

分类号: G807
密 级: 公开

学校代码: 10363
学 号: 2211310117



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题目 新时代安徽省初级中学体育教师
专业发展研究

论文作者	<u>杨 康</u>
校内导师	<u>谢叶寿</u>
校外导师	<u>李贤跃</u>
专业学位类别	<u>体育硕士</u>
研究方向(领域)	<u>运动训练</u>

论文提交日期: 2024 年 6 月 4 日

分类号: G807

单位代码: 10363

密 级: 公开

学 号: 2211310117

题 目 新时代安徽省初级中学体育教师专业发展研究

英文并列

题 目 Research on the Professional Development of PE Teachers in Middle school of Anhui Province in the New Era

学生姓名: _____ 杨康

校内导师: _____ 谢叶寿

校外导师: _____ 李贤跃

专业学位类别: _____ 体育硕士

研究方向 (领域): _____ 运动训练

论文答辩日期: _____ 2024 年 5 月 29 日

二、安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：杨康

日期：2024 年 6 月 4 日

三、安徽工程大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 ____ 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☒。

学位论文作者签名：杨康

日期：2024 年 6 月 4 日

指导教师签名：谢明辉

日期：2024 年 6 月 4 日

新时代安徽省初级中学体育教师专业发展研究

摘 要

体育教师在学校体育教学中扮演着重要角色，其素质和能力的全面提升是我国体育教育改革与发展的重要任务之一。随着新时代的到来，学校教育的发展提出了新的挑战和要求，对学校体育工作也提出了新的需求。因此，加强体育教师队伍的建设，推动体育教师专业化发展，提升其专业素养，成为提高学生身心健康水平的紧迫任务之一。

本研究综合运用文献分析、问卷调查、访谈、数理统计和实地考察等方法，对安徽省初级中学体育教师的专业发展现状、知识结构、能力水平、培训需求及个人职业愿景等进行了全面调查与分析，旨在为提升新时代安徽省初级中学体育教师的整体专业水平和构建高素质教师队伍提供参考依据。发现的问题与提出的改善对策如下：

发现的问题：

- (1) 安徽省初级中学体育教师的职称和年龄结构较为合理，

但是安徽省初级中学体育教师的学历水平普遍偏低；

(2) 安徽省初级中学体育教师普遍具备对专业发展的明确认识，而随着其学历水平的提升，这种认知程度愈加深入。然而，尽管如此，仍有部分体育教师对专业发展的理解尚显不足，而这一现象主要集中在年龄较大和学历较低的教师群体中。

(3) 安徽省初级中学体育教师具备较高水平的专业教学能力，能够胜任本职工作。然而值得注意的是，他们在各类文化知识方面的掌握情况相对不足。对于学术科研方面，虽然绝大多数体育教师持认同、肯定的态度，但是科研成果的生成能力还有待提高。

(4) 安徽省初级中学体育教师对继续教育的需求强烈，然而由于多种原因，学校对教师继续教育的支持力度不足。此外，培训内容的实效性较低，培训方式呈现陈旧单一的特点，培训者的水平存在差异等因素导致体育教师对继续教育的效果感到一般。

(5) 安徽省初级中学体育教师进行专业发展的主要途径是教学反思与交流、案例研究、系统授课、教学观摩研讨等，与此同时，原有基础差，较难跟上、家务繁重时间少、学习内容陈旧单一、工作任务重、不与评职称挂钩、学校不支持等因素在不同程度上影响着体育教师参与专业发展活动。

提出的改善对策：

(1) 想要提高初级中学体育教师的学历水平，就必须加大培养和引进力度，支持体育教师获取更高学历，如硕、博士学位。

（2）组织包括教学方法、课程设计、体育教育理论等内容的针对初级中学体育教师的专业发展课程，帮助他们了解新时代体育教师专业发展的重要性。

（3）体育教师可以通过学科交叉融合、读书学习、参观文化场所、文化交流活动、教学设计与实践等方式更好地掌握各类文化知识；同时在科研方面，可以通过持续学习、寻找合适课题、团队合作、积极探索实践、学术交流与发表、持续反思与改进等措施提高科研成果的生成能力。

（4）体育教师可以学习最新的教学理念、教学方法和教学技能，并积极参加学科相关的研讨会、学术交流活动和研修班，了解最新的学术研究成果和教学实践经验。通过以上方式，体育教师对于继续教育的满意度会随之提高，也能更好地进行继续教育，不断提升专业素养和教学水平，适应教育领域的发展和变化。

（5）首先，体育教师个人需要合理规划时间，确保有足够的时间用于专业发展活动。其次，保持积极的学习态度和持续学习的心态，时刻保持对专业发展的热情和追求，不断提升自身的教学水平和专业素养；最后，在其他影响因素方面，学校可以明确支持体育教师参与专业发展活动并鼓励教师将参与专业发展活动的成果进行分享，倡导学习型组织的文化，促进教学水平的提升。

关键词：新时代，初级中学体育教师，教师专业发展，体育教师专业发展

Research on the Professional Development of PE Teachers in Middle school of Anhui Province in the New Era

ABSTRACT

Physical education teachers play an important role in school physical education teaching, and the comprehensive improvement of their quality and ability is one of the important tasks for the reform and development of physical education in China. With the arrival of the new era, the development of school education has posed new challenges and requirements, and has also put forward new demands for school physical education work. Therefore, strengthening the construction of the physical education teacher team, promoting the professional development of physical education teachers, and improving their professional literacy have become one of the urgent tasks to improve the physical and mental health level of students.

This study comprehensively employs methods such as literature analysis, questionnaire survey, interview, mathematical statistics, and field investigation to investigate and analyze the professional development status, knowledge structure, ability level, training needs, and personal career vision of physical education teachers in junior

high schools in Anhui Province. The aim is to provide reference for improving the overall professional level of physical education teachers in junior high schools in Anhui Province in the new era and building a high-quality teaching team. The identified problems and proposed improvement measures are as follows:

Discovered issues:

(1) The professional titles and age structure of physical education teachers in junior high schools in Anhui Province are relatively reasonable, but the educational level of physical education teachers in junior high schools in Anhui Province is generally low;

(2) Physical education teachers in junior high schools in Anhui Province generally have a clear understanding of professional development, and with the improvement of their educational level, this level of understanding has become increasingly profound. However, despite this, there are still some physical education teachers who have insufficient understanding of professional development, and this phenomenon is mainly concentrated in older and lower educated teacher groups.

(3) Physical education teachers in junior high schools in Anhui Province have a high level of professional teaching ability and are capable of performing their job duties. However, it is worth noting

that their mastery of various cultural knowledge is relatively insufficient. Regarding academic research, although the vast majority of physical education teachers hold a positive and affirmative attitude, the ability to generate scientific research results still needs to be improved.

(4) There is a strong demand for continuing education among physical education teachers in junior high schools in Anhui Province. However, due to various reasons, schools lack sufficient support for teacher continuing education. In addition, factors such as low effectiveness of training content, outdated and single training methods, and differences in the level of trainers have led physical education teachers to feel that the effectiveness of continuing education is average.

(5) The main ways for physical education teachers in junior high schools in Anhui Province to engage in professional development are through teaching reflection and communication, case studies, systematic teaching, and teaching observation and discussion. At the same time, factors such as poor foundation, difficulty in keeping up, heavy household chores, limited time, outdated and single learning content, heavy work responsibilities, lack of connection with job title evaluation, and lack of support from schools affect the participation of physical education teachers in professional development activities

to varying degrees.

Proposed improvement measures:

(1) To improve the educational level of physical education teachers in junior high schools, it is necessary to increase the training and introduction efforts, and support physical education teachers to obtain higher degrees, such as master's and doctoral degrees.

(2) Organize professional development courses for junior high school physical education teachers, including teaching methods, curriculum design, and physical education theory, to help them understand the importance of professional development for physical education teachers in the new era.

(3) Physical education teachers can better grasp various cultural knowledge through interdisciplinary integration, reading and learning, visiting cultural venues, cultural exchange activities, teaching design and practice, etc; At the same time, in terms of scientific research, measures such as continuous learning, finding suitable topics, teamwork, active exploration and practice, academic exchange and publication, continuous reflection and improvement can be taken to improve the ability to generate scientific research results.

(4) Physical education teachers can learn the latest teaching concepts, methods, and skills, and actively participate in subject

related seminars, academic exchange activities, and training classes to understand the latest academic research results and teaching practice experience. Through the above methods, the satisfaction of physical education teachers with continuing education will increase, and they can also better carry out continuing education, continuously improve their professional competence and teaching level, and adapt to the development and changes in the field of education.

(5) Firstly, physical education teachers need to plan their time reasonably to ensure sufficient time for professional development activities. Secondly, maintain a positive learning attitude and a mindset of continuous learning, always maintain enthusiasm and pursuit for professional development, and continuously improve one's teaching level and professional competence; Finally, in terms of other influencing factors, schools can clearly support physical education teachers to participate in professional development activities and encourage teachers to share the results of their participation in professional development activities, promote a culture of learning organizations, and promote the improvement of teaching level.

Keywords: New Era, Junior High School Physical Education Teachers, Teacher Professional Development, Physical Education Teacher Professional Development

目 录

第 1 章 前言	1
1.1 选题背景	1
1.1.1 新时代加强学校体育工作及改进教学质量的现实诉求	1
1.1.2 新时代对体育教师提出更高的要求	2
1.2 研究目的及意义	4
1.2.1 研究目的	4
1.2.2 研究意义	4
1.2.2.1 理论意义	4
1.2.2.2 实践意义	4
1.3 研究重难点与创新点	5
1.3.1 研究重难点	5
1.3.1.1 研究重点	5
1.3.1.2 研究难点	5
1.3.2 研究创新点	5
第 2 章 文献综述	6
2.1 相关概念的研究	6
2.1.1 初级中学体育教师	6
2.1.2 教师专业发展	6
2.1.3 体育教师专业发展	8
2.2 关于体育教师专业发展的内涵研究	8
2.3 关于体育教师专业发展的知识研究	10
2.4 关于体育教师专业发展的能力研究	13
2.5 关于体育教师专业发展的培训研究	16
2.6 关于体育教师专业发展的自我愿景研究	18
2.7 小结	20
第 3 章 研究对象与方法	31
3.1 研究对象	32
3.2 研究方法	22
3.2.1 文献资料法	22
3.2.2 问卷调查法	22
3.2.3 专家访谈法	30
3.2.4 数理统计法	30
3.2.5 实地考察法	30
第 4 章 研究内容与结果	31
4.1 新时代安徽省初级中学体育教师专业发展的现状分析	31
4.1.1 安徽省初级中学体育教师专业知识现状	31
4.1.2 安徽省初级中学体育教师专业能力现状	41
4.1.3 安徽省初级中学体育教师专业培训现状	46

4.1.4 安徽省初级中学体育教师专业发展的自我愿景现状	68
4.2 新时代安徽省初级中学体育教师专业发展困境分析	68
4.2.1 初级中学体育教师基本情况的发展困境	69
4.2.2 基于专业知识维度的发展困境	69
4.2.3 基于专业能力维度的发展困境	70
4.2.4 基于专业培训维度的发展困境	70
4.2.5 基于自我愿景维度的发展困境	71
4.3 新时代安徽省初级中学体育教师专业发展的提升策略分析	71
4.3.1 学校帮助体育教师减压减负，提高体育教师待遇	71
4.3.2 加强科研能力培育、提高教学质量	72
4.3.3 优化教师数量结构、适度减少教师的工作量	72
4.3.4 加强学习、树立终身学习理念	73
4.3.5 重视搞好以校为本的校本培训	73
4.3.6 加强教学反思行为	74
第5章 结论与建议	784
5.1 结论	784
5.2 建议	76
参考文献	78
附录1 调查问卷	90
附录2 专家访谈	85
致谢	86

第1章 前言

1.1 选题背景

新时代是指在特定历史条件下出现的、与过去有着显著不同特征和内涵的时代。新时代的到来，标志着中国发展面临着新的历史使命和挑战，需要以更加开放的姿态迎接国际合作与竞争，以创新的理念推动科技进步和社会发展，以全面深化改革推动经济结构优化升级，以构建人类命运共同体的理念推动全球治理体系变革。体育教师作为一个充满活力和积极向上的职业，符合新时代对人才的需求。在新时代，注重培养学生的全面发展和身心健康，体育教师在培养学生身体素质、团队合作精神等方面起着重要作用。并且体育教师可以通过体育运动传递国家精神、民族精神，有助于弘扬社会正能量，适应新时代教育改革的需求，促进学生全面发展，在新时代建设中发挥积极作用。

1.1.1 新时代加强学校体育工作及改进教学质量的现实诉求

在中国教育事业的持续发展过程中，教师群体的作用不容忽视，其被视为关键的人力资源。教师队伍的专业素养和教学能力是确保教育质量和提高教学效果的决定性因素。鉴于教育在国家发展中的战略地位，教师队伍的培养和建设已成为教育改革、创新和国家长远发展战略中的基础性工作。在当前的历史阶段，随着全球化和技术革新的推进，教育体系面临着前所未有的挑战和机遇。国家通过制定和实施一系列政策与制度，旨在引导和促进教师队伍的专业化发展，从而提升教育的整体水平。这些政策和制度的实施，已经在一定程度上提高了社会对教师职业重要性的认识，并且促进了尊师重教社会氛围的形成。然而，尽管取得了一定的进展，教师队伍建设中仍然存在一些问题，常常听到：“是体育老师教你的语文的吧？你的英语是体育老师教的吗？”等等，或许是不经意间提起，也可能是根深蒂固的陈旧思想，却反映了人们对体育教师这个职业的偏见和刻板印象。

体育教育，是学校教育中一个不可或缺的重要组成部分，它对学生的全面发展和健康成长起着至关重要的作用。体育教师的角色和职责被赋予了更为深入和全面的理解。体育教师不仅要负责传授体育运动技能和健康知识，以提升学生的身体素质和身体机能，还要承担起对学生进行心理健康教育和品格培养的任务。促进学生的身心全面发展，培养学生的积极精神风貌，从而实现素质教育的目标。体育教育在学生的整体发展中起着至关重要的作用。它不仅关注学生的身体发育和运动技能的提升，还包括对学生心理素质的培养，如压力管理、情绪调节、自信心建立等。因此，体育教师不仅是体育活动的组织者和指导者，而且在促进学生全面发展方面发挥着核心作用。体育教师的专业发展不仅关系到其个人教学技能和知识水平的提升，而且对学生的道德、智力、体育、美育和劳动教育的全面发展具有重要影响。此外，体育教师的专业水平直接影响学校的体育教学质量、体育科研能力以及学生的身体健康状况。通过加强体育教育，不仅可以促进学生的身心健康和全面发展，还可以为建设教育强国、实现教育现代化做出贡献。因此，加强体育教师的专业发展和提升体育教育质量，不仅是学校教育的基本需求，也是满足学生全面成长需求和推动国家教育战略目标实现的重要途径。

综上所述，提升学生素质以及构建体育强国的重要基石在于积极推进学校体育事业的发展。加强体育教师队伍的培养和发展，是实现教育现代化的关键环节。通过弘扬优秀的体育文化精神，推动体育与教育的深度融合，创新育人机制，构建全面支持学生发展的激励体系，可以有效促进学生在身体、智力和情感等多方面的全面发展，从而提高学生的整体素养。此外，学校体育工作的质量和效果直接影响到国家教育的长远发展。因此，加强体育教师的专业发展不仅是提升学校体育教学质量的需要，也是推动国家教育战略目标实现的重要途径^[1]。

1.1.2 新时代对体育教师提出更高的要求

近年来，国家对教师专业发展的关注度不断提升，这对教师队伍的整体素质和教育教学质量具有深远影响。在 2010 年颁布的《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》中，第十七章明确提出了加强教师队伍建设的重要性，并将其作为推动教育现代化和提高教育质量的关键措施。该章节强调了提升教师的职业道德素养和专业技能的必要性，并提出了优化教师队伍结构的目标。

这些措施的实施,旨在构建一个高素质、专业化的教师队伍,以满足教育改革和发展的需求^[2]。2020年,国务院办公厅发布了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,该文件对新时代学校体育工作的发展方向和重点任务进行了全面部署。特别强调了加强体育教师队伍的重要性,并提出了具体的措施和要求,以提升体育教师的整体素质和教学能力^[3]。2021年,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,其中明确指出教师工作作为教育事业的核心,对于提升教育质量、推进教育现代化具有至关重要的地位和作用^[4]。在2022年,中国教育部联合其他七个部门共同发布了《新时代基础教育强师计划》,明确提出了两个阶段性目标:到2025年将实现教师培训体系的专业化和标准化,确保教师的专业发展得到有效保障,并显著提升教师管理服务水平;到2035年,将确保教师的数量和质量能够满足基础教育发展的需求,并显著提升教师的思想政治素质、师德素质、教育教学能力以及信息技术应用能力^[5]。

教师队伍建设对于执行国家教育政策和实现教育目标至关重要。为落实立德树人任务,需不断提高体育教师的专业素养。教育部发布的《新时代中小学教师职业行为十项准则》对此提出明确指导,包括坚持正确政治方向、遵守法律法规、传承优秀文化、敬业奉献、关心学生、诚信守则、清正廉洁等关键方面。每一条规定既强调了正面引导,又明确划定了教师师德的底线^[6]。这些都成为了新时代教师的标准与行为准则,同时,上述意见强调了构建多元化、现代化、高品质的教育体系的重要性,这就对教师的专业能力和专业素养也提出了新的更高要求。教师的角色不仅在于传授知识和方法,更关键的是传授学科的核心思想和精神,以及领悟学科对于个人可持续发展的独特教育意义。教师应致力于培养学生的自信心并提升学生的实践能力和创新精神,激发学生的学习热情,引导他们树立正确的价值观念,实现全面育人^[7]。目前世界各国政府都非常重视教师队伍建设,可以说,国家的重点竞争力直接受到教师队伍整体素质的影响。因此,新时代的到来对于体育教师专业发展提出了更多元化、更高的要求。针对当前形势,开展对安徽省初级中学体育教师专业成长的研究,既是响应安徽省教育发展策略的需要,也对促进该省青少年学生的身心健康具有重要意义。

1.2 研究目的及意义

1.2.1 研究目的

本研究依据新时代国家对学校体育工作的重视和改进指导意见,综合分析国内外体育教师专业发展的研究现状,旨在明确新时代教育背景下的理念与要求,需要对安徽省初级中学体育教师的基本概况、内涵、专业知识、专业能力、专业培训以及专业自我愿景等方面的专业发展现状进行深入分析。认识到安徽省初级中学体育教师专业发展的差距和不足,结合教师自我发展、专业培训和评价等内外部途径,提出针对性的发展建议,为体育教师专业发展的提升提供科学参考。

1.2.2 研究意义

1.2.2.1 理论意义

教师专业发展不仅仅是教师个人专业水平的提升,而且是整个教师队伍建设不断深化的重要组成部分。随着国家对教师专业成长的关注加深,本研究针对初级中学体育教师的自我发展需求,探讨并提出多维度的策略建议。这不仅开辟了新的研究视角,扩展了体育教师专业发展的研究范围,还增强了理论基础。研究成果旨在为体育教师的专业提升提供理论支持,并有助于提升体育教师的专业素养,推动初级中学体育教师队伍向专业化方向发展。

1.2.2.2 实践意义

首先,确立初级中学体育教师正确的专业发展理念至关重要。体育教师的角色不应仅限于思想的塑造者,而应认识到他们自身也需要进行持续的教育和提升。在当前体育课程全面改革的背景下,初级中学体育教师的专业成长显得尤为关键。深入分析专业发展现状及其影响因素,并制定针对性策略,有助于提升教师的专业素养,并促进其正确认识自身在教育领域的定位,形成科学的专业发展观念。

此外,强化初级中学体育教师的主体性至关重要。随着体育课程改革的推进,体育教师的角色应从传统的执行者转变为课程的设计者、决策者和学生的人生导师。这要求教师超越传统的教学角色,成为积极的研究者和反思者,根据职业生涯的不同阶段设定发展目标。通过具体分析教师在各阶段的需求、问题和改进措施,本研究旨在激发教师的内在动力和创造力,促进其主体性的发展。

最后，探索有效的初级中学体育教师培训指导方法至关重要。针对我国学校体育发展的现状和教师专业水平的不足，本研究基于教师专业发展理论，全面分析教师在职业生涯各阶段的需求和问题，并提出改进措施，旨在为体育教师培训工作提供有效的途径和方法，推动教师专业成长。

1.3 研究重难点与创新点

1.3.1 研究重难点

1.3.1.1 研究重点

- (1) 了解安徽省初级中学体育教师专业发展的现状
- (2) 了解安徽省初级中学体育教师专业发展的影响因素及发展特点

1.3.1.2 研究难点

- (1) 安徽省初级中学体育教师专业发展的推进困境及其深层根源
- (2) 安徽省初级中学体育教师专业发展的优化对策

1.3.2 研究创新点

初级中学体育教师专业发展领域的研究相对较为稀缺，就安徽省初级中学体育教师专业发展的相关研究而言更是少之又少。所以关于这方面的理论研究需要填补。本研究为新时代安徽省初级中学体育教师的专业发展提供理论依据，同时也给从事初级中学体育教师的相关工作者提供一定的理论支撑。

第2章 文献综述

2.1 相关概念的研究

2.1.1 初级中学体育教师

初级中学体育教师是指在义务教育阶段承担初级中学体育教育、体育训练、体育管理等工作的体育教育工作者^[8]。在中国，初级中学是中等教育阶段的起始部分，为学生进入高级中学阶段做好准备。初中阶段通常从学生11至12岁开始，持续到14至15岁结束^[9]。综上所述，本文所指的初级中学体育教师是在初中从事体育教育事业和任务，承担起体育教育、体育教学及体育训练等工作的教师。其中包括具备专职授课资格的体育教师以及兼职从事体育教学的教师。

2.1.2 教师专业发展

教师个体专业发展的历程涉及教师在其职业生涯中持续学习新知识、增强教学技能和深化教育理解的连续过程^[10]。这也包括了教师作为社会中一个独特群体的专业性提升，以及教师职业作为一个专门职业在社会中的专业性提升。国内外关于教师专业发展的研究相当丰富，针对教师专业发展也存在不同的观点和理解。

从国外相关研究来看，霍伊尔（Hoyle）是首位提出“教师专业化”概念的学者。他将专业化定义为在职业发展过程中成功达到特定专业标准的过程^[11]。同时，他认同教师专业发展是一个分阶段的持续过程，每个阶段的教师都应掌握相应的知识和技能。通过阶段性的培养，教师能够逐步提升自身的专业技能和综合能力^[12]。佩里（Perry）指出教师专业发展包含多个关键要素。这一过程不仅要求提升教师的专业知识和教学技能，还应着重于教师的思想道德建设。教师专业发展的目标是塑造一支具备全面知识、正直思想和精湛技能的教育工作者队伍^[13]。国外研究普遍认为，教师专业发展是一个持续提升教师知识水平、教育理念和教学成效的过程，其中特别强调教师实践经验和理论知识的重要性^[14]。

国内学者对教师专业发展的研究中，叶澜等提出了从个体性和群体性两个维度来理解的观点。个体性维度将教师专业发展定义为“教师/专业发展”，强调

教师个人在专业知识、技能和内在结构上的持续更新与成长。群体性维度则将之视为“教师专业/发展”，强调整个教师群体向既定标准或专业化水平的提升和发展。这两种视角共同构成了对教师专业发展全面的理解^[15]。朱新卓提出，教师专业发展是一个分阶段的过程，涉及对教师的认知观念、专业技能和学科知识的系统培养。这一过程旨在引导教师从非专业化状态逐步过渡到专业化水平^[16]。周艳认为，教师专业发展是指教师在专业团体中，受到专业规范、教师文化以及学校环境的影响，进行角色适应的过程。这一过程是教师学习并获得专门知识和能力、形成和展现专业精神的终身动态历程^[17]。闫祯将教师专业发展定义为教师作为专业人员，在专业思想、知识、能力及心理品质等方面经历的从不成熟的初级阶段向成熟阶段发展的连续过程^[18]。肖丽萍指出，教师专业发展是提升教师专业水平和专业素质的过程，其核心在于规划个人职业发展目标，以实现个人成长并提升职业素养^[19]。

总体而言，教师专业发展是一个持续进步的过程，旨在提高教师的专业精神、知识和技能。尽管国内对教师专业发展的定义尚未达成共识，但学者们的认识在某种程度上是相互衔接的。近年来研究者趋向于明确区分“教师专业化”与“教师专业发展”，前者指整个教师职业向专业化标准迈进的过程，而后者特指个别教师的专业成长，包括提升专业素质、教学能力和思想认识等方面。本研究的聚焦点更侧重于将“教师专业发展”视为教师个人在专业各方面的成长和提升。

2.1.3 体育教师专业发展

中国学者对体育教师专业发展的概念进行了深入探讨。普遍看法是，体育教师专业发展是一个教师不断自我提升和完善的动态过程，其中包括专业知识、教学技能、课程设计能力、学科研究能力等方面的持续成长和发展^[20]。如《学校体育学》所述，体育教师专业发展涉及从非专业人士向具备专业体育教学能力的从业者的转变过程^[21]；潘凌云对体育教师专业化的核心和内在意义进行了阐述，提出其本质体现在教师的主体性、自我驱动和创新能力的發展上^[22]。张丽丽等学者提出，体育教师的专业素质培养与个人成长过程互为补充，共同构成了体育教师专业发展的完整轨迹^[23]。遆海丽指出，在体育教师专业发展的过程中，教师通过持续努力掌握体育学科知识和技能，并提升职业道德水平，旨在提高教学质量，从而朝着成为优秀的体育教育者的目标迈进^[24]。周幼惠提出，在教学实践中体育

教师不断吸收专业知识并提高技能与素养,实践职业自治,以体现其职业道德^[25]。

根据以上专家学者的研究得知,体育教师的专业发展涉及提升专业知识、教学技能和职业素养等方面,通过积极参与各类专业活动与学习,促进个人专业成长与发展的过程^[26]。从大体内容上看,体育教师专业发展与教师专业发展比较相似,但由于体育课程的特殊和多样性,虽然在发展上有共通处,但也呈现出独特的特点和丰富性,体育教师除了要顾及基本课堂教学之外,更需要长期学习,不断发展进步专业知识、技能等专业素质。本研究主要侧重体育教师专业发展,探讨其专业内涵、专业知识、专业能力、专业培训以及个体自我愿景等多方面因素。

2.2 关于体育教师专业发展的内涵研究

宋会君在其博士论文中提出,体育教师专业化是指教师在职业生涯中,通过专业组织提供的长期、系统化的专业培训,掌握专业知识与技能。在教学实践中,展现专业自主性和职业道德,不断提升专业素质,逐步成长为杰出的体育教育工作者,这一过程标志着个人向专业体育教育者的转变^[27]。

蒋晓丽在其论文《体育教师专业化与体育教师专业教育专业化研究》中论述了体育教师专业发展的概念。她将其定义为体育教师根据工作岗位的需求,通过专业组织的支持,以持续的学习和培训为手段,系统地获取专业知识和技能的过程。在教学实践中,这一过程体现了专业自主性和职业道德,旨在逐步提升个体教师的专业素养,使其成为优秀的体育教育专业人士^[28]。

在郭敏博士学位论文《基于教师专业发展视域的高校体育教师职后教育研究》中,提及体育教师的专业发展涉及远远超越职业生涯中的自然延伸和人体生理机能的变化,体育教师的专业发展是一个涉及思想观念、知识技能、情感品质等多维度的持续进步过程。在其职业生涯中,教师需不断提高学生培养相关的知识、教学水平和科研能力,确立职业理想和道德标准,并致力于持续学习和深入研究。除此之外郭敏进一步强调了体育教师专业发展的核心在于个人专业发展。入职前所接受的教育、拥有的素质、能力以及学历和学位等,仅反映了体育教师从事该职业的条件、基础和准入资格^[29]。

教师作为学术性职业,其核心在于探索科学知识并从事教育学术活动。通过上述学者们的研究可以得出结论:体育教师的专业发展要求持续且深入的终身学

习，并伴随着对学术教育和社会发展的责任感，以及对高标准专业实践的承诺。首先，终身学习是体育教师专业成长的基石，涉及对专业知识的不断探索、技能的精进和反思的深化。专业发展应超越形式化的培训和规章制度，重点关注建立在教师个人专业知识基础上的体系，充分发挥教师的自主学习、积累和反思能力。其次，体育教师应具备对学术教育和社会发展的责任感，以及追求高学术标准的专业承诺，这反映了教师的职业使命和对专业发展的探索精神。显然，体育教师的专业发展不仅关注专业技能的提升，也涉及教师作为教育主体的全面发展。教育是关于人的活动，教师作为教育的主体，其主观意识和动机对于在学术教育上取得成就、追求专业发展和对专业群体的贡献至关重要。因此，体育教师的专业发展不仅是提升专业技能和履行职责的手段，也是创造性开展教育活动的起点也是其发展和完善自我的重要保障，理应成为体育教师的专业生活常态。

2.3 关于体育教师专业发展的知识研究

随着教师职业地位的确立，“教师专业知识”这一概念逐渐形成，其强调了教师知识在专业性、独特性和不可替代性方面的特点。尽管国内外学者对教师专业知识的定义存在分歧，并引发了广泛讨论，但普遍认同它是构成教师专业素质的关键要素，对教师有效执行教学任务至关重要^[30]。体育教师作为教师范畴的一支，在广大教师队伍中扮演着重要角色。众多专家学者对教师专业知识进行了深入、科学的研究，对其概念和内涵进行了明晰的阐释。本文所述的初级中学体育教师专业发展知识即为体育教师专业知识的一部分，研究的重点是初级中学体育教师在职前和职后的学习培训中，获取对教育教学有支持作用的相关知识，这些知识主要包括教育学知识、体育专业知识、体育教学法知识以及通识教育知识。在国内外，专家学者根据不同的专业视角对教师专业知识进行了多样化的分类和阐释。

国外对教师专业知识的研究起步较早，且长期处于先进地位。自 20 世纪 60 至 70 年代起，欧美等发达国家就开始对教师专业知识进行了深入探讨，尽管这些研究存在一定的局限。对教师专业知识内涵的讨论一直持续到 20 世纪 90 年代，并在该时期达到讨论的高峰。

美国教育学家舒尔曼（Shulman）被普遍认为是教师专业知识理论的杰出代表，他对教师专业知识进行了系统的分类，为后续研究提供了重要的启示和指导。

舒尔曼将教师专业知识划分为七个关键领域：学科内容知识、教学方法知识、课程知识、教学内容知识、学生知识、教育背景知识以及教育目标与价值的知识。他特别指出，“教学内容知识”在教师专业素养中占据核心位置，这一概念的提出促进了学科内容知识与教学方法知识的有机融合^[31]。

梅纳德·雷诺兹（Maynard Reynolds）在其主编的著作《新教师的知识基础》中对教师专业知识进行了深入探讨，将其具体细分为 14 个方面。这包括：学科专业知识、教学理念、学生学习理论、课堂组织与管理、教育的社会政治文化背景、特殊教育需求、课程设计、评估方法、特定学科的教学策略、阅读写作能力、数学教学法、人际交往与团队合作、教师法律权利与责任、以及教育伦理与道德。这一详尽的分类体系突显了对教学理念、人际关系、社会政治及法律方面的知识维度的重视，为教师专业知识的研究提供了更为全面的视角^[32]。

格罗斯曼（Grossman）在《教学和教师教育百科全书》中首次界定了教师专业知识的六个核心领域：学科内容知识、学习者与学习过程知识、教学方法知识、课程知识、背景知识、以及教师自我知识。随后，他进一步将这些知识领域整合，概括为四个主要类别：学科内容知识、教学法知识、学科特定教学法知识、以及教育环境知识。这一系统性的分类框架为教师专业知识的研究和教师教育的实践提供了重要的基础和指导^[33]。

国内专家学者依据各自的研究领域，对教师专业知识进行了多元化的分类，展现了丰富的学术视角和研究成果。

李秉德与李定仁在《教学论》一书中，基于教师专业知识的实际应用，将其划分为三个主要类别：专业教育知识、文化知识和教育科学知识^[34]。袁克定等学者根据教师专业知识在实际教学中的功能特点进行了分类。他们认为教师的专业知识主要由三个部分组成：本体性知识、条件性知识和实践性知识^[35]。在袁克定等学者的研究基础之上，辛涛、申继亮和林崇德等进一步结合认知心理学理论，对教师专业知识的构成进行了扩展，将文化知识纳入为其重要维度之一^[36]。以上这些专家学者的观点是我国比较早期提出的理论，随着时代的进步，随着认识的深化，这些学者的研究为我国后续教师专业知识的理论研究提供了坚实的基石，为进一步深化教育领域的学术研究和实践提供了重要的理论支撑。

叶澜、白益民等学者在《教师角色与教师发展新探》一书中,采用多元化视角,将教师专业知识分为三个主要方面:科学领域和人文领域的基础知识、涵盖1至2门学科领域的专业知识与技能,及涵盖教育学科的相关知识^[37]。

李儒新深入探讨了在职与职前体育教师的知识状况,并通过对比研究发现,他们在专业知识掌握方面均有提升空间。他还观察到两类教师在不同知识领域表现出显著差异^[38]。

刘建华认为,体育教师需具备扎实的基础知识,包括教育学和人体科学等领域的知识。这种分类虽简洁,但全面覆盖了教育和体育专业的关键知识领域,对促进体育教师专业知识的完善和发展起到了积极作用^[39]。

综合上述论述,随着社会的进步,国内外对教师专业知识的研究持续深化和完善。专家学者们从多个角度对教师专业知识的内涵进行了细致的分析,为优化教师专业知识结构指明了新路径,并加深了对该领域的理解。国内专家学者对教师专业知识的研究表现出深厚的理论深度,并全面总结了教师专业知识的主要内容。体育教师专业知识的分析在不断完善和发展,相关研究已较为全面,其理论框架也日益清晰。考虑到体育学科的独特性,对体育教师专业知识的研究应得到更多重视。这不仅有助于拓展教师专业知识的研究视野,也能促进体育教师专业知识体系的持续完善。这为我国体育教师专业知识的深入研究奠定了坚实的理论基础。通过以上分析,可以发现安徽省初级中学体育教师专业知识存在一些问题,同时还需探讨影响教师专业知识发展的因素,以期提出相应的对策,促进安徽省初级中学体育教师专业知识的提升和可持续发展,并为此提供参考依据。

2.4 关于体育教师专业发展的能力研究

根据现有文献,国外学者早已对教学能力开展研究,并随着时代变迁不断深化和拓展研究领域。特别是在日本,对体育教师的专业能力进行了广泛而深入的探讨,强调提升教师的个人品德、专业知识、技能和科研能力。认为教师应具备强烈的职业责任感,科研课题研究应超越职称评定的需求,更注重个人能力的提升和发展^[40]。

在德国举办的“现代体育教师与教练大会”上,强调了体育教学的关键作用,并提出体育教师应具备灵活的思维、优秀的体育道德和高水平的专业技术。教师

应关心学生，致力于培养他们坚韧的性格，并引导他们朝着“专精并兼顾多元技能”的方向发展^[41]。

芝加哥大学对体育教师的专业能力进行了深入研究，认为教师的专业能力体现在能否合理规划体育课程、选择适宜的教学策略和工具，以及能否提供积极的激励和支持，引导学生兴趣。此外，教师需与学生进行有效沟通，利用学习反馈来优化教学方法^[42]。

波兰学者们提出，体育教师的专业能力应超越基础的运动知识和技能传授，而应与时俱进，更新教育理念，提升个人魅力，并擅长与学生建立沟通和友谊，以高尚的品德影响和激励学生^[43]。

新西兰的众多学者主张，体育教师的专业能力应确保在组织教学活动时能激发学生的主动性，采用科学且有效的教学方法与学生建立思维上的互动，并重视学生在教学过程中的主体性^[44]。

综合上述观点，国外学者普遍认为体育教师的专业能力对于学校体育教育的有效实施至关重要，此外，有学者认为，具备基础的体育教学能力是担任体育教师的基本要求。只有拥有较为优秀的体育专业教学能力，教师才能够有效地完成其教学任务。各个国家对于体育教师的专业能力的标准也各有特色与要求，体育教师应与时代发展同步，持续学习并全面提升能力，同时根据教育理念的演进做出适应性调整。

与国外学者们的研究相比，国内对教师专业能力及体育教师专业发展的能力研究相对较丰富，国内众多学者对体育教师的专业能力进行了广泛研究和分析，尽管他们的研究视角各异，且在教师专业能力的分析上呈现出多元的观点。自2012年教育部自发布了《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》相关通知以来，我国对教师专业能力研究已步入新的发展阶段。

夏蓓洁（2016）在其著作《模块化教学体系下教师教学能力及发展探析》中提出，新一轮教育改革对教师提出了新的要求，将教师能力分为一般能力、教育能力和拓展能力三个层面^[45]。教学能力是构成教育能力的关键要素，它要求教师能够独立和协作地学习，有效利用现代信息技术和多媒体工具进行教学，并持续进行自主探索和合作学习，以促进学术性与职业性的和谐发展。

杨进红（2017 年）在其著作《乡村教师教学能力提升的困境及实践路径——乡村教师发展系列研究之四》中提出，教学能力的提升是教师专业成长的关键。教师的教学能力涵盖了教材理解与选用、教学实施、课后评价与学生反馈，以及教师自身的创新思维和职业发展意识。为了不断提升专业水平，教师应探索多种途径进行能力更新和持续进步^[46]。

李欣、闫文赏、李杨（2018 年）在其研究《混合教学模式对教师能力的影响研究》中探讨了混合教学实践及其对提升教学效果的作用。他们认为，在新时代背景下，教师应改进传统教学方法，发展以学生为中心的教学模式，并增强对教学媒体的应用能力，通过持续反思和改进，以更好地适应新时代教育的发展需求^[47]。

朱勇进和余云峰（2019）提出，教师发展共同体是以学校学习为基础，与学校学生共同学习，实现共同的教育任务和目的，通过共享学习经验和资源等方式建立起一个可以开展教学行为与实践互动的共同体，其良性发展能够有效促进教师的专业能力提升^[48]。

在 2022 年的研究中，木塔里甫提出了少数民族地区的文化认知不足、教师的教学反思能力匮乏以及针对乡村教师的培训缺乏系统的针对性^[49]。教师自我发展意识的不足是影响教师能力提升的重要阻碍，所以应该关注其重要性，在教学中不断提高自我反思意识。

黄恋（2021）在其研究课题中强调，提高教师的教学能力是提升学校整体教学水平的关键。为了提高教学质量，必须确保教师专业能力高水平发展为基础，才能有助于培养学生的专业素质^[50]。在教育实践中，教师必须掌握多种教育技能，才能在教学活动中表现出色。

姚计海和张蒙（2022）指出，教师自身需具有实践能力、学习能力和反思能力，因此，教师应学会运用教育教学实践过程中收集到的数据和资料，以此不断提高自身的专业能力^[51]。

申建民（2023）进一步提出，教师专业能力的发展与进步需要经过系统的培养与持续的培训，才能使教师在专业能力与专业情怀上实现稳步增长^[52]。

国内学者一直在持续关注并深入研究教师专业能力的领域，这一方向的研究一直在不断进行，未曾停顿。不同学者对其有各自不同的理解，从全方面、多维

度、深入地分析了体育教师的教学能力提升研究,对相关领域的研究提供了重要的启示和借鉴作用,然而,当前初级中学体育教师在专业能力方面仍存在不足之处。因此,初级中学体育教师需认识到自身不足,并通过改善和提高自身专业能力水平以及综合素质,逐步发展成为“一专多能”型人才。

综合以上观点可知,关于教师专业能力研究已成为国内外学者关注的重要议题,并对教师专业能力的评价指标、指标体系以及发展路径等问题进行了较为深入的探讨。呈现出的研究特点存在部分差异,国外学者在该领域的研究较早,国外学者的研究更多地集中在教师专业教学能力的组成要素和提升途径;而国内学者则更倾向于从心理层面进行,并分析了外部环境因素对教学水平产生的影响。国内外学者都对教学能力的调查做了较为科学的统计分析,对本文的研究提供了重要参考。然而,针对初级中学体育教师专业能力提升策略的理论研究文献而言,当前资料较少,尤其是在新时代背景下,对于初级中学体育教师所面临的专业能力新要求,尚缺乏系统研究。

2.5 关于体育教师专业发展的培训研究

根据《教育大辞典》对“培训”的解释,指对在职、在业人员进行专门培养和训练,或对在职人员的一种短期的继续教育工作^[53]。由此可见,教师的专业训练的根本目标就是要让他们切实地适应新时代背景下的教育工作,这引起了整个社会的广泛关注,有助于他们成为杰出的教育从业者。无论是从理论上还是从实践角度来看,世界各国政府和教育领域都进行了大量宝贵的研究与探讨,积累了大量实践经验和结果,可以供相关领域的进一步探索。本研究从国内外两个角度,梳理并阐述国内外有关教师专业化培养的文献资料,以期能够为未来相关体育教师专业培训的研究提供更多启发。

从国际研究的角度来看,普遍认为法国是教师培训的发源地,也是最早开始重视和实施教师能力培训的国家之一。早在1684年,基督教兄弟会的拉萨尔于1684年在兰斯创办了一所师资培训学校,致力于培养从事教育教学艺术准备和实践的教师,成为了全球第一所专注于教师培训的学校^[54]。随后,法国1971年颁布的《继续教育法》明确规定,每一位教师都有义务接受继续教育的权利^[55]。英国在《教育:扩张的框架》一书中提出了专门的教师培训方案,并逐步将研究重点转移到教师的专业发展上^[56]。普鲁士是德国第一个对自己国家师资培养进行

正规制度安排的国家,并在 19 世纪开创了欧洲最发达的现代化、规范化师资培养模式。美国的师范教育也随之兴起,并发展出了教师职业培训学校。之后,从欧洲其他地区开始,逐渐在世界各地建立了教师培训学校^[57]。

近年来,我国陆续出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《实施“中小学教师国家级培训计划”的通知》、《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》以及《关于深化新时期教育评价改革总体方案》等一系列文件,对当前新时代背景下全国中小学教师的培训工作提出了新的要求。教师培训被认为是教师专业成长与发展的重要途径之一,关键在于提升自我综合能力与素养,以及树立终身学习意识,才能促进教师自身与学生的全面的提高。

尽管目前关于教师培训的研究较多,但是对于不同学科教师专业背景的评价指标内容体系的研究相对较少,尤其是针对初级中学体育学科教师培训现状与评价的研究更是少见。在我国,许多学者对教师培训进行了研究。例如,翟乃涛对以往体育教师培训课程进行研究,指出其存在内容缺乏、形式单一以及对体育教学学科特征的忽视等问题,提出了需加强体育教师的教学理论知识、教学实践能力以及重视体育教学科研方法的运用意识等一系列建议^[58]。类似研究方向的孙自敏也指出体育教师的培训对象单一、形式单调,采用的方法较传统,缺乏互动交流以及培训后的效果反馈,导致培训教学效果不佳^[59]。张元峰和赵洪波认为,培训工作更好地开展离不开科学的评价指标以及完善的培训评价体系,对培训效果进行全面客观地综合评价与分析,并不断升级培训方式,以适应新时代教师发展实际需求^[60]。梁伟聚焦于农村体育教师的培训发展研究,表明要构建评价机制,对农村体育教师培训的监督管理更有培训实效^[61]。刘径言指出,为了教师培训工作开展的有效性,首要的是必须对国家课程改革的内容和要求进行深入了解,才能根据不同学段、不同层次和教师的现实需要,制定相应的培训内容和课程^[62]。刘文同样强调了,教师培训课程的设计应秉承实效性和学科独立特性,培训内容的设置应该围绕教师的实际需求落实^[63]。

综观国内学者对教师专业培训的研究,可见其涵盖内容丰富,具有普适性和适用性。然而,就初级中学体育教师专业培训而言,相关研究相对较为匮乏。对于初级中学体育教师专业培训方面还存诸多问题,有待进一步思考、研究和完善。

对比而言,发达国家在教师专业培训方面的制度保障、培训结构体系和培训效果评价体系等方面,有较为完善的体系,其对教师培训体系的多视角反映较全面。然而,由于我国基础教育制度与西方国家存在显著差异,因此,参考价值有限。当前,我国在中小学体育教师专业培训方面的研究较少,尤其是针对初级中学体育教师专业培训方面的研究更是有限。虽然我国初级中学体育教师专业培训,经过几十年的发展也取得了可喜成果,但也出现了许多不容忽视的问题。鉴于此,有必要对我国初级中学体育教师专业培训模式进行深入研究分析,

有必要根据西方国家教师培训流程与构建评价体系制度的经验,进行适当借鉴,但并非盲目模仿,而是应结合我国在新时代背景下对初级中学体育教师培训的实际情况和需求,进行合情合理的课程设置、开展及追踪,有助于提升体育教师团队教学质量。因此,本研究以初级中学体育教师专业培训为视角,选取安徽省初级中学体育教师为实证研究对象,具有重要的研究意义。

2.6 关于体育教师专业发展的自我愿景研究

“愿景”一词最初源自管理学领域,是指通过描述组织成员共同追求的发展目标来引导和激励他们共同努力。在教育领域中,教师的自我愿景被广泛用于学校管理中,具有悠久的历史。近年来,学校愿景的制定已成为学术界进行实证研究的热门议题,目的是引领并指导学校未来的发展越来越好,以完善学校制度的改进和完善。此后,关于教师的个人愿景研究逐渐兴起,尽管关于教师个人愿景的学术论文相对较少,但研究者的数量总体呈上升趋势。

从国外学者关于教师自我愿景对教师专业发展影响的研究来看,斯奎尔思和比尔斯(Squires & Bliss)认为建立愿景是一种过程,它提供了表达和检视现有信念的结构,能够帮助职前教师建构和澄清理想课堂教学实践的图景或愿景^[64]。达菲(Duffy)进行了一项行动研究,旨在探究愿景制定与杰出教师发展之间的关联。他首先提出了希望的杰出教师应具有如下四个方面的特征:第一,决策制定者;第二,基于诸如对学生的道德承诺、希望学生将成为什么样的人等理由,而带有一种深刻的使命和服务意识去教学;第三,以道德需要来抵抗成为追随者;第四,对于自身使命能够有足够的热情来保持一种喜悦感。此外,还强调制定自我愿景具备有助于教师增强自主决策的勇气、独立思考能力、明确教学目标等积极作用^[65]。哈姆尼思(Hammerness)从“聚焦”、“范围”和“距离”三个层

面对教师自我愿景的分类及其对教师成长所产生的作用进行了剖析。探索不同愿景与实践的相互作用,如:教师的教学实践、职业规划以及发展路径的影响等^[66]。舒尔曼(Shulman)强调了教师愿景可以作为内在动机,激励教师个人持续学习和提升。尤其是在学习共同体的构建中,通过设定职业目标完成愿景和实践之间的距离。他认为可以作为一种积极的动力,通过提供努力的目标和启发^[67]。

根据国内学者对教师自我愿景对专业发展影响的研究,有关体育教师自我愿景方面的文献相对较少。舒宗礼等人对体育教师自我愿景的培养进行了研究。他们认为,体育教师自我愿景的培育需要关注以下几个方面:体育教师的生命成长需求、个人价值与社会价值的融合,以及个体教师的教育实践经验^[68]。值得注意的是,贺敬雯在《教师愿景与教师发展的关系》中对容易和教师愿景混淆的一些定义进行了区分,如:教师的愿景、教师的理想与梦想、教师的愿景与信念、教师的使命,以及教师的目标与策略等定义。并明确提出:教师的自我愿景指对教师工作的展望或期望,属于个人愿景的范畴,是影响教师发展的重要因素之一^[69]。潘灿辉等人在《探讨教师愿景与教师发展的关系》中将教师愿景分为七大类,分别是:人文愿景、宗教愿景、政治愿景、企业或组织愿景、团体愿景、政策愿景以及个人愿景。强调了教师愿景对其自我发展过程中的重要意义,指出教师愿景既是教师成长的指引,也是对教师行为的一种约束^[70]。因此,教师愿景可定义为教师对于工作的展望和期待。

此外,相关研究表明,自我愿景在教师实践和发展中扮演着重要的角色。然而,并非所有教师的自我愿景都能够对教师产生积极的影响,部分自我愿景可能带来消极后果。体育教师自我愿景对其职业发展、学校专业共同体的构建以及新时代体育教师队伍建设等密切相关。因此,本研究通过对已有文献的综合梳理和总结,探讨新时代安徽省初级中学体育教师专业发展方面的自我愿景,这对于促进新时代安徽省初级中学体育教师的专业发展,提供相关专业培训的参考依据至关重要。

2.7 小结

随着社会的进步与发展,体育教师专业发展这一研究课题成为国内外学者们的研究热点,同时,有关体育教师专业发展构成的研究成果也在不断丰富和完善,上述研究为本文提供了深厚的理论基础。因此,综上所述,通过整理以上相关文

献,可以发现我国体育教师专业发展还处于起步阶段,当前存在一些局限和不足之处,但是近年来对体育教师专业发展研究成果逐年递增,我国学者出发的角度以及研究的地区虽各有不同,研究方法呈现多样化发展趋势,然而在体育教师专业发展研究中,学者们发现的问题和提出的对策大致可分为三类。第一,体育教师对专业发展的了解和认知不足,需要加强对其的认知,正确了解和看待体育教师专业发展相关的培训并主动参与进来。第二,体育教师内部中的一些业务水平欠缺,专业教学能力不一,培训课程体系不健全等问题,需要引起重视和调整。体育教师行业需要加强人才引进或组织培训交流,提高工作人员的职业素养和专业知识储备,在初级中学校园体育课程方面,应当推动内容的标准化和科学化发展,以建立完善的教学体系,这样才能确保体育教师专业发展培训的服务并大力促进其健康、持续的发展。第三,体育教师专业发展过程中会出现不均衡,甚至不规范的现象。在国家政策的支持下,借助政府力量,各地区部门结合实际情况对当地初级中学体育教师专业发展培训的场馆规模、教学环境、师资配备,课程制定等明确标准化的准则,为规范体育教师的专业发展制定相应的监管措施。

通过综合研究发现,国外学者对于体育教师专业发展的关键问题已有明确的认知,他们在此领域的研究起步较早,内容涉及范围广泛,相关文献较为丰富。他们结合本国实际国情,以不同视域、思路和方法展开多元探讨,但在理论升华与体系构建尚欠不足,这限制了其研究成果的普遍适用性。我国体育教师可以汲取精华借鉴学习和引用,取长补短,用于我国初级中学体育教师专业发展的完善。此外,从上述学者的论述中可以得知,教师专业发展主要涉及教师的专业成长(教师培养)和促进教师专业成长的过程(即教师教育)。因此,本研究拟在比较借鉴国外体育教师专业发展理论的基础上,结合我国新时代体育教师专业发展的战略背景,重点探讨新时代安徽省初级中学体育教师专业发展路径的构建,以期取得实质性进展。

第3章 研究对象与方法

3.1 研究对象

本文的研究对象是新时代安徽省初级中学体育教师专业发展的研究。通过实地走访安徽省（皖南、皖中、皖北）初级中学校园，了解新时代背景下安徽省初级中学体育教师专业发展的基本现状，从中发现和总结存在的问题。同时，根据新时代背景下对教师队伍建设的高标准和新要求，结合体育学科的特点和已有的研究成果，基于广泛文献综述，本研究旨在提出符合学术标准的科学、健康的对策，以促进安徽省初级中学体育教师的可持续发展。

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

通过中国知网、万方、维普以及校图书馆等多个数据库的全面检索，使用“新时代”、“初级中学体育教师”、“教师专业发展”和“体育教师专业发展”等关键词进行反复检索，阅览和搜集了国内外相关的研究资料，重点梳理、归纳、选取与本文内容相符合相关的期刊、专著及硕博士学术论文，为本研究提供了理论参考和奠定了理论基础。

3.2.2 问卷调查法

就本研究相关内容设计问卷，为提高安徽省初级中学体育教师专业发展信息收集的可靠性与有效性，在设计问卷时，查阅大量体育教师专业发展的相关概念、体育教师专业发展的内涵、体育教师专业发展的知识、体育教师专业发展的能力、体育教师专业发展的培训以及体育教师专业发展的自我愿景等方面的内容，对专家、学者提出的有关安徽省初级中学体育教师专业发展相关问题进行详细分析与归纳，经实地调研走访安徽省内部分地市并且依照当地体育教师实际需求与发展情况，抽取安徽省内部分初级中学体育教师进行问卷调查，为本研究的顺利进行获取可靠资料。

3.2.2.1 问卷的设计

通过大量查阅体育教师专业发展方面的相关文献和书籍,以国家新时代学校体育类政策文件为依据,从安徽省初级中学体育教师的个人基本情况,专业发展的现状,包括:专业知识的现状、专业能力的现状、专业成长的现状以及自我意识的现状等方面进行调查研究,结合当下新时代背景下对体育教师专业发展的要求,根据研究的目的针对初级中学体育教师进行问卷问题的设计,并得到专家建议后不断修改完善,最终形成问卷,从而对安徽省初级中学体育教师专业发展进行研究与分析(见附录一)。

3.2.2.2 问卷效度检验

在研究设计完成后,为确保问卷的科学性和可信度,拟邀请 10 位专家学者对问卷进行效度检验。通过听取专家学者对问卷的建议,结合检验结果进行必要的修订和补充,然后再进行问卷的正式发放。结果有 80%的专家对调查问卷的评价在“非常合理(合理)”的程度以上(表 3-1)表明本研究问卷合理度较高,可以满足本研究需要,具有较高的有效性。

表 3-1 专家问卷效度检验表

问卷类型	非常合理	合理	一般	不合理	非常不合理
教师问卷	45%	35%	20%	0	0

3.2.2.3 问卷信度检验

本研究问卷非量表类问卷,为确保问卷的信度,问卷定稿后选取了 20 名初级中学体育教师采用重测法进行信度检验,为评估问卷的信度,本研究采取了两阶段的方法论。首先,间隔 15 天,向相同的调查样本发放了两轮问卷。随后,在初次问卷发放并回收后的 21 天,对部分初级中学体育教师样本进行了第二次问卷调查以执行信度检验。通过这一过程,问卷的可靠性得到了验证,其相关系数 $r=0.84$,表明问卷具有较高的信度,满足了本研究的要求。

3.2.2.4 问卷的发放与回收

2023 年 7 月 1 日至 2023 年 9 月 12 日,根据论文写作需要,为了解安徽省初级中学体育教师专业发展现状,采用线上线下相结合的方式,对选取地区进行

了问卷的发放。其中,线下问卷主要在安徽省皖南、皖中、皖北地区内的芜湖市、合肥市、阜阳市等十个地市中的初级中学校园的体育教学活动及课程中发放,例如:优质课评比、公开课展示、体育教师教学技能大赛、现场学习等,采用现场发放讲解填写以及现场回收的方式,获取实时信息;线上问卷则利用同学朋友同事的优势和条件转发问卷星及朋友圈,对初级中学体育教师专业发展的基本情况和现状进行调查。总体问卷情况如下:目标是 500 份,已前往芜湖市、合肥市、阜阳市等地市进行实地调研(见表 3-2),实际发放 520 份,实际回收 513 份,得到的有效问卷是 513 份(见表 3-3)。根据回收率和有效回收率的统计指标,可以得知问卷的发放和回收情况符合科学研究的要求,且满足本研究的需求。

表 3-2: 问卷调研地点

地 区	皖南	皖中	皖北
	芜湖市荟萃中学	合肥市第四十五中学	阜阳市第十八中学
	安师大附属外国语学校	合肥市第四十八中学	阜阳市颍州中学
	芜湖市第二十七中学	合肥市第五十中学	阜阳市第六中学
	芜湖市第二十八中学	合肥市第四十二中学	阜阳市第一中学
	马鞍山市第七中学	合肥寿春中学	亳州市冀学中学
	马鞍山市花园中学	中科大附属中学	亳州市风华中学
	铜陵市第二中学	滁州市第三中学	宿州市第四中学
	宣城市第六中学	安庆市第一中学	蚌埠市第六中学

表 3-3: 问卷调查采集数据

调研地区	发放问卷	回收问卷	有效问卷
芜湖市	113	111	111

合肥市	306	303	303
阜阳市	26	24	24
马鞍山市	24	24	24
亳州市	13	13	13
宿州市	9	9	9
蚌埠市	6	6	6
滁州市	6	6	6
铜陵市	5	5	5
宣城市	4	4	4
其余地区	8	8	8

3.2.2.5 样本的选择与基本情况

本研究选取了安徽省部分初级中学体育教师作为调查样本,旨在探讨初级中学体育教师专业发展的不同阶段。该研究将个人基本信息(如性别、年龄、教龄、所在地区、职称、学历等)作为区分调查对象专业发展阶段的主要指标。具体情况见表 3-4。

表 3-4 安徽省初级中学体育教师调查对象的基本情况(N=510)

	类别	人数	比例
性别	男	304	59.61%
	女	206	40.39%
年龄	30 岁及以下	160	31.37%
	31-40 岁	248	48.63%
	41-50 岁	77	15.1%
	51 岁及以上	25	4.9%
教龄	5 年及以下	133	26.08%
	6-10 年	99	19.41%

	11-15 年	176	34.51%
	16-20 年	59	11.57%
	21 年及以上	43	8.43%
所在地区	皖南	151	29.61%
	皖中	221	43.33%
	皖北	138	27.06%
职称	初级	84	16.47%
	中级	150	29.41%
	高级	249	48.82%
	特级	27	5.29%
学历	博士及以上	0	0%
	硕士	58	11.37%
	本科	89	17.45%
	专科及以下	363	71.18%

(1) 从表 3-4 以及图 3-1 中, 可以看出在体育教师的性别上, 男性体育教师有 304 人, 占总人数的 59.61%; 女性体育教师有 206 人, 占总人数的 40.39%。可以看出男女体育教师的比例不均衡, 在安徽省初级中学体育教师队伍中男性教师的比例远远大于女教师的比例。

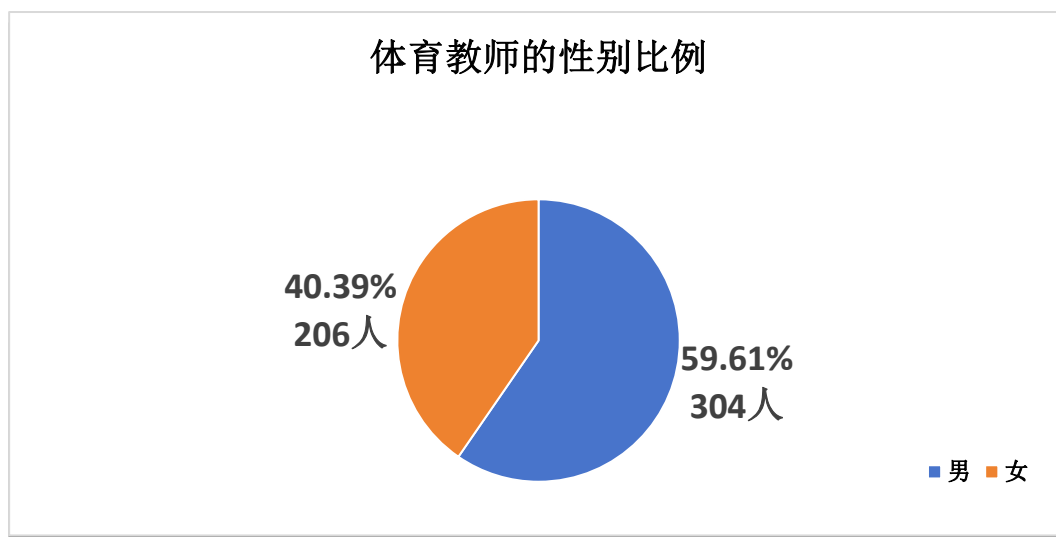


图 3-1 安徽省初级中学体育教师男女比例 (N=510)

(2) 从表 3-4 以及图 3-2 中, 可以看出在安徽省初级中学体育教师年龄上, “31-40 岁” 年龄段的教师最多, 占 48.63%; 其次是 “30 岁及以下” 和 “41-50

岁”年龄阶段的体育教师数量并列，分别位居第二和第三，占 31.37%和 15.10%；

“51 岁及以上”年龄阶段的体育教师最少，占 4.90%。由此可见，安徽省初级中学体育教师的队伍整体呈年轻化趋势，所占比例主要以中青年为主，占总人数的 80%。

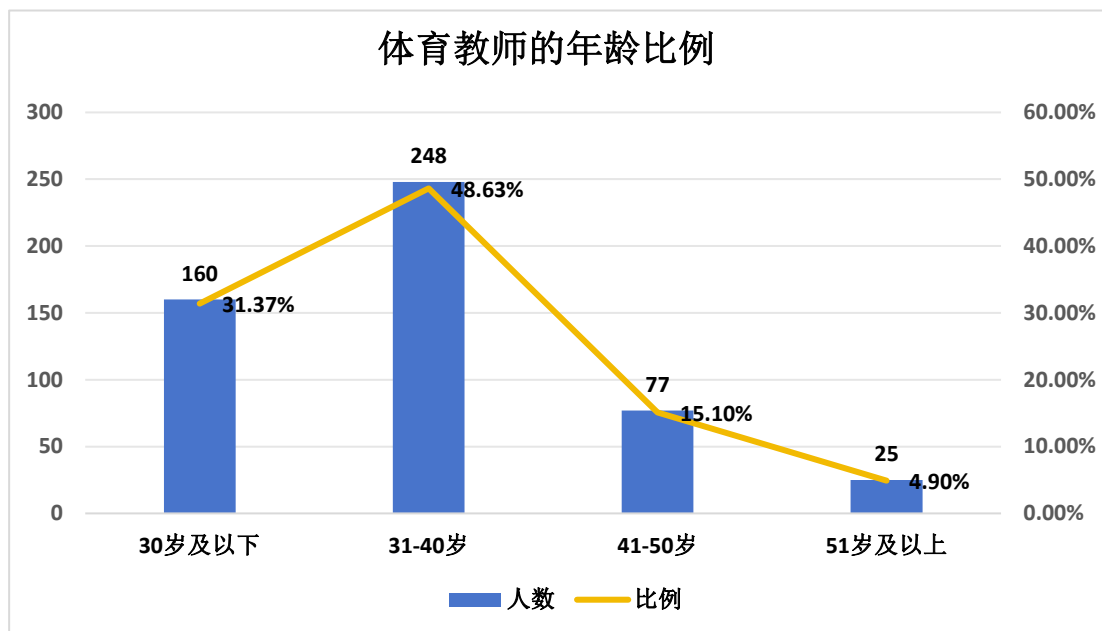


图 3-2 安徽省初级中学体育教师年龄比例（N=510）

（3）从表 3-4 以及图 3-3 中，可以看出在安徽省初级中学体育教师的教龄上，“5 年及以下”教龄的体育教师所占比例为 26%；“6-10 年”教龄的体育教师所占比例为 19%；“11-15 年”教龄的体育教师所占比例为 35%；“16-20 年”教龄的体育教师所占比例为 12%；“21 年及以上”教龄的体育教师所占比例为 8%。由此可以看出，安徽省初级中学体育教师的教龄大多集中在“5 年及以下”、“6-10 年”和“11-15 年”，占比高达总人数的 80%，而“16-20 年”以及“21 年及以上”教龄的体育教师所占比例偏小，仅占总人数的 20%。

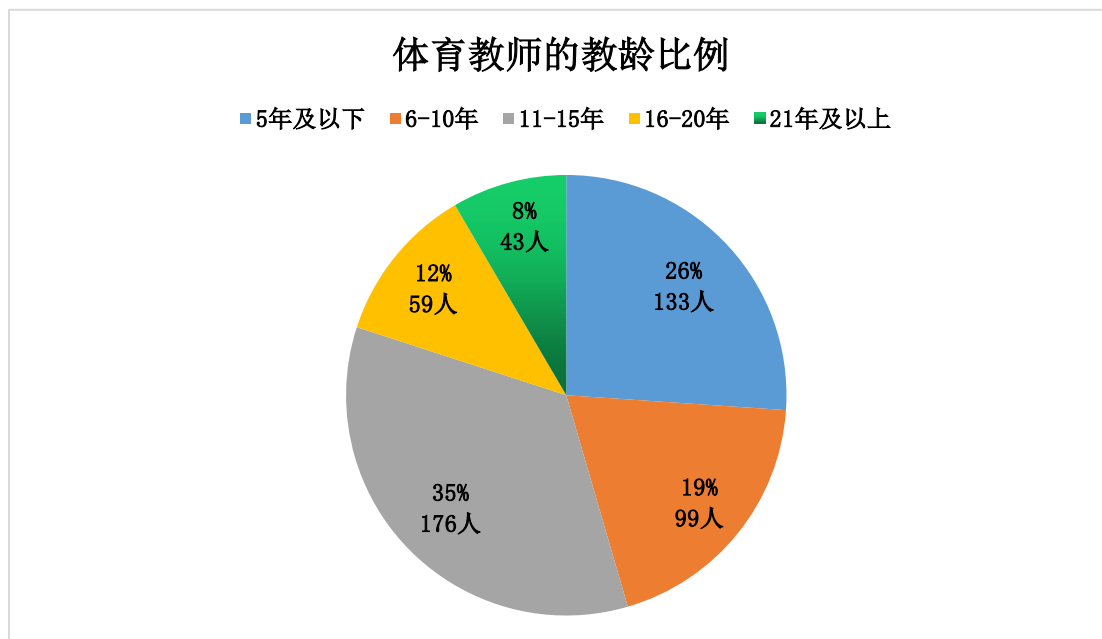


图 3-3 安徽省初级中学体育教师教龄比例 (N=510)

(4) 从表 3-4 以及图 3-4 中, 可以看出在安徽省初级中学体育教师的所在地区上, 皖南有 151 人, 占 29.61%; 皖中有 221 人, 占 43.33%; 皖北有 138 人, 占 27.06%, 皖中地区的初级中学体育教师占比人数最多。

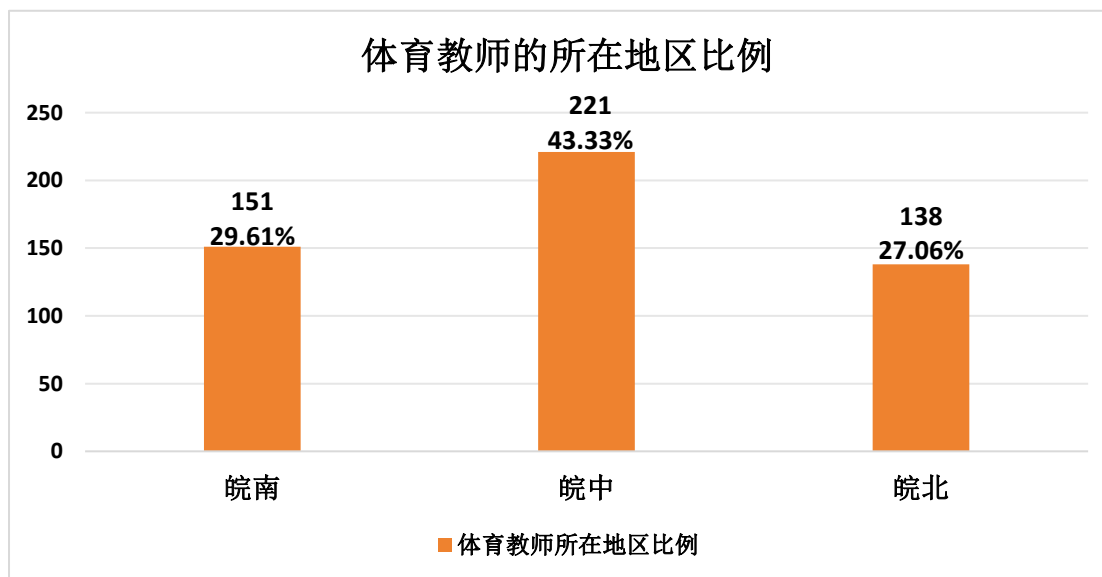


图 3-4 安徽省初级中学体育教师所在地区比例 (N=510)

(5) 从表 3-4 以及图 3-5 中, 可以看出在安徽省初级中学体育教师的职称上, “高级教师” 职称的人数是 249 人, 占调查总数的 48.82%; 其次, “中级教师” 职称的人数为 150 人, 占调查总数的 29.41%; 随后是 “初级教师” 职称, 人数一共有 84 人, 占调查总数的 16.47%; 最后是 “特级教师” 职称, 人数仅 27

人，占调查总数的 5.29%。由此可见，安徽省初级中学体育教师的职称结构主要以“中高级职称”为主，“特级职称”的体育教师偏少。

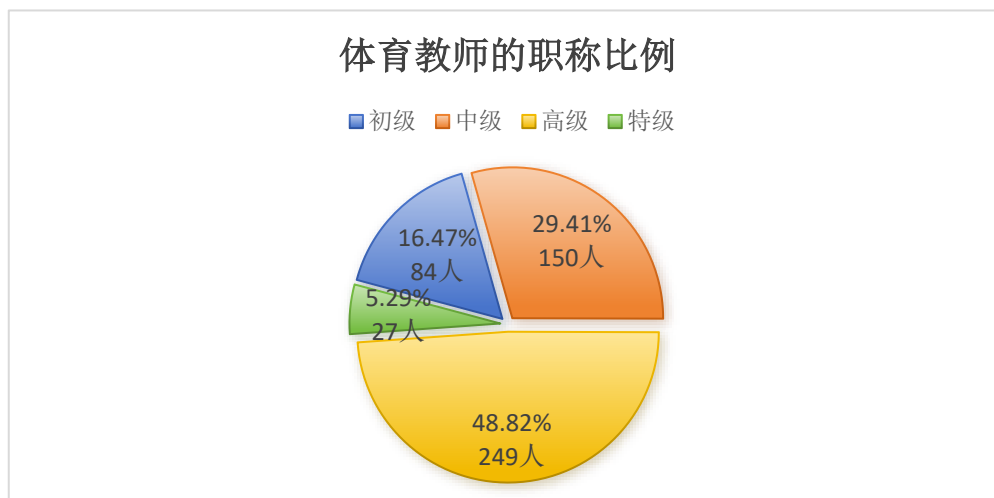


图 3-5 安徽省初级中学体育教师职称比例 (N=510)

(6) 从表 3-4 以及图 3-6 中，可以看出在安徽省初级中学体育教师的学历上，安徽省初级中学体育教师队伍中“专科及以下”学历的人数占调查总人数的 71.18%；“本科”学历的占 17.45%；“硕士”学历的占 11.37%；“博士及以上”学历的一人也没有。由此可见安徽省初级中学体育教师的学历与国家要求的“初中专任教师的学历应提升到本科层次”相比仍存在较大差距，学历构成主要以“专科及以下”学历为主，同时“本科”和“硕士”学历的体育教师也占有一定比例。

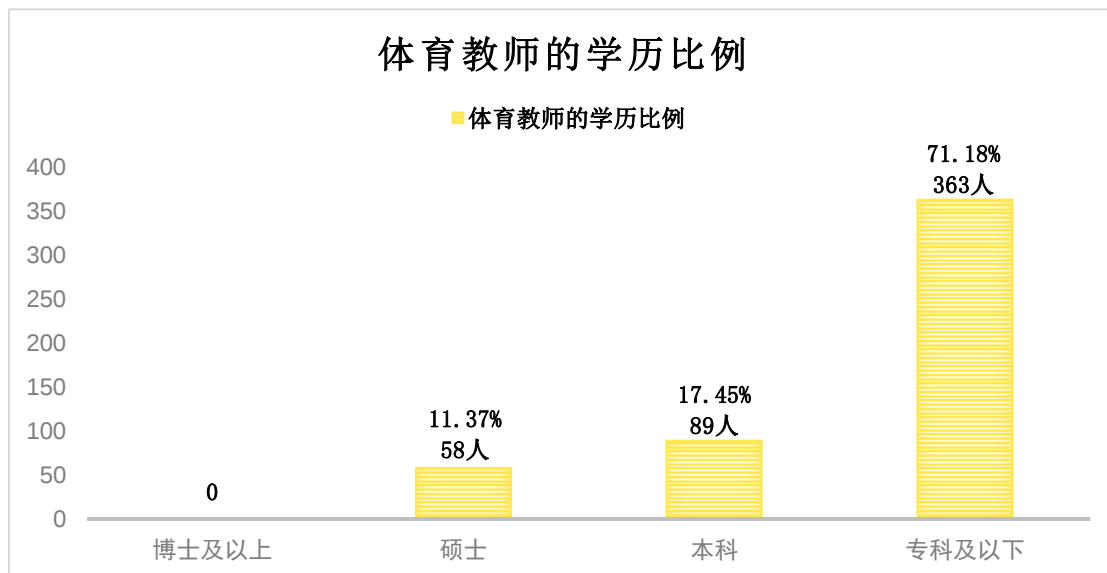


图 3-6 安徽省初级中学体育教师职称比例 (N=510)

3.2.3 专家访谈法

为提高研究过程的高效性和科学性,阅读大量文献后梳理相关访谈内容和提纲。对安徽省初级中学体育教师专业发展相关研究领域的专家进行访谈,访谈对象应当具备一定的教龄以及职称,筛选的目的是使访谈的结果更具权威性和说服力。根据筛选原则确定访谈名单(见表3-5)。针对安徽省初级中学体育教师专业发展的现状和问题,本研究旨在征询专家意见,探索评价体育教师专业发展的有效方式,以及提出有效的培养措施。同时,研究还旨在探讨专家对新时代体育教师专业发展的观点和建议。对于问卷的设计、编排、效度与信度检验和问卷发放回收方法等对专家进行咨询,积极听取他们对本课题研究的各方面的建议,整理总结访谈内容,为研究提供相关理论支撑(见附录二)。

表 3-5: 安徽省初级中学体育教师访谈名单

序号	姓名	工作单位	区域	教龄	职称
1	刘 XX	安师大附外	芜湖	35	高级
2	汪 X	安师大附外城东校区	芜湖	10	中级
3	余 X	芜湖市荟萃中学	芜湖	30	高级
4	戴 XX	芜湖市清水中学	芜湖	35	高级
5	江 XX	合肥市第四十八中学	合肥	10	中级
6	尹 XX	合肥市第五十中学	合肥	25	高级
7	张 XX	合肥市第四十二中学	合肥	22	中级
8	马 XX	阜阳市颍州中学	阜阳	20	中级
9	付 XX	阜阳市第六中学	阜阳	30	高级
10	代 XX	阜阳市第一中学	阜阳	27	高级

3.2.4 数理统计法

首先,对收集的问卷进行系统整理和归纳,随后对回收的问卷数据进行有效性检查,排除明显错误填写、误填或不符合基本逻辑的数据。随后采用统计分析软件 SPSS 20.0 对收集到的数据进行相关系数分析,以获得支持论点的分析结果。

3.2.5 实地考察法

针对研究目的,根据研究内容和对象,对安徽省部分初级中学校园的教学情况、师资力量和政策扶持等进行实地考察,从中获取研究资料。通过系统的数据收集和深度分析,我们得出结论并对结果进行整理和归纳,以推动安徽省中小学体育教师专业发展。

第4章 研究内容与结果

本研究旨在探讨新时代安徽省初级中学体育教师专业发展的现状。研究涵盖了初级中学体育教师的性别、年龄、职称、学历等基本情况，以及其专业知识、专业能力、专业培训和自我愿景等方面。通过对这些因素的调查研究，旨在全面了解安徽省初级中学体育教师专业发展的现状。

4.1 新时代安徽省初级中学体育教师专业发展的现状分析

1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》明确规定了教师作为“从事教育教学工作的专业人员”，强调了教师作为专业从事教育教学活动的身份，所以作为专业人员的教师更应该不断地提升自身专业知识、能力等多方面水平。2017 年 10 月 18 日，习近平总书记在十九大报告中指出了实施健康中国战略的重要性，强调人民健康是民族振兴和国家力量的基础，体育则是提升人民健康水平、实现中国梦的重要工具之一。习近平总书记还指出，“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”2018 年，党中央颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，强调了兴国必先强师的理念，提出了大力振兴教师教育的目标，旨在不断提升教师的专业素质和能力。2019 年，国家颁布了《中国教育现代化 2035》，将教师队伍建设作为教育改革与发展的核心任务之一，强调了培养高素质的专业教师队伍对于实现教育现代化的重要性。2021 年，国家研究并制定了《中华人民共和国教师法》，旨在保障教师的合法权益，促进教师队伍的发展，建设一支高素质的专业教师队伍，以推动教育事业的全面发展。在社会各行各业稳步高速发展的当今新时代下，教育行业对于教师队伍整体水平的要求也不断提高，教师作为队伍的主体部分必然要适应变化的发生，持续更新专业知识储备，提升专业能力，转变观念意识，应对趋势的改变等一系列内容。本论文将安徽省初级中学体育教师专业发展的现状按照“专业知识”、“专业能力”、“专业培训”以及“专业发展的自我愿景”四个维度进行研究分析。

4.1.1 安徽省初级中学体育教师专业知识现状

专业知识作为教师专业素质的重要组成要素，是教师专业发展的根基和重中

之重，在很大程度上影响着教师正常教育教学活动的开展。虽然不能单一地因为专业知识来盖棺定论一名教师的专业性，但也可以从侧面体现出教师对专业掌握程度的高低。新时代对体育教师的专业知识提出了更高的要求，这要求体育教师通过不断的学习和实践来提升自身的专业知识水平，以更好地履行其教育使命。这一要求既反映了体育教师个人的发展需求，也是学校作为教育机构应尽的义务与责任。本研究从以下三个方面对安徽省初级中学体育教师的知识掌握情况进行了分析。

4.1.1.1 安徽省初级中学体育教师通识类文化知识的掌握情况分析

通识类文化知识指的是涵盖广泛领域的基础性、综合性知识，其内容涉及人文、社会科学以及自然科学等多个学科领域，旨在培养人们的综合素质和全面发展。通识类文化知识能够帮助体育教师拓宽视野、提高思维能力，增强综合素质和人文精神。通过学习这些知识，体育教师可以更好地理解世界、认识自我，并在教学的各个领域中具有批判性思维和终身学习的能力。

通过表 4-1 可以看出，安徽省初级中学体育教师对通识类文化知识的掌握情况良好。在参加调查的体育教师中，有 314 人表示能够掌握人文科学知识，所占比例为 61.57%；有 307 人表示能掌握社会科学知识，所占比例为 60.2%；有 272 人表示能掌握新兴学科知识，所占比例为 54.51%；有 222 人表示能够掌握计算机科学知识，所占比例为 43.53%；有 209 人表示能够掌握社会生活知识，所占比例为 40.98%；有 193 人表示能够掌握自然科学知识，所占比例为 37.84%；有 36 人表示掌握了其他通识类文化知识，所占比例为 7.06%。

表 4-1 安徽省初级中学体育教师通识类文化知识的掌握情况分析（N=510）

掌握情况			
	掌握人数	所占比例（%）	排名
通识类文化知识			
人文科学知识	314	61.57%	1
社会科学知识	307	60.20%	2
新兴学科知识	278	54.51%	3
计算机科学知识	222	43.53%	4
社会生活知识	209	40.98%	5

自然科学知识	193	37.84%	6
其他通识类文化知识	36	7.06%	7

(1) 观察表 4-2 可知,不同性别的体育教师在通识类文化知识的掌握方面存在着显著差异。造成这种差异的原因是多方面的,比如在自我意识和社会压力上,有些女性可能由于自我意识或社会压力感到在男性主导的领域中表现自己更为困难,从而在通识类文化知识方面表现不如男性。此外,在社会观念和期望、教育背景和机会、兴趣和个人选择等方面,都有可能影响男女体育教师对通识类文化知识的掌握产生差异性。总的来说,性别差异并不是决定体育教师掌握通识类文化知识水平的唯一因素,更多是受到社会、教育、个人因素的共同影响。重要的是要鼓励男性和女性体育教师都重视通识类文化知识的学习,拓宽自己的知识面,提升教育水平。

表 4-2 不同性别的初级中学体育教师通识类文化知识掌握情况分析(N=510)

通识类知识	性别					
	男性	占比 (%)	女性	占比 (%)	总计	占比 (%)
人文科学知识	196	38.43%	118	23.14%	314	61.57%
社会科学知识	182	35.69%	125	24.51%	307	60.20%
新兴学科知识	168	32.94%	110	21.57%	278	54.51%
计算机科学知识	138	27.06%	84	16.47%	222	43.53%
社会生活知识	119	23.33%	90	17.65%	209	40.98%
自然科学知识	118	23.14%	75	14.70%	193	37.84%
其他通识类文化知识	18	3.53%	18	3.53%	36	7.06%

(2) 由表 4-3 可知,不同年龄的体育教师在通识类文化知识的掌握方面差异较小。30 岁以下、31-40 岁和 41-50 岁年龄阶段的体育教师倾向于人文科学知识、社会科学知识和新兴学科知识,而 51 岁以上的体育教师则更倾向于掌握社会科学知识、新兴学科知识以及社会生活知识。造成这种差异性的情况是因为不同年龄段的体育教师可能都接受过相对完整的教育背景,而且在学校或教育机构中,他们也会有类似的机会接触到通识类文化知识。这使得不同年龄段的体育教师在通识类文化知识的积累上没有显著差异。并且随着年龄的增长,体育教师可

能积累了更多的社会经验,对通识类文化知识的理解和接受也会更加成熟和全面。

表 4-3 不同年龄的初级中学体育教师通识类文化知识掌握情况分析(N=510)

通识类知识 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
人文科学知识	104	20.39%	156	30.59%	44	8.63%	10	1.96%
社会科学知识	93	18.24%	156	30.59%	43	8.43%	15	2.94%
新兴学科知识	94	18.43%	126	24.70%	43	8.43%	15	2.94%
计算机科学知识	63	12.35%	111	21.76%	38	7.45%	10	1.96%
社会生活知识	68	13.33%	97	19.02%	32	6.27%	12	2.35%
自然科学知识	51	10.00%	103	20.20%	29	5.69%	10	1.96%
其他通识类文化知识	12	2.36%	17	3.33%	5	0.98%	2	0.39%

(3) 通过分析表 4-4 可知,不同地域的体育教师在通识类文化知识的掌握方面具有较高的一致性。皖南、皖中、皖北的体育教师都更倾向于学习掌握人文科学知识、社会科学知识和新兴学科知识,在这之后的计算机科学知识、社会生活知识以及自然科学知识的掌握情况上存在着细微差异。这表明,随着全球化进程的深入,信息传播和文化交流更加便利。身处安徽各地域的体育教师可以通过互联网等渠道获取到丰富多样的通识类文化知识,缩小了地域之间的差异。同时,现代社会对于教育的普及程度越来越高,各地域的教育资源和机会也在逐渐均衡。体育教师在不同地域都能够获得类似的通识类文化知识学习机会。此外,各地都在不断进行教育改革和政策倡导,促进教育质量的提升和知识结构的完善,这也有利于减小地域间体育教师通识类文化知识的差异性。综上所述,因为教育体制、资源、全球化交流以及教育改革等因素的共同作用,促使安徽省初级中学体育教师在通识类文化知识方面有较高的一致性。

表 4-4 不同地域的初级中学体育教师通识类文化知识掌握情况分析(N=510)

通识类知识 \ 地域	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
人文科学知识	89	17.45%	134	26.27%	91	17.84%
社会科学知识	89	17.45%	140	27.45%	78	15.29%

新兴学科知识	83	16.27%	120	23.53%	75	14.70%
计算机科学知识	61	11.96%	111	21.76%	50	9.80%
社会生活知识	63	12.35%	75	14.70%	71	13.92%
自然科学知识	62	12.16%	86	16.86%	45	8.82%
其他通识类文化知识	11	2.16%	13	2.55%	12	2.35%

4.1.1.2 安徽省初级中学体育教师入职培训知识的掌握情况分析

入职培训知识是指教师新加入校园后接受的培训知识,旨在帮助他们尽快适应新的工作环境、熟悉组织文化和业务流程,并提升工作能力和效率。合理安排体育教师的入职培训,通过逻辑性和学术性的双重要求,入职培训知识可以更好地帮助新教师快速融入工作环境、提升专业技能,为其未来的教师专业发展奠定良好的基础。

通过表 4-5 可以看出,安徽省初级中学体育教师对入职培训知识的掌握情况良好。在参加调查的体育教师中,有 372 人能够掌握入职培训中的教育学知识,所占比例为 72.94%;有 335 人能够掌握入职培训中的专业技能知识,所占比例为 65.69%;有 308 人能够掌握入职培训中的心理学知识,所占比例为 60.39%;有 261 人能够掌握入职培训中的教学技能知识,所占比例为 51.18%;有 188 人能够掌握入职培训中的职业道德知识,所占比例为 36.86%;有 51 人能够掌握入职培训中的其他相关培训知识,所占比例为 10%;并且根据统计结果来看,没有参加过入职培训的初级中学体育教师的人数为 0 人。

表 4-5 安徽省初级中学体育教师入职培训知识的掌握情况分析 (N=510)

掌握情况 入职培训知识	掌握情况		
	掌握人数	所占比例 (%)	排名
教育学知识	372	72.94%	1
专业技能知识	335	65.69%	2
心理学知识	308	60.39%	3
教学技能知识	261	51.18%	4
职业道德知识	188	36.86%	5

其他培训知识	51	10.00%	6
没有培训	0	0%	7

(1) 观察表 4-6 可知, 不同性别的体育教师在入职培训知识的掌握方面存在的差异比较小, 具有较高的一致性。特别是教育学知识、专业技能知识以及心理学知识, 占比分别高达 72.94%、65.69%以及 60.39%。这种情况的出现主要是因为初级中学体育教师的教育背景和培训标准、职业要求和技能标准、教育机会和资源平等、性别意识和专业素养等因素的综合作用, 促使初级中学体育教师在入职培训知识方面具有较高的一致性。

表 4-6 不同性别的初级中学体育教师入职培训知识掌握情况分析 (N=510)

入职培训知识 \ 性别	男性		女性		总计	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
教育学知识	218	42.74%	154	30.20%	314	72.94%
专业技能知识	200	39.22%	135	26.47%	307	65.69%
心理学知识	180	35.29%	128	25.10%	278	60.39%
教学技能知识	151	29.61%	110	21.57%	222	51.18%
职业道德知识	108	21.17%	80	15.69%	209	36.86%
其他培训知识	35	6.86%	16	3.14%	193	10.00%
没有培训	0	0%	0	0%	0	0%

(2) 由表 4-7 可知, 不同年龄段的体育教师在入职培训知识的掌握上都以教育学知识、专业技能知识和心理学知识为优先进行重点学习, 其余的入职培训知识的掌握情况也相差不大。这是因为不论是年轻的体育教师还是年长的体育教师, 他们在接受专业培训时通常都会遵循相似的培训标准和课程设置。这些培训标准确保了不同年龄段的体育教师获得类似的入职培训知识。同时, 随着教育理念和方法的不断更新, 入职培训内容也会相应地进行更新和调整, 以适应不同年龄段体育教师的需求。这也导致确保不同年龄段的体育教师在入职培训知识方面具有一致性。

表 4-7 不同年龄的初级中学体育教师入职培训知识掌握情况分析 (N=510)

入职培训知识 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)

教育学知识	125	24.51%	163	31.96%	63	12.35%	21	4.11%
专业技能知识	105	20.59%	160	31.37%	53	10.39%	17	3.33%
心理学知识	99	19.41%	150	29.41%	44	8.63%	15	2.94%
教学技能知识	84	16.47%	126	24.71%	38	7.45%	13	2.54%
职业道德知识	64	12.55%	90	17.65%	30	5.88%	4	0.78%
其他培训知识	10	1.96%	29	5.69%	8	1.57%	4	0.78%
没有培训	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

(3) 通过分析表 4-8 可知, 皖南地区的体育教师更侧重于学习掌握教育学知识, 其次是专业技能知识与心理学知识等, 皖中地区的体育教师的掌握情况则更全面平均, 皖北地区的体育教师对于教育学知识和专业技能知识的掌握更为重视, 然后才是心理学知识等。针对这种情况可以看出, 不同地域的教育资源和培训机会可能存在一定的差异, 一些发达地区可能拥有更多先进的培训资源和机构, 而一些欠发达地区的资源可能相对匮乏。同时, 不同地域的体育教学可能会受到当地文化、体育传统以及学生需求的影响, 不同地域的政策法规和教育标准也可能存在一定的差异, 因此入职培训知识可能会针对不同地域的特色和需求进行调整, 导致体育教师在不同地域掌握的知识也有所差异, 影响体育教师在入职培训知识方面的统一性。

表 4-8 不同地域的初级中学体育教师入职培训知识掌握情况分析 (N=510)

地域 入职培训知识	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
教育学知识	114	22.35%	164	32.16%	94	18.43%
专业技能知识	96	18.82%	146	28.63%	93	18.23%
心理学知识	91	17.84%	131	25.69%	86	16.86%
教学技能知识	66	12.94%	117	22.94%	78	15.29%
职业道德知识	58	11.37%	83	16.27%	47	9.22%
其他培训知识	11	2.16%	25	4.90%	15	2.94%
没有培训	0	0%	0	0%	0	0%

4.1.1.3 安徽省初级中学体育教师专业课程知识的掌握情况分析

体育教师的专业课程知识包括教育学基础、体育科学、体育技能、课程设计

与教学、学科知识和研究方法等多个方面的知识内容,有助于培养出专业素养高、教学能力强、实施能力优秀的体育教师。

通过表 4-9 可以看出,安徽省初级中学体育教师对通识类文化知识的掌握情况良好。在参加调查的体育教师中,有 283 人表示能够掌握篮球课程知识,所占比例为 55.49%;有 250 人表示能掌握学校体操课程知识,所占比例为 49.02%;有 237 人表示能掌握足球课程知识,所占比例为 46.47%;有 224 人表示能够掌握体育保健学课程知识,所占比例为 43.92%;有 192 人表示能够掌握运动生理学课程知识,所占比例为 37.65%;有 193 人表示能够掌握基本体操课程知识,所占比例为 34.51%;有 168 人表示掌握了排球课程知识,所占比例为 32.94%;有 162 人表示能掌握乒乓球课程知识,所占比例为 31.76%;有 124 人表示能掌握田径课程知识,所占比例为 24.31%;有 108 人表示能够掌握武术基本套路课程知识,所占比例为 21.18%;有 97 人表示能够掌握游泳课程知识,所占比例为 19.02%;有 94 人表示能够掌握网球课程知识,所占比例为 18.43%;有 86 人表示掌握了运动解剖学课程知识,所占比例为 16.86%;有 25 人表示能掌握羽毛球课程知识,所占比例为 4.90%;有 19 人表示能掌握其他相关的体育课程知识,所占比例为 3.73%。

表 4-9 安徽省初级中学体育教师专业课程知识的掌握情况分析 (N=510)

掌握情况 专业课程知识	掌握情况		
	掌握人数	所占比例 (%)	排名
篮球	283	55.49%	1
学校体操	250	49.02%	2
足球	237	46.47%	3
体育保健学	224	43.92%	4
运动生理学	192	37.65%	5
基本体操	176	34.51%	6
排球	168	32.94%	7
乒乓球	162	31.76%	8
田径	124	24.31%	9

武术基本套路	108	21.18%	10
游泳	97	19.02%	11
网球	94	18.43%	12
运动解剖学	86	16.86%	13
羽毛球	25	4.90%	14
其他专业课程知识	19	3.73%	15

(1) 观察表 4-10 可知,不同性别的体育教师在专业课程知识的掌握方面大体相同,有着较高的一致性,但在某些知识的侧重点上存在着一定的差异性。主要是因为男性和女性体育教师在体育领域的学科偏好和兴趣可能有所差异,这会 影响他们对专业课程知识的重视程度和深度。此外,社会角色和期望对于不同性别的体育教师也会产生影响。传统上,社会对男性和女性体育教师的期望和评价可能存在差异,这可能会影响他们对专业课程知识的关注点和应用方式。

表 4-10 不同性别的初级中学体育教师在专业课程知识掌握情况分析 (N=510)

入职培训知识	性别					
	男性	占比 (%)	女性	占比 (%)	总计	占比 (%)
篮球	169	33.14%	114	22.35%	283	55.49%
学校体操	153	30.00%	97	19.02%	250	49.02%
足球	134	26.27%	103	20.20%	237	46.47%
体育保健学	134	26.27%	90	17.65%	224	43.92%
运动生理学	116	22.75%	76	14.90%	192	37.65%
基本体操	106	20.78%	70	13.73%	176	34.51%
排球	103	20.20%	65	12.74%	168	32.94%
乒乓球	101	19.80%	61	11.96%	162	31.76%
田径	64	12.55%	60	11.76%	124	24.31%
武术基本套路	62	12.16%	46	9.02%	108	21.18%
游泳	58	11.37%	39	7.65%	97	19.02%
网球	59	11.57%	35	6.86%	94	18.43%
运动解剖学	45	8.82%	41	8.04%	86	16.86%
羽毛球	14	2.74%	11	2.16%	25	4.90%

其他专业课程知识	13	2.55%	6	1.18%	19	3.73%
----------	----	-------	---	-------	----	-------

(2) 观察表 4-11 可知,不同年龄的体育教师在专业课程知识的掌握方面存在一些较为显著的差异。30 岁以下的体育教师更侧重于篮球、学校体操和体育保健学,31-40 岁的体育教师选择了篮球、学校体操、足球作为重点,41-50 岁的体育教师注重篮球、体育保健学、足球的学习,而 51 岁以上的体育教师更倾向于篮球、足球、学校体操以及运动生理学。出现这种差异是因为年长的体育教师可能在教育领域有更丰富的工作经验和教学实践,积累了更多的专业知识和技能。相比之下,年轻的体育教师可能在专业知识方面还处于学习和积累阶段,因此在专业课程知识的掌握上存在一些差异。此外,随着时代的发展和教育理念的更新,体育领域的知识也在不断更新和演进。年轻的体育教师可能更容易接受新知识、新技术和新理念,能够更快地适应变化;而年长的体育教师可能在更新速度和接受能力上稍显滞后,导致在专业课程知识的掌握方面存在差异。

表 4-11 不同年龄的初级中学体育教师在专业课程知识掌握情况分析 (N=510)

专业课程知识 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
篮球	88	17.25%	136	26.67%	44	8.63%	15	2.94%
学校体操	81	15.88%	128	25.10%	30	5.88%	11	2.16%
足球	69	13.53%	118	23.14%	37	7.25%	13	2.55%
体育保健学	79	15.49%	95	18.63%	40	7.84%	10	1.96%
运动生理学	61	11.96%	91	17.84%	29	5.69%	11	2.16%
基本体操	57	11.78%	88	17.25%	24	4.71%	7	1.37%
排球	59	11.57%	74	14.51%	30	5.88%	5	0.98%
乒乓球	48	9.41%	78	15.29%	27	5.29%	9	1.76%
田径	46	9.02%	52	10.20%	20	3.92%	6	1.18%
武术基本套路	35	6.86%	49	9.61%	20	3.92%	4	0.78%
游泳	29	5.69%	51	10.00%	15	2.94%	2	0.39%
网球	30	5.88%	49	9.61%	11	2.16%	4	0.78%
运动解剖学	26	5.10%	35	6.86%	18	3.53%	7	1.37%
羽毛球	9	1.76%	12	2.35%	3	0.59%	1	0.20%

其他课程知识	8	1.57%	6	1.18%	5	0.98%	0	0%
--------	---	-------	---	-------	---	-------	---	----

(3) 通过分析表 4-12 可知,不同地域的体育教师在专业课程知识的掌握方面有着较高的一致性,都以篮球、学校体操、足球、体育保健学等为主。这是因为各地区的体育教学通常会遵循国家或地区的教学标准和大纲,这些标准和大纲规定了体育教学的基本内容、技能要求等,因此不同地域的体育教师都会围绕这些标准来进行专业课程知识的掌握和教学实践。无论是哪个地区,体育教师们通常都接受了类似的专业教育培训,这使得他们在专业课程知识方面具有相似的基础,同时现代社会信息交流便利,体育教育领域的学术研究成果和教学资源可以通过各种途径进行共享。这使得不同地域的体育教师都能够接触到同样的最新知识和教学技术,从而提升专业水平并形成一定的一致性。

表 4-12 不同地域的初级中学体育教师在专业课程知识掌握情况分析 (N=510)

专业课程知识	地域		皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
篮球	78	15.29%	126	24.71%	79	15.49%		
学校体操	70	13.73%	115	22.55%	65	12.75%		
足球	67	13.14%	102	20.00%	68	13.33%		
体育保健学	65	12.75%	98	19.22%	61	11.96%		
运动生理学	56	10.98%	84	16.47%	52	10.20%		
基本体操	48	9.41%	74	14.51%	54	10.59%		
排球	56	10.98%	73	14.31%	39	7.65%		
乒乓球	54	10.59%	64	12.55%	44	8.63%		
田径	41	8.04%	58	11.37%	25	4.90%		
武术基本套路	28	5.49%	45	8.82%	35	6.86%		
游泳	28	5.49%	46	9.02%	23	4.51%		
网球	30	5.88%	38	7.45%	26	5.10%		
运动解剖学	27	5.29%	38	7.45%	21	4.12%		
羽毛球	10	1.96%	9	1.76%	6	1.18%		
其他专业课程知识	3	0.59%	12	2.35%	4	0.78%		

4.1.2 安徽省初级中学体育教师专业能力现状

教师的专业能力是指其胜任教学工作所需的能力,对于教师的教学水平和职业发展至关重要。体育教师的专业能力需具有记忆力、观察力、注意力、思维力和想象力之外,还必须具备相关职业技能,这种职业技能有别于其他学科,不仅需要心理教育,还要在身体肢体语言、运动技能、运动表现等方面进行指导。体育教师专业能力的构成和体育教师工作特点是紧密联系的,它包括了多个方面的要素能力,这些能力的整合构成了体育教师的专业能力,根据初级中学的体育教育特点,初级中学体育教师的专业能力包含体育教学设计能力、体育教学操作能力、体育教学认知能力、体育教学管理能力、体育教学组织能力、体育教学评估能力、体育科研方法以及体育竞赛的组织与判断能力。

通过表 4-13 可以看出,安徽省初级中学体育教师擅长的专业能力情况良好。在参加调查的体育教师中,将体育教学设计能力排名第一的人数为 113 人,所占比例为 22.16%;将体育教学操作能力排名第一的人数为 92 人,所占比例为 18.04%;将体育教学认知能力排名第一的人数为 55 人,所占比例为 10.78%;将体育教学管理能力排名第一的人数为 74 人,所占比例为 14.51%;将体育教学组织能力排名第一的人数为 30 人,所占比例为 5.88%;将体育教学评估能力排名第一的人数为 52 人,所占比例为 10.2%;将体育科研能力排名第一的人数为 45 人,所占比例为 8.82%;将体育竞赛的组织与判断能力排名第一的人数为 49 人,所占比例为 9.61%。总体上来看,安徽省初级中学体育教师促进专业能力的需求和发展也呈现出多样化的特点,如何有针对性的通过制度对安徽省初级中学体育教师的各种不同专业能力需求给予支持和保障,是一个非常重要的现实问题。

表 4-13 安徽省初级中学体育教师专业能力的擅长情况分析 (N=510)

人数 比例 专业 能力	排名第一 的人数及 所占比例	排名第二 的人数及 所占比例	排名第三 的人数及 所占比例	排名第四 的人数及 所占比例	排名第五 的人数及 所占比例	排名第六 的人数及 所占比例	排名第七 的人数及 所占比例	排名第八 的人数及 所占比例
体育 教学 设计 能力	113 (22.16%)	63 (12.35%)	77 (15.1%)	54 (10.59%)	48 (9.41%)	67 (13.14%)	50 (9.80%)	38 (7.45%)
体育	92	71	78	75	63	59	41	31

教学 操作 能力	(18.04%)	(13.92%)	(15.29%)	(14.71%)	(12.35%)	(11.57%)	(8.04%)	(6.08%)
体育 教学 认知 能力	55 (10.78%)	64 (12.55%)	49 (9.61%)	60 (11.76%)	75 (14.71%)	56 (10.98%)	72 (14.12%)	79 (15.49%)
体育 教学 管理 能力	74 (14.51%)	64 (12.55%)	68 (13.33%)	60 (11.76%)	66 (12.94%)	76 (14.90%)	53 (10.39%)	49 (9.61%)
体育 教学 组织 能力	30 (5.88%)	36 (7.06%)	31 (6.08%)	44 (8.63%)	59 (11.57%)	57 (11.18%)	105 (20.59%)	148 (29.02%)
体育 教学 评估 能力	52 (10.2%)	53 (10.39%)	78 (15.29%)	68 (13.33%)	57 (11.18%)	69 (13.53%)	77 (15.10%)	56 (10.98%)
体育 科研 能力	45 (8.82%)	80 (15.69%)	70 (13.73%)	81 (15.88%)	64 (12.55%)	62 (12.16%)	55 (10.78%)	53 (10.39%)
体育 竞赛 的组 织与 判断 能力	49 (9.61%)	79 (15.49%)	59 (11.57%)	68 (13.33%)	78 (15.29%)	64 (12.55%)	57 (11.18%)	56 (10.98%)

4.1.2.1 安徽省初级中学体育教师的学历水平对专业能力的影响

(1) 通过表 4-14 可以得出, 男性在专科及以下、本科以及硕士学历水平的比例分别为 42.35%、10.39%和 6.86%, 而女性体育教师在专科及以下、本科以及硕士学历水平的比例分别为 28.83%、7.06%和 4.51%。这表明, 在一些地区或文化中, 对于体育教师这一职业的认知可能存在性别偏见, 认为体育教师这个职业更适合男性从事, 而女性对此职业的接受度和认可度较低。这就导致了女性体育教师相对较少且影响到她们获取更高学历的机会。另一方面, 女性在家庭和社会中可能承担更多的家庭责任和照顾子女的任务, 这可能影响到她们追求更高学历的意愿和能力。因此, 一些女性体育教师可能由于家庭因素无法全身投入到学习和提升学历上。综上所述, 要解决这一问题, 需要进一步加强对体育教师职业的性别平等认知, 提供平等的教育资源和机会, 鼓励和支持女性体育教师提升学历

水平，实现教育资源的公平分配。

表 4-14 不同性别的初级中学体育教师的学历水平情况分析 (N=510)

学历水平 \ 性别	男性		女性		总计	占比 (%)
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)		
博士及以上	0	0%	0	0%	0	0%
硕士	35	6.86%	23	4.51%	58	11.37%
本科	53	10.39%	36	7.06%	89	17.45%
专科及以下	216	42.35%	147	28.83%	363	71.18%

(2)通过表 4-15 可以看出不同年龄的初级中学体育教师的学历水平情况大体相同，总体偏低，这是因为体育教师这一职业相对于其他专业来说，就业机会可能相对较少，尤其是在一些地区或学校的招聘中，对体育教师的学历要求可能没有那么高。这可能导致一些较年长的体育教师在职业发展初期并未投入大量精力提升学历，从而导致学历水平偏低。另一方面在一些地区，教育资源的分配可能存在不均衡的情况，导致某些学校或地区的体育教师缺乏接受高等教育的机会和条件。这种情况下，不同年龄段的体育教师可能受到教育资源不足的影响，导致学历水平整体偏低。此外，有些地区或学校可能缺乏提供体育教师继续教育的机会和支持，导致体育教师难以获得学历提升的途径。这也是造成不同年龄段体育教师学历水平偏低的一个可能原因。

表 4-15 不同年龄的初级中学体育教师的学历水平情况分析 (N=510)

学历水平 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
博士及以上	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
硕士	18	3.53%	32	6.27%	5	0.98%	3	0.59%
本科	25	4.90%	46	9.02%	16	3.14%	2	0.39%
专科及以下	117	22.94%	170	33.33%	56	10.98%	20	3.92%

(3)通过表 4-16 可以看出在一些地域，教育资源的分配存在明显的不均衡现象，一些偏远、经济欠发达地区的学校可能缺乏良好的教育资源和条件，包括师资力量、教育设施和教学资料等。这种情况下，体育教师的学历水平往往受到限制，整体呈现偏低的趋势。此外一些地域的经济发展水平较低，就业机会相对

有限,包括体育教师这一职业领域。这可能导致一些从事体育教育工作的人员并没有将学历提升作为职业发展的重点,从而造成学历水平普遍偏低。

表 4-16 不同地域的初级中学体育教师的学历水平情况分析 (N=510)

地域 学历水平	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
博士及以上	0	0%	0	0%	0	0%
硕士	20	3.92%	26	5.10%	12	15.29%
本科	23	4.51%	42	8.24%	24	4.71%
专科及以下	108	21.18%	153	21.76%	102	20.00%

4.1.2.2 安徽省初级中学体育教师的职称等级对专业能力的影响

(1) 通过表 4-17 可以得出,不同性别的初级中学体育教师的职称等级情况基本相同,都是高级最多,男女体育教师分别占比为 28.62%和 20.20%,其次是中级,分别占比为 19.02%和 10.39%,随后是初级,分别占比为 9.22%和 7.25%,最后是特级,分别占比为 2.74%和 2.55%。在在职称评定方面,通常会依据教师的教学水平、科研能力、教育教学成果等方面进行综合评价。如果评定标准公正且客观,不受性别因素影响,那么男女教师的职称等级就有可能基本相同。

表 4-17 不同性别的初级中学体育教师的职称等级情况分析 (N=510)

性别 职称等级	男性		女性		总计	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
初级	47	9.22%	37	7.25%	84	16.47%
中级	97	19.02%	53	10.39%	307	29.41%
高级	146	28.62%	103	20.20%	249	48.82%
特级	14	2.74%	13	2.55%	27	5.29%

(6) 通过表 4-18 可以得出,不同年龄的初级中学体育教师的职称等级情况具有较高的一致性,原因在于职称等级的评定标准相对客观,教育教学能力是评定的核心,年龄歧视意识逐渐减弱,以及教育机构的专业化和现代化趋势。这些因素共同促成了不同年龄段的体育教师职称等级具有较高的一致性。

表 4-18 不同年龄的初级中学体育教师的职称等级情况分析 (N=510)

职称等级 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
初级	32	6.27%	37	7.25%	10	1.96%	5	0.98%
中级	44	8.63%	70	13.73%	31	6.08%	5	0.98%
高级	76	14.90%	128	25.10%	32	6.27%	13	2.55%
特级	8	1.57%	13	2.55%	4	0.78%	2	0.39%

(3) 通过表 4-19 可以得出,不同地域的初级中学体育教师的职称等级情况有着较小的差异性。这是因为为了促进教育公平,各地域教育部门通常会努力实现教育资源的均衡分配,包括教师的培训与评定机制。这样可以减少地域之间的教育资源差距,从而使不同地域的教师在职称评定上具有基本相同的机会和待遇。

表 4-19 不同地域的初级中学体育教师的职称等级情况分析 (N=510)

职称等级 \ 地域	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
初级	31	6.08%	28	5.49%	25	4.90%
中级	40	7.84%	67	13.14%	43	8.43%
高级	73	14.31%	111	21.76%	65	12.75%
特级	7	1.37%	15	2.94%	5	0.98%

4.1.3 安徽省初级中学体育教师专业培训现状

专业培训作为初级中学体育教师专业发展的一种重要方式,只有建立健全、科学的培训体系,才能满足初级中学体育教师专业发展的多元化需求。《专业标准》等相关文件强调了完善中学教师培训计划的重要性,各地区及学校要采取多种方式进行培训。在新时代背景下,对体育教师的职业水平要求更为严格。经过专业培训,能够使初级中学体育教师更好地开展体育教学、运动训练等教育活动,这符合新时代对体育教师专业发展的迫切需求。

4.1.3.1 安徽省初级中学体育教师专业培训形式的现状分析

通过表 4-20 可以看出,安徽省初级中学体育教师的专业培训形式情况良好。在参加调查的体育教师中,有 389 人表示进行了自身学习进修,所占比例为 76.27%;有 360 人表示参加了当地教委安排的培训学习,所占比例为 70.59%;

有 308 人表示参与了学校内组织的活动, 所占比例为 60.39%; 有 261 人表示参加了与其他学校之间的联合发展交流活动, 所占比例为 51.18%。

表 4-20 安徽省初级中学体育教师专业培训形式情况分析 (N=510)

培训形式	培训人数及 比例	培训人数	所占比例 (%)	排名
自身的学习进修		389	76.27%	1
当地教委安排的培训学习		360	70.59%	2
学校内组织的活动		308	60.39%	3
与其他学校间的交流发展活动		261	51.18%	4

(1) 通过表 4-21, 可以看出不同性别的初级中学体育教师的专业培训形式情况的差异性较小。这是因为体育教师这一职业对男性和女性在专业知识、教学技能等方面的要求相对一致。无论性别如何, 体育教师都需要具备相似的专业素养和教学能力, 因此在专业培训形式上的差异性较小。同时, 针对体育教师的专业培训通常由教育部门或相关机构统一规划和组织, 培训内容和形式在很大程度上是一致的, 不会因为性别而有所区别。

表 4-21 不同性别的初级中学体育教师的专业培训形式情况分析 (N=510)

培训形式	男性		女性		总计	占比 (%)
	占比 (%)	占比 (%)	占比 (%)	占比 (%)		
自身的学习进修	232	45.49%	157	30.78%	389	76.27%
当地教委安排的 培训学习	214	41.96%	146	28.63%	307	70.59%
学校内组织的活动	178	34.90%	112	21.96%	290	56.86%
与其他学校之间的联 合发展交流活动	134	26.27%	108	21.18%	242	47.45%

(2) 通过表 4-22, 可以看出不同年龄的初级中学体育教师的专业培训形式情况基本相同, 排名前后的两种形式差距也不会过大。这是因为在许多地区, 教育体制和教师培训形式通常是统一的, 不会因教师年龄的不同而有所差异。这意味着无论教师的年龄, 他们都需要接受符合教育体制规定的专业培训。正是由于

教育体制的一致性,才能使得不同年龄段的体育教师在专业培训形式方面能够享有较为均衡的待遇和机会。

表 4-22 不同年龄的初级中学体育教师的专业培训形式情况分析 (N=510)

培训形式 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
自身的学习进修	122	23.92%	187	36.67%	58	11.37%	22	4.31%
当地教委安排的 培训学习	106	20.78%	187	36.67%	51	10.00%	16	3.13%
学校内组织 的活动	99	19.41%	136	26.67%	41	8.04%	14	2.75%
与其他学校之间的 联合交流活动	71	13.92%	120	23.53%	40	7.84%	11	2.16%

(3) 通过表 4-23 可以看出,不论在皖南、皖中还是皖北,相关教育部门都会对体育教师的专业培训形式进行统一规划和安排,确保不同地域的教师都能接受到相似的培训内容和形式标准。并且随着信息化技术的发展,教育资源可以在不同地域之间进行共享,比如在线课程、教学资料等,这使得不同地域的教师可以获得相似的培训资源和机会。

表 4-23 不同地域的初级中学体育教师的专业培训形式情况分析 (N=510)

培训形式 \ 地域	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
自身的学习进修	117	22.94%	170	33.33%	102	20.00%
当地教委安排的 培训学习	109	21.37%	151	29.61%	100	19.61%
学校内组织的活动	89	17.45%	128	25.10%	73	14.31%
与其他学校之间的联 合交流活动	66	12.94%	103	20.20%	73	14.31%

4.1.3.2 安徽省初级中学体育教师专业培训次数的现状分析

通过表 4-24 可以看出,安徽省初级中学体育教师的学年专业培训次数情况良好。在参加调查的体育教师中,有 247 人表示每学年进行了三至五次专业培训,

所占比例为 48.43%；有 154 人表示每学年进行了一至三次专业培训，所占比例为 30.20%；有 81 人表示每学年进行了五次及以上的专业培训，所占比例为 15.88%；有 28 人表示每学年进行专业培训的次数为零次，所占比例为 5.49%。

表 4-24 安徽省初级中学体育教师学年专业培训次数情况分析 (N=510)

培训次数	培训人数及			
	比例	培训次数人数	所占比例 (%)	排名
三至五次		247	48.43%	1
一至三次		154	30.20%	2
五次及以上		81	15.88%	3
零次		28	5.49%	4

(1) 通过表 4-25 可以得出，男女体育教师的专业培训次数情况较为接近，总体占比相差不大。一方面是因为，体育教师无论男女，在专业知识和教学能力上都需要达到相似的标准。为了保证教学质量和教育水平，通常会提供接近的培训机会，以满足教师的专业需求，另一方面，男女体育教师在职业发展上面临类似的挑战和机遇，他们都需要不断提升自己的教学水平 and 专业知识。因此，提供接近的专业培训次数可以满足不同性别体育教师的职业发展需求，使得男女教师在专业培训方面能够享有较为均衡的待遇和机会。

表 4-25 不同性别的初级中学体育教师的专业培训次数情况分析 (N=510)

培训次数	性别					
	男性	占比 (%)	女性	占比 (%)	总计	占比 (%)
三至五次	145	28.43%	102	20.00%	247	48.43%
一至三次	93	18.24%	61	11.96%	154	30.20%
五次及以上	48	9.41%	33	6.47%	81	15.88%
零次	18	3.53%	10	1.96%	28	5.49%

(2) 通过表 4-26 可以得出，31-40 岁年龄段的体育教师专业培训次数的占比间隔较大，51 岁及以上年龄段的体育教师的培训次数以一至三次居多，其余部分的差异性比较小。造成这种情况的主要原因可能是年纪较大的体育教师拥有更丰富的工作经验，可能在教学实践中积累了一定的经验和自信心，认为并不需

要频繁参加专业培训来提升自己的教学水平。同时较年长的体育教师可能相对保守,对于学习新知识和接受新理念的态度相对谨慎,也存在这教学方法比较固化的情况,倾向于沿用自己熟悉和习惯的教学方式,对于专业培训的需求可能较低。

表 4-26 不同年龄的初级中学体育教师的专业培训次数情况分析 (N=510)

培训次数 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
三至五次	81	15.88%	124	24.31%	34	6.67%	8	1.57%
一至三次	44	8.63%	73	14.31%	26	5.10%	11	2.16%
五次及以上	29	5.69%	33	6.47%	14	2.75%	5	0.98%
零次	6	1.18%	18	3.53%	3	0.59%	1	0.20%

(3) 通过表 4-27 可以得知,不同地域的初级中学体育教师的专业培训次数情况基本相同,各地域的教育部门都会对教师的专业发展和培训进行统一规划,以确保教师的专业水平和教学质量能够得到提升。有些地区可能会根据教育资源的统一分配原则,确保不同地域的学校和教师都能够获得相似的培训机会和资源支持。并且可能会有较为统一的教育体制和管理机制,这可能导致教师的专业培训次数安排较为一致,以满足整体教育发展的需要,从而使得专业培训次数情况基本相同,具有较高的一致性。

表 4-27 不同地域的初级中学体育教师的专业培训次数情况分析 (N=510)

培训次数 \ 地域	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
三至五次	78	15.29%	104	20.39%	65	12.75%
一至三次	45	8.82%	65	12.75%	44	8.63%
五次及以上	22	4.31%	37	7.25%	22	4.31%
零次	6	1.18%	15	2.94%	7	1.37%

4.1.3.3 安徽省初级中学体育教师专业培训内容的现状分析

通过表 4-28 可以看出,安徽省初级中学体育教师的专业培训内容情况良好。在参加调查的体育教师中,有 295 人表示专业培训内容里主要含有交流经验知识,所占比例为 57.84%;有 233 人表示专业培训内容里主要含有充实更新学习相关学科知识,所占比例为 45.69%;有 227 人表示专业培训内容里主要含有提高科

研能力, 所占比例为 44.51%; 有 222 人表示专业培训内容里主要含有转变原有的陈旧教育观念, 所占比例为 43.53%; 有 198 人表示专业培训内容里主要含有巩固发展新的体育技能, 所占比例为 38.82%; 有 197 人表示专业培训内容里主要含有拓展更新体育专业知识, 所占比例为 38.63%; 有 196 人表示专业培训内容里主要含有提高政治思想素质, 所占比例为 38.43%; 有 192 人表示专业培训内容里主要含有转变对体育教师这个职业的看法, 所占比例为 37.65%; 有 141 人表示专业培训内容里主要含有提高教育创新能力, 所占比例为 27.65%; 有 128 人表示专业培训内容里主要含有了解最新课改和教育动态, 所占比例为 25.10%; 有 23 人表示专业培训内容应有其他方面的内容, 所占比例为 4.51%。

表 4-28 安徽省初级中学体育教师学年专业培训内容情况分析(N=510)

培训人数与比例			
培训内容	培训内容掌握人数	所占比例 (%)	排名
交流经验知识	295	57.84%	1
充实更新学习相关学科知识	233	45.69%	2
提高科研能力	227	44.51%	3
转变原有的陈旧教育观念	222	43.53%	4
巩固发展新的体育技能	198	38.82%	5
拓展更新体育专业知识	197	38.63%	6
提高政治思想素质	196	38.43%	7
转变对体育教师职业的看法	192	37.65%	8
提高教育创新能力	141	27.65%	9
了解最新课改和教育动态	128	25.10%	10
其他	23	4.51%	11

(1) 通过表 4-29, 可以得知不同性别的初级中学体育教师的专业培训内容情况具有较小的差异性, 这是因为针对体育教学的专业标准和要求通常是统一的, 无论教师的性别如何, 都需要符合相应的教学标准。这使得不同性别的体育教师在专业培训内容上具有较小的差异性, 因为培训内容主要是围绕教学标准和要求展开。此外, 专业培训内容通常会根据教师的实际需求和方向进行定制, 而不是过多考虑性别因素。教师的专业发展和提升是专业培训内容设计的核心, 因

此性别并不是决定专业培训内容差异的主要因素。

表 4-29 不同性别的初级中学体育教师的专业培训内容情况分析 (N=510)

培训内容	性别					
	男性	占比 (%)	女性	占比 (%)	总计	占比 (%)
交流经验知识	179	35.10%	116	22.74%	295	57.84%
充实更新学习相关学 科知识	140	27.45%	93	18.24%	233	45.69%
提高科研能力	135	26.47%	92	18.04%	81	44.51%
转变原有的陈旧 教育观念	134	26.28%	88	17.25%	222	43.53%
巩固发展新的 体育技能	123	24.12%	75	14.70%	198	38.82%
拓展更新 体育专业知识	117	22.94%	80	15.69%	197	38.63%
提高政治思想素质	114	22.35%	82	16.08%	196	38.43%
转变对体育教师 职业的看法	120	23.53%	72	14.12%	192	37.65%
提高教育创新能力	92	18.04%	49	9.61%	141	27.65%
了解最新课改 和教育动态	69	13.53%	59	11.57%	128	25.10%
其他	14	2.75%	9	1.76%	23	4.51%

(2) 通过表 4-30 可以得知, 不同年龄的初级中学体育教师的专业培训内容情况有着较为显著的差异, 30 岁以下的体育教师更侧重于交流经验知识、充实更新学习相关学科知识以及转变原有的陈旧教育观念, 31-40 岁的体育教师更注重交流经验知识、充实更新学习相关学科知识、提高科研能力和转变原有的陈旧教育观念, 41-50 岁的体育教师认为交流经验知识、提高科研能力、转变原有的陈旧教育观念及提高政治思想素质更为重要, 51 岁以上的体育教师更倾向于交流经验知识、转变对体育教师职业的看法、提高科研能力和巩固发展新的体育技能。出现这种情况的主要原因是随着时代的发展, 体育教学领域的技术和理念也

在不断更新,年轻的体育教师更容易接受新事物和新理念,因此他们在专业培训中可能更多接触到最新的教学技术和趋势。而年龄较大的教师可能需要花更多精力去适应这些新技术和理念。此外,年轻教师通常更具备学习动力和追求进步的热情,他们可能更倾向于参与各类专业培训以提升自身水平。相比之下,年龄较大的教师可能对于专业培训的需求和动力有所不同,可能更注重实践经验的分享和教学方法的优化。

表 4-30 不同年龄的初级中学体育教师的专业培训内容情况分析 (N=510)

培训内容 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
交流经验知识	94	18.43%	140	27.45%	48	9.41%	13	2.55%
充实更新学习相关 学科知识	81	15.88%	110	21.57%	32	6.28%	10	1.96%
提高科研能力	70	13.72%	105	20.59%	41	8.04%	11	2.16%
转变原有的陈旧教 育观念	75	14.71%	105	20.59%	33	6.47%	9	1.76%
巩固发展新的 体育技能	68	13.33%	95	18.63%	24	4.70%	11	2.16%
拓展更新 体育专业知识	65	12.75%	95	18.63%	28	5.49%	9	1.76%
提高政治 思想素质	68	13.33%	85	16.67%	33	6.47%	10	1.96%
转变对体育教师职 业的看法	61	11.96%	93	18.24%	25	4.90%	13	2.55%
提高教育 创新能力	37	7.26%	74	14.51%	25	4.90%	5	0.98%
了解最新课改和教 育动态	38	7.45%	62	12.16%	21	4.12%	7	1.37%
其他	6	1.18%	12	2.35%	4	0.78%	1	0.20%

(3) 通过表 4-31 可以得出,不同地域的初级中学体育教师的专业培训内容

情有着较大著的差异性。皖南的体育教师更倾向于交流经验知识、充实更新学习相关学科知识和拓展更新体育专业知识，皖中的体育教师注重交流经验知识、转变原有的陈旧教育观念和提高科研能力，皖北的体育教师则认为交流经验知识、提高科研能力和充实更新学习相关学科知识更为重要。这是因为不同地域的教育政策、教学要求、文化背景和体育特色可能存在一定的差异，这将直接影响到体育教师的专业培训内容。例如，一些地区可能更注重素质教育，而另一些地区可能更关注竞技体育的发展，因此专业培训内容会根据当地政策和需求进行调整。另一方面，不同地域的学校在体育设施、资源条件等方面存在差异，这也会影响到体育教师的教学实践需求以及专业培训内容。

表 4-31 不同地域的初级中学体育教师的专业培训内容情况分析 (N=510)

培训内容 \ 地域	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
交流经验知识	89	17.45%	126	24.70%	80	15.69%
充实更新学习 相关学科知识	70	13.73%	100	19.61%	63	12.35%
提高科研能力	60	11.76%	103	20.20%	64	12.55%
转变原有的 陈旧教育观念	61	11.96%	104	20.39%	57	11.18%
巩固发展新的 体育技能	55	10.78%	87	17.06%	56	10.98%
拓展更新 体育专业知识	65	12.75%	81	15.88%	51	10.00%
提高政治思想素质	56	10.98%	86	16.86%	54	10.59%
转变对体育教师 职业的看法	51	10.00%	87	17.06%	54	10.59%
提高教育创新能力	43	8.43%	63	12.35%	35	6.87%
了解最新课改 和教育动态	37	7.26%	55	10.78%	36	7.06%
其他	5	0.98%	12	2.35%	6	1.18%

4.1.3.4 安徽省初级中学体育教师专业培训途径的现状分析

通过表 4-32 可以看出,安徽省初级中学体育教师的专业培训途径情况良好。在参加调查的体育教师中,有 258 人表示教师专业培训的途径主要包含有教学反思与交流,所占比例为 50.59%;有 257 人表示教师专业培训的途径主要包含有案例研究,所占比例为 50.39%;有 254 人表示教师专业培训的途径主要包含有教师系统授课,所占比例为 49.80%;有 249 人表示教师专业培训的途径主要包含有教学观摩探讨,所占比例为 48.82%;有 240 人表示教师专业培训的途径主要包含有课改试验,所占比例为 47.06%;有 226 人表示教师专业培训的途径主要包含有知识技能考核,所占比例为 44.31%;有 210 人表示教师专业培训的途径主要包含有通过网络、报刊等查询所需知识,所占比例为 41.18%;有 155 人表示教师专业培训的途径主要包含有专题研讨,所占比例为 30.39%;有 131 人表示教师专业培训的途径主要包含有组织听专家的专题报告讲座,所占比例为 25.69%;有 23 人表示教师专业培训也有一些其他方面的途径,所占比例为 4.51%;另外,教师专业培训的途径为出国进修的体育教师数量为 0。

表 4-32 安徽省初级中学体育教师专业培训途径情况分析 (N=510)

培训途径	培训人数			排名
	及比例	培训途径人数	所占比例 (%)	
教学反思与交流		258	50.59%	1
案例研究		257	50.39%	2
教师系统授课		254	49.80%	3
教学观摩探讨		249	48.82%	4
课改试验		240	47.06%	5
知识技能考核		226	44.31%	6
通过网络、报刊查询所需知识		210	41.18%	7
专题研讨		155	30.39%	8
组织听专家的专题报告讲座		131	25.69%	9
其他		23	4.51%	10

出国进修

0

0%

11

(1) 通过表 4-33 可以看出,不同性别的初级中学体育教师的专业培训途径情况存在着一些较为显著的差异性。男性体育教师更侧重于教学反思与交流、案例研究和教学观摩探讨,而女性体育教师则认为教师系统授课、案例研究、教学观摩探讨和课改试验较为重要。出现这种差异性的原因是在一些社会中,对男性和女性体育教师的期望和角色定位存在差异。一般来说,社会更倾向于认为男性体育教师更具有运动技能和领导力,而女性体育教师更具有细心和温柔的特质。这种社会期望会导致不同性别的教师在专业培训途径上的选择存在一定的差异。此外,男性和女性在教学内容和方式上可能存在一定的偏好和差异。例如,男性可能更倾向于注重竞技性体育项目的教学,而女性可能更注重课堂氛围营造和学生个性发展。这种差异会影响到不同性别的体育教师选择专业培训途径的倾向。

表 4-33 不同性别的初级中学体育教师的专业培训途径情况分析 (N=510)

培训途径 \ 性别	男性		女性		总计	占比 (%)
	占比 (%)	占比 (%)	占比 (%)	占比 (%)		
教学反思与交流	168	32.94%	90	17.65%	258	50.59%
案例研究	154	30.20%	103	20.19%	257	50.39%
教师系统授课	147	28.82%	107	20.98%	254	49.80%
教学观摩探讨	150	29.41%	99	19.41%	249	48.82%
课改试验	141	27.65%	99	19.41%	240	47.06%
知识技能考核	144	28.23%	82	16.08%	226	44.31%
通过网络、报刊 查询所需知识	125	24.51%	85	16.67%	210	41.18%
专题研讨	88	17.25%	67	13.14%	155	30.39%
组织听专家的 专题报告讲座	82	16.08%	49	9.61%	131	25.69%
其他	13	2.55%	10	1.96%	23	4.51%
出国进修	0	0%	0	0%	0	0%

(2) 通过表 4-34 可以发现,不同年龄的初级中学体育教师的专业培训途径情况有着显著的差异,30 岁以下的体育教师更偏爱教师系统授课、教学反思与

交流和案例研究, 31-40 岁的体育教师则认为案例研究、教学观摩探讨和教师系统授课更为重要, 41-50 岁的体育教师更侧重于课改试验、教学反思与交流和教师系统授课, 而 51 岁以上的体育教师注重教学反思与交流、课改试验、案例研究以及知识技能考核的学习。造成这种差异性主要是因为年龄较大的体育教师可能在教学方法、运动技能等方面存在一定的滞后, 需要通过专业培训来更新自己的知识和技能。相比之下, 年轻的体育教师可能更容易接受新的教学理念和技术, 对于专业培训的需求也可能不同。另一方面, 不同年龄段的体育教师对于自己的职业发展需求和目标可能存在差异。年轻的体育教师可能更追求个人职业的提升和晋升机会, 而年龄较大的体育教师可能更注重教育教学理念的深化和提升。

表 4-34 不同年龄的初级中学体育教师的专业培训途径情况分析 (N=510)

培训途径 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
教学反思与交流	77	15.10%	126	24.71%	40	7.84%	15	2.94%
案例研究	76	14.90%	135	26.47%	34	6.67%	12	2.35%
教师系统授课	78	15.29%	129	25.29%	36	7.06%	11	2.16%
教学观摩探讨	75	14.70%	130	25.49%	34	6.67%	10	1.96%
课改试验	74	14.51%	109	21.37%	44	8.63%	13	2.55%
知识技能考核	64	12.55%	115	22.55%	35	6.86%	12	2.35%
通过网络、报刊查询所需知识	69	13.53%	103	20.20%	29	5.69%	9	1.76%
专题研讨	53	10.39%	69	13.53%	22	4.31%	11	2.16%
组织听专家的专题报告讲座	44	8.63%	60	11.76%	21	4.12%	6	1.18%
其他	6	1.18%	9	1.76%	5	0.98%	3	0.59%
出国进修	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

(3) 通过表 4-35 可以看到, 不同地域的初级中学体育教师的专业培训途径情况大体相同, 且各项数据占比较为集中, 差距较小。这是因为体育教师的专业知识和技能在不同地域的要求基本相似, 例如教学方法、运动训练、健康教育等方面。因此, 专业培训途径通常会侧重于这些共同的领域, 为体育教师提供类似

的培训内容。除此之外，在现代社会，体育教师的专业培训通常由专门的教育培训机构或者学术机构提供，这些机构的培训内容和形式可能在不同地域存在一定的差异，但总体来说会符合普遍的教育需求和标准。因此，不同地域的体育教师可能会通过类似的培训机构获取差异性相对较小的专业知识和技能。

表 4-35 不同地域的初级中学体育教师的专业培训途径情况分析 (N=510)

培训途径 \ 地域	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
教学反思与交流	73	14.31%	113	22.16%	72	14.12%
案例研究	81	15.88%	105	20.59%	71	13.92%
教师系统授课	75	14.71%	109	21.37%	70	13.72%
教学观摩探讨	70	13.73%	111	21.76%	68	13.33%
课改试验	69	13.53%	105	20.59%	66	12.94%
知识技能考核	69	13.53%	92	18.04%	65	12.74%
通过网络、报刊 查询所需知识	65	12.74%	92	18.04%	53	10.40%
专题研讨	44	8.63%	73	14.31%	38	7.45%
组织听专家的 专题报告讲座	36	7.06%	58	11.37%	37	7.26%
其他	8	1.57%	10	1.96%	5	0.98%
出国进修	0	0%	0	0%	0	0%

4.1.4 安徽省初级中学体育教师专业发展的自我愿景现状

愿景理论 (Prospect Theory) 是丹尼尔·卡尼曼和阿莫斯·特沃斯基提出的一种受到个体主观意识影响的心理学效应，影响个体的行为和判别^[71]。将愿景理论应用在初级中学体育教师的专业发展中，可帮助其制定自己的职业发展前景。指在职业生涯中有意识地、有目的地构建对专业发展的目标蓝图，并以此激发个人成长的内部动因。初级中学体育教师的自我愿景现状及未来趋势，直接影响着其教学效果的质量。本研究主要从体育教师认可的专业发展活动参与对象、阻碍专业发展的影响因素以及专业发展提升途径等多个方面进行调查和分析。

4.1.4.1 安徽省初级中学体育教师参与专业发展活动的现状分析

通过表 4-36 可以看出,安徽省初级中学体育教师参与专业发展活动的情况良好。在参加调查的体育教师中,有 360 人认为,业务能力差者应该积极参与教师专业发展活动,所占比例为 70.59%;有 325 人认为,晋升职称者应该积极参与教师专业发展活动,所占比例为 63.73%;有 312 人认为,全体教师都应该积极参与教师专业发展活动,所占比例为 61.18%;有 294 人认为,晋升职务者应该积极参与教师专业发展活动,所占比例为 57.65%;有 272 人认为,自身有发展要求者应该积极参与教师专业发展活动,所占比例为 53.33%;有 212 人认为,年长教师应该积极参与教师专业发展活动,所占比例为 41.57%;有 167 人认为,年轻教师应该积极参与教师专业发展活动,所占比例为 32.75%;另外,也有 47 人表示要让一些其他的教师积极参与到教师专业发展活动中来,所占比例为 9.22%。

表 4-36 安徽省初级中学体育教师参与活动的对象的情况分析 (N=510)

参与对象	人数与比例		
	对象人数	所占比例 (%)	排名
业务能力差者	360	70.59%	1
晋升职称者	325	63.72%	2
全体教师	312	61.18%	3
晋升职务者	294	57.65%	4
自身有发展要求者	272	53.33%	5
年长教师	212	41.57%	6
年轻教师	167	32.75%	7
其他	47	9.22%	8

(1) 通过表 4-37 可以看出,不同性别的初级中学体育教师参与专业发展活动的对象的情况较为相似,都更倾向于业务能力差者、晋升职称者和全体教师。这是因为在大部分国家和地区,教育政策通常要求所有教师都要参与专业发展活动,以提升教学水平和专业能力。这些政策往往是针对所有教师普遍适用的,而不会因为性别而有所区别。并且体育教师无论男女,在面对快速变化的社会和教

育环境时，都需要不断更新知识、提高技能，以保持竞争力和适应教学需求。因此，不同性别的体育教师在专业发展需求上并没有明显的区别，都需要参与相关的专业发展活动。

表 4-37 不同性别的初级中学体育教师参与活动的对象的情况分析 (N=510)

参与对象 \ 性别	男性		女性		总计	占比 (%)
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)		
业务能力差者	210	41.18%	150	29.41%	360	70.59%
晋升职称者	188	36.86%	137	26.86%	325	63.72%
全体教师	188	36.86%	124	24.32%	312	61.18%
晋升职务者	176	34.51%	118	23.14%	294	57.65%
自身有发展要求者	166	32.55%	106	20.78%	272	53.33%
年长教师	118	23.14%	94	18.43%	212	41.57%
年轻教师	97	19.02%	70	13.73%	167	32.75%
其他	32	6.28%	15	2.94%	47	9.22%

(2) 通过表 4-38 可以看出不同年龄的初级中学体育教师参与活动的对象的情况大体相同，只存在着一些细微差别，这是因为教育部门通常会规定所有教师都需要参与专业发展活动，以提升教学水平和专业素养。这些政策往往是普遍适用于所有年龄段的教师，而不会因为年龄的不同而有所区别。此外，无论体育教师的年龄如何，都需要不断适应教学需求的变化和教育改革的发展。参与专业发展活动可以帮助体育教师更新知识、掌握新教学方法，提高教学质量等。因此，不同年龄段的体育教师在参与专业发展活动的对象上是有较高的相似度的。

表 4-38 不同年龄的初级中学体育教师参与活动的对象的情况分析 (N=510)

参与对象 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
业务能力差者	119	23.33%	165	32.35%	54	10.59%	22	4.32%
晋升职称者	106	20.78%	154	30.20%	49	9.61%	16	3.13%
全体教师	104	20.39%	147	28.83%	44	8.63%	17	3.33%
晋升职务者	99	19.41%	136	26.67%	48	9.41%	11	2.16%
自身有发展	90	17.64%	131	25.69%	40	7.84%	11	2.16%

要求者								
年长教师	62	12.16%	112	21.96%	31	6.08%	7	1.37%
年轻教师	57	11.18%	70	13.73%	32	6.27%	8	1.57%
其他	12	2.36%	24	4.71%	7	1.37%	4	0.78%

(3)通过表 4-39 可以得知,皖南和皖中的体育教师更注重让业务能力差者、晋升职称者以及全体教师参与专业发展活动,而皖北的体育教师认为让业务能力差者、晋升职务者和全体教师参与专业发展活动更为重要。出现这种差异的原因是不同地域的教育部门可能会有不同的政策规定和要求,包括专业发展活动的内容、方式、对象选择等方面。因此,不同地域的体育教师参与专业发展活动的对象可能会受到当地政策的影响而有所差异。另一方面,一些地区可能教育资源相对匮乏,导致教师参与专业发展活动的机会有限,对象选择也可能受到限制。相反,教育资源充裕的地区可能会提供更多的专业发展机会,体育教师参与专业发展活动的对象选择也会更加广泛。

表 4-39 不同地域的初级中学体育教师参与活动的对象的情况分析(N=510)

参与对象 \ 地域	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
业务能力差者	102	20.00%	163	31.96%	95	18.63%
晋升职称者	93	18.23%	149	29.22%	83	16.27%
全体教师	90	17.64%	135	26.48%	87	17.06%
晋升职务者	82	16.08%	124	24.31%	88	17.26%
自身有发展要求者	71	13.92%	122	23.92%	79	15.49%
年长教师	62	12.16%	89	17.45%	61	11.96%
年轻教师	55	10.79%	69	13.53%	43	8.43%
其他	11	2.16%	23	4.51%	13	2.55%

4.1.4.2 阻碍安徽省初级中学体育教师专业发展的影响因素的现状分析

通过表 4-40 可以看出,安徽省初级中学体育教师认为阻碍教师专业发展的影响因素比较多。在参加调查的体育教师中,有 307 人认为是个人认识不够,从而阻碍了教师专业发展,所占比例为 60.20%;有 304 人认为是领导不支持,所

以才导致教师专业发展进程受阻, 所占比例为 59.61%; 有 243 人认为是上级没有规定, 从而阻碍了教师专业发展, 所占比例为 47.65%; 有 229 人认为教师专业发展与评职称无关, 从而阻碍了教师专业发展, 所占比例为 44.90%; 有 226 人认为是个人经济条件限制, 所以阻碍了教师专业发展, 所占比例为 44.31%; 有 208 人认为是工作任务重, 所以阻碍了教师专业发展, 所占比例为 40.78%; 有 205 人觉得教师专业发展培训的效果不理想, 从而阻碍了教师专业发展, 所占比例为 40.20%; 有 181 人认为是学校条件有限, 从而阻碍了教师专业发展, 所占比例为 35.49%; 有 129 人觉得自身家务繁重, 所以阻碍了教师专业发展, 所占比例为 25.29%; 另外, 还有 31 人认为有一些其他因素导致了教师专业发展进程受阻, 所占比例为 6.08%。

表 4-40 阻碍安徽省初级中学体育教师专业发展的影响因素情况分析 (N=510)

影响因素	个数与比例		
	阻碍因素个数	所占比例 (%)	排名
个人认识不够	307	60.19%	1
领导不支持	304	59.61%	2
上级没有规定	243	47.65%	3
与评职称无关	229	44.90%	4
个人经济条件限制	226	44.31%	5
工作任务重	208	40.78%	6
培训效果不理想	205	40.20%	7
学校条件有限	181	35.49%	8
家务繁重	129	25.29%	9
其他	31	6.08%	10

(1) 通过表 4-41 可以看出, 不同性别阻碍安徽省初级中学体育教师专业发展的情况具有较高的一致性。这是因为在某些地区和文化背景下, 仍然存在对性别的歧视观念, 这可能影响到体育教师专业发展的机会和权利。同时, 在某些地区, 由于男女性别在体育行业的比例不均衡, 女性体育教师可能面临职业晋升机会较少的情况。这可能影响到她们的专业发展和职业发展路径。因此, 针对性别

对体育教师专业发展的影响，需要综合考虑当地的文化、政策、观念等多方面因素，以促进性别平等和教师专业发展的公平性。

表 4-41 不同性别阻碍安徽省初级中学体育教师专业发展的情况分析 (N=510)

阻碍的情况 \ 性别	男性		女性		总计	占比 (%)
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)		
个人认识不够	175	34.31%	132	25.88%	307	60.19%
领导不支持	194	38.04%	110	21.57%	304	59.61%
上级没有规定	147	28.83%	96	18.82%	243	47.65%
与评职称无关	145	28.43%	84	16.47%	229	44.90%
个人经济条件限制	130	25.49%	96	18.82%	226	44.31%
工作任务重	121	23.73%	87	17.05%	208	40.78%
培训效果不理想	121	23.73%	84	16.47%	205	40.20%
学校条件有限	115	22.55%	66	12.94%	181	35.49%
家务繁重	82	16.08%	47	9.21%	129	25.29%
其他	20	3.92%	11	2.16%	31	6.08%

(2) 通过表 4-42 可以得知，不同年龄阻碍安徽省初级中学体育教师专业发展的情况有着较高的一致性。这是因为在一些地区，较年长的体育教师可能面临职业晋升机会有限的情况，特别是在竞争激烈的环境下，年轻教师相对更容易获得晋升机会，这可能影响到年长教师的专业发展。同时，由于一些学校对晋升岗位抱有偏见，认为年轻教师更具活力和创新，而忽视了年长教师丰富的教学经验和稳定性，使得他们在晋升和职业发展方面可能面临一定程度的限制。此外，不同年龄段的体育教师可能由于工作繁忙或其他原因，缺乏参加进修培训的机会，这可能导致他们的教学水平和专业发展受到影响。所以在这些因素共同作用下，导致不同年龄阻碍安徽省初级中学体育教师专业发展的情况具有一致性的问题。

表 4-42 不同年龄阻碍安徽省初级中学体育教师专业发展的情况分析 (N=510)

阻碍的情况 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
个人认识不够	101	19.80%	144	28.24%	47	9.21%	15	2.94%
领导不支持	100	19.61%	144	28.24%	47	9.21%	13	2.55%

上级没有规定	76	14.90%	122	23.92%	34	6.67%	11	2.16%
与评职称无关	70	13.73%	117	22.94%	30	5.88%	12	2.35%
个人经济条件 限制	71	13.92%	108	21.18%	36	7.05%	11	2.16%
工作任务重	69	13.52%	103	20.20%	25	4.90%	11	2.16%
培训效果不理想	68	13.33%	96	18.83%	34	6.67%	7	1.37%
学校条件有限	51	10.00%	85	16.67%	32	6.27%	13	2.55%
家务繁重	41	8.04%	60	11.76%	22	4.31%	6	1.18%
其他	11	2.16%	17	3.33%	2	0.39%	1	0.20%

(3) 通过表 4-43 可以看出, 不同地域阻碍安徽省初级中学体育教师专业发展的情况极为相似, 个人认识不够、领导不支持、上级没有规定、与评职称无关和个人经济条件限制等都是大部分体育教师统一认定的阻碍教师专业发展的因素。出现这种情况是因为不同地域的教育体制和政策对教师的晋升、培训等方面可能存在类似的限制, 导致体育教师在专业发展上受到相似的影响。同时, 一些地域可能由于经济水平和政策原因, 亦或是个人因素等, 共同导致了体育教师在专业发展机会和条件上存在相似的局限性。

表 4-43 不同地域阻碍安徽省初级中学体育教师专业发展的情况分析 (N=510)

地域 阻碍的情况	皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
个人认识不够	93	18.23%	130	25.49%	84	16.47%
领导不支持	86	16.87%	140	27.45%	78	15.29%
上级没有规定	70	13.73%	109	21.37%	64	12.55%
与评职称无关	75	14.71%	101	19.80%	53	10.39%
个人经济条件限制	75	14.71%	91	17.84%	60	11.76%
工作任务重	58	11.37%	92	18.04%	58	11.37%
培训效果不理想	64	12.55%	85	16.67%	56	10.98%
学校条件有限	49	9.61%	88	17.25%	44	8.63%
家务繁重	41	8.04%	56	10.98%	32	6.27%
其他	7	1.37%	15	2.94%	9	1.77%

4.1.4.3 提高安徽省初级中学体育教师专业发展途径的现状分析

通过表 4-44 可以看出,安徽省初级中学体育教师提高教师专业发展的途径比较丰富多样。在参加调查的体育教师中,有 495 人表示,网络查询能够有效提高教师专业发展,所占比例高达 97.06%;有 174 人表示,教学观摩能够提高教师专业发展,所占比例为 34.12%;有 171 人表示,教研活动能够提高教师专业发展,所占比例为 33.53%;有 170 人表示,教学反思能够提高教师专业发展,所占比例为 33.33%;有 165 人表示,学历提高就能使教师专业发展得到提高,而值得一提的是,同样有 165 人表示,培训、进修也能有效地提高教师专业发展,两者所占比例都为 32.35%;有 155 人表示,教学竞赛能够提高教师专业发展,所占比例为 30.39%;有 140 人表示,同行交流能够提高教师专业发展,所占比例为 27.45%;有 136 人表示,师徒帮带能够提高教师专业发展,所占比例为 26.67%;有 121 人表示,阅读专业书刊能够提高教师专业发展,所占比例为 23.73%;有 93 人表示,专家讲座能够提高教师专业发展,所占比例为 18.24%;另外,也有 16 人表示有一些其他的途径也可以使教师专业发展水平得到有效提高,所占比例为 3.14%。

表 4-44 提高安徽省初级中学体育教师专业发展途径的情况分析 (N=510)

提高的途径	个数与比例		
	专业发展途径个数	所占比例 (%)	排名
网络查询	495	97.06%	1
教学观摩	174	34.11%	2
教研活动	171	33.53%	3
教学反思	170	33.33%	4
学历提高	165	32.35%	5
培训、进修	165	32.35%	5
教学竞赛	155	30.39%	6
同行交流	140	27.45%	7
师徒帮带	136	26.66%	8
阅读专业书刊	121	23.72%	9

专家讲座	93	18.23%	10
其他	16	3.14%	11

(1)通过表 4-45 可以得知提高安徽省初级中学体育教师专业发展途径的性别因素情况存在着一些差异性,男性体育教师认为网络查询、培训、进修以及教学观摩更能提高教师专业发展,女性体育教师更侧重于网络查询、教学反思以及教学观摩。出现这种差异性的原因是社会文化观念、家庭责任、职业挑战和歧视,以及教育资源分配不均等因素可能会导致初级中学体育教师专业发展途径出现性别差异性的原因。要解决这种差异性,需要重视性别平等意识,推动消除性别歧视,提供更加公平的职业发展机会和资源支持,以确保男女体育教师在专业发展上能够平等获得支持和机会。

表 4-45 提高安徽省初级中学体育教师专业发展途径的性别因素分析 (N=510)

提高的途径	性别		性别		总计	占比 (%)
	男性	占比 (%)	女性	占比 (%)		
网络查询	294	57.65%	201	39.41%	495	97.06%
教学观摩	100	19.60%	74	14.51%	174	34.11%
教研活动	98	19.22%	73	14.31%	171	33.53%
教学反思	91	17.84%	79	15.49%	170	33.33%
学历提高	95	18.62%	70	13.73%	165	32.35%
培训、进修	103	20.20%	62	12.15%	165	32.35%
教学竞赛	97	19.02%	58	11.37%	155	30.39%
同行交流	79	15.49%	61	11.96%	140	27.45%
师徒帮带	81	15.88%	55	10.78%	136	26.66%
阅读专业书刊	71	13.92%	50	9.80%	121	23.72%
专家讲座	56	10.98%	37	7.25%	93	18.23%
其他	10	1.96%	6	1.18%	16	3.14%

(2)通过表 4-46 可以得知,提高安徽省初级中学体育教师专业发展途径的年龄因素情况有着一定的差异性。30 岁以下的体育教师更偏向于网络查询、教学观摩和教学反思,31-40 岁的体育教师则认为网络查询、教研活动以及培训、进修更重要,41-50 岁的体育教师注重网络查询、教研活动和同行交流,51 岁以

上的体育教师更侧重于网络查询、教学观摩和教研活动。出现这种差异性的原因是随着时代变迁和技术更新,不同年龄段的体育教师可能面临更多的教学方法和技术更新的压力,如果无法及时适应,可能影响其专业发展。此外,不同年龄段的体育教师可能有不同的教育理念和教学风格,一些学校或地区可能更倾向于新颖的教学理念,这可能会导致不同年龄段的体育教师参与专业发展活动的途径出现一定的差异性。

表 4-46 提高安徽省初级中学体育教师专业发展途径的年龄因素分析(N=510)

提高的途径 \ 年龄	30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51 岁以上	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
网络查询	155	30.39%	240	47.06%	75	14.71%	25	4.90%
教学观摩	59	11.57%	82	16.08%	21	4.11%	12	2.35%
教研活动	45	8.82%	83	16.27%	32	6.28%	11	2.16%
教学反思	57	11.18%	75	14.71%	29	5.68%	9	1.76%
学历提高	49	9.61%	78	15.29%	28	5.49%	10	1.96%
培训、进修	49	9.61%	83	16.27%	26	5.10%	7	1.37%
教学竞赛	50	9.80%	76	14.90%	20	3.92%	9	1.77%
同行交流	41	8.04%	63	12.35%	30	5.88%	6	1.18%
师徒帮带	41	8.04%	67	13.13%	23	4.51%	5	0.98%
阅读专业书刊	35	6.86%	56	10.98%	21	4.12%	9	1.76%
专家讲座	33	6.47%	44	8.63%	14	2.74%	2	0.39%
其他	4	0.78%	6	1.18%	6	1.18%	0	0%

(3) 通过表 4-47 可以看出,提高安徽省初级中学体育教师专业发展途径的地域因素情况有着较为显著的差异。皖南地区的体育教师认为网络查询、教研活动和教学观摩更为重要,皖中地区的体育教师更注重网络查询、教学反思、教学反思以及培训、进修,皖北地区的体育教师侧重于网络查询、教学观摩和培训、进修。这是因为不同地域可能存在着不同的教育政策和管理制度,这可能导致对体育教师专业发展的政策支持和指导有所差异,从而影响其专业发展途径的选择。此外,不同地域的教育文化和观念也可能存在些许差异性,一些地区可能更加重视体育教育,而另一些地区可能对体育教师专业发展的重视程度不尽相同,这也

会影响体育教师参与专业发展的途径出现一定的差异性。

表 4-47 提高安徽省初级中学体育教师专业发展途径的地域因素分析 (N=510)

提高的途径	地域		皖南		皖中		皖北	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
网络查询	148	29.02%	217	42.55%	130	25.49%		
教学观摩	55	10.78%	75	14.70%	44	8.63%		
教研活动	60	11.77%	71	13.92%	40	7.84%		
教学反思	44	8.63%	84	16.47%	42	8.23%		
教学反思	41	8.04%	81	15.88%	43	8.43%		
培训、进修	40	7.84%	81	15.88%	44	8.63%		
教学竞赛	52	10.20%	65	12.74%	38	7.45%		
同行交流	40	7.84%	63	12.36%	37	7.25%		
师徒帮带	44	8.63%	55	10.78%	37	7.25%		
阅读专业书刊	34	6.67%	51	10.00%	36	7.05%		
专家讲座	24	4.70%	39	7.65%	30	5.88%		
其他	7	1.37%	7	1.37%	2	0.39%		

4.2 新时代安徽省初级中学体育教师专业发展困境分析

在新时代,通过调查安徽省初级中学体育教师的专业发展现状,并结合专家访谈结果的深入分析,本文对这些教师面临的专业发展难题进行了系统的总结和归纳,具体包括以下几个方面:

4.2.1 初级中学体育教师基本情况的发展困境

在调查的 510 名安徽省初级中学体育教师中,男教师人数为 304 人,而女教师人数为 206 人,其中,女教师占 40.39%,男教师占 59.61%,人数高于女教师,男女构成不平衡。目前,我国中小学教师队伍中存在男女教师比例不平衡的问题,但与其他学科相比,体育学科则与之相反。究其原因,主要是因为初中体育课程的特点,包括教学场地、体育专业师资等不同,导致初级中学体育教师在性别分布上存在一定的差异。

安徽省初级中学体育教师教龄构成存在着较大的不平衡性。其中,从教 5 年及以下的初级中学体育教师 133 名,占总数的 26.08%,从教 6-10 年的初级中

学体育教师 99 名, 占总数的 19.41%, 从教 11-15 年的体育教师 176 名, 占总数的 34.51%。总的来说, 近半数的体育教师教龄都在十年左右, 表明体育教师整体年轻化特点。较年轻的体育教师在体育教学和学生管理上拥有充沛的精力和高昂的热情, 但缺乏经验丰富的老体育教师的带领和指导, 对初级体育教师队伍的长期发展造成一定阻碍。

此外, 针对安徽省初级中学体育教师队伍基本结构的调查显示, 目前该省初级中学体育教师的师资结构在相对合理的状态下, 但高学历层次的体育教师比例仍旧偏低, 硕博士以上学历加起来一共只有 58 人, 占总体比例的 11.37%, 而专科及以下学历的体育教师则有 363 人, 占到了总体比例的 71.18%, 这与专业层次的体育教师师资还存在一定的差距。

4.2.2 基于专业知识维度的发展困境

总体而言, 安徽省初级中学体育教师在专业知识掌握方面存在一定问题。调查结果显示, 研究发现, 安徽省初级中学体育教师在新时代背景下的专业知识水平仍停留在入职前的基础阶段, 离《中小学体育教师专业标准》所规定的水平仍存在一定的差距。虽然在上岗前后有相关学习和培训, 但入职后缺乏专业能力的训练和提高。调查数据显示, 安徽省初级中学体育教师在通识类文化知识、入职培训教育以及掌握的学科专业知识方面存在不足, 主要是因为入职前所学的知识与实际工作需求不完全匹配, 教师的专业发展需要加强职前培训, 并且在职后持续培训有良好衔接。此外, 体育教师对普通文化知识的重要性认识不足, 缺乏对普通文化知识的掌握, 尤其线上课程形式的多样化, 对体育教师的网络知识应用提出了更高的要求, 但整体而言, 线上初级中学体育课程授课水平仍待提升, 因此, 学校应该加强校园文化建设, 开展文化活动或授课, 以多种形式提高教师的专业能力。

4.2.3 基于专业能力维度的发展困境

实地考察和访谈揭示了体育教师对专业发展的强烈需求。大多数体育教师对专业化发展持积极态度, 并认识到提升专业水平的重要性。他们渴望通过培训增强专业能力, 但部分教师缺乏明确的发展方向。这在一定程度上归因于教师专业发展相关管理规章的不完全落实。尽管教师在教学能力、激励评价和合作沟通方面整体表现良好, 但初级中学体育教师的专业化发展仍面临诸多限制, 包括学校

领导对体育重视不足、工作待遇不佳、培训机会有限和晋升渠道狭窄等问题。此外，教师的科研能力和教学反思普遍较弱。教师在完成教学任务的同时，还需开展科研活动，总结教学规律，为教学提供理论支持。然而，由于课程负担重和科研文化氛围不佳，体育教师面临科研时间不足和积极性不高的双重困境。

4.2.4 基于专业培训维度的发展困境

体育教师的专业发展表现出多层次和多样化的特点。鉴于教师的知识结构、教龄和个人发展需求的差异，对培训内容提出了个性化的要求。调查显示，教师对专业知识和能力的需求呈现多样性。然而，现行的培训模式尚未能充分适应体育教师专业发展的具体需求。通过访谈、文献研究和问卷调查，发现体育教师专业培训实施过程中面临若干问题：

（1）学校在职培训对体育教师的支持不足，尽管存在相关文件，但缺乏具体的执行标准，导致在实际操作中教师培训常被忽略。

（2）教师对参与在职培训的主动性不足，这一现象可能与学校的工作文化、任务要求及管理策略紧密相关。

（3）学校缺乏针对教师发展的系统培训规划。教师专业成长是一个持续、逐步变化的过程。调查显示，不同阶段的教师面临不同的发展需求。新入职教师可能难以迅速适应教学工作，尽管他们在教育理论、专业知识和技能上已有所准备，但将理论与实践相结合需要时间。他们在课堂管理、教学技巧、学生心理和师生关系等方面通常缺乏经验。因此，设计培训以助其快速从学生角色转变为教师角色是至关重要的。对于有经验但年龄适中的教师，培训应聚焦于更新和提升他们的专业知识与技能，以提高教学实践能力。对于资深教师，培训应着重更新教育理念和知识体系，并关注他们的特定需求，帮助他们适应教育改革和变化。

（4）培训制度在执行层面缺乏具体化，导致培训的组织、内容、形式和时间安排等方面缺少明确的规定，这种情况可能导致培训缺乏针对性，其实效性受到影响。

4.2.5 基于自我愿景维度的发展困境

安徽省初级中学体育教师相较于老教师以及其他学科的优秀教师的自我愿景的关注点差异不大，培训内容通常聚焦于培养教师必备的知识、技能、人格特质、职业道德以及态度等基本素养，以塑造优秀教师的全面素质。在刚开始工作

到工作几年后的这一阶段，他们自我愿景的关注点依旧差异不大，依旧主要聚焦于教学能力和教学风格方面，但在学校没有强制要求，与职称职务没有利益挂钩，学校不具备相关条件，加之个人、家庭等各式各样生活压力的情况下，一部分初级中学体育教师相对来说就体现的比较狭窄和不足了，他们的精力主要局限在教学方面，就忽视了其他方面的成长与学习。在责任感、专业精神、事业心和敬业精神等方面，尚存在一定的不足。

4.3 新时代安徽省初级中学体育教师专业发展的提升策略分析

4.3.1 学校帮助体育教师减压减负、提高体育教师待遇

自 1985 年起，我国开始制定关于教师教龄津贴的政策，并得到国务院相关文件的支持。2018 年 9 月，在全国教育大会上，习近平总书记强调要持续提升我国新时代教师队伍的地位和待遇。2019 年，《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调，需依法维护教师权益和待遇，优先保障教育投入并持续提升教师薪酬，改进绩效工资制度。同时，《中华人民共和国义务教育法》也对教师的薪酬和福利提出了具体要求。作为学校教师中的特殊群体，体育教师的地位和待遇应受到学校领导的高度重视。学校领导应认真贯彻执行国家颁布的法律文件，致力于解决体育教师在工作量负担、地位、工资和福利方面存在的问题，切实落实有关体育教师的政策，使其受益并解决其相关问题。只有这样，体育教师才能专注于学生的教学工作，进而提升自身的专业知识水平。这也是对体育教师工作的支持与关爱，无疑对体育教师长期稳定的专业发展，以及对教学质量的激励将是很好的保障。

4.3.2 加强科研能力培育、提高教学质量

目前，就安徽省初级中学体育教师的科研水平而言，存在亟待提高的问题。就教育质量的掌控而言，提升初级中学体育教师的科研水平具有重要意义。体育教师参与科研活动有助于更好地推进教学改革，提升个人专业素养，深化对教学规律的认识，并最终提高教学质量。同时，学校应增加对教育科研的投入，确保体育教师有足够的科研经费和时间保障，定期开展科研活动。可以设立科研教育办公室，为体育教师提供交流和学习平台，促进教师之间的相互观摩和合作。通过定期举办科研项目竞赛、论文评比和展示，邀请资深教师指导和评审，加强教师的选题、信息搜集和写作能力。建立论文反馈和修改机制，激励教师积极参

与科研。通过科研会议强化科研意识，表彰优秀科研成果，并鼓励教师关注教育前沿动态，解决教育实践中的关键问题，提升科研和创新能力。同时，学校应提供相关书籍和时事资讯，支持教师外出培训和交流，举办教研专题研讨和讲座，帮助体育教师掌握教育发展规律，提高教学质量。

4.3.3 优化教师数量结构、适度减少教师的工作量

经对安徽省初级中学体育教师专业现状进行调查及影响因素分析，研究显示，体育教师队伍在数量和结构上面临挑战。与其他文化课程教师相比，体育教师人数偏少，却需承担较多的学校任务，这严重影响了他们的专业成长。此外，体育教师的专业结构也存在不足，需要对师资配置和数量进行优化。教师的高工作量还影响了对家庭生活的平衡，而家庭经济状况、成员关系和传统观念也对教师的专业发展造成影响。因此，教师在工作之余应适当关注家庭生活。学校应合理调整工作量，公平分配给每位体育教师，并鉴于体育课程的特性，建议改革学校工作评价体系，使体育教师能够参与与其他学科教师平等的评价和职称评定。

4.3.4 加强学习、树立终身学习理念

在当今科学技术飞速发展的时代，学习已成为现代人的基本生存方式。然而，体育教师仅凭本科阶段所获得的知识已无法满足新时代教育教学的需求。自 20 世纪 60 年代起，终身学习的理念促进了全球对教师持续培养和职业可持续发展的重视，将师范教育的范畴延伸至教师职业生涯的全程专业发展。终身学习理念的确立既反映了社会发展对教育的紧迫需求，也符合个体生存与发展的要求。作为专业性职业的从业者，教师首要应具备丰富的专业知识和高度的职业素养。特别对于体育教师这一专业群体而言，由于其专业的特殊性，必须不断更新和拓展自身的专业知识。积极参与培训、研讨活动，加强同行之间的交流，广泛阅读相关书籍与期刊，充分利用网络平台等手段，不断丰富、完善和发展自身的专业知识。只有与时俱进，体育教师才能实现长足的专业发展。

4.3.5 重视搞好以校为本的校本培训

校本培训作为一种创新的教师培养模式，以提升教师专业水平为终极目标，通过学校文化的重构和充分利用各种教育资源，为教师的专业发展提供了有效途径。其特点在于高效率、针对性强、实践性强以及操作性强。为了充分发挥校本

培训的作用,各初级中学应建立完善的校本培训和教研机制,并将两者充分合理结合。在培训内容设置上,应注重提升体育教师的科研能力,以丰富安徽省初级中学体育教育的形式和内容。同时,随着教育发展的需要,校本培训应不断完善。因此,营造积极的校园环境,并将学校作为体育教师专业发展培训的主要场所显得尤为关键。学校管理层应重视对体育教师校本培训的支持和保障体系,不仅要提供丰富的教育教学资源,还应确保体育教师在科研活动中的经费支持。在安排培训时间时,应考虑到教师的工作负担,并提供相应的帮助以减轻其任务压力,确保教师能顺利参与培训。同时,积极开发有效的校本培训评估体系,并建立一个多层次参与(包括学校和教师个人)的评价机制,这对促进体育教师校本培训的健康发展至关重要。

4.3.6 加强教学反思行为

教学反思是指教师在课堂教学实践中,通过对教学过程、教学方法、学生表现等方面的全面观察和深入思考,对自身的教学行为和教学效果进行系统性、批判性的分析和评价的过程。这一过程通常包括对教学目标的设定、教学内容选择与组织、教学方法的运用、学生学习情况的反馈等方面的综合考量,旨在不断提高教学质量,促进学生的学习效果与发展^[72]。体育教师最佳的实践平台在于体育课堂教学,这也是评估体育教师专业知识掌握程度的关键标准。仅有通过教学实践,体育教师方能发现自身专业知识上的不足之处,从而引发对专业知识的深刻关注。这也是促使体育教师加强教学反思的重要原因。通过教学反思,体育教师能够识别自身专业知识与体育与健康课程标准、学生需求等方面的差距,并据此进行持续自我调整、修正和更新,以加速专业知识的掌握,促进专业水平的提升。随着我国基础教育课程改革的不断深化,教师素质与新课程的高要求之间的脱节问题日益突出,而教师缺乏反思性教学能力更是其中的一大症结。因此,有必要加强初级中学体育教师的教学反思,以提升其教学行为的质量和水平。

第5章 结论与建议

5.1 结论

根据调查结果显示,安徽省初级中学体育教师专业发展在专业知识、专业能力、专业培训以及自我愿景等方面存在着不同性别、不同年龄、不同地域的差异性。具体来看:

安徽省初级中学体育教师在专业发展方面展现出对专业知识、专业能力、专业培训以及个人职业愿景的多样化和多层次需求。针对个体差异和实际情况,需要采取具有针对性的支持措施,以促进个体的专业发展和成长。

在调查的安徽省初级中学体育教师群体中,性别和学历分布显示出一定程度的不均衡性,而教师的年龄、职称和教龄分布则相对均衡,总的来说处于相对良好的水平,为安徽省初级中学体育教师专业的整体发展提供了坚实的支撑与良好的基础,有利于安徽省初级中学体育教师教学工作的开展。

在专业知识方面,安徽省初级中学体育教师对专业知识的掌握程度整体良好,大多数初级中学体育教师能够胜任日常的体育教学工作,同时,他们不仅具备扎实的专业知识和一定的教学能力,还专注于学生的全面发展,着重培养学生的体育素养和综合能力。但部分年轻体育教师和教龄短的体育教师对专业知识掌握欠佳,包括对与体育相关的通识类文化知识的掌握情况稍差。

在专业能力方面,安徽省初级中学体育教师对专业能力的掌握情况整体较为稳定和成熟,但在体育教学的组织能力以及体育科研能力掌握略微欠佳,仍需进一步提升并不断加强自身能力,适应教育改革和发展的需要,为学生的全面发展和健康成长提供更好的支持和指导。

在专业培训方面,安徽省初级中学的体育教师普遍对继续教育有较高需求,但学校的支持教师继续教育方面的措施受到多重因素制约,支持力度有待加强。在教学资源方面,安徽省初级中学体育教师可能面临一些挑战,如设施设备不足、教学资源匮乏等问题。这需要加强学校和相关的支持,提高教学条件和资源配置水平。此外,诸如:培训缺乏系统性以及各种相关具体规定、培训内容实效性不强、培训效果不理想等原因,导致继续教育的满意度一般,效果不尽如人意。

在自我愿景方面,安徽省初级中学体育教师专业发展在教学改革、师资培养、学科建设等方面取得了一定的成就,但仍有提升空间。安徽省初级中学体育教师

主要通过网络平台学习、教学观摩、参与培训和进修、同行交流以及教研活动等。然而，为推动学科的创新和发展，提升整体教育质量，有必要进一步加强教师培训和发展。然而，尽管这些途径丰富多样，学校资源限制、管理层支持不足、个人经济能力、交通条件以及工作负担等因素均在不同程度上对体育教师参与专业发展活动产生影响。

5.2 建议

加强体育教师队伍建设，严格遵循体育教师招聘制度，确保招聘过程科学、全面且合理，加大对专业素养和教学经验的考察力度，确保招聘并录用到具备较高专业水平和教学能力的人才以提升安徽省初级中学体育教师队伍的整体素质。

执行国家和安徽省关于体育教师的保障政策及措施，营造有利的体育教师发展外部环境，营造积极向上、互相支持的工作氛围，让体育教师感受到学校对其教育事业的重视和支持，激发安徽省初级中学体育教师的工作热情和责任感，是为了为其专业发展奠定基础。

构建针对体育教师的培训体系，依据教师不同发展阶段的特征及个人成长需求，实施多样化和分层次的培训计划，重视体育教师入职前的培训和对新入职教师的培训，完善入职后师资培训内容体系，组织定期的专业培训和学术交流活动，邀请专家学者进行讲座和指导，有助于安徽省初级中学体育教师及时更新知识，提升其教学水平。这一举措促进了体育教师专业水平的逐步提升和发展。

安徽省初级中学体育教师提高自身专业知识发展意识，不断学习新知识、新理念，树立终身学习理念，保持对体育教育领域最新发展的了解；关注体育教育领域的最新研究成果和教学案例，及时了解国内外体育教育的发展趋势，提高自身的教学水平；加强与同行之间的交流和借鉴，是为了探讨教学方法，拓展安徽省初级中学体育教师的视野；利用网络资源、学术期刊、专业书籍等自主学习，深入研究体育教育理论和实践，不断完善和提升自身的专业知识水平；制定个人发展规划，明确未来的职业发展目标和学习计划，不断完善自我，实现个人职业发展和成长。

优化教师薪酬福利体系，确保体育教师队伍的稳定发展。结合地方政策和实际情况，针对体育教师的特殊需求进行具体化政策设计，以确保其合理待遇，建立全面的福利保障体系，为体育教师提供稳定的福利待遇，增强其职业安全感；

同时,学校也可自行设立特岗津贴,建立创新奖励机制,对体育教师在教学方法、课程设计等方面有突出表现的进行奖励,在教学实践中不断创新是对安徽省初级中学体育教师的一种鼓励,同时也应该保障他们的劳动付出与工资收入相一致;也可为体育教师提供参与学校管理和教学改革决策的机会,增强其参与感和责任感,使其更加积极地投身到学校事务中。

参考文献

- [1] 孟国正, 岳晓燕. 新课程背景下中学体育教师综合素质评价体系的构建[J]. 运动, 2014(16):1-3.
- [2] 中共中央、国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年) [EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [3] 中共中央、国务院. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm.
- [4] 中共中央、国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [5] 教育部. 新时代基础教育强师计划[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/14/content_5685205.htm.
- [6] 张宏博. 浅析《新时代高校教师职业行为十项准则》[J]. 现代交际, 2019(18):154-155.
- [7] 杨东博, 张强. 新时代我国体育教师学科价值认知度的提升[J]. 现代教育管理, 2019(08):88-92.
- [8] 陈容. 农村中学体育教师职业成就感的调查与思考[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [9] 唐薇卿. 增进初中师生信任的行动研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [10] 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.
- [11] Eric Hoyle, Jacquetta Megarry. World Yearbook of Education: Professional development of teacher[M]. London: 2009.
- [12] Hoyle, E. ofessionalization and deprofessionalization in education[J]. In Eric Hoyle & Jacquetta Megarry (Ed), World yearbook of education: Professional development of teachers. London: Kogan Page, 1980.
- [13] HMIE. Education for Citizenship: A Portrait of Current Practice in Scottish Schools and Pre-School Centres. [J]. Her Majesty's Inspectorate of Education, 2006.
- [14] Mingucci, M. English Teacher Professional Development[D]. University of Missouri Kansas City. 2002.
- [15] 叶澜, 白益民, 王木丹等. 教师角色与教师发展新探·第三编教师发展论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [16] 朱新卓. “教师专业发展”观批判[J]. 教育理论与实践, 2002, 12(08):32-36.
- [17] 周艳. 教育社会学与教师研究[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2008.
- [18] 闫祯. 教育学学程: 模块化理念的教师行动与体验[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [19] 肖丽萍. 国内外教师专业发展研究述评[J]. 中国教育学刊, 2002(5):56-57.
- [20] 廖金林. 江西省普通高中体育教师专业发展现状与愿景研究[D]. 赣南师范大学, 2021.
- [21] 沈建华, 陈融. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [22] 潘凌云, 王健. 主体性视阈下体育教师专业发展的真实意蕴[J]. 武汉体育学院学报, 2011, 45(6):96-100.
- [23] 张丽丽, 马志和, 董宏伟, 刘勇. 高校体育教师专业发展的影响因素及对策研究[J]. 浙江体育科学, 2009, 31(05):44-46+66.
- [24] 逄海丽. 山西省体育传统项目学校体育教师专业发展研究[D]. 山西师范大学, 2013.
- [25] 周幼惠. 体育教师专业发展的影响因素及对策研究[J]. 福建体育科技, 2010, 05:47-49.
- [26] 杨倩. 西安市乡村中小学体育教师专业发展现状及影响因素研究[D]. 西安体育学院, 2023.
- [27] 宋会君. 体育教师专业化之研究[D]. 北京体育大学, 2005.
- [28] 蒋晓丽. 体育教师专业化与体育教师专业教育专业化研究[J]. 体育科技, 2006(2):9-12.

- [29]郭敏. 体育教师专业化之研究[D]. 华中师范大学, 2004.
- [30]马云鹏, 赵冬臣, 韩继伟. 教师专业知识的测量与分析[J]. 教育研究, 2010(12):70-76+111.
- [31]Shulman L. knowledge and teaching[J].Harvard Educational Review, 1987.
- [32]Maynard Reynolds.Knowing Bases for the Beginning Teacher[M].Oxford;New York:Published for the American Association of Colleges for Teacher Education by Pergamon Press, 2009.
- [33]Grossman.Teachers' knowledge-The International Encyclopedia of Education[C].NewYork:Pergamon,2012:56-57.
- [34]李秉德, 李定仁. 教学论 [M]. 北京:人民教育出版社, 1991.
- [35]衷克定, 申继亮, 辛涛. 论教师知识结构及其对教师培养的意义[J]. 中国教育学刊, 1998(3):55-56.
- [36]辛涛, 申继亮, 林崇德. 从教师的知识结构看师范教育的改革[J]. 高等师范教育研究, 1999(6):12-17.
- [37]叶澜, 白益民. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京:教育科学出版社, 2001.
- [38]李儒新, 冯明丽. 对中学体育教师专业知识的现状分析[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2012(1):22-25.
- [39]刘建华. 高校创新型体育教师的知识、能力结构及培养途径[J]. 武汉体育学院学报, 2005(7):110-112.
- [40]梁月红, 崔颖波. 日本小学体育课教学内容对我国的启示[J]. 体育学刊, 2014, 21(02):75-80.
- [41]吴卫东. 德国教师教育的新标准及启示[J]. 外国教育研究, 2006(09):57-62.
- [42]Bradley Eddie J, Board Lisa, Archer David, Morgans Mikeala. Presenting the case for implementing entrustable professional activities (EPA) in Sport and Exercise Sciences teaching: Application and alignment to develop student competencies[J]. Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education, 2022.
- [43]王汝英, 钟秉枢. 1986 年“当代体育教师和教练员”世界大会述评[J]. 体育科学, 1987(02):79-81.
- [44]王平洋, 吴志建, 宋彦李青. 中国、新西兰和爱尔兰体育教师培养模式的比较研究[J]. 吉林体育学院学报, 2016, 32(03):73-78.
- [45]夏蓓洁. 模块化教学体系下教师教学能力及发展探析[J]. 应用型高等教育研究, 2016, 1(04):18-22.
- [46]杨进红. 乡村教师教学能力提升的困境及实践路径——乡村教师发展系列研究之四[J]. 广西民族师范学院学报, 2017, 34(05):138-141.
- [47]李欣, 闫文赏, 李杨. 混合教学模式对教师能力的影响研究[J]. 科技风, 2018(33):44-46.
- [48]朱勇进, 余云峰. 教师专业发展共同体研究[J]. 鄂州大学学报, 2019, 26(05):76-79.
- [49]木塔里甫·阿不都米吉提. 农村中学教师信息化教学能力提升策略[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(30):82-83.
- [50]黄恋. “职教二十条”背景下教师教学能力提升路径研究[J]. 教育教学论坛, 2021(26):29-32.
- [51]姚计海, 张蒙. “双减”政策下教师专业发展的机遇、问题与对策[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2022(06):41-49.
- [52]申建民. 以教师高质量引领教育高质量——区域整体推进教师专业发展的思考与行动[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(01):1-5.
- [53]袁正守. 《教育大辞典》[J]. 辞书研究, 1992(6):1-3.
- [54]李均. 当代发达国家教师继续教育的发展趋势[J]. 外国中小学教育, 2002, (06):1-3+25.
- [55]戚锦阳. 欧洲发达国家中小学教师继续教育考察培训的若干启示[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2005(6):61-64.
- [56]林琳. 国外教师继续教育的特点及其启示[J]. 继续教育研究, 2011(9):170-171.

- [57] 师范教育和师资培训调查委员会报告[R]. 伦敦:英国师范教育委员会, 1972.
- [58] 翟乃涛. 对中学体育教师培训的思考[J]. 长春教育学院学报, 2014, 30(07):106-107.
- [59] 孙自敏. 对新课程背景下加强体育教师培训的思考[J]. 教育与职业, 2014-02.
- [60] 张元峰, 赵洪波. 黑龙江省农村体育教师培训现状与对策[J]继续教育研究, 2017(6): 92-94.
- [61] 梁伟. 川西地区农村体育教师继续教育现状及对策分析[D]成都: 西南交通大学, 2007.
- [62] 刘径言. 对教师培训课程设计的思考[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2013(6):210-213.
- [63] 刘文. 关于中小学教师继续教育课程设置的思考[J]. 辽宁教育研究, 2000(07):37-38.
- [64] Squires D. & Bliss T. Teacher visions: Navigating beliefs about literacy learning[J]. Reading Teacher, 2004(57):756-763.
- [65] Duffy G. Visioning and the development of outstanding teachers[J]. Reading Research and Instruction, 2002(41): 331-344.
- [66] Hammerness K. Teachers' visions: The role of personal ideals in school reform[J]. Journal of Educational Change, 2001(2).
- [67] Lee S. Shulman & Judith H. Sulman. How and What Teachers Learn: A Shifting Perspective[J]. Journal of Curriculum Studies, 2004, 36(2):257-271.
- [68] 舒宗礼, 王华倬. 教育生命视阈下的体育教师专业发展的现实状态及未来愿景[J]. 北京体育大学学报. 2018(12):91-98+106.
- [69] 贺敬雯. 教师愿景与教师发展的关系[D]. 长春: 东北师范大学, 2014.
- [70] 潘灿辉, 高庆华. 探讨教师愿景与教师发展的关系[J]. 亚太教育, 2015(36).
- [71] Tversky K A. Prospect Theory: An Analysis of Decision under Risk[J]. Econometrica, 1979.
- [72] 潘建中. 教师必须注重教学反思[N]. 中国教师报, 2003-07-27(3).

附录 1 调查问卷

新时代安徽省初级中学体育教师专业发展研究调查问卷

老师您好：

目前正在进行《新时代安徽省初级中学体育教师专业发展研究》硕士论文的撰写，为深入了解新时代安徽省初级中学体育教师专业发展的具体情况，调查影响新时代安徽省初级中学体育教师专业发展路径的各项因素，特制定此问卷。感谢您在百忙之中抽出时间完成下列问题，问卷涉及的问题不存在正确与否，也没有好坏之分，只需要按照您的实际情况和想法填写即可。下面列出我准备作为问卷内容的问题，请各位专家对这些问题的合理性做出评价。您的回答对我的研究将有很大的帮助，衷心感谢您的支持与帮助！

- 1、您的性别：（）[单选题] A、男 B、女
- 2、您的年龄：（）[单选题]
A、30 岁以下 B、31-40 岁 C、41-50 岁 D、51 岁以上
- 3、您的教龄为：（）[单选题]
A、5 年以下 B、6-10 年 C、11-15 年 D、16-20 年 E、21 年以上
- 4、您所在地区：（）[单选题] A、皖南 B、皖中 C、皖北
- 5、您的职称是：（）[单选题]
A、初级 B、中级 C、高级 D、特级
- 6、您的学历是：（）[单选题]
A、博士及以上 B、硕士 C、本科 D、专科及以下
- 7、您掌握了以下哪些通识类文化知识：（）[多选题，最少两项]
A、社会科学知识 B、人文科学知识 C、自然科学知识
D、新兴学科知识 E、计算机科学知识 F、社会生活知识
H、其他_____
- 8、您在进入本校任职时的入职培训包括以下哪些内容：（）[多选题，最少两项]
A、教育学知识 B、心理学知识 C、职业道德知识 D、教学技能知识
E、专业技能知识 F、没有培训 G、其他_____
- 9、您掌握了以下哪些体育专业知识课程：（）[多选题，最少两项]
A、运动解剖学 B、运动生理学 C、体育保健学 D、基本体操
E、学校体操 F、武术基本套路 G、篮球 H、排球

- I、足球 J、田径 K、乒乓球 L、网球
M、羽毛球 N、游泳 O、其他

10、您对以下哪些体育教师专业能力比较擅长：（）[排序题]

- A、体育教学设计能力 B、体育教学操作能力 C、体育教学认知能力
D、体育教学管理能力 E、体育教学组织能力 F、体育教学评估能力
G、体育科研能力 H、体育竞赛的组织与裁判的能力

11、您参加体育教师专业发展培训活动时主要通过以下哪些形式：（）[多选题，最少两项]

- A、当地教委安排的培训学习 B、学校内组织的活动
C、与其他学校之间的联合发展交流活动 D、自身的学习进修

12、每一学年您参加各种形式的教师专业发展培训活动的次数：（）[单选题]

- A、五次及以上 B、三至五次 C、一至三次 D、零次

13、您参加的体育教师专业发展培训活动主要有以下哪些内容：（）[多选题，最少两项]

- A、提高政治思想素质 B、充实更新学习相关学科知识
C、拓展更新体育专业知识 D、提高科研能力 E、了解最新课改和教育动态
F、巩固发展新的体育技能 G、交流经验知识 H、转变原有的陈旧教育观念
I、提高教育创新能力 J、转变了对体育教师这个职业的看法
K、其他_____

14、您主要通过哪些途径来参加体育教师专业发展的活动：（）[多选题，最少两项]

- A、教师系统授课 B、组织听专家的专题报告讲座 C、教学观摩探讨
D、案例研究 E、课改试验 F、通过网络、报刊查询所需知识
G、教学反思与交流 H、专题研讨 I、出国进修 J、知识技能考核
K、其他_____

15、近五年以来，您以第一作者的身份发表论文的数量是（）篇[单选题]

- A、五篇及以上 B、三至五篇 C、一至三篇 D、零篇

16、近五年以来，您主持的课题的数量是（）项[单选题]

- A、五项及以上 B、三至五项 C、一至三项 D、零项

17、您对体育教师专业发展培训活动的满意程度如何：（）[单选题]

- A、非常满意 B、比较满意 C、基本满意 D、不太满意 E、不满意

18、促使您参加教师专业发展活动最主要的原因是什么：（）[多选题，最少两项]

- A、提高科研水平 B、提高学历 C、提高教学水平
D、提高个人教学能力 E、提高个人素质 F、评定职称

- G、变换工作环境 H、学校相关规定 I、自身知识更新
J、教师发展的职业要求 K、其他_____

19、您认为在进行体育教师专业发展活动时，遇到的困难与欠缺之处主要有：（）
[多选题，最少两项]

自身内因（A-F）：

- A、家务繁重，没有时间 B、原有基础较差，较难跟上
C、对教师专业发展认识不够 D、身体状况不好，精力不足
E、经济状况不好，不能承担学费 F、其他_____

其他外因（G-M）：

- G、工作任务重，没有时间 H、交通不便
I、学校不支持，不提供培训进修的机会 J、不与评职称挂钩
K、学习内容陈旧、单一，不能满足教师专业发展需要
L、专家和教练员等提供的教研支持不充足 M、其他_____

20、您认为初级中学体育教师专业发展活动的参与对象应该是：（）[多选题，最少两项]

- A、全体教师 B、年轻教师 C、年长教师 D、业务能力差者
E、自身有发展要求者 F、晋升职称者 G、晋升职务者 H、其他_____

21、您认为目前阻碍初级中学体育教师专业发展的影响因素有哪些：（）[多选题，最少两项]

- A、家务繁重 B、个人经济条件限制 C、领导不支持
D、上级没有规定 E、工作任务重 F、个人认识不够
G、与评职称无关 H、培训效果不理想 I、学校条件有限
J、其他_____

22、您认为下列哪些途径可以提高体育教师专业发展水平：（）[多选题，最少两项]

- A、学历提高 B、培训、进修 C、教学观摩 D、同行交流
E、网络查询 F、专家讲座 G、教研活动 H、阅读专业书刊
I、教学反思 J、师徒帮带 K、教学竞赛 L、其他_____

23、对于安徽省初级中学体育教师的专业发展培训，您有什么好的建议或看法？

24、对于帮助加强安徽省初级中学体育教师专业发展，您有什么好的建议？

衷心感谢您的支持！

附录 2 专家访谈

新时代安徽省初级中学体育教师专业发展研究访谈提纲

尊敬的老师：

您好！非常感谢您在百忙中接受我们的访谈！本次访谈的目的是调查新时代背景下安徽省初级中学体育教师专业发展现状、问题以及相关影响因素。您作为课程改革的一线教师，对初级中学体育与健康新课程标准颁布后的教师专业发展一定有许多思考和感悟，而这些正是值得我们研究的宝贵资源，您的回答将给予我们莫大的帮助！我们将对您的谈话及观点保密，请您详细谈谈您的真实感受，在此，我们向您表示由衷的感谢！

一、访谈时间：

二、访谈地点：

三、被访谈者的基本信息

- | | | |
|---------|-------|-------|
| 1、学校名称： | 2、年龄： | 3、教龄： |
| 4、从教年限： | 5、职称： | 6、学历： |

四、访谈内容

问题 1：您觉得贵校体育教师专业发展现状如何？发展过程中遇到了哪些困境？

问题 2：您觉得可以从哪些方面来评价体育教师专业发展？

问题 3：贵校对体育教师专业发展采取了哪些措施？

问题 4：您觉得影响安徽省初级中学体育教师专业发展的主要因素有哪些？

问题 5：您期望通过怎样的方式促进体育教师专业发展？

问题 6：与其它学科相比，体育学科的地位如何？体育教师的地位如何？

问题 7：您觉得本学科教师专业发展与其他学科教师专业发展有什么不同？（可以从需求、途径、现状上进行阐述）

问题 8：关于体育教师专业发展，您对教育部门、学校和老师有什么建议或意见？

攻读学位期间发表的学术论文目录

- [1] 杨康, 谢叶寿, 王亚文. “双减”政策下中小学体育教师专业发展的困境及破解之道[J]. 体育视野, 2023(15):149-151.
- [2] 杨康, 谢叶寿. “教会、勤练、常赛”视角下普通高校网球选项课教学改革研究[J]. 吉林农业科技学院学报.
- [3] 王亚文, 胡好, 杨康. 文化强国背景下网络视听行业的发展研究[J]. 视听, 2023, (09):14-17.

致谢

有幸能够来到安徽工程大学，让我能够在这里学习和生活。转眼间研究生生活即将结束，自 2021 年来到安工程，已走过 3 个春秋。3 年的时间我学习到了很多，也体会到了很多，在即将毕业之际，唯有感激。

感谢我的导师谢叶寿老师在学习上、生活上、做人做事上对我的关心和帮助，老师严谨的教学态度和潜精研思的治学精神深深的感染着我，使我受益匪浅，同时指导我顺利的完成毕业论文，言语无法表达我的感激之情。

感谢王红涛老师对我专业课学习上的鼓励和帮助，感谢体育学院所有的老师在课堂以及日常学习中对我的指导与关心。

感谢王亚文、沈慧、王琦以及各位同门在我论文撰写期间对我的关心，有了你们的支持与帮助，我才能顺利的完成论文。

感谢我的父母在研究生学习期间能够做我坚实的后盾，没有他们的支持，我无法顺利的完成学业。

想感谢的人有很多，想说的话有很多，千言万语都无法表达。二十余载求学路，在此就暂告一段落，愿我们都能够终有所成，不负青春，也祝愿所有帮助过我的人身体健康，万事如意。