业技能教育,通过文明新风尚的构建实现贫困群众精神脱贫,帮助脱贫群众树立正确的就业观与劳动观,“以素质与能力提升带动生产发展与生活富裕之间的良性循环,释放农村发展后劲。”^②综上所述,在乡村振兴背景下,进行农民思想政治教育具有全新的任务与作用。做好农民的思想政治教育既是维护好农村意识形态,提升村民认识世界与改造世界的时代要求,也是改变农民思想观念、提升农民职业技能、拓宽农民收入来源的现实要求,要实现与完成好从脱贫攻坚—乡村振兴战略转向的对接工作与主要任务。

二、 维护乡村稳定是农民思想政治教育的时代使命

思想是行动的先导,做好农村思想政治教育工作,维护好乡村政治稳定是做好其他一切工作的前提。新时代以来,乡村经济快速发展,思想多元包容的同时也导致各种非主流意识形态侵入到广大农村,对农村的道德文化、思想观念、生活方式造成巨大冲击,对农村的意识形态工作带来挑战。为应对新形势和新挑战,农村基层党组织要进一步改变思想政治教育方法,加强党在农村的思想政治教育力度。做好农村思想政治教育首先有利于宣传党的领导思想,加强中国共产

①戴荣四,侯艳芝.乡村振兴战略视域下农村思想政治教育的路径探析[J].智慧农业导刊,2024(04):133-137.

②李卓.巩固脱贫攻坚与乡村振兴战略有效衔接研究[J].农村经济与科技,2023(12):228-231.

党对农村的领导核心作用，维护乡村的和平稳定，进而为农村的其他一切工作指明正确的政治方向，从而保证农村其余各项工作沿着党指引的道路有条不紊地前进。

其次，积极有效的思想政治工作能够为农村的发展提供精神动力，激发农民参与农业农村现代化建设的政治热情和积极性，保证全国农民在党中央的集中统一领导下，排除来自国内外、线上线下的各种错误思想的侵扰，抵制传统的封建观念，外来的拜金主义，凝心聚力地为实现社会主义农业强国，建设宜居宜业和美乡村这一新目标而努力奋斗。同时，推进乡村思想政治教育工作，有利于为乡村基层组织开展社会治理提供思路方法，进而加强农村的社会治安防控，维护乡村的和谐稳定。

再次，农村思想政治工作直接关系到农村意识形态领域的问题。发挥党在农村思想政治工作的作用，能够有效防止近些年农村出现的历史虚无主义、文化虚无主义、享受之风、拜金之风，西方的“普世价值观”的错误思潮和腐朽作风对农民思想的腐蚀，促使农民思想情绪健康向上、生活朝气蓬勃旺盛、综合素质不断提高。

最后，搞好农村思想政治工作有利于排除农村长期存在的及西方外来的“左”、“右”倾错误思想对广大农民的干扰，为乡村振兴提供安全稳定的社会环境与舆论环境，保证乡村振兴战略能够有效顺利地在中国乡村推进，使得乡村成为助推中国式现代化发展的关键板块，农民成为建设农业农村现代化的有生力量。

三、 培育乡村“三风”是农民思想政治教育的价值追求

乡风文明、精神高尚是实现乡村振兴的重要思想保障，同时也是建设宜居宜业和美乡村的内在要求。习近平总书记强调：“要弘扬主旋律和社会正气，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，改善农民精神风貌，提高乡村社会文明程度，焕发乡村文明新气象”。^①“三风”建设的实质一方面是要对农村优秀传统文化的继承、弘扬及发展。另一方面是要赋予农村新的时代气息，让新时代风貌与乡村“三风”“培育息息相关，与农耕文化的传承和弘扬紧密结合，进而使得乡村的乡风、家风、民风展现出全新的时代特征。

^①习近平. 论“三农”工作[M]. 北京:中央文献出版社, 2022:269.

其一，乡村振兴战略下，农村思想政治教育工作作为“三风”建设提供方向引领，使优良家风、淳朴民风、文明乡风为乡村振兴战略的推进提供精神动力。乡村“三风”中的人文精神、道德规范、优秀思想观念，挖掘什么、怎么挖掘、为谁挖掘要有一个总方向。在乡村振兴背景下培育乡村乡风、家风、民风就要坚定人民立场与时代导向，既要吸收以往在乡村的空间场域下已经传承下来的优秀乡风、家风、民风、又要结合新的时代特征与群众新的实践创造，并在实践中不断衍生乡村的全新“三风”，切实做到坚持优秀文化人人共建共享，使之取之于民，用之于民。

其二，将思想政治教育工作充分贯彻“三风”建设全过程，有利于将党和新时代的先进风尚、风气、风貌融入乡村的创新发展中，让农民的思想提升切实转化为“三风”建设成效，成为培育乡村“三风”的定盘星。在乡村振兴战略中推动乡村“三风”创新发展是实现农耕文明现代化弘扬与转型的重要路径。为此，“新征程上，广大党员干部要进一步强化做好农民思想政治教育工作责任感使命感紧迫感，加快推动形成文明乡风、良好家风、淳朴民风”，^①把我国农耕文明优秀遗产和现代文明要素结合起来，让乡村“三风”呈现出新风貌，继续引领农民群众开展精神文明建设，参与宣传思想文化工作。

四、 做好乡村振兴工作是农民思想政治教育的重要保障

农民思想政治教育是党在农村工作的生命线，“是在党的领导下转变农民思想观念以适应时代发展的教育实践活动，是实现乡村振兴总目标的政治保障、精神动力、治理保证。”^②建设宜居宜业和美乡村是未来乡村建设的最新目标，给乡村建设规划了宏观的目标。在宏观目标的指引下，乡村振兴的工作正在有条不紊地展开。基于乡村振兴是一个宏大长远的战略，其中涉及到经济、政治、文化、社会、生态方方面面，各项工作既各自独立又环环相扣，是牵一发而动全身的关系。再加上，农民群体的特殊性质、乡村振兴新的要求，一个乡村的功能组织就是整个社会的微小缩影。乡村的日常工作细小琐碎，这就导致乡村

①马宁. 大力推进“三风”建设 为乡村振兴强基铸魂——读习近平总书记《走中国特色社会主义乡村振兴道路》[J]. 农村工作通讯, 2023(10):21-22.

②谷甜甜, 戴雅楠, 车瑞昱等. 中国乡村振兴研究评述与展望[J]. 中国农业资源与区划, 2023(12):155-164.

振兴战略具体实施起来繁琐复杂、困难重重。因此，思想政治理论要想发挥实际效用，就必须做到入脑入心，调动农民群众的情感，否则就会变得枯燥干涩，使得农民排斥。列宁指出：“没有人的感情，就从来不会有也不可能有人对真理的追求。”^①因此，要想将各项工作串联起来，就必须从农民群众的思想入手，从农民群众最朴实的情感需要入手。

思想政治教育是促进乡村振兴的“驱动器”与重要保障。当前，依旧存在农民群众主体意识不清晰，对乡村振兴工作不了解等问题。同时，“也有一些农民不知道如何参与乡村振兴或对自身能力及参与效果不自信，这都阻碍了乡村振兴的“内生动力”由潜在向现实转化”。^②农民思想政治教育作为做农民思想的工作，推进农民思想政治教育是做好农村其余工作的前提也是重要“推进器”。因此，要实现乡村振兴内在动力的实际转换，让乡村振兴工作按部就班地进行，就必须发挥思想政治教育的效能，激发农民群众参与乡村振兴建设的主动性与积极性。

一方面，做好农民思想政治教育工作能够启迪农民思想，提升农民的主人公意识，让农民了解到自身是农村建设的共建共享者，对乡村建设既有义务也有权利，进而摒弃过去传统的“等、靠、要”思想，自食其力，自觉协助村干部和基层组织的日常工作，这有利于使得村干部与基层工作人员减轻工作压力，让其有精力带领农民投入乡村建设的其他工作事项。另一方面，加强农民思想政治教育也有利于增进老百姓对于建设和美乡村、农业强国的向心力。在社会主义思想的引导下、乡村建设总目标的驱动下，农民群众对于建设美丽新家园的凝聚力更强、斗志力更盛、向心力更足进而能够自觉地参与到乡村的建设、治理、发展等方方面面的工作，真正使得农民思想政治教育工作成为农村其余工作的“助推器”。

第二节 乡村振兴背景下农村思想政治教育的核心任务

乡村振兴工作的推进离不开农村思想政治教育，思想政治教育是推进乡村振兴的生命线工作。为有效推进乡村振兴战略，各级政府应在党委集中统一领导下，以人民群众根本利益为本，锚定农业农村现代化的总目标，加强对农村

^①列宁. 列宁全集(第25卷)[M]. 北京:人民出版社, 2017:117.

^②石勇. 发挥思想政治教育在乡村振兴中的作用[N]. 农民日报, 2021-05-07.

的思想政治教育和意识形态工作，使得农村思想政治教育完成坚定农民建设农业强国的崇高信念、提高各族人民建设宜居宜业和美乡村、强化传承农耕文化道德修养、聚焦农业农村业务建设的时代使命。

一、 筑牢农业强国建设的思想根基

习近平总书记在党的二十大报告强调：“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。^①农业强国的建设直接关乎中国式现代化的建设，进而关系中华民族伟大复兴的底色与成色。从农业大国到农业强国是一个系统性的跃升，农民作为建设农业强国的主力军，其有没有建设农业的崇高信念，信念是否坚定，直接决定了农业强国建设能否按期完成。农民的理想信念是农民价值观念、信仰追求、人生目标的集中体现。在乡村振兴的背景下，农民对党和国家的情感、对建设农业强国的决心，对实现现代化的信念，直接关系到乡村振兴与农业强国的建设进度与结果。为帮助农民培育与建设农业强国的坚定信念，各级政府要做好系统规划，基层组织加强对农民的爱国主义、集体主义、社会主义教育，使农民正确认识个人利益与集体利益的关系，个人理想和共同理想的关系，坚定广大农民建设农业强国的崇高信念与信心决心。

具体来说，各地区农村基层党组织要发挥好战斗堡垒作用。基层党组织作为连接党的政策、服务人民群众的“最后一公里”，要根据农民的思想实际来做好农民的思想工作，特别是要抓住乡村振兴背景下农民新出现的思想问题做文章、下功夫。各基层组织要常态化地做好调查研究工作，弄清搞懂农民到底遇见了哪些新问题，产生了哪些新需求，对农业强国建设有哪些新疑问，以问题导向为抓手、以思想政治教育为手段、以新兴互联网技术为媒介，因地制宜、因人制宜地解决农民遇见的实际问题。在化解农民所遇见的基本思想问题后，村干部及基层组织成员还要在农民群众之间晓之以理、动之以情、联之以利地加大对农业强国的思想宣传，使其了解农业强国建设对于农民个人发展的重要性，使其认识社会主义现代化国家建成的规划图、时间线，帮助农民了解中国式农业现代化的光明前景，坚定其建设农业强国的理想信念。故而，对于在农民思想政治教育中最要紧的是坚定他们加快建设农业强国的信念，激励他们自觉担负保障粮食安全、社

^①习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:34.

会稳定、乡村复兴和文化保护等责任，^①帮助农民群众做好乡村振兴的日常工作，把握乡村振兴的重要时间节点。

二、 提高推进和美乡村建设的主体自觉

恩格斯认为：“人民行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望和动机，才能使他行动起来”。^②在乡村振兴背景下，农民的思想觉悟呈现新的问题，主要表现为“等靠要”思想观念依旧存在、义务意识淡薄、集体观念弱化、欠缺远大理想等问题，迫切需要用正确与创新的思想来进行指导。和美乡村是乡村振兴的一项重大任务，是党的二十大报告提出的全新乡村建设目标，其不仅强调乡村的外在肌理，更加注重乡村的内在价值，是物质现代化与精神现代化并重的新乡村，是广大农民向往的美好生活的美丽乡村。在乡村振兴背景下，农民的思想自觉是指推进农业现代化建设，建设宜居宜业和美乡村的觉悟。为此，做好农村思想政治教育工作的重要方面之一就是要提升农民的思想觉悟，“激发农民产生正确的理想和动机，让广大农民群众坚定‘五个认同’、实现‘四个自信’、自觉用实际行动践行‘两个维护’，为乡村振兴提供重要坚实的思想保障。”^③

“和”与“美”作为建设宜居宜业和美乡村的两个重要维度，相辅相成、相得益彰。“乡村的自然之美、生产生活之美相互融合、相互联系，共同构成乡村的和美，有利于提振农民精神风貌，促使良好的农村文明风尚蔚然成风。”^④具体来说，提高农民建设和美乡村的思想觉悟，就是以爱国主义教育、集体教育、社会主义核心价值观教育、和美乡村教育、农业强国教育为主要内容，丰富农民思想政治教育的手段，将理论与实践相结合，加强对农民的思想引领，促进和美乡村建设的直接“变现”。其中重要的是基层党组织要将提高思想觉悟作为党在农村进行思想宣传的重点工作，促使农民意识到自身在乡村振兴征程中的主人公地位、

①廖运生, 王建平, 张水发. 农业强国视域下新型职业农民主体意识培育探析——学习党的二十大精神, 加快建设农业强国[J]. 农业考古, 2023 (01): 193-199.

②马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第四卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 258

③梁炜昊. 思想政治工作在全面推进乡村振兴中的作用研究[J]. 昌吉学院学报, 2022 (03): 65-72.

④杨彬, 高冰珂. 建设宜居宜业和美乡村的意义、内涵和路径[J]. 农村. 农业. 农民, 2023 (09): 44-46.

自觉担负起建设和美乡村的责任义务、强化其对建设健康美丽新家园的信心与决心、进而使得农民逐步建立起正确的理想信念,自觉投入和美乡村的建设进程中,把赖以生存的美好家园建设成为“人文和”“人景和”“人本和”,“产业美”“治理美”“设施美”^①的和美新乡村。

三、厚植农耕文化传承的精神底蕴

优秀的农耕文化是农村特有的宝贵财富。习近平总书记在云南考察发表重要讲话指出:“乡村振兴既要塑形,也要铸魂。”^②拥有乡土气息的农耕文化可以对农民的修养、气质、眼界、能力等方面产生重要影响,农民的文化素养建设不仅对农民自身具有重要作用,同时在农民思想政治教育进程中肩负着重要的责任和崇高的职责,它直接关乎乡村振兴战略的大局。

一方面,加强农村的思想政治工作是保证农村文化建设社会主义方向,提升农民文化素养的根本措施。因此,各级干部,应以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,发挥习近平文化思想在农耕文化传承与发展中的导向作用,不断提升自身文化素质和理论修养。尤其是县委班子和基层干部的成员在加强自身理论学习的同时还要积极布局农村的文化事业和精神文明建设工作,利用好“板凳会”“院坝小讲堂”等农民群众喜闻乐见的形式,多元化地开展精神文明建设活动,引导农民自发地抵制低俗的文化风气、外来的不良文化影响、传承农耕文化、在沸腾的农村生活中形成高尚的精神追求,热情地参与到乡村的文化与宣传工作中去。

另一方面,加强农民思想政治教育是发展乡村优秀农耕文化的重要载体。思想政治教育具有显性与隐性的重要特征,在进行农民思想政治教育时既可以将思想政治教育作为手段与载体直接对优秀的农耕文化进行传承与发展,让农耕文化多渠道、多方面、多角度地融入到农民的日常生活中。同时,思想政治教育还可以将优秀农耕文化的核心元素与媒介载体熔铸于思想政治教育的内容中,使得人民群众在接受农民思想政治教育过程中自觉地提高对农耕文化的重视程度,进而在实践中自发地学习与运用乡村的优秀农耕文化,达到“润物细无声”的效果。

①蒋辉,丁美华.和美乡村建设的三重逻辑、战略路径与施策重点[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2023(12):144-152+210.

②中共中央党史和文献研究院.论“三农”工作[M].北京:中央文献出版社,2022:231.

四、 夯实农业农村现代化的能力基础

乡村振兴背景下的农民思想政治教育要聚焦农业农村的现代化事业建设,着重培育塑造社会主义“新农民”。实现农业农村现代化是乡村振兴战略的总目标,农村思想政治教育工作要坚持为农村改革开放与科技进步服务,做改革开放与科技发展的思想引领,用价值感性去驾驭工具理性。“截至 2022 年,中国的农业科技贡献率已经达到 62.4%”,^①但距离发达国家仍有较大差距。在乡村振兴战略总目标的驱动下,做好农村思想政治教育不仅要注重社会效益与思想效益还要注重经济效益。因此,基层党组织做好乡村振兴背景下的农村思想政治教育要加大对农民的技能教育力度,扩大农民的职业教育范围,促进思想教育与职业教育相互渗透、相互融合,既要实现“物”的现代化同时也要实现“人”的现代化。具体来说:可以通过开展新型农民培育工程,以农民技校、新时代农民讲习所、农民教育远程网点等载体强化对农民的业务教育,不断提高农民参与农业农村现代化的建设水平,争取在思想上和业务上培育造就专业专项的新型农民,促进新型农民成为乡村建设的生力军。

新型职业农民培养离不开对农民的思想建设。“新型职业农民的培养是实现促进农村社会人才发展的有效途径,对农村、农业、农民迈向农业现代化、实现乡村振兴有着重要意义。”^②新的时代条件下,党和人民需要德智体美劳全面发展的新农民。这一目标赋予党在农村的思想政治教育工作全新的任务和挑战。故而,做好乡村振兴背景下的农村思想政治教育,既要提升农民的文化素养,又要搞好农民的业务水平,逐步提高广大农民认识世界与改造世界的能力,促使广大农民成为文化与能力兼备的“三农”工作者。农村现代化与农业现代化两者相辅相成,深度耦合,农村基层党组织要有效发挥农民思想政治教育在实现农业现代化的重要价值,为农业现代化的早日实现提供战略资源。

综上所述,乡村振兴战略下农民思想政治教育的作用为农民思想政治教育推进乡村建设的任务提供了可能,在新的变化与挑战下,应着重关注乡村振兴背景下农民思想政治教育的任务变化,因地制宜和因时制宜地调节农民思想政治教育

①马爱平. 2022 年全国农业科技贡献率达到 62.4% [N]. 科技日报, 2023-02-10.

②张祺午. 我国新型职业农民培育财政投入保障机制构建的基本理路[J]. 职业技术教育, 2023(30):15—20.

的方式方法进而发挥出农民思想政治教育的正确作用。

第三章 乡村振兴背景下 T 村农民思想政治教育的田野调查

田野调查是进行调研的常用方法，采用田野调查的方式是在农村进行思想政治教育工作、了解农民的思想政治教育现状的有效形式。一方面，通过田野调查可以直观地了解与观照到 T 村村干部开展农民政治教育的总体成效，农民对思想政治教育的总体态度，以及对不同的思想政治教育内容的接受度。另一方面，采用田野调查的方式也能够拉近与 T 村农民与村干部的关系，展现出 T 村农民思想政治教育的真实样貌，使得本课题能够更加真实有效。

第一节 T 村的田野调查

为了对 T 村的农民思想政治教育进行全面了解，笔者在 T 村开展了为期近一个月的田野调查，主要调查人群为 T 村目前在村村民、村干部、在 T 村工作生活的外来人员。调查内容为 T 村农民的思想政治教育情况和文化生活状况，采用的主要方法为访谈法与问卷法。

一、 当涂县 T 村的基本情况介绍

当涂县大青山 T 村，全村共 660 户，区域面积达 20 平方公里，耕地面积 2507 亩，山林面积 5000 亩，辖 7 个自然村，9 个村民小组。T 村党委下设 3 个党支部，7 个网格党小组，共有党员 60 人。

据统计，2023 年村集体经济收入 141.5 万元，通过发展乡村旅游，带动了一二三产业融合发展，促进了乡村振兴。近年来，T 村先后荣获“全国文明村”“全国乡村旅游重点村”“中国美丽休闲乡村”“美丽乡村省级重点示范村”等多个荣誉称号。

二、 T 村农民思想政治教育田野调查的基本情况

本课题在 T 村共收集问卷 300 余份，访谈数次，共计 22 人，其中主要涉及对象为 T 村村民、基层干部、外来驻村干部及外来经商人员。通过访谈法与问卷法，在总体上对 T 村的农民思想政治教育情况有了大致了解。在经济快速发展的同时，T 村干部也相应地开展了农民的思想政治教育，对农民思想中出现的问题进行及时矫正与引导。主要表现为：丰富了思想政治教育载体，结合乡村振兴与和美乡村的战略要求，拓展了思想政治教育的内容，搭建了网络思想政治平台等。

但相比经济的发展，T村的农民思想政治教育仍存在些许问题。主要体现为农民群体的主体意识需要提升、农村基层组织重视程度不够、农村思想政治队伍素质有待提高、农村思想政治教育形式单一等。这些问题导致T村村民思想上的落后未能及时赶上经济创新的步伐，农村精神文明建设及思想宣传对于后续T村继续打造当涂县和美乡村样板的支持后劲还有待加强。

第二节 乡村振兴战略下T村农民思想政治教育的现存问题

通过本课题对于T村的深入调研，当下T村思想政治工作在一定程度上与该地区的客观现实需求结合不够紧密，思想政治工作的有效性和实效性得不到切实保障，存在着农村基层组织对思想政治教育重视的程度不够、农民群众主体意识需要提升、农村思想政治教育工作方式较为单一、农村基层干部能力不足、“新农人”思想政治教育工作推进乏力等问题。

一、农村基层组织对思想政治教育的重视程度不够

农村基层干部是开展农民思想政治教育的主体单位，发挥着引领与教化作用。“农村基层干部作为农村思想政治教育的主要实施者，其对思想政治教育重要性的认识，在很大程度上决定着整个思想政治教育工作的进程及成效。”^①自乡村振兴战略提出以来，各地方乡村都在积极探索适合本地方的乡村建设模式，国家对各县区完成乡村振兴的任务也制定了严格的要求。就乡村建设的经济成效来看，在乡村振兴的背景下，T村的基层领导班子结合乡村特色，引进龙头企业，开发特色产业，在产业发展和产业结构调整上取得了长足的进步。但由于过度地集中精力在物质建设上，T村的基层组织并未将思想政治教育工作纳入到经济建设和社会发展的总体规划之中，导致乡村的精神文明建设和思想政治教育工作存在松懈之处。

精神文明建设与思想政治教育是相互作用、相辅相成的关系，两者都是社会主义事业的重要组成部分，思想政治教育是精神文明建设的中心环节，精神文明建设同时也反过来服务思想政治教育。“正确积极的精神文明建设理论能够在乡村振兴背景下坚持和改进农民思想政治教育，继续和进一步地发挥它的巨大作用，

^①龚丹娅, 权麟春. 乡村振兴战略视域下农村思想政治教育路径探析[J]. 特区实践与理论, 2023(01):121-127.

为农村的思想政治教育提供坚实的理论基础和具体的理论指导。”^①T村思想政治教育的效果如何可以通过T村的精神文明建设间接地加以反映。依据问卷调查结果分析,首先,在文化载体与文化形式层面,约65%的受访者指出T村文化种类单一,形式缺乏多样性且趣味性不足。此类单一且缺乏趣味性的文化活动内容与形式,不仅对T村传统文化如“诗歌文化”和“桃”文化的传承与发展构成障碍,而且可能在西方文化的冲击下导致本土文化精髓的流失。其次,T村目前的文化活动多为小规模、局部性的,鉴于T村地域广阔,难以全面开展大规模的文化活动。最后,在活动频次方面,T村每月的文化活动次数大约为5-10次,活动内容主要包括科普宣传、文艺表演和文艺竞赛等,详细情况请参见图2。

此外,通过问卷分析揭示,T村基层组织每月开展的思想政治教育活动频率大致介于5至10次,涵盖了两次针对乡村振兴及和美乡村建设宣传的专项思想政治教育活动,以及若干次常规的思想政治教育工作。

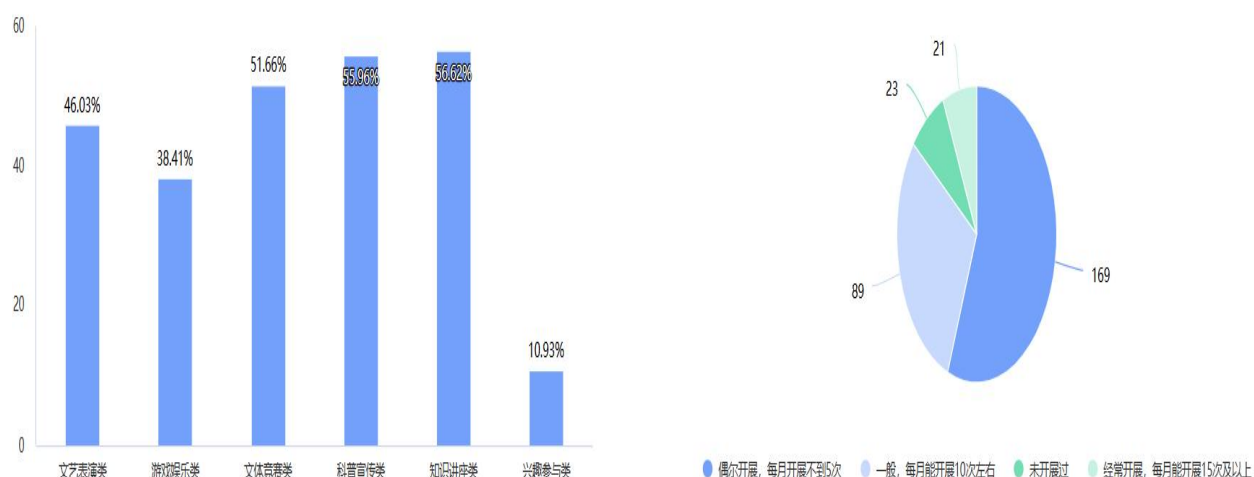


图2：T村的文化活动类型及每月开展思想政治教育工作的次数

并且通过对T村百果园农家乐、山里红土菜馆等代理老板和员工以及部分村民的实际访谈得知,目前T村基层组织的思想政治教育工作存在着部分走马观花的现象,没有对村民出现的思想问题进行全面了解,且覆盖面还没有实现全覆盖。对于外来的从商的个体户与散户,T村基层组织对他们开展的思想政治教育只有每月的1-2次,且多以经济发展有关,多为关注他们的营收情况,关于思想方面的变化关注较少,涉及面也较为粗浅。同时,通过问卷的数据综合分析,发现有将近四分之一的调研对象对T村基层组织的思想政治教育工作表示不满意。

①刘建军. 简论精神文明建设与思想政治教育的关系[J]. 学校党建与思想教育, 2001:47-49.

以上问题都意味着 T 村党组织对农民的思想政治教育工作还不够重视,没有真正使得思想政治教育工作成为铸魂育人的实际工作,尚有较大的提升空间。搞好乡村振兴,既要实现物的现代化,也要做好人的现代化。乡村振兴不能唯经济总量和人均收入而论,在重视农村经济建设的同时还要强化对农民的精神建设教育。只注重经济建设而忽视乡村文化振兴和农民精神世界的乡村无法与宜居宜业和美乡村的新目标相匹配,也无法调动广大农民群众参与乡村振兴的积极性。

二、农民群众主体意识需要提升

人民当家作主是中国特色社会主义的本质要求,强化农民的主体意识是农村思想政治教育的重要内容之一。农民的主体意识是农民对主人公感觉的体验,农民是否将自己归为乡村振兴战略中的核心部分,是否清晰自身发展和家乡发展息息相关,是农民主人公意识是否强烈的表现。一方面由于 T 村由于特有的经济结构和传统观念影响,导致农民对于脱贫致富的愿望强烈,进而使得农民在生活与工作中过度地追求个人物质利益,个体意识强烈,家园意识淡薄,缺乏对村集体的凝心力与向心力。再加上过去 T 村由于交通不便、种植与养殖技术有限、销路不畅等诸多问题,农民“穷怕了”“穷久了”“穷苦了”,使得村民对个人对于改变自身的贫穷现状有着强烈的追求,在这过程中就无形地弱化或忽视了村民的家园观念及集体对个人发展的引领与带动作用。

在对收集的问卷进行分析时,接近半数的调研对象认为提升经济收入相较于思想政治教育具有更高的优先级,这一点从数据中得到了体现。这一现象揭示了 T 村在追求经济自由的长期过程中,大量年轻人的外流现象,进而导致了 T 村发展的“失血”和“失气”,使得 T 村的建设无法获得持续性的发展动力。此外,问卷数据还显示,大多数村民每月参与乡村建设志愿活动的次数不足 3 次。在调研群体中,约有一半的人表示参与志愿活动的动机在于服务他人、奉献社会,然而,仍有不少人参与志愿活动的主要目的是加强人际沟通和结交朋友。详细情况请参见图 3。

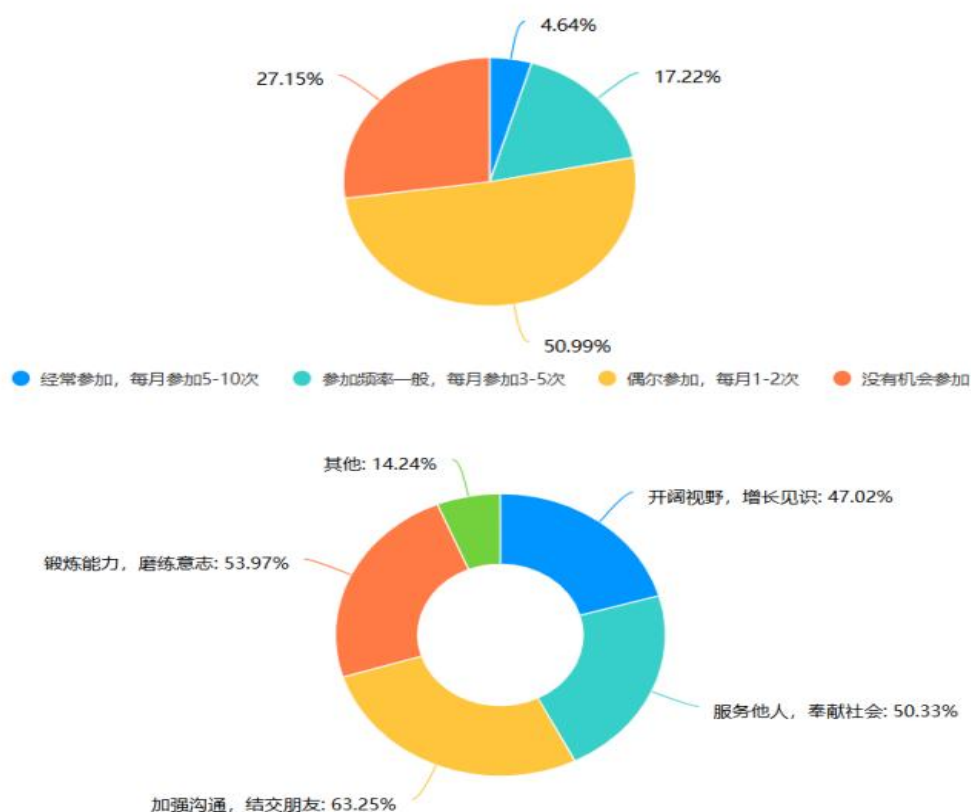


图 3：调研群众参加志愿活动的频率及目的分析

导致上述现象的重要原因之一在于，在农村工作实践中，以往过分强调基层组织和集体主义的作用，进而使得在思想政治教育过程中，农民个体的作用被相对忽视，再加上个体过度关注自身的物质生活，反而使得 T 村的农民思想政治教育进入到了事倍功半的误区。这种现象长期存在，使得农民在农村工作中的角色趋于被动接受，难以发挥其主观能动性，进而难以充分认识到自身角色的重要价值。此外，T 村环境相对闭塞，教育资源匮乏，对于那些世代以农业为生的村民而言，社会经验相对单一，思想上倾向于保守，容易满足于现状。这种思想上的保守性，阻碍了主体意识的觉醒，特别是使得 T 村的空巢老人和留守儿童难以摆脱固化的思维模式，其潜在的主体意识无法得到有效的启迪和激发。

三、农村思想政治教育形式较为单一

“农村思想政治工作缺乏创新就得不到广大农村人民群众的认可与接受，不利于思想政治工作的有效开展。”^①通过对 T 村的田野调查与其他乡村的空间维

^①梁炜昊. 思想政治工作在全面推进乡村振兴中的作用研究[J]. 昌吉学院学报, 2022 (03).

度对比发现，T村在农民思想政治教育种类与形式上还有待完善。目前T村基层组织，开展思想政治教育的形式主要为用广播、文化墙、宣传栏，使用纸质宣传资料、召开座谈会、入户走访，利用短视频、公众号、互联网平台。在前期的思想政治教育工作中，通过上述的思想政治教育形式，T村的农民思想政治教育取得了一定的效用。但是由于乡村振兴战略背景下的农民群众，沐浴在改革的春风里，有着较为活跃和前卫的思想，再加上互联网在农村地区的广泛运用，使得各种思潮在农民思想中相互交结，群众的精神获得阈值大幅提升，传统的思想政治教育模式已经无法村民的精神生活需求。在问卷数据分析中可以得知，有大约60%的调查对象认为目前T村的思想政治种类较少，形式较为单一，无法满足农民群众思想政治教育的新需求，详见图4。

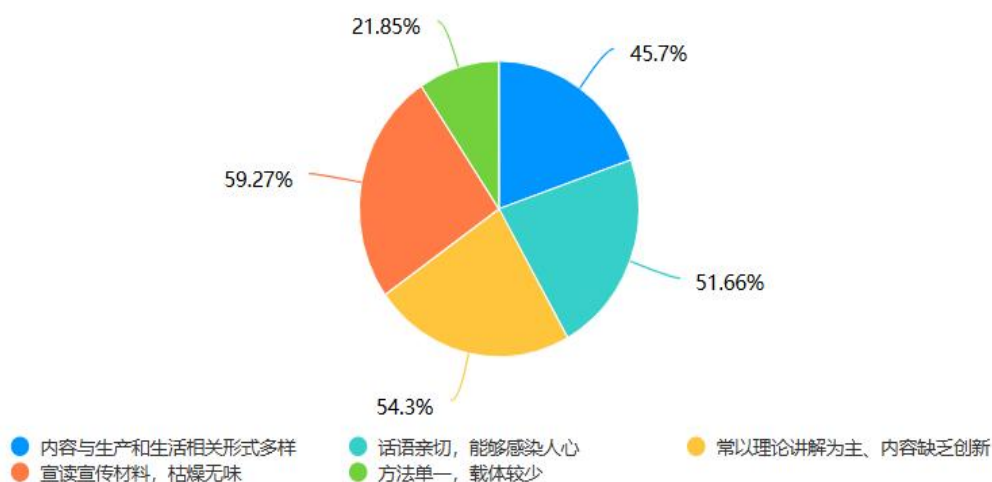


图4：调研群体认为T村思想政治教育工作开展的现存问题

一则，由于受到经济水平和意识观念的影响，T村依然依赖的是传统的思想政治教育设施，如纸质小册、文化宣传栏，但随着信息时代的快速发展，人工智能软件的迅速应用，过去灌输式为主的单一思想政治教育方法已经不完全适用于变化发展了的新情况与新问题。在新的时代形势下，思想政治教育工作绝不是你说我听，一根笔，一个本的简单形式。此种方法既不贴合农民生活实际也缺乏趣味性，引致农民在接受思想政治教育时也是草草了事，农村思想政治教育的实效性大打折扣。二则，受制于学历和思想政治教育队伍结构，T村基层领导干部忽视了思想政治教育先进性和时代性的特性，在自身的思想政治教育过程中存在文件精神领悟和思想内容学习的滞后性，从而招致其在开展思想政治教育工作时也只能是用陈旧的话语去重复一些过时的内容，停留在看看报纸，读读文件、发发传单而走马观花层次。

根据通过问卷调研所收集到的数据，我们可以清晰地分析，在思想政治教育形式方面，众多村民对于基层干部在进行思想政治教育时采用“方言”这一话语方式表示了高度的认可。他们认为，使用方言进行交流，能够让他们感到更加亲切和易于理解。然而，在思想政治教育的内容方面，一些村民提出了他们的担忧和不满。他们指出，T村的党员干部在进行教育时，过分侧重于理论知识的讲解，经常只是机械地宣读和重复宣传资料上的内容。这种做法导致了思想政治教育的内容难以触及村民的内心，缺乏足够的感染力和教化效果，并且单调且表面化的工作方式，也无法展现农村思想政治教育的核心作用、难以赢得农民群众的真心认同，反而可能引发农民对思想理论学习的抵触情绪，使得教育效果大打折扣。

四、农村思想政治教育队伍专业能力不足

基层党组织作为连接党的政策和农民群众的“最后一公里”，在宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理等方面发挥着特殊与关键的作用。总结乡村振兴以来T村思想政治教育工作，可以发现当前T村思想政治教育队伍不完善、素质不齐，学历水平有限等诸多问题。“与习近平总书记在党的建设工作会议上所要求的建设一支‘政治强、业务精、作风好’的目标队伍相差甚远。”^①根据《中华人民共和国村民委员会组织法》（试行）规定村委会工作人员应设置3-7人，但实际情况是很多地方没有专门设置思想政治教育方面的岗位人员，多数农村的思想政治教育依旧处在说起来重要、做起来次要、忙起来不要的阶段。

通过对T村进行的实际调研和对村支部书记毕书记的访谈得知，目前，T村还没有组建一支队伍专门开展思想政治教育工作队伍来开展思想政治教育活动，开展思想政治教育工作的都是兼职思想政治教育者，或外来的驻村干部。他们不了解过去农民思想上已有的旧问题，再加上新时代农民新问题的诞生，新旧思想问题相互交织，相互影响，这导致不熟悉农民思想政治教育问题的兼职队伍难以精准施策，无法切中农民思想问题的“肯綮”，进而致使T村的农民思想政治工作难以真正取得成效。

在T村，农村基层干部群体的学历水平普遍为大专及以下，且年轻优秀人才的缺乏问题尤为显著，党员干部年龄普遍超过40岁，年龄结构呈现失衡状态，青年与中年干部之间的衔接问题突出，“青黄不接”现象明显。目前，T村从事农村思想政治教育工作的相关群体年龄结构偏大，对新鲜事物的了解不足，对中

^①胡敬佳, 方文. 当前农村思想政治教育问题与对策研究[J]. 黑河学刊, 2013(01): 113-115.

央一号文件的理解和参悟能力有限。由此，受限于学历水平和思想观念的局限，T村思想政治队伍在党的政治理论学习方面存在深度不足，思想政治教育话语体系与现实脱节，以及思想政治教育工作机制不完善等问题。根据问卷数据反馈揭示，除学历与素质问题外，村民普遍认为T村基层干部责任心不足，耐心程度有待提高；教育形式单一，内容空洞乏味；管理经验缺乏等问题，具体分析见图5。这些问题导致T村思想政治教育工作在为农民的生产生活提供有效指导方面存在不足，同时难以适应乡村振兴背景下农村意识形态斗争日益严峻的现实需求。

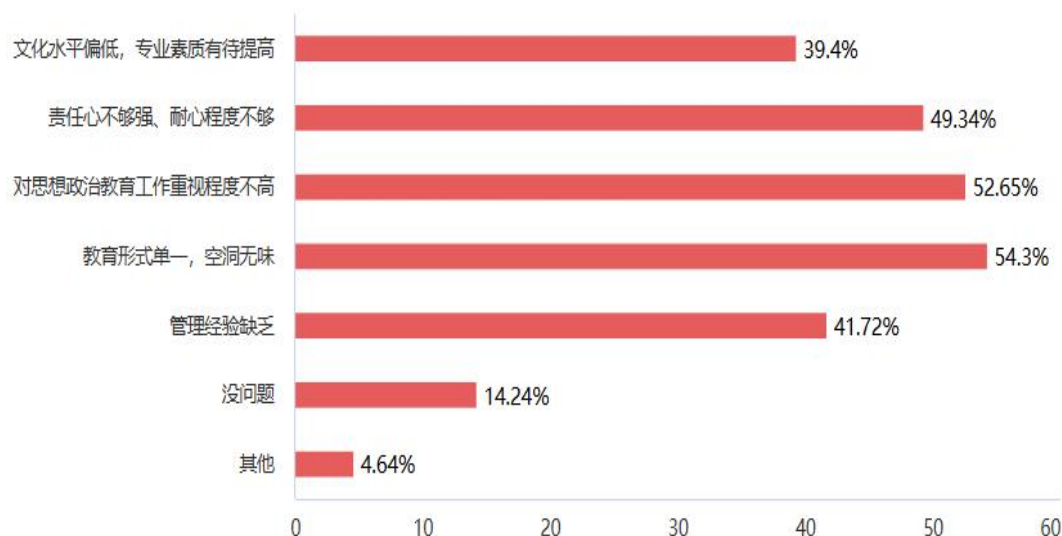


图 5：调研村民认为 T 村基层组织需要改进的问题

五、“新农人”思想政治教育工作推进乏力

“新农人”是指在乡村产业建设与发展过程中，或是乡村变迁的进程中，最新加入乡村进行乡村建设与发展的个体户、企业、外来驻村干部、新型职业劳动者等。中国社会科学院汪向东教授是用三个“新”定义了新农人：第一，农民新群体。第二，农业新业态。第三，农村新细胞。^①虽然“新农人”作为新生力量其刚刚加入乡村建设不久，尚未完全融入乡村的人文环境和地理空间当中，但其却肩负着推动乡村产业发展，带动村民就业的重要责任，是推动乡村发展的重要动力，因此对其进行思想政治教育，帮助其融入乡土人情之中十分必要。

然而，通过本课题在T村的实际访谈中，不难发现，由于责任身份和实际身份之间存在脱节，诸多的“新农人”往往被置于农村思想政治教育的边缘地带。

^①张新蕾,刘福军.我国新农人发展研究综述[J].云南农业大学学报(社会科学),2019(02):45-50+128.

课题经过深入的实地调研，了解到 T 村为了促进乡村的建设和发展，在建设的初期阶段，制定并实施了一系列的招商引资政策。这些政策成功吸引了众多的外来企业家、个体户以及新型农业劳动者来到 T 村，寻求就业和发展的机会，并且在一定程度上取得了积极的成果。在 T 村快速发展的产业中，“调调露营”“青山人家”“蓝天滑翔”“山里红民宿”等项目地发展尤为突出与迅速。

但根据本研究在实际的调查过程中，通过与“新农人”以及 T 村的基层党员干部进行深入对话，发现 T 村对于“新农人”的思想政治教育工作并不频繁，而且双方讨论的主要内容更多地集中在产业建设上。与此同时，我们注意到，大多数“新农人”似乎更关心的是他们经营的产业能否带来收益，以及收益的利润率能占多少。由于 T 村基层组织在对“新农人”的思想政治教育方面有所疏忽，这导致了两个主要问题。一方面，这些“新农人”对于 T 村产业的长期建设缺乏足够的向心力和凝聚力，无法确保龙头企业的持续繁荣。另一方面，当 T 村的旅游业迅速衰退时，“新农人”之间也缺乏及时和有效的应对措施，这使得他们无法有效抵御旅游业衰退带来的经济低潮，进而导致了 T 村推进的产业建设出现了“虎头蛇尾”的局面。

第四章 乡村振兴背景下农民思想政治教育的实践路径

为实现农民思想观念的转变及生产活动的动员,必须依托乡村振兴战略,推动农村思想政治工作的深入开展。具体来说,就是要将乡村振兴战略与农村思想政治教育工作进行有机结合,在强化基层党组织的引领作用、更新农村思想政治教育载体、提高受教育主体实效性、夯实“新农人”思想政治教育力度、创新思想政治教育形式等方面重点发力。

一、强化农村基层党组织的引领作用

给钱给物不如建一个好支部,“如果没有一个坚强的、过硬的农村党支部,党的正确路线、方针政策就不能在农村得到具体的落实,就不能把农村党员团结在自己周围。”^①基层党组织作为农村思想政治教育中的教育主体,在农村思想政治工作中发挥着引领和疏导作用。由于农民阶级性质的原因,无产阶级的先进思想不可能自发地在农民群体之中形成,这就需要基层组织及时发挥灌输、疏导、引领的作用,不断加强对农民的理想信念、三观建设、自我认知的教育,创造出新鲜的经验,把农村思想政治工作做得更好。

首先,基层党员、领导班子的理论素养要过关。对于基层党组织建设中目前存在的各种短板,“要进一步落实“三会一课”制度;进一步落实《中国共产党支部工作条例(试行)》;进一步落实《中国共产党农村基层组织工作条例》等,补齐补全过去基层组织欠的思想教育旧账。”^②除此以外,基层党员和领导干部要养成自己教育自己的良好习惯与工作风气,对于党的前沿理论要及时掌握,始终将党的创新最新理论成果贯穿到学习全过程,将改革的优良经验应用到乡村振兴实践的各个领域,削除乡村建设利益固化藩篱,破除体制机制弊端。同时,各级基层组织要着重突出党建引领基层工作的重大作用,具体而言:“要突出提升抓党建促乡村全面振兴的工作本领,完善系统化、经常化、实战化培训机制,全方位、大规模、立体式开展主题培训,不断提升村党组织带头人的政治领导力、

①习近平. 摆脱贫困[M]. 福州:福建人民出版社, 1992:119.

②杜克捷. 乡村振兴战略下农村思想政治教育工作探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2020(20): 89-90.

思想引领力、群众组织力。”^①

其次，基层党员需要充分展现其作为先锋模范的职责和作用，党员干部应当加强自身的政治意识和政策意识，通过不断加强理论知识的学习，积极主动地学习和推广“感党恩、听党话、跟党走”等一系列的宣讲活动。此外，基层党员应当成为政治理论学习的楷模，积极地在农村地区开展思想政治工作，成为推动这些工作的先锋力量。思想上重视是行动上团结的必要前提，这一点在推进乡村振兴战略中显得尤为重要。基层党组织必须提高对农村思想政治教育工作的重视程度，将思想政治工作摆在推进乡村振兴战略的重要位置，确保其不被忽视。各级政府尤其是县域城市要把思想工作纳入建设宜居宜业和美乡村的规划之中去，使之成为乡村发展不可或缺的一部分。为了达到这一目标，要求农村基层组织需要多花心思，多花时间去钻研，深入了解农村居民的实际需求和思想动态，逐步形成一套既有时代气息又接地气的思想教育和经济建设良性循环的工作机制，从而有效地推动乡村振兴战略的实施。

最后，精神文明建设活动是加强农村精神文明建设的有效载体，乡村振兴背景下各个农村要高度重视精神文明建设活动的开展，促进精神文明活动的开展方式丰富多元。此外，各个农村基层组织要高度重视少数敌对分子利用互联网平台展开对农村的意识形态渗透，同时注重开展移风易俗活动，保证在马克思主义意识形态场域下，开展形式多样、丰富有趣的文化活动，深化文明村镇与文明家庭的创建，旗帜鲜明地反对各种封建陋习，加快形成乡村文明新风尚。同时，农村基层党支部要加大农村精神文明建设的投入力度与人文关怀，特别注重农村空巢老人与留守儿童的精神文化生活，对空巢老人与留守儿童要从生活上关心照顾，从心灵上慰藉共鸣，打造专属空巢老人与留守儿童的娱乐空间、充实他们的空闲时间、丰富他们的精神世界，促使空巢老人度过舒服健康的晚年生活，留守儿童拥有健康良好的成长环境。

二、提高受教育主体实效性

实施乡村振兴战略，最根本的要素在人，最关键的要素也是人。农村思想政治教育的受教育主体主要是农民群众，提高农村受教育主体的实效性，就是要提

^①刘武根.全面提升新时代农村基层党组织凝聚力[N].中国社会科学报,2024-08-15.

升农民接受和运用思想政治教育内容的实际效果,将农村的思想政治工作由“卖方市场”变为“买方市场”,提高农民群众的主体意识,让村民自觉成为和美乡村的建设者与享有者。

首先,农村思想政治教育工作者应适当地变通思想政治教育话语,将充满生活气息的语言与官方话语相结合向农民讲述乡村振兴的理论热点、内容体系、目标方向,以便农民群众能够理解并吸收消化,进而自觉地形成参与乡村振兴建设的主体意识。同时,农村的基层组织要利用好村规民约、文化广场、史志园地、小红书、抖音、TIKTOK 等传统思想教育载体与新兴思想政治教育媒介,发挥好思想政治教育媒介的传播作用,促使思想政治教育在无形之中渗透到农民的日常生活中,潜移默化地提升农民的思想文化素养。此外,思想政治教育队伍还应注重培养农民的创新意识和实践能力,通过开展形式多样的教育活动,如知识竞赛、技能培训班等,激发农民的学习热情,使他们能够更好地适应新时代农村发展的需要。

其次,基层干部与农民群众都是农村思想政治教育的主体,开展教育和接受教育是一个双向互动的过程。作为乡村建设的核心主体,农民群众要自觉发扬主人公精神,抵制“利己主义”的不良思潮、摒弃传统的封建腐朽思想、积极主动参加农村开展的思想政治教育与精神文明建设活动,增强自身的集体意识和人民意识,逐步提高自身的政治觉悟,担负起实现农业农村现代化的重要使命。

最后,各级政府要强化对农村思想政治教育的重视程度,在思想上要对农民的思想状况多调研与多观察,特别是宣传部的领导干部,要多下基层,多搞调研,及时了解农民群众在思想和文化上出现的新特点、新挑战。在经济上,各级政府要加大对农村软实力提升的经济投入力度,及时更新农村的思想政治教育设施,对思想政治教育队伍常态化的培训,促使农民觉得思想政治教育有意思、感兴趣,打造全新的乡村振兴新风貌,以便为提高基层思想政治教育的实效性提供有力的物质保障。同时,各级政府应结合情况制定相应的政策支持,为农民提供更多的学习资源和机会,如建立农村图书馆、文化中心等,为农民提供一个良好的学习环境,让农民在享受文化生活的同时,不断提升自己的综合素质。

三、更新农村思想政治教育载体

习近平总书记强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^①丰富多样的思想政治教育载体能够极大地增强思想政治教育工作的效果，而内容贫乏、形式单一的载体则会限制农村思想政治教育的实效性。因此，在乡村振兴的大背景下，基层党组织必须及时更新和改进教育载体，运用那些贴近农民生产和生活的“硬件”和“软件”工具，对农民进行有效的思想政治教育。在“硬件”方面，农村建设应当根据本地的特色和需求，大力修建法治文化长廊、党建大舞台、乡村振兴广场、初心亭等硬件设施；搭建网络思想政治教育平台；开设村民思想信访专栏，以解决过去传统载体受众面小、工作量大、时效性差、针对性不强等问题。对于这些思想政治教育的硬件载体和平台媒介，基层组织需要积极利用，并常态化地开展思想教育和精神文明建设活动，如唱红歌、打快板、“法律明白人”等，让农民在参与文娱活动的同时，以寓教于乐的方式接受社会主义先进文化的熏陶，从而为推进和美乡村的建设提供坚实的保障。

在“软件方面”，乡村振兴不仅要体现出“科技感”，还要充满“烟火气”。农村思想政治教育的对象，作为思想政治教育的边缘群体，具有复杂多变的特点，这就要求农村思想政治教育工作者必须及时更新思想政治教育的话术体系和方法。广大农村思想政治教育工作人员在对农民进行思想政治教育时，应避免一味使用“官话”和“套话”，避免就理论谈理论，因为这容易引起农民群众的反感和厌恶。故而，针对农民群众普遍存在的低学历、趋利性强、流动性强等特点，在农村的思想政治教育工作中，思想政治教育队伍要注重把握好农民的思想政治需求，晓之以理、动之以情、联之以利，从农民最为关心的问题入手。例如，就业补贴、住房教育、医疗保障、社会保障等，在农民的日常生活场景中，使用既具有时代特点又贴近生活的话语与农民进行教育和沟通，促进思想政治教育在娱乐、交往、陪伴的过程中得以实现。

^①习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

四、创新农村思想政治教育方式方法

人民群众的所思、所想、所愿一直是中国共产党人矢志不渝的奋斗目标，也是贯彻党的宗旨和使命的必然要求。基于乡村振兴战略全面推进的需要，以及新时代农民群众的新心愿与新心声，纯理论式的教育已经不能满足农民群众日益增长的精神需求。结合新的时代变化，农村思想政治教育要密切集合农民群众需求，不断丰富思想政治教育内容，创新思想政治教育方式，提高思想政治教育的工作效能。

其一，采用网络教育法。网络思想政治教育旨在实现每个人都能进行公平参与的开放、交流的教学模式。在这一过程中，思想政治教育注重综合采用各类融媒体信息技术，以立体的画面和丰富的形式吸引参与者进行双向对象化的活动，进而引导人们主动地参加到农民思想政治工作中来，实现思想认识的提高。由于信息时代的到来，农村也进入了网络快餐时代，刷视频，看直播，已经成为农民生活中的常态，相比口头式的教育，短视频教育的模式更省时省力，也更容易深入人心。为此，农村网络思想政治教育队伍坚持农民用户的中心思维，利用快手、抖音、小红书、微信公众号等网络平台，进行多元的思想政治教育形式，激发村民参与思想政治教育工作的兴趣。同时，基层领导干部要组织专门人员搭建和维护网络阵地，谨防各种非主流意识形态思想对农民思想的侵扰，改善农民所接受的网络舆论环境，对出现的网络热点问题及时释疑解惑，不断壮大正能量，引导农民树立正确的思想观念。除了对网络载体的运用以外，基层干部还要熟悉对网络热词和网络理论的运用方法，“比如要注重灵活运用BBS、聊天室等促成平等对话和交流，唤醒、激发农民的主体意识，充分发挥农民的主体性作用，使自觉地把一些思想准则和道德规范内化为自身的思想品德。”^①

其二，采用示范教育法。示范教育方法是指农村思想政治教育工作者，通过“将抽象乏味的说理寓于典型的事例和人物之中，引导农民群众学习、对照和模仿，从而提高农民群众思想认识的教育方法。”^②典型的人物和事例具有鲜明的感染性和渗透性，有利于让过去枯燥无味的思想政治教育变得生动有趣，从而激发农民学习思想理论，参与政治生活的兴趣。同时，典型的事例与人物能够感

①徐建军,王凡.网络思想政治教育方法探析[N].光明日报,2009-03-02.

②胡敬佳,方文.当前农村思想政治教育问题与对策研究[J].黑河学刊,2013(01):113-115.

觉到亲近性，特别是身边的模范人物，能够让农民群众感知到模范人物的品格与精神并非想象中遥不可及，思想政治教育也并非只是停留在思想当中。通过示范教育法有利于有效拉近村民与思想政治教育工作的距离，促使村民自发地向优秀人物看齐，学习先进文化与优良品质。

其三，为了丰富思想政治教育的内容和形式，基层党组织可以结合本地区的优秀传统文化以及具有特色的民俗活动，开发出一系列富有创意的思想政治教育资源。这样的做法不仅能够为思想政治教育的理论增添色彩，还能让广大农民群众在参与过程中感受到新鲜感和价值所在，从而更容易理解和接受。通过这样的方式，农村能够不断提升思想政治教育的质量和水平，使其更加贴近农民群众的实际需求和生活体验。同时，在区域资源开发的基础上，基层组织还可以采用VR虚拟仿真技术，让平时农忙、务工的群众也能够受益到文化资源开发的优势，亲近感受村子发生地切实变化，从而在精神文明建设过程中，发挥出思想政治教育的感染与教化作用。

五、夯实“新农人”的思想政治教育的工作力度

“新农人”作为乡村建设的重要力量，必须及时关注其思想动态，用主流的思想对其进行引领，保证思想上统一、行动上团结，真正融入乡村的建设发展中来。首先，新农人是新时代创新发展，农业建设的基础资源，其思想新颖、技术娴熟，有着利用信息载体进行专业化生产的能力。所以，“新农人”进行思想教育，要利用新型的教育模式，不能一味地将思想政治教育流于表面，而是要结合实践和农业热点，针对性地对其开展思想政治教育工作。具体来看，可建立新农人思想互助小组、“建设好、发挥好新农人联合会、新农人联合会党支部、新农人妇女联合会等自身组织的作用，”^①同时加强基层组织干部与农民群众同“新农人”在思想与生活中的联系。

其次，基层组织干部要将思想政治教育融入业务建设当中，让思想的先进性和前瞻性带动产业发展，从而使得新农人在进行产业推进时无形地感受到优良思想的熏陶，进而自觉地学习党的最新理论及关于“三农”的相关性政策和文件。再次，“新农人”自身要积极融入到乡土人情当中，对于基层党组织的思想工作，

^①鲁飞月. 新农人如何提高思想政治素质[J]. 新农村, 2022(02): 8-10.

村集体的日常活动，党支部的党建活动要积极参与，有效地参与到乡村火热的生活风气，这不仅有利于推进产业建设，更是提高自身对乡村归属感的有效形式。同时，相关部门应把新农人在这些组织中的表现作为衡量新农人思想政治素质的重要内容，予以考察和应用。

最后，基层党组织需要与涉农高校紧密合作，共同构建一个全面、全方位、全过程的育人体系，以培养愈多具有专业技能且愿意投入乡村建设的新农人。一方面，各个乡村应当主动加强与涉农高校的沟通与联系，向这些高校详细介绍自身的发展状况、人才需求、资源特色等信息，同时为高校的学生提供到乡村进行实践和见习的机会，以便高校大学生能够对地方的发展情况有一个全面的认识 and 了解。另一方面，涉农高校也应当将思想政治理论课程作为提升新农人思想政治素养的核心平台，有针对性地利用地方资源和文化背景，组织由各个学科教授组成的“教授团”带领学生深入乡村进行实践，通过实际操作和体验来贯彻立德树人的教育目标，从而实现从对新农人的单一培养模式向校地联合培养模式的转变。

结语

时代在发展，伴随乡村振兴战略地深入推进，农村的新质生产力、产业结构也愈发进步和变革，农民的精神文化生活随之丰富，农民的思想形成和发展变化的机制也日益多元。要提高乡村振兴战略下农村思想政治工作效能，就要紧密结合农村精神文化生活新变化，特别是在“新变化”上做文章，努力探索一套新的方式、话语、手段和机制，不断提升乡村振兴背景下农村思想政治教育的感召力和穿透力，切实发挥思想政治教育的实效性。在正确的思想感召和引领下，农民群众才能唤醒自身主人公意识，进而积极地参与到思想提升与经济建设当中，为建设农业强国与和美乡村砥砺前行。因此，各级政府和相关部门应不断加大对农村思想政治教育的投入，创新方式方法，确保教育工作能够贴近农民生活实际，满足他们的精神文化需求的同时，还应注重发挥农村党员的先锋模范作用，通过他们的言行举止来影响和带动广大农民群众，形成积极向上的社会风气。只有这样，才能不断推动农村精神文明建设迈上新的台阶，为乡村振兴战略的实施提供强大的精神动力和智力支持，中国的农业农村现代化才能早日实现。

参考文献

一、外文译著

- [1]B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京:教育科学出版社, 1984.
- [2]列宁. 列宁选集: (第 4 卷) [M]. 北京:人民出版社, 2012
- [3]列宁. 列宁全集: (第 25 卷) [M]. 北京:人民出版社, 2017.
- [4]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集 (第 2 卷) [M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [5]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集 (第 7 卷) [M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [6]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集 (第 4 卷) [M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [7]马克思, 恩格斯. 《共产党宣言》[M]. 北京:人民出版社, 2014.
- [8]西奥多 W. 舒尔茨. 改造传统农业[M]. 梁小民译, 北京:商务印书馆, 2006.

二、中文著作

- [1]邓小平. 邓小平文选 (第 2 卷) [M]. 北京:人民出版社, 1994.
- [2]邓小平. 邓小平文选 (第 1 卷) [M]. 北京:人民出版社, 1980.
- [3]胡锦涛. 在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2007.
- [4]江泽民. 江泽民文选 (第 2 卷) [M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [5]毛泽东. 毛泽东选集 (第 4 卷) [M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [6]王学泰. 游民文化与中国社会[M]. 广西师范大学出版社:2023.
- [7]习近平. 论“三农”工作[M]. 北京:中央文献出版社, 2022.
- [8]习近平. 摆脱贫困[M]. 福州:福建人民出版社, 1992.
- [9]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [10]中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编:第十一册[M]. 北京:中央文献出版社, 2011.
- [11]中共中央文献研究室. 十六大以来重要文献选编(下) [M]. 北京:中央文献出版社, 2011.
- [12]中共中央文献研究室编. 十八大以来重要文献选编 (上) [M]. 北京:中央文献出版社, 2014.
- [13]中共中央党史和文献研究院. 论“三农”工作[M]. 北京:中央文献出版社, 2022.

三、中文论文

- [1]卞程秀. 儒家文化与思想政治教育的融合性分析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(02):67-69.
- [2]蔡思. 乡村振兴背景下农村职业教育人才培养模式研究[J]. 河南农业, 2023(27):15-16.
- [3]陈仁秀, 冉绵惠. 中国式现代化视域下乡村精神文明建设路径探析[J]. 贵州社会科学, 2023(11):153-160.
- [4]陈润庭, 余晓慧. 新时代加强农村思想政治教育工作助力乡村振兴[J]. 西南林业大学学报(社会科学), 2023(04):27-31.
- [5]杜克捷. 乡村振兴战略下农村思想政治教育工作探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2020(20):89-90.
- [6]戴荣四, 侯艳芝. 乡村振兴战略视域下农村思想政治教育的路径探析[J]. 智慧农业导刊, 2024(04):133-137.
- [7]龚丹娅, 权麟春. 乡村振兴战略视域下农村思想政治教育路径探析[J]. 特区实践与理论, 2023(01):121-127.
- [8]谷甜甜, 戴雅楠, 车瑞昱, 等. 中国乡村振兴研究评述与展望[J]. 中国农业资源与区划, 2023(12):155-164.
- [9]蒋辉, 丁美华. 和美乡村建设的三重逻辑、战略路径与施策重点[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2023(12):144-152+210.
- [10]胡来阳, 林晋. 浅论当前农村思想政治教育问题[J]. 教育教学论坛, 2013(40):277-278.
- [11]李卓. 巩固脱贫攻坚与乡村振兴战略有效衔接研究[J]. 农村经济与科技, 2023(12):228-231.
- [12]廖运生, 王建平, 张水发. 农业强国视域下新型职业农民主体意识培育探析——学习党的二十大报告, 加快建设农业强国[J]. 农业考古, 2023(01):193-199.
- [13]梁炜昊. 思想政治工作在全面推进乡村振兴中的作用研究[J]. 昌吉学院学报, 2022(03):65-72.
- [14]鲁飞月. 新农人如何提高思想政治素质[J]. 新农村, 2022(02):8-10.
- [15]刘建军. 简论精神文明建设与思想政治教育的关系[J]. 学校党建与思想教育, 2001:47-49.
- [16]刘震. 新时代我国农民思想政治教育研究[D]. 山东大学, 2018.

- [17]刘婷婷,张益刚.共生视域下农村职业教育赋能乡村振兴的现实挑战与实践进路[J].教育与职业,2023(19):106-112.
- [18]马宁.大力推进“三风”建设 为乡村振兴强基铸魂——读习近平总书记《走中国特色社会主义乡村振兴道路》[J].农村工作通讯,2023(10):21-22.
- [19]马文字,刘峰.乡村振兴战略下我国农村思想政治教育紧迫性探析[J].农村经济与科技,2022(17):276-278.
- [20]田苗.全面推进乡村振兴战略背景下农村思想政治教育探索[J].现代商贸工业,2023(16):220-222.
- [21]孙艳.农村思想政治教育发展探究[J].农村.农业.农民,2022(05):44-46.
- [22]王振东.乡村振兴视域下农民思想政治教育研究[J].河北农业,2023(10):39-41.
- [23]魏雪,陈志国.乡村振兴视域下农村思想政治教育工作思考[J].农村经济与科技,2021(20):242-245.
- [24]王昊天.乡村振兴视域下农村思想政治教育工作思考[J].农村经济与科技,2021(20):242-245.
- [25]王斌,张霞.农村职业教育服务中国式农业农村现代化研究[J].教育与职业,2023(19):99-105.
- [26]万朋尧,赵变弟.乡村振兴战略背景下加强农民思想政治教育路径探究[J].农业开发与装备,2024(06):10-12.
- [27]袁峰龙.乡村振兴视域下加强农村思想政治教育的思考[J].河南科技学院学报,2020(10):78-84.
- [28]杨薪宇.农村思想政治教育工作有效性探究[J].农村.农业.农民,2022(04):55-56.
- [29]杨彬,高冰珂.建设宜居宜业和美乡村的意义、内涵和路径[J].农村.农业.农民,2023(09):44-46.
- [30]张祺午.我国新型职业农民培育财政投入保障机制构建的基本理路[J].职业技术教育,2023(30):15-20.
- [31]张新蕾,刘福军.我国新农人发展研究综述[J].云南农业大学学报(社会科学),2019(02):45-50+128.
- [32]张瑜.红色文化融入涉农高校思想政治教育的机理研究——以吕梁红色文化为例[J].智慧农业导刊,2025(01):154-158.

四、外文著作

- [1] Wolf, E. R. (1969). Peasant Wars of the Twentieth Century. Harper & Row.

五、报纸文章

- [1] 刘武根. 全面提升新时代农村基层党组织凝聚力[N]. 中国社会科学报, 2024-08-15.
- [2] 马爱平. 2022 年全国农业科技贡献率达到 62.4% [N]. 科技日报, 2023-02-10 (04).
- [3] 石勇. 发挥思想政治教育在乡村振兴中的作用[N]. 农民日报, 2021-05-07.
- [4] 徐建军, 王凡. 网络思想政治教育方法探析[N]. 光明日报, 2009-03-02.
- [5] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-16 (03).
- [6] 习近平. 加强农村精神文明建设—论学习贯彻中央农村工作会议精神[N]. 人民日报, 2021-01-04.
- [7] 习近平. 在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-02-26.
- [8] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业 发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.

六、电子文献

- [1] 中共中央国务院. 关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见. [EB/OL]. http://www.gov.cn/yaowen/liebo/202502/content_7005199.htm. (2025-02-23) [2025-02-27].
- [2] 中共中央. 关于加强农村思想政治工作的通知[EB/OL]. http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/szyw/20070607_11633472.shtml. (1983-01-20) [2007-06-07].

附录

当涂县 T 村农民思想政治教育状况访谈提纲

1 针对村民的访谈问题

- 第一题：您了解什么是农民思想政治教育与精神文明建设吗？
- 第二题：您觉得思想工作是否重要？
- 第三题：您觉得 T 村的领导干部对思想工作是否重视？
- 第四题：有机会的话，您愿意从事思想政治教育工作吗？
- 第五题：在后续的工作中，您认为应该从哪些方面改善 T 村的精神文明与思想政治教育状况？

2 针对村干部的访谈问题

- 第一题：您认为思想政治教育工作和经济工作相比孰轻孰重？
- 第二题：目前干部队伍中是否有从事思想政治教育工作的专职队伍？
- 第三题：在过去的思想政治教育工作中，T 村基层组织思想政治教育取得了哪些成果？
- 第四题：您认为目前 T 村基层组织的思想政治教育工作还存在哪些不足之处？
- 第五题：在后续的思想政治教育工作中，T 村的基层组织有什么样的规划？

3 针对外来务工、务农、经商人员的访谈问题

- 第一题：您在 T 村生活多长时间了？
- 第二题：您对 T 村给予的就业或经商机会是否感到满意？
- 第三题：T 村基层组织是否对你们的思想状况进行过了解与考察？
- 第四题：您认为 T 村的文化生活是否丰富？
- 第五题：您是否愿意在今后的几年内继续留在 T 村工作生活？

访谈对象	身份	年龄或学历	所在行业
访谈对象 1	村民	53 岁	个体户
访谈对象 2	村民	47 岁	个体户
访谈对象 3	村民	58 岁	务农
访谈对象 4	村民	19 岁	在校大学生
访谈对象 5	村民	42 岁	在外就业人员
访谈对象 6	村民	61 岁	务农
访谈对象 7	村民	37 岁	务工
访谈对象 8	村民	55 岁	务农
访谈对象 9	村民	49 岁	务工
访谈对象 10	村民	26 岁	创业
访谈对象 11	村民	49 岁	务农
访谈对象 12	村民	63 岁	务农
访谈对象 13	村民	17 岁	高中生
访谈对象 14	村民	15 岁	高中生
访谈对象 15	外来经商人员	45 岁	民宿老板
访谈对象 16	外来从业人员	48 岁	农家乐代理人
访谈对象 17	外来经商人员	34 岁	农家乐老板
访谈对象 18	村支部副书记	高中学历	57 岁
访谈对象 19	村支部委员	大专学历	41 岁
访谈对象 20	村支部委员	大专学历	39 岁
访谈对象 21	村支部委员	本科学历	37 岁
访谈对象 22	外来驻村干部	本科学历	32 岁

访谈结果总结

村民：多数村民并不是非常清晰地明白什么是思想政治教育，有将近 75% 的访谈村民认为现阶段的思想工作不如经济工作更加实在，有意义。受制于所在环境与受教育程度的影响，尽管有一小部分村民能够认识到目前 T 村思想建设存在问题，但是他们并不愿意在将来加入投入思想工作队伍当中，也不知道如何去改善现今面临的思想工作难题。

村干部：通过对村干部的访谈发现，村干部是了解一部分目前 T 村的思想政治教育的问题，但是由于受到自身认知水平与经济指标的影响，导致 T 村的村干部在一定程度上轻视了农民思想政治教育与精神文明建设的重要性，对思想政治教育

环境、载体、话语等建设还不到位。在后期的和美乡村建设中，T 村领导干部会针对薄弱点加以改正。

外来就业/从商人员：前几年，T 村推出旅游+文化的文旅模式，促使 T 村的旅游经济得到快速发展，南京、马鞍山、芜湖等地游客来 T 村游玩，在 2021-2022 两年，T 村的旅游经济得到快速发展，但由于产业结构、宣传方式、政策问题，导致 T 村的游客变少，经济增长也逐渐下降，根据外来经商的老板反馈，他们现在基本上是处于不亏本或亏本的营业状态。因此，对于 T 村举办的文化活动他们没有参加过，村民的思想问题他们并不是十分关注，也不太了解 T 村思想政治教育的具体情况，他们更多地关注 T 村的旅游业能否再次迎来复兴。

乡村振兴战略下当涂县桃花村思想政治教育状况调查问卷

“您好！感谢您在百忙之中填写本次问卷。为全面了解桃花村的思想政治教育情况，我们想向您请教一些问题。本次问卷不用填写姓名，问卷结果仅用于调查研究。我们会遵循法律和道德的原则，为您的回答保密，请您放心作答。再次表达我们的感谢！祝愿您身体健康，万事顺意！”

注释：

农民的思想政治教育活动指的是在结合农民生产生活，帮助农民解决“急难愁盼”问题的基础上对农民进行热爱村集体，热爱国家，拥护党的领导，贯彻党的方针的思想政治教育活动。

1. 您的性别 [单选题] *

☐ 男

☐ 女

2. 您的年龄 [单选题] *

☐ 25 岁以下

☐ 26-35 岁

☐ 36-54 岁

☐ 55 岁以上

3. 您的文化程度 [单选题] *

☐ 小学以下

☐ 小学

☐ 初中

☐ 高中或中专

☐ 大专、本科及以上

4. 您的政治面貌 [单选题] *

☐ 群众

☐ 共青团员

☐民主党派

☐中共党员

5. 您目前从事何种劳动 [单选题] *

☐务农

☐务工

☐创业

☐公职人员

☐其他

6. 您的身份是什么 [单选题] *

☐村民

☐基层工作者

☐党支部委员

☐外来驻村干部

☐其他

7. 您在空闲之余都做些什么 [多选题] *

☐读书, 学习知识

☐看新闻和报纸

☐上网、看电视

☐打麻将、玩游戏

☐闲聊、逛街

☐其他

8. 您对乡村振兴战略的政策了解如何 [单选题] *

☐非常了解, 能够熟悉乡村振兴的总方针、实施意义及实施路径

☐比较了解, 熟悉乡村振兴的小部分内容

☐听说过，知道乡村振兴是推动乡村发展的重要政策

☐不了解

9. 您所在的农村宣传中央关于“三农”政策的频率如何 [单选题] *

☐经常宣传，一个月 15 次及以上

☐有时宣传，一个月 10 次左右

☐偶尔宣传，一个月 5 次左右

☐未宣传过

10. 您认为与增加收入相比，思想教育活动是否同等重要 [单选题] *

☐是

☐否

11. 您所在的农村开展思想政治教育活动的频率如何（如爱国主义、集体主义、社会主义教育等） [单选题] *

☐经常开展，每月能开展 15 次及以上

☐一般，每月能开展 10 次左右

☐偶尔开展，每月开展不到 5 次

☐未开展过

12. 目前，您所在农村思想政治工作以什么形式开展 [多选题] *

☐召开座谈会

☐广播、文化墙、宣传栏

☐小册子等纸质宣传资料

☐入户走访

☐短视频、公众号等网络平台

☐其他

13. 您对村里的思想政治教育队伍开展的工作满意吗 [单选题] *

☐满意

☐不满意

14. 您对当前村镇所开展的思想政治教育的内容和方法有何看法 [多选题] *

☐内容与生产和生活相关形式多样

☐话语亲切，能够感染人心

☐常以理论讲解为主、内容缺乏创新

☐宣读宣传材料，枯燥无味

☐方法单一，载体较少

15. 您认为农村思想政治教育工作队伍还存在哪些不足 [多选题] *

☐文化水平偏低，专业素质有待提高

☐责任心不够强、耐心程度不够

☐对思想政治教育工作重视程度不高

☐教育形式单一，空洞无味

☐管理经验缺乏

☐没问题

☐其他

16. 您认为目前村里的文化设施如何 [多选题] *

☐种类多，样式新

☐种类较少，数量不多

☐形式单一，没有趣味性

☐形式多样，趣味性强

17. 您所在的村庄是否经常开展文化活动 [单选题] *

☐经常开展，每个月开展 15 次左右

☐一般，每个月开展 10 次左右

☐偶尔开展，每个月开展的相关文化活动 5 次左右

☐开展频率较低，一个月 1-2 次

18. 您所在村庄有哪些文化活动 [多选题] *

☐文艺表演类

☐游戏娱乐类

☐文体竞赛类

☐科普宣传类

☐知识讲座类

☐兴趣参与类

19. 您参加志愿服务活动的频率如何 [单选题] *

☐经常参加，每月参加 5-10 次

☐参加频率一般，每月参加 3-5 次

☐偶尔参加，每月 1-2 次

☐没有机会参加

20. 您参加志愿活动的目的是（多选） [多选题] *

☐开阔视野，增长见识

☐服务他人，奉献社会

☐加强沟通，结交朋友

☐锻炼能力，磨练意志

☐其他

21. 您对后续乡村的思想政治工作有哪些建议，请写在下方

攻读硕士期间发表的论文目录

- 1 《VR 技术赋能高校思想政治教育的创新研究》，南阳理工学院学报；2023 年第 5 期
2. 《改革开放以来农民思想政治教育目标的演进及经验启示》，湘南学院学报；2024 年第 4 期
3. 《继承与创新：“第二个结合 ” 的三重向度探赜》，邵阳学院学报；2024 年第 3 期
4. 《习近平文化思想引领高校“五史 ” 教育的四重导向》，北京城市学院学报，2024 年第 5 期。
5. 《习近平文化思想引领中国自主知识体系建构的三维考察》，淮阴工学院学报，2024 年第 3 期
6. 《继承与发展：和美乡村的三重逻辑探赜》，安阳工学院学报，2024 年第 5 期
7. 《新时代高校思想政治教育获得感研究——基于精神富裕的视域》，闽江学院，2025 年第 1 期，
8. 《思想政治教育“一体化二重性 ” 研究范式的理论视野与整体创新，广西科技师范学院学报，2024 年第 4 期
9. 《中国式现代化视域下青年培育的四维向度探赜》齐齐哈尔大学学报，2024 年第 12 期
10. 《马克思主义整体性视域下中国自主知识体系建构的三重阐释》，西安建筑科技大学学报，2025 年第 2 期

致谢

时光如白驹过隙，硕士三年就已然匆匆流逝，这三年里要感谢的人太多太多，没有贵人的扶持也就没有此篇毕业论文的完成。首先，要感谢我的导师，刘德军老师在我的硕士期间在学习和生活上都十分照顾我，特别是大论文的写作期间，导师不厌其烦地对我的问题做出回答、对我的论文进行修改，可以说没有我导师也就不会有这篇毕业论文的完善。同时在下小论文的写作中，导师积极鼓励我外出参加各种学术论坛，并给予我经济支持，正是在导师的帮助下我才能开阔视野，得到增长见识，提高能力的机会，在这里由衷地感谢我的导师。其次，我要感谢生养我的父母，没有父母长期对我的鼓励和支撑，我也无法获得攻读硕士的机会，更不会得到写作毕业论文的机会。因此，要十分感谢我的父母，帮助我渡过一个又一个难关。再次，要感谢当涂县T村的村干部、村民、外来经商人员、“新农人”对本篇论文的支撑，没有他们提供帮助，论文的关键数据就不会得到佐证，也就失去了论文原本的意义。最后，本人十分荣幸能来到安徽工程大学马克思主义学院，遇见了吴月红、李海涛、毛加兴、虞满华、孙丽芳、彭鸿雁、李德才、王明、曾雪瑾等诸多老师，一路走来离不开各位老师和学院的帮助。在这里还想特别感谢一下我的室友以及隔壁宿舍的同学，没有室友的帮忙我的论文写作不会得到快速提升，正是在室友的帮助下我的论文写作素养才能得到提高，也在致谢当中祝贺我的室友考取博士研究生，未来还要继续和他讨教。隔壁宿舍的同学是学习路上的学习搭子，是我硕士学习生涯中最好的同伴，十分感谢这个地道的山东人带给我独属山东的热情，希望他考公顺利，早日上岸。