

分类号: G807

密 级: 公开

学校代码: 10363

学 号: 2211310110



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题目 新时代安徽省小学体育教师

专业发展研究

论文作者 王琦

校内导师 谢叶寿

校外导师 丁卫红

专业学位类别 体育硕士

研究方向(领域) 运动训练

论文提交日期: 2024 年 6 月 4 日

分类号: G807

单位代码: 10363

密 级: 公开

学 号: 2211310110

题 目 新时代安徽省小学体育教师专业发展研究

英文并列

题 目 Research on the professional development of
primary school physical education teachers in Anhui
Province in the new era

学生姓名: 王琦

校内导师: 谢叶寿

校外导师: 丁卫红

专业学位类别: 体育硕士

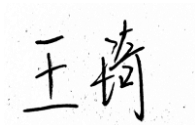
研究方向 (领域): 运动训练

论文答辩日期: 2024 年 5 月 29 日

二、安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：



日期： 2024 年 6 月 4 日

三、安徽工程大学学位论文版权使用授权书

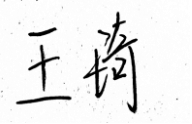
学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 ____ 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

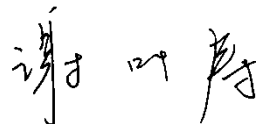
不保密 ☒。

学位论文作者签名：



日期：2024 年 6 月 4 日

指导教师签名：



日期：2024 年 6 月 4 日

新时代安徽省小学体育教师专业发展研究

摘 要

在新时代的背景下，体育教师专业发展已经成为备受瞩目的热门话题。有效提升体育教师发展质量不仅是促进学校体育教育工作的关键，也是体育事业发展进步的基石。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》于 2020 年明确指出，体育教师的专业发展需要在知识、能力和实践等方面全面提升，致力于培养出一批高水平的体育教师人才。

作为教育工作者的小学体育教师，其发展质量直接关乎学校体育质量和学生体育素养的提升。因此，研究小学体育教师专业发展，是本研究的出发点和核心目的。然而，在安徽省小学体育教师专业发展中依然存在问题，如体育教师缺乏发展意识，对实践学习缺乏自主性和内在动力；目前的培训学习难以满足不同教师的需求，缺乏个性化和针对性，从而限制了体育教师的专业成长。本研究采用文献资料法、问卷调查法、访谈法和实地考察法等研究方法，搜索国内外相关小学体育教师发展的研究成果，并针对安徽省小学体育教师的发展情况展开深入研究。

研究结果：1. 安徽省小学体育教师整体发展水平较好，专业发展

情况由高到低排列为：专业知识、专业能力、专业培训实践、专业发展意识；2. 在专业知识方面，安徽省小学体育教师不仅拥有丰富的学科性知识，还具备深厚的教学类知识基础；3. 从专业能力来看，体育教师拥有丰富的教学技能，并且他们的学历和职称都在持续上升，但在科研方面的能力仍需进一步加强；4. 在专业培训实践方面，将体育教师实践发展逐个细分，得出不同体育教师在性别、年龄、区域上对实践培训需求存在差异；5. 在体育教师专业发展的过程中，政府、学校、和体育教师自身都对体育教师职业发展产生影响。

基于安徽省小学体育教师专业发展的实际情况，本研究主要集中在提高体育教师的自我发展意识上，同时鼓励他们进行实质性的创新和专业技能的增强；为了促进体育教师的成长，需要改善外部环境因素，这包括学校、社会以及家庭的各种条件；增强政府对体育教师专业发展方面的支持，以构建一个健康良好的发展环境；促进不同区域间小学体育教师的发展资源共享，实现跨区域式协同发展；针对不同类型小学体育教师发展需求，开展个性化培训学习。这些建议将有助于提升安徽省小学体育教师整体素质，积极推动教育、体育强国的建设。

关键词：新时代，安徽省，体育教师，专业发展，小学

RESEARCH ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN ANHUI PROVINCE IN THE NEW ERA

ABSTRACT

In the context of the new era, the professional development of physical education teachers has become a hot topic that has attracted much attention. Effectively improving the quality of physical education teacher development is not only the key to promoting school physical education, but also the cornerstone of the development and progress of physical education. In 2020, the "Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Physical Education in the New Era" clearly pointed out that the professional development of physical education teachers needs to be comprehensively improved in terms of knowledge, ability and practice, and is committed to cultivating a group of high-level physical education

teachers.

As educators, the quality of primary school physical education teachers is directly related to the improvement of school physical education quality and students' physical literacy. Therefore, the study of the professional development of physical education teachers in primary schools is the starting point and core purpose of this study. However, there are still problems in the professional development of primary school physical education teachers in Anhui Province, such as the lack of development awareness of physical education teachers, and the lack of autonomy and internal motivation for practical learning. The current training and learning is difficult to meet the needs of different teachers, and lacks personalization and pertinence, which limits the professional growth of physical education teachers. In this study, we used the literature method, questionnaire survey method, interview method and field investigation method to search for the research results of the development of primary school physical education teachers at home and abroad, and carried out in-depth research on the development of primary school physical education teachers in Anhui Province.

The results showed that: 1. The overall development level of primary school physical education teachers in Anhui Province was good, and the professional development was ranked from high to low: professional knowledge, professional ability, professional training practice,

and professional development awareness; 2. In terms of professional knowledge, primary school physical education teachers in Anhui Province not only have rich subject knowledge, but also have a deep teaching knowledge base; 3. From the perspective of professional ability, physical education teachers have rich teaching skills, and their academic qualifications and professional titles are continuing to rise, but their ability in scientific research still needs to be further strengthened; 4. In terms of professional training practice, the practice development of physical education teachers was subdivided one by one, and it was concluded that there were differences in the needs of physical education teachers in terms of gender, age and region. 5. In the process of professional development of physical education teachers, the government, schools, and physical education teachers themselves all have an impact on the professional development of physical education teachers.

Based on the actual situation of the professional development of primary school physical education teachers in Anhui Province, this study mainly focuses on improving the self-development awareness of physical education teachers, and encourages them to carry out substantive innovation and enhance their professional skills. In order to promote the growth of physical education teachers, it is necessary to improve the external environmental factors, including the conditions of the school, society and family; Strengthen government support for the professional

development of PE teachers to create a healthy and conducive development environment; Promote the sharing of development resources for primary school physical education teachers in different regions to achieve cross-regional coordinated development; According to the development needs of physical education teachers in different types of primary schools, personalized training and learning are carried out. These suggestions will help improve the overall quality of primary school physical education teachers in Anhui Province and actively promote the construction of an education and sports power.

KEY WORDS : Anhui Province, Physical Education Teacher, Professional Development, Primary School

目录

第 1 章 绪论.....	12
1.1 研究依据.....	12
1.1.1 体育教师高质量发展是新时代强调教育的重要课题.....	12
1.1.2 小学体育教师发展是体育教师发展的重要环节.....	13
1.1.3 新时代安徽省小学体育教师专业发展的现实因素.....	13
1.2 研究目的.....	14
1.3 研究意义.....	15
1.3.1 理论意义.....	15
1.3.2 实践意义.....	15
1.4 研究对象.....	15
1.5 研究方法.....	16
1.5.1 文献资料法.....	16
1.5.2 问卷调查法.....	16
1.5.3 访谈法.....	19
1.5.4 实地考察法.....	20
1.6 研究结构安排.....	20
1.7 创新点.....	21
第 2 章 文献综述.....	22
2.1 相关概念界定.....	22
2.1.1 小学体育教师.....	22
2.1.2 体育教师专业发展.....	22
2.1.3 新时代.....	23
2.2 国内相关研究.....	23
2.2.1 体育教师专业发展的内涵研究.....	25
2.2.2 体育教师专业发展主要内容研究.....	25
2.2.3 体育教师专业发展影响因素研究.....	27
2.3 国外相关研究.....	27
2.4 研究述评.....	29
第 3 章 新时代安徽省小学体育教师专业发展现状分析.....	30
3.1 新时代安徽省小学体育教师专业知识的分析.....	30
3.1.1 新时代安徽省小学体育教师学科知识的分布情况.....	30
3.1.2 新时代安徽省小学体育教师教学知识的分布情况.....	33
3.2 新时代安徽省小学体育教师专业能力的分析.....	35
3.2.1 新时代安徽省小学体育教师学历提升的分布情况.....	35
3.2.2 新时代安徽省小学体育教师职称晋升的分布情况.....	37
3.2.3 新时代安徽省小学体育教师教学技能的分布情况.....	39
3.2.4 新时代安徽省小学体育教师科研能力的分布情况.....	42
3.2.5 新时代安徽省小学体育教师运动专项的分布情况.....	44
3.3 新时代安徽省小学体育教师专业培训实践的分析.....	47

3.3.1 新时代安徽省小学体育教师的岗前培训内容分析	47
3.3.2 新时代安徽省小学体育教师的职后培训内容分析	49
3.3.3 新时代安徽省小学体育教师的培训次数分析	51
3.3.4 新时代安徽省小学体育教师的培训方式分析	53
3.3.5 新时代安徽省小学体育教师的教研次数分析	55
3.3.6 新时代安徽省小学体育教师的教研方式分析	57
3.3.7 新时代安徽省小学体育教师的培训考核方式分析	59
3.4 新时代安徽省小学体育教师专业发展意识的分析	61
3.4.1 新时代安徽省小学体育教师的培训对象意愿分析	61
3.4.2 新时代安徽省小学体育教师的培训动力因素分析	63
3.4.3 新时代安徽省小学体育教师的培训影响因素分析	65
3.4.4 新时代安徽省小学体育教师的自我提升拓展分析	68
3.4.5 新时代安徽省小学体育教师有效培训方式的分析	71
第4章 新时代安徽省小学体育教师专业发展的困境分析	73
4.1 体育教师专业发展意识和动力不足	73
4.2 体育教师在专业能力结构方面存在不足	74
4.3 工作环境与学校管理体制制约教师专业发展	74
4.4 政府政策和支持力度不满足教师专业发展需求	75
4.5 地域差异使得体育教师专业发展不均衡	75
4.6 体育教师培训缺乏针对性和时效性	76
第5章 新时代安徽省小学体育教师专业发展的对策建议	77
5.1 激发体育教师自身发展实质性创新	77
5.2 提高体育教师专业能力水平的发展	78
5.3 推动地域体育教师共享专业发展资源	79
5.4 加大学校对教师专业发展的支持力度	79
5.5 增加政府对体育教师专业发展的支持度	80
5.6 完善培训体系，满足不同教师专业发展需求	81
第6章 结论	82
6.1 研究总结	82
6.2 研究不足	83
参考文献	84
附录	86
致谢	92

第1章 绪论

1.1 研究依据

1.1.1 体育教师高质量发展是新时代强调教育的重要课题

根据二十大报告所指出,随着中国特色社会主义进入新时代,我国社会矛盾已经发生了转变。在体育教育领域,人民对体育教育需求的不断增长与体育教育发展不平衡、不充分之间存在着矛盾。因此,体育教育事业的蓬勃发展成为至关重要的任务,其关系到国家体育事业未来的发展。而作为学校体育教育的核心力量,体育教师的专业素养不仅直接影响着学校体育教学质量,也深刻关系到学生体育素养的提升。为更好地履行“立德树人”的教育使命,《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称为《意见》)^[1]明确强调了加强体育教师队伍建设的重要性,《意见》的颁布标志着体育教师高质量发展成为时代关注的热点议题。

习近平总书记在2021年的重要会议上讲到:“建设教育强国的核心要义在于要有一批高质量的教师队伍”。在同一年,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》的第四十三章明确提出了规划建设高水平现代化的体育教师教育体系,并设定了2035年基本建成体育强国的宏伟目标。作为教育的中坚力量,体育教师身上受到的关注和重视也越发凸显,体育教师专业发展日趋成为人们关注的焦点。对于体育教师而言,高质量发展意味着要不断提高体育教师质量,完善创新体育教师培训体制,才能更好的构建现代化体育教师高质量发展体系。

然而,目前我国体育教师在高质量发展方面依然面临着多方面问题。一方面在于区域差异,造成了体育教师发展资源的不平衡,从而限制了他们的发展机会和条件。另一方面体育教师对于自身教师发展的认识相对淡漠,缺乏积极的学习态度和进取精神。这些挑战共同导致了体育教育事业和体育教师发展进程的放缓。面对新的指引、挑战和使命,我国体育教师队伍目前仍未完全适应,因此培养一支高水准、专业化的体育教师团队,将立德树人作为根本任务,并持续加强师德

师风建设，变得尤为紧迫和重要。

1.1.2 小学体育教师发展是体育教师发展的重要环节

2021年7月24日，中共中央办公厅等发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的建议》，简称为“双减”政策。这一政策是新时期对小学体育事业的一次历史性变革，它突出了学生的德智体美劳的重要作用，同时也凸显了小学体育教师在学校体育工作中的核心作用，推动了学校体育工作的发展^[2]。研究表明，“双减”政策一方面减轻了学生的学业负担，更好地促进了学生的全面发展；另一方面，对于小学体育教师而言，该政策的实施既带来发展机遇也带来发展挑战。

2022年，教育部等八部门共同发布了《新时代基础教育强师计划》，明确指出：“要培育一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有爱心的“四有”好教师，把重点放在培养能够担当起民族复兴大任的时代新人上，这是基础教育高质量发展的一个重要标志”。小学体育教师是联系学校体育与教育的桥梁，是推动学校体育工作的中坚力量，是推动中小学体育教师自我发展的重要手段。小学体育教师是学校体育教学的一个重要组成部分。

如果没有一支优秀的师资队伍，将很难提高学校体育教育的水平。因此，建立一支高素质的小学体育师资队伍，是提升教育质量的当务之急^[3]。作为学校体育教育工作的核心和灵魂，小学体育教师的发展质量和水平直接影响着学校教育的发展水平。然而，这并不意味着体育教师的发展是一劳永逸的。随着基础教育的稳步推进，小学体育教师发展被摆在一个极其重要的位置，尽管小学体育教师已经通过相应的资格认证和相关的职前培训，具备丰富的教学经验，但这只表明他们有能力胜任该职业，并不意味着在未来工作中不需要进一步发展。

1.1.3 新时代安徽省小学体育教师专业发展的现实因素

安徽省作为经济、文化大省，一直以来高度重视教育事业的发展，其教育改革也是重点推进之举。目前，安徽省正处于教育现代化建设的关键时期，在新时代背景下，如何抓住机遇、应对挑战、实现小学体育教师专业发展是一项重要任务。一方面小学体育教师专业发展质量提升能够促进学生体育素养，引导学生更好地参与体育活动，实现学生的全面发展目标，另一方面，它也可以促进学校体育教学的发展，达到改善学校体育环境，优化体育课程的目的。

为进一步提高教学质量，安徽省委、安徽省人民政府联合印发《安徽省深化基础教育改革全面提高育人质量行动计划》（以下简称《计划》）。《计划》中明确提到要实施小学体育教师队伍提升计划，以促进安徽省基础体育教育改革，并强调提高小学体育教师发展水平要提升。同时《安徽省“十四五”教育事业发展规划》明确提出，要引导高素质的小学体育师资，倡导积极转变体育教师发展方式，深化体育教师培训体系，为安徽省小学体育教师的高质量发展提供保障。通过对安徽省教育部门相关政策的解读，发现安徽省小学体育教师的专业发展不仅对学生体育素养的培养具有重要影响，同时，还可以促进学校体育工作的开展，促进学生的全面发展。因此，加强安徽省小学体育教师的专业发展，提升他们的教学技能和专业水平，将为安徽省小学体育教育事业的持续发展和学生全面发展提供有力支持。

在实现安徽省小学体育教师高质量发展的长远目标中，还存在着更加复杂而深层次的挑战。由于教学任务繁重、时间紧张等原因，许多小学体育教师缺乏开展科研工作的动力和条件；小学体育教师面临人际交往能力薄弱，在日常教学中缺少与学生、家长、同事等多方面进行交流的经验；城市、县、乡三级学校的小学体育教师在教育资源配置上有明显的差别，从而造成了学校体育师资队伍的不平衡。积极推进安徽省小学体育教师的高质量发展不仅是安徽省基础教育教师发展的必然要求，也是提升教育整体水平、推动学生全面发展的迫切需要。因此，需要多方共同努力，采取系统性、整体化的策略和措施，全面提升小学体育教师的专业素养和发展水平，推动安徽省小学体育教育健康、迅速地发展。

1.2 研究目的

本研究以安徽省小学教师专业发展现状为切入点，聚焦安徽省新时代小学教师专业化发展，将研究结果转变为安徽省小学体育教师专业发展的实践方案与对策建议，从而推动我国小学体育师资队伍建设与体育教育事业的发展。并且实现本研究的目的：

（1）调查安徽省小学体育教师专业发展建设情况（包括发展现状、实际发展状况、教师自主发展情况等）；

（2）根据调查结果制定安徽省小学体育教师专业发展的战略设想，包括政策倡导和个人发展等建议，为体育教师的职业发展提供指导和支持。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

体育教师作为学校师资队伍中至关重要的一部分,对于教育领域的整体发展和教育质量的提升具有直接的影响。然而,在研究体育教师专业发展的领域中,过多的关注点倾向于高校层面,而对小学体育教师的发展相对忽视,特别是对于县级、乡镇级的体育教师,更是鲜有人注意。所以,本文以安徽省新时代的小学体育教师为研究对象,对其进行了深入的探讨,具有十分重要的现实意义。

本研究的理论意义在于,通过对安徽省市级、县级和乡镇三个不同地区小学体育教师专业发展的分析和探讨,可以揭示不同地区体育教师的需求和问题。这将为制定有针对性的建议和措施提供科学依据,促进小学体育教育的发展和提升体育教师整体素质。同时,本研究还将运用相关理论和研究方法,深度挖掘小学体育教师专业发展的内在规律和发展趋势。通过改进外在因素对体育教师发展的影响,提高体育教师的自我发展意识,促进安徽省小学体育教学的健康发展。

1.3.2 实践意义

在新时代,对安徽省小学体育教师队伍的发展现状进行了全面、系统的研究,具有十分重要的现实意义。本研究实践意义是,针对目前我国小学体育教师素质提升的迫切需要,对小学体育教师专业化发展的核心内涵进行了系统的探索,并针对安徽省小学体育教师专业化发展的现实问题进行了深入的剖析。在此基础上,对安徽省小学体育教师专业化发展的各个方面进行了深入的分析,并就如何提高其专业化水平提出了相应的对策与建议。希望通过本研究,能对安徽省小学体育教师队伍的建设起到积极的指导作用,促进小学体育教师队伍建设、提高体育教师队伍素质、促进学校体育教育健康发展。

1.4 研究对象

本文以安徽省小学体育教师的专业化发展为研究对象,重点关注安徽省皖北地区(阜阳市和淮南市)、皖南地区(芜湖市和宣城市)以及皖中地区(合肥市和滁州市),将市级、县级和乡镇三个区域的小学体育教师作为调查对象,旨在通过设计问卷调查和数据收集的方式,细致地了解不同地区小学体育教师的特点、需求和存在的问题。

1.5 研究方法

1.5.1 文献资料法

本研究在中国知网等多个数据库中，以“体育教师专业发展”、“小学体育教师”为关键词，从2000年1月开始，到2023年11月结束，并在此基础上，进行检索。通过对已有文献资料的详尽检索，旨在全面了解小学体育教师专业发展领域的研究成果和相关政策文献，以构建扎实的理论基础。同时，深入研究了国外关于教师专业发展的现状，以拓展研究框架，为本研究提供更加广阔的视野和理论支持。

1.5.2 问卷调查法

采用问卷调查的方法，对安徽省小学体育教师发展状况进行了调查，并对其进行分析。笔者参考了历来其他学者对体育教师专业发展的问卷设置，针对安徽省小学体育教师，设计了《安徽省小学体育教师专业发展调查问卷》，对调查问卷的内容进行了编写设计，并对其信效度进行了测试。该问卷主要分为四个部分：调查对象的基本情况、教师发展状况、教师实践发展情况以及教师自我发展的认识。

1.5.2.1 问卷设计

问卷设计方面，结合导师意见并参考相关文献，经过多次修改后最终定稿了问卷内容。

1.5.2.2 效度检验

为了保证问卷的效度，邀请了学校体育和教育教学领域的专家对问卷内容进行了检验，针对相关问题进行补充和修正。调查问卷的效度水平分为非常合理、合理、基本合理、不太合理、不合理（见表1-1），3位专家表示问卷非常合理，1位专家表示合理，2位专家表示基本合理，这说明该调查问卷的设计是合理的，是有效的，符合了本研究的要求。

表 1-1 问卷效度等级分布表

	数量	百分比
非常合理	3	50.00%
合理	1	16.70%
基本合理	2	33.30%

不太合理	0	0
不合理	0	0

1.5.2.3 信度检验

对安徽省的 24 位小学体育教师进行重测法,以 2 周为时间间隔,对问卷进行信度分析。经过一轮问卷的发放与回收,21 天之后,对同一组的一部分进行了第二次问卷发放,检测信度为 0.87,因此证明了该问卷具有可靠性。

1.5.2.4 问卷的发放和回收

为了了解安徽省小学体育教师专业发展现状,在 2023 年 8 月 20 日至 2023 年 9 月 13 日期间采用了线上和线下两种方式发放问卷。本研究共发放 570 份调查问卷,其中有 543 位小学体育教师进行了有效填写,有效率为 95.26%。

1.5.2.5 样本的选择与样本基本情况

在对安徽省小学体育教师专业发展调查问卷的数据收集时,主要以分层抽样的方式进行样本选择,其中以安徽省皖北地区(阜阳市和淮南市)、皖南地区(芜湖市和宣城市)以及皖中地区(合肥市和滁州市)作为抽样城市,每座城市发放 95 份,具体抽样地点分为三种情况:市级(65 份)、县级(20 份)、乡镇级(10 份),其中如下表 1-2 所示,为样本实际分布具体情况。

表 1-2 问卷样本选择分布情况表(n=543)

	城市	市级	县级	乡镇级	共计	百分比
皖北	阜阳市	66	20	5	91	16.76%
	淮南市	64	19	7	90	16.58%
皖南	芜湖市	65	22	7	94	17.31%
	宣城市	62	18	9	89	16.39%
皖中	合肥市	65	21	6	92	16.94%
	滁州市	63	19	5	87	16.02%

样本的基本情况主要体现在问卷的第一部分,笔者对安徽省 543 名小学体育教师的基本信息进行了收集。通过这一步骤,客观地了解该省小学体育教师的基本情况,为后续对该群体的专业发展现状做好了准备。

(1) 本次问卷调查 543 份样本中,男性体育教师数量为 331 人,女性体育教师数量为 212 人,如表 1-3 所示,在对男女体育教师的性别分布统计中,男性

占比为 60.96%，女性占比为 39.04%。

表 1-3 样本的性别分布情况 (n=543)

性别	数量	百分比
男性	331	60.96%
女性	212	39.04%

(2) 根据问卷设计将体育教师年龄分成五个组别，具体来说，33.70%的小学体育教师，共计 183 人，处于 30~35 岁年龄阶段；有 157 名小学体育教师，占比为 28.91%，处在 36~40 岁阶段；97 人处在 30 岁以下阶段，73 人处在 41~50 岁阶段，占比分别为 17.86%和 13.44%；此外，年龄在 51 岁及以上的体育教师所占比例最低，只有 6.9%。

表 1-4 样本的年龄分布情况 (n=543)

年龄	数量	百分比
30 岁以下	97	17.86%
30~35 岁	183	33.70%
36~40 岁	157	28.91%
41~50 岁	73	13.44%
51 岁以上	33	6.09%

(3)根据表 1-5 数据显示，样本中选择体育专业的体育教师占比高达 87.11%，其中有 232 人选择体育教育专业，达到 42.73%；运动训练专业的体育教师占 31.49%，有 171 人；12.89%的体育教师来自社会体育指导专业；其余部分则来自非体育专业。

表 1-5 样本的专业分布情况 (n=543)

专业	数量	百分比
运动训练	171	31.49%
社会体育指导	70	12.89%
体育教育	232	42.73%
非体育专业	70	12.89%

(4) 根据表 1-6 的数据观察，教龄为 6~10 年的体育教师占比最高，达到 246 人；教龄在 5 年以下和 11~15 年的教师比例相近，分别为 25.97%和 20.81%；

其余教师的教龄分布在 16 年以上。

表 1-6 样本的教龄分布情况 (n=543)

教龄	数量	百分比
5 年以下	141	25.97%
6~10 年	246	45.30%
11~15 年	113	20.81%
16~20 年	35	6.45%
21 年以上	8	1.47%

1.5.3 访谈法

(1) 访谈对象 根据本研究的需要,为了更深入了解新时代安徽省小学教师专业发展的现状,访问了安徽省的 10 位小学体育老师,4 位学校的领导,2 位体育部门的负责人(详见表 1-7、表 1-8)。

表 1-7 体育教师访谈情况表

教师	性别	教龄	工作单位
彭 XX	男	3	芜湖市赭山小学
方 XX	男	3	芜湖市赭山小学
黄 XX	女	4	安徽师范大学附属外国语学校城东校区
颜 X	女	4	安徽师范大学附属外国语学校城东校区
陶 XX	女	18	合肥市陶楼镇中心学校
杨 XX	男	14	合肥市云谷路小学
许 XX	女	6	六安宋店镇中心学校
马 XX	男	28	阜阳市颍南小学
沈 XX	男	7	合肥市习友路小学
江 XX	女	5	滁州市琅琊路小学

表 1-8 学校和体育局领导访谈情况表

校领导	工作单位
孙 XX	合肥市陶楼镇中心学校
张 XX	合肥市六安路小学翠微分校
朱 XX	阜阳师范大学附属小学

王 XX	阜阳师范大学附属小学
王 xx	合肥市体育局竞技体育处
张 XX	芜湖市体育局竞技体育科

(2) 访谈提纲 在与导师、专家和一线教师的共同讨论基础上,访谈提纲的设计得以确定。主要是安徽省小学体育教师在专业发展中遇到的现状和挑战,以及各学校管理者对其发展态度和期望;最后,研究政府相关单位在小学体育教师专业发展方面所采取的政策措施和未来规划(详见附录 2、附录 3、附录 4)。

1.5.4 实地考察法

为了针对研究的内容进行深入调查,笔者按照计划在安徽省的皖北地区(阜阳市和淮南市)、皖南地区(芜湖市和宣城市)以及皖中地区(合肥市和滁州市)进行实地考察(如表 1-9)。通过这次考察,主要关注以下方面:体育教师在教学过程中对课堂时间和课堂内容的安排、教学技能、教学效果以及在职培训等。

表 1-9 实地考察学校分布

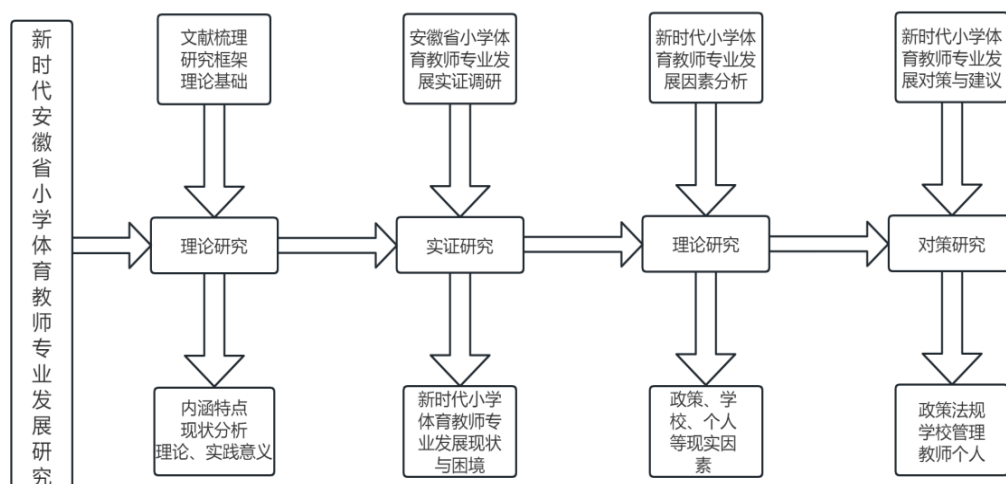
城市		学校名称			
皖北	阜阳市	清河小学	文峰小学	师范附小	文峰小学
	淮南市	大通区一小	第十八小学	淮师附小	育才小学
皖南	芜湖市	育红小学	利民路小学	赭山小学	师范附属小学
	宣城市	第八小学	实验小学	新田中心小学	城东小学
皖中	合肥市	和平路小学	习友路小学	竹溪小学	云谷路小学
	滁州市	解放小学	琅琊路小学	紫薇小学	东风小学

1.6 研究结构安排

论文第一部分着重构建小学体育教师专业发展的研究背景和理论基础,旨在明确研究意义和理论需求。第二部分详细分析了安徽省小学体育教师专业发展的现状,包括调查对象的发展现状、实践情况以及个人提升等方面。最后,第三部分提出了影响安徽省小学体育教师发展的相关因素和困境,并针对专业发展思路提出建议。在此基础上,对本研究的研究结果及不足之处进行了评价,并对未来的研究体育教师专业发展寄予期望。

具体研究思路如下:第一章通过相关政策解读初步了解了体育教师专业发展

的研究背景，并在理论上采用多种方法验证研究内容，构建研究框架，为本研究提供现实依据。第二章广泛阅读历史研究文献，了解教师专业发展的研究进展，并从中总结理论参考。第三章采用问卷调查等方法收集安徽省小学体育教师专业发展的信息，通过数据分析和总结来分析问题。第四、五章分别就安徽省小学体育教师专业发展的现状及存在的问题进行了剖析，并提出了相应的对策。第六章对本研究进行总结，概括了安徽省小学体育教师专业发展的心理历程，并提出新的期望。



1.7 创新点

本研究以安徽省小学体育教师专业发展为例，以城市、县级、乡镇的小学体育教师专业发展研究对象，从城市、县级、乡镇三个区域为切入点，对城乡小学体育教师发展状况进行深度剖析。通过更加详尽、直接地了解各个区域的状况，从而达到精确的差别分析，从而找到差别中的共同特点，并给出相关的策略与建议。这样有助于更好地了解我国小学体育教师专业化发展的现状，也可以为今后的发展规划与政策的制订提供理论依据。

第2章 文献综述

2.1 相关概念界定

2.1.1 小学体育教师

《中华人民共和国教师法》对教师进行了界定，明确了教师是从事教育教学工作的职业人士，其工作内容包括：教书育人，培养社会主义事业的建设者和接班人，提高国民素质^[4]。

小学体育教师作为一个独特的社会角色，主要致力于教学、育人以及其他相关服务工作。他们在小学中承担着体育课堂教学任务，秉持着教书育人的基本准则^{[5][6]}。

本研究以《中华人民共和国教师法》为依据，明确了小学体育教师的内涵：指在基础教育（1~6 年级）阶段，担负体育教育教学责任的专业人员，主要目标是教育学生，提升其体育运动能力并促进全面发展。本研究主要关注安徽省不同区域的小学体育教师。

2.1.2 体育教师专业发展

体育教师专业发展是指体育教师在职业生涯的全过程中，经过专业化的训练和终生学习，逐渐地积累了自己的教育专业知识和技能，同时也在不断地提高自身的教学素养，从而成为一名合格的、有能力的教育工作者。体育教师的专业发展是指其自身素质的持续扩展，同时也是一个不断吸收新知识，提高自身素质的过程。

叶澜认为，体育教师的专业发展与其自身的知识结构、能力结构等内在结构都是一个与之相互适应、不断更新、发展和丰富的过程^[7]。

刘万海对体育教师专业发展进行了界定，将其定义为内在驱动力为体育教师的自我意识，同时体育教师的实践发展被视为主要途径，通过实践的不断积累和反思，推动体育教师的专业知识、专业能力以及自我意识得以持续完善和提升。这种动态发展过程强调了体育教师在教育实践中不断成长与进步，并强调了个体内在动力在专业发展中的关键作用^[8]。

通过查阅有关文献,本研究认为,体育教师的专业发展是指在学校和自身所处的环境中,体育教师通过学习,在知识结构、能力结构、实践发展和自我意识四个方面进行拓展和延伸,是一个人的职业发展层次提高的全过程与成果。

2.1.3 新时代

舒盛芳、朱从庆等人把我国的体育发展分为:第一个是恢复和建设时期(1949年至1978年),第二个是改革开放时期(1979年至十八大),第三个阶段是习近平新时代(自十九大开始至今)。他们认为,这个新时代标志着中国进入了体育强国、健康中国、体育产业强国建设、体育科教强国以及体育文化强国的新时代^[9]。

许弘和马丽以新时代的视角阐述了新时代范围,包括学校教育的现代化新发展、“健康中国”建设、“体育强国”建设、“体育产业”的改革与发展和“体育文化”的发展^[10]。

伊楠、徐志远把“立德树人”、“以人为本”、“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引”作为新时代的起源^[11]。

本研究采用舒盛芳等学者提出的“新时代”概念,即“十八大”开始并未提出,直到习近平在“十九大”报告提出之后。这其中包括政治思想、法律法规、纲领政策等,主旨是在《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的建议》、《新时代基础教育强师计划》、《安徽省深化基础教育改革全面提高育人质量行动计划》等教育文件的扶持下,更好的促进安徽省小学体育教师的专业发展。

2.2 国内相关研究

采用“中国知网”和“优秀博士学位论文”等数据库,对“小学体育教师”和“体育教师的专业化发展”这两个关键词进行了搜索。分别为4091篇和1066篇,其中硕博论文有445篇和146篇,对文献进行初步阅读和筛选。

(1) 发文数量 最早关于“教师专业发展”的研究可以追溯到1999年,当时唐玉光和刘学慧分别发表了两篇相关论文。此后,教师的专业发展受到越来越多的重视。通过观察图2-1,可以看到在2008年至2019年期间,相关文献数量均超过了300篇。这一时期,主要是由于国家一系列关于教师专业化发展的政策

和举措的出台。特别是在 2017 年的“十三五规划”之后，相关研究达到了高峰，随后开始逐渐下降。然而，教师专业发展的研究仍在持续进行。

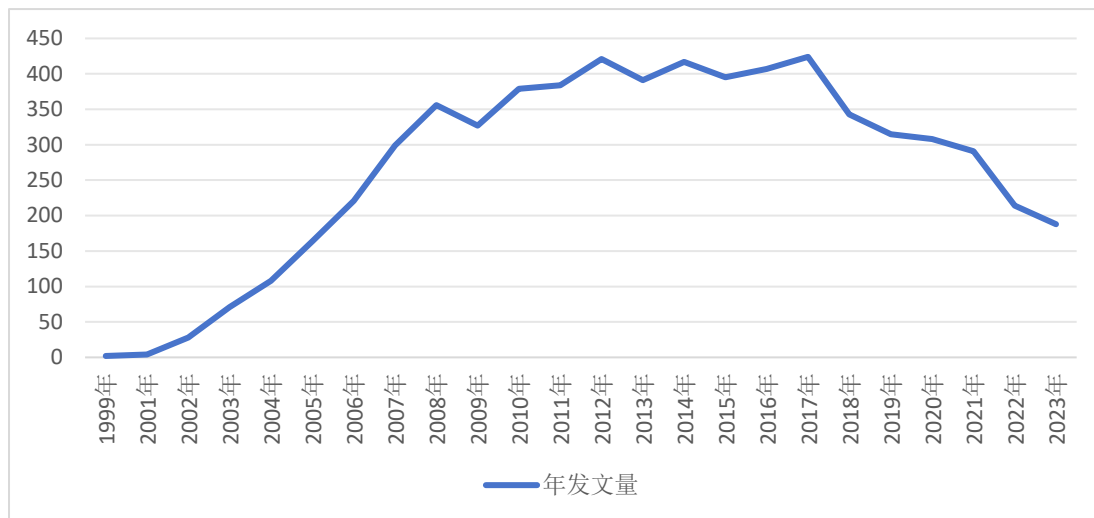


图 2-1 1999-2023 年“教师专业发展”论文年发文量

(2) 研究主题 根据关键词“小学体育教师”和“体育教师专业发展”进行进一步检索，我们得到了如下结果。可以观察到图 2-2 在大多数情况下，小学体育教师的发文数量随着体育教师专业发展的发文数量波动而波动。同样地，在 2019 年达到了一个高峰，但发文数量一直保持着持续性，这表明教师发展领域一直保持着热度。

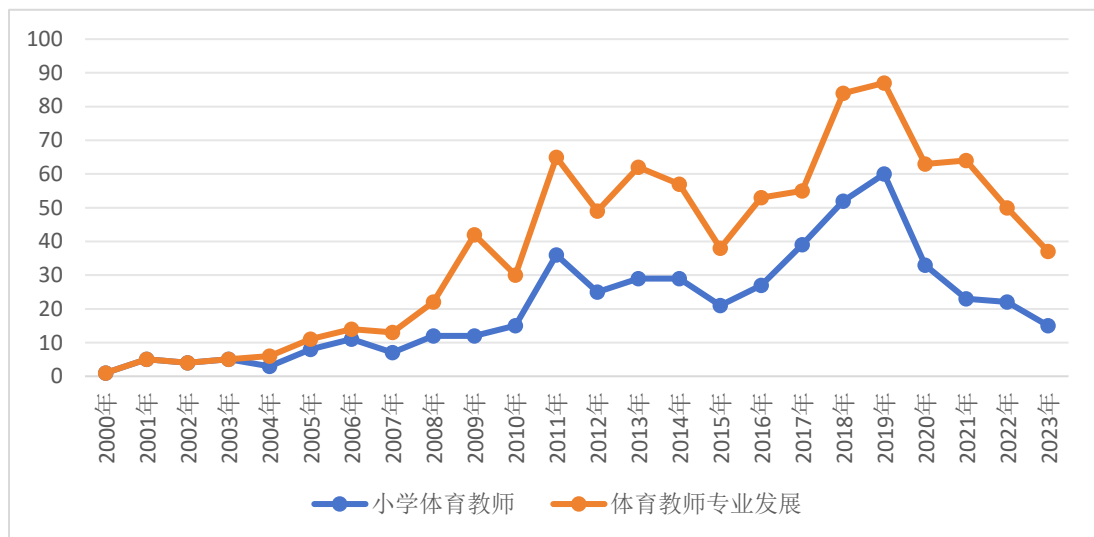


图 2-2 “小学体育教师”和“体育教师专业发展”发文对比图

结合本研究对文献的需要，笔者从中归纳总结，主要从内涵研究、主要内容研究、影响因素研究这三个方面对体育教师专业发展进行了分析和梳理。

2.2.1 体育教师专业发展的内涵研究

“体育教师的专业发展”和“体育教师专业的发展”，前者指的是体育教师这一职业所经历的历史演进过程，而后者则指的是非专业人员向专业人员转变的发展过程^[12]。本研究关注的是后一种解释——体育教师的专业发展。

在学术界，对于体育教师专业发展的内涵并没有一个直接的定义，学者们从不同的视角进行阐述。体育教师的专业发展是一个不断发展的阶段，同时也是一个逐步完善、成熟的过程^[13]。体育教师的专业发展就是不断地学习，不断提高自己的实践能力，强化自己专业技能的过程^[14]。

郭敏认为体育教师专业发展不仅包括教师在职业生涯中身体技能的自然变化，还包括体育教师观念、情感、思想和知识等方面持续的动态变化过程^[15]。吴文胜以“终身学习”为视角，提出了体育教师的专业化发展应该建立在终生学习的基础之上，不断解决问题和克服困难，以提升体育教师的职业素质、职业能力和职业情感^[16]。

体育教师专业发展是指体育教师从入职到逐渐成长为有责任、有担当、高质量的教师的过程，这些包含职前、入职和入职后三个阶段^[17]。作为体育教师的专业发展，每个阶段都应该有相应的标准，尤其是在职后阶段，因为体育教师通常拥有较长的在职期间，在这段时间里，教师面临着生活、工作、发展学习等诸多问题。因此，笔者的意图是研究如何促进体育教师快速应对各种问题，并逐渐成长为合格的体育教师。

小学教师队伍中，体育教师作为其中的一员，其专业发展与体育学科的进步密切相关。体育教师专业化发展的准则是由国家相关部门根据教师现实情况颁布和执行的，作为专业人员的体育教师应当遵守并制定自己的发展规划。

2.2.2 体育教师专业发展主要内容研究

在研究体育教师专业发展过程时，首要任务是掌握体育教师专业发展的核心要点。尽管从时间动态的角度来看，体育教师专业发展的主要内容在各个阶段会有所不同，但将主要内容罗列出来既是对前人研究成果的总结，同时也对本研究起到了重要的基石作用。

叶澜等学者在《教师角色与教师发展新探》中指出，未来的体育教师专业发展的基本要素应涵盖与时代精神相契合的教育观、学生观、教育活动和多层次复

合化的知识结构。这种知识结构包含人文社科的基本知识、学科专业知识与技能,以及教育学科类知识。同时,指出 21 世纪的体育教师应该具有三种能力,一种是人际沟通能力,一种是管理能力,一种是科研能力^[12]。

刘婕在前人研究的基础上提出了“六大标准”,认为体育教师专业发展的主要内容应包括:专业的知识技能、职业道德伦理、长期的培训与训练、不断进修学习、专业自主和完备的专业团体^[18]。

张玉鹏整理前期学者的研究成果,总结体育教师在运动技能、专业能力、教学技能、体育科研、体育竞赛组织、课外活动组织以及现代教育技术运用这七个方面可以得到提升。同时,他认为学者主要关注体育教学技能方面的研究,对其他方面的研究较少^[19]。

秦雷宝在他的硕士论文中对体育教师专业发展的主要内容进行了详细分析,他认为应包含专业理论知识(通识类知识、体育学科类知识、教育教学类知识、课堂教育情境知识)、专业培训实践能力(运动专项技能、教学实践技能)、专业道德(职业道德、敬业精神、健全人格)、专业自主(自主能力、自律能力)以及专业支持(制度、组织、文化)。面对体育教师发展的要求,每个方面都不可或缺^[20]。

刘丽强和谢泽源的论文将体育教师专业发展的核心内容分为三个部分:教育知识、教育情怀和反思学习能力。其中,教育知识包含了体育学科的知识、教育专业的知识、体育学科的教学知识以及人文和自然科学的知识;教育情怀包含体育教师的职业操守、对体育教师本职工作的热爱、教研环节的继续拓展以及关心关爱学生;反思创新能力是对体育教师专业发展主要内容的延伸,包括体育教师的课堂反思、教案日志、社会学习和人际交往,以及互联网信息技术^[21]。

根据徐仕岍的观点,体育教师专业发展的主要内容可以分为四个模块:专业理论知识、专业培训实践能力、教师职业道德以及教师职业理念。其中,教书育人、爱岗敬业、终身学习、关爱学生以及提升人际交往能力、课堂组织能力等都是核心内容^[22]。

根据上述学者对体育教师专业发展内容的研究,可以得出结论:体育教师专业发展的核心内容主要包括专业理论素养、专业教学能力和专业培训实践拓展等方面。在专业理论素养中,涵盖了学科理论知识、教育教学理论知识和通识性知

识；而专业教学能力则包括体育教师的教学技能、科学研究能力以及体育专项能力。此外，专业培训实践拓展主要指向体育教师在职后持续学习的途径和方式。这些方面都是体育教师专业发展不可或缺的重要组成部分。

2.2.3 体育教师专业发展影响因素研究

笔者对影响我国体育教师专业化发展的因素进行了分析。从宏观上看，国家政策、体育教师的薪酬待遇、体育教师的职业身份以及学校的组织与管理是影响体育教师发展的主要因素；微观因素则源于体育教师自身，主要包括体育教师自主意识和发展动机等方面。

研究发现，政府、学校、家庭、个体四个方面都对体育教师的成长产生了一定的影响。车小庆在其研究中详细分析了体育教师社会地位、学校管理制度、体育教师性别差异、体育教师发展动机以及薪资差异等因素^[23]。另外，从现有的研究结果来看，体育教师的社会地位不高、工资待遇不高、学校对体育教师的关注不够，这就造成了体育教师“污名化”，进而影响到体育教师的专业成长^[24]。

李荣的调查发现，小学体育教师抱怨“体育教师工作任务重”进而影响参与培训学习，同时“培训经费不足”、“培训效果不好”也会直接影响到体育教师的后续发展^[25]。梁会兰的研究指出，体育教师的理想信念是体育教师内在驱动力不足的原因，只有当体育教师的知识、行动和思想一致前行时，专业发展才能够主动朝向更高的方向前进^[26]。此外，吴斌认为虽然家庭因素对体育教师发展的影响并不显著，但这也是一种长期、隐形且重要的因素，体育教师的职业成长一般受到自身发展的认识和内在的家庭因素的影响^[27]。

笔者在对国内外众多学者的文章进行调查研究的基础上，总结出了影响体育教师专业化发展的主要因素：个体因素、家庭因素、学校因素和社会因素。其中体育教师自身因素占主导地位，学者们也对体育教师自身因素进行了大量研究。因此，本研究旨在探讨体育教师自身的发展动机和学校对体育教师发展的关注，以便更好地了解体育教师专业发展的影响因素，为体育教师高质量发展提供支撑。

2.3 国外相关研究

美国卡内基教育与经济论坛（Carnegie Education and Economic Forum）于一九八六年发表了一份题为《国家为培养 21 世纪的教师做准备》的报告，这份报告受到了全世界的广泛关注。这篇报告集中阐述了高质量教育的关键在于拥有经

过良好教育的师资队伍,这一观点引起了人们的重视^[28]。该研究成果的发表,标志着教师专业化的发展已成为社会各界关注的焦点。

在国外已有的研究中,不同的学者对体育教师的专业发展有着不同的认识。体育教师专业成长的途径主要包括三个方面:一是体育教师专业成长,二是促进体育教师专业成长,三是两者兼有。

布兰克曼将体育教师专业发展理解为在时代发展背景下,体育教师始终保持学习者姿态,无论存在何种内在或外在条件影响,都要始终如一^[29]。1991年美国教育联合会曾试图对其内涵进行定义:体育教师发展主要围绕个人的发展、专业的发展、教学的发展和组织的发展这四个目的进行。霍伊尔主张,当体育教师成为一种职业,并得到适当的职业定位时,应当注意教育工作与体育教师的职业相结合^[30]。哈格瑞夫斯等人认为,体育教师是进行培训学习后,应当在自我意识、教学技能、团体合作等方面取得进步,同时体育教师的综合能力得到全面进步^[31]。埃文斯在关于体育教师职业发展的认识:体育教师在自己或他人的帮助下,获得并批判性地发展专业知识、专业技能、教师发展计划,并开始组织实施^[32]。

对于体育教师专业发展内容的研究, Little 主要从其构成方面进行了探讨。他认为,体育教师专业的发展在于提升教师知识、技能、判断力以及对于学生学习方面的贡献^[33]。费德曼对体育教师专业发展内容进行划分,一是教师对知识掌握与理解,二是教师的专业能力与实践能力,三是体育教师的教学热情^[34]。根据富兰与哈格里夫斯的观点,教师的专业化发展是一种全方位的发展,它包含了明确的发展目标,以及与之相适应的发展与反思意识的增强、与同事之间的人际交往、团结协作能力的提升、专业技能水平的提高等^[35]。

在对体育教师专业发展影响因素中,有学者指出由于体育教师的工作得不到重视,反馈机制缺乏时效性,同时教师的职称评选存在不合理的设置等。这些因素包括学校体育教师整体教学实力、学校制度支持、工作态度积极性、课堂组织管理能力以及与他人的沟通交往能力等^[36]。有学者指出,教师对培训内容和培训时间不满意,希望更多考虑工作日或者晚上,多增加学生参与情况与教学技巧等方面的讲解,认为这是影响教师专业发展的因素^[37]。

明确体育教师的专业化成长之路,是保证学校教育高质量、可持续发展的关键。体育教师的专业成长途径既有个人内部的原因,也有具体的外部因素。为了

促进我国体育教师的整体进步与发展,必须从理论与实践两个层面进行研究。相较于国内的发展情况,欧美国家在体育教师专业发展方面更早、更完善地开始了相关工作。对于新时代的体育教师而言,了解国际上体育教师专业发展的相关内容,并将其与本国国情进行对照,取其精华去其糟粕,科学地借鉴世界各地体育教师改革创新的经验,可以促进我国体育教师教育品质和综合竞争力的快速提升。这一点一直以来都是我们学者和体育教师研究和学习的动力。

纵观世界各国的体育教师专业化发展的成功经验,对我国体育教师专业化发展具有一定的借鉴意义。然而,我们也必须认识到,每个国家的教育体系和文化背景不同,因此需要根据我国的实际情况进行适度的调整和创新。只有将国际经验与本国实际相结合,才能真正推动我国体育教师专业发展的进步。

2.4 研究述评

国内外学者就此议题进行了持续探讨,并取得了一定成果。基于这一基础,他们从理论和实践两个角度对体育教师的专业发展进行了深入研究。在这些研究中,被确认为影响职业发展的四大要素包括“专业知识”、“专业技能”、“职业道德”和“职业观念”。这些要素相互交织,共同构成了体育教师专业化发展的关键因素,并对整体行业的提升和发展起着至关重要的作用。然而,尽管已形成一定的共识,但体育教师专业发展仍处于初级理论阶段,缺乏实践性和定量验证的研究。未来的研究需要进一步推进,构建系统的专业发展链。不同学科间教师专业发展存在差异,而忽视这种差异性会限制研究的广度和深度。此外,对于小学体育教师专业发展的研究相对较少,多停留在理论层面,缺乏实践性和可操作性的研究。

基于此,本研究以安徽省的小学体育教师专业发展为研究对象,运用实证研究的方式,探讨了影响其成长的主要因素,并在此基础上,构建了相应的策略构想与对策建议,从而为我国小学体育教师专业化发展的实践提供理论依据。本文通过对我国体育教师专业化发展现状的分析,提出了一些有针对性的对策和建议,从而推动我国小学体育教师的专业化发展,提升教学质量。对其它区域或学科的教师专业化发展的研究也具有一定的参考价值,从而促进该领域的发展与进步。

第3章 新时代安徽省小学体育教师专业发展现状分析

3.1 新时代安徽省小学体育教师专业知识的分析

3.1.1 新时代安徽省小学体育教师学科知识的分布情况

体育教师所需要具备的知识体系，既有专门的学科类知识，也有教育类型的知识。除了专业学科知识外，教育类知识涵盖通识类知识、思政类知识以及最新的教育知识和信息化知识，这些知识对于教育学生至关重要。

观察安徽省小学体育教师在学科知识掌握方面的情况，可以发现体育保健学在排名中占据首要地位，占比达到 51.93%。这表明 1~6 年级学生在这个阶段主要特征是热爱运动，但由于骨骼发育尚未成熟、肌肉力量较弱，不宜进行剧烈运动，容易发生意外情况如受伤。因此，在教学中，学生的安全至关重要，掌握应对突发事件的措施尤为必要。紧随其后的运动训练学（46.04%）、学校体育学（38.67%）和运动生理学（38.49%）也是体育教师常用且必备的学科知识。运动训练学强调的是科学的理论依据，对学生进行科学的训练，从而提高体育运动能力；学校体育学结合国情，利用多样化课程资源教授体育内容；而运动生理学主要研究的是锻炼对机体各个部位的作用。其他体育知识则对体育学科提供更详尽的解释，如运动解剖学、跨学科知识等。

（1）从表 3-1 可以看出，体育教师对学科类知识的了解程度有明显的差异。研究发现，男性体育老师以 32.23%、28.91%、23.39%的比例，把体育保健学、运动训练学和学校体育学方面作为最主要的科目。而女性教师在体育保健学方面，有 19.71%的占比，有 17.86%的占比选择了运动生理学，有 17.68%的对体育心理学知识了解较深。

究其原因这是由于人们对男女体育教师在体育教育中的角色认识存在着偏差。一般来说，在社会上，男性更适合于体育技巧与培训，女性更偏向于健身及心理学。另外，个体之间对于自己的兴趣、能力、将来的职业生涯发展计划等因素，也会影响到个人对专业知识结构的掌握程度。

表 3-1 不同性别的小学体育教师学科类知识掌握情况 (n=543)

学科知识	男性	男性占比	女性	女性占比	共计	占比
学校体育学	127	23.39%	83	15.29%	210	38.67%
运动解剖学	85	15.65%	76	14.00%	161	29.65%
体育保健学	175	32.23%	107	19.71%	282	51.93%
运动训练学	157	28.91%	93	17.13%	250	46.04%
体育心理学	94	17.31%	96	17.68%	190	34.99%
运动生理学	112	20.63%	97	17.86%	209	38.49%
本学科与其他学科知识	89	16.39%	67	12.34%	156	28.73%
其他	2	0.37%	2	0.37%	4	0.74%

(2) 观察表 3-2 数据可知, 在年龄差异下, 不同年龄阶段的体育教师对学科知识的掌握情况存在较小差异。研究表明, 在五个年龄阶段中, 体育教师普遍选择体育保健学和运动生理学作为核心知识领域。这表明, 不论年龄如何, 体育教师都认为这两个领域的知识对于他们的专业发展至关重要。同样对于小学体育教师来说, 最重要的关注点还是学生在体育课上的人身安全和应急保障。因此, 他们将体育保健学作为首要选择。其次, 他们选择学校体育学和运动生理学, 这反映出他们对于学校体育教学环境和学生身体素质的关注。

同时, 51 岁以后的体育老师也越来越重视学生的心理健康问题, 把“运动心理学”列为自己的第三个选项。这也许是因为, 随着年龄的增加, 体育教师更加了解学生的总体健康与成长, 开始更加重视学生的心理状况与心理健康, 这与体育教师在职业发展过程中对学生进行全面发展的责任感和使命感相一致。

表 3-2 不同年龄的小学体育教师学科类知识掌握情况 (n=543)

年龄 学科类	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
学校体育学	33	6.08%	71	13.08%	68	12.52%	27	4.97%	11	2.03%
运动解剖学	23	4.24%	50	9.21%	52	9.58%	26	4.79%	10	1.84%
体育保健学	50	9.21%	92	16.94%	78	14.36%	43	7.92%	19	3.50%

学										
运动训练	52	9.58%	80	14.73%	66	12.15%	32	5.89%	20	3.68%
学										
体育心理	27	4.97%	62	11.42%	65	11.97%	24	4.42%	12	2.21%
学										
运动生理	38	7.00%	78	14.36%	58	10.68%	25	4.60%	10	1.84%
学										
本学科与	22	4.05%	61	11.23%	46	8.47%	23	4.24%	4	0.74%
其他学科										
知识										
其他	2	0.37%	1	0.18%	0	0	1	0.18%	0	0

(3) 研究图 3-1 数据表明,市级的体育教师更加关注体育保健学、运动训练学和学校体育学,这三个领域被看作其专业发展的核心;而县级小学体育教师对运动生理学、学校体育学与体育保健学的重视程度较高;乡镇小学体育教师对体育保健学、体育心理学、运动生理学等方面的关注程度较高。

造成这一区域差异的原因是多方面的。在城市地区,一般都会有较好的体育资源及教学环境,所以,在体育教学中,体育教师会对运动技术及训练的了解程度较高;而县级则更侧重于运动生理学,以满足本地学生的特殊体质需要;而在乡镇,由于缺乏足够的资源,更多地集中在体育保健学与体育心理学上,以便对学生进行全方位的健康教育。这一差异不仅体现出各地体育教师职业发展取向的弹性与适应性,还体现出教育资源配置、教学环境等因素对其知识选择的影响。

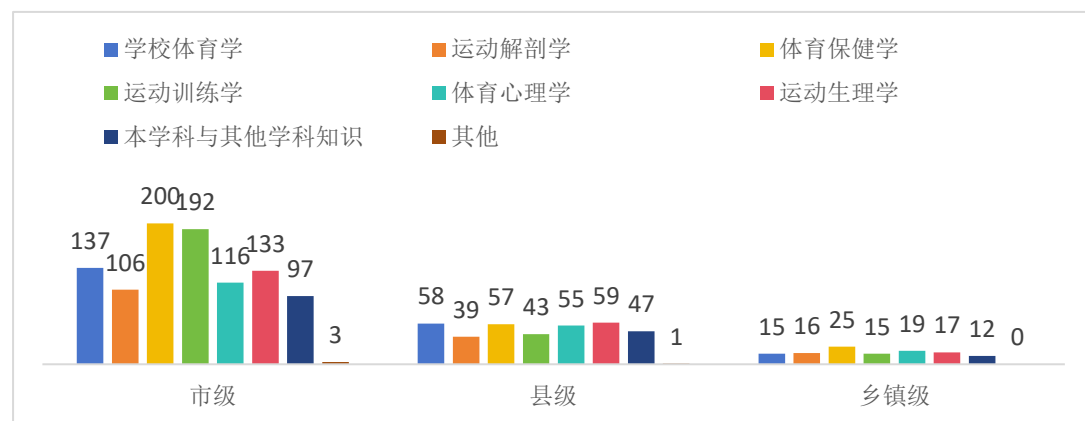


图 3-1 不同区域的小学体育教师学科类知识掌握情况 (n=543)

3.1.2 新时代安徽省小学体育教师教学知识的分布情况

对于小学体育老师来说,除了要对体育类知识体系有较深的认识之外,还应该具有教育学知识,这是为了让体育老师更好的了解学生的学习需要,从而使教学更加高效。教育学知识有助于了解教育学原理、教育心理学和学习理论,使其能够更好的指导教学工作。体育教师既具备教育学知识,又能根据学生的实际需求,制定出适合学生需求的教学方案与课程,实现教学内容的系统性和针对性。在教学方式方面,也要灵活使用多种教学方式与策略,使其更能激发学生的学习兴趣,从而达到更好的教学效果。

通过对数据的分析,发现安徽省小学体育教师教学知识的构成中,通识类知识占 68.32%,教育学知识占(56.54%)占据主导地位。这表明教育学知识对于从事教师行业的体育教师来说至关重要,它们解答了“如何教”的问题。教育学知识作为最基本的知识掌握,奠定了体育教师在教学过程中核心内容的基础。而通识类知识则有助于体育教师更有效地开展教学活动,其中包括但不限于自然科学知识、学生基本情况、信息技术知识等。此外,心理学知识和课表解读知识的占比分别为 49.17%和 46.78%,掌握这些知识体系能够更好地辅助小学体育教师进行课堂任务的教学。

(1) 如表 3-3 所示,男性体育教师更熟练掌握通识类知识和教育学知识,占比分别在 40.70%和 36.83%。而女性体育教师则更擅长通识类知识和心理学知识,占比在 27.62%和 22.10%。两者之间的差异主要体现在,男性体育教师会更专注在教学上,而女性体育教师则偏重体育心理发展上。

表 3-3 不同性别的小学体育教师教学类知识掌握情况(n=543)

教学知识	男性	占比	女性	占比	共计	占比
通识性知识	221	40.70%	150	27.62%	371	68.32%
教育学知识	200	36.83%	107	19.71%	307	56.54%
心理学知识	147	27.07%	120	22.10%	267	49.17%
课标解读知识	150	27.62%	104	19.15%	254	46.78%
其他	1	0.18%	2	0.37%	3	0.55%

(2) 在体育教师教育学知识发展的年龄分布上,五个年龄段的体育教师普遍选择通识类知识作为共同学习重点。然而,在另一项的知识偏好上出现了差异:

30~40 岁年龄段的体育教师对教育学知识的重视程度明显高于其他年龄段；41~50 岁年龄组的体育教师对心理知识的学习重视程度较高；而 51 岁以上的体育教师则表现出对课标解读知识的特别兴趣。

这种年龄段内体育教师知识偏好的差异可能受到多方面因素的影响。首先，30~40 岁的体育教师正处于事业发展的关键阶段，教育学知识的学习能够帮助他们更好地理解教学原理和方法，提升教学水平。而 41~50 岁的体育教师可能更加关注心理学知识，因为这有助于他们更好地理解学生的心理需求，提高教学效果。至于 51 岁以上的体育教师对课标解读知识感兴趣，可能是因为他们更加注重教学内容与标准的对接，以确保教学质量。

表 3-4 不同年龄的小学体育教师教学类知识掌握情况 (n=543)

年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
通识性知识	67	12.34%	118	21.73%	111	20.44%	54	9.94%	21	3.87%
教育学知识	56	10.31%	117	21.55%	86	15.84%	34	6.26%	14	2.58%
心理学知识	44	8.10%	87	16.02%	79	14.55%	40	7.37%	17	3.13%
课标解读知识	40	7.37%	85	15.65%	73	13.44%	35	6.45%	21	3.87%
其他	2	0.37%	0	0	1	0.18%	0	0	0	0

（3）分析数据还显示，乡镇体育教师更注重通识性知识，其次才是教育学知识和心理学知识；县级体育教师在教育教学认知水平上呈现较为平衡的发展趋势；市级体育教师更重视通识类知识和教育学知识，其次是课标解读知识和心理学知识。在日常教学实践中，体育教师会面临各种各样的挑战和问题，只有全面掌握完备的教学体系知识，才能够针对不同情况做出具体分析和应对。因此，对体育教师进行全面的教育类知识培训至关重要，以提高他们应对复杂教学场景的能力。

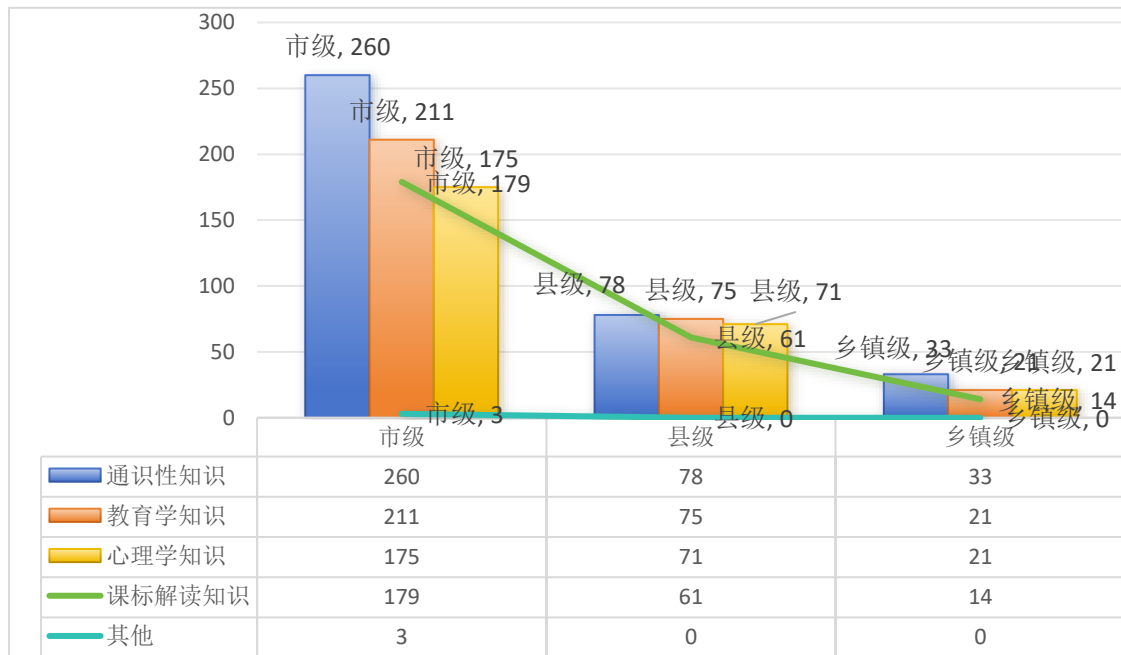


图 3-2 不同区域的小学体育教师教学类知识掌握情况 (n=543)

3.2 新时代安徽省小学体育教师专业能力的分析

3.2.1 新时代安徽省小学体育教师学历提升的分布情况

学历是衡量体育教师能力的重要因素之一，它间接反映了体育教师受过何种教育，并且是从事体育教师工作的准入门槛。学历不仅仅代表了体育教师所受教育的水平，更重要的是它对于体育教师的专业知识和教学技能的提升起到了积极的促进作用。拥有较高学历的体育教师通常具备更深入的学科知识和研究能力，能够更好地应对学生的需求，并提供更高质量的教学服务。

根据表 3-5 的数据，可以发现最高学历为大专学历和本科学历的体育教师占比最大，分别为 40.33%和 53.41%；其余的体育教师学历分布在研究生及以上学历（6.26%）。由此可见，安徽省小学体育教师的文化程度主要以大学学历（大学本科和大学专科）为主，并且整体学历结构较好。

（1）在教育程度的提高上，男性、女性体育教师的以专科、本科为多。因此，从学历角度来看，安徽省小学体育教师的不同性别之间并没有显著的学历提升差距。

表 3-5 不同性别的小学体育教师学历提升情况 (n=543)

学历提升	男性	占比	女性	占比	共计	占比
大专	133	24.49%	86	15.84%	219	40.33%

本科	179	32.97%	111	20.44%	290	53.41%
研究生及以上	19	3.50%	15	2.76%	34	6.26%

(2)从表 3-6 中可以看出,各年龄层的体育教师受教育程度有显著的提高。其中,30 岁以下的体育教师以专科、本科为主;而 31~35 岁、41~50 岁年龄段的体育教师则以专科学历居多;而年龄在 36~40 岁、51 岁以后的体育教师,具有大学学士学位的比例较高。

在教育程度上的差别是由许多因素所决定的。不同年龄阶段的体育教师,由于就业生涯的社会背景不同以及教育政策的变迁,对学历提升方面的选择存在着一定的差异。同时个人的生涯发展计划与个人发展意向都会对受教育水平有一定的影响,不同年龄层次的体育教师由于自身发展阶段的需要,对受教育水平有较大的差异。

表 3-6 不同年龄的小学体育教师学历提升情况(n=543)

年龄 学历提升	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
大专	37	6.81%	70	12.89%	76	14.00%	23	4.24%	13	2.39%
本科	49	9.02%	106	19.52%	73	13.44%	47	8.66%	15	2.77%
研究生及以上	11	2.03%	7	1.29%	8	1.47%	3	0.55%	5	0.92%

(3)从图 3-3 可以看出,各地区小学体育教师学历提升水平是一致的。安徽省小学体育教师队伍中具有专科及以上学历的比例逐年上升,显示出小学体育教师队伍建设水平在不断提高。

随着社会的发展与进步,对体育教师的综合素质提出了更高的要求,我国对优质的体育教师受教育水平提出了更高的要求,这就激励着体育教师自己主动地提高自己的学历,以适应职业发展和社会需要。其次,各级教育机构和学校都在加强对体育教师的培养和学历提升的扶持,为他们创造更多的学习和成长的舞台,从而促进了体育教师的学历水平的提高。

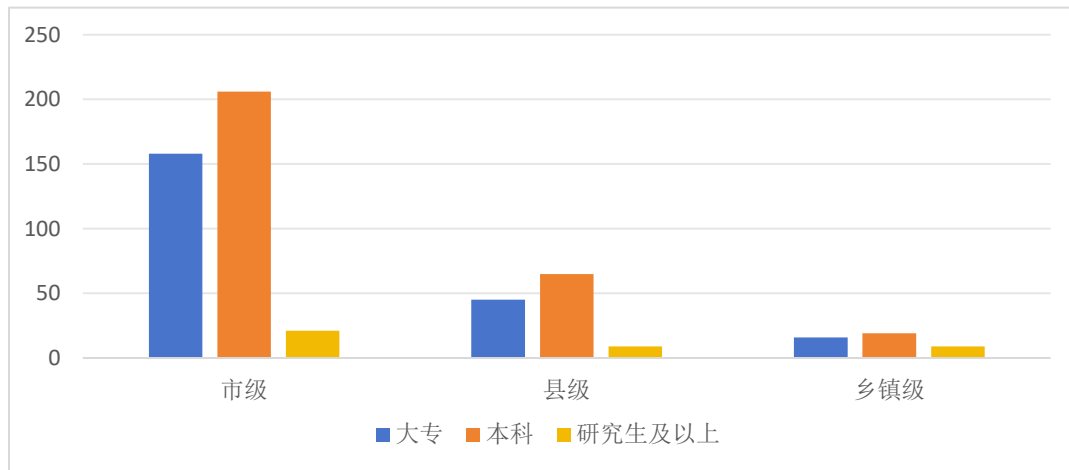


图 3-3 不同区域的小学体育教师学历提升情况 (n=543)

3.2.2 新时代安徽省小学体育教师职称晋升的分布情况

体育教师评职称间接反映了体育教师的专业素养和综合能力，是教育领域中一项重要的认可和激励机制。通过数据调查，统计出有 195 名小学教师为一级教师，占总人数的 35.91%；二级教师有 237 人，占比为 43.65%；而未评、高级职称的比率则比较低，仅占 11.23%和 9.21%。

研究显示：被调查的小学体育教师以 30~50 岁为主，从业时间在 6~20 年内，这表明他们具有丰富的工作经验，并且积极参与职称评定。尽管如此，高级教师比例较低的原因部分在于教龄长的教师数量有限，评定名额也较少。另一部分原因在于体育教师的职称评定竞争激烈，他们不仅需要与同学科教师竞争，还需要与其他学科教师竞争。此外，每年都有大量新教师加入学校，这些年轻教师刚刚开始教学工作，因此尚未被评定职称。

(1) 根据职称晋升方面的研究结果显示，男性体育教师和女性体育教师在一级和二级教师职称上的分布较为均匀，且二级教师职称占比最高。调查中，男性占比在 27.26%，女性只有 16.39%。

这一发现表明，在体育教师职称评定方面，男性和女性体育教师整体呈现出一定的均衡状态，二级教师职称的占比较高，也反映了体育教师整体素质较高的特点。

表 3-7 不同性别的小学体育教师职称晋升情况 (n=543)

职称晋升	男性	占比	女性	占比	共计	占比
二级教师	148	27.26%	89	16.39%	237	43.65%

一级教师	116	21.36%	79	14.55%	195	35.91%
高级教师	27	4.97%	23	4.24%	50	9.21%
未定	40	7.37%	21	3.87%	61	11.23%

(2) 在不同年龄阶段的体育教师职称晋升方面, 30 岁以下的体育教师更多以未定职称为主, 占比在 7.73% ; 31~40 岁年龄段的体育教师中, 二级职称的比例最高, 合计为 30.57%; 此外, 年龄在 41 岁及以上的体育教师中, 具有一级职称的比例为 9.39%。

这一发现表明, 不同年龄阶段的体育教师在职称晋升方面呈现出一定的趋势。30 岁以下的教师中, 相对较多的人员尚未获得职称, 这可能与他们处于职业初期、经验积累尚不充分有关。而 31~40 岁的教师中, 二级教师职称者占比较高, 可能反映了他们在教学实践和专业成长方面的积极投入和努力。另一方面, 41 岁以上的教师中, 一级教师职称者占比较高, 可能与他们在教育领域拥有较为丰富的经验和深厚的学术素养有关。

表 3-8 不同年龄的小学体育教师职称晋升情况 (n=543)

职称晋升 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
二级教师	39	7.18%	88	16.21%	78	14.36%	29	5.34%	3	0.55%
一级教师	15	2.76%	66	12.15%	63	11.60%	31	5.71%	20	3.68%
高级教师	1	0.18%	13	2.39%	14	2.58%	12	2.21%	10	1.84%
未定	42	7.73%	16	2.95%	2	0.37%	1	0.18%	0	0

(3) 在三个区域的体育教师中存在着不同的职称分布情况。其中, 市级学校的体育老师以二级职称居多, 有 180 名。而在县内, 一、二级教师职称占主导地位, 各占 46 名。此外, 乡镇体育教师的职称评定主要集中在一级, 有 19 名。

这一发现揭示了不同区域体育教师职称分布的差异。市级的体育教师中, 较多的人员获得了二级教师职称, 反映了市级教育资源和专业发展机会相对丰富的特点。而县级的体育教师中, 一级和二级教师职称并存, 这与县级教育系统的规模和发展水平有关。另一方面, 乡镇的体育教师职称分布主要集中在一级教师职称上, 这与乡镇教育资源的有限性和专业发展机会的相对稀缺性有关。

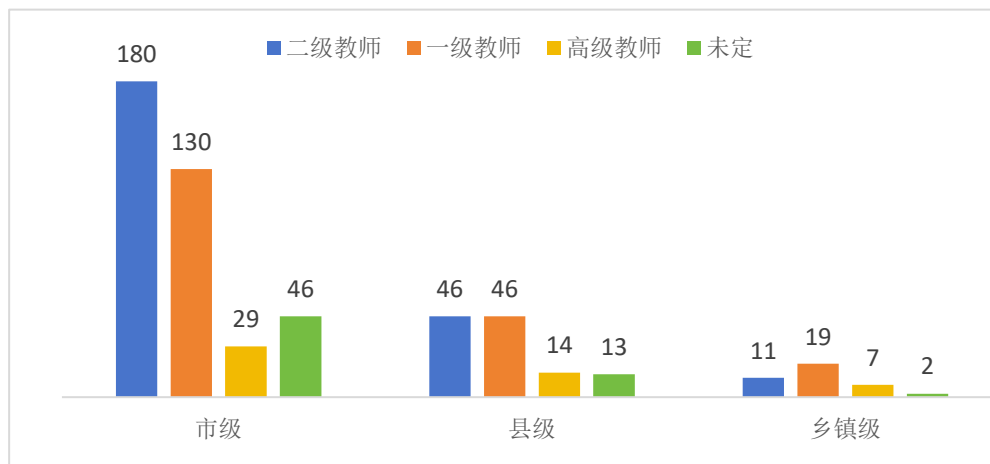


图 3-4 不同区域的小学体育教师职称晋升情况 (n=543)

3.2.3 新时代安徽省小学体育教师教学技能的分布情况

学校教学和学生学习的重要因素之一是体育教师的教学专业能力。该专业能力涵盖了教学设计、组织实施、激励评价、沟通合作以及反思发展等多个方面。

调查分析表明,安徽省小学体育教师的教学专业能力呈现出明显特点。激励与评价能力占比最高,达到 46.96%,在教学活动中扮演着关键角色,是体育教师的重要教学工具之一。其次,沟通与合作能力占 37.38%,教学设计能力的比例为 36.65%。沟通与合作能力的提升有助于创造积极、支持的教学环境,帮助体育教师更好地了解学生需求,调整教学内容和方法。教学设计是上好一门课的重要能力,出色的教学设计能够让体育教师按照自己的特征和学生需要进行个性化的教学,从而提升了教学的效率,同时也让学生对体育产生浓厚的兴趣。此外,组织与实施能力占比 34.99%,反思与发展能力占比 30.57%。反思与发展能力有助于提升体育教师的工作效率与品质,并对自己的教学行为与教学方法进行反省,汲取经验与教训,提升自己的教学水平和核心竞争力。

(1) 根据观察表 3-9 的数据,可以得出体育教师的教学技能在不同性别上具有一致性。其中男性体育教师和女性体育教师在选择激励与评价能力方面占比最高,分别为 27.26%和 19.71%。其次是体育教学的组织与实施能力,男、女占比分别为 19.89%和 15.10%。然而,在某些方面存在差异,男性体育教师更加注重沟通与合作能力,占比为 23.02%,而女性教师则在教学设计方面更加侧重,占比为 17.50%。

这一研究揭示了性别在体育教师教学技能分布方面的共性和差异。不论男性

还是女性体育教师，他们普遍在激励与评价能力方面表现出较高水平，显示出对学生的激励和评价的重视。另外，组织与实施能力也是体育教师普遍具备的核心能力，不论男女体育教师都需要具备良好的组织与实施能力来保证课程的顺利进行。

然而，男性体育教师更加注重沟通与合作能力。这说明男老师在教学中更注重与学生的交流与合作，从而提高了学生的参与度，培养了他们的团队精神。相反，女性体育教师则更多地关注于教学设计，这说明她们更关注课程的教学内容与方式，为学生带来更多的创意与趣味。

表 3-9 不同性别的小学体育教师教学技能分布情况 (n=543)

教学技能	男性	占比	女性	占比	共计	占比
教学设计能力	104	19.15%	95	17.50%	199	36.65%
组织与实施能力	108	19.89%	82	15.10%	190	34.99%
激励与评价能力	148	27.26%	107	19.71%	255	46.96%
沟通与合作能力	125	23.02%	78	14.36%	203	37.38%
反思与发展能力	100	18.42%	66	12.15%	166	30.57%
其他	2	0.37%	0	0	2	0.37%

(2)从表 3-10 中可以看出，各年级体育教师的教学技能分布存在显著差异。35 岁以下的教师较重视教学设计、激励与评价等方面的能力；年龄在 36~50 岁年龄段的教师中，较多关注激励与评价、沟通与合作等方面的能力；而 51 岁以上的体育老师在组织与实施能力、激励与评价能力和反思与发展能力等方面表现出较高的重视程度。

研究显示，不同年龄段的体育教师，其教学技能的侧重点有明显的差别。青年体育教师对教学设计能力的重视程度更高，这是因为他们更重视课程内容与教学方式的设计，从而给学生带来更多启发、更有创意的学习经验。在教学过程中，教师注重激发学生的积极性，注重对学生成绩的评估。

而在中年阶段，体育教师则更注重激励与评价能力和沟通与合作能力等方面的培养。这也许是因为他们在教学中更多地关注与学生的交流与配合，还注重对学生的能力进行激发与评估，以此来激发学生的学习积极性，培养他们的团队精神。年龄较大的体育教师在教学活动的组织实施能力、激励评价能力、自我反省

能力等方面比较注重。这是因为教师在教学活动中更重视课程的组织与执行，同时也在反思与发展自己的教育经验，从而使自己的教育水准持续提高，以适应不断变化的学生需要。

表 3-10 不同年龄的小学体育教师教学技能分布情况 (n=543)

教学技能 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
教学设计能力	40	7.37%	72	13.26%	57	10.50%	24	4.42%	6	1.10%
组织与实施能力	34	6.26%	63	11.60%	50	9.21%	30	5.52%	13	2.39%
激励与评价能力	40	7.37%	91	16.76%	75	13.81%	32	5.89%	17	3.13%
沟通与合作能力	39	7.18%	58	10.68%	64	11.79%	32	5.89%	10	1.84%
反思与发展能力	25	4.60%	61	11.23%	44	8.10%	23	4.24%	13	2.39%
其他	0	0	2	0.37%	0	0	0	0	0	0

(3) 研究图 3-5 发现，乡镇和县级体育教师更注重激励与评价能力和教学设计能力，而城市地区的体育教师则更加注重激励与评价、沟通与合作等方面的能力。这表明不同地区的体育教师在教学专业能力方面有着不同的侧重点，乡镇和县级体育教师更加注重激励与评价能力和教学设计能力。这是由于乡镇和县级学校的资源相对较为有限，体育教师需要更加注重发挥自身的激励和评价能力来激发学生的学习兴趣 and 潜力。同时，教学设计能力也显得尤为重要，因为乡镇和县级学校的教学环境相对单一，为了让学生获得更多的学习经验，体育教师必须在教学内容与方式上更具创造性。

而在城市地区，则更注重激励与评价能力和沟通与合作能力等方面的能力。究其原因，是由于城市学校拥有比较充裕的教育资源，所以体育老师更多地依靠学校的资源与设备来调动学生的积极性。另外，城市学校的学生人数较多，社会环境也比较多样，所以，为了培养学生的团队精神，建立良好的师生关系，交流合作能力就显得非常重要。

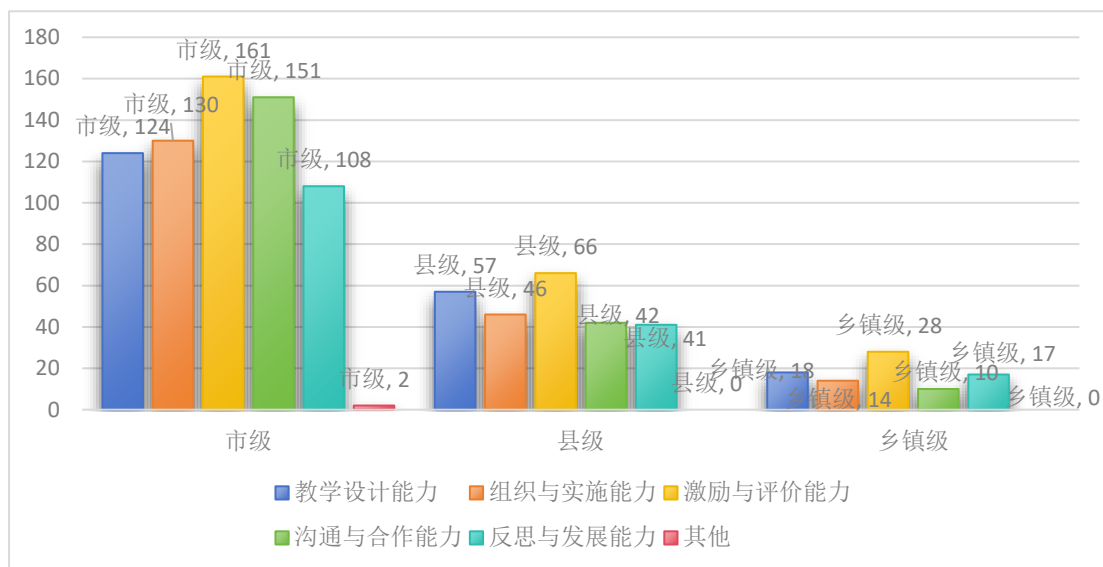


图 3-5 不同区域的小学体育教师教学技能分布情况 (n=543)

3.2.4 新时代安徽省小学体育教师科研能力的分布情况

在当前以提高教育教学质量、提高体育教师职业素质为目标的背景下，小学体育教师的科研能力显得尤为重要。根据资料显示，安徽省小学体育教师中，最多发表 1-2 篇文章的教师人数达到 189 位，占比高达 34.81%。这说明体育教师的科研工作仍处于初级阶段，发表 1-2 篇文章有助于提升个人的科研水平和学术能力。与此形成鲜明对比的是，只有 163 位教师发表了 3-4 篇文章，还有 105 位教师没有发表过文章，主要原因是学校体育教师对科学研究缺乏热情，同时也存在对科研资源支持不足的问题。

其中，参与课题研究的选项中，1 项、2 项的比例最高，共计达到了 62.8%，而未参与课题的体育教师也有 74 人，同时，也反映出小学体育教师参与科研的积极性与主动性还有待提高。

（1）根据研究结果显示，就体育教师的科研能力而言，男性和女性体育教师主要以发表 1-2 篇论文为主，分别占多数；而男性的 12.71%、女性的 6.63% 在论文发表上未有建树。课题参与度方面，以男性参与 1 项为主，占比 19.89%；而女性体育教师则更多地参与了 2 项课题，占比为 14.73%。此外，还有 13.63% 的体育教师从未参加过项目研究。

相对于性别差异而言，在安徽省小学体育教师的科研能力方面，男性和女性教师呈现出较为均衡的状态。然而，需要注意的是，整体来看，体育教师的科研能力仍有进一步提升的空间。

表 3-11 不同性别的小学体育教师科研能力分布情况 (n=543)

科研能力	内容	男性	占比	女性	占比	共计	占比
论文发表	5 篇以上	51	9.39%	35	6.45%	86	15.84%
	3-4 篇	101	18.60%	62	11.42%	163	30.02%
	1-2 篇	110	20.26%	79	14.55%	189	34.81%
	无	69	12.71%	36	6.63%	105	19.34%
课题参与	3 项以上	88	16.21%	40	7.37%	128	23.57%
	2 项	100	18.42%	80	14.73%	180	33.15%
	1 项	108	19.89%	53	9.76%	161	29.65%
	没有参与	35	6.45%	39	7.18%	74	13.63%

(2) 从表 3-12 可以看出,各年龄段的体育教师所发表的文章数目没有明显的差别。除了 41 岁以上的体育教师更加注重发表 3-4 篇论文外,其他年龄段的体育教师通常只发表 1-2 篇论文。在课题参与方面,31~40 岁的体育教师主要以参与 1 项课题为主,而其他年龄段的体育教师主要以参与 2 项课题为主。

这一发现表明,在体育教师科研能力发展领域中,不同年龄段的体育教师在科研活动上有着不同的偏好和特点。41 岁以上的体育教师更加注重深入研究,他们倾向于发表更多的论文以展示自己的学术成果。而 31~40 岁的体育教师则更加注重实践应用,他们喜欢积极参与到课题研究中去,以提升自己的专业素养和解决实际问题。

表 3-12 不同年龄的小学体育教师科研能力分布情况 (n=543)

科研能力 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
论文 5 篇以上	9	1.66%	23	4.24%	28	5.16%	17	3.13%	9	1.66%
论文 3-4 篇	32	5.89%	49	9.02%	40	7.37%	32	5.89%	10	1.84%
论文 1-2 篇	35	6.45%	84	15.47%	50	9.21%	13	2.39%	7	1.29%
无论文	21	3.87%	27	4.97%	39	7.18%	11	2.02%	7	1.27%
课题 3 项以上	21	3.87%	42	7.73%	40	7.37%	20	3.68%	5	0.92%
课题 2 项	33	6.08%	59	10.87%	47	8.66%	28	5.16%	13	2.39%

课题 1 项	25	4.60%	64	11.79%	50	9.21%	15	2.76%	7	1.29%
没有参与课题	18	3.31%	18	3.31%	20	3.68%	10	1.84%	8	1.47%

(3) 乡镇级和县级的体育教师更倾向于以 3-4 篇论文为主，而市级体育教师则以 1-2 篇为主。在参与课题方面，乡镇体育教师主要集中在 1、2 项课题上，县级体育教师以 2 项课题为主，市级体育教师则以 1 项课题为主。

这一发现表明，地区因素对体育教师在科研活动上的偏好和行为产生了显著影响。乡镇和县级的体育教师可能面临着相对较少的科研资源和机会，因此更加注重通过发表更多的论文来展示自己的学术成果。而市级的体育教师则可能更加注重在实践中积累经验，因此对课题参与的需求较为突出。

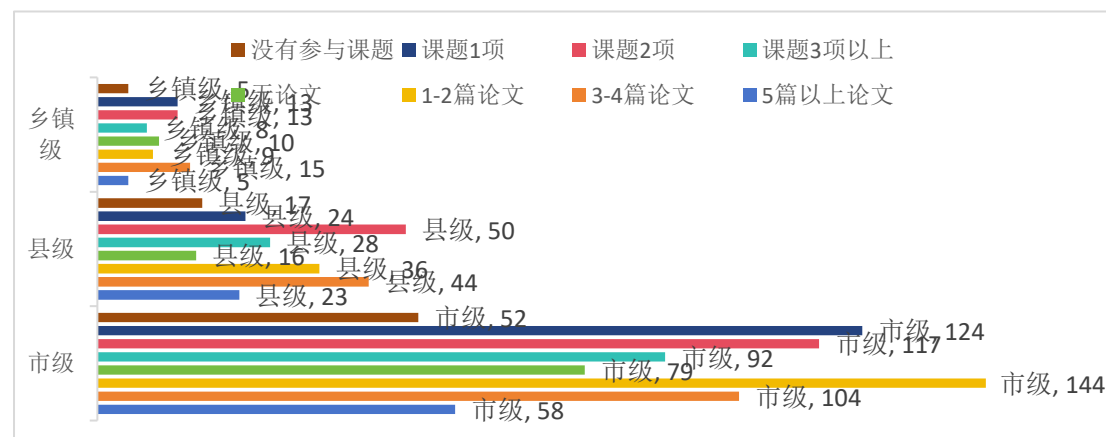


图 3-6 不同区域的小学体育教师科研能力分布情况 (n=543)

3.2.5 新时代安徽省小学体育教师运动专项的分布情况

小学体育教师是“五育”发展的重要组成部分，也是“五育”发展的核心。安徽省小学体育教师以田径类项目为主，涵盖了各种跑步、跳远、跳高、投掷和铁饼等项目，全面锻炼人体各个方面。田径项目在培养团队合作和竞争意识上具有良好优势，占比高达 45.3%。另外，学校的“三大球”（足球，篮球，排球），“三小球”（乒乓球，羽毛球，网球）对于体育教师来说都是需要掌握的。这些项目在学生运动中起重要作用，有利于身心健康发展及技战术能力培养。其他运动项目如游泳（22.28%）、体操（25.23%）、武术（29.65%）和健美操（26.7%）等也是体育教师所教授的一项运动技能，掌握这些有助于合理规划体育课程和发现运动人才。

(1) 根据表 3-13 的研究结果显示，男性体育教师对田径、排球、羽毛球项目更重视，因为这些项目在男性体育教师中受欢迎程度较高。田径运动是一项

综合性的运动，它对学生的体能、速度、耐力的发展起着至关重要的作用。而排球和羽毛球则能培养学生的团队合作和合作意识，是团队合作和协调能力的体育项目。

女性体育教师更倾向于选择田径、排球和武术。田径强调速度、灵活性和柔韧性，有助于培养学生的身体素质和自信心。排球作为一项团队合作的集体项目，能够培养学生的协作和沟通能力。而武术则是一种传统的身体技能训练方式，对女性体育教师来说更具吸引力并有助于培养学生的坚韧意志和自我保护能力。

表 3-13 不同性别的小学体育教师运动专项分布情况 (n=543)

运动专项	男性	占比	女性	占比	共计	占比
田径类	142	26.15%	104	19.15%	246	45.30%
篮球	97	17.86%	78	14.36%	175	32.23%
足球	79	14.55%	66	12.15%	145	26.70%
排球	103	18.97%	79	14.55%	182	33.52%
乒乓球	55	10.13%	35	6.45%	90	16.57%
羽毛球	104	19.15%	78	14.36%	182	33.52%
网球	75	13.81%	79	14.55%	154	28.36%
游泳	68	12.52%	53	9.76%	121	22.28%
体操	98	18.05%	39	7.18%	137	25.23%
武术	98	18.05%	63	11.60%	161	29.65%
健美操	70	12.89%	75	13.81%	145	26.70%
其他	3	0.55%	1	0.18%	4	0.74%

(2) 不同年龄组别的体育教师对体育项目的选择具有一定的规律性。表 3-14 显示，不同年龄阶段的体育教师会优先选择田径类项目作为首选，随后的选择则呈现出一定的差异。年龄在 30 岁以下的体育教师更倾向于选择羽毛球和排球作为次选项目，以展现自身的活力和竞技能力；而 31 岁至 35 岁的体育教师会选择羽毛球和篮球，展现出对团队协作和指导技能的需求；36 岁至 40 岁的体育教师则会选择篮球、排球和武术；41 岁至 50 岁的体育教师偏好羽毛球、排球和武术，旨在综合发展自身的体育技能和教学技能，以应对更广泛的教学需求和挑战；而 51 岁以上的体育教师则在各方面达到一个相对均衡的状态，体现出对运

动项目选择的综合性考量。

表 3-14 不同性别的小学体育教师运动专项分布情况 (n=543)

运动专项 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
田径类	35	6.45%	91	16.76%	74	13.63%	33	6.08%	13	2.39%
篮球	28	5.16%	55	10.13%	60	11.05%	23	4.24%	9	1.66%
足球	25	4.60%	44	8.10%	49	9.02%	17	3.13%	10	1.84%
排球	36	6.63%	51	9.39%	53	9.76%	29	5.34%	13	2.39%
乒乓球	11	2.03%	32	5.89%	28	5.16%	11	2.03%	8	1.47%
羽毛球	32	5.89%	68	12.52%	49	9.02%	26	4.79%	7	1.29%
网球	29	5.34%	48	8.84%	47	8.66%	20	3.68%	10	1.84%
游泳	16	2.95%	49	9.02%	30	5.52%	20	3.68%	6	1.10%
体操	21	3.87%	43	7.92%	48	8.84%	17	3.13%	8	1.47%
武术	19	3.50%	53	9.76%	53	9.76%	26	4.79%	10	1.84%
健美操	21	3.87%	49	9.02%	42	7.73%	23	4.24%	10	1.84%
其他	2	0.37%	1	0.18%	1	0.18%	0	0	0	0

(3) 在乡镇和市级的体育教师中, 田径类项目的选择人数占据明显优势, 而排球和乒乓球的选择人数则较为少见。与此形成鲜明对比的是, 在县级体育教师队伍中, 篮球成为最受青睐的运动项目, 而体操则相对偏少。

这一差别反映出各个区域对体育项目的偏爱与关注程度有显著的差别, 同时也反映出各个区域的体育师资在专业发展与运动项目选择方面所具有的独特性。因此, 在体育教师的职业发展中, 应该重视对运动项目技能的培养与发展, 这既能提高自己的专业素质, 又能提高自己的竞争能力, 更能将体育教学工作做得更好, 为学生的身心健康、全面发展提供更好地支撑和指导。

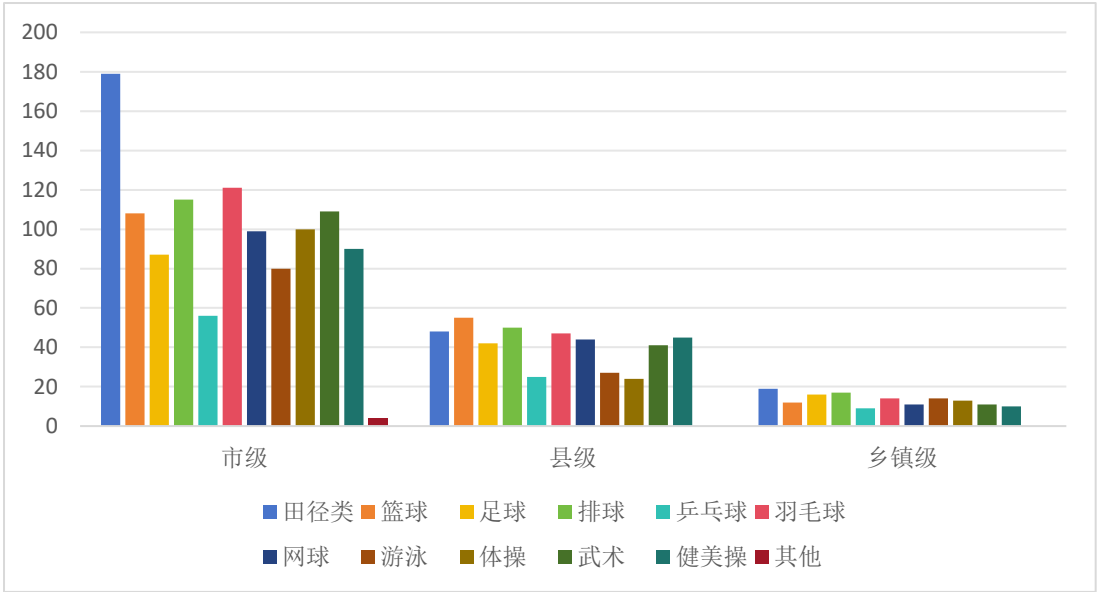


图 3-7 不同区域的小学体育教师运动专项分布情况 (n=543)

3.3 新时代安徽省小学体育教师专业培训实践的分析

3.3.1 新时代安徽省小学体育教师的岗前培训内容分析

根据表 3-15 的数据显示，安徽省小学体育教师在岗前培训内容分布上呈现出一定的特点。其中，专业技能占 39.41%，心理学占 37.57%，教育学占 35.73%。这一趋势表明，在体育教师的岗前培训中，专业技能、心理学以及教育学等方面的培训内容具有重要地位。

（1）进一步观察发现，在男性体育教师的岗前培训内容中，心理学、专业技能和信息技术等方面的培训内容占据主导地位，其占比分别为 22.47%、20.26%和 18.60%。相对而言，在女性体育教师的岗前培训中，专业技能、教育学和心理学成为主要培训内容，其占比分别为 19.15%、17.68%和 15.10%。这些数据反映了不同性别体育教师在岗前培训内容上存在一定的差异，同时也凸显了各类培训内容在体育教师专业发展中的重要性。

表 3-15 不同性别的小学体育教师岗前培训内容的分布情况 (n=543)

岗前培训内容	男性	占比	女性	占比	共计	占比
师德师风建设	97	17.86%	77	14.18%	174	32.04%
思政教育	100	18.42%	70	12.89%	170	31.31%
教学管理与案例分析	77	14.18%	65	11.97%	142	26.15%
专业技能	110	20.26%	104	19.15%	214	39.41%

课堂教学	96	17.68%	52	9.58%	148	27.26%
教育学	98	18.05%	96	17.68%	194	35.73%
心理学	122	22.47%	82	15.10%	204	37.57%
信息技术	101	18.60%	62	11.42%	163	30.02%
其他	1	0.18%	1	0.18%	2	0.37%
没有培训	32	5.89%	10	1.84%	42	7.73%

(2) 观察不同年龄阶段的体育教师在岗前培训内容方面的情况,发现专业技能一直是主要的培训内容。其次,在30岁以下的体育教师中,师德师风教育和心理学教育占据重要地位。而在31~35岁的体育教师群体中,思政教育和心理学教育得到了关注。36~40岁的体育教师则更加注重教育学和心理学方面的培训。而41~50岁的教师则更加关注师德师风建设和教育学方面的培训内容。相比之下,51岁以上的体育教师在岗前培训内容上呈现出比较均衡的特点。

表 3-16 不同年龄的小学体育教师岗前培训内容的分布情况 (n=543)

岗前培训内容	年龄 30岁以下		31~35岁		36~40岁		41~50岁		51岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
师德师风建设	32	5.89%	57	10.50%	47	8.66%	28	5.16%	10	1.84%
思政教育	28	5.16%	65	11.97%	45	8.29%	23	4.24%	9	1.66%
教学管理与案例分析	25	4.60%	43	7.92%	48	8.84%	22	4.05%	4	0.74%
专业技能	38	7.00%	68	12.52%	65	11.97%	31	5.71%	12	2.21%
课堂教学	23	4.24%	58	10.68%	44	8.10%	14	2.58%	9	1.66%
教育学	30	5.52%	61	11.23%	60	11.05%	33	6.08%	10	1.84%
心理学	32	5.89%	73	13.44%	63	11.60%	26	4.79%	10	1.84%
信息技术	29	5.34%	52	9.58%	52	9.58%	22	4.05%	8	1.47%
其他	0	0	2	0.37%	0	0	0	0	0	0
没有培训	9	1.66%	13	2.39%	10	1.84%	3	0.55%	7	1.29%

(3) 图 3-8 显示,在不同地域的体育教师中,培训内容的选择存在一定差

异。乡镇体育教师更倾向于选择专业技能培训，县级体育教师更倾向于接受思政教育方面的培训，而市级体育教师则更注重心理学培训。相反，教学管理与案例分析在培训内容中的选择相对较少。

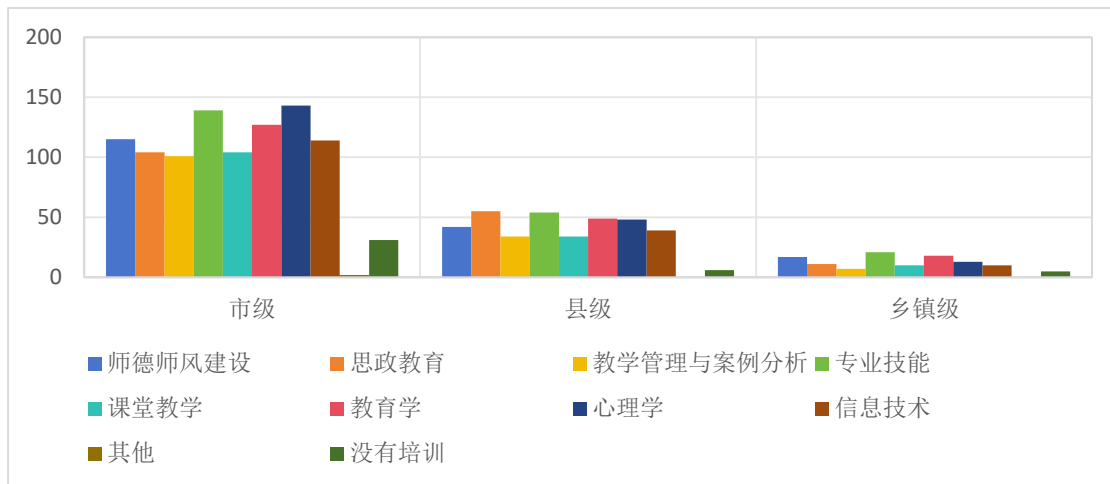


图 3-8 不同区域的小学体育教师岗前培训内容的分布情况 (n=543)

3.3.2 新时代安徽省小学体育教师的职后培训内容分析

根据表 3-17 数据的观察结果，在安徽省小学体育教师的职后培训内容分布上，现代信息技术和教育法律法规占据主导地位，分别占比 42.54%和 37.94%。随着信息技术逐渐渗透到学校教育领域，体育课程也开始融入信息技术元素。因此，了解信息技术法律法规对于体育教师而言显得尤为必要。通过对有关法律、法规的学习，有利于提高体育教师对法律的认识和遵守。

此外，体育专业理论前沿知识、道德修养与思想政治教育、最新教学大纲以及教材教法分析也占据重要地位，分别占 34.81%、28.73%、28.73%。其中，体育专业前沿知识涵盖了体育科学的最新研究成果、教学方法和评价体系等，有助于教师不断更新学科知识，提高教学质量。思想政治教育对体育教师树立正确的价值观念、道德观念具有重要作用。体育教师了解思政教育的理论基础和实践方法，才能更好地自我约束，并有效引导学生健康的身心发展。另外，随着教材和教法的不断更新，体育教师需要及时了解最新教材的内容和教学设计，以应对教学改革的需求。其中，参与体育研究的教师所占比例最低，只有 25.41%。

(1) 从总体来看，不同性别的体育教师在培训内容上存在着相似性。男、女两组的体育老师一般都比较注重对相关的教育法规及现代信息科技的学习。但是，经过进一步的观察，可以发现，在其它的培训学习中，这两类教师都有一些

不同之处。男性较多地从教学大纲、教材教法等方面进行了实践教学, 提高了自己的教学能力。而女性教师却更多地注意到其所学学科的理论前沿, 并在此基础上进一步加深对其认识与运用。

表 3-17 不同性别的小学体育教师培训内容的分布情况 (n=543)

职后培训内容	男性	占比	女性	占比	共计	占比
道德修养与思想政治教育	81	14.92%	75	13.81%	156	28.73%
教育法律法规	120	22.10%	86	15.84%	206	37.94%
现代信息技术	128	23.57%	103	18.97%	231	42.54%
体育专业理论前沿知识	96	17.68%	93	17.13%	189	34.81%
最新教学大纲、教材教法分析	97	17.86%	59	10.87%	156	28.73%
体育科研知识	90	16.57%	48	8.84%	138	25.41%
其他	1	0.18%	1	0.18%	2	0.37%

(2) 在培养内容开发方面, 各年龄段的体育教师对训练内容的偏好呈现出一些共性与差异性。本研究结果显示, 不同年龄阶段的体育教师, 一般倾向于以教育法律法规、现代信息教育、体育专业理论前沿知识等为学习内容。通过以上几个方面的研究, 可以帮助体育教师提高自身的职业素质, 提升自己的体育教学能力, 从而更好地引导学生的健康成长。

另外, 对于年龄超过 41 岁的体育老师来说, 他们也特别重视德育和思想政治教育的培训内容。这说明该年龄阶段的体育教师越来越重视师德建设, 注重提高自身的思想政治素质, 认识到自身的整体素质对于学生的成长具有重要意义。

表 3-18 不同年龄的小学体育教师培训内容的分布情况 (n=543)

培训内容 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
道德修养与思想政治教育	28	5.16%	50	9.21%	42	7.73%	26	4.79%	10	1.84%
教育法律法规	36	6.63%	66	12.15%	67	12.34%	27	4.97%	10	1.84%
现代信息技术	41	7.55%	78	14.36%	62	11.42%	35	6.45%	15	2.76%

体育专业理论	33	6.08%	59	10.87%	61	11.23%	22	4.05%	14	2.58%
前沿知识										
最新教学大	21	3.87%	48	8.84%	57	10.50%	23	4.24%	7	1.29%
纲、教材教法										
分析										
体育科研知识	26	4.79%	52	9.58%	35	6.45%	20	3.68%	5	0.92%
其他	0	0	1	0.18%	1	0.18%	0	0	0	0

(3) 在乡镇、县、市三个层面上,不同层次的体育教师在培训内容上有不同的偏好。调查结果表明,乡镇学校体育教师在培养过程中,更多地重视对现代信息技术、教育法制知识的掌握,这样有助于提高他们的教育实践能力,增强他们的法制观念。而县级学校的体育教师更看重教育法律法规的学习,市级体育教师对现代化信息技术运用重视程度较高。

但是,从总体上讲,各级体育教师的培训内容中普遍存在体育科研知识薄弱的情况。这暗示着培训内容在知识体系的广度和深度上存在缺陷,未能充分满足体育教师在科研领域的需求。为此,需要根据不同层次的体育教师进行教学内容的调整,并在教学过程中强化科研知识的教学与运用,从而促进体育教师的专业发展和整个体育教育事业水平的提升。

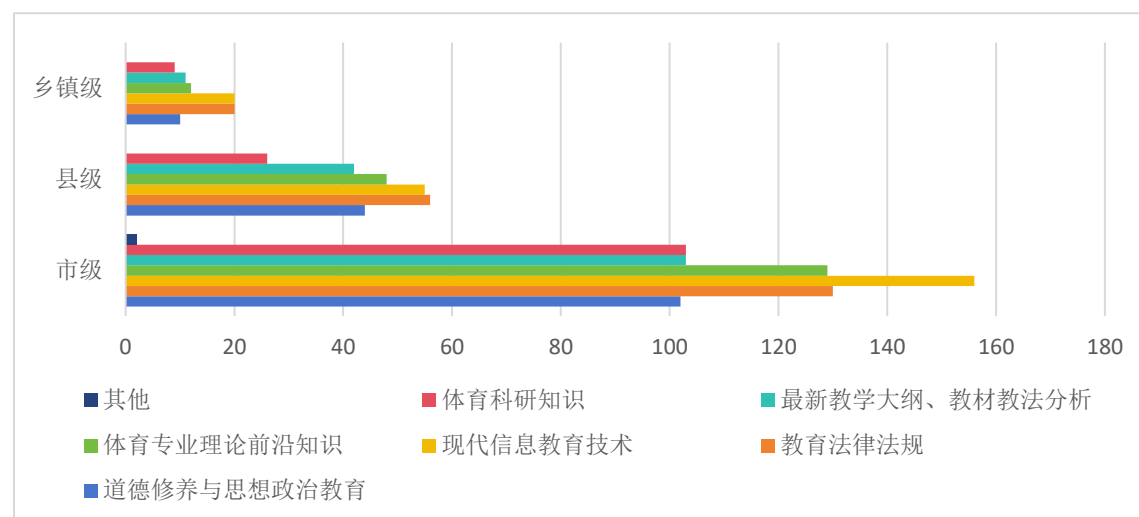


图 3-9 不同区域的小学体育教师培训内容的分布情况 (n=543)

3.3.3 新时代安徽省小学体育教师的培训次数分析

从表 3-19 的数据可以得知,在安徽省的小学体育教师群体中,大多数体育

教师都表现出了积极参与培训的态度，并且他们的培训参与次数相对较高。体育教师参加学习的频率以每年 6~10 次为主，占 38.12%；其次是每年参与培训 10 次以上和 3~5 次，分别占比为 25.60%和 20.81%；最后是每年参加 1~2 次学习的体育教师，比例为 15.47%。

(1) 在性别差异对体育教师培训参与次数的影响方面，研究显示男性体育教师更倾向于每年参与 6~10 次培训，占比达到 28.55%；而女性教师每年参加训练的次数超过 10 次，占 11.60%。这一发现揭示了不同性别体育教师在培训活动中的参与特点和偏好。

进一步分析表明，男性体育教师可能更侧重于频次较多但较短时长的培训活动，以获取广泛知识和技能；相反，女性体育教师则更趋向于深度参与较少次数但更长时长的培训，表明她们更注重培训内容的质量和深度。

表 3-19 不同性别的小学体育教师每年培训次数的分布情况 (n=543)

培训次数	男性	占比	女性	占比	共计	占比
1~2 次	35	6.45%	49	9.02%	84	15.47%
3~5 次	65	11.97%	48	8.84%	113	20.81%
6~10 次	155	28.55%	52	9.58%	207	38.12%
10 次以上	76	14.00%	63	11.60%	139	25.60%

(2) 以年龄为依据，将体育教师参加培训的次数进行细分，发现各年龄阶段的体育教师培训参与的特点存在差异。特别是 40 岁以下的体育教师，以每年参加 6~10 次学习为主；41~50 岁组的体育教师平均每年参加学习次数超过 10 次；而 51 岁及以上的体育老师，以每年参加 1~2 次培训居多。

本研究结果显示，各年龄段的体育教师对于参与培训的态度与行为有显著的差异。年龄越小，越愿意主动参加多种形式的训练，以获得更广泛的知识与技能；而随着年龄的增加，则会减少参加培训的意愿，但较重视参与培训的深度与品质。

表 3-20 不同年龄的小学体育教师每年培训次数的分布情况 (n=543)

培训次数 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1~2 次	11	2.03%	22	4.05%	27	4.97%	12	2.21%	12	2.21%

3~5 次	26	4.79%	38	7.00%	28	5.16%	16	2.95%	5	0.92%
6~10 次	33	6.08%	80	14.73%	62	11.42%	21	3.87%	11	2.03%
10 次以上	27	4.97%	43	7.92%	40	7.37%	24	4.42%	5	0.92%

(3)此外,乡镇和县级的体育教师参与培训的次数在每年 10 次以上的最多,而市级体育教师则以每年 6~10 次的参与次数居多。在三个区域中,参与培训次数最少的是每年 1~2 次这一选项。这些数据进一步凸显了小学体育教师的培训学习面临着重要的挑战,需要进一步加强。

体育教师参加培训对提高教育教学质量起着重要的促进作用。通过参加培训活动,体育教师可以获得最新的教育理论、教学方法和课程设计等方面的知识,持续充实自己的专业素养和教学技能。这不仅有助于提高体育教师的教学水平,还能够激发他们的职业热情和创造力,为学生提供更加优质的教育服务。

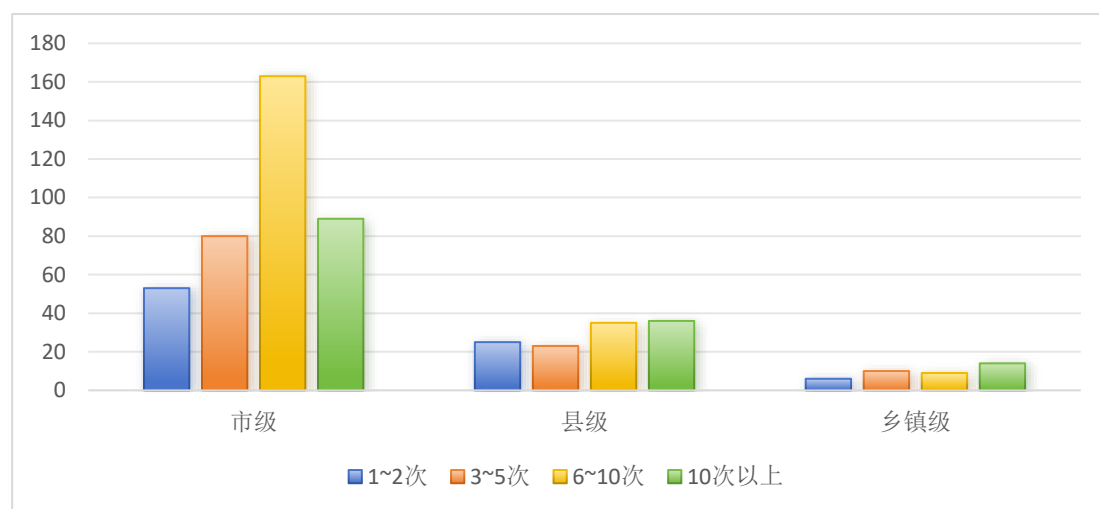


图 3-10 不同区域的小学体育教师每年培训次数的分布情况 (n=543)

3.3.4 新时代安徽省小学体育教师的培训方式分析

体育教师在实际工作中面临着诸多的教学问题,不断进修是促进其自身成长的一个重要方式。安徽省小学体育教师培训方式排名如下:学术研讨(42.73%)、教学技能竞赛(40.33%)、课题研究学习(37.20%)、名师观摩课(36.83%)、案例分析(30.76%)和专家讲座(20.63%)。开展学术交流活动,是体育教师交流经验和交流科研成果的一种重要方式;教师技能比赛的目的是培养体育教师的动手能力和职业技能;课题研究学习有助于深入了解领域动态和提高研究能力;课堂观摩是体育教师学习他人经验,提高自己教学水平的重要途径。

(1) 研究显示, 男性较多参加学术研讨、课题研究、教学技能比赛, 以提高自身的专业水准与教学品质; 另一方面, 女性体育教师通过参加学术研讨、名师观摩课、教学技能比赛等方式, 从中获得了一些教学经验与启发, 从而达到自己的教育目的, 提高自身教学质量。

表 3-21 不同性别的小学体育教师培训方式的分布情况 (n=543)

培训方式	男性	占比	女性	占比	共计	占比
学术研讨	141	25.97%	91	16.76%	232	42.73%
课题研究学习	123	22.65%	79	14.55%	202	37.20%
专家讲座	66	12.15%	46	8.47%	112	20.63%
名师观摩课	104	19.15%	96	17.68%	200	36.83%
教学技能竞赛	125	23.02%	94	17.31%	219	40.33%
案例分析	100	18.42%	67	12.34%	167	30.76%
其他	1	0.18%	1	0.18%	2	0.37%

(2) 表 3-22 显示, 40 岁以下的体育教师主要通过名师观摩课和教学技能竞赛来进行专业学习。在这个年龄段中, 35 岁以下的教师还会选择学术研讨作为自己的培训方式, 以丰富自身的教学经验和理论知识。而 36~50 岁的体育教师更倾向于选择课题研究作为学习方式, 以深入探讨教育教学中的实际问题并寻求创新解决方案。与此同时, 51 岁以上的体育教师则会选择学术研讨、名师观摩课和教学竞赛等多种方式来进行综合性的学习, 以不断提升自身的教学水平和专业素养。

表 3-22 不同年龄的小学体育教师培训方式的分布情况 (n=543)

培训方式 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
学术研讨	44	8.10%	79	14.55%	59	10.87%	32	5.89%	18	3.31%
课题研究学习	28	5.16%	65	11.97%	69	12.71%	34	6.26%	6	1.10%
专家讲座	20	3.68%	39	7.18%	29	5.34%	19	3.50%	5	0.92%
名师观摩课	34	6.26%	71	13.08%	62	11.42%	18	3.31%	15	2.76%
教学技能竞赛	39	7.18%	71	13.08%	67	12.34%	24	4.42%	18	3.31%

案例分析	30	5.52%	57	10.50%	51	9.39%	21	3.87%	8	1.47%
其他	1	0.18%	0	0	0	0	1	0.18%	0	0

(3) 在地域培训方式的分布上, 乡镇体育教师更注重通过名师观摩来学习借鉴先进经验, 所以倾向于选择名师观摩课(23 人)作为主要学习方式; 县级体育教师则更重视教学技能的竞赛与提升, 因此以教学技能竞赛为首选(52 人); 而市级体育教师则更倾向于参与学术研讨, 以深化理论知识和教学方法, 所以更多地选择学术研讨(165 人)。相比之下, 专家讲座则是所有地域中选择最少的培训方式。然而, 尽管在培训方式上存在差异, 但对所有体育教师而言, 继续学习的重要性是普遍认可的。

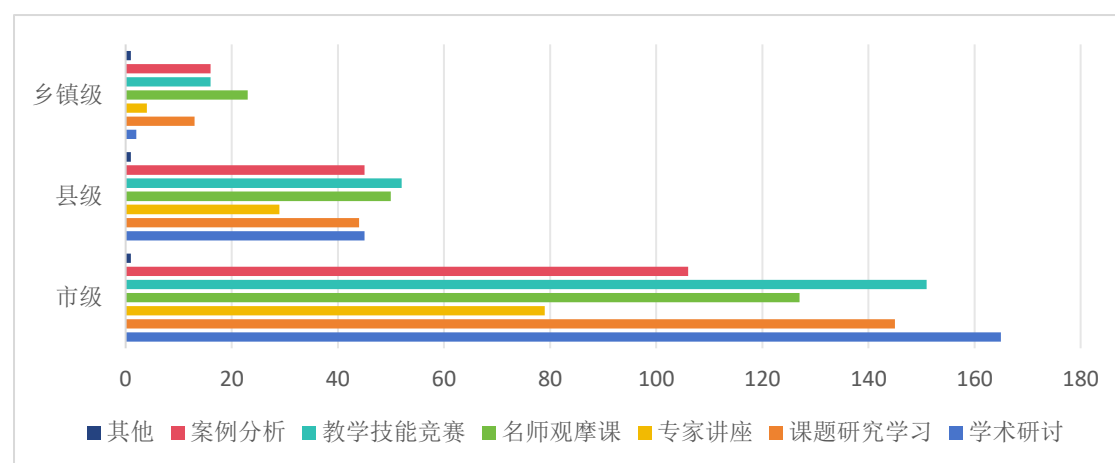


图 3-11 不同区域的小学体育教师培训方式的分布情况 (n=543)

3.3.5 新时代安徽省小学体育教师的教研次数分析

开展教研活动, 有利于加强学校体育教师之间的沟通和协作。在教学研究中, 体育教师能够将自己的教学经验、经验以及教学资源与同行进行交流, 互相启发, 相互借鉴, 不断提高自己的教学能力。同时, 开展教学研究能够促进体育教师的专业成长与发展, 也对提高学校体育教学的整体水平具有重要意义。在进行教研活动的过程中, 能够实现学校内部的教学资源的共享与整合, 促进了体育教师队伍的合作与发展, 有助于建立学习型、创新型的教育组织, 从而提升了整个学校的体育教育。

通过对表 3-23 的统计分析, 发现安徽省小学体育教师每个月参加教学研究活动的数量有较大变化。其具体的排列次序是: 2 次, 5 次以上, 3~4 次, 1 次, 各占 36.46%、28.91%、17.68%、16.94%。

(1) 从性别视角对体育教师进行教学研究的频率进行分析, 结果表明, 两组体育教师之间存在着显著的差异。男性较多参加 2 场教学研究, 女性较多为 5 场。

这种性别差异反映出男性与女性在职业发展与学习上的选择与态度上的差异。男性在教学与研究中, 较重视深度介入, 以保证教学的品质; 在教学实践中, 女性教师较多地参加多次的教学与研究, 获得了更多的经验与视野。

表 3-23 不同性别的小学体育教师每月教研次数的分布情况 (n=543)

教研次数	男性	占比	女性	占比	共计	占比
1 次	42	7.73%	50	9.21%	92	16.94%
2 次	141	25.97%	57	10.50%	198	36.46%
3~4 次	67	12.34%	29	5.34%	96	17.68%
5 次以上	81	14.92%	76	14.00%	157	28.91%

(2) 就年龄而言, 体育教师参加教学研究的频率表现出明显的差异性。研究发现, 年龄在 35 岁以下的体育教师平均每个月参加两次教学研究; 而 36~40 岁组中, 平均每个月参加 2 次或 5 次以上; 调查结果显示, 41~50 岁体育教师的参与频率以每个月参加 5 次或更多; 而 51 岁以上的体育老师, 主要是一个月参加一次、两次。

这种年龄差异反映了不同年龄段体育教师对于教研活动的态度和参与程度的差异。年轻的体育教师更加注重获取丰富的经验和知识, 因此倾向于适度参与教研活动, 每月参与两次; 而处于中年阶段的体育教师更加专注于专业发展和学术研究, 因此更倾向于频繁参与教研活动, 每月参与 2 次或 5 次以上。其中, 36~40 岁的体育教师在教研活动中呈现出一定的双峰分布, 既有倾向于适度参与的教师, 也有倾向于频繁参与的教师。而 51 岁的体育教师在专业经验积累较多的情况下, 更注重稳定和深度, 因此主要以每月参与 1 次和 2 次为主。

表 3-24 不同年龄的小学体育教师每月教研次数的分布情况 (n=543)

教研次数 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1 次	17	3.13%	27	4.97%	26	4.79%	11	2.03%	11	2.03%

2 次	37	6.81%	79	14.55%	52	9.58%	19	3.50%	11	2.03%
3~4 次	20	3.68%	28	5.16%	27	4.97%	17	3.13%	4	0.74%
5 次以上	23	4.24%	49	9.02%	52	9.58%	26	4.79%	7	1.29%

(3) 据图 3-12 的调查显示,在不同区域中,市级和乡镇的体育教师主要以每月参与 2 次教研活动为最常见情况。相比之下,县级市的体育教师更倾向于频繁参与教研活动,以每月参与 5 次以上为主要特征。而乡镇和县级区域的体育教师在教研活动上则以每月参与 3~4 次为最少,而市级体育教师的最少每月参与次数则为 1 次。

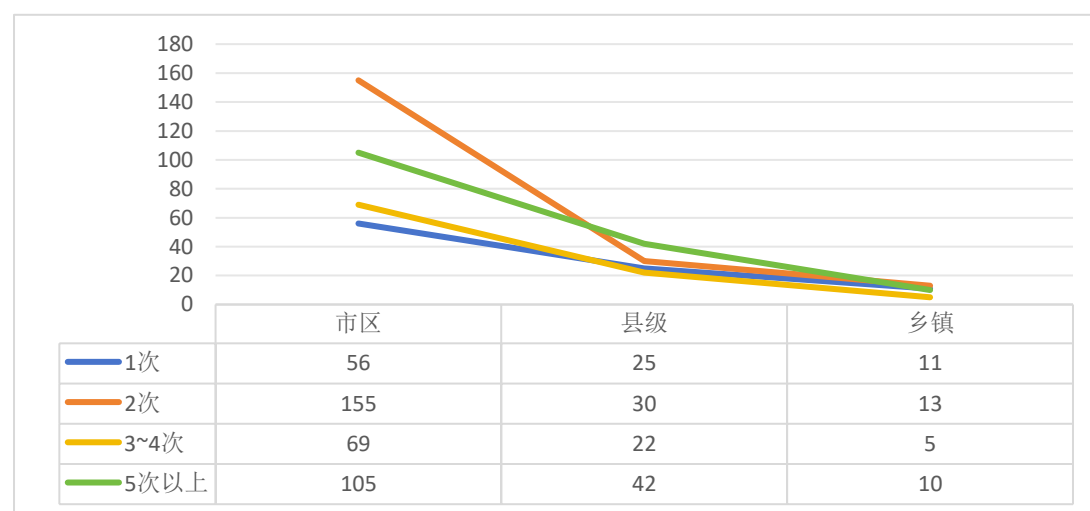


图 3-12 不同区域的小学体育教师每月教研次数的分布情况 (n=543)

3.3.6 新时代安徽省小学体育教师的教研方式分析

根据观察的数据,可以得出结论:安徽省小学体育教师在参加教研活动时,最主要的方式是课题研究,占比达到 51.38%。其次是公开课和教学比赛,分别占比 41.80%和 41.07%。较少选择的方式是教学研讨会和观摩示范课,占比分别为 29.47%和 23.39%。

(1) 在体育教师教研方式选择方面,男性和女性体育教师的选择上呈现了一致性。无论是男性还是女性体育教师,他们普遍选择了教学比赛、公开课和课题研究这三种方式。

男女体育教师在职业发展上存在着相同的需要与追求。教学比赛作为一种竞技化的教研方式,可以提供给体育教师一个展示自己教学技能和创新实践的舞台,同时也能够从其他教师的教学经验中获得启发和借鉴。公开课则是一种对外教学

展示的形式,通过与观摩者的互动交流,体育教师可以不断改进自己的教学方法和策略。课题研究则能够深入探究教育教学的实际问题,并通过理论研究和实践探索解决方案,以提升自身的专业水平。

表 3-25 不同性别的小学体育教师教研方式的分布情况 (n=543)

教研方式	男性	占比	女性	占比	共计	占比
教学比赛	132	24.31%	91	16.76%	223	41.07%
公开课	129	23.76%	98	18.05%	227	41.80%
观摩示范课	65	11.97%	62	11.42%	127	23.39%
课题研究	170	31.31%	109	20.07%	279	51.38%
教学研讨会	96	17.68%	64	11.79%	160	29.47%
其他	2	0.37%	2	0.37%	4	0.74%

(2) 教学研究风格在不同年龄段的体育教师中也表现出一致性。无论是初入职场的年轻教师,还是经验丰富的资深教师,他们普遍选择了教学比赛、公开课和课题研究作为自己的学习方式。

表 3-26 不同年龄的小学体育教师教研方式的分布情况 (n=543)

教研方式 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
教学比赛	42	7.73%	65	11.97%	61	11.23%	41	7.55%	14	2.58%
公开课	42	7.73%	83	15.29%	63	11.60%	28	5.16%	11	2.03%
观摩示范课	15	2.76%	46	8.47%	42	7.73%	18	3.31%	6	1.10%
课题研究	44	8.10%	98	18.05%	85	15.65%	34	6.26%	18	3.31%
教学研讨会	30	5.52%	57	10.50%	43	7.92%	19	3.50%	11	2.03%
其他	2	0.37%	0	0	2	0.37%	0	0	0	0

(3) 在开展教学研究活动中,乡镇体育教师采用的最多的形式是教学竞赛,这样既可以提高自己的教育技术水平,又可以提高自己的实际操作水平,还可以促进经验的交流与相互学习。而县、市两级学校体育教师更多采用以科研项目研究为主的教学研究模式。它的优势是可以对具体的教学问题进行更深层次的研究,从而提升教师的科研能力与专业素养。

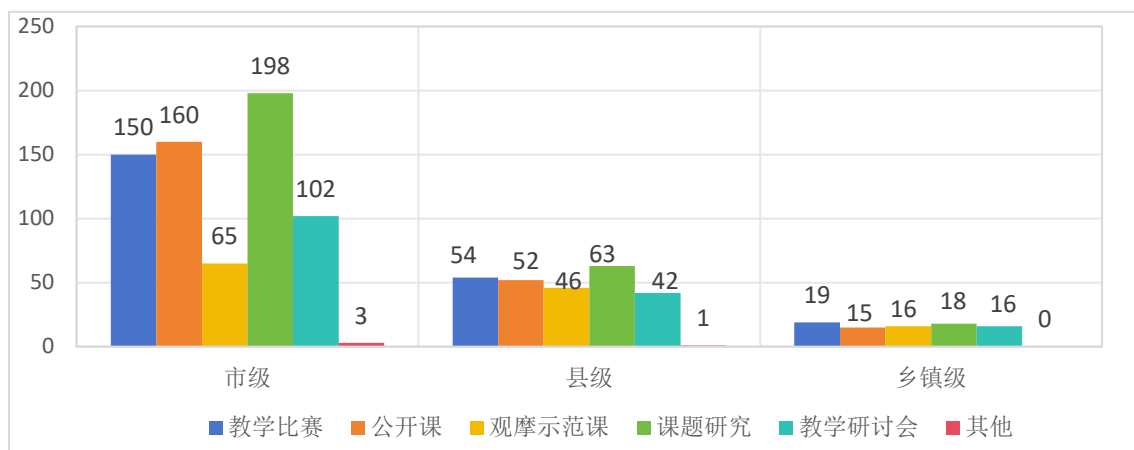


图 3-13 不同区域的小学体育教师教研方式的分布情况 (n=543)

3.3.7 新时代安徽省小学体育教师的培训考核方式分析

通过对表 3-27 的分析，总结出了安徽省小学体育教师考核方式的基本要素。其中，教案撰写是最常用的考核方式，占 58.38%；其次是卷面与实践考试相结合（36.28%）、出勤考察（34.81%）、培训心得（32.6%）和现场实践汇报（32.6%）。追踪性考核（27.81%）和作文形式（25.97%）通常选择较少，而有些培训后可能没有具体的考核内容。

教案撰写是安徽省小学体育教师考核的重要环节，因为它能够反映教师对课程目标、内容和方法的理解，并展示教师的教学设计和组织能力。卷面与实践考核也是一种考核方式，它反映教师的教学态度和效果。此外，出勤考察也是常见的考核方式，直接关系到教师的工作态度和敬业精神。培训心得和现场实践汇报则旨在了解教师在培训过程中的学习成果和实践经验。

（1）男性体育教师的培训考评方式为：教案的撰写、试卷与实考的结合、出勤的考评；而女性教师在教学计划的撰写、出勤评价和追踪评价等方面表现得更为突出。

这一性别上的差别，反应出男女体育教师在职业生涯中的重心与学习风格上的差异。而男生则以实际动手与运用等方式进行教学能力的测试，所以，试卷与实践考试的结合就成了一种重要的评价手段。而对女性教师在实践考核中的表现，更多地关注整个学习的过程，并对其进行评价，以确保体育教师的学习质量。

表 3-27 不同性别的小学体育教师培训考核方式的分布情况 (n=543)

培训考核方式	男性	占比	女性	占比	共计	占比
作文与论文	71	13.08%	70	12.89%	141	25.97%

撰写教案	206	37.94%	111	20.44%	317	58.38%
培训心得	105	19.34%	72	13.26%	177	32.60%
现场实践教学汇报	104	19.15%	73	13.44%	177	32.60%
卷面与实践考试相结合	123	22.65%	74	13.63%	197	36.28%
出勤考核	107	19.71%	82	15.10%	189	34.81%
追踪性考核	75	13.81%	76	14.00%	151	27.81%
其他	8	1.47%	15	2.76%	23	4.24%
无	34	6.26%	23	4.24%	57	10.50%

(2) 不同年龄阶段的体育教师关于培训考核方式上, 呈现出一定的共性和差异性。首先, 教案的撰写被所有年龄阶段的体育教师所普遍选择, 成为他们专业发展的重要学习途径。其次, 30 岁以下的体育教师倾向于培训心得和现场考核, 以拓宽自己的教学视野和实践经验。而在 31~35 岁和 41 岁以上的体育教师中, 卷面与实践考试相结合和出勤考核成为主要的考核方式, 注重对体育教师的实际操作能力、教学质量的全面评价。而 36~40 岁的体育教师则更倾向于以培训心得和卷面与实践考试相结合的方式进行考核, 注重理论知识与实际运用的结合。

表 3-28 不同年龄的小学体育教师培训考核方式的分布情况 (n=543)

培训考核方式 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
作文与论文	19	3.50%	55	10.13%	44	8.10%	13	2.39%	10	1.84%
撰写教案	61	11.23%	112	20.63%	79	14.55%	41	7.55%	24	4.42%
培训心得	34	6.26%	56	10.31%	58	10.68%	25	4.60%	4	0.74%
现场实践	32	5.89%	64	11.79%	53	9.76%	18	3.31%	10	1.84%
教学汇报										
卷面与实践	29	5.34%	65	11.97%	54	9.94%	37	6.81%	12	2.21%
考试相结合										
出勤考核	28	5.16%	68	12.52%	48	8.84%	33	6.08%	12	2.21%
追踪性考核	25	4.60%	52	9.58%	45	8.29%	20	3.68%	9	1.66%

其他	5	0.92%	5	0.92%	6	1.10%	7	1.29%	0	0
无	8	1.47%	19	3.50%	23	4.24%	5	0.92%	2	0.37%

(3) 在市级、县级和乡镇这三个区域的体育教师分布中, 撰写教案是最为普遍的学习方式, 而其他学习方式相对呈现出均衡的状态。通过完善的培训考核方式, 可以更全面地评估体育教师的教学技能和专业素养, 从而推动体育教师的持续发展和教学质量的提高。体育教师的教学技能和素质是保证教育质量的重要保障, 因此需要充分注重培训和考核工作。

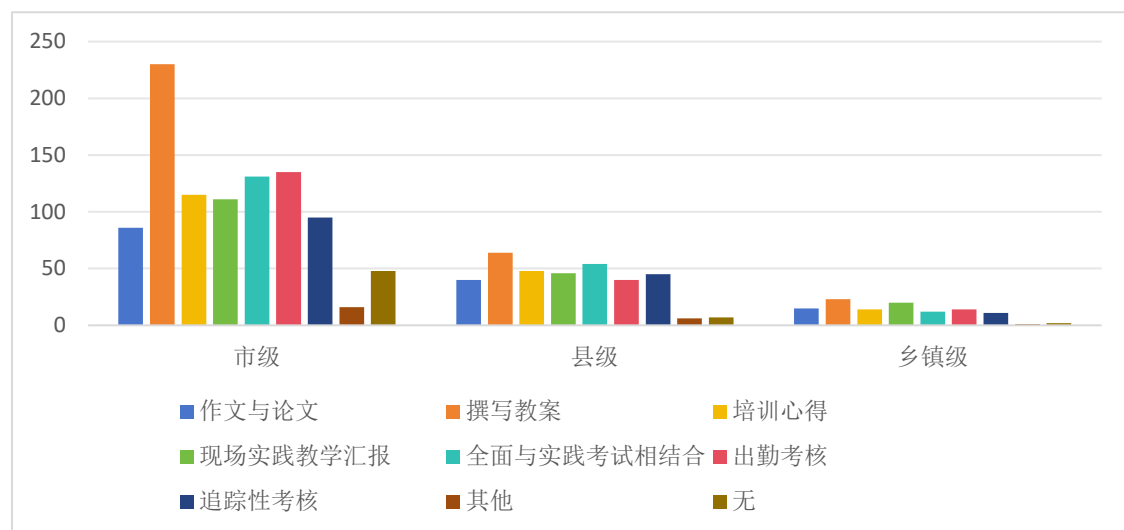


图 3-14 不同区域的小学体育教师培训考核方式的分布情况 (n=543)

3.4 新时代安徽省小学体育教师专业发展意识的分析

3.4.1 新时代安徽省小学体育教师的培训对象意愿分析

根据表 3-29 的数据显示, 安徽省小学体育教师在培训意愿上存在一定的差异。具体而言, 32.78%的体育教师认为培训的主体应当是全体教师, 但这一比例并没有达到全体教师的一半, 相反, 67.22%的体育教师认为培训应该针对工作中存在缺陷或有需要的教师进行。产生这种现象的原因可能是教师普遍认为自己拥有“铁饭碗”, 从而导致他们停留在舒适区, 不愿面对挑战 and 变革, 甚至认为只要上好课就足够, 其他方面不需要过多关注。

(1) 观察表 3-29 可知, 被调查的男性和女性体育教师在培训对象意愿上达成一致, 普遍认同以全体教师参与培训为最常见的观点。然而, 二者在进一步讨论中也表达了不同的观点。男性体育教师更倾向于认为应该根据自身需求或晋升的目标来确定参与培训的次数。相对地, 女性体育教师则认为仅当教师的业务能

力较差时才有必要参与培训。

这种差异来源于体育教师的个体差异和职业追求的不同导致的。男性体育教师更注重个人发展和职业晋升,因此他们倾向于选择更多的培训机会,以满足自身成长需求。而女性教师更关注教学质量和教育实践,因此她们更倾向于将培训资源集中在那些业务能力较低的教师身上,以提高整体教育水平。

表 3-29 不同性别的小学体育教师培训对象意愿的分布情况 (n=543)

培训对象意愿	男性	占比	女性	占比	共计	占比
全体教师	113	20.81%	65	11.97%	178	32.78%
年龄教师	54	9.94%	43	7.92%	97	17.86%
业务能力差的教师	67	12.34%	49	9.02%	116	21.36%
有自身需要或需要晋升的教师	87	16.02%	47	8.66%	134	24.68%
其他	10	1.84%	8	1.47%	18	3.31%

(2) 年龄在不同阶段的体育教师对于培训活动的参与存在着一定的差异观点。数据显示,40岁以下的体育教师普遍认为全体教师都应该参与培训活动,其次是认为有自身需求或晋升需求的教师应该参与。而在41~50岁之间的体育教师则认为只有自身需求或晋升需求的教师才应该更多参与培训活动,然后是业务能力差的教师和全体教师。至于51岁以上的体育教师,则更倾向于将全体教师参与培训活动作为首要选择,其次考虑业务能力较差的教师。

存在差异的因素有:年轻体育教师更注重全员参与培训,可能是出于追求整体教育水平提升的愿望;而中年体育教师更关注个体需求和晋升机会,因此更倾向于有针对性地选择参与培训;而年长体育教师可能更看重整体团队的提升,因此更倾向于推崇全员参与培训的理念。

表 3-30 不同年龄的小学体育教师培训对象意愿的分布情况 (n=543)

培训对象意愿 \ 年龄	30岁以下		31~35岁		36~40岁		41~50岁		51岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
全体教师	32	5.89%	66	12.15%	49	9.02%	18	3.31%	13	2.39%
年龄教师	16	2.95%	34	6.26%	29	5.34%	14	2.58%	4	0.74%
业务能力差的教师	19	3.50%	36	6.63%	34	6.26%	18	3.31%	9	1.66%

有自身需要或 需要晋升的教 师	28	5.16%	39	7.18%	40	7.37%	21	3.87%	6	1.10%
其他	2	0.37%	8	1.47%	5	0.92%	2	0.37%	1	0.18%

(3)在体育教师培训对象意愿方面,考虑到地域分布的影响,通过图 3-15,观察到三个不同区域的体育教师普遍倾向于认同全体教师都应该接受培训的理念。然而,更多的教师仍然认为培训应该针对那些有实际需求的教师进行。

尽管体育教师普遍认识到培训对于整体教育水平的提升至关重要,但由于各地区教育资源的差异以及体育教师自身条件的不同,更多体育教师倾向于将培训机会优先分配给那些确实需要培训的教师,以更好地满足他们的专业发展需求。

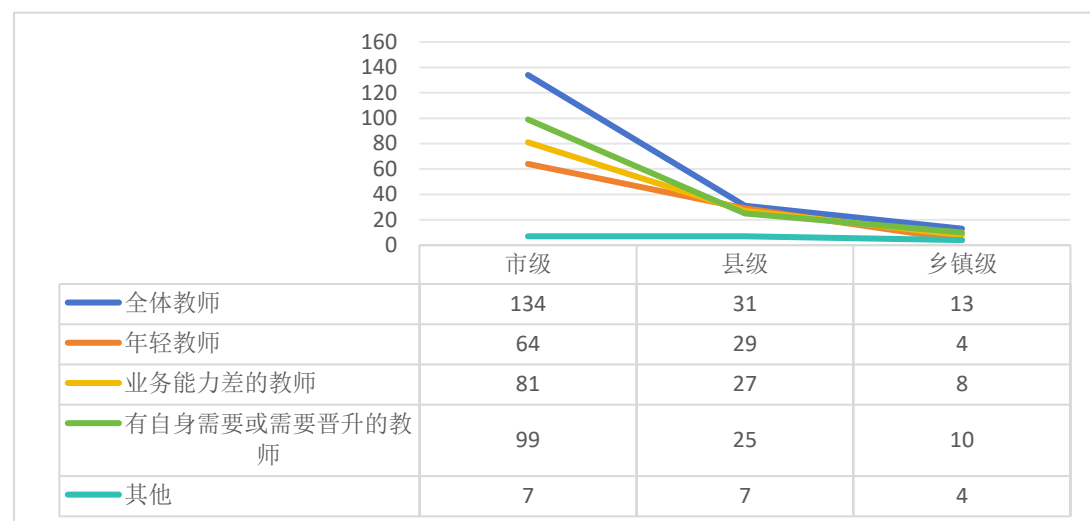


图 3-15 不同区域的小学体育教师培训对象意愿的分布情况 (n=543)

3.4.2 新时代安徽省小学体育教师的培训动力因素分析

体育教师的职业属性和稳定性可能会在一段时间后导致他们失去继续学习和发展的动力,这一现象有多方面原因。根据表 3-31 的数据观察,超过一半的体育教师(64.09%)认为培训可以提升他们的专业能力和教学水平,帮助他们了解当前的教学政策和教学理念。此外,有一定比例的体育教师参与培训是为了争取成为学科骨干(52.67%)和为了晋升职称(46.22%)。其他参与培训的动机包括了解最新的教育理念(44.75%)、提高学历水平(44.01%)以及服从学校的安排(37.02%)等因素。

(1)男、女两组体育教师的培训动机有显著的差异。男性体育教师主要的

培训动机包括提升教学技能、争取成为学科骨干以及谋求晋升职称的需求；而女性体育教师更注重提升教学技能、了解最新的教育理念，并力求成为学科骨干。

表 3-31 不同性别的小学体育教师培训动因的分布情况 (n=543)

培训动因	男性	占比	女性	占比	共计	占比
提升教学技能	222	40.88%	126	23.20%	348	64.09%
了解最新教育理念	128	23.57%	115	21.18%	243	44.75%
力争成为学科骨干	169	31.12%	117	21.55%	286	52.67%
晋升职称需要	139	25.60%	112	20.63%	251	46.22%
提升学历层次	137	25.23%	102	18.78%	239	44.01%
服从学校安排	122	22.47%	79	14.55%	201	37.02%
其他	2	0.37%	1	0.18%	3	0.55%

(2) 根据年龄划分，体育教师普遍将提升教学技能和争取成为学科骨干作为自身的首要 and 次要目标。在 30 岁以下、36~40 岁以及 51 岁以上的体育教师中，他们更关注晋升职称的需求；而在 31~35 岁和 41~50 岁的体育教师中，他们更倾向于提升自身的学历层次。

对于年轻的体育教师来说，他们通常处于职业起步阶段，希望通过提升教学技能和成为学科骨干，为自己未来的职业发展打下坚实的基础。而对于已经工作一段时间的体育教师来说，他们可能更加注重晋升职称，以获得更高的职业地位和待遇。而 31~35 岁和 41~50 岁的体育教师则更关注提升学历层次，通过继续学习深造来提升专业素养和教育水平。

表 3-32 不同年龄的小学体育教师培训动因的分布情况 (n=543)

培训动因 \ 年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
提升教学技能	69	12.71%	108	19.89%	98	18.05%	48	8.84%	25	4.60%
了解最新教育理念	38	7.00%	88	16.21%	74	13.63%	30	5.52%	13	2.39%
力争成为学科骨干	52	9.58%	96	17.68%	83	15.29%	41	7.55%	14	2.58%
晋升职称需要	45	8.29%	76	14.00%	81	14.92%	35	6.45%	14	2.58%

提升学历层次	32	5.89%	92	16.94%	66	12.15%	36	6.63%	13	2.39%
服从学校安排	28	5.16%	74	13.63%	58	10.68%	28	5.16%	13	2.39%
其他	1	0.18%	2	0.37%	0	0	0	0	0	0

(3) 不同地域的体育教师，其培训动机有显著差异。整体而言，乡镇体育教师以担任学科骨干为目标，县体育教师以提高自己的教学技巧、理解最新的教育观念为目标，而市级体育教师以提高自己的教学能力为参加训练的理由，相比较而言，服从学校安排的人数要少一些。

区域经济发展水平、教育资源配置和职业发展机遇是影响城体育教师发展差距的主要原因。乡镇体育教师一般处于一个比较独立的工作环境中，而追求学科骨干，则能获得更多的认同和更多的机遇；作为一个处在基层教育第一线的县体育教师，其自身的素质要求随着教育需求也越来越高。城市体育教师的学校一般拥有较好的训练资源与机制，因而较重视自身的教学技能，以提升教学品质。

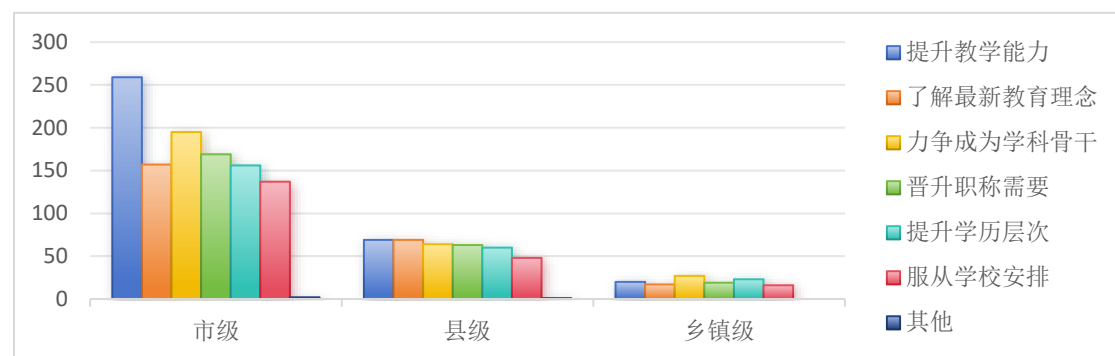


图 3-16 不同区域的小学体育教师培训动因的分布情况 (n=543)

3.4.3 新时代安徽省小学体育教师的培训影响因素分析

从表 3-33 可以看出，安徽省小学体育师资培养的诸多因素中，影响最大的因素是对体育教师发展缺乏深刻认识（40.88%），有体育教师认为参加培训会浪费他们的时间和精力，从而对培训缺乏积极性。其次，周围环境及家庭因素（36.83%）、学校对体育教师发展重视不够（34.62%）、自身基础知识薄弱，专业发展学习困难（33.7%）也限制了体育教师对培训的参与积极性。

许多体育教师有着繁重的工作量（32.04%），使得他们难以抽出时间来参加培训。最后，培训体系的形式化（30.20%）和培训运转中可能出现的问题（21.18%），包括名额问题（27.62%）、经费问题（11.05%）等，也是体育教师不能够全身心地参与培训学习的重要原因。一些体育教师会因为经济上的困难或者无法获得名

额而错失培训机会。此外,有的培训课程可能缺乏实用性,不符合体育教师的实际需求,从而难以引起体育教师培训学习的积极性。

男、女两组体育教师在参加培训学习时,所面对的阻碍因素各不相同。对于男性体育教师来说,影响他们参与培训活动的因素主要包括对教师发展缺乏深刻的认识、周围环境及家庭因素以及自身基础知识薄弱,这就造成了体育教师在职业发展过程中学习上的难度。而对女性体育教师来说,影响的因素则主要包括对教师发展缺乏深刻认识、学校对体育教师发展重视不够以及周围环境及家庭因素的影响。

(1) 男性体育教师普遍被认为具备较强的体育知识和技能,并且更多地承担学校竞技体育项目的指导工作。然而,由于缺乏深入的教师发展认识和基础知识的不足,一些男性体育教师在专业发展中遇到困难。

与之相比,女性体育教师面临的挑战要多得多。目前,我国体育教师教育工作中,对女性的认识不足、不够重视,使其缺乏对自身专业发展的认识、对学校的支持。另外,家庭、家庭等方面的因素也会对女性体育教师的培训行为产生一定的影响。

表 3-33 不同性别的小学体育教师关于培训影响因素的分布情况 (n=543)

培训影响因素	男性	占比	女性	占比	共计	占比
对教师发展缺乏深刻认识	127	23.39%	95	17.50%	222	40.88%
学校对教师发展重视不够	100	18.42%	88	16.21%	188	34.62%
周围环境及家庭因素	117	21.55%	83	15.29%	200	36.83%
自身基础知识薄弱, 专业发展学习困难	106	19.52%	77	14.18%	183	33.70%
培训形式主义严重	96	17.68%	68	12.52%	164	30.20%
教学工作繁重	101	18.60%	73	13.44%	174	32.04%
培训没有名额	83	15.29%	67	12.34%	150	27.62%
没有专项经费	48	8.84%	12	2.21%	60	11.05%
考核体系不健全	68	12.52%	47	8.66%	115	21.18%
其他	1	0.18%	0	0	1	0.18%

(2) 在年龄阶段分布上,所有教师一致认为对于体育教师发展缺乏深刻认

识是一个重要因素。而周围环境及家庭因素是影响 40 岁以下的体育教师和 51 岁以上的体育教师发展的又一重要因素。这意味着这些体育教师受到了来自家庭和工作环境的压力和限制,导致他们难以全身心地参与专业发展活动。年轻的体育教师可能面临家庭责任的压力,如照顾年幼的子女或照顾年迈的父母,这使得他们在培训方面难以投入足够的时间和精力。而年长的体育教师可能面临退休前景和家庭需求的压力,这也会对他们的专业发展造成一定的影响。

其次,41 至 50 岁的体育教师认为学校对体育教师发展不够重视,同时教学工作繁重且培训名额不足。这表明在中年阶段的体育教师可能面临着与教学任务相关的挑战,如课堂教学、学校管理等方面的压力。此外,由于培训名额不足,可能导致他们无法获得继续专业发展所需的培训机会和资源支持,进一步影响他们的发展。

表 3-34 不同年龄的小学体育教师关于培训影响因素的分布情况 (n=543)

培训影响因素	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
对教师发展缺乏深刻认识	37	6.81%	73	13.44%	68	12.52%	29	5.34%	15	2.76%
学校对教师发展重视不够	30	5.52%	61	11.23%	56	10.31%	27	4.97%	14	2.58%
周围环境及家庭因素	32	5.89%	64	11.79%	65	11.97%	26	4.79%	13	2.39%
自身基础知识薄弱,专业发展学习困难	33	6.08%	57	10.50%	58	10.68%	26	4.79%	9	1.66%
培训形式主义严重	29	5.34%	56	10.31%	51	9.39%	19	3.50%	9	1.66%
教学工作繁重	26	4.79%	65	11.97%	47	8.66%	27	4.97%	9	1.66%
培训没有名额	26	4.79%	50	9.21%	41	7.55%	27	4.97%	6	1.10%
没有专项经费	12	2.21%	21	3.87%	16	2.95%	7	1.29%	4	0.74%

考核体系不健全	21	3.87%	38	7.00%	31	5.71%	19	3.50%	6	1.10%
其他	0	0	0	0	1	0.18%	0	0	0	0

(3) 针对区域培训影响因素的分布情况, 市级、县级、乡镇的体育教师持一致看法。他们普遍认为, 对于体育教师发展缺乏深刻认识是主要影响因素之一, 并且他们在专项经费选择上是最少的。

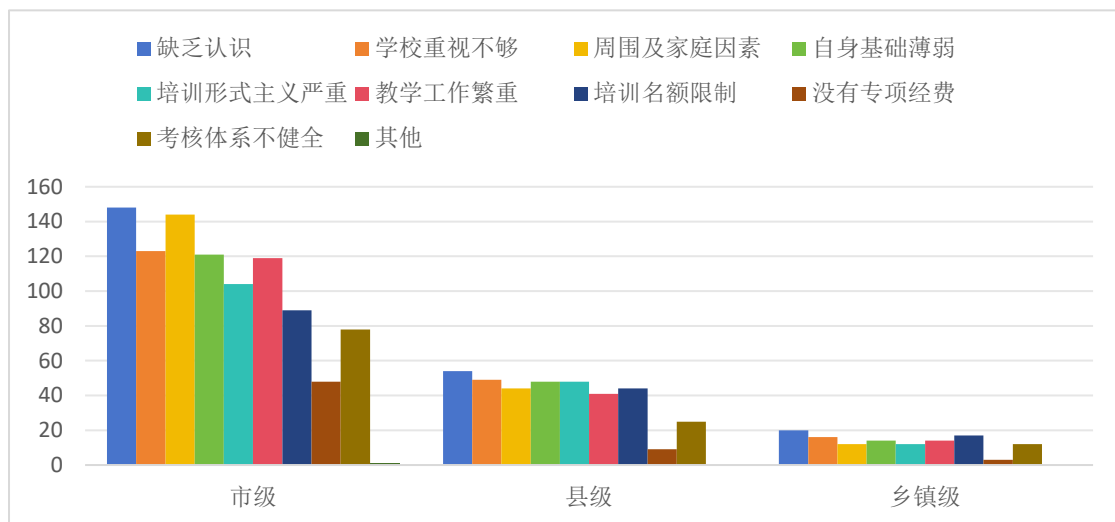


图 3-17 不同区域的小学体育教师关于培训影响因素的分布情况 (n=543)

3.4.4 新时代安徽省小学体育教师的自我提升拓展分析

根据表 3-35 可知, 安徽省小学体育教师对自身专业发展有新的期望, 他们希望能够更好地提升自己的人际交往能力 (44.38%), 因为良好的人际关系对于教学和自身发展至关重要。同时他们也想要更深入的了解体育教师自我发展能力方面的知识 (33.15%), 并且他们相信只有在掌握好学科前沿知识 (32.23%) 的情况下, 才能更好的推动体育教师的专业成长。

(1) 男性体育教师在专业发展上更看重学科前沿知识, 这说明他们追求在专业领域内的技术和理论更新, 以保持竞争力和领先优势。同时, 提升人际交往与沟通能力和自我发展能力也是他们关注的重点, 这有助于构建良好的师生关系, 提升教学效果, 同时实现个人职业目标。

相对来说, 女性体育教师更多地关注于扩展自己的交际能力和运用现代科技的能力。这种倾向显示出他们非常重视与同事、学生、家长的交流, 促进团队工作的同时, 提高体育教育成效。从体育教师对现代信息技术运用能力的重视程度

来看，他们已经认识到了运用科技手段提高教学效率、提高教学质量的重要性。另外，女性体育老师更多的是注重自身的职业发展，把培训学习当作一种必要的需要。

表 3-35 不同性别的小学体育教师自我提升拓展的分布情况 (n=543)

自我提升拓展	男性	占比	女性	占比	共计	占比
教育教学技能	83	15.29%	51	9.39%	134	24.68%
运动技能知识	76	14.00%	55	10.13%	131	24.13%
课堂组织与管理能力	71	13.08%	57	10.50%	128	23.57%
科研教研能力	90	16.57%	61	11.23%	151	27.81%
学生心理健康教育能力	49	9.02%	41	7.55%	90	16.57%
教材教法知识	83	15.29%	61	11.23%	144	26.52%
学科前沿知识	118	21.73%	57	10.50%	175	32.23%
自我发展能力	116	21.36%	64	11.79%	180	33.15%
人际交往与沟通能力	158	29.10%	83	15.29%	241	44.38%
运动保健知识	81	14.92%	63	11.60%	144	26.52%
现代技术运用能力	69	12.71%	70	12.89%	139	25.60%
其他	1	0.18%	1	0.18%	2	0.37%

(2) 通过观察表 3-36 所示可知，人际交往能力是不同年龄阶段体育教师想要提升拓展方面的第一选择。31~40 岁的体育教师还想要了解学科前沿知识和自我发展能力。年龄在 30 岁以下的体育老师对运动保健及学科发展趋势有较高的认识。41~50 岁的体育教师想要了解教材教法知识和自我发展能力。51 岁以上的体育教育是想要知道自我发展能力和课堂组织与管理能力。

综合观察可得，不同年龄阶段的体育教师都普遍希望提升的知识与能力需求集中在人际交往能力和自我发展能力上。这表明，无论在职业发展的哪个阶段，体育教师们都认识到人际交往能力和自我发展能力的重要性，这是他们共同追求的发展目标。

表 3-36 不同年龄的小学体育教师自我提升拓展的分布情况 (n=543)

年龄	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
自我提升拓展	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%

教育教学技能	19	3.50%	51	9.39%	34	6.26%	23	4.24%	7	1.29%
运动技能知识	26	4.79%	36	6.63%	47	8.66%	18	3.31%	4	0.74%
课堂组织与管理能力	26	4.79%	44	8.10%	36	6.63%	12	2.21%	10	1.84%
科研教研能力	21	3.87%	58	10.68%	45	8.29%	22	4.05%	5	0.92%
学生心理健康教育能力	12	2.21%	31	5.71%	32	5.89%	9	1.66%	6	1.10%
教材教法知识	25	4.60%	41	7.55%	42	7.73%	27	4.97%	9	1.66%
学科前沿知识	34	6.26%	65	11.97%	49	9.02%	22	4.05%	5	0.92%
自我发展能力	25	4.60%	62	11.42%	53	9.76%	24	4.42%	16	2.95%
人际交往与沟通能力	42	7.73%	81	14.92%	68	12.52%	31	5.71%	19	3.50%
运动保健知识	32	5.89%	42	7.73%	44	8.10%	17	3.13%	9	1.66%
现代技术运用能力	21	3.87%	49	9.02%	40	7.37%	20	3.68%	9	1.66%
其他	2	0.37%	0	0	0	0	0	0	0	0

(3) 而在区域分布上, 乡镇、县级、市级的体育教师都认为更想提升自己的人际交往与沟通能力, 主要是由于体育老师自身素质的欠缺, 目前的师生关系、同事关系、老师和家长之间的关系都比较紧张。乡镇体育教师在对现代技术运用能力的选择上最少, 其原因可能是乡镇缺乏相关资源, 同时县级和市级的体育教师则在学生心理健康教育能力能力上选择最少。

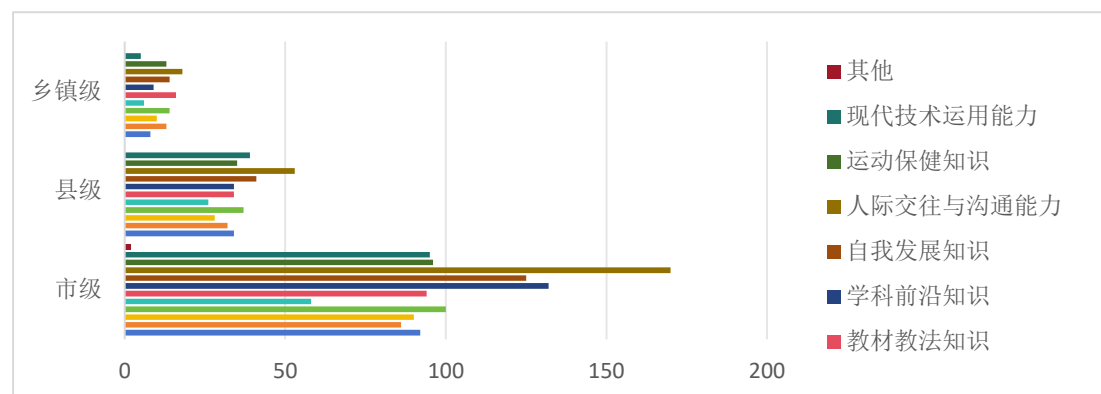


图 3-18 不同年龄的小学体育教师自我提升拓展的分布情况 (n=543)

3.4.5 新时代安徽省小学体育教师有效培训方式的分析

从表 3-37 可以看出,对于体育教师的培养,以科研项目研究(36.10%)、师生互动讨论(31.68%)为主。在参加专题研讨的过程中,能够更好地了解具体的议题,分享自己的心得与看法。这样的协作与互动模式,既可以促进教师间的沟通与学习,又可以开阔他们的思路与方法。另外,体育教师和学生之间的交流学习也是很流行的一种方法。通过这种方式,老师可以与学生相互交流,共同探讨自己的看法和体会。通过与学生的交流,体育老师了解了他们的需要和兴趣,使体育教学更接近于他们的生活。其次是专家讲座和报告会占 30.76%,网络直播和录播占 29.10%,实地考察占 28.55%。通过这些课程,体育老师可以启发思维,获得专业知识。实现超越地理界限的优质资源共享;现场实践学习,加深对团队协作的理解。

(1) 男性更倾向于以项目研究、实地学习的方式进行发展学习;这一倾向反映出体育教师迫切需要更深层次的学习与实践,并期望借由实地实习来提高自己的专业知识与技能。

而女性体育教师在培训方式选择时,则多采用师生互动研讨、专题研讨等方式。体育教师在课堂上更多地关注与同学之间的互动,在分享经验、讨论问题的过程中,拓宽了自己的思路,提高了自己的专业能力和教育水平。这样,有利于形成良好的协作关系,共同成长。

表 3-37 不同性别的小学体育教师有效培训方式的分布情况 (n=543)

有效培训方式	男性	占比	女性	占比	共计	占比
专家讲座、报告类	100	18.42%	67	12.34%	167	30.76%
理论与技能竞赛类	86	15.84%	61	11.23%	147	27.07%
课题研究类	116	21.36%	80	14.73%	196	36.10%
观摩名师教学类	72	13.26%	44	8.10%	116	21.36%
网络直播、录播类	93	17.13%	65	11.97%	158	29.10%
师生交流探讨类	91	16.76%	81	14.92%	172	31.68%
实地考察类	101	18.60%	54	9.94%	155	28.55%
其他	2	0.37%	0	0	2	0.37%

(2) 年龄在 31~35 岁的体育教师更加注重实地考察类培训方式,以拓展自

身的教师发展能力。与此相反,其他年龄段的体育教师更希望通过课题研究来扩展自己的教师发展能力。他们更强调通过深入研究某一特定课题,提高对该领域的理解和掌握,进而为教学实践提供更多的理论支持和创新思路。

表 3-38 不同年龄的小学体育教师有效培训方式的分布情况 (n=543)

有效培训方式	30 岁以下		31~35 岁		36~40 岁		41~50 岁		51 岁以上	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
专家讲座、报告类	33	6.08%	51	9.39%	53	9.76%	21	3.87%	9	1.66%
理论与技能竞赛类	32	5.89%	50	9.21%	42	7.73%	18	3.31%	5	0.92%
课题研究类	35	6.45%	56	10.31%	58	10.68%	34	6.26%	13	2.39%
观摩名师教学类	18	3.31%	46	8.47%	34	6.26%	14	2.58%	4	0.74%
网络直播、录播类	28	5.16%	60	11.05%	40	7.37%	18	3.31%	12	2.21%
师生交流探讨类	25	4.60%	61	11.23%	52	9.58%	24	4.42%	10	1.84%
实地考察类	16	2.95%	64	11.79%	45	8.29%	18	3.31%	12	2.21%
其他	1	0.18%	1	0.18%	0	0	0	0	0	0

(3) 而在乡镇体育教师眼中更重要的是网络直播、录播类,因为可以无视地域的距离,学习到更好更新的体育知识和教学知识,选择最少的是理论与技能竞赛类;县级和市级的体育教师都更倾向于课题研究类,而较少选择观摩名师教学类。

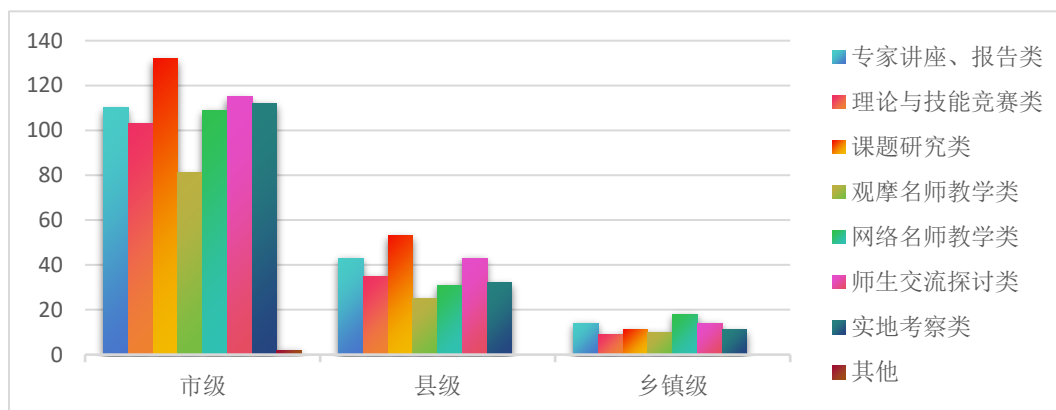


图 3-19 不同区域的小学体育教师有效培训方式的分布情况 (n=543)

第4章 新时代安徽省小学体育教师专业发展的困境分析

4.1 体育教师专业发展意识和动力不足

在安徽省小学体育教师的专业化发展方面,主要表现为缺乏自主发展的自觉与动力。就性别要求而言,必须清楚地表明,培训的目标应该是所有的教师;而在年龄层次上,也呈现出不同的发展趋势,40岁前、51岁以后的老师都表示应该涵盖全部的教师,41~50岁的老师更多的是基于自己的需要。从地理上看,三个地区的体育教师都同意培训对象应以整体为中心,建构一个共同的学习架构。

在培训动机方面,体育教师在动机上表现出了以下特征:男生更重视技术进步、接受新观念,重视骨干力量的培养;而女性则更加重视技能的提高、新观念的引进和骨干的培养。31~35岁、41~50岁组对教育质量的要求较高,其它年龄组对职称的评价较高。另外,各层次的体育教师也存在着差异:乡镇重视培养骨干,县级重视技能、观念的学习,城区重视提高体育教师整体素质。

其中存在差异的原因,一方面由于“铁饭碗”制度,部分体育教师缺少坚定的自我发展意识与动机。安徽省的小学体育教师队伍虽然整体素质较高,但也出现了一定的误区,并面临着严峻的挑战。一些体育老师觉得自己没有必要参加学习,自我发展意识和动机不强,造成了他们对自己的职业认同不够,忽视了继续学习。

另一方面,学校制度上的保守性,也是影响学校体育教师发展理念的一个重要原因。对传统教学方式、教学内容的过度重视,却忽略了体育教师的专业化与个性发展。在这样的制约下,体育教师的教学方式、观念很难更新,职业发展的方向与目的也不清晰,导致了自己的发展观念比较弱。

同时,社会文化因素对体育教师的发展观念产生着消极影响,使其角色更多被视为传授知识和培养体魄,而非创新变革的推动者。这种认知使得体育教师在社会中的地位相对较低,缺乏外部激励和动力,进而影响其对职业发展和提升的积极性。另外,还有一些小学体育教师缺乏反思和总结教学工作的习惯,容易陷入固定的教学模式和观念中。这种局限性使得教师难以发现问题和改进不足之处,

进而导致发展意识的薄弱，难以适应社会变革对教育要求的挑战。

4.2 体育教师在专业能力结构方面存在不足

对于安徽省小学体育教师在能力结构方面的学历、职称和科研能力存在一定的不足。在学历上，男女体育教师以专科和本科为主要学历水平。30岁以下的体育教师主要具备专科和本科学历，31~35岁和41~50岁的体育教师以专科为主，36~40岁和51岁以上的体育教师则以本科学历为主导。三个区域以专科以上学历为特点。在职称方面，男女体育教师主要集中在一级和二级职称。30岁以下的体育教师尚未获得职称，31~40岁的体育教师主要拥有二级职称，而41岁以上的体育教师以一级职称为主。市级的体育教师以二级职称居多，县级的体育教师则以一、二级职称为主，而乡镇级的体育教师则以一级职称为主。在科研能力方面，男女体育教师通常发表1~2篇论文，其中男性教师参与1项课题，女性教师参与2项课题。而41岁以上的体育教师则发表3~4篇论文，其他年龄段体育教师以1~2篇为主。31~40岁的体育教师通常参与1项课题，其他教师参与2项课题研究。乡镇和县级的体育教师发表3~4篇论文，市级的体育教师通常发表1~2篇论文，且乡镇级体育教师通常参与1~2项课题，县级体育教师参与2项课题，市级体育教师参与1项课题。

观察安徽省小学体育教师在能力结构方面的缺陷，可以分析为第一学历上教育资源分配不均，安徽省小学体育教师普遍以专科和本科学历为主，这与地区教育资源配置不均有关，缺乏高等教育机构或者专业体育教育资源，导致体育教师的学历结构不够多样化。第二职称评定标准不清晰，30岁以下的体育教师尚未获得职称，这可能与职称评定标准不够明确或者评定条件过于严格有关。缺乏明确的职称评定标准可能导致年轻教师难以获得相应的职称认定。第三科研资源支持不足，研究结果提到男女体育教师发表论文的数量较少，参与课题研究的情况也不够理想。这与科研资源支持不足、科研氛围不浓厚有关，缺乏科研项目和论文发表的支持限制了体育教师在科研能力方面的发展。

4.3 工作环境与学校管理体制制约教师专业发展

体育教师的职业发展面临外部因素干扰的问题复杂而严峻，其根源涉及多方面因素。工作环境与学校管理体制在塑造体育教师发展路径中扮演着至关重要的角色。针对这一议题，笔者对部分学校领导进行了一系列的访谈，以深入了解不

同观点和看法。

首先，体育教师在社会地位方面面临着挑战，其职业地位相对较低，缺乏应有的社会认可与重视。访谈中一位学校领导指出：“体育教师作为教育体系中的重要组成部分，应当得到更多的尊重和支持，以激励其在专业发展上取得更大成就”。其次，学校管理方面对体育教师的发展支持力度不足，未能给予足够的政策和资源支持，导致体育教师在专业发展上面临困境。另一位学校领导在访谈中表示：“我们需要加大对体育教师的政策支持和资源投入，以提升其专业水平和发展空间”。此外，学校在体育师资培养方面 also 存在问题。有些学校偏向将更多资源用于学生学业，而忽略了体育教师的专业发展与成长。一位访谈对象提到：“学校应该平衡资源分配，重视体育教师的培训和发展，为他们提供更多成长机会”。最后，教育研究中常常忽视了体育教师的发展需求，缺乏足够的关注，制约了体育教师的职业发展。另外，缺乏师生间的协作与交流氛围，学校未形成良好的合作氛围，导致师生难以共同学习、提高。

4.4 政府政策和支持力度不满足教师专业发展需求

体育教师的职业发展受到政府政策和支持力度不足的影响，这一现象给体育教师的专业成长和发展带来了严重挑战。首先，在政府相关部门对体育教师的发展支持上存在明显不足，未能充分提供必要的政策和资源支持，导致体育教师在专业发展中陷入困境。一位负责教育主管部门领导在一次访谈中表示：“我们认识到政府在体育教师专业发展方面需要加大支持力度，并制定更具针对性的措施，以满足体育教师的实际需求”。其次，缺乏有针对性的政策和资源支持也限制了体育教师的发展空间。另一位政府官员指出：“政府需要加强对体育教师的政策制定和资源投入，以推动其专业化发展，从而提升整个体育教育水平”。

这些访谈记录凸显了政府在体育教师职业发展方面的关键作用，同时也突显了政府在政策和资源支持上存在的不足之处。因此，有必要加强对体育教师职业发展的政策制定和资源投入，以促进体育教师的专业成长和提高整体体育教育水平。

4.5 地域差异使得体育教师专业发展不均衡

体育教师资源短缺一直是备受关注的问题，地域因素是导致资源分配不均衡的重要原因。通过对安徽省部分城市学校体育教师情况的调研发现，城市地区的

小学通常拥有约 10 名体育教师甚至更多,而乡镇级小学可能只有一名体育教师。据调查显示,安徽省小学体育教师在市级、县级和乡镇的地域分布比例大约为 7:2:1。这一现象可部分解释为乡镇学校数量较少,导致体育教师数量稀缺。相比之下,县级和市级的学校通常分布密集,体育教师数量也较多。

同时市级相对于县级和乡镇拥有更丰富的教育资源,包括高质量的学校、先进的教学设施以及更多的培训机会,政府政策也倾向于市级的体育教师,提供更多的优惠政策和支持措施,而县级和乡镇的体育教师则缺乏相应的政策支持,从而导致发展不均衡。市级通常被视为教育发展的核心区域,吸引了更多的教育人才前往工作,而县级和乡镇的体育教师队伍可能存在人才流失和缺岗情况,进一步加剧了发展的不均衡局面。

4.6 体育教师培训缺乏针对性和时效性

观察安徽省小学体育教师的培训情况后,发现,针对不同性别、年龄和地域的体育教师,培训内容和方式存在一定差异,且培训缺乏针对性和时效性。在一次访谈中,一位 35 岁的男性体育教师表示:“我们需要更具针对性的培训内容,能够直接应用到实际教学中,而且最好能及时更新,跟上时代潮流”。另外,一位女性体育教师提到:“我希望能有更多的师生探讨和专题研究的培训形式,这样可以更好地提升自己的教学能力和人际交往能力”。这说明不同类别的体育教师都选择了提升人际交往能力作为最想提升的能力。

此外,在最期望的培训方式中,男性更倾向于科研项目和实地考察,而女性更注重师生探讨和专题研究。另外,在不同年龄段和地域间也存在明显的差异,如 31~35 岁的体育教师更喜欢实地考察,而乡镇级体育教师更倾向于网络直播形式的培训。因此,针对安徽省小学体育教师的培训需求,应当根据不同性别、年龄和地域的特点,提供更加个性化和时效性强的培训内容和方式,以满足体育教师的专业发展需求,推动整个体育教育事业的提升。另外,培训完成后的考核评估机制也不够完美,没有建立起一个有效的反馈机制,使得培训的质量不能及时保证。这些问题直接影响到了对教学质量的评价与提高,也导致了体育教师在完成培训任务后,很难将所学到的知识与技能运用到实际教学中去。

第5章 新时代安徽省小学体育教师专业发展的对策建议

5.1 激发体育教师自身发展实质性创新

在新时代背景下,小学体育教师专业发展的体现具有多方面的内涵。从横向来看,这体现在体育教师的专业能力、教学实践以及培训学习三个重要方面的实质性提升^[38]。在安徽省对新时代小学体育教师的要求中,体现了对体育教师理想信念方面的重视,强调加强体育教师的理想信念教育,使其牢固树立起对自身学习和发展的认识。此外,安徽省要求体育教师准确把握“四个相统一”原则,即锤炼学生品格、提升学生学习知识、开发学生创新思维、并且成为奉献祖国的引路人。这一要求不仅强调了教师的教育使命和社会责任,也要求体育教师在实践中发挥引导和激励学生全面成长的作用。因此,在新时代背景下,小学体育教师的专业发展不仅是在个体能力上的提升,更是在思想觉悟、教育理念和教育实践上的全面发展^[39]。

为此,体育教师自身就须先发展起来。面对各类体育教师的自我意识与激励因素,促使其不断发展,不断创新。体育教师的专业化成长不能只是单纯地追求晋升、追求事业上的需要,而是要从内在的动机出发。正是由于这样的内部动机,才会促使学校体育教师更加主动地寻求自我发展,从而使自己的专业发展水平得到进一步的提升。新时代背景下,政府在关于体育教师自身发展上颁布的政策,学校在体育教师发展上提供的资源与支持,都能促进体育教师的成长,增加他们进行教学研究的动力与机遇,创新教育观念与方法。

安徽省小学体育教师自身发展意识不强,在体制、学校、社会文化和自身反思层面上,长期制约着其成长质量,导致其发展意识不够强。要促进我国小学体育教师的高素质发展,必须加强对其自我发展的认识。要提高体育教师的自主意识,第一要强化体育教师的职业认同感,加强对体育教师职业的宣传和树立正面典范,帮助他们建立积极的职业认同感。通过分享成功案例、职业成就等方式,激励体育教师树立正确的职业观念,从而提升其自我认同感和发展动力。第二设立个人发展规划指导,引导体育教师进行个人发展规划,明确个人职业目标和发

展方向，帮助他们理清自身发展路线，激发内在动力。定期对规划进行跟踪和评估，及时调整和完善，促进体育教师的自我成长和职业发展。第三是建立激励机制，制定明确的职业发展路径和激励措施，让体育教师认识到个人发展与职业提升的关联性。通过评优奖励、晋升机制等方式激发体育教师内在的发展动力，促使其更加积极主动地参与学习和专业发展。

5.2 提高体育教师专业能力水平的发展

新时代国家对体育教师能力结构水平提出了“教会、勤练、常赛”的基本要求，体现了对体育教师专业发展的高度重视^[40]。在这一要求下，体育教师不仅需要与时俱进，时刻保持学习的姿态，还应当系统、科学地提升自身的专业能力。

要想提升体育教师的专业发展能力，提升其能力结构水平必不可少^[41]。体育教师的学历提升主要侧重在第一，加强教师培训和提升学历，通过组织专业的培训课程和进修学习，帮助体育教师提升自身专业水平和学历，引导其积极参与学历提升考试或进修学习，增加更多高等教育背景的教师。第二，建立专业发展通道，设立专门的体育教师职业发展通道，鼓励和支持教师参与进修、继续教育或专业技能培训，为其提供更多提升学历的机会和资源支持。第三，促进教育资源均衡配置，政府要加大对乡镇级和偏远地区教育资源的投入，建设更多高等教育机构和专业体育教育资源，以保障各地区教育资源的均衡配置，提升体育教师的学历结构多样化。

职称晋升上，更多来源于职称的评定标准，建议相关主管部门对体育教师职称评定标准进行修订和明确化，明确各级职称评定的条件、要求和程序，使评定标准更加具体和透明，为年轻教师提供清晰的指引。其次，建立健全的体育教师绩效考核和评价机制，将教学质量、科研成果、专业技能等作为职称评定的重要参考因素，激励教师提升自身水平，促进专业发展。最后，鼓励体育教师积极参与学术交流、教学研讨等活动，拓宽视野、提升专业能力，积累丰富的教学经验和科研成果，为职称评定提供更多的支持和依据。

科研能力对于不同体育教师来说都是需要提升的薄弱项，加强科研资源建设，增加对体育教师的科研资源投入，包括经费、实验设备、文献检索工具等，提升科研条件，为体育教师开展科研活动提供更好的支持。同时开展科研方法、论文撰写等方面的培训课程，指导体育教师进行科研项目设计和论文写作，提升他们

的科研能力和学术水平。最后,鼓励体育教师组建科研团队,开展合作研究项目,促进教师之间的交流与合作,共同攻克科研难题,提高研究效率和水平。

5.3 推动地域体育教师共享专业发展资源

安徽省由于地理位置的不均衡,使得部分地区的体育教师队伍发展的机遇比较有限,同时也很难获得与全国其它地区一样的扶持与资源。这一失衡已成为制约体育教师个体发展与教育质量提升的瓶颈。为此,应促进体育教师发展教育资源均衡配置,加大对乡镇、县级地区体育师资的扶持与扶持,促进其综合素质的提升。进一步实现区域体育教师资源共享、缩小区域差异、促进体育教师专业发展的目的,就要相关教育主管部门应当加大对乡镇和县级地区体育教师专业发展的政策支持力度,制定具体的扶持政策,包括提供学历提升的奖励与补贴、职称评定的便利化政策等,以激励体育教师在这些地区的专业发展。其次,组织针对乡镇和县级体育教师的培训计划,提供专业知识、教学方法、科研能力等方面的培训,同时为其提供更多的教学资源 and 科研支持,提高其专业水平。最后促进城乡之间体育教师的交流与合作,通过结对帮扶、远程教学等方式,使城市优质教育资源辐射到乡镇和县级地区,提升当地体育教师的专业发展水平。

通过促进地方体育教师间资源共享,可以实现教育资源在地区间的均衡配置,缩小地域差距,推动体育教师共同成长。这不仅有助于提高体育教育整体水平,还能为学生提供优质的教育服务和体育教学环境。

5.4 加大学校对教师专业发展的支持力度

在体育教师的职业发展过程中,外部环境因素扮演着关键角色,学校及教师工作氛围等因素都可能成为阻碍体育教师发展的障碍。学校环境作为体育教师工作的核心场所,其组织文化和管理机制的不完善会对教师的成长产生负面影响。因此急需建立一种有利于体育教师专业发展的文化氛围,并同时减轻体育教师的工作负担。在体育教师发展方面,必须给予他们必要的指导和培训。为了实现这一目标,学校管理层需要加强管理,倡导以人为本的教育理念,强调提升体育教师专业发展质量作为核心。只有通过这样的努力,才能营造出积极的师生关系和合作氛围,为体育教师提供更广阔的发展空间和支持。

为提升体育教师的社会地位,可以通过加强宣传和教育,增强社会对体育教师工作的认可与重视。建立专门的奖励机制和荣誉称号,表彰在体育教学领域取

得卓越成就的教师，激励更多体育教师积极投入到专业发展中。同时，学校管理方面可以通过建立健全的体育教师培训体系，提供持续的专业发展机会和资源支持，以促进体育教师的成长和提高其专业水平。加大对体育教师的政策支持和资源投入，包括提供良好的教学设施、科学的教学管理和合理的薪酬待遇，从而为体育教师的专业发展创造更为有利的环境。

在学校调整资源分配策略方面，应确保在学生学业发展的同时也重视体育教师的专业发展与成长。建立健全的师资培训机制，提供系统性的培训计划和资源支持，为体育教师提供更多的成长机会和发展空间。此外，学校可以设立专门的体育教师培训基金，用于支持教师参加专业培训、学术研讨和国际交流，以提升其专业水平和教学能力。

5.5 增加政府对体育教师专业发展的支持度

新时代政策的不断提出，对体育教师专业发展既是难得的机遇，也是重大的挑战。诸如《意见》等政策文件的提出，为专业发展铺设了一条阳关大道，然而后续的发展趋势仍须进一步结合政策和支持力度进行审慎研判。深度挖掘体育教师专业发展的需求，更好地完善政府政策，是当前的紧迫任务之一。这不仅需要政策层面的深度思考和指导，更需要在政策执行过程中注重调动各方资源，营造良好的政策环境，引导体育教师向着专业化发展的目标迈进^[42]。

政府在体育教师职业发展方面扮演着至关重要的角色，应当采取有效措施提高对体育教师的支持力度，促进其专业成长和提升整体体育教育水平。这样可以激励更多优秀人才从事体育教育工作，推动整个行业的发展和进步。

第一，政府应加大对体育教师的政策支持力度。这包括修订现有政策，制定更具针对性和实际效果的政策措施，以满足体育教师在专业发展中的需求。政府可以设立专项基金支持体育教师的培训、学术交流和研究活动，提供更多资源和机会促进其专业成长。

第二，政府需要增加对体育教师的资源投入。这包括提供良好的教学设施和装备，改善教学条件，为体育教师提供更好的工作环境。同时，政府可以通过增加经费支持，提高体育教师的薪酬水平，激励他们积极投入到教学和专业发展中。

第三，政府可以建立健全的评估机制，对体育教师的教学质量和专业发展进行评估，给予优秀教师更多的荣誉和奖励，激励他们不断提升教学水平和专业能

力。此外，政府还可以促进学校与社会资源的对接，为体育教师提供更广阔的发展平台和合作机会，推动整个体育教育事业的发展。

5.6 完善培训体系，满足不同教师专业发展需求

参与培训活动成为体育教师专业发展中不可或缺的实践学习手段，面对体育教师的短板，因此有必要有针对性地开设培训课程，以逐步弥补这些短板，从而更好地推进专业发展。

第一，针对不同类别的体育教师普遍选择提升人际交往能力作为最想提升的能力，可以通过培训课程可以沟通技巧、团队合作以及领导能力培养等内容，借助角色扮演、案例分析等教学方法，使体育教师能够更好地与同事、家长以及学生进行有效沟通和合作。

第二，体育教师的培训实践发展主要面临的问题，第一是体育教师参训需求存在差异，不同年龄、性别和地域的教师具有不同的培训需求，因此需要合理安排培训内容和方式以满足个体差异化的需求。针对体育教师参训需求的个体差异性，培训机构应当根据体育教师的年龄、性别和地域等特征，量身定制培训计划，确保培训内容和方式能够最大程度地满足体育教师的个性化需求，提高培训效果和参与度。第二，在培训完成后，如何进行有效的考核以确保培训内容的吸收程度也是一个重要挑战。可以设计多样化的考核方式，包括考试、实践操作和教学评估等，以全面评价体育教师对培训内容的掌握程度，从而促进培训成果的转化和应用。

第6章 结论

6.1 研究总结

采用文献资料法、问卷调查法、访谈法和实地考察法等方面，发现新时代安徽省小学体育教师的专业发展主要分为以下四个方面，具体情况如下。

第一，从专业知识上看，为了适应教育的需要，体育教师在教育知识和专业知识两个层面上都具有较为丰富的知识结构。

第二，在专业能力方面，关于体育教师学历提升方面，有近 10%的体育教师仍处在大专的学历阶段，但随着对体育教师高质量发展的需求，大多数教师已开始逐渐提升自身学历。在职称晋升方面，大部分体育教师被评定等级，但仍有部分未被评定等级，其中存在竞争激烈和教师教龄尚浅等因素。在教学技能方面，体育教师以激励和评价为主，同时运动专项也符合学生的基本教学需求，且掌握的运动项目较为丰富，以满足自身发展需求。不足之处在于大多数体育教师仍处于科研的起步阶段。

第三，在专业培训实践方面，不论是岗前培训内容、职后培训内容、参与培训次数、参与教研次数，或者培训的方式、参与培训的方式、参与教研的方式、以及培训考核的方式，都呈现出了不同的选择。男性体育教师更注重知识的广泛性和专业性，而女性体育教师则更专注在内容的质量和深度。年轻的体育教师则更看重于获取广泛的知识和技能，中年的体育教师则更好地为自己的专业发展提供帮助，而年龄在 50 岁以上的体育老师，则更重视全面发展；不同地区的体育教师面临着专业发展资源和其他方面的问题，表现出不同的选择。

第四，从专业发展意识来看，超过一半的体育教师对培训学习的必要性持肯定态度。而关于培训动力方面，大多数体育教师认为是为了提高自身教学技能和力争成为学科骨干。在影响因素方面，体育教师存在周围环境及家庭因素、学校和自身对体育教师专业发展产生阻碍的现象。而体育教师自身更希望能够提升自己的人际交往能力、关于自我发展能力方面的知识以及掌握好体育学科前沿知识，以更好地促进体育教师的专业发展。

从上述体育教师专业发展的现状来看,其主要存在问题有:体育教师的专业发展意识和发展动力不足;体育教师的专业能力结构存在缺失;地域差异导致体育教师的专业发展情况不均衡;学校和政府对教师专业发展的影响作用;体育教师培训缺乏时效性和针对性。

针对安徽省小学体育教师专业发展问题,应着重激发体育教师自身发展活力,提升体育学科地位,并明确专业发展规划,以适应新时代的要求。在提高体育教师专业能力水平方面,需要综合考虑学历提升、职称晋升以及科研能力等方面的需求,加强资源建设,广泛开展培训课程,促进交流合作,从而提升专业水平。在地域上,应加大扶持力度,实现资源共享,建立市、县、乡三级沟通与合作平台,共同推进体育教师专业发展的高质量化。学校和政府应在提高体育教师专业发展的外部竞争力方面加大宣传力度,支持鼓励体育教师专业发展;同时,加强对体育教师专业发展的内部支持,如积极开设培训学习,增加资金投入等。对于培训体系,应针对不同需求的体育教师提供有针对性的培训,同时及时更新最新的培训知识和实践,以不断提升教师的专业水平和能力。

6.2 研究不足

体育教师的专业发展既是学校、社会和政府三方共同努力的结果,也是学校教育改革的重要内容。本研究以安徽省小学体育教师专业化发展现状为研究对象,通过调查与分析,针对存在的问题提出了相应的对策与建议,旨在推动小学体育教师专业发展方面的快速发展。

然而,本研究尚存在一些不足之处。第一,在理论探讨方面,虽然针对新时代背景对理论进行了一定程度的讨论,但对理论的深入剖析尚显不足,未来可进一步探讨新时代背景下国家政策对体育教师专业发展的影响。第二,在样本选择方面,本研究仅选取了安徽省6个城市的小学体育教师发展情况作为研究对象,因此所得结论具有一定的地域特性,其代表性有待进一步提高。第三,对其他影响因素的讨论还不够深入,如教师家庭方面的影响因素等,未来的研究应更全面、更有理论依据,以改进文章内容,提高其理论性与实践性,为体育教师的专业成长提供更多的引导与支持。

在未来,笔者将认真对待本研究中存在的不足之处,努力提升学术水平,深入探讨与小学体育教师相关的问题。

参考文献

- [1]中共中央办公厅、国务院办公厅印发关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(30):20-26.
- [2]许弘, 马丽. “双减”背景下体育中考改革的发展趋势研究[J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(01):38-43.
- [3]潘懋元. 大学教师发展与教育质量提升——在第四届高等教育质量国际学术研讨会上的发言[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版), 2007(01):23-26.
- [4]林章林, 夏颜. 基于学习圈理论的“六维三重循环”教师培训模式建构[J]. 中小学教师培训, 2020(05):24-27.
- [5]朱旭东. 论教师专业发展的理论模型建构[J]. 教育研究, 2014, 35(06):81-90.
- [6]徐佑. 专业化视野下体育教师教育的反思与构建[M]. 北京: 中央编译出版社, 2012.
- [7]叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [8]刘万海. 教师专业发展: 内涵、问题与趋向[J]. 教育探索, 2003, (10):103-105.
- [9]舒盛芳, 朱从庆. 中国特色社会主义体育进入新时代的基本含义解读[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(01):45-53.
- [10]许弘, 马丽. 新时代学校体育治理体系和治理能力现代化研究[J]. 体育学研究, 2020, 34(03):47-52.
- [11]尹楠, 徐志远. 新时代高校思想政治教育内容的创新发展理路——从“有意义”到“有意思”[J]. 学术探索, 2021(01):122-128.
- [12]叶澜, 白益民, 王树等. 《教师角色与教师发展新探》[J]. 甘肃教育, 2015(03):128-130.
- [13]教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [14]胥明雨. 新教师专业发展现状及影响因素调查研究[D]. 华东师范大学, 2013.
- [15]郭敏. 基于教师专业发展视域的高校体育教师职后教育研究[D]. 华中师范大学, 2013.
- [16]吴文胜. 高校教师专业发展的困惑与挑战[J]. 当代教师教育, 2009, 2(02):40-45.
- [17]闫祯. 教育学学程: 模块化理念的教师行动与体验[M]. 北京: 北京大学出版社, 2013.
- [18]刘捷. 专业化: 挑战 21 世纪的教师[M]. 教育科学出版社, 2002.
- [19]张玉鹏. 江苏省昆山市小学体育教师职业技能发展策略研究[D]. 天津体育学院, 2022.
- [20]秦雷宝. 上海小学体育教师专业发展的现状与对策研究[D]. 上海师范大学, 2013.
- [21]刘丽强, 谢泽源. 教师核心素养的模型及培育路径研究[J]. 教育学术月刊, 2019(06):77-85.
- [22]徐仕崧. 教师素养视域下陕西省体育教学基本功大赛比赛内容检视[J]. 体育科技, 2023, 44(02):165-168.
- [23]车小庆. 高校女性青年教师专业发展现状及影响因素研究[D]. 江南大学, 2016.
- [24]王先茂, 凌晨, 董国永, 等. 污名化背景下优秀体育教师专业成长的经验与启示[J]. 体育学研究, 2021, 35(06):25-33.
- [25]李荣. 苏州市姑苏区小学体育教师专业发展现状与对策分析[J]. 武术研究, 2021, 6(09):135-137.
- [26]梁会兰. 高校教师教学专业发展的内涵、影响因素及实现路径[J]. 中国成人教育, 2014(24):119-121.
- [27]吴斌. 试论高校教师专业发展的影响因素及路径选择[J]. 南昌教育学院学报, 2013, 28(04):43-44+56.
- [28]国家教育发展政策研究中心. 发达国家教育改革的动向和趋势. 第二集, 美国, 苏联, 日本, 法国, 英国 1986~1988 年期间教育改革文件和报告选编[M]. 人民教育出版社, 1987.
- [29]Goodlad J I E. The Ecology of School Renewal. Eighty-Sixth Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part I. [J]. Book Order Dept. Univer

sity of Chicago Press, 1987.

[30] Education over ten years[J]. Teaching and Teacher Education. 2011:10-20.

[31] Fullan M. & Hargreaves A. teacher Development & Educational Change. falmer, 1992.

[32] Evans, Linda. What is Teacher Development?[J]. Oxford Review of Education, 2002, 28(1):123-137.

[33] Little J W. School Success and Staff Development: The Role of Staff Development in Urban Desegregated Schools. Executive Summary[J]. Educational Environment, 1981.

[34] Feldman K A. Effective college teaching from the students' and faculty's view: Matched or mismatched priorities?[J]. Research in Higher Education, 1988, 28(4): 291-329.

[35] Fullan, M. & Hargreaves, A. Teacher development and educational change[J]. In Michael Fullan & Andy Hargreaves (Eds.), teacher development and educational change. London & Washington, D. C: Falmer press, 1992(12):8-9.

[36] Richardson J T E. Instruments for obtaining student feedback: a review of the literature[J]. Assessment & Evaluation in Higher Education, 2005, 30(4):387-415.

[37] Rodesiler, Luke. For Teachers, by Teachers: An Exploration of Teacher-Generated Online Professional Development[J]. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 2017:1-10.

[38] 刘捷. 建构与整合:论教师专业化的知识基础[J]. 课程. 教材. 教法, 2003, (04): 60-64.

[39] 祁占勇. 卓越教师专业能力成长的合理性建构[J]. 当代教师教育, 2014, 7(03): 42-47.

[40] 朱伟强, 张旭琳, 等. 让“教会、勤练、常赛”成为体育课程常态——《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》解读[J]. 全球教育展望, 2022, 51(06): 118-128.

[41] 黄友初. 教师专业素养:内涵、构成要素与提升路径[J]. 教育科学, 2019, 35(03): 27-34.

[42] 张和平, 谭娟, 等. 优秀体育教师维度、概念模型与评价体系:基于学生视角的质性研究[J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(10): 86-92+100.

附录

附件 1:

《安徽省小学体育教师专业发展调查问卷》

一、教师基本情况

- 1、您的学校位于() 【单选题】
A. 市级 B. 县级 C. 乡镇
- 2、您的性别为() 【单选题】
A. 男 B. 女
- 3、您的年龄为() 【单选题】
A. 30 岁以下 B. 30~35 岁 C. 36~40 岁 D. 41~50 岁
E. 51 岁以上
- 4、您的专业为() 【单选题】
A. 运动训练 B. 社会体育指导与管理 C. 体育教育 D. 非体育专业
- 5、您现在的工作年限是() 【单选题】
A. 5 年以下 B. 6~10 年 C. 11~15 年 D. 16~20 年
E. 21 年以上

二、教师专业发展现状

专业知识类

- 6、在教师专业发展过程中,您已经掌握了()体育学科知识【多选题,最多选 3 项】

A. 学校体育学 B. 运动解剖学 C. 体育保健学 D. 运动训练学
E. 体育心理学 F. 运动生理学 G. 本学科与其他学科知识
H. 其他

- 7、在教师专业发展过程中,您已经掌握了()教育和教学类知识【多选题,最多选 3 项】

A. 通识性知识 B. 教育学知识 C. 心理学知识
D. 课标解读知识 E. 其他

专业能力类

- 8、您的最高学历是() 【单选题】
A. 大专 B. 本科 C. 研究生及以上
- 9、您现在的职称是() 【单选题】

- A. 二级教师 B. 一级教师 C. 高级教师 D. 未定

10、结合自己的实际状况，您具备()课堂教学技能【多选题，最多选3项】

- A. 教育教学设计能力 B. 组织与实施能力 C. 激励与评价能力
D. 沟通与合作能力 E. 反思与发展能力 F. 其他

11、参加工作后，您曾公开发表的论文有()【单选题】

- A. 5 篇以上 B. 3~4 篇 C. 1~2 篇 D. 无

12、参加工作后，您曾主持或参与的课题有()【单选题】

- A. 3 项以上 B. 2 项 C. 1 项 D. 没有参与

13、您在课堂教学任务中，掌握的体育专项技能有()【多选题，最多选3项】

- A. 田径类 B. 篮球 C. 足球 D. 排球 E. 乒乓球 F. 羽毛球
G. 网球 H 游泳 I. 体操 J. 武术 K. 健美操 L. 其他

专业培训实践类

14、您的岗前培训内容包括()【多选题，最多选3项】

- A. 师德师风建设 B. 思政教育 C. 教学管理与案例分析
D. 专业技能 E 课堂教学 F. 教育学
G. 心理学 H. 信息技术 I. 其他 J. 没有培训

15、您在入职后都进行了()培训内容【多选题，最多选3项】

- A. 道德修养与思想政治教育 B. 教育法律法规 C. 现代信息技术
D. 体育专业理论前沿知识 E. 最新教学大纲、教材教法分析
F. 体育科研知识 G. 其他

16、贵校每年举办()次职业发展培训活动【单选题】

- A. 1~2 次 B. 3~5 次 C. 6~10 次 D. 10 次以上

17、您参加培训活动的主要方式有()【多选题，最多选3项】

- A. 学术研讨 B. 课题研究学习 C. 专家讲座 D. 名师观摩课
E. 教学技能竞赛 F. 案例分析 G. 其他

18、贵校每月开展()次教研活动【单选题】

- A. 1 次 B. 2 次 C. 3~4 次 D. 5 次以上

19、您参与教研活动的方式通常为()【多选题，最多选3项】

- A. 教学比赛 B. 上公开课 C. 观摩示范课 D. 课题研究
E. 教学研讨会 F. 其他

20、您参与培训考核方式主要有()【多选题，最多选3项】

- A. 作业与论文 B. 撰写教案 C. 培训心得 D. 现场实践教学汇报
E. 卷面与实践考试相结合 F. 出勤考核 G. 追踪性考核
H. 其他 I. 无

专业发展意识类

- 21、您认为参与教师专业发展活动的对象应该是()【单选题】
A. 全体教师 B. 年轻教师 C. 业务能力差的教师
D. 有自身需要或者需要职称晋升的教师 E. 其他
- 22、您参加培训的动因有()【多选题，最多选3项】
A. 提升教学技能 B. 了解最新教育理念 C. 力争成为学科骨干
D. 晋升职称需要 E. 提高学历层次 F. 服从学校安排 G. 其他
- 23、影响您参加培训的因素有()【多选题，最多选3项】
A. 对教师发展缺乏深刻认识 B. 学校对教师发展重视不够
C. 周围环境及家庭因素 D. 自身基础知识薄弱，专业发展学习困难
E. 培训形式主义严重 F. 教学工作繁重
G. 培训名额限制 H. 没有专项经费
I. 考核体系不健全 J. 其他
- 24、您认为在培训学习中，哪些方面最值得提高和扩展()【多选题，最多选3项】
A. 教育教学技能 B. 运动技能知识 C. 课堂组织与管理能力
D. 科研教研能力 E. 学生心理健康教育能力 F. 教材教法知识
G. 学科前沿知识 H. 自我发展能力 I. 人际交往与沟通能
J. 运动保健知识 K. 现代技术运用能力 L. 其他
- 25、您认为教师专业发展最有效的培训方式有()【多选题，最多选3项】
A. 专家讲座、报告类 B. 理论与技能竞赛类 C. 课题研究类
D. 观摩名师教学类 E. 网络直播、录播类 F. 师生交流探讨类
G. 实地考察类 H. 其他

问卷到此结束，再次真诚感谢您的支持，祝您身体健康，工作顺利！

附录 2:

小学体育教师发展现状访谈提纲

一、基本信息

性别:

教龄:

工作单位:

二、访谈问题

- 1、结合自己从事教育事业的经历,谈谈自己在小学体育教师工作中的一些经验。
- 2、谈谈在小学体育教师专业发展过程中,您主要遇到的困难是什么?
- 3、作为体育教师的一员,您平时都有哪些学习活动?
- 4、谈一谈在培养体育教师专业发展方面,学校是否给予足够的重视与帮助?
- 5、您认为学校采取哪些措施可以推动体育老师的专业发展?
- 6、谈一谈您认为小学体育教师专业发展需要培养的方面有哪些?
- 7、谈谈您在自身专业发展方面的规划?

附录 3:

学校领导调查访谈提纲

- 1、简要介绍下学校的总体情况，包括体育教师情况、学校规模等。
- 2、谈一谈您对小学体育教师专业发展的看法？
- 3、谈一谈学校在小学体育教师专业发展培养方面怎样组织的活动？有什么问题？
- 4、谈一谈您觉得小学体育教师专业发展上有什么影响？
- 5、谈一谈您对提高学校体育老师专业发展有哪些看法？

附录 4:

体育局领导调查访谈提纲

- 1、谈谈目前安徽省小学体育教师专业发展基本情况。
- 2、安徽省是否在物质、政策和其他方面对小学体育教师专业发展上进行了支持？
- 3、对小学体育教师专业发展上，提出了怎样的要求与方针？
- 4、面对目前小学体育教师专业发展的现状，相关单位有什么措施？

致谢

在即将写下这段致谢前，我深感时光如白驹过隙，眨眼已到自己即将告别校园生活的时刻。犹记三年前，想要继续深造的我第一次踏入这个校园，好奇、迷茫又充满期待，我在内心告诉自己，研究生的道路，我也来踏一踏了。

关于这篇论文撰写的心路历程，我有太多太多故事想要分享，但此刻我更想要深切感谢在这段码字时光里，对我产生帮助的人，他们对我的帮助或大或小，但回首往昔，全都是我这段人生中最难忘的记忆。

第一个想要感谢的人，是我的母亲。在家庭遭遇变故之际，她仍然支持我继续深造，其实她只是一名普普通通的工人，未曾领略过这城市间的繁华，甚至连老家都不曾踏出过。在她的世界里，永远尊重我的一切选择，给予我肯定和鼓励，默默地为家庭付出。如今，终于要结束我的学生时代了，未来我将孝顺父母，带她们去看看外面的世界。

第二声谢谢，我想送给我的导师谢叶寿教授。感谢老师在我研究生生涯里所有的指导与帮助。论文的每一个步骤，从选题到最终完成，都离不开老师的指导。从什么都不懂的学生，在老师的耐心指导下，慢慢地开始看论文，写论文，改论文，到最终完成论文。一路来，关于论文方面的任何问题都离不开导师的指导。在此，谨向导师表示崇高的敬意和真诚的感谢，希望导师万事顺意。

第三感谢属于最亲近的朋友和同学，在我撰写论文时给予帮助。感谢王亚文、杨康、沈慧、魏小雨、江兴豹、陶慧敏，针对我的毕业论文提出宝贵的建议，在论文写作上指引方向，陪伴我一起做问卷调查。特别感谢王亚文，在我写论文时对我的指导和陪伴，感谢三年相伴，一起成长。也特别感谢沈慧，在我研究生三年里所有的鼓励支持和关心。

第四，我要感谢所有在我的调查研究中提供帮助和支持的安徽省小学体育教师和相关工作人员。他们对我的调查工作极为积极和热情，认真填写了我的问卷，并在访谈中分享了他们的看法。同时，我还要感谢在论文开题和答辩过程中给予我宝贵修改意见的各位专家老师们。在此，我向你们衷心表示感谢和敬意。

最后，我要感谢自己。终于来到了最后的学生生涯，真的很了不起。在这三年里，我经历了迷茫、焦虑、失望和淡然，如今依然积极热爱生活。想把一位老师的话送给自己：你想要什么方式就坚定走下去，别胡思乱想了。每个花期都不一样，就不必焦虑，有人比你提前拥有。不要碰到一点压力，就觉得自己不堪重负的样子。成功之前，这辈子该走的弯路，该撞的南墙，该吃的亏，一个都少不了。所以放下纠结，考差了再努力，工作丢了再找，钱没了再挣。人生本来就一无所有，有什么事不能从头再来呢。不要东张西望，不要受人影响。大胆地向前迈进，你的光芒终将照亮。

就要告别安工程这一站，踏上新的人生之旅了，愿前面道路光明璀璨，同时再次感谢以上提到的所有人，青山不改，绿水长流，希望我们后会有期。