

分类号: G80

密 级: 公开

学校代码: 10363

学 号: 2211310107



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题 目 安徽省大学生篮球二级联赛发
展研究

论 文 作 者	<u>方俊杰</u>
校 内 导 师	<u>谢叶寿</u>
校 外 导 师	<u>李贤跃</u>
专业学位类别	<u>体育硕士</u>
研究方向(领域)	<u>运动训练</u>

论文提交日期: 2024 年 6 月 4 日

分类号: G80

单位代码: 10363

密 级: GK

学 号: 2211310107

题 目 安徽省大学生篮球二级联赛发展研究

英文并列

题 目 Research on the Development of
College Basketball Secondary League in
Anhui Province

学生姓名: 方俊杰

校内导师: 谢叶寿

校外导师: 李贤跃

专业学位类别: 体育硕士

研究方向(领域): 运动训练

论文答辩日期: 2024年5月29日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：万俊

日期：2024年6月4日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

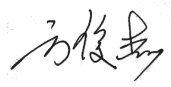
学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 ____ 年解密后适用本版权书。

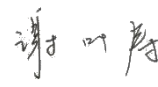
本学位论文属于

不保密 ☒。

学位论文作者签名：



指导教师签名：



日期： 2024 年 6 月 4 日

日期： 2024 年 6 月 4 日

安徽省大学生篮球二级联赛发展研究

摘 要

党的二十大报告指出到 2035 年要将我国建成体育强国、实现健康中国发展战略。为满足人民日益增长的美好生活需要，2019 年《体育强国建设纲要》应声出台，其标志着我国从体育大国迈向体育强国的伟大征途正式启航。该政策明确阐述了“三大球”的振兴是实现体育强国战略的坚实基础。校园篮球是中国篮球的根基同样也是促进中国篮球事业健康发展不可或缺的部分。在振兴“三大球”背景下，研究大学生篮球赛事发展具有鲜明的时代特色，是丰富篮球事业发展理论和满足当下社会实践的重要课题。中国大学生篮球二级联赛（CUBAL）作为高校体育发展的代表性赛事，自 1998 年成立以来不断发展完善其竞赛体系和办赛水平，其中一级联赛获得了显著成就和广泛的社会影响力，但是参与面最广的非体育专业大学生组的联赛（二级联赛）仍然发展滞后，且与一级联赛之间存在不小的差距。值得注意的是近年来安徽省代表队在二级联赛全国赛中鲜有胜迹，深层次体现出安徽省大学生二级联赛发展普及面窄，发展水平较差，发展层次较低，因此本文以安徽省高校普通篮球队为切入口，对安徽省大学生篮球二级联赛进行理论与实践层面的探究，助力于构建更高层次的安徽省大学生篮球二级联赛体系，培养更高水平的篮球运动员，为安徽省篮球事业发展提供全新的理论与现实视角。

本研究运用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、实地考察法和数理统计法，以 215 名高校现役篮球队员、20 名高校篮球队教练员、19 名执裁安徽省大学生篮球二级联赛的裁判员作为问卷调查对

象。以 10 名高校篮球事业负责人，其中包含安徽省大学生篮球协会成员、高校篮球教师、篮球教练员作为访谈对象，对当前安徽省大学生篮球二级联赛发展滞后的问题进行了分析和研究，研究结论如下：

（1）安徽省大学生篮球二级联赛发展水平较低，发展普及面不高，发展规模较小，其男女篮代表队均未在全国赛上取得理想成绩，运动员获得感有待进一步提升。

（2）安徽省大学生篮球二级联赛外部影响因素：安徽省体育政策环境对其篮球发展起正向促进作用。相关政策支持和完善的配套制度，对提升校园体育发展，振兴安徽省“三大球”提供强有力的制度保障。安徽省篮球社会环境对其篮球发展起负向抑制作用。安徽省篮球的痛点是缺乏高水平职业球队，其带动效应明显缺失，严重阻碍了安徽省大学生篮球联赛的发展，与广东、浙江等省份存在较大差距。

（3）安徽省大学生篮球二级联赛内部影响因素：联赛参赛主体与成员重视程度不高，且水平相对落后，部分高校缺少优质生源，不利于安徽省大学生篮球二级联赛可持续健康发展。安徽省内大学生篮球一级联赛代表队少，一级联赛与二级联赛沟通不畅，缺乏不同层级联赛交流与学习，且裁判员缺乏有效锻炼，执裁水平有待进一步提升。高校篮球队队伍缺乏财政支持，球队经济补贴较少，部分高校配套基础设施不完善。

（4）构建高效完善的安徽省大学生篮球二级联赛赛事体系势在必行。安徽省篮球联赛相关职能部门分工略有欠缺不够细致。篮球基层赛事少，运动员提升竞赛水平渠道单一，无法通过比赛得到更好的锻炼，与教会—勤练—常赛要求相去甚远。

（5）赛制安排缺乏科学性合理性，需在现行赛制基础上加以改进，全面贯彻 CUBAL 育人的宗旨，以学生为中心，在充分体现竞赛水平和比赛效率的基础上，不断优化赛事安排。

关键词：安徽省，大学生篮球，CUBAL 二级联赛，发展

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF COLLEGE BASKETBALL SECONDARY LEAGUE IN ANHUI PROVINCE

ABSTRACT

The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out that by 2035, China should be built into a sports powerhouse and achieve the development strategy of a healthy China. In order to meet the growing needs of the people for a better life, the 2019 Outline for Building a Sports Strong Country was issued, marking the official start of China's great journey from a sports powerhouse to a sports powerhouse. This policy clearly states that the revitalization of the "three major spheres" is a solid foundation for achieving the strategy of building a strong sports country. Campus basketball is the foundation of Chinese basketball and an indispensable part of promoting the healthy development of the Chinese basketball industry. In the context of revitalizing the "three major balls", studying the development of college basketball matches has distinct characteristics of the times, which is an important topic to enrich the theory of basketball development and meet the needs of current social practice. The Chinese University Basketball League (CUBAL), as a representative event for the development of university sports, has continuously developed and improved its competition system and level of competition since its establishment in

1998. Among them, the first level league has achieved significant achievements and broad social influence, but the league with the widest participation of non sports major university students (CUBAL) still lags behind, and there is a considerable gap between CUBAL and the first level league. It is worth noting that in recent years, Anhui Province's representative teams have rarely won in the national second level league, which deeply reflects the narrow popularity, poor development level, and low development level of Anhui Province's college student second level league. Therefore, this article takes Anhui Province's ordinary college basketball team as the entry point to explore the theoretical and practical aspects of Anhui Province's college student basketball second level league, helping to build a higher-level Anhui Province college student basketball second level league system, cultivate higher-level basketball players, and provide a new theoretical and practical perspective for the development of Anhui Province's basketball industry.

This study used literature review, questionnaire survey, expert interview, field investigation, and mathematical statistics to conduct a questionnaire survey on 215 active basketball players from universities, 20 coaches from university basketball teams, and 19 referees who officiated in the Anhui Provincial College Student Basketball League. Ten basketball industry leaders from universities, including members of the Anhui University Basketball Association, university basketball teachers, and basketball coaches, were interviewed to analyze and study the problem of lagging development in the current Anhui Province University Basketball Secondary League. The research conclusions are as follows:

(1)The development level of Anhui Province College Student Basketball Second Level League is relatively low, with a low level of development and popularization, and a small scale of development. Its

male and female basketball representative teams have not achieved ideal results in national competitions, and the sense of achievement of athletes needs to be further improved.

(2)The external influencing factors of the Anhui Provincial College Student Basketball Second Level League are: The sports policy environment in Anhui Province has a positive promoting effect on its basketball development. A package of policy support and improved supporting systems provide strong institutional guarantees for enhancing the development of campus sports and revitalizing the "three major balls" in Anhui Province. The basketball social environment in Anhui Province has a negative inhibitory effect on its basketball development. The pain point of basketball in Anhui Province is the lack of high-level professional teams, which has a significant lack of driving effect and seriously hinders the development of Anhui University Basketball League. There is a significant gap compared to provinces such as Guangdong and Zhejiang.

(3)The internal influencing factors of the Anhui Provincial College Student Basketball Second Level League are as follows: The importance of the league participants and members is not high, and the level is relatively backward. Some universities lack high-quality student sources, which is not conducive to the sustainable and healthy development of the Anhui Provincial College Student Basketball Second Level League. There are few high-level college student teams in Anhui Province, and communication between the first and second level leagues is not smooth. There is a lack of communication and learning between different levels of leagues, and referees lack effective training. The level of referee performance needs to be further improved. College basketball teams lack financial support, with limited economic subsidies for the teams and incomplete supporting infrastructure in some universities.

(4)It is imperative to build an efficient and perfect tournament system for the secondary league of college basketball in Anhui Province. Basketball league in Anhui Province is not clear about the division of labour among the relevant functional departments, and lacks organization and discipline. Basketball grass-roots events are few, athletes to improve the competition level of a single channel, can not get better exercise through the game, and the church - hard practice - often the requirements of the game is far from.

(5)The arrangement of the tournament system lacks scientific rationality and needs to be improved on the basis of the current tournament system to fully implement the purpose of CUBAL to educate people, focus on students, and continuously optimize the tournament arrangement on the basis of fully reflecting the level of the competition and the efficiency of the tournament.

KEY WORDS: Anhui Province, College Basketball, CUBAL Second Level League, Development

目 录

摘 要	I
ABSTRACT	IV
目 录	VIII
第 1 章 前言	1
1.1 选题依据	1
1.1.1 国家体育政策支持	1
1.1.2 安徽省大学生篮球联赛发展现状	1
1.1.3 中国大学生篮球二级联赛发展目的	1
1.2 研究目的与意义	2
1.2.1 研究目的	2
1.2.2 研究意义	2
第 2 章 文献综述	4
2.1 相关概念界定	4
2.1.1 中国大学生篮球联赛	4
2.1.2 中国大学生篮球二级联赛	4
2.2 国内外研究现状	4
2.2.1 关于国外大学生篮球联赛的研究	4
2.2.2 关于 CUBAL 赛制发展的研究	6
2.2.3 关于 CUBAL 对校园体育文化的研究	7
2.2.4 关于 CUBAL 管理体系的研究	8
2.2.5 文献评述	9
第 3 章 研究对象与方法	10
3.1 研究对象	10
3.2 研究方法	10
3.2.1 文献资料法	10
3.2.2 问卷调查法	11
3.2.3 访谈法	12
3.2.4 数理统计法	13
3.2.5 实地考察法	13
第 4 章 研究结果与分析	13
4.1 安徽省大学生篮球二级联赛现状	13
4.1.1 安徽省二级联赛球队历年参赛经历简介	13
4.1.2 安徽省大学生篮球二级联赛发展规模	16
4.2 安徽省大学生篮球二级联赛外部因素分析	17
4.2.1 体育政策因素	17
4.2.2 安徽省篮球社会环境因素	20
4.3 安徽省大学生篮球二级联赛内部因素分析	21
4.3.1 运动员因素	21
4.3.2 教练员因素	29
4.3.3 裁判员因素	34
4.3.4 参赛单位因素	36
4.4 安徽省大学生篮球二级联赛赛事体系分析	39
4.4.1 安徽省大学生篮球二级联赛构成要素	39
4.4.2 安徽省大学生篮球二级联赛运行机制	40

4.4.3 安徽省大学生篮球二级联赛赛制及赛程	42
4.4.4 安徽省大学生篮球二级联赛发展目标	44
4.5 安徽省大学生篮球二级联赛发展对策	45
4.5.1 外部因素发展对策	45
4.5.2 内部因素发展对策	45
4.5.3 二级联赛赛事体系发展对策	46
第 5 章 结论与建议	48
5.1 结论	48
5.2 建议	49
参考文献	50
附录一	53
附录二	56
附录三	59
附录四	60
攻读学位期间发表的学术论文、专利及获奖	61
致谢	62

第1章 前言

1.1 选题依据

1.1.1 国家体育政策支持

2019年《体育强国建设纲要》中的战略目标明确指出提升三大球发展，促进青少年体育、校园体育发展。探索适合中各国特色“三大球”发展道路，完善“三大球”发展体系，坚持政府及相关部门领导。其中对于篮球更是提出要加强交流合作，与国际接轨，科学化、系统化培训，构建合理的篮球后备人才体系。2020年提出的《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》中鼓励从小学到大学建立不同运动项目的代表队，以此丰富和完善我国青少年的体育竞赛体系。安徽省《全民健身实施计划（2021—2025年）》中要求大力发展“三大球”运动，建立衔接有序的“三大球”训练、竞赛和培训体系，办好省级青少年“三大球”锦标赛。

1.1.2 安徽省大学生篮球联赛发展现状

CUBAL（中国大学生篮球联赛，以下简称CUBAL）二级联赛前身为阳光组，早在2015年第一届CUBA阳光组比赛中合肥工业大学就已经参加了该组别比赛，进入全国32强、2016年第二届CUBAL阳光组合肥工业大学排名全国第八（安徽省CUBAL二级联赛最好成绩）、2017年第三届CUBAL阳光组安徽工程大学进入全国32强，最终排名第18名，2018正式更名为CUBAL二级联赛，合肥工业大学代表安徽赛区参赛、2019年新增二级联赛女子组，男子组为合肥工业大学，女子组为黄山学院、2020年安徽赛区男子组代表队为铜陵学院，女子组则没有队伍晋级、2021年安徽赛区晋级两支队伍分别为合肥工业大学、安徽理工大学，女子组也是合肥工业大学。（以上数据来源于CUBAL中国大学生体育协会篮球分会官网）CUBAL二级联赛发展虽每年都有参与，但成绩并不理想，晋级队伍也仅仅几支，跟广东、福建、浙江等其他列强省份差距还很明显，所以在此基础探究影响安徽省CUBAL二级联赛发展的因素很有价值。

1.1.3 中国大学生篮球二级联赛发展目的

随着赛制的改革衍生二级、三级联赛的发展，让很多非体育专业学生对于篮

球梦的追逐更加强烈。篮球作为当前高校最流行参与人数最多的运动项目之一有着得天独厚的优势，运动员的选材，参与的人数多，可选材就多，对于高校组建球队的机会也就越好。时代飞速发展，现如今大学生的静态身体天赋远高于前，平均身高越来越高，对于号称“巨人”运动的篮球来说，优势也越明显。现在的大学生生活中篮球赛事类别也越来越丰富，各个学院的院比赛，各个学院之间的校级比赛，校外允许大学生参与的 3V3 比赛，得益于社会各界看中大学生这个群体，给予比赛的经济赞助，让比赛举办得更加完善。以安徽省为例，80%以上的高校不仅拥有男女校队，其每个学院还有自己的院队，由此可见篮球这项运动在大学生这个群体中的火爆程度。二级联赛的参赛运动员就是普通大学生，其目的就是丰富校园体育文化，推动校园体育，带动全民健身。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

CUBAL 发展距今已有 25 年，经过多年的发展已经形成特色的体育文化，已有一定的民众基础。CUBAL 在我国众多大学生体育赛事中有着举足轻重的地位，联赛的举办初衷是为国家篮球培养高水平竞技人才，联赛宗旨为“发展高校篮球，培养篮球人才”。安徽省大学生篮球氛围近些年越发浓郁，参赛高校也逐年增加，省内比赛呈现的比赛水平也越来越高，在二级联赛中也取得了一定的进步，但是与外省还是存在一定的差距，始终无法形成实质性的突破。因此本文将研究安徽省内大学生篮球的现状，寻找内部问题，找出与外省强队之间的差距，提出可行性发展对策，不仅对安徽省大学生篮球二级联赛的发展起到帮助，更为全国大学生篮球运动、高校体育文化起到推广作用。

1.2.2 研究意义

理论意义：CUBAL 的发展虽然已经经历了 20 多年的历程，但是在 2018 年之前只有一级联赛、阳光组和高职组之分，二级联赛在真正意义上是由之前的阳光组演变而来，并且改革时间不长，相关文献不多，大多数为 CUBAL 一级联赛的文献资料，安徽省内目前没有关于大学生篮球二级联赛的研究。安徽省内拥有一级联赛球队的高校并不多，主要都是二级联赛，对安徽省内二级联赛发展的研究意义重大，并且研究资源也更加丰富。本文将从近年参与安徽省大学生篮球二

级联赛的高校比赛数据、赛制体系以及规章制度作为理论基础，细致分析安徽省篮球二级联赛与外省之间的差异，从而提供理论依据、可行性的发展对策为联赛的组织、选手、教练等一切相关人员提供一定帮助。

实践意义：针对安徽省大学生篮球二级联赛发展中出现的问题提供可行性发展对策。首先，安徽省的高校绝大部分参加的是二级联赛的组别，有利于安徽省大学生篮球二级联赛的运动员、教练员、裁判员的整体水平提升。其次，二级联赛参赛对象均为非体育专业学生，占据学生中的绝大多数，满足了校园公共体育的发展，起到更好地推动全民健身作用。最后，促进不同专业的学生相间通过篮球作为媒介，相互交流、学习，提升安徽省高校校园体育文化，带动安徽省篮球氛围。

第 2 章 文献综述

2.1 相关概念界定

2.1.1 中国大学生篮球联赛

中国大学生篮球联赛，英文全称 China University Basketball League，简称 CUBAL。是由中国大学生体育协会主办，获得教育部认可的大学生五人制篮球赛，自 1998 年第一届至今已发展 20 余年，其中包含三个级别的联赛分别是一级联赛、二级联赛、三级联赛，均包括男篮和女篮。三个级别中，一级联赛发展最好，也是最初创办的联赛组别，参赛对象为高校篮球专项或体育专业学生。

2.1.2 中国大学生篮球二级联赛

CUBAL 二级联赛在 2015 年之前被称为 CUBAL 阳光组，是教育部对高校篮球事业的推广单独列出的一个组别，阳光组的特点在于参赛学校多，分布更为广泛。规定参赛队员必须是非体育专业及未享受过体育加分政策的高校在籍学生。2018 年正式更名为 CUBAL 二级联赛。在安徽省一年一届的安徽省大学生篮球联赛中的甲组，四年一届安徽省省运会高校部比赛中的甲组与中国大学生篮球二级联赛具有相同性质，代表 CUBAL 二级联赛安徽赛区，是最基本的基层选拔赛，每年比赛的前两名可以晋级 CUBAL 二级联赛东南赛区，也就是全国赛。参赛对象为安徽省全日制在校大学生。（非体育类专业、未享受过体育政策加分的本硕博学生均可参赛）

2.2 国内外研究现状

2.2.1 关于国外大学生篮球联赛的研究

NCAA（National Collegiate Athletic Association），是美国和加拿大共 1000 余所高校组成的体育联盟。每年举办许多体育相关赛事，最吸引人的是全美大学生篮球联赛和橄榄球联赛。与国内大学生篮球联赛最大的区别在于美国大学生篮球联赛没有组别，每个学校有一支代表队，分区进行比赛，NCAA 主要分为三个阶段第一阶段常规赛，每支球队参加 30 至 35 场常规比赛，通过最后胜场进行排名，只有在全部学校中排名前 64 才可以进入季后赛第二阶段，第二阶段将 64 支队伍分为 32 个区，每个区只有一个队伍晋级，剩下 32 支队伍，再分为四个区每

个区也只是一支队伍可以进行第三阶段，也就是最后四强的锦标赛，最后锦标赛四强进行冠军争夺，比赛可谓是相当激烈，精彩纷呈。

杨桦（2011）年的研究中认为美国大学的竞技体育拥有一个持续发展和完善的价值评估体系，该体系有效地平衡了参赛队伍的竞技能力和其他方面因素，从本质上健全了大学体育竞技的整体结构。^[1]。罗立（2015）年的研究中认为 NCAA 更加注重篮球规则，强调篮球不仅在校园体育活动中占有重要地位，也是教育不可分割的一部分^[2]。卞伯高（2015）年的研究中发现美国 NCAA 视体育为教育中重要的环节，体育竞赛作为常态，同时建立一个坚实的竞赛基础是推动这一进程的关键。这样的制度安排不仅能够培养出优秀的运动员为国家队效力，还能对各高校乃至整个社会带来更高的价值。^[3]。许明轩（2018）年的研究中发现 CUBAL 与 NCAA 篮球各自有着鲜明的特色，它们都扎根于校园文化之中，服务于大学生群体，与整体的校园文化紧密相连。NCAA 篮球文化带有浓厚的美国本土色彩，体现了西方文化中个人主义、自由竞争和英雄主义的特质。在 NCAA 的赛场上，运动员们视篮球场为展示自我才华的平台，强调个人能力的提升是团队战术成功执行的前提，追求“更快、更高、更强”的竞技体育精神。CUBAL 更加注重以篮球教育人才，以人为本，倡导人文篮球^[4]。余丁友（2019）年的研究给发现，CUBAL 与 NCAA 之间的差距应该从根本解决，解决青训体制，NCAA 的球员基本都是由小学开始一直参加校训练队，直到 NCAA 打过上百场全国比赛。CUBAL 要增强大学球员与职业球员之间的交流、借助社交媒体的优势吸引更多的粉丝关注、提高教练的专业水平，以及由政府 and 足球协会制定相应政策以确保学生球员的权益^[5]。徐豪（2019）年的研究中认为，为促进体育全面进步和学生身体健康成长，中国的大学篮球发展有必要借鉴 NCAA 的竞赛体系，并需创造性地处理学业与训练之间的时间安排冲突^[6]。陈亚威（2020 年）的研究中认为中美大学生篮球赛事发展中存在的差异要从源头出发，并提出了要培养有潜力的年轻运动员发挥关键作用，加大社会宣传，与新媒体相结合，规范与完善校园篮球制度，塑造特有的大学生篮球文化^[7]。

综上所述，美国 NCAA 相较于 CUBAL 发展更好，起步更早，由于篮球的发源地在美国，所以美国的篮球文化篮球发展都高于中国，CUBAL 要学习美国篮球的青训体系，利用好现在的互联网进行宣传。美国大学生篮球在拥有优秀的篮球底蕴的前提下进行 NCAA 联赛的开展就更有优势，NCAA 的人力、物力、财

力都利用得比 CUBAL 更加成熟稳定，都得益于其深厚的篮球文化。

2.2.2 关于 CUBAL 赛制发展的研究

篮球赛制是指关于篮球比赛的规则以及具体打法，采用何种方式进行比赛。其中篮球比赛最常见的就是赛会制和主客场制，例如奥运会将所有国家球队集中在一个地方进行比赛，这种比赛形式称为赛会制，主客场制是不同球队在各自地区有固定比赛场地，在己方球场进行比赛称为主场，在其它地区进行的比赛叫做客场。例如我国 CBA 联赛和美国的 NBA 联赛采用的均是主客场制。

李树旺（2002）年的研究中对赛制发展的主要观点为：联赛的发展需要更多的经费支持，需要完善现有的规章制度。划分参赛学校的水平，尽可能将水平相近的学校分在一个小组，增加比赛的激烈性^[8]。薛奎等人（2002）年的研究认为目前当前 CUBAL 个省份之间水平差异过大，可以将未用到的名额给予水平高、高校多的省份，参赛队伍的增加才会让比赛更加精彩。在赛制上取消二赛制，采用主客场制，三局两胜制，更加激励大学生每球必争的拼搏精神^[9]。米靖（2003）年的研究中认为 CUBAL 的赛制与美国 NCAA 差距大，高校参赛积极性差。CUBAL 的基层赛、预赛时间跨度太短，都是采用一个赛会制，无法体现高校之间的客场优势。在总决赛常规时间结束，比分平的情况下，CUBAL 采取罚球定胜负的赛制需要进行更改，不符合大学生拼搏精神^[10]。葛耀（2010）年的研究认为基层选拔赛是整个联赛的基础，建议更改赛制实行主客场制，这样就能调动每个基层选拔赛的高校积极性，将联赛参赛队伍进行分级制，确保水平相近的高校分在同一组别增加比赛激烈程度以及观赏性。比赛整体赛程需要紧密连贯，基层赛、分区赛、决赛之间跨度不能太长，需要连贯。这样才能保证联赛的持续发展^[11]。刘鲁君（2016）年的研究认为 CUBAL 新赛制的改革要抓住时机，从基础开始，在运动员生源选材、联赛的奖励机制、后勤保障以及竞争制度上展开工作，真正意义上的改革，对国家全民健身的推广起到标志性作用^[12]。刘于溪（2019）年的研究认为当前地域环境因素的影响、各个高校球队之间实力的悬殊、比赛时段的跨度过长不利于大学生学习与训练、传统体工队的选人模式对联赛的影响都制约了联赛的发展^[13]。

由此可见，中国大学生篮球联赛随着时间的推移，从 2002 年关于赛制的第一个研究至今已经在进步，起初联赛的赛会制慢慢变成赛会制+主客场制，在总

决赛中的没有加时赛也更改为加时直到决出胜负。未来基层赛事的时间跨度应该缩短,保持比赛的连贯性,并且基层赛也更改为主客场制对联赛的发展会形成更好的局势。

2.2.3 关于 CUBAL 对校园体育文化的研究

篮球运动作为高校体育参与人数最多的一项体育运动之一,其对校园体育文化的影响有着重要的地位。

程一辉(2001)年的研究中认为体育文化是校园文化重要的组成部分,体育学科的优势是其他学科无法比拟的,它对于学生性格、意志的培养要优于其他学科。更重要的是 CUBAL 他提出的科学体育对大学生的影响极大,就是培养大学生创新、全面的能力^[14]。曲小锋(2003)年的研究中提到校园文化既需要学术研究也需要体育锻炼, CUBAL 的推广不仅是为了培养篮球人才,更是为了活跃校园体育文化, CUBAL 已经把推广校园体育文化的重要性与整个联赛放在同一地位,是高校全面教育的里程碑^[15]。李彬(2004)年的研究认为 CUBAL 就是突出了校园体育文化,在各个高校承办比赛期间展现自己的校园体育文化,开展校园体育文化节。CUBAL 不仅仅是为了推广篮球比赛,更是为了激发高校的校园文化, CUBAL 注重育人的宗旨,为社会培养了更多多元化人才^[16]。李树丞(2004)年的研究中认为 CUBAL 为青年学生的个性发展、全面发展提供了宝贵的舞台,提高了学生的思想道德、心理素质,我们在面对学生的教育时要尊重其个性, CUBAL 对此进行了很好的引导^[17]。李建(2007)年的研究中认为 CUBAL 赛事是校园体育文化的重要有机组成部分,标志着大学生的青春与活力, CUBAL 在对赛事推广的同时,又让承办学校发掘了属于自己的体育文化,如各承办学校的啦啦队,表演队都有着自己独特的风格,在比赛的宣传中无疑为自己校园的体育文化增加了知名度,提高了亮点^[18]。易银强(2007)年的研究认为, CUBAL 为社会培养了更多的人才,其目的是育人。一个完整的校园文化,既要有紧张的学习氛围,学术研究,更需要活跃生动的体育文化,因此 CUBAL 的介入让每个学校都有更好的校园文化^[19]。张耀(2017)年的研究认为 CUBAL 阳光组的增加,对于各个高校建设自己的校园体育文化起到很好的作用。阳光组别成立时间较短,目前尚处发展中,大学生在这项比赛中参与感极强,无论从精神方面还是自身身体素质方面都得到了提升、 CUBAL 阳光组的开始标志着全国高校校园体育文

化的发展走向正轨^[20]。龚威（2014）年的研究中认为 CUBAL 对安徽省体育文化层面的效果是好的，但是效果并不明显各学校之间的差异大，部分高校还没有举办过 CUBAL 校园体育文化节，没有足够重视 CUBAL，证明 CUBAL 对安徽省高校体育文化的影响还有待提高^[21]。孙月敏（2018）年的认为参赛球队的教练员、运动员、裁判员、校方领导、管理人员、比赛赛制等等方面都影响着联赛的发展。球队日常训练安排应增加专门教练员并且配备助理教练；运动员的选材要严格，校方领导要认识 CUBAL 阳光组联赛对校园体育文化的重要性，做好阳光组在各自院校训练队中的带头作用^[22]。黄金垒（2019）年的研究中认为 CUBA 篮球文化对于大学生参与篮球运动具有重要的积极意义，对于校园体育文化建设具有重要的推动作用，校园 CUBA 篮球文化氛围不够浓厚，主要归因于 CUBA 篮球联赛的宣传和推广仍有待加强^[23]。刘建斌（2020）年的研究认为 CUBAL 阳光组联赛让学生在训练和比赛中体验到篮球的魅力，因为篮球运动需要团队合作，不是单打独斗，所以让学生学会了相互协作，更加团结。在接触阳光组联赛后的学生情商都很高，相互之间表达能力增强了，自身的身体素质也有明显改变^[24]。陈洪峰（2023）年的研究中表明 CUBA 对高校体育发展以及高校校园文化四个维度（物质文化、行为文化、制度文化与精神文化）都具有正向显著影响，高校体育发展在 CUBA 对高校校园文化的影响中起到部分中介作用^[25]。

综上所述，CUBAL 对带动校园体育文化有着无可替代的推动作用，它的出现不仅让承办学校可以树立自己校园体育文化节，为学生提供更好的体育舞台，在经历过高中紧张的学习后，学生们可以拓展到除了书本以外更丰富的校园文化，在一系列的校园文化中，体育文化尤为重要，为国家的全面教育，素质教育打下了夯实的基础。

2.2.4 关于 CUBAL 管理体系的研究

任何体育赛事都有相对的管理体制，其中包括竞赛体制、赛事宣传、市场营销、综合保障等业务。一个优秀的管理体制可以让联赛更加精彩，发展更为长久。

谷志力（2000）年的研究从规章赛程中要体现出民主与广泛性，成立竞赛委员会，让具有代表性的高校参与进来，对竞赛规章制度共同协商修改，在对高校比赛需要采取激励机制，因为参赛主体是大学生，他们拥有精神层面上、心理层面上的特殊点^[26]。凌平（2001）年的研究认为，CUBAL 的参赛群体是未来的社

会精英人才,所以即使 CUBAL 是民间组织的联赛,也受到了教育部门和体育部门的关注,但是教育部门对此重视度不高,体育部门有相对敏感,所以目前的管理和支撑依靠恒华集团,因此要发展好 CUBAL 必须得到教育部门、体育部门的管理,制定相应的章程^[27]。陈均(2005)年的研究从 CUBAL 的管理办法中找出,CUBAL 属于中国大学生体育协会其中一员,两者在章程的部分内容上存在不同,在参赛人员上就有出处,例如在大学前注册过篮球运动员的不予参加 CUBAL 比赛,但在大学生体育协会的章程内就可以参赛,对此不知依照哪一项章程,赛制的合理性也缺乏认可度^[28]。谢尚萌(2013)年的研究认为,CUBAL 主要存在四个问题,组织管理、经费、竞赛体系、后备人才四个方面,虽然 CUBAL 受到多方部门的关注和保障,但实际管理的过程中,责任和权力的不清晰受到了多管理部门的制约,如果得不到教育部门和体育部门的管理那么 CUBAL 的发展前景堪忧^[29]。张兴昊(2017)年的研究中认为目前的联赛管理采用的是直线型结构,这种模式理论上应当提供最直接的领导方式,但在实际过程中,不同层级的机构以及部门间的互动和沟通经常出现问题,希望在未来的发展和改革中,能够更多关注管理架构的问题^[30]。黄子文(2021)年的研究中认为目前选秀机制与培养制度仍不完善,未形成 CUBA 向 CBA 大规模进行人才输送的局面,CUBA 球队发展受到高校后勤经费保障不足的制约,娱乐媒体的过度曝光影响球员的训练与比赛,CUBA 运动员在临近毕业时面临较大的社会就业压力^[31]。张梦瑶(2022)年的研究中认为当前 CUBA 的组织架构、赛事制度不完善,需要从优化机构设置、加强联赛的宣传、做好赛事推广工作、落实赛事管理人员四个方面进行整改与加强,会对联赛的整体管理起到提升作用^[32]。

综上所述,CUBAL 联赛的发展离不开体系的管理,各项管理要素都需要整合与协调,起初联赛由于不受教育与体育部门的管理,使联赛的发展缓慢以及管理办法上存在漏洞。竞赛的章程需要更改优化,确保各级别联赛的开展有正确的方向指引。在联赛的内部管理结构上,可以通过改进职能部门的规划来明确各自的权利和责任,确保内部管理运作顺畅。

2.2.5 文献评述

经过对国外大学生篮球联赛的文献梳理后,发现美国的 NCAA 联赛发展较为成熟,其完善的体制促进了美国体育产业的增长,NCAA 比赛的举办对于美国

篮球后备人才的培养起到了积极作用。国内学者们对 CUBAL 的研究主要在赛制发展的改革、对校园体育文化、管理体系等方面，对于 CUBAL 每个赛区或者独立省份地区的研究非常少。

综上所述，CUBAL 借鉴了美国的 NCAA，在短短二十余年的发展后，已经初步有一定的社会地位，尤其是一级联赛，目前已经发展成赛会+主客场制，对于承办比赛的校园体育文化已经带来了优秀的影响。二级联赛从 2018 才正式更名，加上之前阳光组 2015 年至今也不过八九年，其发展并没有一级联赛好，但是相反二级联赛才是参与人数最多，分布最为广泛的联赛。查看二级联赛的相关文献后，发现该联赛问题大多集中在运动员水平低、教练员执教水平较差、裁判员专业度不够、参赛单位不重视、资金不足等问题，为本文的开展提供了丰厚的理论与实践基础。关于二级联赛精确到省份的研究几乎没有，基础研究不足对上层研究的理论支撑就不更精确，安徽省拥有四十余所本科院校，但是二级联赛的发展却相对滞后，这不禁引起思考，究竟是何种原因造成安徽省大学生篮球二级联赛发展滞后，这些问题对本研究提供了很好的思路，将针对安徽省大学生篮球二级联赛的问题提出可行性对策，为安徽省大学生篮球二级联赛带来更好的发展。

第 3 章 研究对象与方法

3.1 研究对象

本文以安徽省大学生篮球二级联赛发展作为研究对象，具体针对二级联赛的运动员、教练员、裁判员、参赛单位、赛事体系、联赛发展目标、运行机制展开研究。

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

结合研究主题，以“CUBA”“高校篮球”“安徽省大学生篮球”“CUBA 阳光组”等相关主题词，通过中国知网、万方数据库、安徽工程大学图书馆等途径进行搜索、查阅、下载与整理近二十年以来的相关著作、期刊、学位论文等文献资料，并且在研究开展是，收集了全国近年来所有关于发展“三大球的相关体育政策”，以及安徽省后续推出的发展政策和方案，为本研究的析提供可靠的理论依据。

3.2.2 问卷调查法

3.2.2.1 问卷的设计

依据本文研究需求,与安徽省从事篮球事业的相关专家探讨以及对相关资料的阅读和学习,制定出三份关于安徽省大学生篮球二级联赛的调查问卷,分别对安徽省第十五届省运会高校部甲组篮球赛(安徽省甲组对应大学生篮球二级联赛组别,每组别前两名晋级 CUBAL 二级联赛)的运动员、教练员、裁判员进行调查,问卷的内容为运动员、教练员、裁判员的个人基本信息、个人日常训练行为、个人态度与价值观三个方面。进行先后向有关专家进行问卷设计、检验,对问卷进行多次修改,最终制定出本研究所需的可行性问卷。

3.2.2.2 问卷的效度检验

以确保问卷的有效性向 6 位专家(均为高校教师且作为篮球队教练或领队参与过大学篮球联赛)先后对三份问卷内容效度进行检验,检验结果证明三份问卷均有较高的效度,可以进行本文研究的调查使用。

表 3-1 效度检验专家一览

序号	姓名	单位	职务
1	谢**	安徽工程大学	教练
2	孟*	安徽工程大学	教练
3	王**	安徽大学	领队
4	仲*	安徽师范大学	教练
5	杜*	安徽财经大学	教练
6	张**	安徽农业大学	教练

表 3-2 整体效度检验情况 (N=6)

	非常合理 (%)	较为合理 (%)	一般 (%)	不太合理 (%)	不合理 (%)
运动员	2 (33.3)	4 (66.6)			
教练员	2 (33.3)	3 (50)	1 (16.6)		
裁判员	3 (50)	3 (50)			

3.2.2.3 问卷的信度检验

本研究将采取问卷重测法进行检测以确保问卷的信度。首次发放问卷的时间为比赛期间，在比赛结束后的一个月（四周）对部分运动员、教练员、裁判员通过问卷星 APP 进行线上重测，再计算两次问卷发放后的相关系数，得出的数据表 3-3 所示，表明此问卷有较高的信度。

表 3-3 整体信度检验

	重测人数（人）	间隔天数（天）	系数
运动员	40	28	0.81
教练员	10	28	0.84
裁判员	10	28	0.82

3.2.2.4 问卷的发放与回收

为了本次调研的真实性，本人以安徽工程大学大学男篮助教的身份跟随导师（主教练）参加本次比赛，在工作之余，与各位运动员、教练员、裁判员积极沟通，在每场比赛前将问卷发放至运动员教练员手中，比赛结束之后再去各代表队入住酒店进行现场回收，使得此次问卷回收率达到 100%，运动员 228 份问卷中有 13 份填写不规范、未填写完整，作为无效问卷。裁判员在赛后进行发放与回收，有三份问卷未收齐，收到的 19 份问卷填写规范意见充足作为有效问卷。问卷回收后将信息统计与整理，如下表 3-4 所示。

表 3-4 问卷发放与回收率

人员	发放数量	回收数量	有效数量	回收率（%）	有效率（%）
运动员	228	228	215	100	94.2
教练员	20	20	20	100	100
裁判员	22	19	19	86.3	86.3

3.2.3 访谈法

按照本文研究需要罗列访问提纲，在比赛前期对校内篮球方向专家、教师进行访谈，在比赛期间走访多个高校教练员、裁判、运动员（表 3-5）进行现场访谈，更加直观且深刻了解到安徽省二级联赛开展现状及存在问题，听取被访谈人意见，将内容整理为本研究重要理论材料支撑，访谈提纲见附件。

表 3-5 访谈人员一览表

序号	访谈人员姓名	所在单位	职务或职称	访谈时间
----	--------	------	-------	------

1	孟*	安徽工程大学	篮球教师、教练	2023 年 4 月
2	张*	安徽工程大学	篮球教师	2023 年 4 月
3	寇*	安徽工程大学	篮球教师、裁判	2023 年 4 月
4	张*学	安徽大学	领队	2023 年 5 月
5	张*	安徽大学	教练	2023 年 5 月
6	仲*	安徽师范大学	教练	2023 年 5 月
7	刘*	安徽师范大学	教练	2023 年 5 月
8	蒋*	安徽医科大学	教练	2023 年 5 月
9	张*龙	安徽农业大学	副教授、教练	2023 年 5 月
10	杜*	安徽财经大学	教练	2023 年 5 月

3.2.4 数理统计法

利用 EXCLE、SPSS 等数据分析软件，对问卷调查过程中的数据信息进行处理、统计和分析，绘制成相关图表，反映出安徽省大学生篮球二级联赛的发展现状，以及其中显著存在的问题，强化论文分析的客观性以及结果的有效性。

3.2.5 实地考察法

为了本研究更好地开展，笔者以安徽工程大学男篮助教的身份参与安徽省第十五届运动会高校部篮球比赛，直观地了解与感受比赛的赛前、赛中、赛后情况，并在赛后对部分高校进行实地调研，了解到不同球队各自的训练方法和球队文化。

第 4 章 研究结果与分析

4.1 安徽省大学生篮球二级联赛现状

4.1.1 安徽省二级联赛球队历年参赛经历简介

合肥工业大学早在 2015 年代表安徽省参加第一届 CUBAL 阳光组比赛，进入全国 32 强、2016 年第二届 CUBAL 阳光组合肥工业大学排名全国第 8、2017 年第三届 CUBAL 阳光组安徽工程大学进入全国 32 强，最终排名第 18 名，2018 正式更名为 CUBAL 二级联赛，合肥工业大学代表安徽赛区参赛、2019 年新增二级联赛女子组，男子组为合肥工业大学，女子组为黄山学院、2020 年安徽赛区男子组代表队为铜陵学院，女子组则没有队伍晋级、2021 年安徽赛区晋级两支队伍分别为合肥工业大学、安徽理工大学，女子组也是合肥工业大学、2023 年 5 月 19 日至 25 日，历时 6 天的第 25 届中国大学生篮球二级联赛（全国总决赛）在

云南玉溪落下帷幕，安徽理工大学最终获得中国大学生篮球二级联赛（全国总决赛）第七名。安徽省高校球队在二级联赛中取得的最好战绩。同年女篮由合肥工业大学代表出战。经调研安徽省各二级联赛队伍的所在学校每年都有校级篮球比赛，也是各学校从中选取校队成员的重要途径。省级篮球赛事相较于其他省份较少，只有安徽省大学生篮球联赛（即 CUBAL 基层选拔赛）、安徽省省运会高校部篮球比赛两项赛事。经过三年疫情安徽省大学生篮球赛事被一再耽搁不断推后，原定于 2022 年举办的第十五届省运会经过数次推迟后终于在 2023 年 5 月打响。此次比赛各组别前两名分别晋级 CUBAL 一、二、三级联赛东南赛区，省内本科院校共有 49 所，参加本次比赛甲组男篮 27 所、女篮 19 所，对比 2020 年合肥举办的安徽省大学生篮球联赛甲组参赛队 29 支不增反减，该现象说明省内大学生篮球赛事举办有着诸多问题。通过对 2022 年省运会参赛运动员的调查，运动员们对省内赛事种类开展满意度如下图 4-1 示。

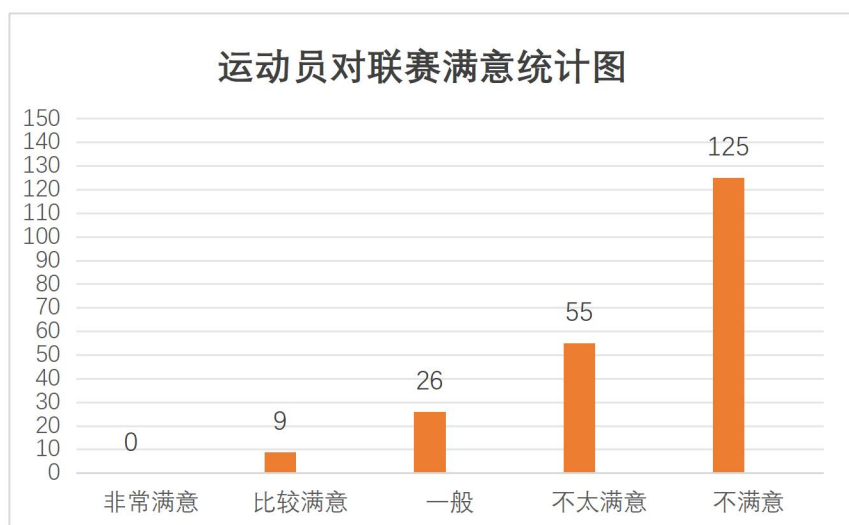


图 4-1 (N=215) 运动员对联赛满意度调查

在收集到 215 位运动员的问卷中，认为安徽省内篮球联赛开展满意的为 0 人，大多数集中在不太满意和不满意，其中不满意的运动员占大多数。在这 215 位运动员中，大多数反映安徽省内以大学生为特定群体的篮球联赛太少，学生运动员无法拥有机会，当下教会、勤练、常赛的目标无法完全落实，实现常赛、无法以赛代练更好地进行发展。无比赛不体育，竞技体育最致命的就是比赛机会少，赛

事的缺乏会导致体育的价值无法体现,没有更多的实战经验对于篮球来说一切的训练都将是空谈,纸上谈兵的训练毫无意义。比赛种类差距明显,学生的实战经验,教练员的临场经验,球队平时训练的目的与安排都会受到影响。通过比赛可以更好地激发学生们的竞争意识,更有效地发挥出篮球甚至体育的魅力与价值。

2015 年 CUBAL 二级联赛开启男子组全国赛至今已有 8 届,安徽省内高校代表队成绩表现平平,只进入过两次前八没有登上过领奖台。安徽代表队 8 届以来的全国赛成绩如下表 4-1 所示。

表 4-1 2015 年起 CUBAL 阳光组、二级联赛安徽省代表队历届最好成绩

年份	届数（阳光、二级）	代表队	全国赛成绩
2015	1	合肥工业大学	32 强
2016	2	合肥工业大学	第 8 名
2017	3	安徽工程大学	第 18 名
2018	4	合肥工业大学	32 强
2019	5	合肥工业大学	32 强
2020	6	铜陵学院	32 强
2021	7	合肥工业大学	32 强
2023	8	安徽理工大学	第 7 名

由表所示,安徽省二级联赛队伍中仅有四支队伍进入过全国总决赛,合肥工业大学参加过五次,最好成绩也就是第八名,安徽理工大学拿到过全国第七名的安徽省最高成绩,绝大部分的排名都在 16 强之外,由此可见安徽省大学生男篮二级联赛的进步空间还有很大。

2018 年 CUBAL 二级联赛开启女子组全国赛,至今已有 5 届,其中有 1 届安徽没有代表队进行参赛,另外 4 届比赛成绩也不尽人意。成绩如下表 4-2 所示。

表 4-2 自 2019 第一届女子组二级联赛安徽省各代表队全国赛成绩

年份	届数	代表队	全国赛成绩
2019	1	黄山学院	32 强
2020	2	合肥师范学院	32 强
2021	3	合肥工业大学	32 强
2023	4	合肥工业大学	32 强

安徽省传统篮球强队一般多为理工类,而理工类大多数为男生,女生集中在

师范或综合类大学，但是综合类与师范类大学篮球水平相对较差，没有形成好的良性循环，导致传统强队为理工类女生生源少选材难度较大，相对于男篮安徽省大学生二级联赛的女篮成绩更迫切需要改变得到质的飞跃。

4.1.2 安徽省大学生篮球二级联赛发展规模

自 2015 年至今，安徽省大学生篮球二级联赛发展已近十年历史，可观的是无论从参赛球队还是人数规模都在逐年增加，2015 年至 2023 年参赛球队从 27 所增加到 48 所，人数更是从 384 增加到 672 人。说明安徽省二级联赛的发展已经渐渐走向正轨。2015-2023 参赛球队及人数由表 4-3 所示。

表 4-3 2015-2023 安徽省二级联赛参赛球队与人数

年份	参赛球队数（男女篮共计）	人数
2015	27	384
2016	39	548
2017	42	589
2018	40	562
2019	41	576
2020	47	658
2021	疫情暂停	疫情暂停
2022	疫情推迟	疫情推迟
2023	48	672

安徽省大学生篮球联赛每年举办一次，省运会四年举办一次，在省运会当年则没有大学生篮球联赛，相较于二级联赛发展较好的省份来说，安徽省大学生篮球赛事种类较少，不利于省内二级联赛整体发展。安徽省与其他优秀省份大学生篮球赛事对比见下表 4-4。

表 4-4 安徽省与北京、上海、广东大学生篮球赛事种类对比

省份（城市）	赛事种类名称	举办频次
北京市	首都大学生篮球联赛甲组	一年一次
	中国大学生篮球二级联赛	一年一次
	京都念慈庵大学生超级联赛	一年一次
	北京市运会高校篮球比赛	四年一次
上海市	SUBA 上海市大学生篮球联赛	一年一次

广东省	上海市校园篮球联赛	一年一次
	上海市阳光体育大联赛	一年一次
	上海市运会高校部篮球比赛	四年一次
	广东省大学生篮球联赛	一年一次
	“电白沉香杯”全国邀请赛	一年一次
	广东省三人篮球锦标赛	一年一次
安徽省	广东省省运会高校篮球比赛	四年一次
	安徽省大学生篮球联赛	一年一次
	安徽省省运会高校篮球比赛	四年一次

安徽省在赛事种类上少于其他省份，对于联赛的主体，运动员、教练员等造成的影响巨大，没有足够的比赛无法达到常赛的目的，起不到练兵的作用，一直属于长时间训练，短时间比赛的舒适节奏中，对比全国赛的强度，相差巨大。

目前安徽省大学生篮球发展不及北京、广东、上海等地，缺乏良好的规章体系，赛事种类也相对稀少。这就要求在开展篮球人才选拔工作时必须有一套科学合理，可长期遵循的选拔体系和规章制度^[33]。

4.2 安徽省大学生篮球二级联赛外部因素分析

4.2.1 体育政策因素

根据本文的研究需求，将按照我国近些年来发布的相关体育政策进行分析，相关政策的制定发布在一定程度上维护制约着体育活动的发展，针对性较强的政策对安徽省内三大球发展起到了决定性的作用。目前我国的国力日益上升，但是三大球的发展依旧相对落后，为此国家发布诸多包含“三大球”的政策（如表4-5所示）

表 4-5 全国自 2010 年以来颁布的其中包含“三大球”发展的体育政策

年份	机构	性质	政策文件
2010.3	国务院办公厅	意见	《关于加快体育产业的指导意见》
2011.2	国务院办公厅	计划	《全民健身计划（2011—2015 年）》
2012.10	国务院办公厅	意见	《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》
2013.12	体育总局、	规定	《国家体育锻炼标准施行办法》
	教育部、		
	全国总工会		
2014.9	国务院办公厅	规定	《国家高水平体育后备人才基地认定办法》

2014. 10	国务院办公厅	意见	《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》
2015. 8	教育部办公厅	通知	《关于 2015 年开展国家学生体质健康标准测试和落实学校体育三个办法有关工作安排的 通知》
2016. 4	国务院办公厅	意见	《关于强化学校体育促进学生身心健 康全面发展的意见》
2016. 5	国家体育总局	规划	《体育发展“十三五”规划》
2016. 6	国务院办公厅	计划	《全民健身计划（2016-2020 年）》
2016. 10	中共中央、 国务院办公厅	纲要	《“健康中国 2030”规划纲要》
2017. 11	体育总局、 教育部	意见	《关于加强竞技体育后备人才培养工作的 指导意见》
2017. 11	体育总局、 教育部、 中央文明办、 民政部、 发展改革委 财务部	计划	《青少年体育活动促进计划》
2018. 12	国务院办公厅	意见	《关于加快发展体育竞赛表演产业的 指导意见》
2019. 9	国务院办公厅	纲要	《体育强国建设纲要》
2020. 9	国家体育总局 教育部	意见	《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的 意见》
2021. 7	国务院办公厅	计划	《全民健身计划（2021—2025 年）》
2022. 3	中共中央、 国务院办公厅	意见	《关于构建更高水平的全民健身公共服务体 系的意见》
2023. 3	国家体育总局	计划	《2023 年群众体育工作要点》
2023. 4	国家体育总局	计划	《2023 年全国体育政策法规规划工作要点》

自 2010 年至 2023 年以来，国家发布了多个政策文件中都提到了加大国家足球、篮球、排球这三大球的建设，并且提出要注重体教融合，提倡在校学生组建校运动队，将体育赛事组织起来，完善竞赛体系，从校级比赛、市级比赛、省级比赛、全国比赛乃至国际级比赛依次进行推广加大重视程度。习近平总书记曾指出：“三大球”要搞上去，这是一个体育强国的标志。我国体育与教育开始融合，

学校体育会逐渐发展起来，中国篮球协会主席姚明曾说过“中国篮球的未来一定在校园里！”，这对中国大学生篮球二级联赛是积极的消息，对安徽省大学生篮球二级联赛更是一种前进的助推器。

安徽省作为我国改革发展的先行者，积极响应国家政策，加速推动体育大国到体育强国的征程，接连颁布了多条结合安徽省当地环境的政策法规。（具体政策如表 4-6 所示）

表 4-6 安徽省自 2010 年以来颁布的包含“三大球”发展的体育政策。

年份	机构	性质	政策文件
2010.12	安徽省体育局	规划	《安徽省竞技体育“十一五”规划》
2010.12	安徽省体育局	计划	《2011 年青少年体育处工作计划》
2011.10	安徽省体育局	规划	《安徽省体育人才发展“十二五”规划》
2011.11	安徽省体育局	规划	《安徽省社会体育指导员十二五发展规划 (2011-2015)》
2011.12	安徽省体育局	规划	《安徽省青少年体育“十二五”规划》
2012.9	安徽省体育局	计划	《安徽省 511 城市体育行动计划》
2013.9	省人民政府	意见	《进一步加强学校体育工作 深化体教结合的意见》
2014.7	安徽省体育局	意见	《关于进一步加强运动员文化教育和运动员保障工作的实施意见》
2015.6	省人民政府	意见	《加快发展体育产业的实施意见》
2016.3	安徽省体育局	意见	《加强青少年体育增强青少年体质的意见》
2016.8	安徽省体育局	规划	《安徽省青少年体育“十三五”规划》
2018.3	安徽省体育局	计划	《体育产业大发展行动计划》
2019.3	安徽省体育局	意见	《加速发展体育竞赛表演产业的实施意见》
2020.6	安徽省体育局	通知	《推动“三大球”改革和振兴 统筹解决群众 “健身去哪儿”难题》
2021.10	安徽省体育局	规划	《安徽体育事业发展“十四五”规划和 2035 年远景目标》
2022.3	安徽省体育局	规划	《2022 年省体育局群众体育工作要点》
2023.10	安徽省体育局	计划	《促进户外运动设施建设与服务提升行动方案（2023—2025 年）》

在国家政策的指引下，安徽省陆续推出了若干政策性文件。这些政策主要聚

焦于体育产业的振兴、公共体育设施的建设与完善、全民健身运动的推广，以及“三大球”的发展，并为此制定了一系列的政策法规。首先在加强竞技体育发展规划中明确表明，加强安徽省三大球发展，改掉落后的印象，在利用好体育设施的前提下，加速提升青少年的三大球发展。2020年《推动“三大球”改革和振兴》文件中指出推动三大球改革与振兴，加强顶层设计，分项目制定“三大球”振兴发展实施方案、完善体制机制，把举国体制与市场机制相结合，充分调动各方面的积极性、加强国家队建设，打造能征善战、作风优良的国家队、推动联赛改革，形成国家队与职业联赛的良性互动关系、最重要一点我国“三大球”的改革振兴，关键是要走出中国特色的发展道路。

4.2.2 安徽省篮球社会环境因素

在本研究根据安徽省当地的篮球社会现象以及此现象对安徽省大学生篮球联赛产生的影响进行分析。

(1) 安徽省职业篮球竞赛环境：目前国内最高等级的篮球联赛是中国男子篮球职业联赛简称（CBA），其次是全国男子篮球联赛简称（NBL），最后是中国大学生篮球联赛简称（CUBAL）。CBA作为我国等级最高的篮球赛事，其规模大，资金链丰厚，球迷众多，部分球队汇聚国家队球员或者NBA退役球星等外援，无形中吸引更多的球迷观看。然而安徽省目前没有CBA队伍，只有一支NBL队伍（安徽文一队），但是NBL在全国的知名度、关注度并不高，这无论是对提高城市知名度还是联赛带动作用都无法实现。没有职业球队的省份相对篮球氛围较差，导致当地的篮球群众、爱好者没有可以为自己省份篮球队加油的机会，没有归属感。同时CUBAL向CBA输送了许多球员，例如张宁、韩德君、王少杰等优秀球员，这无疑使热爱篮球的大学生深感自豪，带动当地大学生对篮球的热情与积极性。CBA无疑对CUBAL起到了很好的引流作用，且引流主体为在校大学生，为学校体育开辟了宽阔的道路。

(2) 安徽省高校篮球竞赛环境：安徽省高校仅有部分高校有一级联赛队伍，例如2022年省运会比赛中有12支代表队参赛分别是安徽大学、合肥工业大学、安徽师范大学、安徽工业大学、合肥师范学院、安庆师范大学、淮北师范大学、阜阳师范大学、宿州学院、巢湖学院、滁州学院、亳州学院。在这12支队伍中合肥师范学院、安徽大学、合肥工业大学、安徽师范大学、安徽工业大学为专业

对口招生，其中的队员水平要高于其他几支队伍，最强的为合肥师范学院，整体水平要高于其他队伍，但即使如此，在全国比赛中依然与其他学校差距明显。还不如二级联赛在全国中取得的名次。

(3)CUBAL 二级联赛对社会环境带来的改变：CUBAL 的核心理念是育人，CUBAL 把素质教育置身于自身的育人体系中，坚持按教育规律育人，他把教育和体育合二为一，突出教育的色彩^[34]。CUBAL 促进了校园体育的繁荣，培育学生的竞争与合作精神，以及勇于奋斗的态度。这一赛事赢得了众多高校领导与师生的广泛支持，对于促进安徽省乃至全国范围内高校体育的进步，发挥了关键性作用。CUBAL 让学生学会了自强不息，顽强拼搏，在比赛期间让学生发挥自我的同时提前感受自制机构带来的管理与约束，让学生全面发展，未来更好的适应社会环境。

4.3 安徽省大学生篮球二级联赛内部因素分析

4.3.1 运动员因素

运动员是比赛的主体，是直接影响比赛整体水平的第一要素。安徽省本科院校共有 46 所，招生范围绝大多数为本省学生，因而受外部环境影响安徽省篮球氛围以及篮球事业发展较低的情况下很难在本省招到拥有优秀篮球基础的学生。根据本研究的需要，设计出关于安徽省大学生篮球二级联赛运动员的问卷，其中分别从运动员的基本情况、运动员的日常训练行为以及运动员对篮球的态度价值观三个方面进行分析探究。

(1) 运动员基本信息分析

安徽省内运动员所学的专业信息如下图 4-2 所示

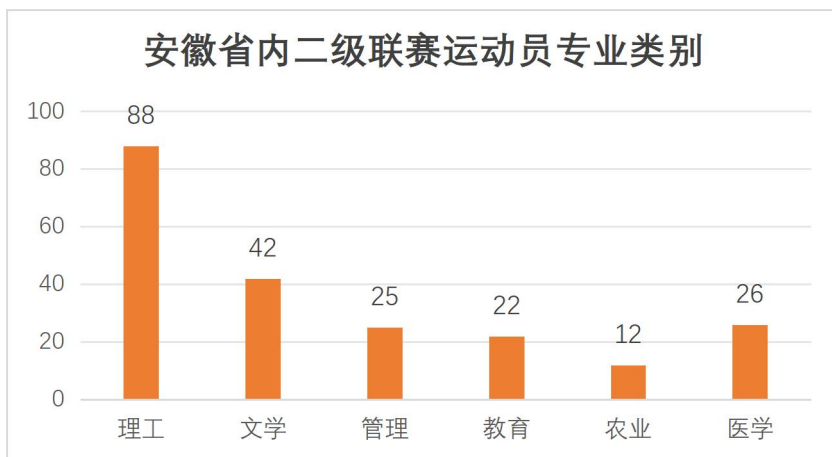


图 4-2 运动员所学专业及信息统计 (N=215)

根据此次比赛调查到 215 位运动员，其中专业主要有以下 6 个类别，分别为理工、文学、管理、教育、农业、医学。其中理工类有 88 人，文学类有 42 人，管理类有 25 人，教育类 22 人，农业类 12 人，医学类 26 人。通过数据显示安徽省内高校参与二级联赛的队伍中理工科学生占比最大，并且通过运动员所在学校成绩对比发现理工科类学校成绩更好，此次比赛前四名中有合肥工业大学、安徽财经大学、安徽理工大学、安徽工程大学其中三所高校为理工类。理工类高校男生多，相对选材范围更广，基数大有良好篮球基础的运动员概率就越大，形成良性循环。

(2) 运动员年龄及年级结构分析

据调查所得，不同年级的运动员对球队水平有着一定的影响，在非专业运动员当中，年纪越高，在校所经历过训练时间相对越久，其整体队伍水平也就相对越高。此次调查的 215 为运动员年级信息如下图 4-3 所示。

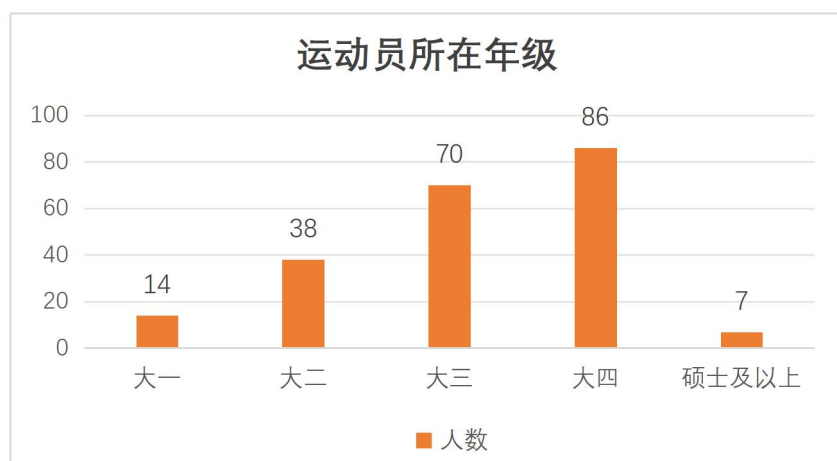


图 4-3 省内运动员年级架构统计 (N=215)

根据调查所得此次参与调查的 215 位运动员中大一年级有 14 人，大二年级有 38 人，大三年级有 70 人，大四年级有 86 人，硕士及以上有 6 人。通过调查可以看出，每个学校的队伍构建大部分为大三大四年级的球员，证明每个学校的教练员更偏向于高年级学生，因为相对低年级学生来说，他们在校期间参与校队训练时间更长，无论是从基本功还是战术执行能力要更好于低年级学生，在对 14 位大一同学的交谈后得知，他们均在高中或更早以前参与过篮球训练，至少打过区级篮球比赛，具有一定的篮球实战经验和篮球基础。

(3) 运动员的运动经历分析

运动本是相通的,运动员接触篮球或其他体育项目的时间越久,其身体协调、灵敏、力量等素质要高于其他未经历过任何体育运动的运动员,通过对省内学生运动员的接触篮球年龄、球龄、是否参加过专业训练、是否取得过运动员等级证书四个方面进行调查研究,分析出各球队的成绩与此是否存在关联。具体信息如下表 4-7 所示。

表 4-7 运动员运动经历调查

接触篮球年龄	人数	球龄	人数	是否拥有任何项目 运动等级证书	人数
10 岁以下	18	0-3 年	80	有	6
11-15 岁	86	4—6 年	82	无	209
16-20 岁	111	7—10 年	35		
20 以后	0	10 年以上	18		

安徽省内参与调查的 215 位运动员中,接触篮球 10 年以上的运动员仅有 18 位,在这些运动员当中仅有 6 名运动员拥有国家二级运动员证书,但并未参与体育加分等政策,其中有一人在高中参与过市篮球队,并且打过省级比赛,得到二级篮球运动员,其他五位分别为蹦床、游泳和百米,与篮球并无关联。但是他们所在球队的均进入到八强,也都是所在球队的主力队员。

(4) 运动员日常训练及行为分析

运动员的水平高低与日常训练紧密相关,训练量的多少直接影响自身的篮球水平,在对 215 名运动员调查时发现,有 90%以上的运动员在非集训期间,离校期间每周要打 3 次以上的球。证明在二级联赛中的运动员本身也是热爱篮球的,很多学生将篮球当成日常生活习惯,每天会有固定时间点选择去打篮球,一项运动如果没有热情的支持是很难走到最后的。二级联赛的主体是非体育专业的在校本科生,往往所在高校不会一年四季都组织训练,只有在有比赛的学期训练,寒暑假增加相应时间集训,这点与一级联赛的学生有很大的差距。根据此次调查每个学校的训练安排及运动员自己在训练之外的加练情况如下图 4-4 图 4-5 所示。

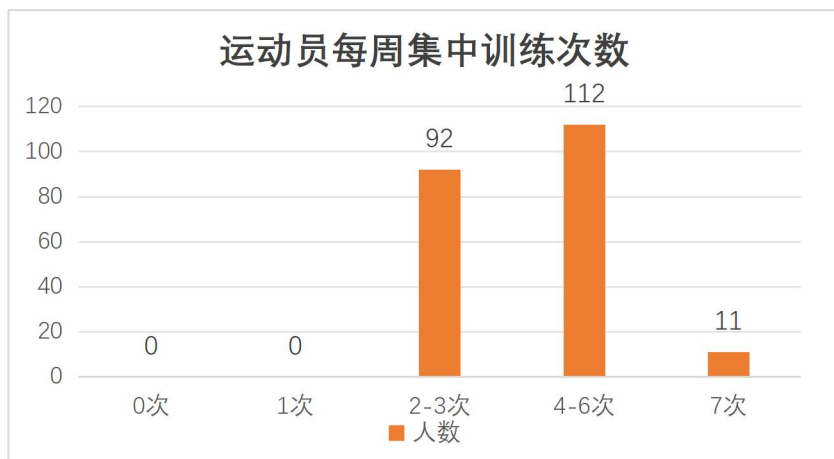


图 4-4 高校每周组织训练统计

据调查，安徽省内二级联赛高校每周的训练量集中为 2—6 次之间，训练量较为合理。

在调查的 215 位运动员中，有近一半的运动员没有除训练之外的自我加练情况，在对有自我加练的运动员进行交流后得知大多数在平时训练完成后会选择去健身房加练一至两小时，但是大多数没有制定正确的训练计划，没有专业教练给予指导，只有少数运动员通过网络或者书籍资料查阅关于力量、身体素质练习的方法，制定计划去训练。在没有专业教练、不制定训练计划的情况下往往起到相反的作用，也不能盲目地每天加练，一周三四次左右的系统加练才是与学校组织的训练最好的结合。

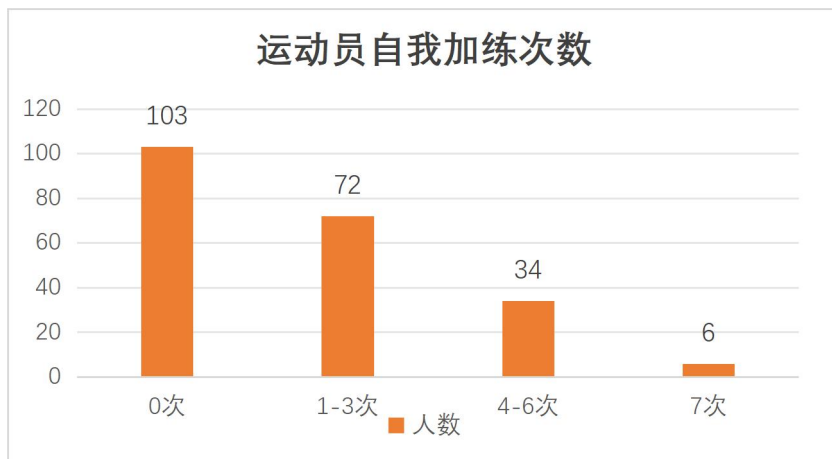


图 4-5 运动员自我加练统计

在针对日常训练中，各个学生对训练与学习的关联持不同意见，具体情况见下图 4-6。

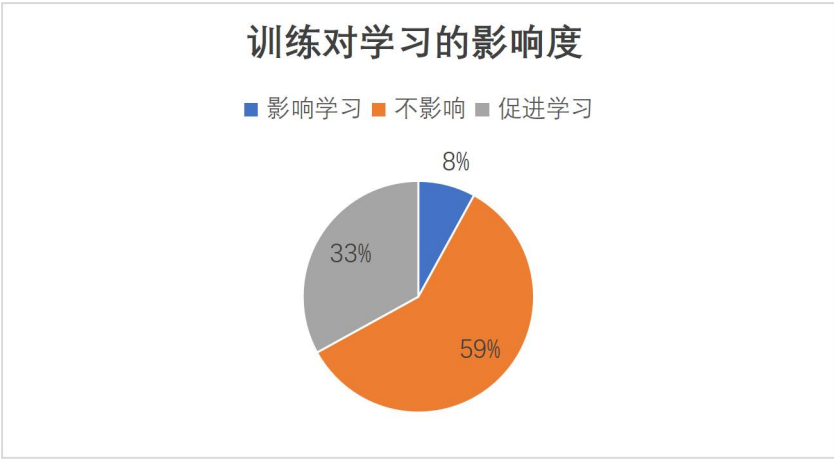


图 4-6 训练队学习影响统计

有 90%以上的学生认为参与学校的训练并不会影响自己的学习成绩，相反会有助于自己缓解紧张的学习氛围，起到了调节作用。

（5）运动员自身态度与价值观

大学生在高中时期的体育课程中，对篮球的认知不足，随着大学学习生活的开启，特别是学习过篮球课程的学生对篮球的了解越多，兴趣也就越高，尤其是男同学，随着身心的发展，篮球是一项充满对抗性的运动，男同学对篮球的热爱程度也随之越发浓郁。如果能培养出学生积极的学习动机，这将成为一种内部动力，而具备这样的动力首先要有对某些事务的强烈愿望，也必须有外部条件的许可，这两者如果同时存在，内部动力才能变为实际的行动^[35]。可以通过学生的动机引导学生参与校篮球队的选拔，为真正热爱篮球的同学提供展示自己的舞台。根据调查得出参加篮球队的学生都有不同的动机。由下表 4-8 具体表现出动机形式。

表 4-8 运动员参加训练动机（N=215）

动机选项	人数（男）N=174	占比	人数（女）N=41	占比
篮球的魅力	9	5.17%	1	2.43%
调节心情	15	8.62%	2	4.87%
强身健体	31	17.81%	8	19.51%
打篮球很酷	3	1.72%	8	19.51%
喜欢某个球星	6	3.44%	9	21.95%
提高篮球技术	86	49.42%	10	24.39%
增进友谊、学会	17	9.77%	0	0%
团队协作	0	0%	0	0%

挑战自己	5	2.87%	3	7.31%
其它	2	1.14%	0	0%

男女生之间对篮球的认知存在差异，男生更偏向于提高篮球技术，对篮球的热爱，更加偏向于实战，而女生大多只会基本运球，其参加训练的动机有：认为打球很酷、喜爱某个篮球明星等选择学习篮球加入校队，基本是因为客观因素的影响。学生对篮球的喜爱程度会在平时的训练中体现出来，但是每个学生在校队训练中的动机也不同，绝大部分动机实在为了提升自己，也有想要为校争光拥有集体荣誉感。

学生运动员尤其是非体育专业的学生在平时训练中往往会有其他因素的干扰，使其训练时间不固定。通过调查后部分学生表示，辅导员并没有反对自己在校内参与运动队，相反还给予一定的支持，但是由于专业课时间往往与训练时间冲突，专业课老师不容易请假，会影响期末成绩。其次部分家长会持不同意见，他们认为学生在校的任务就应当是学习，不同意参加训练队，第一耽误学习第二怕受伤。因此在平时的训练中往往出现时间不统一，队员经常无法到齐，影响球队的整体训练节奏，尤其是战术训练，对球队成绩产生的影响巨大。在调查了此次比赛前八名的球队后了解到，学校对球队建设给予一定支持，会给学生请公假，评价评优加分政策，学习成绩加分政策等等，还需增加学生平时训练的补贴，众所周知训练强度越大对能量消耗也就越大，学生需要更好的营养补给，在此方面学校需加强对学生经费补贴的支出。解决了学生在校期间学业方面的后顾之忧后学生才可以安心训练，球队的水平才可以提高。

参加二级联赛的学生，训练并不是他们的主要任务，但是他们既然选择花费时间精力甚至是金钱，那么学校就应该给予一定的补贴和优待政策。学校在运动员训练时，应该给予训练营养补贴，至少每天训练后的那一顿正餐要有补贴，其次，学生在训练比赛过程中耽误的课程平时成绩应该给予优待政策，例如，给予参训运动员课程的平时分优秀，或者至少保证运动员其他考核课程不挂科。解决运动员的后顾之忧才能让他们安心训练。安徽省内高校运动员的优待政策调查见下表 4-9。

表 4-9 学校给予训练的经费补助调查 (N=215)

每学期经费补助额度 (元)	人数	占比
0	125	58.13%
100-400	90	41.86%
400-800	0	0%
800	0	0%

经过调查后,发现有超过一半的学生没有补助,学校并没有给予运动员物质上的帮助,剩下的运动员有不超过 400 元的每学期补助,按照一学期平均 4 个月,每个月训练 15 次计算,最多的学校给予每次训练补贴不超过 7 元,学生的训练经费非常紧张。

学校对参加训练队的运动员在其他地方的优待政策见下表 4-10。

表 4-10 参训人员优待政策调查 (N=215)

优待政策	人数	占比
评奖评优加分	202	93.95%
竞选班干部加分	0	0%
课程成绩加分	24	11.16%
入团入党优势	0	0%
其他	0	0%

90%以上的运动员所在学校给予的优待是评奖评优加分,另外极少一部分是学习成绩加分,其余的优待政策都没有,学校在运动员的补贴和优待政策上要加大,否则会使运动员参赛动机降低,失望因素增加,对比赛的发展产生不好影响。

(6) 运动员对教练员认可度和裁判员满意度

运动员是身体素质和技能的代表者,他们在场上承担着最重要的任务,通过自己的表现去争取比赛的胜利^[36]。运动员通过不断地训练、调整和优化,不断提升自己的实力水平,成为比赛中的佼佼者。教练员是运动员的后盾,他们要极力调配运动员的体能和技巧,指导运动员在比赛中发挥最佳水平。教练员是运动员的师父,通过自己的经验和指导,让运动员在赛场上做到心中有数,发挥出最好的自己。裁判员是比赛的公正者,是比赛走向和结果的决策者。他们应该做到公正、负责和自律,确保比赛的公平性和安全性。裁判员在比赛中扮演着非常关键的角色,要按照规则 and 标准进行裁决,保护运动员的权益和尊严^[37]。

运动员、教练员、裁判员三员之间的关系决定了比赛的公平、氛围、结果等

等,运动员对于自己教练员的评价决定了其队伍的和谐程度、对队伍的整体有着不可或缺的影响。教练员的性格、执教风格、训练安排等运动员都有好坏评价的发言权,为此,特对 215 名运动员进行调查,其对教练员的满意度由见下 4-11。

表 4-11 运动员对教练员执教满意度调查 (N=215)

满意度	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
人数 N=215	32	90	22	44	27
占比	14.88%	41.86%	10.23%	20.46%	12.55%

由此可见,每个队伍中运动员对教练员执教能力的认可度都不同,假设将教练员执教能力以一半以上满意度作为合格,那么省内有 40%左右的教练员不合格。对此进行了深入调查,运动员对教练员训练的认知见下表 4-12。

表 4-12 运动员对教练员训练内容认知 (N=215)

认知	人数 N=215	占比
内容合理,自身可以得到很大提高。	92	42.79%
一切听从教练员安排	40	18.60%
自身水平有一定提高		
训练量大,无法恢复	11	5.11%
训练量小,没有提高	8	3.72%
方法老旧、乏味、没激情,积极性低	48	22.32%
方法新颖,积极性高	10	4.65%
其他	6	2.79%

大多数运动员认为教练员的训练内容合理,可以提升自己的水平,但也有部分运动员认为,教练员的训练内容存在量度太大,无法得到好的恢复,使第二天的训练跟不上节奏,产生恶性循环,训练量过小又会导致水平没有提高、其次有较多运动员认为自己教练员的训练内容过于老套单一化,在如今互联网发达的情况下,学生可以通过短视频等发掘新的训练方法,教练员一直老三样的模式不够激发学生们的训练积极性。

在调查后发现,训练之外教练员扮演着其他角色,教练员即是为人师表的老师同时也是学生生活中的益友,95%以上的运动员都对教练员充满敬意,相处很好,并且有一半的运动员即使在毕业后也会与教练保持联系,有一些老教练员的学生相处长达 20 年之久,可见训练队不仅给予运动员们训练展示的舞台,也为

团队带来了坚定的友谊与情感。

运动员对裁判员的看法是直观的，是在比赛中直接体现出来的，运动员对裁判员的满意度见下表 4-13。

表 4-13 运动员对裁判员满意度调查 (N=215)

满意度	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
人数	11	24	49	33	98
占比	5.11%	11.16%	22.79%	15.34%	45.58%

有一半以上的运动员对裁判员的执裁能力表示不满意，多数认为在比赛过程中无法准确抓住每一个犯规，吹罚尺度不一，有失比赛公平性。

4.3.2 教练员因素

教练在体育运动中的作用不可忽视。他们不仅具备丰富的专业知识和技术，还能够培养运动员的品格和素质^[38]。除了体育运动，教练在学业发展中也起着重要的作用。因此为了更好地研究安徽省大学生篮球二级联赛的发展，特向安徽省内 20 名高校篮球主教练进行调查与访谈，分析出教练员对球队建设的影响。

(1) 教练员基本信息

在对安徽省内 20 名教练员的问卷调查和访谈后得知，省内教练员的年龄集中在 40-50 岁，有少部分教练员是 20-30 岁之间，其中有 4 位教练员是通过高水平运动员招生升学均为硕士毕业且分别是国家一级篮球运动员（2 位）和二级篮球运动员（2 位），20 名教练员中有 1 位博士研究生，16 位硕士研究生，3 位学士。20 位教练员的职称为 1 名教授、3 名副教授、13 名讲师、4 名助教。由下图 4-7 所示。

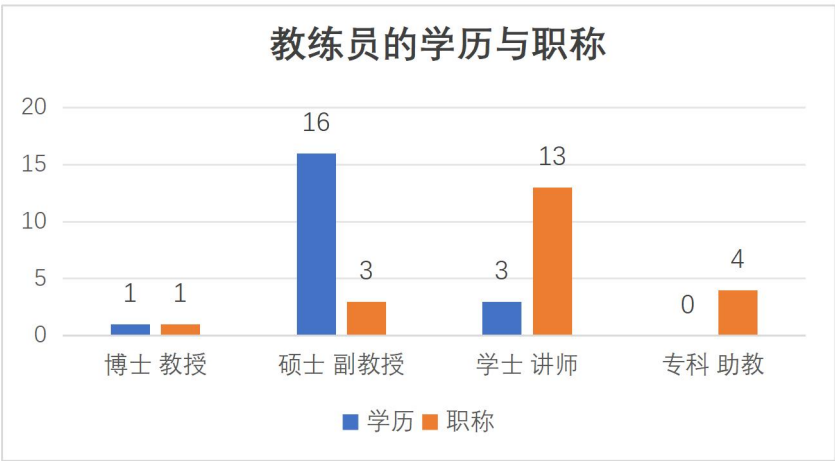


图 4-7 教练员学历与职称统计

教练员的学历与职称一定程度能够影响其执教水平,学历越高自身的学习能力越高,对篮球运动的理论知识储备相对更丰厚,运用到实践的训练方法也不同,而职称会给教练员带来更大的带队动机。

省内大部分教练员是体育专业老师,但并不都是从一开始就接触篮球,对篮球队带队的经验还不足,通过调查得知有3人仅带队1—3年,10年带队经验的仅有4人,大部分集中在5—10年之间。在20位教练员中仅有3位执教过全国性比赛,其余均为省级比赛。教练员的经验是影响球队临场发挥的重要因素之一,因为篮球比赛场上瞬息万变,不经意间要做出很多抉择,经验丰富的教练员在此时的优势要明显大于年轻教练员。为人师表要养成终身学习的习惯,教练员也不例外,在篮球教练员中每年全国各市都会举办多次培训,教练员的自身培训对于球队也至关重要,教练员培训次数见下图4-8

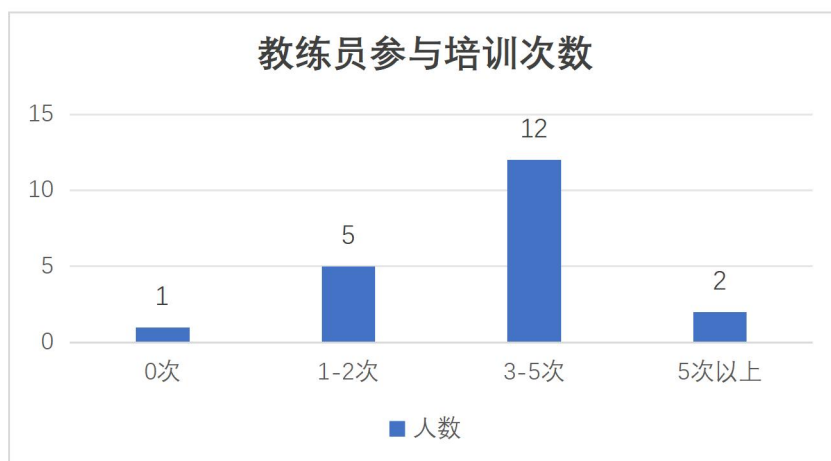


图4-8 教练员培训统计

20名教练员中每年参与5次以上专业培训的仅有两人,教练员的知识能力得不到进步,不与时俱进很难有所突破,对省内高校篮球发展有所制约。

(2) 教练员训练行为

篮球归根结底是一项充满对抗性的竞技体育,日常的训练尤为重要,教练员的训练安排及专业能力在训练中发挥着重要作用,也是取胜的关键因素。笔者对教练员的日常训练安排深入研究,分别从训练次数及时长、训练内容、运动员的选材三个方向进行分析。

第一点,教练员的训练次数及时长,该部分主要分为备赛期与休赛期的训练安排。见下表4-14。

表 4-14 教练员训练频数调查

每周训练次数	备赛期 N=20	占比	休赛期 N=20	占比
0 次	0	0%	2	10%
1 次	0	0%	3	15%
2—3 次	2	10%	10	50%
4—5 次	6	30%	3	15%
6 次	10	50%	2	10%
7 次	2	10%	0	0%
每次训练时长	备赛期 N=20	占比	休赛期 N=20	占比
0—60 分钟	0	0%	3	15%
61—90 分钟	0	0%	9	45%
91—120 分钟	6	30%	6	30%
120 分钟以上	14	70%	2	10%

由表可见在备赛期时 90%以上的教练员会安排每周 4 次或 4 次以上的训练，休赛期时有 75%以上的教练员会安排 3 次及以下的训练次数，备赛期的教练员将训练时长安排在 2 小时以上的占绝大多数，休赛期 90%以下的教练员会将训练时长控制在 2 小时以内。通过对备赛期训练次数达 6 次以上以及休赛期没有安排训练的教练员进行访谈后了解到安排次数与时长多的教练员认为，二级联赛学生球员接触专业训练机会少，能够得到比赛锻炼的机会少，在有限的时间里多训练，通过量的堆积产生质的变化，球队实力会得到明显进步，并且每天训练有不同的计划，劳逸结合，不会产生训练疲劳枯燥。休赛期不训练的教练员表示球队历史取得成绩不好，学校给予的支持不大，学生与教练员的训练动机不强，且训练场地有限，没办法保证良好的训练。

第二点，教练员的训练内容安排，不同教练员队训练中各项技术的占比不同，所训练出来的球队风格不同，实力不同，不同的训练方法对球队影响重大，教练员的训练安排见下表 4-15。

表 4-15 教练员训练倾向调查

训练内容	教练员认可度 N=20	占比
篮球基本功	20	100%
不同位置个人技术	16	80%
进攻战术	12	60%

防守战术	18	90%
体能	19	95%
篮球理论知识	2	10%
规则	0	0%
其他	0	0%

由表可见所有的教练员都认为篮球基本功重要，随后是体能与防守，二级联赛的运动员都为普通在校大学生，没有经历过系统训练，因此体能与防守往往是赢球的关键。

第三点，教练员的选材偏向，每位教练员对于选材都有自己独特的偏好，大多数都是由校内比赛选拔上来，但最终留下来的运动员往往都有着教练员喜欢的一个或多个亮点，都能为球队作出一定贡献，教练员的选材偏向见下表 4-16。

表 4-16 教练员选材倾向调查

运动员特征	教练员认可度 N=20	占比
身体天赋	20	100%
身体素质	17	85%
篮球基本功	20	100%
篮球热爱程度	15	75%
服从管理成都	12	60%
性格	16	80%
球商	10	50%
其它	0	0%

由表可见所有教练员都对运动员的基本功和身体天赋最为看重，其次身体素质与性格是教练员看重的第二大项。篮球是一项巨人的运动，所以篮球运动对身体要求尤为重要，在比赛中往往可以看到身材高大的一方会更有利于比赛的掌控。

（3）教练员带队动机与价值观

教练员的带队动机应该是发自内心的情感，对这项运动的热爱，意志的传承。但是在现实问题摆在眼前时，带队动机也变得不再寻常，20 位教练员对于自己的带队动机见表 4-17。

表 4-17 教练员带队动机调查

带队动机	人数 N=20	占比
热爱	14	70%
工作安排	2	10%

评职称	9	45%
提高知名度	2	10%
提高收入	1	5%
证明自己的执教能力	6	30%
为建设高校体育事业	8	40%
其它	0	0%

20 位教练员中选择热爱与评职称的占比最大，绝大部分的动机还是因为对篮球运动的热爱，因为在调查中得知安徽省内所在单位对教练员的带队津贴待遇相当于杯水车薪，根本不是在利益的驱使下才去带队。教练员与运动员的关系融洽程度在影响着整个球队的氛围，在这 20 名教练员中，对自己的球队氛围都给予了极高的评价，教练与球员亦师亦友，不仅是专业上的教练，更多在平时生活中扮演了长辈和朋友的关系，给予队员额外的帮助，有些决定改变了球员的一生。

教练员带队训练都是在课外时间，一般教练员都在下课后进行训练，基本在 2—3 小时的加班时长，虽说教练员拥有良好的道德品质，但是在生活面前应给予教练员更多的补贴和待遇。在对省内 20 名教练员调查后得知教练员普遍对学校的经费补贴不满意。高校教练员补贴满意度调查见下表 4-18。

表 4-18 高校教练员带队补贴满意度调查

满意度	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
人数 N=20	0	0	0	6	14
占比	0%	0%	0%	30%	70%

敬业是教练员对自身职业的尊重和热爱，以及对教育和培训工作的责任感和使命感。在教练员的职业道德规范中，敬业是首要的、核心的价值观。教练员应该以身作则，用敬业精神影响和激励学员，引导他们树立正确的职业观念和价值观。在如此低的待遇下仍然保持热爱积极带队训练，其次教练员是正义的公正的，公正是教练员在职业活动中应该坚持的道德原则，是维护职业活动正常进行的重要保障。教练员应该秉持公正、公平、公开的原则，对所有学员一视同仁，不偏袒任何一方。教练员的职业道德规范是大力倡导“敬业、专业、诚信、公正”的核心价值观理念。这些价值观不仅是教练员职业活动的基本要求，也是对学员健康成长和社会和谐稳定的积极贡献^[39]。

（4）教练员对队员、裁判的满意度

在运动训练、竞技比赛中，良好的沟通和协调对于建立互信关系、提高团队凝聚力以及达成共同目标至关重要^[40]。首先，有效的沟通是双向的，需要双方都能够理解并尊重对方的意见和需求。教练员应该能够清晰地传达训练计划和要求，同时也能听取和理解运动员的想法和建议。此外，面对问题或争议时，教练还需要具备妥善解决问题的能力，以避免紧张局势升级为更大的矛盾。其次，优秀的表达能力也是必不可少的条件之一。无论是向队友还是外界展示队伍实力或是解释某个技术动作的训练目的等场合下都需要一个好的语言表达来达到预期的效果。因此可以说教练运动员沟通能力是一种重要的职业素养能力。

教练员与运动员之间的关系需要依靠教练员的沟通能力，在对教练员的调查后，教练员对自己队伍运动员的行为（训练态度、比赛能力、日常行为）满意度见下表 4-19。

表 4-19 教练员对运动员满意度调查（N=20）

满意度	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
人数	3	14	2	1	0
占比	15%	70%	10%	5%	0%

绝大部分教练员对自己球队队员的行为表示满意，对运动员持认可态度。

教练员在比赛过程中，要与裁判进行一定的沟通，裁判的判罚往往不一，对比赛的结果会有一定的影响，所以教练员与裁判的沟通要多于运动员，所以教练员对裁判员的满意度也很重要，教练员对裁判员的执裁能力满意度见下表 4-20。

表 4-20 教练员对裁判员制裁满意度调查（N=20）

满意度	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
人数	0	7	9	1	3
占比	0%	35%	45%	5%	15%

教练员对裁判表示非常满意的 0 人，一般到不满意的占比大多数，主要原因在对裁判的执裁能力、专业能力和公平性持怀疑态度，认为不够专业。

4.3.3 裁判员因素

裁判在比赛中的意义重大，作为比赛的监督者和执行者，裁判负责维护赛场秩序，保证比赛过程的公平性和公正性。在安徽省大学生篮球二级联赛中，裁判员面对的群体是学生和高校教师，所以其公平性、专业性以及自己的言行举止更应该规范严以律己，起到榜样模范作用。

(1) 裁判员基本信息

通过此次比赛对裁判员的问卷调查及访谈后得知,参与此次比赛执裁的裁判员最高等级为国际级(1位),其余为国家级和一级。从裁判员的等级来看其执裁能力、专业能力应该没有问题,但是在比赛过程中依旧出现诸多错误判罚,在对一些年轻裁判员进行反馈后得知,部分年长裁判体力跟不上比赛节奏,学生比赛节奏较快,省内部分裁判员的专业知识没有更新,体能考核稍显逊色,偶尔会出现错判漏判现象,部分年轻一级裁判员在对经验又稍显不足,场上裁判员缺少一定交流,判罚尺度不一等情况,都需要进一步改进。对裁判员信息进行调查后得知,80%以上的裁判员从实体与相关职业,还有部分为高校在读学生,高校体育教师。但是在执裁中的裁判员不应当出现是所在参赛队伍中的单位人员,此次比赛中发现有裁判员来自参赛高校中的体育教师,并且吹罚过有干扰因素的比赛,此现象有失比赛的绝对公平性^[41]。

裁判员对参与篮球工作的积极性是其对裁判工作好坏的重大影响因素,参与裁判的动机不同,影响积极性,间接影响工作好坏,对裁判员的执裁动机调查见下表 4-21。

表 4-21 裁判员执裁动机 (N=19)

裁判员的执裁动机选项	人数 N=19	占比
热爱执裁事业	12	63.15%
提升制裁水平	8	42.10%
增加成就感	3	15.78%
职业裁判赚取薪资	7	36.84%
扩大朋友圈	1	5.26%
晋升裁判等级	16	84.21%
其他	1	5.26%

有一半以上的裁判员是为了晋升裁判等级和热爱裁判事业参与此次比赛的执裁。每个裁判员都有自己的价值观,裁判的公正公平公开是发展的基石。一个优秀的裁判不仅需要具备专业的知识和技能,更需要有公正无私的态度和良好的控场能力。对于裁判员来说,他们的责任不仅仅是在场上作出公正的判罚,更要成为学生球员心中的楷模和榜样。裁判员们的公正行为和良好形象能够树立起学生球员对篮球运动的信任,进一步促进我们篮球的发展。

(2) 裁判员对二级联赛满意度

根据调查后得知裁判员对二级联赛的满意度由以下三个方面呈现：裁判员的薪资问题。裁判员在比赛中的执裁不属于义务劳动，薪资报酬对裁判员的执裁态度产生巨大的影响，此次比赛裁判员的执裁费用为 200 元一天，一天中安排 2 个场次，其薪资相对于其他省级赛事非常低，导致许多一级以上裁判员不愿意进行执裁工作。对现场裁判进行访谈以及问卷调查后均表示不满意，不满意度达 95% 以上。裁判员对赛程安排问题：裁判员对赛程安排表示不合理，赛程过于紧密，一天两场比赛且连续一周没有休息日，精神处于高度紧张状态，导致压力过大，会影响第二天的执裁水平。裁判员对场地设施的意见：裁判员对此次比赛以及以往省级大学生篮球二级联赛中的场地提出意见，认为设施过于简易，学生运动员有强于其他人群的荣誉感、仪式感，应当给予标准球场的场地，并开放场馆观众，为比赛烘托更好的氛围，有利于运动员、裁判员的发挥。

4.3.4 参赛单位因素

二级联赛的参赛单位为本科院校，CUBAL 的宗旨为育人，培养学生与社会接轨尤为重要。培养大学生的体育意识是奠定其终身体育的基础，只有使学生真正拥有体育意识，才能实现学校体育与社会体育的接轨^[42]。高校体育有其自己的特色。一所高校对体育建设的投入越高，各类赛事的成绩也会越好，对安徽省大学生篮球二级联赛和其他赛事都形成好的趋势。本文将从以下几个方面探寻参赛单位对二级联赛的影响因素。

（1）高校体育设施建设

篮球场地的多少，说明学校可以一次性进行篮球活动的人数有多少，篮球群体基数越大，篮球氛围越好，对于球队的建设更有利。通过调查后运动员所在高校的篮球场地由图 4-9 所示，省内大部分学校拥有 16—20 片篮球场地，拥有 20 片以上的篮球场地仅有 35 位运动员，按照每支队伍 12 人计算也仅有三所高校达到 20 片场地以上。可见安徽省内高校对篮球场地建设还不足，大学生对篮球的兴趣远高于学校的场地供给，在学生心中篮球赛是一项大的传统赛事，吸引度也高，每年篮球赛的观众要高于三大球中的其他两大球。所以安徽省省内高校应当加大对篮球场地的建设与现有场地的维护。确保学生有足够富裕的场地进行篮球运动。只有提高篮球运动人群的基数，才有可能选取到更好的篮球人才。要增加参赛单位领导的重视程度和校方的财力投入，加大对运动硬件的提高和改善，从

而为 CUBAL 在安徽省的推广做好基本的条件保障^[43]。

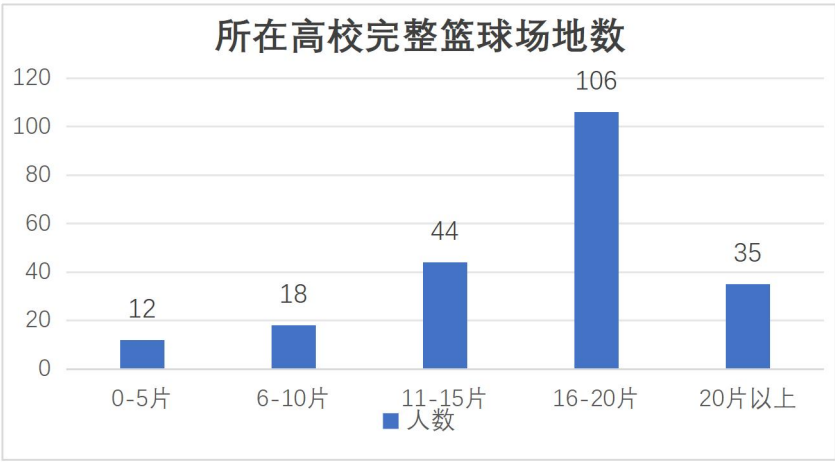


图 4-9 高校篮球场地统计

(2) 高校体育文化

高校体育文化可以积极营造校园体育文化氛围，以优秀的文化底蕴提升学生的政治、思想、文化站位，唤醒当代大学生道德文化自觉的内在力量，内化于心，外化于行，践行文化育人、文化兴国的神圣使命^[44]。校园体育文化氛围，从各方面可以展现出参赛单位对体育的重视程度，与参赛单位运动队的成绩成正比关系，投入的越多，经济涂于发展的越好，参赛成绩自然会上升。体育竞赛可以激发学生参与体育运动的兴趣，在真实的情境中提高运动技能，发挥以赛促练的作用，培养学生的规则意识、竞争意识和团队合作精神等^[45]。

随着时代的发展，当今社会下新媒体行业发展迅猛，新媒体具有形式丰富、吸引力和互动性强、覆盖广泛、传播迅速的优势，为高校体育文化的传播提供了新的范式。因此，在新时代的校园文化中应着重于校园体育文化的几个特性：1 校园体育文化的多元性、2 校园体育文化的即时性、3 校园体育文化的广泛性、4 校园体育文化的丰富性。

安徽省高校校园体育文化一般以校园体育训练队的种类、校园体育类协会社团种类、校园体育赛事种类三大体系为主。在通过调查后了解到安徽省高校体育训练队种类由下表 4-22。

表 4-22 省内高校运动队类别调查

高校运动队种类	人数 N=215	占比
---------	----------	----

田径	198	92.09%
篮球	215	100%
足球	176	81.86%
排球	152	70.69%
网球	30	13.95%
羽毛球	54	25.11%
乒乓球	72	33.48%
游泳	24	11.16%
手球	18	8.36%
水上运动	38	17.67%
操舞类	96	44.65%
武术散打类	47	21.86%
其他	12	5.58%

经过调查后可见，安徽省高校运动队种类并不少，但并不是每个高校都相同，主体在三大球、田径大项，要保证各校园的体育运动队的种类人口基数。

安徽省高校体育协会种类由图 4-10 可见。

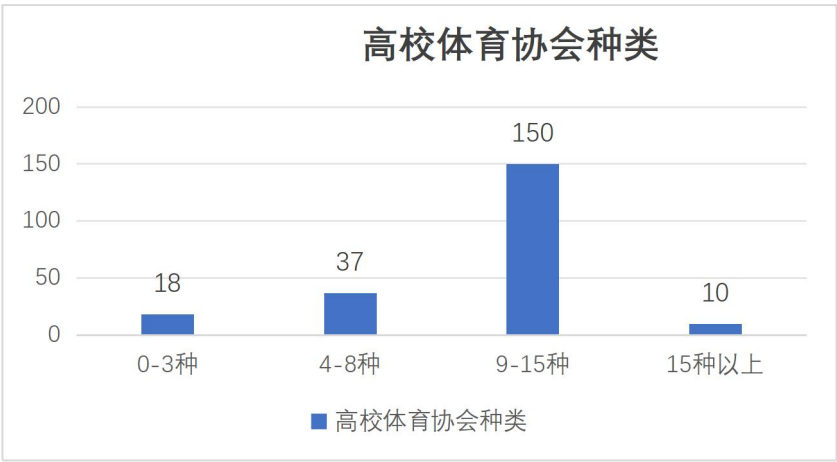


图 4-10 高校体育协会统计

省内高校中体育协会种类集中在 9-15 种，有部分学校在 8 种以下，总体情况相较于外省相差不大。省内校园体育赛事种类由下表 4-23。

表 4-23 省内高校校内体育赛事种类调查

高校体育赛事种类	人数 N=215	占比
田径	215	100%
篮球	215	100%
足球	105	48.83%

排球	90	41.86%
网球	34	15.81%
羽毛球	88	40.93%
乒乓球	122	56.74%
游泳	0	0%
手球	24	11.16%
水上运动	0	0%
操舞类	76	35.34%
武术散打类	12	5.58%
其他	38	17.67%

安徽省校园体育赛事种类与校园体育运动队相差无异,田径与篮球比赛的开展达到 100%,可见篮球在校园内的普及程度最高,群众基数最大,是推广校园体育文化的最有效途径之一。

对 215 位运动员参赛目标调研由表 4-24 所示,丰富校园体育文化得票数达到了 215 次,高居榜首;促进学校体育发展的选项紧随其后,以 200 次投票占据第二的位置;提高学校知名度的选项以 196 次的选票数位居第三。CUBAL 二级联赛创办初衷是为了推广校园体育,丰富校园体育文化,带动更多学生参与运动,在此基础上创建校园体育品牌,培养篮球后备人才。

表 4-24 运动员参赛目标调查

选项	频数	排名
增加校园体育文化	215	1
推动高校体育发展	200	2
提升学校的知名度	196	3
响应体育相关政策	180	4
创建学校体育品牌	67	5
培养篮球后备人才	42	6

4.4 安徽省大学生篮球二级联赛赛事体系分析

4.4.1 安徽省大学生篮球二级联赛构成要素

安徽省大学生篮球二级联赛是由谁组织的?为何开展、怎样开展?它的体系是什么? 解决这些问题才能保证联赛的可持续发展。经调研,安徽省大学生篮球

二级联赛的组成部分如图 4-11 所示。首先联赛的开展要有竞赛规程，在此规程的大框架里包含了组织机构，机构负责管理赛事、设立每次比赛的办事机构和赛事官员；参赛单位，联赛的主体人员，教练员、运动员、球队的日常训练及安排；运行机制，竞赛机制、宣传机制、奖惩机制；保障体系，后勤、场地等，最后就是联赛的发展目标。这一系列构建了安徽省大学生篮球二级联赛的基本要素。

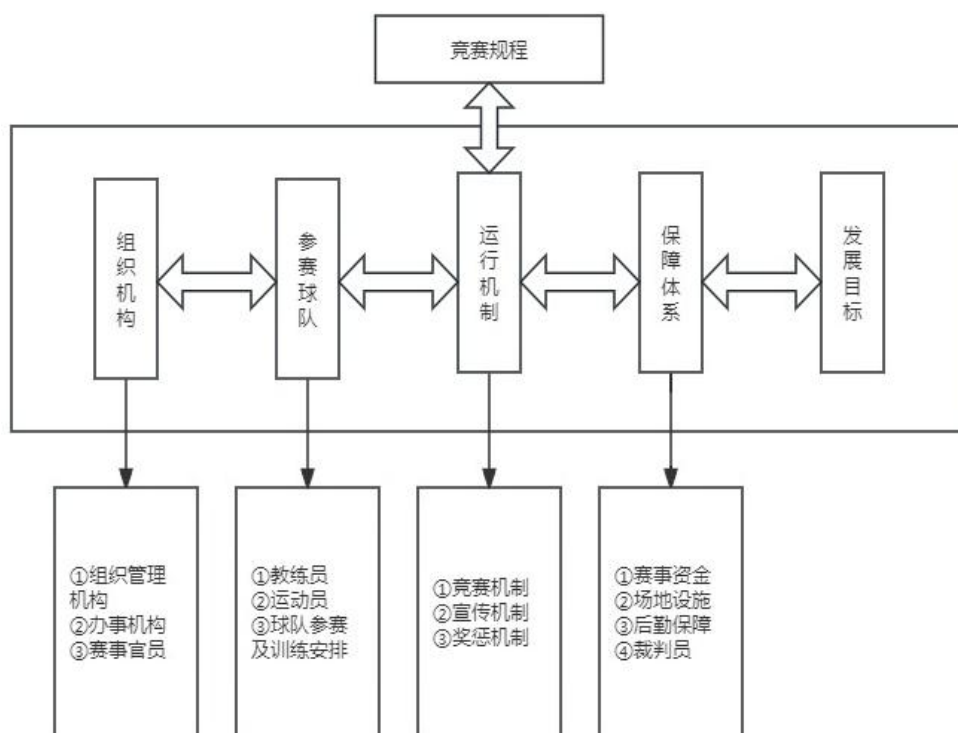


图 4-11 安徽省大学生篮球二级联赛体系结构

4.4.2 安徽省大学生篮球二级联赛运行机制

竞赛机制：CUBAL 的竞赛规程主要分为基层赛、分区赛和总决赛。基层赛为第一阶段，由参赛单位所在省份、自治区、直辖市开展，分区赛为第二阶段，其中包括，东南赛区、西南赛区、西北赛区和东北赛区四个大区，每个赛区前四名晋级到第三阶段全国总决赛。从参赛球队角度来看，安徽赛区参赛球队的历程为：安徽省大学生篮球联赛或安徽省省运会高校部篮球比赛（每个组别一二名晋级）—南北分区赛—全国赛三个阶段。以运动员的角度看，第一场比赛是各自学院参加校内篮球比赛，较为突出的会被选入校队进行集中训练，再去参加省级联赛，省内绝大多数运动员只能参加到这一级别的比赛，很难进入到分区赛，全国赛更是难以企及。安徽省每一位运动员的完整 CUBAL 之旅如图 4-12 所示

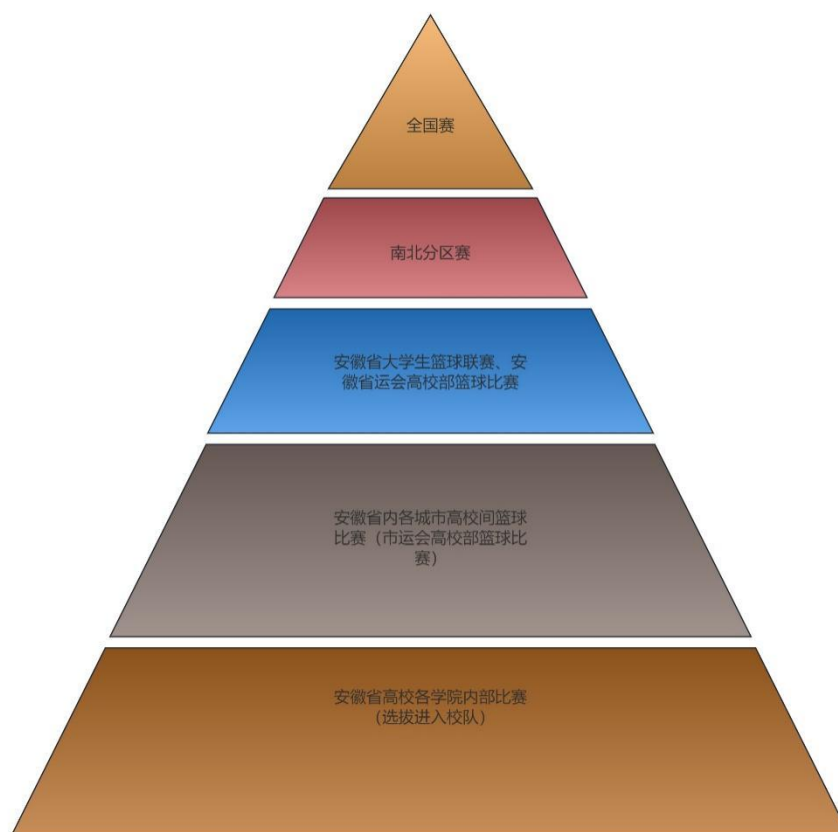


图 4-12 安徽省运动员参赛历程

后勤保障机制：篮球比赛的主体是运动员本身，在举办各种大型比赛首要考虑运动员的后勤保障，住宿、饮食、交通三大点，住宿环境的好坏决定了运动员的休息好坏，可以直接影响到经济水平，饮食是运动员后勤保障中的重中之重，饮食营养的合理，是否有食品含有违禁成分，不同球队入住酒店不同餐饮也不同，是否能保证每个酒店的饮食质检合格，兴奋剂是运动员的禁忌，不能出现误食现象。交通是我在此次比赛中听到的意见抱怨最多的一项，运动员反映有的酒店离赛场就五分钟路程，有的需要半小时以上，其间耽误的时间对上午比赛的球队不公平，休息时间没有进的学校占优势。因此向 215 位运动员调查住宿饮食满意度由下表 4-25。

表 4-25 运动员对比赛期间饮食满意度调查 (N=215)

选项	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
运动员	106	54	20	22	13
占比	49.30%	25.11%	9.30%	10.23%	6.04%

有超过 80%的运动员认为参赛期间的饮食在一般及以上，证明绝大多数的饮食可以满足运动员的需求。对 215 位运动员的交通满意度由下表 4-26 所示。

表 4-26 运动员对参赛交通满意度调查 (N=215)

选项	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
运动员	86	6	2	43	78
占比	40%	2.79%	0.93%	20%	36.27%

有超过一半的运动员认为住宿离比赛场地太远,早上第一场比赛竞技状态差。

奖惩机制:奖惩是任何赛事都具备的机制,有排名先后的产生就一定会有相应的名次奖项,有处罚才能对一些不和谐现象赋予约束以及管理。安徽省大学生篮球联赛现有的奖励机制,组委会仅仅对获得男、女前八名的球队颁发奖杯并选出男、女各两支球队颁发体育道德风尚奖。此外,联赛没有对学生设置个人类奖项,无法为学生带来个人成就感,对学生的积极性难以起到激励作用。NCAA、CBA、NBA 赛事都设有最佳新秀、最有价值球员、得分王、篮板王等个人类奖项。CUBAL 二级联赛在这方面少有作为,对组委会官员进行访谈得知,安徽省大学生篮球二级联赛资金缺乏,只能勉强维持赛事进行。

4.4.3 安徽省大学生篮球二级联赛赛制及赛程

阿里体育与 CUBAL 签约之后,最显著的革新莫过于引入了主客场赛制。在 22 届 CUBAL 一级联赛北京赛区的基层选拔中首次实施,取得了极为显著的效果。随之 CUBAL 二级联赛队员们想参加主客场制的呼声越来越高。此次安徽省省运会比赛的赛制是由一个赛会制,将球队集中到一个地区,在同一球馆内进行比赛,部分比赛日比赛赛程由图 4-13 所示。

竞赛日程表

日期	时间	对阵	场地	组别	场序
4月27日	8:40	A2—A3	1	男子甲组	1
	10:00	B2—B3	1	男子甲组	2
	14:00	C2—C3	1	男子甲组	3
	15:20	D2—D3	1	男子甲组	4
	16:40	E2—E3	1	男子甲组	5
	18:00	F1—F4	1	男子甲组	6
	19:20	F2—F3	1	男子甲组	7
4月27日	8:40	U1—U6	2	女子丙组	8
	10:00	U2—U5	2	女子丙组	9
	14:00	U3—U4	2	女子丙组	10
	15:20	G1—G4	2	男子甲组	11
	16:40	G2—G3	2	男子甲组	12
	18:00	H1—H4	2	男子甲组	13
	19:20	H2—H3	2	男子甲组	14
4月27日	8:40	T1—T6	3	女子乙组	15
	10:00	T2—T5	3	女子乙组	16
	14:00	T3—T4	3	女子乙组	17
	15:20	N1—N5	3	女子甲组	18
	16:40	V1—V6	3	女子乙组	19
	18:00	V2—V5	3	女子乙组	20
4月27日	8:40	K1—K4	4	女子甲组	21
	10:00	K2—K3	4	女子甲组	22

图 4-13 安徽省第十五届省运会高校部篮球比赛单日赛程图

（图片来源：安徽省省运会高校部篮球比赛官方秩序册）

由图可见，小组赛中几乎每个球队都要一天一场比赛，除非单数组别有一支队伍轮空，比赛密集程度高，比赛质量会随着时间的推演变低，对赛制赛程满意度进行调查，从 215 份有效运动员问卷中得出数据如表 4-27 所示，47 位运动员认为非常满意，占比 21.86%；12 位运动员认为比较满意，占比 5.58%；42 位运动员认为一般，占比 19.53%；64 位运动员不太满意，占比 29.76%；50 位运动员认为不满意，占比 23.25%。

表 4-27 运动员赛制赛程满意度调查（N=215）

选项	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
运动员	47	12	42	64	50
占比	21.86%	5.58%	19.53%	29.76%	23.25%

从 20 份有效教练员问卷中得出数据如表 4-28 所示，4 位教练员认为非常满意，占比 20%；5 位教练员认为比较满意，占比 25%；3 位教练员认为一般，占比 15%；6 位教练员不太满意，占比 30%；2 位教练员认为不满意，占比 10%。

表 4-28 教练员赛制赛程满意度调查（N=20）

选项	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
运动员	4	5	3	6	2
占比	20%	25%	15%	30%	10%

对运动员意向赛制模式进行调研，如表 4-29 所示，36 位运动员选择一个赛会制，占比 16.74%；521 位运动员选择多个赛会制，占比 9.76%；135 位运动员选择主客场制，占比 62.79%；23 位运动员选择赛会制+主客场制，占比 10.69%。可见运动员选择多个赛会制的最少，选择主客场制的更多，说明运动员更喜欢观众更多的主客场制比赛。

表 4-29 运动员对意向赛制模式调查（N=215）

选项	一个赛会制	多个赛会制	主客场制	赛会+主客制
运动员	36	21	135	23
占比	16.74%	9.76%	62.79%	10.69%

对教练员意向赛制模式进行调研，如表 4-30 所示，位教练员选择一个赛会制，占比 %；位教练员选择多个赛会制，占比%；位教练员选择主客场制，占比%；位教练员选择赛会制+主客场制，占比%。可见选择一个赛会制的最少，而赛会制+主客场制的最多。

表 4-30 教练员对意向赛制模式调查（N=20）

选项	一个赛会制	多个赛会制	主客场制	赛会+主客制
运动员	2	4	6	8
占比	10%	20%	30%	40%

大学生正值青春，风华正茂，其内心深处是渴望得到关注，想要展示自己，尤其是在竞技体育的舞台上，主客场制符合大学生的内心需求，有更多的观众，在自己的学校捍卫主场的荣誉感，都会让联赛更为精彩，比赛会更加激烈。安徽省球队数量并不是很多，实现全部主客场制难度并不是很大，可以尝试实行赛会制+主客场制，统一在一个地区进行选拔赛，决出前八名再进行主客场制。

4.4.4 安徽省大学生篮球二级联赛发展目标

与多位常年带队参赛的教练、专家、赛会官员访谈关于安徽省大学生篮球二级联赛发展目标整理如下：（1）联赛让原本喜爱篮球的非体育专业的学生拥有舞台展现自己，追逐自己的篮球梦，在运动中学会团结协作，学会面对失败与挑

战，培养学生的顽强精神，坚韧不拔的品格。（2）实现安徽省高校学生全民健身，积极参与体育锻炼。（3）为安徽省高校带来同场竞技的机会，更好的参与沟通与学习，丰富校园体育文化。（4）提升安徽省各球队整体竞技水平，使代表安徽赛区的男、女队在全国赛中拿到更好的成绩。将安徽省大学生篮球二级联赛变为优质赛事，成为安徽省其他高校赛事的领头羊。

4.5 安徽省大学生篮球二级联赛发展对策

4.5.1 外部因素发展对策

（1）政府及相关体育部门应当给予支持。政府、教育、体育相关部门对于安徽省二级联赛的发展起到重要的作用。只有政府的号召和宣传才能够让社会企业对大学生体育事业给予赞助，目前资金的缺乏是阻碍安徽省大学生篮球二级联赛发展最重要的因素。在安徽省，尽管 CUBAL 得到了不少高校的积极响应，并逐步推广篮球运动，但受限于运动场地等设施条件，以及缺少官方政策引导和其他形式的支持，许多高校篮球队未能加入 CUBAL 的行列。因此，相关管理部门应当刷新观念，重新评估大学篮球发展的重要性，并将其作为一项常规工作持续推进，以确保安徽省高校篮球事业的持续发展。

（2）加速建成安徽省 CBA 职业队。安徽省要加快建设一支属于自己的 CBA 队伍，吸引更多篮球明星来到安徽，提升安徽省篮球文化氛围。在队伍建成后，邀请高校篮球队观摩学习，从训练到比赛，让教练员和运动员了解到职业联赛的系统，职业队伍的球星效应也会为学生运动员带来激励，社会各界要加强对 CUBAL 的重视程度。

4.5.2 内部因素发展对策

（1）教练员、运动员、裁判员的自我发展。教练员方面，首先教练员应养成终身学习的习惯。其次，组委会邀请一级联赛的教练员进行经验交流，为二级联赛教练员提供更多的学习机会，进而提升二级联赛教练员执教能力，教练员所在单位公派至一级联赛开展较好城市如北京、广东等地，与一级联赛教练员进行交流学习，既可以推广安徽省高校校园篮球文化又可以学习其他地区篮球文化、先进篮球理论知识、不同的训练方法等，达到互利共赢。运动员方面，安徽省大学生篮球二级联赛可以在比赛期间增加个人类竞技项目，如三分大赛、技巧大赛或尝试扣篮大赛，提高运动员的自我存在感和积极性。在与运动员进行访谈交流时，部分运动员希望联赛可以像 NBA 学习，增加这些个人类项目，有些身体素质优秀的同学想参加扣篮大赛，展示自我。不止是安徽省二级联赛的运动员水平低，整个 CUBAL 二级联赛的运动员水平相较于一级联赛就有不小的差距，因为绝大部

分的运动员接触篮球时间较晚，基本功不扎实，身体素质较差。近年来，国家大力发展青少年体育，篮球作为主力项目，少儿篮球的培训也达到了高潮。相信在不久的将来，我国青少年篮球的普及度会更高，水平会整体上升，进入大学阶段的二级联赛运动员水平也会随之增高，二级联赛未来整体发展有着巨大潜力。裁判员方面与教练员相同，定期开展培训班，请 CBA 裁判进行培训，制定考核，采取考核制，几次考核累计未完成降级或禁赛等相关奖惩方法。

(2) 参赛单位的自我发展。各代表队在选材方面，要增加宣传力度，不单单通过比赛选拔，以笔者所在学校为例，在校篮球比赛中，每个学院都有几位篮球水平相对较高的运动员，但并未进入校队训练，在对其进行交流后发现部分学生不知道校篮球队招新，更有甚至不知道学校有篮球队，宣传力度的不足无疑阻碍了选材的覆盖率。加大宣传力度，在学校社团招新时，开展校队公开赛不仅能够丰富校园体育文化还可以为篮球队的宣传带来利益最大化。篮球队成绩的好坏，往往决定了参赛单位领导对球队的投入轻重，所以成绩是一个校篮球队的立足之本，至少要在各自的省份崭露头角，加大训练量至少保证一周三次以上训练。北京、上海、广东等二级联赛发展较好的大学学校篮球氛围非常好，男、女篮常年每周四练，教练员着重打磨运动员的基本功、体能、战术等方面。在保证日常一周四练的同时，至少满足一周一赛，与周边高校进行比赛，城市篮球俱乐部交流比赛，真正意义上做到教会一勤练一常赛，让高校篮球运动队在其他运动队里起到示范作用，带领其他运动队共同进步，全面推广全民健身，加强群众基本身体素质^[46]。

(3) 优化运动员选拔方式。美国在篮球界一直长期处于霸主地位，世界第一的地位根深蒂固，虽然近些年来部分欧洲球队在篮球世界杯中对美国造成了一定的打击，其原因在于美国国家队并未派出最高水平运动员，世界篮球水平最高的依旧是美国，这一事实无法撼动。去除篮球的发源地是美国这一因素，最根本的在于美国对篮球的后备人才培养，美国拥有数万支小学篮球队，上万支中学篮球队，大学篮球队上千支，美国的篮球队培养模式如同金字塔一般直至最顶端，这种学校篮球人口基数的庞大是我们需要学习的地方。安徽省要从小抓起，篮球后备人才的培养至关重要，小学到大学都应建立训练队，通过校际竞赛，实现培养具有高素质、高文化水平和高专业技能的学生运动员的目的^[47]。

4.5.3 二级联赛赛事体系发展对策

(1) 完善组织机构，增添职位明确职责。引进安徽省教委体委的力量，充分利用其资源，加强对办事机构的管理，为确保安徽省二级联赛的高质量发展，可以从各参赛学校选拔志愿者，对其进行培训，为比赛增加志愿服务，体育不仅仅是竞赛，让不是运动员的学生也参与其中，感受体育带来的魅力。从管理学角

度，组织是管理工作的一部分，是指在建立一个适合管理团队内部的人员角色结构，应充分发挥团队管理能力的内在动力。虽然 CUBAL 二级联赛全国赛近几年才发展起来，但从未来发展趋势来看，该联赛发展规模会越来越大，为更好开展比赛，需要增添的岗位以及细化的工作也会随之增多^[48]。

（2）育人为本，以学生为中心。以学生的需求为中心，我们应当合理设计竞赛格式和日程。考虑到学生的首要任务是学业，建议将比赛移到周五至周日进行，这样既能促进学习增加锻炼，还能为赛事组织者提供机会吸引更多观众到场支持自己的队伍。通过篮球联赛，我们可以创建一个多元化的平台，注入丰富的内容，如中场的才艺表演和观众互动环节，这样可以丰富比赛的内容，提高其观赏性。同时，鼓励高校积极承办比赛，增加不同学校之间的健康竞争，这将有助于提升比赛的整体水平。

第5章 结论与建议

5.1 结论

（1）安徽省大学生篮球二级联赛发展水平较低，发展普及面不高，发展规模较小，其男女篮代表队均未在全国赛上取得理想成绩，运动员获得感有待进一步提升。

（2）安徽省大学生篮球二级联赛外部影响因素：第一，安徽省体育政策环境对其篮球发展起正向促进作用。一揽子政策支持和完善的配套制度，对提升校园体育发展，振兴安徽省“三大球”提供强有力的制度保障。第二，安徽省篮球社会环境对其篮球发展起负向抑制作用。安徽省篮球的痛点是缺乏高水平职业球队，其带动效应明显缺失，严重阻碍了安徽省大学生篮球联赛的发展，与广东、浙江等省份存在较大差距。

（3）安徽省大学生篮球二级联赛内部影响因素：联赛参赛主体与成员重视程度不高，且水平相对落后，部分高校缺少优质生源，不利于安徽省大学生篮球二级联赛可持续健康发展。安徽省内大学生高水平球队稀少，一级联赛与二级联赛沟通不畅，缺乏不同层级联赛交流与学习，且裁判员缺乏有效锻炼，执裁水平有待进一步提升。高校篮球队队伍缺乏财政支持，球队经济补贴较少，部分高校配套基础设施不完善。

（4）构建高效完善的安徽省大学生篮球二级联赛赛事体系势在必行。安徽省篮球联赛相关职能部门分工略有欠缺不够细致。篮球基层赛事少，运动员提升竞赛水平渠道单一，无法通过比赛得到更好的锻炼，与教会一勤练一常赛要求相去甚远。

（5）赛制安排缺乏科学性合理性，需在现行赛制基础上加以改进，全面贯彻 CUBAL 育人的宗旨，以学生为中心，在充分体现竞赛水平和比赛效率的基础上，不断优化赛事安排。

5.2 建议

(1) 在《体育强国建设纲要》等政策引领下,安徽省大学生篮球二级联赛的组织者与管理者要与参加学校的领导负责人进行交流沟通,提高部分学校的认知,相互协调,引起重视,参赛单位加大对比赛的投入,充分发挥二级联赛的功能,对高校体育建设的优势。

(2) 落实国家发布的体育政策,加大对篮球运动的投入,从管理、资金、设施、人员配备全方位抓起。安徽省篮球协会、安徽省体育局等相关部门应当尽早构建属于本省的职业篮球队,加速形成良好的篮球社会环境,起到职业联赛带动业余联赛的作用。

(3) 安徽省高校篮球队应加强对教练员的培训,定起进行考核制,着重抓理论、抓培训以及抓成绩,这样既能保证教练员对篮球理论的了解又能保证教练员的终身学习理念。安徽省高校对招生范围应进行扩张,从而获得更广泛的生源。参赛单位领导要明确参赛目的,给予教练员更好的待遇,奖惩明确,为教练员、运动员带来更大的动力。对执裁高校篮球比赛的裁判员进行赛前培训,由于参赛群体的特殊性,要保证裁判员的综合素质、公正公平和专业性,起到榜样作用。

(4) 安徽省篮球协会、大学生体育协会以及所有相关部门之间增加明确的职位,确保每个岗位各司其职,并且让具有代表性的高校成为赛事委员,以保证学校与组织之间的相互协调。更改竞赛章程,增加大学生篮球赛事种类,真正做到教会一勤练一常赛。

(5) 以学生为本,更改赛制,尝试启用主客场制。竞赛过程中,为学生设立更多的个人类奖项,符合学生的身心发展,这样即能激励学生勇于拼搏的精神,又能为比赛带来更加浓郁的氛围,为安徽省大学生篮球二级联赛带来良好的发展。

参考文献

- [1] 杨桦.美国大学生体育联合会（NCAA）的制度演进[D].北京体育大学,2011.
- [2] 罗立.NCAA 篮球规则之独立性及其对中国高校篮球的启示[J].成都体育学院学报,2015,41(05):117-121.
- [3] 卞伯高,邓星华.NCAA 体育品牌建设路径探析[J].广州体育学院学报,2015.
- [4] 许明轩.中美大学生篮球文化比较[J].田径,2018,(08):59-60.
- [5] 余丁友,成耀.CUBA 与 NCAA 大学生篮球联赛的比较分析[J].绍兴文理学院学报(自然科学),2019,39(07):114-119.
- [6] 徐豪.NCAA 篮球联赛体制对我国高校篮球的启示[J].哈尔滨体育学院学报,2019,37(03):92-96.
- [7] 陈亚威,朱寒笑.NCAA “疯狂三月” 流行传播探析及对我国大学生篮球联赛的启示[J].辽宁体育科技,2020,42(04):44-49.
- [8] 李树旺,孙辉,尹博.中国大学生篮球联赛(CUBA)赛制研究[J].首都体育学院学报,2002,(02):56-57.
- [9] 薛奎,李仕美.关于 CUBA 赛制存在问题的探讨[J].北京体育大学学报,2002,(06):850-851+859.
- [10] 米靖,李青,张传义.中美大学生篮球联赛赛制的比较研究[J].西安体育学院学报,2003,(05):80-82.
- [11] 葛耀.中国大学生篮球联赛(CUBA)赛制变化及改革方向[J].湖北大学成人教育学院学报,2010,28(02):56-58.
- [12] 刘鲁君,纪文强.CUBA 新赛制对高校篮球运动的推动及其发展[J].山东体育学院学报,2016,32(03):108-112.
- [13] 刘于溪,王茂.CUBA 竞赛制度对中国大学生篮球的发展与影响研究[J].体育世界(学术版),2019,(06):86-87.
- [14] 程一辉,吴桂宁.略论 CUBA 与校园体育文化[J].体育科学研究,2001,(04):14-15.
- [15] 曲小锋 .CUBA 带来的校园体育文化思考 [J]. 西安体育学院学报,2003,(02):28-29.
- [16] 李杉,罗立.浅谈 CUBA 与校园体育文化[J].四川体育科学,2004,(04):64-65.
- [17] 李树丞.从 CUBA 现象看校园体育文化建设对高校素质教育的积极影响[J].四川体育科学,2004,(04):8-11.
- [18] 李建. CUBA 与校园体育文化发展[J]. 体育世界(学术版), 2007, (05): 91-92.
- [19] 易银强. 浅谈篮球运动与高校校园体育文化 [J]. 北京体育大学学报,2007,(S1):404-405.
- [20] 张耀.浅析 CUBA 阳光组篮球联赛对高校校园文化之影响[D].扬州大学,2017.

- [21] 龚威. CUBA 对安徽省高校校园体育文化影响现状及对策研究[D]. 安徽工程大学, 2014.
- [22] 孙月敏. CUBA 阳光组篮球联赛对内蒙古高校体育文化的影响研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.
- [23] 黄金垒. CUBA 篮球文化对普通大学生参与篮球运动的影响研究[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(09): 123-125.
- [24] 刘建斌. 山西省大学生篮球联赛 CUBA(阳光组)对提高篮球课堂氛围的影响[J]. 武术研究, 2020, 5(05): 133-135.
- [25] 陈洪峰, 曹玉斌. CUBA 对高校校园文化的影响及发展路径研究[J]. 吉林体育学院学报, 2023, 39(02): 91-100.
- [26] 谷志立, 李慧林. 全国大学生篮球联赛(CUBA)管理体制现状分析与对策[J]. 体育与科学, 2000, (04): 24-29.
- [27] 凌平. 中国大学生篮球联赛的成就与局限[J]. 山东体育学院学报, 2001, (04): 19-22.
- [28] 陈钧, 杨铁黎, 李训锦. 我国大学生篮球联赛发展的困惑与对策[J]. 首都体育学院学报, 2005, (02): 11-12+35.
- [29] 谢尚萌. 中国大学生篮球联赛(CUBA)制度建设研究[D]. 河南大学, 2013.
- [30] 张兴昊. 中国大学生篮球联赛管理体制优化研究[D]. 华侨大学, 2017.
- [31] 黄子文. CUBA 向 CBA 输送运动员现状、制约因素及突破路径研究[D]. 成都体育学院, 2021.
- [32] 张梦瑶. 我国大学生篮球联赛的运营模式研究[J]. 文体用品与科技, 2022, (10): 159-161.
- [33] 周嗣恒. 湖南省校园篮球体育传统特色学校可持续发展评估及应对策略研究[D]. 天津体育学院, 2022.
- [34] 王艳艳. CUBA 对广东省高校校园体育文化的影响研究[D]. 广州体育学院, 2017.
- [35] 张江. 邯郸市鸡泽县初中篮球教学开展现状的研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [36] 冯国杰. 四川省篮球裁判员培养方式及其管理机制研究[D]. 四川师范大学, 2023.
- [37] 潘积宁. 广西气排球竞赛规则的演进及发展趋势研究[D]. 华南理工大学, 2018.
- [38] 宋莹. 青少年体育俱乐部能力影响因素及提升策略研究[D]. 山东大学, 2023.
- [39] 姚健. CBA 竞赛改革创新s的理论依据、现实基础与重点聚焦[J]. 上海体育学院学报, 2023, 47(07): 64-77.
- [40] 殷娜娜. 探索高校篮球训练的均衡发展之路[J]. 当代体育科技, 2023, 13 (28):

182-185.

- [41]孙凤龙.我国学生篮球运动员培养体系研究[D].东北师范大学,2018.
- [42]李雷,邵锦梅.“轻体育”与高校体育教育发展[J].体育世界(学术版),2011,(04):23-24.
- [43]冯振.体教融合背景下湖北省CUBA联赛发展路径研究[D].长江大学,2021.
- [44]周茂琳,李河霏,林雯慧.文化育人背景下中华民族传统体育文化与高校校园文化深度融合发展现状及对策研究——以成都市为例[J].体育科技文献通报,2023,31(02):138-143.
- [45]马高阳.中国大学生篮球二级联赛(北京赛区)发展研究[D].首都体育学院,2021.
- [46]王秀强,孙麒麟.中国大学体育思想的历史演进与现实启示[J].北京体育大学学报,2022,45(07):57-71.
- [47]张勇,张锐.我国湘、豫、皖3省竞技篮球后备人才培养现状的调查研究[J].北京体育大学学报,2014,37(09):100-104.
- [48]毛哲梵.广东省普通高校丙组男子篮球队竞技水平提升策略研究[D].广州体育学院,2023.

附录一

《安徽省大学生篮球二级联赛发展研究》教练员问卷

尊敬的教练:

您好,我是安徽工程大学 2021 级运动训练方向的硕士研究生,正在进行《安徽省大学生篮球二级联赛发展研究》学位论文的撰写。为进一步了解安徽省大学生篮球二级联赛发展情况,特设计以下关于篮球联赛教练员的问卷调查,感谢大家帮忙之中给予宝贵意见。

请您在以下最符合您的选项前画“√”或在“ ”上填写。

一、1-10 题为教练员的个人基本信息

1.您的性别?

☐男 ☒女

2.您的年龄?

☐20-30 ☒31-35 ☒36-40 ☒41-50 ☒50 以上

3.您的学历?

☐专科 ☒本科 ☒硕士研究生 ☒博士研究生

4.您的职称?

☐助教 ☒讲师 ☒副教授 ☒教授 ☒其他

5.您是否拥有篮球运动员等级证书?

☐没有 ☒二级 ☒一级 ☒国家健将 ☒国际健将

6.您的篮球裁判员等级?

☐无 ☐三级 ☐二级 ☐一级 ☐国家级 ☐国际级

7.您接触篮球运动几年?

☐1—5 年 ☒5—10 年 ☒10—20 年 ☒20 年以上

8.您执教篮球队几年?

☐1—3 年 ☐3—5 年 ☐5—10 年 ☐10 年以上

9.您执教过的最高水平篮球比赛是什么?

☒校级篮球比赛 ☒市级篮球比赛 ☒省级篮球比赛 ☒国家级以上

10.您每年参加几次篮球教练员培训?

☐无 ☒1—2 次 ☒3—4 次 ☒4 次以上

二、11-20 题为教练员训练安排及个人行为

11.您训练内容以什么为主?

☐个人技术 ☒战术 ☒体能 ☒篮球理论 ☒裁判规则

12. 训练中是否安排考核?

☐有 ☒没有

13.您认为一周几次训练最合理?

☒0-1 次 ☒1—3 次 ☒3—6 次 ☒天天练

14.您选材时更看重队员哪些条件? (多选题)

☐身高天赋 ☒身体素质 ☒性格 ☒基本功 ☒对篮球热爱程度 ☒服从度 ☒其他

15.当比赛失利后您会怎么做?

☒开会总结并且控制好队员情绪 ☒责怪自己, 怀疑自己执教能力 ☒责怪队员 ☒其他

16.球队招新方式 (多选题)

☒校级比赛选拔 ☒篮球课中选拔 ☒老队员推荐 ☒组织专门的选拔比赛 ☒其他

17.备赛期您每周平均训练次数是?

☒1 次 ☒2 次 ☒3 次 ☒4 次及以上

18.备赛期您每次的训练时长为?

☒0-60 分钟 ☒61—90 分钟 ☒91—120 分钟 ☒120 分钟以上

19.非赛事期间您带的篮球队在每周平均训练的次数是?

☒1 次 ☒2 次 ☒3 次 ☒4 次及以上

20.非赛事期间您带队每次训练的时间是?

☒0-60 分钟 ☒61—90 分钟 ☒91—120 分钟 ☒120 分钟以上

三、21-25 题为所在单位对篮球重视程度、场地设施及待遇问题。

21.您带队训练有额外经济补贴吗 (一学期)?

☐有 ☒没有

22.带队训练时学校给予您的待遇补贴满意吗?

☒很满意 ☒比较满意 ☒一般 ☒不太满意 ☒不满意

23.您所在的学校对篮球重视吗?

☐很重视 ☒比较重视 ☒一般 ☒不太重视 ☒不重视

24.您对学校篮球设施满意吗?

☒很满意 ☒比较满意 ☒一般 ☒不太满意 ☒不满意

25.贵校每年自己学校举办校级篮球联赛的情况是?

☐无 ☐1 次 ☐2 次 ☐3 次 ☐3 次以上

四、26-29 题为教练员个人态度及价值观

26.您带队的动机是什么？

☐热爱 ☐评职称 ☐工作安排 ☐提高知名度 ☐增加收入 ☐证明自己执教能力
☐为高校体育事业出力 ☐其他

27.您与队员之间关系如何？

☐很好，是师生也是朋友 ☐一般，除了训练基本不多交流 ☐不好，经常产生分歧

28.您觉得球队需要几名教练合理？

☐一位主教练 ☐一位主教练加一位助理教练 ☐一位主教练加多名助理教练

29.球队参赛目标？

☐丰富校园体育文化 ☐促进学校体育发展 ☐提升学校的知名度 ☐响应体育相关政策
☐创建学校体育品牌 ☐培养篮球后备人才

五、30-35 题为安徽省大学生篮球相关联赛问题

30.您对安徽省大学生篮球赛事的种类满意吗？

☐很满意 ☐比较满意 ☐一般 ☐不太满意 ☐不满意

31.您认为下列哪些内容对安徽省大学生篮球赛事影响最大？（多选题）

☐比赛奖励 ☐训练津贴 ☐场地设施 ☐教练员水平 ☐赛事种类 ☐场地设施
☐运动员选材 ☐学校支持力度 ☐其他

32.您认为之前的省级篮球赛事哪些地方需要提高？（多选题）

☐赛程安排 ☐比赛场地设施 ☐住宿餐饮 ☐工作人员 ☐裁判水平 ☐竞赛公平性
☐其他

33.您对现阶段赛制满意度如何？

☐很满意 ☐比较满意 ☐一般 ☐不太满意 ☐不满意

34.您对裁判员执裁满意度如何

☐很满意 ☐比较满意 ☐一般 ☐不太满意 ☐不满意

35.请您指出我省大学生篮球系列比赛最需要改进的地方？

附录二

《安徽省大学生篮球二级联赛发展研究》运动员问卷

尊敬的同学：

您好，我是安徽工程大学 2021 级运动训练方向的硕士研究生，正在进行《安徽省大学生篮球二级联赛发展研究》学位论文的撰写。特设计以下关于运动员的问卷调查，感谢大家百忙之中给予宝贵意见。

请您在以下最符合您的选项前画“√”或在“ ”上填写。

一、1-6 题为运动员基本信息。

1.您所学的专业是？

☐理工 ☐文学 ☐艺术 ☒医学 ☒哲学 ☒军事 ☒经济 ☒管理 ☒农业 ☒法学 ☒教育学（非体育）☒历史学

2.您的年级是？

☐大一 ☐大二 ☐大三 ☐大四 ☐研究生

3.开始接触篮球的年龄？

☐10 岁以下 ☐10-15 岁 ☐16-20 岁 ☐20 岁以后

4.您的球龄多久？

☐0-3 年 ☒4—6 年 ☒7—9 年 ☒10 年以上

5.您参与校队之前是否有过专业训练经验？

☐有

☐没有

6.您是否拥有运动员等级证书？

☐有（什么等级，什么项目）

☐没有

二、7-10 题为运动员日常训练及行为。

7.您每周打球的频率是？

☒1—2 次 ☒3—5 次 ☒每天都打

8.您的学校每周组织训练几次？

☐没有 ☒1 次 ☒2—3 次 ☒4—5 次 ☒6 次 ☒天天练

9.您除了学校组织的训练以外每周加练几次？

☐0 次 ☒1—2 次 ☒3—5 次 ☒天天加练

10.您参与训练会影响其他课程学习吗？

☐会，训练太密切，不好请假，耽误学习 ☒对学习没什么影响 ☒不会，相反在学习之余参与训练有助于更好地学习，调节心情。

三、11-19 题为运动员对篮球联赛的态度及价值观

11.您喜欢篮球运动的动机是什么？

☐篮球的魅力 ☐调节心情 ☐强身健体 ☒觉得打篮球很酷 ☒因为喜欢某个球星 ☒其他原因

12.您参与校队的原因是什么？

☐得到训练机会提升自己 ☒感受大型比赛 ☒为学校争光 ☒进校队有荣誉感 ☒其他动机

13.您所在专业的老师或辅导员支持您参与校队吗？

☐支持 ☐中立 ☐不支持

14.您的家人对您参与校队有什么看法？

☐支持，在大学里丰富自己的生活和阅历 ☒一般，只要不影响学习不受伤就行 ☒不支持，担心安全问题、影响学习。

15.您对教练平时的训练内容有什么意见？

☐训练安排合理，自己得到了很大的提高 ☒不清楚，教练怎么安排怎么练，有一定提高 ☒训练量太大，得不偿失 ☒训练量少，水平低，得不到提高 ☒其他

16.您对教练的执教水平是否满意？

☒很满意 ☒比较满意 ☒一般 ☒不太满意 ☒不满意

17.您参与训练的补贴是多少（一学期）？

☐没有 ☒0-100 ☒100-200 ☒200-300 ☒300-500 ☒500 以上

18.学校对训练队成员的学习成绩或学时等方面给予相应的优待政策吗？

☐有 ☒没有

19.以下哪些您认为最要提高？

☒比赛奖励 ☒训练津贴 ☒场地设施 ☒教练员水平 ☒赛事种类 ☒场地设施 ☒其他

四、20-26 题为运动员对赛事的了解、满意程度。

20.您知道什么是 CUBAL 吗？

☒知道 ☒不知道

21.您知道 CUBAL 一级联赛、二级联赛和三级联赛之间的区别吗？

☒知道 ☒不知道

22.您认为安徽省大学生篮球赛事种类丰富吗？

☒赛事丰富，展示机会多 ☒正好 ☒比赛太少，光训练没什么比赛可以参与

23.您对赛制满意度如何

☐非常满意 ☐比较满意 ☐一般 ☐不太满意 ☐不满意

24.您认为哪个赛制模式有利于该联赛的发展

☐一个赛会制 ☐多个赛会制 ☐主客场制 ☐赛会制+主客场制

25.您对裁判员执裁满意度如何

☐非常满意 ☐比较满意 ☐一般 ☐不太满意 ☐不满意

26.您认为安徽省大学生篮球赛事要进步需要优化哪些方面？

附录三

《安徽省大学生篮球二级联赛发展研究》裁判员问卷

尊敬的裁判员：

您好，我是安徽工程大学 2021 级运动训练方向的硕士研究生，正在进行《安徽省大学生篮球二级联赛发展研究》学位论文的撰写。为进一步了解安徽省大学生篮球二级联赛发展情况，特设计以下关于篮球联赛教练员的问卷调查，感谢大家的宝贵时间和意见！

请您在以下最符合您的选项前画“√”或在“ ”上填写。

一、裁判员基本信息：

1.您的学历？

☐专科 ☒本科 ☒硕士研究生 ☒博士研究生

2.您的年龄？

☐20-30 ☒31-35 ☒36-40 ☒41-50 ☒50 以上

3.您的裁判员等级为？

☐无 ☐三级 ☐二级 ☐一级 ☐国家级 ☐国际级

4.您除了裁判，其他职业是？

☐体育教师 ☐其他学科教师 ☐在校体育专业学生 ☐其他专业学生
☐其他职业

5.裁判员执裁动机（多选题）

☐喜欢吹裁判
☐锻炼执裁能力
☐执裁可以增加成就感
☐职业裁判，为了薪资
☐扩大朋友圈
☐晋升裁判等级

二、安徽省大学生篮球二级联赛裁判员满意度调查

6.您对比赛密集程度满意如何？

☐非常满意 ☐比较满意 ☐一般 ☐不太满意 ☐不满意

7.您对此场比赛的场地设施满意如何？

☐非常满意 ☐比较满意 ☐一般 ☐不太满意 ☐不满意

8.您对此场比赛的薪资报酬满意如何？

☐非常满意 ☐比较满意 ☐一般 ☐不太满意 ☐不满意

9.您对大学生篮球联赛有什么建议？

附录四

《安徽省大学生篮球二级联赛发展研究》专家访谈提纲

尊敬的专家老师：

您好，我是安徽工程大学 2021 级运动训练研究方向的硕士研究生，正进行《安徽省大学生篮球二级联赛发展研究》学位论文的撰写，想请教您一些问题，非常感谢！

1. 您认为从阳光组到二级联赛是否有实质性的变化？
2. 国家政策对我们安徽省高校篮球发展起到哪些作用？
3. 您对运动员选材最注重的是哪几点并且通过何种方式进行选拔？
4. 您认为开展二级联赛最主要的目的是什么？
5. 您最主要的带队动机是什么？
6. 您认为目前安徽省大学生篮球赛事采用的一个赛会制有什么看法和建议？
7. 您认为安徽省大学生篮球赛事的经费是否充足，其主要来源是什么？
8. 您认为安徽省大学生篮球二级联赛最需做出改变的是哪几点？

攻读学位期间发表的学术论文、专利及获奖

- [1]方俊杰. 一种家用引体向上器材[P]. 安徽省:CN217409675U, 2022-09-13.
- [2]安徽省第十五届省运会高校部田径比赛丙组标枪二等奖
- [3]方俊杰, 李凤双, 刘永明, 等. 基于径向基函数神经网络的大学生体测成绩预测研究[J]. 佳木斯大学学报(自然科学版), 2024, 42(03):145-148+180.

致谢

文末搁笔，思绪繁杂。回首过往，二十余载求学之路，或许这三年将是我最后的学生生涯。

说起安工程，这是我生活的地方，是我最熟悉不过的家。可当我三年前以学生的身份踏入学校的那一步，一切又显得那么新鲜。那一刻的我满怀喜悦，曾难自拔于世界之大，也沉溺于其中的盛夏，短短的路走走停停，也有了几分距离，不知期待的是未来还是新的生活。匆匆三年，仅剩的校园时光就要从我身边远去，离开学校的避风港，去迎接外面的汪洋大海。

感恩，遇一良师何其有幸！感恩我的导师谢叶寿教授，能够拜读在先生的门下是学生最大的幸运。老师在学习上，从我论文的选题、调查、研究到最后的撰写给予了极大的帮助和鼓励，正是因为老师的无私才能够让我的论文顺利完成。生活上，是您教会了我成长，学生时常想起您说的那句话：做人，做事，做学问！是啊，这三年我成长的不仅仅是学习，更让我学会了做人做事的点点细节，收获颇丰！山高水长有时尽，唯我师恩日月长。再次感谢老师您的教诲，让我的青春完成了蜕变，成为了更好的自己。

感谢体育学院所有帮助过我的老师，当我有疑惑向你们请教时你们从未推辞，一直为我解答给予帮助。还要感谢我的父母，俗话说三十而立，快三十的我还在读书，没有为家里分担事务，父母把最好的一切都给予了我，却从未抱怨过我的不足，谢谢你们。感谢李凤双，你像一束光，在我跌入谷底的至暗时刻给予了我光明，未来的路我将与你携手共同前行！我会永远怀着感恩之心，不忘初心，面对生活！

最后，祝我的老师身体健康，一切顺利，愿我的同窗、好友们保持初心，诸事皆宜。愿你我都有归期！