

分类号: G80
密 级: 公开

学校代码: 10363
学 号: 2211310102



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

硕士学位论文

题目 普通高校校园体育文化现状
与建设路径研究——以芜湖市为例

论文作者	<u>姚 晨</u>
校内导师	<u>胡万祥</u>
校外导师	<u>李贤跃</u>
专业学位类别	<u>体育硕士</u>
研究方向(领域)	<u>运动训练</u>

论文提交日期: 2024 年 6 月 4 日

单位代码: 10363
学 号: 2211310102

英文并列

学 生 姓 名 : 姚晨

指 导 教 师 : 胡万祥

校外指导教师 : 李贤跃

专业学位类别: 体育硕士

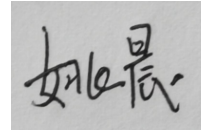
研究方向(领域): 运动训练

论文答辩日期:2024 年 5 月 29 日

安徽工程大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

学位论文作者签名：

A square box containing a handwritten signature in black ink, which appears to read '姚晨' (Yao Chen).

日期：2024 年 5 月 29 日

安徽工程大学学位论文版权使用授权书

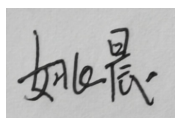
学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权安徽工程大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 ____ 年解密后适用本版权书。

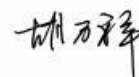
本学位论文属于

不保密 ☐。

学位论文作者签名：



指导教师签名：



日期：2024 年 5 月 29 日

日期：2024 年 5 月 29 日

普通高校校园体育文化现状与建设路径研究—以芜湖市为例

摘要

党的十九大报告中强调“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”。高校校园体育文化是高校校园文化的重要组成部分，丰富多彩的高校校园体育文化不仅能够提升高校校园体育文化氛围，还能促进高校学生的个性发展和健康成长。同时还能锤炼他们的意志，健全他们的人格，促使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文基于自身的研究兴趣，查阅了大量的相关文献并进行了梳理和整合，以母校所在地高校校园体育文化为研究对象，通过文献资料法、问卷调查法、实地调查法、访谈法、数理统计法等研究方法，对芜湖市高校校园体育文化现状进行了调查研究，结论如下：

1. 目前，芜湖市高校体育场馆等基础设施基本能够满足日常教学和学生课外锻炼需求，但各高校之间体育场馆设施种类和数量存在差异；各高校都有自己的信息传播平台，但校园体育资讯传播内容较少。

2. 芜湖市各高校都成立了学校体育运动委员会，统揽全校的体育工作；各校都建立了相关的学校体育工作制度，以确保学校体育工作的顺利开展，但在落实学校各项体育工作方面均存在一些不足。

3. 芜湖市各高校都非常重视校园体育精神文化建设，通过开展丰富多彩的校园体育文化活动培养学生的体育参与意识、公平竞争意识、规则意识和顽强拼搏精神，但各校都有部分同学对体育精神等深层次

认知方面还存在偏差。

4. 芜湖市高校学生参与体育锻炼的积极性不高，男、女同学在参与体育运动上存在差异，男生参与运动的时间、频率要高于女生；学生在选择运动项目上，会更倾向于选择运动强度不高、趣味性强、消费不高的运动项目。

关键词：普通高校；校园体育文化；现状；建设路径

Research on the present situation and construction path of campus sports culture in colleges and universities—Take Wuhu City as an example

Abstract

The report of the 19th CPC National Congress emphasises that "we should fully implement the Party's education policy and carry out the fundamental task of promoting moral education". College campus sports culture is an important part of college campus culture, colourful college campus sports culture can not only enhance the college campus sports culture atmosphere, but also promote the personality development and healthy growth of college students. At the same time, it can also refine their will, improve their personality, and promote them to become socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physicality, aesthetics and labour. Based on its own research interest, this paper has reviewed a large amount of relevant literature and sorted out and integrated it, taking the campus sports culture of colleges and universities in the location of its alma mater as the object of research, it has investigated and researched the status quo of the campus sports culture of the colleges and universities in Wuhu City through the

literature method, questionnaire survey method, field survey method, interview method, mathematical and statistical method and other research methods with the conclusions as follows:

1. At present, the stadiums and other infrastructures of colleges and universities in Wuhu City can basically meet the needs of daily teaching and students' extracurricular exercise, but there are differences in the types and numbers of stadium facilities among colleges and universities; all colleges and universities have their own information dissemination platforms, but there are fewer dissemination contents of campus sports information.

2. All colleges and universities in Wuhu City have set up school sports committees to oversee the sports work of the whole school; all schools have established relevant school sports work systems to ensure the smooth implementation of school sports work, but there are some deficiencies in the implementation of all school sports work.

3. Universities in Wuhu City attach great importance to the construction of campus sportsmanship culture and cultivate students' awareness of sports participation, fair competition, rules and the spirit of tenacity and hard work through the development of colourful campus sports and cultural activities, but there are some students in all schools who still have deviations in the deeper cognition of sportsmanship and other aspects.

4. Wuhu City college students' enthusiasm to participate in physical exercise is not high, there are differences between male and female students in their participation in sports, and the time and frequency of male students' participation in sports is higher than that of female students; students will be more inclined to choose sports that are not high in exercise intensity, interesting, and not high in consumption in their choice of sports.

Key words:General colleges and universities; campus sports culture; current situation; construction path

目录

摘要	I
Abstract	III
第 1 章 前言	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究目的	2
1.3 研究意义	2
1.4 文献综述	2
1.4.1 相关概念	2
1.4.2 高校校园体育文化发展现状研究	4
1.4.3 高校校园体育文化传播研究	5
1.4.4 体育赛事对高校校园体育文化的价值研究	6
1.4.5 高校体育文化素养研究	8
1.4.6 关于国外研究现状	9
第 2 章 研究对象和研究方法	10
2.1 研究对象	10
2.2 研究方法	10
2.2.1 文献资料法	10
2.2.2 问卷调查法	10
2.2.3 实地调查法	11
2.2.4 访谈法	12
2.2.5 数理统计法	12
第 3 章 结果与分析	13
3.1 芜湖市高校校园体育文化建设现状	13
3.1.1 芜湖市高校校园体育物质文化现状	13
3.1.2 芜湖市高校校园体育制度文化现状	19
3.1.3 芜湖市高校校园体育精神文化现状	29
3.1.4 芜湖市高校校园体育行为文化现状	37
3.2 芜湖市高校校园体育文化建设存在的问题与原因分析	46
3.2.1 芜湖市高校校园体育文化建设存在的问题分析	46
3.2.2 芜湖市高校校园体育文化建设存在问题的原因分析	53
3.3 芜湖市高校校园体育文化建设路径	55
3.3.1 加大高校校园体育物质文化建设	56
3.3.2 落实好学校体育工作	56
3.3.3 加强高校学生体育文化素养建设	58
3.3.4 完善校园体育文化传播途径	58
3.3.5 完善校园体育竞赛体系	59
3.3.6 加大高校运动队建设	61
3.3.7 加大高校体育社团建设	62
第 4 章 结论与建议	64

4.1 结论	64
4.2 建议	64
参考文献	66
附录一	72
附录二	79
附录三	82
致谢	83

第 1 章 前言

1.1 研究背景

国家体育总局和教育部联合印发的《关于体教融合 促进青少年健康发展意见》指出：要认真贯彻落实习近平总书记关于体育强国建设的重要指示，深化具有中国特色体教融合发展，推动青少年体育和文化学习的协调发展；要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，开展丰富多彩的课余训练、竞赛活动。

目前的现实情况来看，我国高等教育正在向教育普及化阶段迈进，根据教育部《2017 年全国教育事业发展统计公报》的通报，大学生的毛入学率已经达到了 45.7%。而且随着近几年高校的不断扩招，这个比例不断上升，也就是说在未来高校学生人数会越来越多^[1]。2014 年教育部修订了《国家学生体质健康标准》，虽然高校招生人数在逐年上升，但是在大学生体质健康现状研究中发现，当代大学生整体身体素质有所下降，并且下降速率正在加快，特别是力量素质是所有身体素质条件中最薄弱的环节。通过对研究的发现，引体向上和仰卧起坐这两项测试项目的得分合格率、优秀率均是各项目中最底的，共同证明力量素质是大学生身体素质的薄弱环节^[2]。学生的身形出现两极分化的现象，胖的太胖，瘦的太瘦，超重和肥胖已成为大学生的一个不可忽视的问题。高校学生的体育文化素养整体水平也相对缺乏，这其中体现在体育知识、体育意识、体育道德、体育精神、体育行为等方面。

高校作为学校教育的最后一站，高校校园体育文化的建设能够促进高校学生体育意识的发展，促进学生体育行为的产生，促进体育消费等。其次，高校校园体育文化的发展可以为社会体育的发展赋能，促进社会体育的繁荣。而且，高校校园体育文化的发展有利于体育氛围的产生，良好的校园体育氛围的产生，一方面可以促进校园体育赛事在高校中发展，通过比赛去锤炼高校学生意志品质和健全人格；另一方面促进校园体育文化的传播，让更多的高校学生掌握各项体育技能，知道如何进行体育锻炼，提升自身的体育文化素养，同时树立终身体育的意识。

因此，本文研究主要对芜湖市普通高校校园体育文化进行调查分析，调查的

内容主要从体育物质文化、体育行为文化、体育制度文化、体育精神文化等方面进行调查分析。了解芜湖市高校校园体育文化目前的发展状况与现状，寻找芜湖市高校在校园体育文化发展过程中的问题和不足之处，为芜湖市高校校园体育文化建设提供思路，从而促进芜湖市高校校园体育文化的发展。

1.2 研究目的

校园体育文化是高校校园文化的重要组成部分，是高校师生接触最广泛的文化。高校校园体育文化以其独特的文化氛围，对师生产生有形和无形的影响。它不仅可以促进身心健康和社会适应，培养良好的体育观念、审美情趣、改善心理素质。同时，它还可以增强他们的社会意识，促进他们的社会化，增强他们的沟通和社会活动能力。

本文结合自身的研究兴趣，目的通过对芜湖市普通高校校园体育文化现状的调查，梳理出芜湖市高校在校园体育文化建设中存在的问题及原因，提出一些针对性的对策和建议，以期对芜湖市高校校园体育文化建设提供参考，最终达到促进大学生身体、心理、人格的健康发展，提高大学生的思想道德修养和人文素质，促进校园体育文化的发展和建设，促进和谐校园的建构。

1.3 研究意义

良好的高校校园体育文化是浓厚文化底蕴的校园文化，长期积淀和创造出来的结果。能够促进学生身心愉悦，能培养学生的社会适应能力，还能培养学生良好的健康生活方式与锻炼身体习惯。因此，加强高校校园体育文化发展的研究，有利于全面贯彻与落实党的关于“立德树人”教育方针，有利于推进素质教育。

通过对芜湖市高校校园体育文化的建设研究，将有助于进一步强化芜湖市高校校园体育文化的发展。激发学生体育锻炼兴趣，使学生在大学期间能更好的掌握可用来进行终身体育锻炼的运动技能，养成终身体育运动的习惯。另一方面可以促进校际之间联系，丰富地区性各高校间的校园体育文化氛围。

1.4 文献综述

1.4.1 相关概念

1.4.1.1 校园文化

“校园文化”概念是在1986年4月在上海交大的第12届学代会上提出的，

于 1990 年 4 月在北京首次召开了校园文化研讨会，自此校园文化逐渐成为一个研究热点。在关于校园文化的研究中，人们对校园文化的阐述众说不一，从不同的角度提出了不同看法。

在查阅众多相关文献资料中，本文更倾向于方志华在《高校校园文化的概念、内涵及认识上的几个误区》一文中对校园文化的定义：“校园文化是在特定的地域(大学校园)，特定的主体(高校的师生员工及校友，注意在谈论高校校园文化时不能忽视校友群体)所共同营造的，以大学精神为主题，以“育人”为根本目的的各种亚文化的总和，其内涵包括环境文化、制度文化、行为文化、精神文化及观念文化等^[3]”。

史洁，冀伦文等在《校园文化的内涵及其结构》一文中，对校园文化的结构及其相互关系这样说道：从文化的形态上看，校园文化包括物质文化、制度文化、行为文化和精神文化四个层面，这四个层面基本涵盖了校园文化的内容，全方位地影响着大学生^[4]。

1.4.1.2 体育文化

关于文化的角度来界定体育文化，体育文化大致归为两类：一种是广义文化的定义来界定体育文化，即所有超越本能的，人类自觉地对自然和社会产生影响的行为，以及它们产生的后果，都属于文化，也即自然的人化就是文化；另一种是根据狭义文化的定义来界定的，即在《辞海》中所指社会的意识形态以及社会相适应的制度和组织机构^[5]，范围仅限定在人类的精神领域。

本文中体育文化的定义，来自于卢元镇在《体育社会学》指出的，体育文化是人类体育运动的物质、制度、精神文化的总和，它是广义的。它的内容包括：体育认识、体育情感、体育价值、体育理想、体育道德、体育制度和体育的物质条件等。

1.4.1.3 普通高校校园体育文化

从校园体育文化、体育文化和校园文化的关系来看，校园体育文化是校园文化和体育文化整合相交后的一种新文化。按照内容可以将校园体育文化分为：中、小学校园体育文化和高校校园体育文化。在本文的研究中是针对高校校园体育文化作为研究内容。

顾春先^[6]在《中国高校校园体育文化指标体系研究》一文中对高校校园体育

文化定义：高校校园体育文化是在高校这一空间中，是高校学生和老师们在体育实践过程中创造的物质、制度、精神、行为的总和。顾春先^[6]在研究中确立了我国高校校园体育文化指标体系，其中包括高校校园体育精神、物质、制度和行为文化的4个一级指标、14个二级指标和众多三级指标。这对本文的研究内容提供了巨大的指导。

1.4.2 高校校园体育文化发展现状研究

王逊, 马军^[7]在《江西省高校校园体育文化的现状调查与分析》一文中, 选取江西省八所具有代表性的高校作为调查对象。通过对江西省高校校园体育文化现状调查发现, 制约江西省高校校园体育文化的主要因素有以下几个方面: 学校体育工作认识的局限性、学校体育师资力量不足、学校体育经费不足和学校体育管理制度不健全。

张永刚^[8]在《基于物质层面的安徽高校校园体育文化建设研究》一文中, 在对安徽省10所高校校园体育物质文化现状调查发现, 在高校体育基础设施建设中球类场馆建设相对较好。对于像游泳、体操等, 这类普及度不高的运动项目场馆建设并不理想。尽管高校体育设施有了很大的改善, 但仍不能满足学生的需求, 这体现在学校体育活动中需要的场地不足、器材不足和宣传力度不足。各院校在使用频率最高的田径场设施投入最高, 其次就是在篮球、排球等传统体育项目上。而现在大学生对体育的运动兴趣, 更加会倾向于像瑜伽、游泳、健美、定向越野、户外相对较新的项目上。在调查中还发现, 部分院校场地设施建设较好, 但场馆的使用率、对外开放程度不高, 其中主要原因是为了减少场地器材的维护费用, 没有充分让学生感受到场馆的建设所带来的便利, 降低了学生锻炼的积极性。

王成军, 郑旗, 杨凤喜^[9]在《太原市高校校园体育文化现状调查》一文中, 对太原市高校校园体育文化现状进行调查, 结果表明: 在校园体育物质文化方面, 大部分高校的投资力度不大, 多数高校的体育场馆不符合国家规定标准, 体育场馆、器材不能满足学生的需求; 在校园体育制度文化方面, 只有部分高校根据本校的实际情况建立了更加具有针对性的规章制度, 各高校体育传统活动的形式比较单一; 在校园体育精神文化方面, 大部分学生有正确的、积极的体育观念, 但对深层次的体育观念如个性、意志、人生发展等了解不多, 各高校基本上都还没有形成相对稳定并具有普遍性的体育风尚。

综上所述,在高校校园体育文化的现状调查研究中,基本将物质文化、制度文化和精神文化作为调查内容。在物质文化中,各地区高校大多都存在体育场馆建设不全面,场地器材匮乏和体育场馆开放程度不够高等现象,导致一些的课程无法在高校中开展,学生没有地方去进行体育锻炼,降低了学生参与体育运动的积极性和兴趣。在制度文化中,虽然大部分高校都已经建立基本的体育制度规范,但是仍旧不够具有针对性,不够全面,落实程度不够高,甚至部分学生都不清楚学校的相关体育制度。在精神文化中,高校学生已经具有良好体育观念基础,但在调查中也发现学生在责任感方面有所欠缺,而且大多数学生没有养成自觉去进行体育锻炼的习惯,没有将体育习惯融入到生活当中,不能够主动的去学习相关体育方面的知识,所以高校体育精神文化还是相对贫困。

1.4.3 高校校园体育文化传播研究

张世浩^[10]在《高校体育社团对校园体育文化传播的影响探析》一文中指出,体育社团是校园体育文化的重要载体,相较于体育课的传播效果要更加显著,也同样深入人心。体育专业技能、体育文化知识也能通过各种体育社团活动的传播,深入学生的精神世界,大大提高传播效力。体育社团不仅有利于促进校园体育文化的传播,而且还有利于促进学生的全面发展。

潘晓波,华厚杰^[11]在《高校校园体育文化传播现状及归因的调查研究》一文中指出,大学生获得校园体育文化的途径不再是的单一的,网络在校园体育文化传播过程中的占比越来越重要。在传播形式上,大学生对校园体育文化的传播要更倾向于自身参与的各项活动及现代化的传播方式。在大学生对校园体育文化传播的接受程度上进行分析,男生对于校园体育文化传播的接受程度明显高于女生,女生对校园体育文化积极主动的热情没有被调动起来。在校园体育文化的归因分析中,校园体育文化传播离开不了群众基础,人的因素将会直接制约着校园体育文化的传播过程。

刘杰^[12]在《网络环境下高校体育文化传播的有效性》中指出,高校校园体育文化传播转变中,文化传播以传媒为主。在网络环境下,传媒媒体的兴起,可以促进高校校园体育文化的发展和进步,使得学生在哪里,哪里就有信息。文中对存在的问题进行了如下阐述:第一,媒介传播系统不健全。媒介系统是网络发展的基础,因为媒介传播系统的发展还不够完善,缺少适当的管理和监督机制,就

会造成许多不良信息混杂在里面,无法充分发挥它的功能和价值;第二,学校的体育设备还不够完善。由于体育硬件设施的不健全,造成了各类体育产品的短缺,这就导致了体育文化不能与体育硬件相融合,从而不能从本质上促进体育文化的发展,仅仅依靠网络和媒体来了解体育文化知识是远远不足的,不能实现化抽象为具体。石磊^[13]在《新媒体环境下高校体育文化传播路径探析》中阐述了当前高校体育文化传播面临的以下困境:第一,缺乏体育文化传播的意识。目前开展的很多体育活动并不能引起绝大部分大学生重视和参与,大学生体育活动的参与度不足三成。而且大部分学生认为,体育竞赛都是为男生们开展的,和男生相比,女生对体育活动参与度更低,体育文化观念相对落后,体育意识淡薄;第二,传播路径不健全。虽然现在体育文化传播路径越来越广,体育新闻媒体也在不断壮大,但始终没有在大学校园中体现出来。在高校中,校园信息基本是从广播站,电视新闻,校园网络等平台发出,但是这些平台对于体育文化的传播少之又少。大部分学校都没有开设校园体育新闻专栏,校园体育文化工作建设不完善,导致校园失去运动精神,缺少体育文化。

综上所述,在高校校园体育文化传播中,体育社团可以通过招收社团成员加入,举办各种体育活动,去传播体育专业知识和体育专业技能,能够更加的深入人心,促进学生的全面发展。由于网络新媒体传播特点,在体育文化传播中的占比越来越重要,网络新媒体具有较强的互动参与性、时效性、形式内容的多样化等特征。在传播过程中需要不断的提升大学生的体育文化素养,因为人的因素会直接制约校园体育文化传播过程。完善高校体育硬件设施,举办形式多样的体育活动,特别是适合女大学生参加的体育活动,不仅可以增强她们参加体育活动的动力,而且还可以丰富高校校园体育文化传播的内容。丰富形式多样的高校体育文化传播途径,整合现有的高校新媒体平台,完善相应的机制与监督,充分体现出高校体育文化传播的价值与作用。

1.4.4 体育赛事对高校校园体育文化的价值研究

陈建华,张天峰^[14]在《论高校承办重大体育赛事的文化价值》一文中说道,高校承办重大体育赛事是学校文化的重要组成部分,具有特殊的教育功能。高校承办体育赛事具有多种文化价值,大学体育竞赛具有多元性、多层次性、综合性等特点,从不同角度、不同视角归纳出不同价值体系。通过赛事为载体,搭建学

生素质教育实践平台,在举办赛事的过程中可以选择大学生作为志愿者,培养学生吃苦耐劳、团队意识、增强师生的凝聚力,加大学生的参与的热情,归属感和自信心。以赛事为契机,营造浓厚的校园文化氛围,体育文化囊括了围绕体育竞赛而产生多种丰富多彩的文化形态,在体育竞赛场所中宣扬奥林匹克精神、奥林匹克原则、体育道德,使学生产生团结、谦虚、诚实、团结、协作等道德观念,这对学生具有不可替代的教育意义。以赛事为媒介,增加对外交流机会,对于国际比赛能够和各个国家的人进行交流,同时还能提升外语能力,对于国内的比赛能够和来自不同地区人进行交流学习,同时还能欢迎校友回归,建立校友之间的联系。以赛事为平台,扩大学校知名度,学校可以通过借助重大比赛的机会吸引媒体记者的眼球,获得社会各界人员的关注,扩大学校知名度和美誉度。

西宗凤^[15]在《高校体育赛事对高校体育精神文化的影响——以安徽省十所高校为例》一文中,对高校体育赛事的发展状况进行深入研究。从体育的观念、精神、道德、风尚、审美观等五个方面来进行分析,高校体育赛事给高校校园体育精神文化带来的影响。通过学者的调查分析发现,高校体育赛事对学校组织的各项体育活动能产生积极的影响。可以提高大学生对体育的兴趣,促进人际关系,丰富课余生活,强化集体责任感,正确处理好个人与集体,自由与纪律的关系。通过赛事的熏陶,可以潜移默化的影响大学生人格的塑造,在观看赛事中能够感受到运动的激情和魅力,体育赛事能够展示着运动员的形体美,参与者的行为美、形式美和心灵美。

李晓鹏,李忠伟^[16]等在《我国高校体育竞赛体系现实困境与优化策略》一文中,对我国目前现在高校体育竞赛体系提出了现实的困境。第一,竞赛资源供给不足。赛事经费、场地设施、人力配备、市场化程度等方面都不够,限制高校体育赛事的发展。第二,缺乏常态化的体育竞赛机制。缺乏友谊赛、交流赛、趣味赛、新手赛等,用以提高学生体育运动兴趣、给学生提供体育展示平台的体育赛事,在实证调研中,我国高校体育竞赛活动中,有91%的学生从未参与过同类型、同规模的体育比赛。第三,赛事文化内涵缺位。文中阐述,在高校调研中表明,我国部分高校内体育行为文化不健全,高校体育文化活动的开展较少,由此制约了校园体育文化的建设,是不利于推动高校体育现代化的发展。

综上所述,高校体育赛事是高校校园体育文化发展的重要载体。《关于深化

体教融合促进青少年健康发展的意见》中提到：“完善青少年体育竞赛体系”、“学会、勤练、常赛”。高校体育赛事能够成为实现这一学校体育工作的基本路径。高校体育赛事发展能为高校校园体育文化产生巨大的文化价值，不仅能为学生提供实践的机会，而且还能提升校园文化氛围，促进人与人交流的机会，提升大学生对学校自豪感和学校的知名度。其中，更重要的是，高校体育赛事可以对高校校园体育精神文化产生影响，良好的体育竞赛氛围，能够提高大学生自主体育锻炼和参加体育竞赛的意识，能够激发他们吃苦耐劳，拼搏奋进的精神，能够促进大学生全面发展和“立德树人”的根本目的。但是，目前高校体育赛事的发展依旧有许多困境，需要从多方面去解决，以推动高校体育的高质量发展。

1.4.5 高校体育文化素养研究

王秀香，蒋东海^[17]等在《对我国运动员体育文化素养培养的问题探究》一文中，对体育文化素养解释是指人在先天自然因素基础上，通过体育教育活动和环境的长期作用，形成后天的精神层面以及体育道德、体育能力等一系列内在素质的总和。体育素质包括身体素质、体育知识、体育意识、体育行为、体育技能、体育人格、体育道德等。

马宏霞^[18]在《河南大学生体育素养调查》一文中，对河南省大学生体育素养进行了实证调查发现，尽管他们的体育意识很强，他们的体育品德总体水平也比较高，但他们欣赏比赛意识并不强烈。他们所从事的运动主要是现代传统的体育项目，并且他们的体育消费水平也比较低，他们的运动行为缺少科学性和随机性。总的来说，他们的体育素养都很低，并且在年级、学校和性别之间都有显著的差别。孙云樵^[19]在《对吉林省大学生体育文化素养培养的调查研究》一文中，也提到了大学生缺乏良好的体育锻炼行为，有部分学生对体育态度消极，超过半数学生一周只参加一次锻炼或者偶尔锻炼一下。

综上所述，体育文化素养是需要在环境和体育教育活动中影响产生的，通过相关学者实证调查发现，目前大学生虽然有一定的体育意识，体育品德较好，但从体育行为上，多数学生还是没有养成自我锻炼的体育意识，也不愿意融入到体育活动的这个环境中。所以从总体上看，大学生的体育文化素养还是相对偏低的。导致大学生体育文化素养偏低的一个很重要的原因，就是高校校园体育文化氛围的缺乏，环境对人的影响因素是巨大的，体育文化素养的养成和提升是需要一定

体育文化氛围存在的。良好的体育文化氛围对学生的思想道德意识、价值观、个性和行为的发展等方面起到很大的作用^[20]。

1.4.6 关于国外研究现状

Kwon,S.J^[21]在学生参与体育俱乐部活动与人格和同情心的研究中表明,青少年在人格、道德、创造力和社交能力方面身心发展时期,参与学校体育社团活动有助于培养学生积极和理想的人格,并对学生的情绪稳定方面产生影响。Jan,H.J^[22]在探讨大学体育赛事参与动机与院系认同度与学校忠诚度的关系的研究中,通过可靠性分析、相关性分析等分析方法表明,体育赛事的社会性参与动机对大学忠诚度和大学部门认同方面均产生影响。Dean Barker, Steven B^[23]在研究中指出,学校体育对培养学生的公平竞争意识、团结合作、顽强拼搏意志和良好的思想品德,形成良好的体育行为习惯等方面具有潜移默化的作用。

Akiyama.T^[24]在研究中表明,学校体育赛事的开展促进了学生全面教育,如合作、团结意识、团队合作和责任感。体育在日本的学校中不仅作为一门课程存在,日本的学校每年都会举办所有学生都参加的体育赛事。这些学校活动包括步行、跑步、游泳、球类比赛、滑雪和登山等活动,其中“undokai”是在日本全国范围内举办的,独具日本特色的体育赛事。Taylor E M,Reeve T G^[25]在调查研究中表明,在美国哈佛大学拥有广泛的教育资源和体育设施,他们会依靠学校的体育组织,不定期的举办一系列的体育活动,丰富学校学生的业余生活,激发老师和学生对体育的热情。Ferry M^[26]在研究中指出,美国高校能够根据在校学生的实际需要,为学校体育俱乐部和体育社团提供资金、场地、设备、技术指导、咨询等,真正做到按需提供支持。

综上所述,根据所查阅的文献资料可以看出,国外大学比较重视校园体育。在发展校园体育文化中,国外研究学者认为学生参与学校体育活动有助于培养积极的人格,形成良好的行为习惯,促进情绪稳定,增加对学校的认同感。国外高校校园体育文化建设内容丰富,体育赛事活动和体育俱乐部、社团,体育设施建设情况良好,这为我国的校园体育文化的发展提供了可借鉴的经验,为加快我国高校校园体育文化的高质量发展提出了建议。

第2章 研究对象和研究方法

2.1 研究对象

以芜湖市普通高校校园体育文化为研究对象, 根据研究需要选取芜湖市 6 所普通高校为调查对象, 并对这 6 所学校的在校非体育类学生和公共体育课老师进行了问卷调查。

表 2-1 调查学校名称及性质

学校名称	学校性质
安徽工程大学	公办本科
安徽师范大学	公办本科
皖南医学院	公办本科
安徽信息工程学院	民办本科
芜湖职业技术学院	公办专科
安徽商贸职业技术学院	公办专科

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过查阅安徽工程大学图书馆, 中国知网内的期刊论文和中国优秀硕博士学位论文数据库, 查阅相关体育学类书籍, 查找整理国内外有关高校校园体育文化文献和资料, 梳理高校校园体育文化的现状, 为本研究提供重要的理论依据。

2.2.2 问卷调查法

(1) 问卷的设计

根据高校校园体育文化的内涵及定义, 结合相关体育学者对高校校园体育文化的研究, 初步制定了《普通高校校园体育文化现状与建设路径研究—以芜湖市为例调查问卷》(学生和体育教师两套问卷), 初步制定问卷后, 与校内相关专家商议提取相关意见并与导师沟通商议修改, 并最终确定问卷并发放。为了研究内容的需要, 在问卷的设计中加入了梁德清《体育锻炼活动等级(PARS-3)量表》。

(2) 问卷的发放与回收

随机向安徽工程大学、安徽师范大学、皖南医学院、芜湖职业技术学院、安

徽信息工程学院、安徽商贸职业技术学院这 6 所学校学生和老师进行发放。为确保学生问卷填写质量,问卷由笔者亲自发放和委托上课老师发放和回收,问卷发放形式采取线上和线下两种方式,本次调查共发放学生问卷 1000 份,实际回收问卷 985 份,有效问卷 960 份,有效率为 97.46%。对高校体育教师发放问卷 20 份,回收问卷 20 份,有效率为 100%。

(3) 问卷的信度和效度检验

本问卷运用了重测法(再测信度)进行问卷信度检验,再测信度(test-retest reliability),通过对安徽工程大学 2022 级大学羽毛球公共体育课 40 名学生进行第一轮问卷调查,并时隔两周,用同一份问卷对同一批的 40 名同学进行了再调查,以第一次调查作为基准,第二次调查结果以计算其相关性,测试结果间隔两周的再测信度为 0.85,得出的结果以及数据是真实的、有效地。

为了保证问卷的效度,在设计调查问卷的过程中,采用专家效度检测的方法,选择了 5 名体育工作方面的专家,其中教授 2 人,副教授 3 人,并根据专家所提出的建议进行了问卷的修改,从表 1、2 专家调查结果来看,该问卷设计的效度是合理的。

表 2-2 学生问卷专家效度表(N=5)

效度	非常合理	合理	一般	不合理	非常不合理
结构效度	2	3	0	0	0
内容效度	3	2	0	0	0
整体效度	2	3	0	0	0

表 2-3 教师问卷专家效度表(N=5)

效度	非常合理	合理	一般	不合理	非常不合理
结构效度	2	3	0	0	0
内容效度	3	2	0	0	0
整体效度	3	2	0	0	0

2.2.3 实地调查法

根据本文内容的研究需要,本人对芜湖市 6 所需要调查的普通高校进行了实

地考察，并针对研究中出现的问题进行了细致深入的探寻，为本论文的撰写提供了实际依据。

2.2.4 访谈法

根据本文研究的需要，就有关问题向芜湖市各高校体育专家和体育教师进行访谈，就芜湖市普通高校校园体育文化现状与建设中的存在的问题以及如何建设进行了交流，为本文的撰写提供依据。

2.2.5 数理统计法

应用 SPSS22.0 与 Excel 统计软件进行数据统计并进行归纳、分类、分析处理。

第3章 结果与分析

3.1 芜湖市高校校园体育文化建设现状

校园体育文化是体育与教育相结合的产物，呈现出一种独特的文化氛围^[27]。校园体育文化它包括体育物质、制度、行为、精神文化的四个层面。物质层面包括体育场馆器材设施、体育建筑，体育宣传等；制度层面包括校园体育制度、组织领导、体育传统等；行为层面包括体育文化节、体育社团、学生个人体育行为等；精神层面包括体育价值观、体育道德、体育精神等^[28]。每个层面都是相互依存和相互关联的。物质文化层是大学校园体育发展的基础和最基本部分；精神文化是深层次的，占主导地位，是校园体育文化的灵魂和核心；制度文化层是关键，是最权威的因素；行为文化层是充分反映校园文化主体人，实际活动的外部表达层^[29]。

体育作为高等教育的重要组成部分，从对高校学生的教育价值而言，是促进高校学生掌握运动技能或是生理机能改善的科学教育，是对高校学生人格、思想品德审美情趣以及社会化方面发展的人文教育^[30]。高校校园体育文化能培养高校学生的体育文化素养，促进高校学生的德智体美的综合素质，帮助其树立正确的价值观与道德观，更好的将立德树人作为根本任务。

3.1.1 芜湖市高校校园体育物质文化现状

高校校园体育物质文化主要包括：经费投入与体育场地面积、体育标志、体育设施、体育资讯等。高校体育的物质文化，是一种以外部的物体化形态为基础，它是经过长期积累的一切物质沉淀之后，形成的一种实体形态的统称。校园体育物质建设是校园体育文化“育人机制”发生的物质基础，建设情况的优劣会直接影响一个学校校园内体育文化发展的整体性与可持续性^[31]。通过对体育物质文化的调查，更加清楚的了解芜湖市普通高校校园体育物质文化的现状，找到在发展中遇到的问题差距。

3.1.1.1 高校校园体育场地设施情况现状调查分析

高校校园体育文化的开展离不开体育场地设施的建设，通过对芜湖市高校体育场地设施进行了实地调查发现，各个高校都已经建立了常态化的基础体育设施

和场地，能够基本满足日常体育教学和课外体育活动。通过表 3-1 可以了解到，芜湖市各高校之间的体育场地设施在种类上和数量上存在着一定差异，距离达到《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》的标准存在一定的差距。

表 3-1 芜湖市高校体育场馆现状调查

类型	安徽工 程大学	安徽师范 大学（花津 校区）	皖南医学 院	芜湖职业 技术学院	安徽商贸 职业技术 学院	安徽信息 工程学院
标准田径场	3	2	1	2	1	1
篮球场	45	30	18	30	15	27
足球场	3	5	2	2	1	2
排球场	8	10	4	10	4	6
网球场	4	11	5	8	3	6
体育馆	2	2	1	2	1	2
游泳池	0	1	0	1	0	1
羽毛球场	8	26	8	24	6	10
乒乓球室	1	4	2	3	2	2
综合健身房	1	3	1	0	0	1
体操与武术房	0	4	4	4	2	2

3.1.1.2 高校体育场地设施使用情况

从表 3-2 可以看出，通过对学校体育场地设施满意度调查发现，有 29.59% 认为不太满意。表 3-3 和表 3-4 是从教学、日常训练和课外活动的方面来调查学校体育场地设施在高校学生中满足度情况调查，有 26.88% 的学生认为体育场地设施不太能满足日常教学的需求，有 31.67% 的学生认为体育场地设施不太能满足日常训练和课外体育活动的需求。学生是校园体育文化的主体，芜湖市各高校

要加快建设学校体育场地设施,提高学校体育场地设施质量和数量,使学生能够主动参加体育活动,满足学生在教学、训练、课外活动等方面的需要。

表 3-2 学生对体育场地设施满意度调查 (N=960)

	非常满意	满意	一般	不太满意	非常不满意
N	289	387	232	31	21
%	30.1	40.31	24.17	3.23	2.19

表 3-3 学生对体育场地设施是否满足教学需求情况调查 (N=960)

	非常满足	满足	一般	不太满足	非常不满足
N	284	418	165	83	10
%	29.58	43.54	17.19	8.65	1.04

表 3-4 学生对体育场地设施是否满足日常训练和课外活动需要情况调查 (N=960)

	非常满足	满足	一般	不太满足	非常不满足
N	284	372	211	77	16
%	29.58	38.75	21.98	8.02	1.67

3.1.1.3 高校校园体育景观

校园体育物质文化除了包括体育场地设施之外,还包括校园体育物质环境,比如体育宣传栏、体育雕塑、标志性体育建筑等,这其中蕴含着巨大的人文价值。这对影响高校学校参与体育锻炼的行为与动力有着非常重要、潜移默化的作用^[27]。

表 3-5 高校校园体育景观调查 (N=960)

调查项目	是		否		不清楚	
	N	%	N	%	N	%
学校是否有体育标语	765	79.69	35	3.65	160	16.66
学校是否有体育雕塑	385	40.1	235	24.48	340	35.42
学校是否有体育宣传海报	625	65.1	80	8.33	255	26.56
学校是否有体育宣传片	560	58.33	100	10.42	300	31.25
学校是否有统一体育服饰	357	37.19	330	34.38	273	28.43

学校是否有体育信息宣传栏	630	65.63	80	8.33	250	26.04
--------------	-----	-------	----	------	-----	-------

校园体育景观是高校学生能看到和接触到的，是校园体育最显著特征之一。表 3-5 是对高校校园体育景观进行的调查，通过调查发现，高校校园体育景观排在前三的是：体育标语、体育信息宣传栏、体育宣传海报。这三项景观是高校进行体育文化宣传最直接，最醒目，最传统的方式，它能很直观的被学生这一主体看到。特别是在各项体育活动开始的前后预热环节，学校会在第一时间在校园拉满体育横幅，张贴相关体育海报，体育信息宣传栏发布信息，成为体育活动中的第一大体育景观，并且在体育活动进行这一时间段里，一直持续着，具有一定的延续性。在对学校是否统一体育服饰这一调查项目中，通过调查发现，只有 37.19% 的学生认为学校是在体育活动中有统一过体育服饰的，这在学校体育景观中排在了最后一位。在体育活动中，统一的队伍服饰是最容易引起人们注意的。但是通过调查发现，多数高校并没有在这一方面引起多大的重视，说明芜湖市各高校在这象征性的校园体育文化中所做的还是不够多，没有注重校园体育文化发展的整体形象。统一的队伍服饰，统一的服饰主色调能够反映一支运动队或学校的特色，从而可以引起观众的认同和共鸣，对于本校学生产生亲和力^[32]。在对其他体育景观的调查，通过在对学校是否有体育雕塑和体育宣传片的调查中发现，有半数左右的学生认为学校是没有或者不清楚学校有体育雕塑和体育宣传片的。

综上所述，芜湖市各高校在体育景观的建设方面只注重了体育标语、体育信息宣传栏、体育海报方面的发展。在对其他校园景观方面，特别是在统一体育服饰、体育雕塑、体育宣传片方面是有所忽视的，甚至是缺乏的。

3.1.1.4 高校校园体育资讯

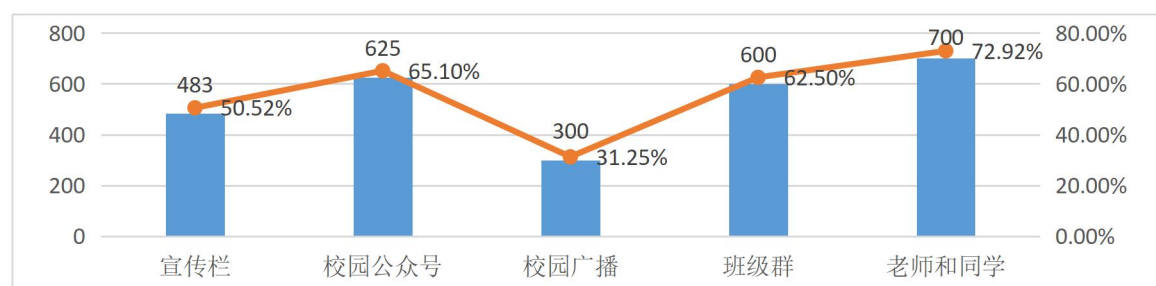


图 3-1 学生在校获得体育信息的途径（多选）

通过表图 3-1 可知，目前高校学生获得校园体育信息主要途径排在前三的是：

老师和同学、校园公众号、班级群，其次是宣传栏和校园广播。学校是人员密集场所，信息会在第一时间在师生之间相互传播，各种信息也会第一时间在学生班级群进行发布。如今又是网络发达的时代，学校会在第一时间在公众号上更新学校相关信息来进行传播，学生也能第一时间通过网络公众号平台了解到学校的相关信息并且讨论，而传统的宣传栏和广播发布信息途径已经不能被学生所接受了。通过表 3-6 可以了解到，目前高校学生对校园广播所发布的体育信息满意度情况来看，有 49.48% 的学生满意度的情况是不太满意，说明校园广播在传播体育信息上，不管是途径，内容质量，方式等都是有待提高的，另一方面也反应出了，目前学生对于校园广播所发布的信息关注度不高。

表 3-6 学生对校园广播发布体育信息满意度情况 (N=960)

	非常满意	满意	一般	不太满意	非常不满意
N	310	175	410	45	20
%	32.29	18.23	42.71	4.69	2.08

现代社会网络已经成为人们日常生活，新知识学习，获取丰富消息资源的重要工具和手段。随着 5G 技术的发展，校园体育资讯已经开始摆脱传统的媒体传播方式，新媒体的传播方式开始走向了新的历史舞台。新媒体通过互联网等渠道以及电脑、手机等终端，利用数字技术、网络技术和移动通信技术的应用，向用户提供信息和娱乐服务^[33]。自此带有私人、平民、普泛、自主特点的传播者，利用现代新兴新媒体传播技术，向不特定的大众及个人，传递规范性或非规范性信息的自媒体也由此诞生^[34]。21 世纪已经进入到了一个新媒体自媒体传播的时代，各高校相继开设了微信、微博、QQ、抖音、微视频等以校园为主体的官方认证公众号，利用手机便携式的特点，在公众号上发布相关体育报道、体育知识、学生体育生活等，不仅可以让本校学生在闲暇的时间浏览到，同时也能在地区性高校之间广泛的传播，甚至可以在社会大众之间广为流传，促进校园体育文化的传播，促进了高校“名片”的向外输出。

通过对表 3-7 校园公众号关注度情况的调查可知，有 79.17% 的学生表示关注了自己校园公众号，及时了解校园各种动态信息，但是仍有一部分学生没有关注，甚至有的学生还不清楚自己所在学校校园公众号，表明一方面学校对校园公

众号的宣传没有到位,另一方面表现出一些学生对学校信息的不关心和不感兴趣。通过表 3-8 可知,校园公众号发布校园体育信息、体育资讯的内容质量有待提高,要多去创新出能够吸引当代学生的内容,提高内容质量,要及时去更新,走进学生的体育生活多去和学生进行互动,从而让大部分学生多去关注校园公众号,多在学生之间传播校园体育文化,从而让体育更加深入到学生的校园生活当中去。

表 3-7 校园公众号关注度情况 (N=960)

	是	否	不清楚
N	760	130	70
%	79.17	13.54	7.29

表 3-8 学生对校园公众号发布体育信息的满意度情况 (N=960)

	非常满意	满意	一般	不太满意	非常不满意
N	350	240	335	35	0
%	36.46	25	34.9	3.65	0

目前,短视频已经成为人们获取信息的首选方式,特别是在青年学生群体之间更为广泛。根据中国互联网络信息中心(China Internet Network Information Center, CNNIC)第 51 次报告显示,截至 2022 年 12 月,我国短视频用户规模达 10.12 亿,较 2021 年 12 月增长 7770 万,占网民整体的 94.8%^[36]。抖音 APP 目前已经成为国内最热门,最火爆的短视频社交平台。国内大部分高校为了在高校竞争中脱颖而出,均注册了抖音官方账户,通过抖音 APP 短视频构建积极正面的高校品牌形象^[35]。

通过在抖音平台的搜索,发现安徽师范大学、安徽工程大学、皖南医学院、芜湖职业技术学院、安徽信息工程学院、安徽商贸职业技术学院均在抖音平台上注册了本校的官方账号。通过表 3-9 可知(数据来源于抖音 APP,截止于 2023 年 9 月 24 日 24:00),安徽师范大学在视频发布数量上和粉丝数量上最多,发布的体育短视频也是最多的,走在芜湖市各高校的前面,体育短视频内容上也比较丰富。同时也看到了皖南医学院官方抖音粉丝数最少,安徽商贸职业学院发布的关于体育短视频数最少。从这些高校发布的体育短视频的内容来看大多数都是

关于高校运动会开幕式、运动会比赛为主,对于单项比赛、学生日常体育生活、体育社团的活动、体育赛事等内容十分的少或者没有,这使得校园体育文化在传播上显得十分枯燥和单调。然而事实证明短视频在传播校园体育文化是十分有效的。以安徽师范大学为例,2022年上半年由于疫情的原因,芜湖市各高校处于疫情封控阶段,安徽师范大学校园广场舞迅速走红推上了热搜,引起学生们的广泛关注,自此校园广场舞一时间在芜湖市各大高校间迅速传开纷纷效仿。

表 3-9 高校抖音运营状况(截止于 2023 年 9 月 24 日 24:00)

学校	视频数	粉丝数	点赞数	体育短视频数
安徽师范大学	989	12.6w	317.7w	69
安徽工程大学	859	6.5w	185w	13
皖南医学院	608	1.5w	20.5w	8
芜湖职业技术学院	395	6.9w	320.1w	10
安徽信息工程学院	832	2.6w	146w	12
安徽商贸职业技术学院	298	2.1w	25w	6

3.1.2 芜湖市高校校园体育制度文化现状

高校校园体育制度文化,是物质文化和精神文化的中介,对协调个人、学校、社会方面,规范学校各项体育工作及个人的体育行为有显著的导向和凝聚作用^[37]。校园体育制度文化的建设,不仅能引导学生的体育行为,而且还可以规范人的体育行为并且从制度文化上内化人的行为^[38]。

3.1.2.1 高校校园体育制度文化现状及执行情况分析

校园体育制度是指由学校体育职能部门、体育教学部、学生体育协会、体育俱乐部等制定的各种规章制度、条例、和办法的总称^[39]。校园体育制度具有一定的规范性、强制性。辐射范围不仅是校园体育文化中的主体,还包括校园内体育组织,都受到这种规范性、强制性的作用和影响^[40]。

表 3-10 校园体育制度调查情况 (N=20)

调查项目	是		否		不清楚	
	N	%	N	%	N	%
是否成立学校体育运动委员会	17	85	1	5	2	10
是否定期召开体育工作会议	15	75	2	10	3	15
是否有体育器材管理条例	18	90	1	5	1	5
是否有体育场馆管理制度	17	85	1	5	2	10
体育场馆是否有专门开放时间	18	90	1	5	1	5
是否建立学生体质监测中心	14	70	2	10	4	20
是否对学生体质健康状况制定干预措施	12	60	3	15	5	25
是否有体育竞赛管理与奖励制度	15	75	2	10	3	15

通过对体育教师调查关于校园体育制度的情况，从表 3-10 可以看到大多数体育教师认为学校已建立了相关体育制度，只有少数体育教师不清楚或不知道。在对芜湖市被调查高校走访了解到，芜湖市各高校均根据国家政策制定了上述学校体育规章制度，并且大部分都能够落实到位，但仍有少部分在落实当中存在不足的地方，比如在体育场馆管理制度上存在运动队训练与其他校内学生体育课外活动矛盾。

3.1.2.2 高校校园体育传统活动开展情况调查与分析

韦继康，徐远香在《论学校体育传统与风气》一文中说道，体育传统是一个学校在体育活动方面，养成并流行的具有普遍性、重复性和稳定性的一种集体体育行为风尚。它具有自觉积极性、兴趣目标一致性、经常性、群众性等特点^[41]。高校校园体育传统活动的开展，能够全面提升对高校学生的素质教育，能显著提升体育教学的质量，促进学校的品牌建设，能够促进“一校一品”校园体育文化特色的建设，同时还能提高学校体育后备人才的培养效率，在学生之间树立“健康第一”的思想。

表 3-11 高校学生传统体育文化活动的开展情况调查表 (N=960)

调查项目	是		否		不清楚	
	N	%	N	%	N	%
是否每年举办运动会	940	97.92	10	1.04	10	1.04
是否定期举办体育节	540	56.25	185	19.27	235	24.48
是否定期举办校内单项体育竞赛	715	74.48	40	4.17	205	21.35
是否定期举办校外单项体育竞赛	535	55.73	75	7.81	350	36.46
是否组织体育知识竞赛	475	49.48	125	13.02	360	37.5
是否组织体育知识讲座	480	50	125	13.02	355	36.98

从表 3-11 调查结果来看,有 97.92%的高校学生表示学校每年会举办运动会,74.48%的高校学生表示学校会定期举办校内单项体育竞赛。从以上调查结果可以看出,芜湖市地区高校在运动会和校内单项体育竞赛的举办,已经形成了稳定的校园体育文化传统。目前,校园运动会根据各个学校举办的季节的不同,分为秋季运动会和春季运动会,是各个高校一年一次最大的校园体育盛会,是参与人数最多,体育项目最多的体育活动,校园运动会主要以田赛和径赛为主,当然为了吸引更多的学生加入其中,设置了很多趣味运动比赛项目。校内单项体育竞赛主要是“三大球”(篮球、足球、排球)和“三小球”(羽毛球、乒乓球、网球)等球类运动项目。但校内单项体育竞赛项目不够丰富,体育竞赛的举办形式过于单一,体育竞赛主要还是以技能类和体能类为主,忽视了比赛的趣味性,没有让大部分学生能够参与其中。通过对其他校园体育文化传统项目的调查结果来看,芜湖市地区高校对于校园体育文化节、体育知识竞赛、体育知识讲座、校外的单项体育竞赛的重视程度就远没有像运动会和校内单项体育竞赛程度那么高。对芜湖市高校校园体育传统的整体调查结果可以了解到,各高校在校园体育传统的建设中主要还是停留在竞技性体育竞赛中,忽视了体育比赛的趣味性发展、体育类知识的普及、校园体育文化节的建设和宣传发展。校园体育传统的建设还是只停留在了表面,而缺乏有深度内涵的发展。

表 3-12 高校教师传统体育文化活动的开展情况调查表 (N=20)

调查项目	是		否		不清楚	
	N	%	N	%	N	%
运动会是否有教师组	16	80	1	5	3	15
是否定期举办教师单项体育竞赛	12	60	4	20	4	20
是否有教师运动队	11	55	3	15	4	20

学校领导、教师(体育教师,其他学科教师)和学生都属校园体育文化中的主体^[42]。从表 3-12 的调查结果了解到,在校园体育文化传统建设中,并没有忽视教师这一主体在高校校园体育文化中的发展。从数据上来看,大部分教师都认为运动会是有教师组别的、是定期举办教师单项体育竞赛、学校是有教师运动队的,其中教师运动队分为代表学院参加学校组织的教师单项体育竞赛或者代表学校参加由地区性举办的单项体育竞赛。但仍有少部分体育教师是对校园体育文化传统是表示“否定”或者“不清楚”的,这其中的原因一方面可能这些教师对校园体育文化不关注对于体育活动的兴趣不高,另一方面可能是校园体育文化在教师这一主体建设上和宣传方面的缺失。

3.1.2.3 高校学校体育工作落实情况

2014 年教育部印发的《高等学校体育工作基本标准》(以下称《标准》)是评估、检查高等学校体育工作的重要依据,是对学校体育工作的基本要求,是目前高等学校体育发展的指导性政策文件^[43]。《标准》将提高学生体质健康,体育教学水平作为学校体育工作重心的立足点和基本点,对今后高校学校体育工作改革发展措施提出了要求。明确高等学校体育工作中的重点,工作标准范围包括:体育发展规划、师资力量、资源配置、经费安排、工作管理和工作评价等核心重点^[44]。

3.1.2.3.1 学校体育课程情况

表 3-13 学生对体育课满意度情况调查 (N=960)

	非常满意	满意	一般	不太满意	非常不满意
N	259	316	253	93	39

%	26.98	32.92	26.35	9.69	4.06
---	-------	-------	-------	------	------

表 3-14 体育课身体素质练习情况调查 (N=960)

	非常大	比较大	一般	比较少	基本没有
N	287	307	245	83	38
%	29.9	31.98	25.52	8.65	3.95

通过表 3-13 调查结果来看, 目前芜湖市高校学生对体育课上课情况认为满意的学生占总体的 59.9%, 对体育课上课情况认为一般或不满意的学生占到总体的 40.1%, 有接近半数的学生对体育课上课情况是不满意的, 是会降低学生上课的积极性。通过分析, 出现这样的原因有很多, 比如: 班级人数过多, 缺乏对应的体育教师, 体育场地设施不完善, 体育课程内容较为单一等。

表 3-14 是对高校体育课中身体素质练习的情况调查, 身体素质是指完成动作时人体表现出来的各种能力, 通常是指速度、力量、耐力、灵敏和柔韧等, 它和所学习的体育既能之间是相辅相成^[45]。从调查结果来看, 有 38.12%的学生认为在体育课堂教学中身体素质的练习不够大, 甚至有的体育教师忽视了身体素质练习的教学, 体育课堂是高校学生学习体育知识与技能最主要的方式。加强身体素质锻炼方法的教学, 可以使学生长期进行身体素质锻炼, 既能掌握锻炼的方法, 还能从中收益, 促进终身体育意识, 但目前仍有部分教师忽视了这一方面的教学内容^[46]。

表 3-15 高年级体育选修课调查情况 (N=960)

	是	否	不清楚
N	193	392	375
%	20.11	40.83	39.06

《标准》中指出: “要为其他年级学生和研究生开设体育选修课, 并将成绩计入学生学分”。通过表 3-15 可以了解到, 只有 20.11%的学生表示学校为高年级学生(大三及以上学生)开设体育选修课, 大多数学生表示学校没有为高年级继续开设体育选修课或者是不清楚。在对调查高校走访了解到, 大多数高校只开

设了体育必修课，时间为四个学期，而大三及以上包括研究生很少再开设有体育选修课，这忽视了学生对体育的再学习。

3.1.2.3.2 学校体育课时与师资配比落实情况

表 3-16 体育课班级人数情况调查（N=20）

	20 人以下	21-30 人	31-40 人	41-50 人	51-60 人	60 人以上
N	0	1	5	14	0	0
%	0	5	25	70	0	0

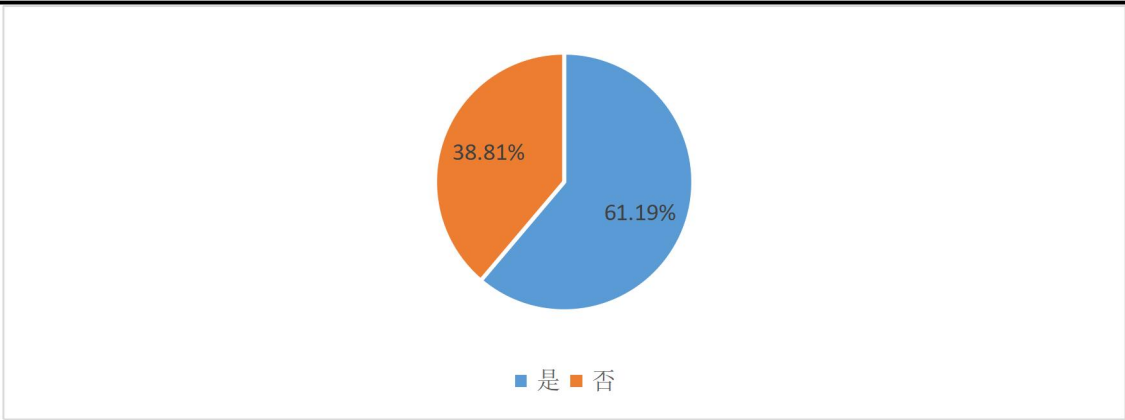


图 3-2 学生实际体育课时是否达到《标准》规定要求情况调查（N=960）

《标准》中指出：“要为本科一、二年级学生每学期开设不少于 144 学时体育必修课，专科生不少于 108 学时，每节体育课学生人数原则上不超过 30 人”。在所调查高校走访调查了解到，目前各高校体育课时的设置均按照《标准》规定执行。但在实际的落实情况上有存在不足的现象，通过图 3-2 可以看到，有 38.81% 的高校学生表示学校实际体育课时没有达到《标准》规定的要求。这其中的原因有体育教师因为其他工作（如开会、裁判和带队外出比赛等）请假或者因为雨雪天气而取消体育课程等。通过表 3-16 可知，目前高校体育课程班级授课人数大多集中在 41-50 人，距离达到《标准》中所提到的原则上不超过 30 人有一定差距。

表 3-17 高校体育教师与学生师资比例情况调查

学校名称	体育教师人数	学生人数	师生比例
------	--------	------	------

安徽工程大学	52	2.3w	1:480
安徽师范大学	133	3.4w	1:255
皖南医学院	27	1.9w	1:703
安徽信息工程学院	30	1.3w	1:433
芜湖职业技术学院	32	2.3w	1:718
安徽商贸职业技术学院	22	1.3w	1:590

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作意见》（下面称《意见》）中强调：“要配齐配强体育教师，开齐开足体育课”。云南大学体育学院院长王宗平根据新时代学校体育的特点提出“按照在校生的规模，高等学校师生比为 1:300 这个标准来配齐体育教师”的建议。通过表 3-17 数据结果来看，目前芜湖市高校体育教师与高校学生人数的比例情况，处在供需关系不平衡的状态，没有满足《意见》中关于学校体育工作中“配齐体育教师”的要求。通过实地调查发现，虽然安徽师范大学在师资比例上达到 1:300 的建议要求，但实际上将大量的师资力量投入到了体育学院的发展建设上。

3.1.2.3.3 体育课课程评价情况

表 3-18 对体育课程评价是否具有综合性的情况调查 (N=960)

	是	否	不清楚
N	685	90	185
%	71.35	9.38	19.27

表 3-19 体育在学生综合素质评价指标中的满意度情况 (N=960)

	非常满意	满意	一般	不太满意	非常不满意
N	385	290	275	5	5
%	40.1	30.21	28.65	0.52	0.52

《标准》中指出：“要将学生体质健康状况作为办学水平的重要指标，要具有综合性评价，主要内容应从日常出勤、体育基本健康知识、基本运动技能（跑、

跳、投等基本运动技能)、专项运动技能(足球、篮球、排球、田径、游泳、体操等专项运动技能)、身体素质等多个维度进行”。从表 3-18 可以了解到有 71.35% 的学生认为体育课程评价是具有综合性的,表 3-19 中有 70.31% 的学生对体育在学生综合素质评价指标是满意的。这离不开教育部最近几年针对高校学校体育颁布相关体育政策和高校对学生体质测试要求的关系,越来越重视体育在学生德智体美劳全面发展中的比重。

3.1.2.3.4 课外体育竞赛情况

在 2020 年 10 月由中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中指出要建立健全体育竞赛和人才培养体系,要建立校内竞赛、校际竞赛、选拔竞赛为一体的体育竞赛体系;要建设好校内体育运动代表队参与区域性乃至全国性的比赛;要推广好中华传统体育项目,增强文化自信,让中华传统体育文化在校内绽放光彩。

表 3-20 高校体育竞赛体系情况调查 (N=20)

	已经形成	初步形成	正在形成	还未形成
N	15	4	1	0
%	75	20	5	0

从表 3-20 数据可以了解到,大部分高校体育教师认为,校内已经形成稳定的竞赛体系。通过实地调查可知,目前高校校内体育竞赛分为以新生为主体的“新生杯”的比赛、以班级或专业为单位的“学院杯”的比赛、以学院为单位的校内联赛等。由新生到学院,再由学院到学校,这样能够在校内形成稳定向上的体育人才队伍输送。通过调查可知,目前芜湖市高校校内体育竞赛主要以篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球等球类运动项目为主。而像网球或者其他的民族传统体育项目并没有在高校中形成相应的体育竞赛体系,甚至没有举办过,导致出现这样的情况,很大一部分原因是在高校中参与此类运动项目的人数较低、体育场地紧缺和该项运动技术难度较大等。

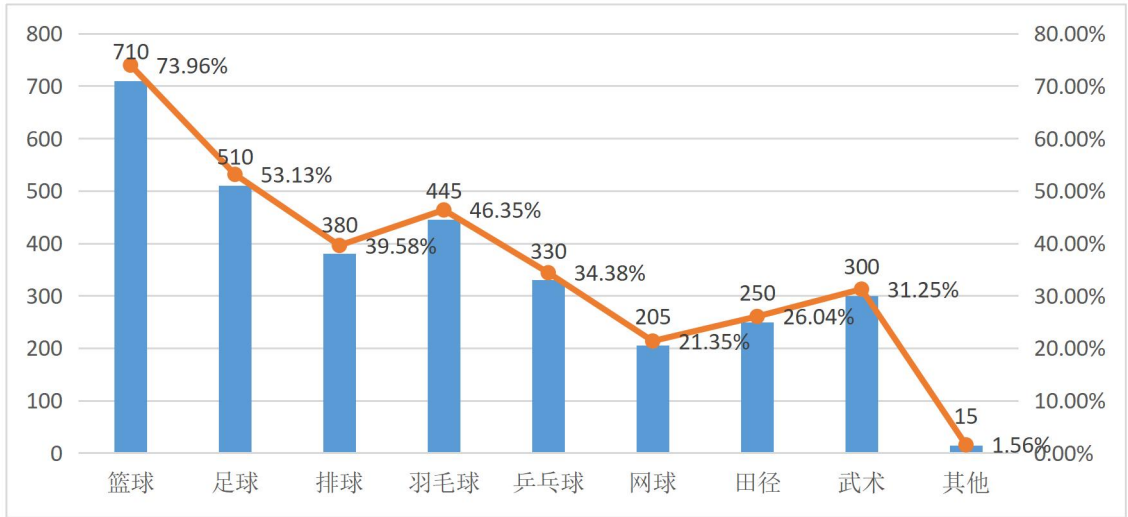


图 3-3 学生对高校体育运动队关注的情况调查（多选）

表 3-21 对学校优势运动队情况调查（N=20）

学校	优势运动队体育运动项目
安徽工程大学	篮球、足球、羽毛球、田径、武术
安徽师范大学	篮球、足球、羽毛球、田径、武术、排球
皖南医学院	篮球、足球、羽毛球、排球、田径
芜湖职业技术学院	篮球、羽毛球、田径、武术
安徽信息工程学院	篮球、手球、排球
安徽商贸职业学院	羽毛球、篮球、武术

从图 3-3 可以了解到，学生对高校体育运动队知道和关注情况排在前几位的分别是篮球、足球、羽毛球、排球、乒乓球。从表 3-21 可以看到在对芜湖市高校中的优势体育运动项目调查同样也是如此。

表 3-22 对体育运动队参与社区比赛情况调查 (N=20)

	经常参加	偶尔参加	不参加
N	4	12	4
%	20	60	20

表 3-23 对体育运动队进行校际比赛情况调查 (N=20)

	经常进行	偶尔进行	不进行
N	8	12	0
%	40	60	0

表 3-22 是对高校体育运动队参与社区比赛的情况调查, 高校体育运动队参与社区比赛有助于社会体育的繁荣。通过调查发现, 大部分体育教师表示学校体育运动队只是偶尔参加社区比赛。通过实地调查, 也只是篮球这一个单项会经常参与到社区比赛当中, 对于别的运动项目却是很少甚至没有, 但是有的运动爱好者会自主的加入到社区比赛当中。表 3-23 调查结果可以了解到芜湖市高校体育运动队大部分都会参与到校际的比赛中, 通过实际情况了解到, 芜湖市高校体育运动队基本上都会参加由省级举办的单项锦标赛以及省运动会单项比赛, 对于像市级的比赛只会等到市运会(每 4 年一届)才会集中参加, 对于像市级的单项锦标赛或者联赛是没有的。对于平时没有比赛日, 各个学校会相互之间偶尔进行友谊赛或者交流赛等, 主要也只集中在篮球、足球、羽毛球上, 能够进行的运动项目较少并且很不稳定, 所以芜湖市各个高校运动队所参与的比赛次数较少, 不利于体育运动队的发展和建设。

表 3-24 对学校民族传统体育运动队情况调查

学校	民族传统体育运动队
安徽工程大学	武术、舞龙舞狮
安徽师范大学	武术、舞龙舞狮、龙舟
皖南医学院	武术
芜湖职业技术学院	武术
安徽信息工程学院	武术
安徽商贸职业技术学院	武术

表 3-24 是对高校民族传统体育项目的调查, 民族传统体育引入到高校并在高校中开展, 不仅有利于将民族传统体育项目从原始的体育形态转为标准化、普及化传播, 而且有利于扩大其影响力, 也能够以体育项目为载体, 使学生在学习

和实践民族传统体育项目的过程中了解其背后逻辑和文化背景,唤起学生的民族情感,从而更好地传承和保护民族传统文化^[47]。通过对芜湖市高校调查研究发现,所调查高校均有民族传统体育运动队,其运动项目基本是传统武术项目,而只有安徽师范大学拥有龙舟队,都是以体育专业学生为参赛队员,对于像舞龙舞狮只是作为高校表演类项目,一般应用于运动会开幕式等场合。除此之外,几乎没有其他民族传统体育运动队的建设和发展。

3.1.3 芜湖市高校校园体育精神文化现状

高校校园体育精神文化是校园体育文化在历史发展积淀中,净化出校园主体价值观、意识观和行为准则的总和,是校园体育文化的灵魂和核心^[48]。它能渗透到校园的每一个角落,成为校园的向心力和凝聚力。

3.1.3.1 学生对体育知识的掌握情况调查

体育知识是个人主体参与体育运动时所具备的常规知识,它包括体育基础知识、保健知识、锻炼知识、体育知识的获取途径^[49]。

3.1.3.1.1 学生对体育基础知识的掌握情况调查

表 3-25 学生对一天中最佳锻炼时间了解情况调查 (N=960)

	5: 00-7:00	15:00-18:00	18:00-21:00	不清楚
N	205	235	434	86
%	21.35	24.48	45.21	8.96

表 3-25 通过对学生一天中最佳锻炼时间的了解情况,来考察学生体育基础知识的掌握。从表中数据可知有接近一半的学生认为一天中最佳锻炼时间 18:00-21:00,有 21.35%的学生认为最佳锻炼时间在早上 5:00-7:00。通过相关查阅文献,这两个时间段都不是一天当中最佳锻炼时间,早上过早和晚上过晚进行体育锻炼会促使身体交感神经兴奋,会导致身体机体发生变化。早上过早锻炼会导致白天精神状态不佳,早上刚起床身体血糖较为低下,运动促使血糖消耗容易引起低血糖,不利于身体健康,晚上过晚锻炼会影响睡眠质量^[49]。相关文献研究表明,一天当中最佳锻炼时间应为 15: 00-18:00 这一时间段,只有 24.48%的学生选择,大部分学生对科学的锻炼时间认识较为模糊,对体育基础知识缺乏。

3.1.3.1.2 学生对体育运动损伤知识的掌握情况调查

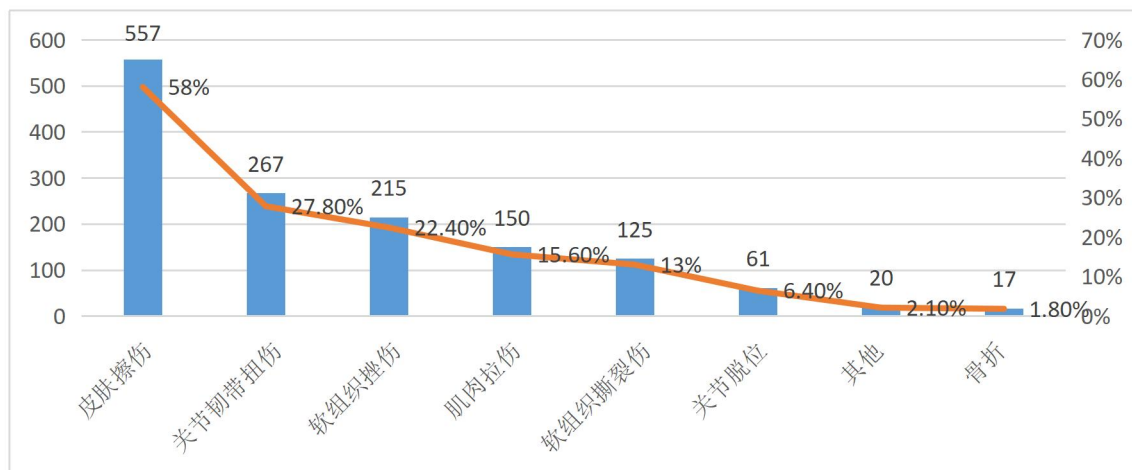


图 3-4 学生对常见运动损伤种类了解情况调查（多选）

运动损伤是指在进行体育运动过程中，由于自身或者外力等因素所造成的人体组织或者器官在结构和功能上的损伤。通过对文献资料的调查，常见的高校学生在运动中出现的损伤有：关节韧带扭伤或挫伤、皮肤擦伤、肌肉拉伤、韧带的撕裂伤等。通过图 3-4 调查结果了解到，芜湖市高校学生对常见运动损伤了解情况排在前三的是：皮肤擦伤(58%)、关节韧带扭伤(27.80%)、软组织挫伤(22.40%)。这其中造成的原因有很多，比如场地因素、运动量过大、运动过程中动作不规范、激烈的对抗等。

表 3-26 对学生出现运动扭伤处理情况调查 (N=960)

	热敷	冷敷	按摩	休息
N	54	450	50	406
%	5.63	46.88	5.21	42.29

在体育锻炼中，经常会出现运动关节扭伤的情况，正确的处理方式是立即进行冷敷，有条件用冰块，冰袋或就近冷水用冷水浸泡，冲洗，使毛细管收缩，减少或止住血液渗出，肿胀可渐渐消失，等淤血消散不再疼痛，肿胀消失时进行伤肢恢复处理，可进行按摩、理疗，针灸热敷等^[50]。通过表 3-26 可以了解到有 46.68% 学生知道正确的处理方式，但仍有 10.84% 的学生选择按摩或者热敷的错误选择，说明体育保健知识在学生中仍存在不足部分，需要去加强。

3.1.3.1.3 学生对体育锻炼方法的了解情况调查

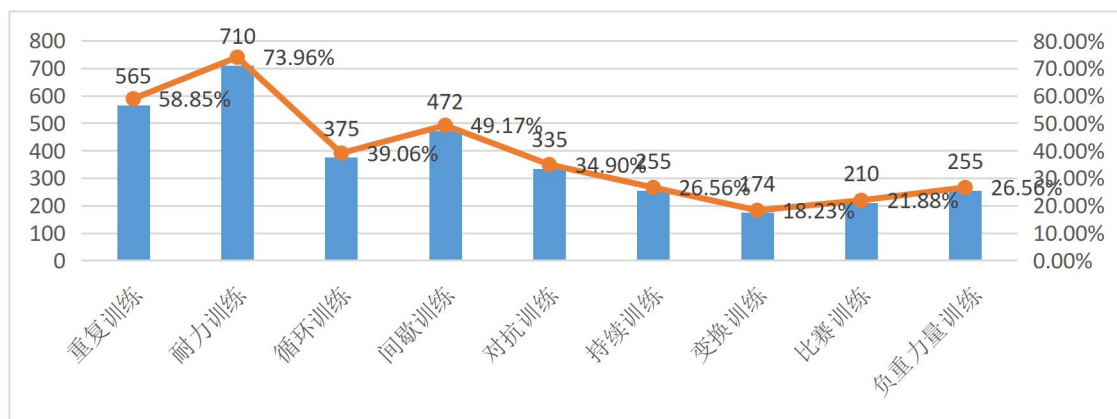


图 3-5 学生对体育运动训练方法的了解情况（多选）

从图 3-5 可以看到学生对体育运动训练方法了解最多的是耐力训练、重复训练、间歇训练、循环训练，对力量训练、比赛训练、变换训练了解较少。虽然学生对体育锻炼知识有一定的了解，但是整体上仍然不够全面，仍有缺乏和不足的地方，在体育锻炼知识方面需要加强和补充。

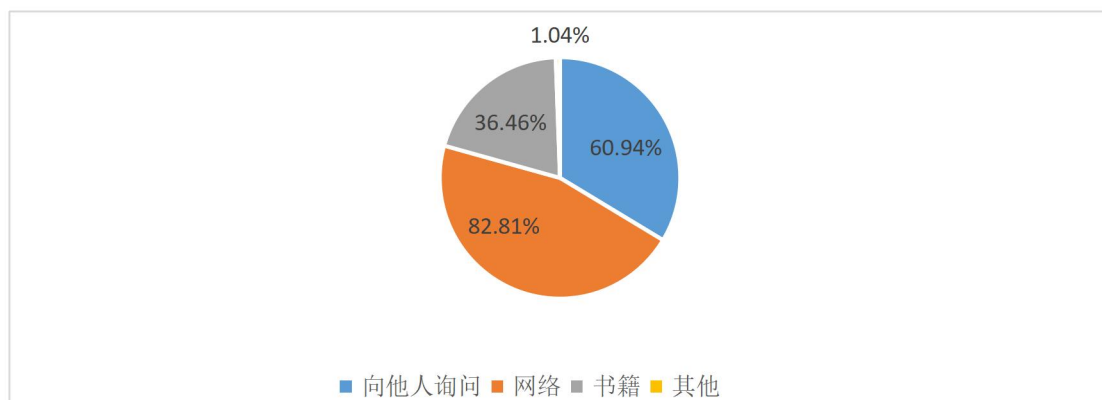


图 3-6 学生对体育知识获取的途径（多选）

图 3-6 是对体育知识获得途径的调查，通过调查发现学生对体育知识的获得途径首选是网络，其次是向他人询问，然后再到书籍。说明目前学生获取体育知识途径较为多元化，愿意主动去获取相关体育知识，体现了学生对体育的需求越来越高。

3.1.3.2 学生的体育意识调查

体育意识是指对体育价值的认知认同，对参与体育锻炼的兴趣、情感、态度、体验和行为倾向，对自身在提高全民族身体素质中的社会角色、承担的社会责任、

享有的社会权利所持有的认知与观念,以及参与体育活动的自觉性、主动性和积极性^[51]。体育意识包括对体育的认识、参与意识、终身体育意识等。

3.1.3.2.1 学生的体育参与意识与终身体育意识调查

表 3-27 学生主动参与体育锻炼的情况调查 (N=960)

	会	不会
N	805	155
%	83.85	16.15

表 3-28 对学生终身体育意识的情况调查 (N=960)

	非常重要	重要	一般	不重要	非常不重要
N	615	275	65	5	0
%	64.06	28.65	6.77	0.52	0

从表 3-27 了解到,有 83.85%的学生会主动参与到体育锻炼当中。从表 3-3-4 可以了解到,认为终身体育重要的学生占到总体的 92.71%。从上述两组调查结果来看,目前高校在校学生大部分具有主动参与到体育锻炼当中的意识,并且认识到终身体育的重要性。这离不开最近几年教育部对高校体育的重视,高校自身的校园文化建设与发展越来越好,体育在社会发展重要性比重越来越大,社会大众对国家政策《全民健身计划纲要》的相呼应。表 3-27 中仍有 16.15%的学生认为个人不能积极主动的参与到体育锻炼中。表 3-28 中有 7.29%的学生对终身体育的态度是一般或者不重要的。说明仍有部分学生对体育锻炼参与意识不强烈,终身体育意识模糊和缺乏,这是需要去加强和引导。

3.1.3.2.2 学生对体育认识的情况调查

表 3-29 学生对体育的认识情况调查 (N=960)

	一种活动	一种教育
N	505	455
%	52.6	47.4

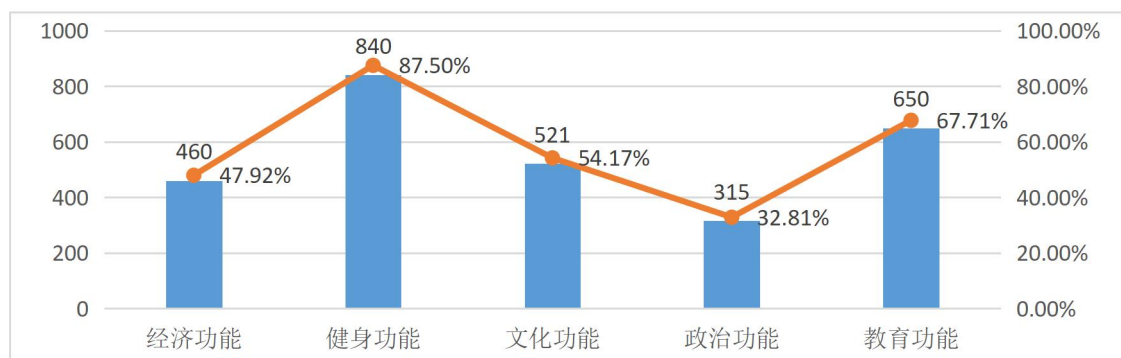


图 3-7 学生对体育功能认识的情况调查（多选）

卢元镇在《体育社会学》中提到体育运动与教育之间有极其密切的关系，认为体育是教育的重要组成部分，是德、智、体、美、劳组成的现代学校教育的不可分割的一部分^[52]。杨文轩在《体育概论》中提到体育具有健身功能、娱乐功能、促进个体社会化功能、社会情感功能、教育功能、政治功能等^[53]。通过表 3-29 可以了解到，多数学生对体育的认识还是认为体育只是一种活动或一项运动的概念，缺少对体育更为全面的认识。通过图 3-7 同样也反映出了，体育的健身功能被学生排在了首位，绝大多数学生能够知道和了解到体育具有健身功能，但是对体育其他的功能认识不够深入比较表面，需要去提升学生对体育文化的认识，丰富学生们对体育文化内涵的了解和更深层次的价值。

3.1.3.3 学生对体育道德认知情况调查

体育道德是指运动员、教练员和裁判员在体育活动中应当遵循的道德规范，是体育运动中各种社会角色的行为规范的总和，而良好的体育道德是体育文化建设精神层面的重要内容^[54]。高校学生参与体育运动锻炼不仅可以促进身心健康的发展，而且可以借助体育运动锻炼的契机影响，来推动体育道德的建设，营造出和谐融洽的校园体育运动环境，提升高校学生的体育道德认知和理解。

3.1.3.3.1 体育道德认识情况调查

表 3-30 学生在体育比赛中对冲撞行为的理解（N=960）

	有违反体育道德	只是强烈的身体接触	不清楚
N	635	210	115
%	66.15	21.87	11.98

由表 3-30 可以知道, 多数的学生认为在体育比赛中个别冲撞行为是有违反体育道德的, 比如在篮球比赛中过分挥肘、上篮过程中故意去犯规、足球比赛中带球前进, 故意使用“飞铲”这一动作, 强行将进攻队员铲倒, 并获取球权等一系列的对人体可能造成人身伤害的动作。有 21.87% 的学生认为这样的行为在比赛中只是强烈的身体接触, 也有 11.98% 的学生不清楚这一冲撞行为是否违反体育道德还是强烈的身体接触。从调查结果上来看, 学生对体育道德的认识有着不同程度的理解, 在高强度的团体对抗项目中是存在着激烈的身体对抗的, 同时会伴随着许多不合理的对抗出现, 需要向学生去普及在比赛中, 哪些是合理的对抗, 哪些是不合理的对抗, 甚至会对人体产生伤害, 要向学生灌输强烈的体育道德意识, 拒绝赛场伤害出现, 以及其他衍生出来的赛场暴力事件等。

3.1.3.3.2 学生对体育道德规范认知的情况调查

表 3-31 高校学生对裁判误判行为处理方式 (N=960)

	积极与裁判沟通	冲撞和谩骂裁判	服从裁判判定	消极自认倒霉
N	761	20	131	48
%	79.27	2.08	13.65	5

在比赛中, 大多数的学生认为自己可以严格遵守比赛秩序和比赛的规范, 以和平冷静和谐的方式去处理比赛中遇到的问题, 针对比赛中出现的误判现象, 会积极的与裁判沟通并且服从比赛判定, 具有良好的体育道德行为和意识。通过表 3-31 可见, 有 5% 的学生会消极的自认倒霉, 这是不利于比赛的发挥的, 甚至会导致消极比赛的出现, 有 2.08% 的学生会和裁判发生冲突或冲撞这样不理智的行为。

3.1.3.3.3 学生对体育法律的认识情况调查

表 3-32 学生对《体育法》了解情况调查 (N=960)

	非常了解	简单了解	听说过但不了解	没有听说过
N	134	315	356	155
%	13.96	32.81	37.08	16.15

1995年8月29日,八届全国人大常委会第十五次会议全票通过《体育法》,《体育法》的颁布是为了促进体育事业,弘扬中华体育精神,培育中华体育文化,发展体育运动,增强人民体质,根据宪法,制定的法律。由于法律法规强大的约束力,规范人的行为,对《体育法》在学生中的普及,有助于促进学生个人道德规范。通过调查发现,根据表 3-32 可以看到大部分学生对《体育法》都只是听说过或者简单的了解,甚至有部分学生都没有听说过。说明高校在对体育法律方面知识的普及是十分缺乏的,对学生体育道德的提升是所欠缺,这要引起高校学校体育方面的重视,不能只关注学生体能与技能掌握,更要关注学生体育道德规范方面。

3.1.3.4 学生对体育精神与价值的认知情况调查

校园体育精神,是指在一定的社会历史条件下,学校为了实现教育任务目标,在校园文化长期的建设中逐步积淀、整合、提炼出来的,反映广大学校师生共同的健身理想、目标、信念、体育传统和行为准则的群体意识与价值观念^[42]。

3.1.3.4.1 学生对体育精神认识

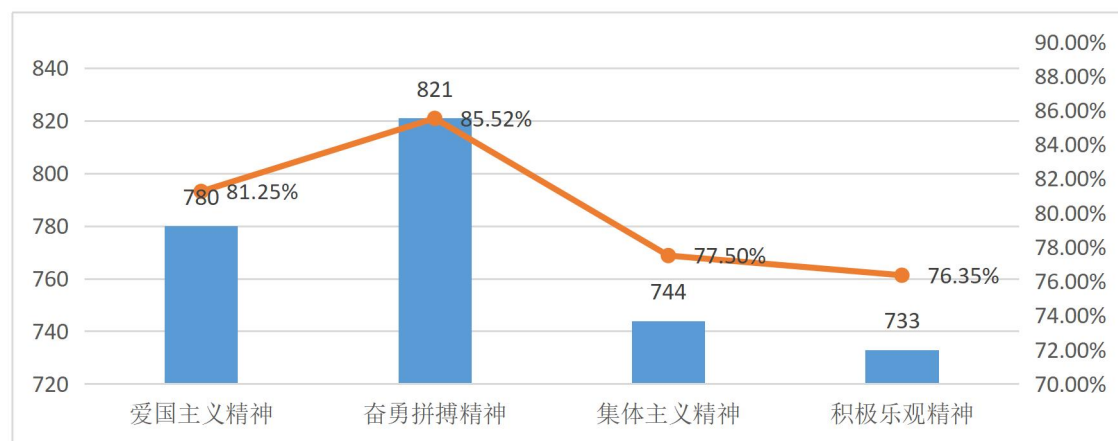


图 3-8 高校学生对体育精神认识的现状调查（多选）

从图 3-8 可以看到,有超过 80% 的学生能认识到爱国主义精神和奋勇拼搏精神,有超过 70% 的学生能认识到集体主义精神和积极乐观的精神。可以说明,目前芜湖市多数高校学生对体育精神的认识较为全面且正确,但是在集体主义精神和积极乐观精神方面建设需要再加强。

3.1.3.4.2 学生对体育价值认识情况

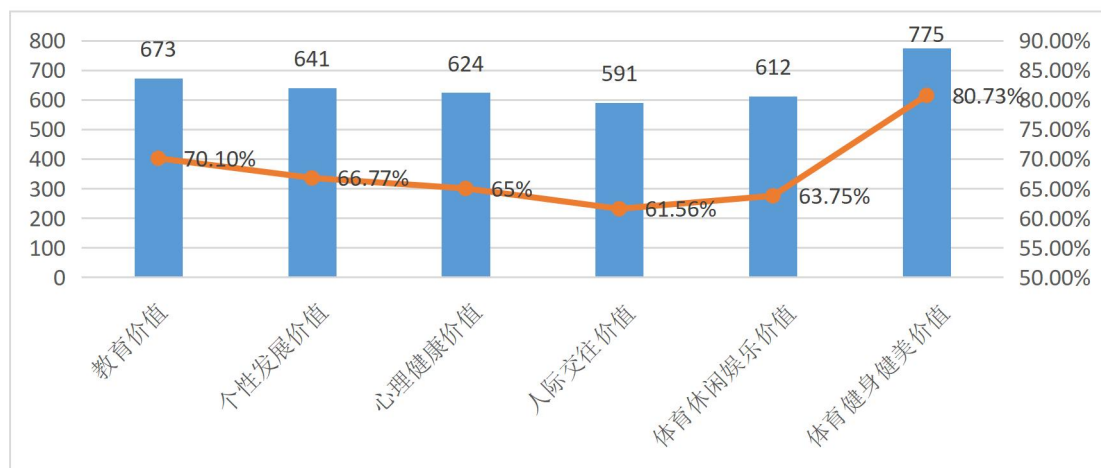


图 3-9 对学生体育价值取向认识的调查（多选）

体育价值取向是指体育价值主体从事体育活动时所表达的主体价值观念的总体趋向，它从总体上反映出人们的体育价值观念和一般认识^[28]。

本次调查内容选项包括了教育价值、个性发展价值、心理健康价值、人际交往价值、体育休闲娱乐价值、体育健身健美价值取向的六个方面。通过图 3-9 可以看到，对学生体育价值取向的调查排在首位的是体育健身健美价值。这方面学生认为体育可以增强身体素质，使自身精力充沛，可以瘦身减肥，塑造形体，这是最直观的感受。有 70.1% 的学生认为体育具有教育价值取向，从数据上来看，体育的教育价值已经开始在学生之间产生较高的认同度，这方面的学生认为体育可以培养他们团结合作，公平公平，诚信和规则意识。有 66.77% 的学生认为，体育具有个性发展价值，这方面的学生认为体育可以锻炼个人挫折能力，沉着果断的品质，参与意识和竞争意识等。有 65% 的学生认为，体育具有心理健康价值，这方面的学生认为体育活动可以缓解焦虑、忧郁等不良情绪。有 63.75% 的学生认为，体育具有休闲娱乐价值，这方面的学生认为体育可以让个人度过愉快的时光，丰富自身课余生活。有 61.56% 的学生认为，体育具有人际交往价值，这方面的学生认为体育可以让结识更多的朋友，能够拓展自身的朋友圈，锻炼自身与他人的情感交流能力。

从上述学生选项占比情况可以看出，学生对体育价值的认识已经能够从生理价值和教育价值两方面认识到，对于像心理健康价值、休闲娱乐价值、人际交往价值的认识就相比于有所降低。这可能体现在学校对日常体育教学、活动或竞赛

方面对于这些价值取向教育的缺乏或重视程度有关。

3.1.4 芜湖市高校校园体育行为文化现状

行为是通过人的内在生理和心理作用,而产生本能和自觉的外显性活动,是人和环境相互作用的产物和表现。行为文化是校园体育文化的外显层文化,它是指人们本能地回应内部或外部的某种刺激的活动和自觉地为了某种需要而进行的有目的的活动^[6]。它包括了学生的个人体育行为、运动竞赛、体育社团和体育组织行为等。

3.1.4.1 学生参与体育活动的动机调查

表 3-33 学生参与体育锻炼动机的情况调查 (多选)

选项	N	%	排名
强身健体, 塑造良好体型	760	79.17	1
娱乐休闲	594	61.88	2
改善精神状况	466	48.54	4
愉悦身心, 缓解压力	501	52.19	3
丰富课余生活	360	37.5	6
兴趣爱好	407	42.4	5
增进人际交往	322	33.54	7
培养责任感和集体荣誉感	255	26.56	8
完成学分和体能测试	216	22.5	9
提高审美能力	167	17.4	10
其他	5	0.52	11

运动动机是指激发一个人从事运动活动的内在动力^[55]。从表 3-33 可以看到学生参与体育锻炼动机的排序为: 强身健体, 塑造良好体型 (79.17%)、娱乐休闲 (61.88%)、愉悦身心, 缓解压力 (52.19%)、改善精神状况 (48.54%)、兴趣爱好 (42.4%)、丰富课余生活 (37.5%)、增进人际交往 (33.54%)、培养责

任感和集体荣誉感（26.56%）、完成学分和体能测试（22.5%）、提高审美能力（17.4%）、其他（0.52%）。由此可见，高校学生参与体育锻炼动机内容丰富，动机类型种类繁多，具有多样化。但是强身健体，塑造良好体型是高校学生最主要的动机，其次是心理层面，学生想通过体育来改善精神状况，娱乐休闲丰富生活。说明“健康第一”的理念已经深入到了高校学生当中，被高校学生所接受，不仅要身体健康，更要心理健康，以身体活动健康为基本，以心理活动健康为核心，通过体育运动强身健体，塑造良好体型，同时通过体育运动调节情绪，排除焦虑。

3.1.4.2 学生参与体育锻炼现状调查

3.1.4.2.1 学生参与体育锻炼强度调查

表 3-34 学生参与体育运动强度情况调查 (N=960)

选项	N	%	排名
轻微运动	275	28.65	2
小强度的不太紧张的运动	280	29.17	1
中等强度的较激烈持久的运动	210	21.88	3
呼吸急促、出汗很多，大强度但不持久	180	18.75	4
呼吸急促、出汗很多的大强度且持久运动	15	1.56	5

运动负荷强度代表了外界负荷对肌体的刺激深度^[56]。通过表 3-34 可以看到，大部分的学生在进行体育运动锻炼时，运动负荷强度都不会很大，大多选择在中等强度或中等强度以下。但也有部分同学选择大强度运动负荷，这其中有 18.75% 学生会选择呼吸急促、出汗很多的大强度但是不持久的运动负荷强度，只有 1.56% 学生选择了呼吸急促、出汗很多的大强度且持久运动强度，这方面的学生是对体育运动充满了积极性并且具有良好的身体素质。

3.1.4.2.2 学生参与体育运动锻炼时间调查

表 3-35 学生参与体育运动锻炼时间情况调查 (N=960)

性别		小于 10min	11-20min	21-30min	31-59min	60min 以上
男	N	35	60	185	125	140
	%	6.42	11.01	33.94	22.94	25.69
女	N	90	85	130	50	60
	%	21.69	20.48	31.33	12.05	14.46
总计	N	125	145	315	175	200
	%	13.02	15.1	32.81	18.23	20.83

从表 3-35 可以看出,芜湖市高校学生对体育锻炼时间有着不同时间的投入,高校学生选择最多体育锻炼时间在 21-30min 这个区间,男女学生分别有 33.94% 和 31.33%对这一区间锻炼时间进行了选择。但男女生在锻炼时间上仍有不同的差距,男生体育锻炼时间多数选择在 20min 以上,只有 17.43%的男生锻炼时间在 20min 以下。而女生体育锻炼时间多数选择在 30min 以下,只有 26.51%的女生锻炼时间在 30min 以上。通过查阅相关文献,体育锻炼能够促进身体机能的增强,但运动的时间和强度达不到要求,那么体育锻炼则不能引起身体机能的变化和体质增强。

3.1.4.2.3 学生参与体育运动锻炼的频率调查

表 3-36 学生参与体育运动锻炼的频率情况调查 (N=960)

性别		一个月 1 次 以下	一个月 2 至 3 次	每周 1 至 2 次	每周 3 至 5 次	大约每天 1 次
男	N	40	105	215	105	80
	%	7.34	19.27	39.45	19.27	14.68
女	N	70	90	185	50	20
	%	16.87	21.69	44.58	12.05	4.82
总计	N	110	195	400	155	100
	%	11.46	20.31	41.67	16.15	10.42

表 3-36 可以看出, 芜湖市高校学生参与体育运动锻炼频率在每周 1 至 2 次最多, 男女分别占 39.45%和 44.58%, 女生要高于男生。学生每周参与体育运动锻炼频率达到三次及以上的, 男生能达到 33.95%, 而女生仅达到 16.87%, 远低于男生。学生参与体育运动锻炼频率低于每周 1 次的, 男生达到 26.61%, 女生达到了 38.56%, 女生高于男生。说明学生每周参与体育运动锻炼的频率, 男生要优于女生, 良好的体育运动锻炼频率的增加有助于促进体育锻炼习惯的产生, 促进终身体育意识的形成。

3.1.4.2.4 学生参与体育运动锻炼等级情况调查

表 3-37 学生参与体育运动锻炼等级情况调查 (N=960)

性别		19≤得分	20≤得分≤42	得分≥43
男	N	305	125	115
	%	55.96	22.94	21.10
女	N	325	40	50
	%	78.31	9.64	12.05
总计	N	630	165	165
	%	65.62	17.19	17.19

表 3-38 男、女学生参与体育运动锻炼运动量得分独立样本 T 检验

	性别	均值	标准差	显著性 (sig)
运动量得分	男	23.94	20.518	0.001**
	女	18.770	18.770	

注: *P<0.05, **P<0.01。

根据梁德清等人修订的《体育活动等级量表(PARS-3)》, 此量表从参加体育运动的强度、时间、频率 3 个方面来考察运动量 (运动量=运动强度×运动时间×运动频率), 并将每个方面分为 1~5 个等级。其中运动强度和运动频率分别记 1~5 分, 运动时间记 0~4 分, 所以运动量得分最高为 100 分, 最低为 0 分。

运动量综合评定等级标准如下:得分 ≤ 19 分为小运动量;20分 $\leq$ 得分 ≤ 42 分为中等运动量;得分 ≥ 43 分为大运动量^[57]。通过表3-37调查结果上来看(由表3-33、3-34、3-35数据得出),大多数学生参与体育运动锻炼的运动量仅为小运动量,这占到总体的65.62%,其中女生比例明显高于男生。而在中等运动量及大运动量上,从量表得分上来看男生分别占到了22.94%和21.10%,女生分别占到了9.64%和12.05%,从调查比例来看,男生运动量要高于女生。通过表3-38可以看到,对芜湖市高校学生体育运动锻炼等级的运动量得分分析发现,芜湖市高校男、女学生在参与体育运动锻炼的运动量上具有显著性差异($P=0.001<0.05$)。

体育人口的界定标准是依据国内学术界基本认同的“每周身体活动频度3次以上,每次身体活动30min以上,每次身体活动强度中等以上^[58]”。根据上述调查结果分析,芜湖市高校学生能够达到体育人口比例的为21.88%(量表得分在32分以上)。说明目前芜湖高校学生体育人口数量偏低,从高校校园体育文化发展的长远性来看,这是不利于高校校园体育文化发展与建设,同时不利于校园体育文化氛围的形成。

3.1.4.2.5 学生参与体育运动项目情况调查

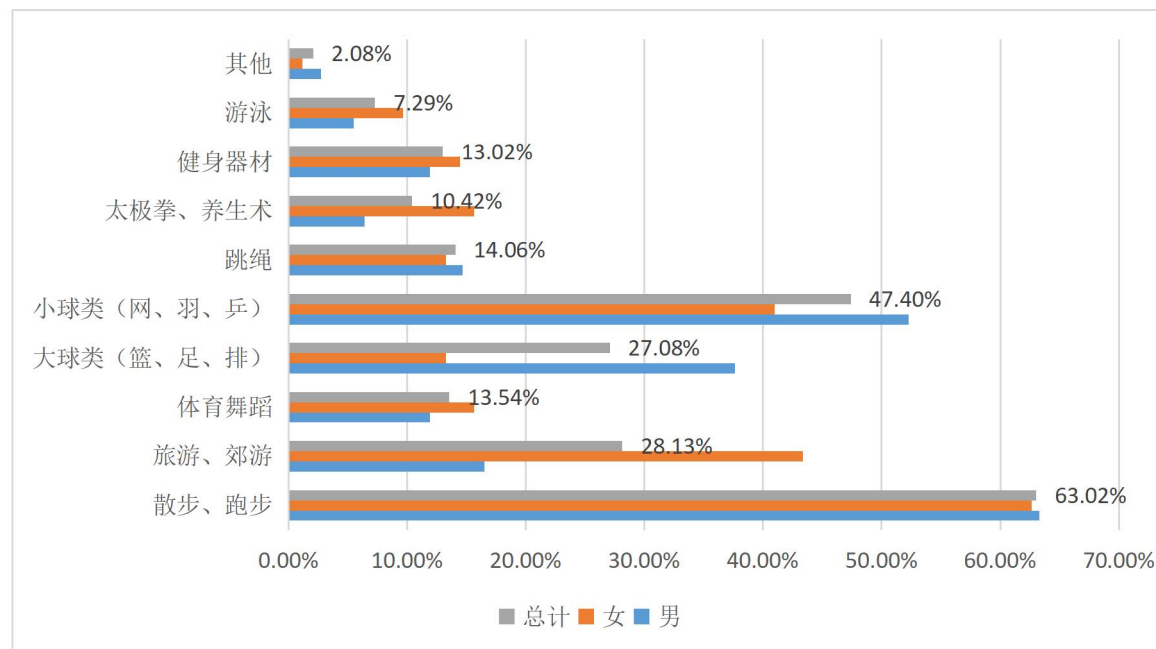


图 3-10 对学生喜欢参与的体育运动锻炼项目情况调查(多选)

学生参与课余体育锻炼主要是基于自己的需求、兴趣、爱好来对体育项目进行选择的。根据图3-10可以看到,高校学生喜欢参与的运动项目排在前几位的

是：散步、跑步、小球类、旅游，郊游、大球类。通过分析，散步和跑步排在男女生选择的首位，是因为场地需求不高，技能要求不高，可以根据自身情况自由控制运动的强度和量度。排在第二位的是小球类运动项目，属于隔网对抗类运动项目，没有身体接触，轻松趣味性强，能够被学生所接受。排在第三位的是大球类，属于身体接触对抗较强的运动项目，在选择比例上，男生所占比例明显高于女生。其次是旅游、郊游，属于户外拓展，休闲娱乐类运动项目，能够明显看到，女生选择的比例要高于男生，占到了 43.37%，说明女生更倾向于选择运动强度较小，趣味性强，能够愉悦身心的运动项目。因此了解高校学生对体育活动的偏好，有助于合理构建校园体育设施，合理布局。

3.1.4.3 参与体育竞赛情况调查

校园内体育赛事的开展，不仅能宣扬体育精神，而且能引领校园时尚运动，打造健康新生活。高校学生参与到积极向上、朝气蓬勃的赛事运动中，体会其中的紧张刺激，提高身体素质，是丰富校园体育文化的一种有效手段。

3.1.4.3.1 学生参与体育竞赛情况调查

表 3-39 学生对参与体育竞赛态度情况调查 (N=960)

	非常积极	积极	一般	偶尔	从不参加
N	270	215	255	140	80
%	28.13	22.40	26.56	14.58	8.33

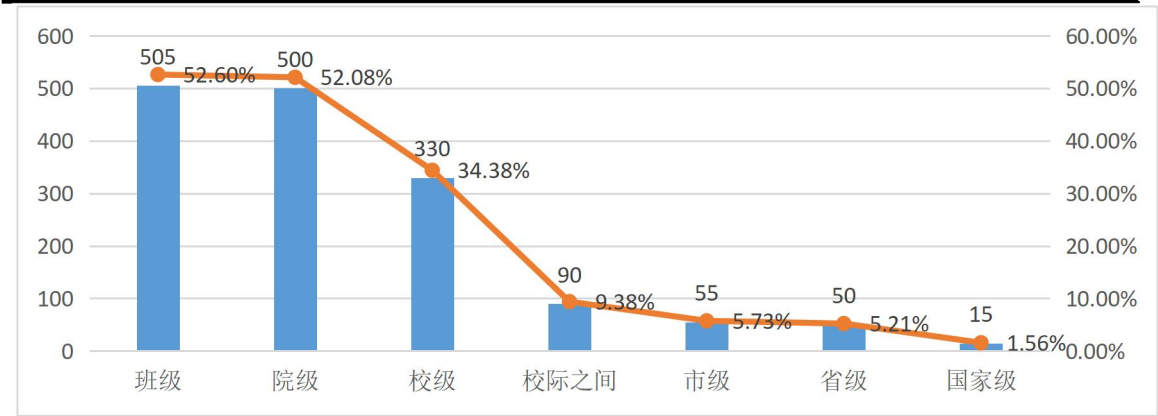


图 3-11 学生参与体育竞赛级别的情况调查（多选）

表 3-40 学生参与体育竞赛的原因调查 (N=960)

选项	N	%	排序
热爱体育，通过体育竞赛证明自己	310	32.29	1
跟随同学朋友参加	230	23.96	3
想要获得名次，评奖评优	85	8.85	4
体验一下比赛	270	28.13	2
临时凑数	65	6.77	5

通过表 3-39 可以看到，有 50.53%的学生认为自己参加体育竞赛是积极的，证明多数学生是对参加体育竞赛是充满着积极性的。仍有 14.58%的学生认为自己只是偶尔参加体育竞赛，有 8.33%的学生认为自己从不参加体育竞赛。这需要加强学生主动去参与体育活动的意识，要引导学生能够主动的去参与并感受体育竞赛的氛围，从而能够让学生加入进去，促进高校校园体育文化氛围的发生，促进高校校园体育文化发展。

通过图 3-11 调查学生参加体育竞赛级别来看，学生参与体育竞赛的级别丰富。班级体育竞赛、学院体育竞赛、校级体育竞赛，排在前 3 位。对于更高级别的体育竞赛，学生参与的比例较少，基本上能够参与到的成员均为学校运动队的队员。

表 3-40 是对学生参与体育竞赛的原因调查，可以看到“热爱体育，通过体育竞赛证明自己”这一选项虽然被学生选择排在首位。但是多数学生认为自己参与体育竞赛的原因是“获得名次，评奖评优”、“体验比赛”、“跟随同学朋友参加”、“临时凑数”，说明这些学生参与体育竞赛的动机并不是想通过体育运动竞赛证明自己，对参与体育运动竞赛的粘度不够，很有可能因为其他的主客观因素放弃参赛。

3.1.4.3.2 学生对体育竞赛关注度情况调查

表 3-41 学生对体育赛事关注度情况调查 (N=960)

选项		特别关注	经常关注	偶尔关注	不关注
校园体育赛事	N	255	230	365	110

	%	26.56	23.96	38.02	11.46
学校体育运动队赛事	N	275	160	360	165
	%	28.65	16.67	37.5	17.19
职业体育赛事	N	310	205	330	115
	%	32.29	21.35	34.38	11.98

通过上述表 3-41 对学生关于体育赛事关注度情况的调查，主要调查的是学生对校园体育赛事，体育运动队参与的体育赛事，职业体育赛事这三个方面。通过调查发现，芜湖市高校学生只有半数的学生对各类体育赛事是经常关注的。这其中的原因可能有，学生对体育运动不感兴趣、校园体育氛围感不高、体育赛事活动宣传传播力度不够等。对体育赛事的关注可以推动学校体育运动的发展，形成积极的体育风气，促进学生进行体育活动的行为，延续校园体育运动的传播，提高体育运动氛围^[59]。

3.1.4.4 学生参与体育社团情况调查

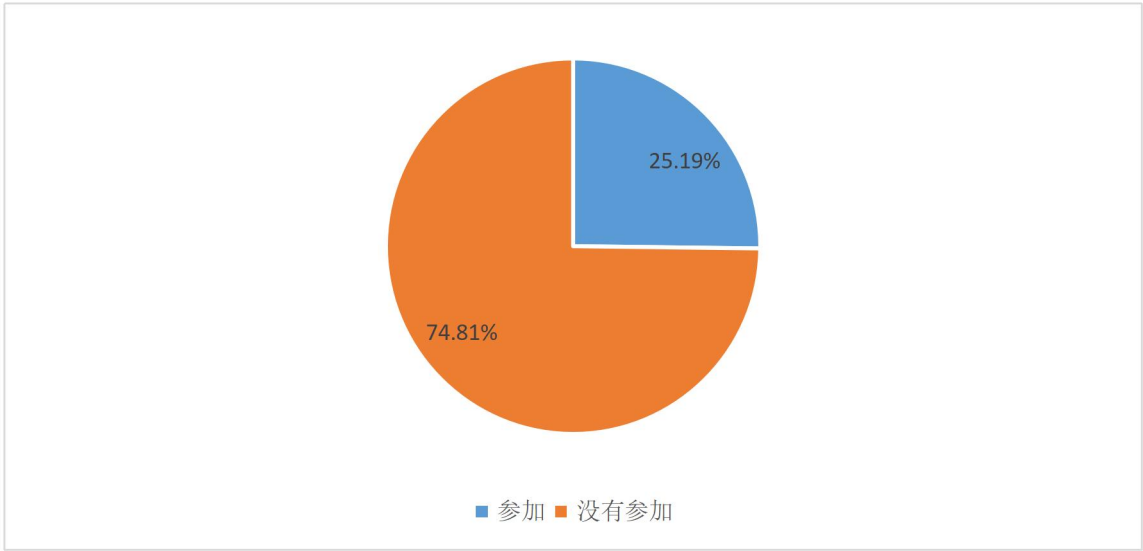


图 3-12 学生参加体育协会、社团情况调查 (N=960)

表 3-42 学生对体育协会、社团满意度情况调查 (N=960)

	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
N	400	258	231	53	18

%	41.67	26.87	24.06	5.52	1.88
---	-------	-------	-------	------	------

高校体育社团作为大学生参加校园体育活动的重要平台,是丰富和活跃大学生校园生活、参与校园体育活动、提高大学生综合素质的重要组织平台。高校体育社团在促进大学生积极参与体育锻炼活动和陶冶情操方面有着不可替代的作用^[60]。通过图 3-12 可以看到,有 25.19%的学生是参加了或者参加过学校的体育社团或协会的,有 74.81%的学生选择没有参与,表明芜湖市高校学生体育社团参与率不高。表 3-42 是对体育社团满意度的情况调查,发现有 31.46%高校学生对体育社团现状满意度情况不高。造成其中原因可能有技能素养不足、整体氛围不够浓厚、整体配套设施不足、参与主体协同不够流畅等。

表 3-43 学生体育社团是否有相关体育教师进行定期指导 (N=960)

	经常指导	偶尔指导	从不指导	没有体育教师	不清楚
N	436	213	80	62	169
%	45.42	22.19	8.33	6.46	17.6

表 3-44 体育协会、社团组织体育活动训练情况调查 (N=960)

	积极组织	偶尔组织	很少组织	从不组织
N	507	329	98	26
%	52.81	34.27	10.21	2.71

通过表 3-43 可以看到,有 45.42%的学生表示体育社团有相关体育教师经常定期对其指导,有 22.19%的学生表示偶尔会来指导,但仍有 8.33%的学生表示从没有指导过,甚至有 6.46%的学生表示自己所在体育社团没有相应的体育教师,还有 17.6%学生都不清楚有没有体育教师。通过表 3-44 可以看到,有 10.21%的学生认为体育社团组织体育活动训练很少,有 2.71%的学生表示从不组织训练。通过对高校体育社团规章制度了解到,要求每个体育社团或协会配备 1 至 2 名体育指导教师,并经常组织训练以及体育活动。通过调查结果反映,有部分体育社团或协会针对此规章制度执行落实不够,学校应加强对此情况的管理。

3.1.4.5 学生体育消费情况调查

通过表 3-45 可以看到, 目前高校学生每月生活费支出情况集中在 800 到 2000 元之间。通过表 3-46 可以了解到, 大多数学生每月在体育相关消费低于 100 元以下。通过调查结果反映出, 由于高校学生每月生活费用支出有限, 体育相关消费能力不足, 所以高校学生在体育相关方面的选择会偏重于消费较低的运动项目。

表 3-45 学生每月生活费用调查 (N=960)

	800 元以下	800-1500 元	1501-2000 元	2000 元以上
N	80	420	385	75
%	8.33	43.75	40.11	7.81

表 3-46 学生每月在体育相关费用支出情况调查 (N=960)

	0-50	51-100	101-150	151-200	200 以上
N	465	276	89	61	69
%	48.44	28.75	9.27	6.35	7.19

3.2 芜湖市高校校园体育文化建设存在的问题与原因分析

3.2.1 芜湖市高校校园体育文化建设存在的问题分析

3.2.1.1 高校体育场地设施难以满足学生多样化锻炼需求

在对高校学校体育场地设施的调查中发现, 目前芜湖市高校在体育设施方面, 不管硬件设施还是在软件设施上都只是基本满足学生需要, 距离达到《普通高等学校体育场馆设施配备目录》的标准, 仍有相当远的距离。在调查中有 31.67% 的高校学生认为学校体育场地设施不能满足日常训练和课外活动需求。由于高校体育场地设施有限和容量不够, 一些高校中室内的体育场馆大多运用到了高校体育运动队训练和日常教学中, 降低了对高校其他学生的日常开放程度, 影响了高校学生参加体育活动锻炼的积极性。通过对被调查高校的走访还发现, 由于场地的限制一些体育课程本应该在室内被开设到了室外。另外同一时间点上上课人数过多, 本应该在体育教学场地里面而选择在了马路边, 来往的车辆对教学安全造成了一定的影响。同时一些室外体育场地由于缺乏维护, 体育场地出现安全隐患,

比如像田径场地跑道出现坑洼现象、篮球场地地面粗糙不堪等。

3.2.1.2 高校校园体育人文环境建设欠缺

体育标识和体育景观是高校学校体育的一大外在表现形式,这其中蕴含着巨大的体育人文价值。通过对高校校园体育人文景观的调查中发现,芜湖市高校校园体育人文景观建设是不够的。在对学校是否有体育标语、体育雕塑、学校体育宣传片、学校统一的体育服饰、体育宣传海报、体育信息宣传栏等体育人文景观调查时发现,高校校园体育人文景观排在前三的是:体育标语(79.69%)、体育信息宣传栏(65.63%)、体育宣传海报(64.1%),有超过50%的高校学生认为学校是没有或者不清楚学校是否有体育雕塑和体育宣传片的。这表明在高校校园体育人文景观建设方面是有所缺乏的,这样会制约着芜湖市高校校园体育文化环境的形成。

3.2.1.3 高校校园体育文化传播资源有限,传播乏力

高校是体育文化孕育和发展的摇篮,是体育文化的重要组成部分。高等院校不仅肩负着培育体育文化的重任,而且在弘扬体育文化、体育事业发展方面,丰富大学生校园生活方面发挥着重要作用^[61]。通常高校校园体育文化传播方式分为四种:人际传播、群体传播、组织传播、大众传播^[62]。人际传播、群体传播、组织传播存在传播缓慢,信息不够流动公开,传递不够快捷广泛。而大众传播包括报纸、杂志、书籍、广播、广告、电视、电影、手机、网络等这些传播媒介。它的传播特点是信息在传播过程中具有同时性、开放性、速度快、范围广、单向流动,是高校校园内传播重要的传播方式。

通过调查发现,芜湖市高校学生获得校园体育信息最主要的方式还是通过人与人,面对面的人际传播方式,使得学生获得体育信息过于缓慢,信息在学生群体间不够流动,获得的信息有限。大众传播方式不够成熟,比较落后,通过调查的几所学校发现,校报、校刊几乎没有,更谈不上对高校校园体育活动的报道,校园宣传栏是有关于体育信息的报道和体育活动相关信息的张贴,但是时间非常滞后,没有做到及时更新,甚至长时间都是同一内容。

随着网络的高速发展,各个学校都相继建立了属于自己高校的校园网,在各个社交网络平台上注册了自己学校的官方公众号,比如微博、微信、QQ、抖音等平台,在对高校校园公众号发布体育信息的满意度来看,只有61.46%的学生认

为是满意的，不足七成。另外通过抖音 APP 的数据反馈来看，芜湖市高校发布关于体育方面的短视频较少，在发布的数百条短视频中，除安徽师范大学之外，其余调查高校抖音 APP 体育相关短视频数量均不足 5%。在这些平台上，涉及本校体育相关信息的内容少之又少，关于体育文化内容方面的传播意识缺乏。从传播的内容上来看，内容质量不够高，同质化严重，内容不够丰富趣味，缺乏讨论性，不能形成在学生群体间广泛的传播作用。

3.2.1.4 严格执行教育部《高等学校体育工作基本标准》方面还存在不足

关于教育部印发的《高等学校体育工作基本标准》（以下称《标准》）对普通高等学校体育工作提出了明确要求。通过对芜湖市所调查的高校发现，高校在体育课程设置与实施和学生体质监测与评价方面存在不足。在《标准》中关于体育课程设置与实施方面指出：“严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，必须为本科一、二年级学生每学期开设不少于 144 学时的体育必修课，专科学生不少于 108 学时。每周体育必修课的安排不少于 2 学时，每学时不少于 45 分钟，每节课学生人数原则上不超过 30 人。同时要为其他年级和研究生开设体育选修课，并将成绩计入学生学分。”关于学生体质监测与评价方面指出：“每年对所有学生进行体质健康测试，测试成绩向学生反馈，形成本校学生体质健康年度报告，并且将学生测试成绩列入学生档案，作为对学生评优、评先的重要依据。

在对高校体育教师体育课班级授课人数调查情况来看，有 70% 的高校体育教师的班级授课人数在 41-50 人之间，超过《标准》中规定每节课原则上所授课人数不超过 30 人的 30%-60%。很多时候会出现体育教师因为其他工作（如开会、裁判和带队外出比赛等）请假或者因为雨雪天气而取消体育课程，在询问高校学生是否会在日后补课，有学生表示很少，这表明高校学生体育课程的学时得不到满足。在对高年级学生关于体育课选修情况的调查来看，只有 20.11% 的学生表示学校为高年级（大三及以上）学生开设体育选修课。在调查的高校中发现，体育课程资源不够丰富，对于像山地，户外拓展等课程开设少之又少。在中华传统体育项目课程的开设中，也仅限于武术这一项目，类似于其他的课程项目比如舞龙舞狮、棋类、射艺、摔跤、五禽戏等几乎没有。另外从高校学生对高校体育课满意度这一调查中，有 40.1% 的学生表示不满意，意味着体育教学效果对于这部

分学生来并不高。

在所调查的高校中发现,针对执行《标准》并不严格,有 29.69%的学生表示体育在学生综合素质评价中不是很满意。体质健康测试同时也没有引起学生在思想上的重视。在走访调查中,可以看到学生在体质测试中的态度不端正,比如像在男生 1000m 和女生 800m 跑测试中,经常看到部分学生以“走”的形式完成,甚至有的学生想尽办法以“病假”形式来摆脱体质测试。

同时《标准》中还提到:“要保证学生每天一小时活动时间,组织学生每周至少参加三次课外体育锻炼”,然而实际情况中有 50.94%的学生表示学校并没有定期组织学生进行课外体育活动,让组织课外体育锻炼流于形式很难保证。

3.2.1.5 学生体育锻炼积极性不高

通过对芜湖市几所高校调查发现,有 73.44%的学生每周参与体育锻炼不足三次,有 60.93%的学生参与体育锻炼的时间不足 30min,甚至还有少量学生表示自己从不参与体育锻炼。从结果上来看,芜湖市高校学生体育人口数量仅达到 21.88%,不足三成,发现高校学生体育人口数量并不理想。另外在对高校学生体育运动强度和喜欢参与运动项目的调查结果来看,大部分学生更倾向于运动强度不大,运动技术难度较小等运动项目。

通过对芜湖市高校学生体育意识调查情况来看,有 83.56%的学生认为自己会主动参与到体育锻炼当中,有 92.69%的学生认为终身体育是重要的,说明芜湖市高校学生已经在思想上认识到了体育运动的重要性。然而从实际的体育锻炼行为上来看,即使有想法要去进行体育锻炼,但实际上参加体育锻炼的行为却十分不稳定,大部分学生还没有养成体育锻炼的习惯;从对体育的认知上来看,芜湖市高校学生对体育健康基础知识认识、体育的功能认识、体育价值认识还不够全面,在对体育的整体认识上来看是缺乏的。

3.2.1.6 体育社团组织运营管理和建设发展需要加强

体育社团作为校园中最有活力、团结的体育组织,在建设积极、向上、和谐的校园文化方面发挥着不可估量的作用。通过调查发现,有 74.81%的学生表示没有参加到学校的体育社团当中,有 31.46%的学生对体育社团目前现状满意度情况表示不太满意。这其中造成的原因有:高校体育社团在组织上不够严谨。职

责分工的不明确,造成组织架构权责的不清晰,成员之间缺乏制度纪律的约束,行为上出现松散和随意;体育社团的物质条件落后。由于高校学生群体人员众多,体育社团种类和规模较大,学校体育场地设施有限,满足不了目前体育社团规模的需求,并且在经费上也同样得不到相应的支持;人员流动性较大。从体育社团的发展来看,体育社团成员组成形式,基本根据个人爱好参与当中,小团体居多,在组织管理上相对松散和不完善。对于像个别新颖的体育运动项目,会受到社团的参与人数和场地器材不足影响与制约。社团干部素质差异大,服务意识淡薄,组织涣散,社团凝聚力不足。

体育社团作为高校第二课堂的重要的载体,是高校第一课堂的继续学习和延续,然而实际情况体育社团活动质量不高,体育社团的亚文化较弱,没有让体育社团成员产生归属感和依赖感,长时间社团成员对没有达到自己期待和目标的情况下,社团成员会在中途或换届的时候离开,使得体育社团文化得不到延续;高校体育社团缺乏管理人才和技术指导成员,社团管理条例要求每个社团至少配备一名指导老师,通过调查发现,有 45.37%的学生表示自己所在社团有相关体育教师经常定期对其指导,有 22.22%的学生表示偶尔会来指导,但仍有 8.33%的学生表示从没有指导过,甚至有 6.48%的学生表示自己所在体育社团没有相应的体育教师,还有 17.59%学生都不清楚有没有体育教师,说明体育社团在指导教师工作落实方面存在不足。目前,芜湖市高校体育社团组织运营管理人才队伍建设,存在着人才数量不足和专业素质偏低两个现象。所以体育社团难以得到长远性的发展,难以促进高校校园体育文化建设。

3.2.1.7 体育运动队建设有待提高

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中指出:“要建设好大中小学校体育代表队,参加区域乃至全国联赛”。根据调查结果可知,被调查高校都已建立起相应的体育运动代表队,并且根据学校的自身特点,建立起了自身优势体育运动代表队,形成“一校一品”、“一校多品”学校体育发展新局面。

目前,从高校体育运动代表队发展现状来看,存在以下诸多问题影响到体育运动队建设,制约校园体育文化的发展。

学训矛盾与运动员选材问题。学生运动员既要完成学业任务,又要提高自己

的竞技水平，这是由于他们角色决定的。现阶段，国内多数高校学生考核机制采用“学分制”，必须修满一定学分才能毕业，所以学生运动员必须要兼顾文化课的学习和相应的考试，无形之中减少了训练时间^[63]。普通高校体育运动队不同于高水平运动队，学生运动员的选材比较单一，主要是高中应届毕业生，多数情况下凭借个人爱好与兴趣长期坚持从事某一运动，在此之前并没有经历过系统方面体能与技术上面的训练，在基础水平和学习能力上面容易出现参差不齐的现象，在后期训练速度和学习程度也不尽相同。不仅如此，人员受训时间短，流动性强，普通高校学生运动员训练时间，通常情况下在 3-5 年，而且学生运动员同时需要兼顾文化课学习与考试，又增加大强度训练很容易出现身心俱疲的现象。

教练员队伍的执教水平参差不齐。目前，高校运动队教练员队伍建设存在以下问题：基础理论知识丰富，缺乏系统的训练手段。教练员在从事教练工作之前应经过系统的培训，掌握丰富的运动队带队执教知识，但在实际的运动队训练和教练教学中，缺乏丰富的教学和训练手段，无法为运动员量身打造训练方案；高校体育教育体系单一。高校管理者将运动队教练员和体育教师混为一体，体育教师担任运动队教练员，很少为运动队聘请专业的教练员。对体育教师的聘用制度上，主要考察的是学术背景和科研能力，忽视了运动训练方法和执教水平的考察。而大多数体育教师没有经受过专业的运动队训练和执教培训，难以为运动队队员提供专业化的训练方法和手段。

运动队教练员人数与运动队队员人数比例过大。普通大中专院校、中小学校根据自身的运动水平和体育教师工作量，建议将教练员和运动员人数比例控制在不低于 1:12。而实际情况是，高校运动队教练员数量和运动人数比例远高于此。在被调查高校中，运动队走访发现，很多运动队教练员只有一位，没有形成教练员团队，这增加了运动队教练员的工作量，很难在运动队训练上面集中注意力。

运动队竞赛体系单一。通过走访了解到，芜湖市高校学生每年可以参加到的体育竞赛较少，没有建立常态化体育赛事体系。学生的日常训练得不到检验，除了每年参加安徽省单项锦标赛之外，高校运动队很难参加其他大学生比赛，对于像省运会或市运会这样的比赛也只是四年一届。虽然偶尔会和校际之间举行交流赛，但专业性、规模性和激烈性均有待提高。而且在调查中发现，高校运动队很少参加地区社会性比赛。这对于在高校中年轻的学生运动员来说，他们想通过比

赛成绩来证明自己，而长时间没有比赛，学生运动员的训练热情会逐渐消减。

训练经费不足。目前，高校运动队训练经费都是向高校体育主管部门申请，由学校统一划拨。但在实际中，高校对体育方面投入比较有限，高校运动队在器材补充、体育赛事的花费和人员训练补助等经费获得较少。

运动队的宣传不足。高校运动队是促进校园体育文化建设的重要手段，芜湖市高校运动队的宣传和建设不足。由于对高校运动队缺乏报道，很多高校学生对于自己学校的运动队缺乏了解，不管是成绩还是比赛等，导致当前芜湖市高校运动队在校园中的声望较低，知晓的学生较少，对校园体育文化的建设没有发挥其应有的价值。

3.2.1.8 校园体育赛事组织体系缺少多元化发展

组织校内各项体育比赛，有助于提高学生课余体育锻炼积极性，提升学生运动技术水平，促进学生之间相互交流，塑造顽强拼搏的体育精神，还有利于营造良好的校园体育文化氛围，构建和谐校园环境^[64]。

通过调查结果显示，芜湖市高校每年都会举办 1 次综合性校园体育运动会或者校园体育文化节，时间在春季或者秋季，主要以田径比赛为主。但实际情况是参加比赛的受众人群不够大，参加比赛人群数量有限，而且考虑到学生人身安全因素，取消了五千米和一万米这样的中长跑项目，降低了运动会的观赏性。由于学校管理的局限性，对于不参加的学生就等于是“放假”。校园体育运动会观众基础薄弱，缺少相应的观众，使得比赛缺少氛围和关注度。

除每年高校会举办一次大型体育运动会或体育文化节之外，芜湖市高校还会举办各种单项体育比赛，主要以三大球类（篮球、足球、排球）和三小球类（羽毛球、乒乓球、网球）为主的单项体育竞赛，这些单项体育比赛的举办形式单一，没有形成校内的品牌体育赛事。通过调查发现，校园内单项体育竞赛工作人员大多以学生工作人员为主。由于校园体育工作人才的缺乏，在体育赛事的编排上不够严谨，在赛事的内容上缺乏丰富性。在体育赛事的执裁方面，缺乏高水平学生裁判，学生临场执裁能力还有待提高，大多数学生裁判都是仅凭兴趣和简单的经验进行临场执裁，缺乏对比赛的认知能力，使得比赛存在诸多不合理的现象，使得比赛观赏度大打折扣，临场执裁能力还有待提高。

除此之外，芜湖市高校校园体育活动缺少特色校园体育活动，比如像校园马拉松、校园趣味运动会等，没有充分调动高校学生参与体育活动中来。有关部门配合度不高，不够积极，对于相关的体育活动能免则免，在校园体育文化中没有充分体现以学生为本。

3.2.2 芜湖市高校校园体育文化建设存在问题的原因分析

3.2.2.1 学校对公共体育经费投入不够

高校对体育投入的相对薄弱制约着高校体育场地设施的建设，体育设施是学校一切体育工作的基础，由于我国高校在使用经费上基本由国家或地方政府划拨，学校在经费获得上面十分有限，体育作为软需求往往会被放到一边。虽然体育基础设施建设在投入上纵向有增加，使得高校体育硬件方面有了一定的改观，但横向上还是幅度小，高校对体育方面的经费只能勉强维持日常体育教学运转，对于体育软硬件方面的建设较为落后。随着近几年高校学生人数的扩招，芜湖市高校体育场地器材设施没有能跟上高校自身发展的发展的需要，导致体育场地器材设施需求和供给矛盾关系的加大。这使得高校体育场地器材设施一旦同一时间全面开放，则会导致供给关系失去平衡。经济基础决定上层建筑，学校公共体育经费的不足，不仅制约着高校物质文化条件的发展，还制约着高校体育社团的运营管理，高校体育运动队的建设发展，同时还会制约高校校园体育赛事体系的建立。

3.2.2.2 高校学校体育管理工作有待提高

学校体育管理是按照国家和教育部门颁布的学校体育管理条例和有关规定，对学校体育工作进行组织、指导、检查、评定的活动。主要任务是面向全体学生，坚持方向性、群众性、健康性和教育性等原则，充分发挥人力、财力、物力的作用，有组织、有目的、有计划地开展学校体育活动，促进学生身心发展，有效地完成学校体育任务^[65]。在学校体育管理的重点应在教学，体育教学是整个学校体育工作的核心，是实现学校体育管理目标的根本。在阶段性的体育教学中，在大学阶段应较为系统和专业的体育知识和运动技能作为学校体育的主要教学内容，以进一步提高学生的体育素质和巩固学生终身体育意识。在实际体育教学中往往只注重了运动技能的教学，忽视了专业体育知识教学和身体素质的发展，通过对高校体育传统和体育课中身体素质练习情况的调查发现，只有 50% 的学生表示学校开展了体育知识竞赛和体育讲座，有 38.12% 的学生认为体育课中身体素质练

习不大,这很大程度上忽视了对学生体育专业知识的培养和身体素质的发展需要。另外,学校体育管理工作表面上来看是管理者在进行管理,但实质上是相关的规章制度在发挥管理作用,以维持学校体育工作的正常秩序和规范组织行为的方法。常见的高校学校体育管理制度有《高等学校体育工作基本标准》、《学生体质健康标准》、《全国普通高等学校体育课程教学指导刚要》等。学校体育管理职能的划分,表明学校体育工作中职责的清晰明确。但在对芜湖市高校校园体育文化调查研究中出现的高校体育社团的运营管理、高校体育运动队的建设发展、高校学生课余训练竞赛活动、学校体育宣传工作等问题,表明了高校在学校体育管理工作有待提高,体育相关规章制度执行力度有待加强。

3.2.2.3 高校体育师资队伍数量不足,综合能力有待提升

高校校园体育文化建设具有重要的育人价值,体育作为高等教育的组成部分,不仅仅是为了让学生掌握运动技能或是生理机能的科学教育,还应反映对学生人格思想品德,审美情趣以及社会化全面发展的人文教育。在文化强国的背景下,应将体育与文化相结合,做到“文化育人”、“文化与人”和“体育与人”,从“濡化”到“内化”的过程,培养学生的内在机理^[38]。而高校体育教师在高校校园体育文化建设中扮演着主力军的角色,在校园体育文化活动中,具有不可替代的作用,是高校校园体育文化的传播者、参与者和组织者。在如今新时期,高校体育教学中建设一支高素质、高能力的师资队伍显得尤为重要和紧迫,决定着高校体育事业发展的成败^[66]。通过对芜湖市高校调查发现,目前高校体育师资的配比情况、体育与健康课程资源的开发与利用、体育教育设计和组织方法、传统的体育价值观、体育评价体系、师资队伍的业务水平和科研能力等没有跟上新时期高校学校体育发展的需要。高校体育教师的师资队伍建设中最至关重要的两个因素是体育教师的数量和质量,由于现在高校体育教师数量与质量的供给满足不了目前高校学校体育发展的需要,出现了供给与需要无法平衡的矛盾关系,这使得芜湖市高校校园体育文化建设与发展受到了阻碍。

3.2.2.4 高校校园体育精神文化建设不足

高校校园体育精神文化是校园体育建设的核心宗旨,能让处在体育环境中的成员通过观察、模仿或指导下获得有益信息,从而促进审美情趣、思维、情

感方式和体育行为习惯,最终在校园内形成特定的体育传统和风气,强化和弘扬良好的校园体育精神^[67]。高校校园体育精神文化的建设,能够促进高校学校体育意识和观念的发展,促进思想上的升华。培根在《习惯论》中说到:“思想决定行为,行为决定习惯”,所以高校校园体育文化建设过程中遇到的问题,并不是在理论上有什么不足之处,而很有可能是人对体育的意识不足,思想观念传统等导致的。通过调查发现,芜湖市高校学生在体育知识上不够系统全面,在体育意识上有所缺乏和模糊,在体育认识上停留在表明不够深层次等现象。在对体育行为文化的调查,从运动等级上来看,大部分高校学生体育活动量较小,达到了60%以上,而且男女在体育活动等级上存在差异。由于过去旧的体育传统价值观念和对体育认识局限性的影响,对体育的认识仅停留在了物质层次和生理层次的表象层面,忽略了更深层次的体育文化价值和精神价值的建设。

3.2.2.5 对学生体育人才培养力度不够

体育人才在体育某一领域中,具备良好的体育专业知识和技能,这一专长上具有高人一等的实力,从事体育活动更加的得心应手^[68]。体育作为高等教育中的重要组成部分,体育类人才的培养是我国体育事业发展的关键。在对芜湖市六所高校的调查中发现,仅有安徽师范大学和安徽工程大学有专业的体育人才院校进行培养。而其它高校体育人才培养主要是通过高校体育运动队、体育社团或协会、学生会等组织部门。通过对高校相关体育组织人员了解到,高校对体育人才的培养比较片面和碎片化,不够系统和长远,没有一套完整的标准。高校应对学校相关体育组织成员进行长远且系统的体育知识的普及和体育专业技能的培养,比如像:体育赛事的组织管理和策划能力、体育裁判工作、体育运动员、体育宣传工作等。但事实上高校对学生裁判员培训不够,学生临场执裁能力还有待提高;高校校园体育活动缺乏组织者和领导者,缺少特色校园体育活动,比如像校园马拉松、校园趣味运动会等;高校体育社团组织管理运营不完善,个别体育社团发展甚至出现断层的现象;关于体育宣传工作不足,相关校园体育资讯也很少,体育信息传播内容匮乏;高校运动队选材缺乏等。这些问题出现,说明高校要加强学校体育人才的建设,调动高校学生在学校体育中的积极性,发挥他们的主体作用。

3.3 芜湖市高校校园体育文化建设路径

3.3.1 加大高校校园体育物质文化建设

体育物质条件是高校开展一系列体育工作的基础,是建设高校校园体育文化的基本保障,所以要加大高校校园体育基础设施的建设。高校校园体育文化的构建要紧跟时代步伐,朝着现代化和国际化方向发展,要持续地适应学校师生的体育教学、团体活动、体育科研、体育竞赛等需要。

3.3.1.1 加大对高校体育专项资金的投入

高校应加大更多地体育专项资金的投入,这部分经费的主要用途是对体育场地设施的进行升级和扩大,对消耗的体育器械、器材进行及时的补充,确保正常的体育教学、课外体育活动和体育训练,为学生的课外体育活动提供足够的物质保障。另外,在建设校园体育物质文化上要有持续性,在建设发展上需要制定可持续性的发展目标,根据校园实际需求,逐步改善校园体育环境,要展现出高校在建设校园体育文化建设上有可持续性发展的思想。

3.3.1.2 加大对高校体育场地设施的投入

要根据高校自身体育发展的实际情况需要,参照《普通高等学校体育场馆设施配备目录》完善高校体育场馆建设和配套设施,满足高校学生日常体育教学和课外体育训练活动,同时要以高水平高校体育场馆为参考,按照高水平、高标准、高规格进行建设,要满足高校运动队训练与大型体育比赛的需要等。

3.3.1.3 建设良好高校校园体育环境

良好的环境能更好的激发学生参与体育活动的热情,能增进高校学生与校园体育文化之间的亲和力和感召力。良好的校园体育环境,体现在标志性体育建筑、体育雕塑、体育标语、体育宣传栏、运动队队徽、体育吉祥物、体育统一服饰以及旗帜等,让这些看的见的体育物质赋予丰富的人文价值,增添校园体育文化氛围,对高校学生产生潜移默化的陶冶作用。

3.3.2 落实好学校体育工作

3.3.2.1 丰富课程内容,创新教学模式

为了实现体育课程的目标,要充分利用好高校体育资源,可对现有的运动项目进行改造,利用好新兴运动项目和传统体育项目在高校学校体育中的应用,与

时俱进实时更新课程内容。课堂教学可以与课外和校外体育活动相结合,将学校体育融入到社会体育当中,可以因地制宜利用相关自然环境资源,面向学生开展野外生存、生活方面的课程教学,满足高校学生多层次需求。在体育教学中,应树立“健康第一”的指导思想作为基本点,以人文本,促进大学生的身心发展和兴趣爱好,要重视理论与实践的结合,要围绕“教会、勤练、常赛”的要求,落实到体育课堂当中。强化高校学校体育教学训练,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式,提高高校学生的体育认知能力。

3.3.2.2 强化人才培养,完善评价体系

优化高校内人才培养方式,落实完善高等学校体育课程在高校学生人才培养体系的融入,要始终把立德树人作为根本任务,促进学生全面发展作为方向。要严格遵守和执行相关部门下达的关于《国家学生体质健康标准》,高校相关部门应完善体育教学考核评价体系,考评方式应多元化、多维化。

3.3.2.3 增强师资水平,优化考评机制

落实完善高校体育师资配备,避免出现师生比例失衡和教师专业素养欠缺的现象。定期安排高校体育教师接受教育培训,完善知识结构和提高自身的科研能力,促进体育教师队伍的整体发展水平,提高教学质量。优化教师职称、考核绩效、评优等考核制度,提高教师参与体育教学改革,教学成果在考核中的占比,激发教师在学校体育工作的积极性和创造。

3.3.2.4 完善管理机制,保障政策实施

高校领导层应根据宏观层面的学校体育政策法规文件,制定出符合本地区或本高校具体情况的学校体育制度并落实到位。在此基础上,进一步完善学校体育工作的组织机构,建立有副校长挂帅的领导模式,要发挥出学校体育管理的职能,必须健全学校内部体育管理工作机构,要充分发挥学生俱乐部和各级体育协会的作用,要充分调动各方面的力量,推动校园体育蓬勃发展。为保证学校体育工作的效率,必须明确各部门之间的关系。在此基础上,还应加强各部门之间的沟通和配合,确保各类学校体育工作之间的联系和衔接,以免造成管理上的混乱。另外,要加强对学校体育工作的检查评估与监督,要保障各校法规政策文件在高校学校体育工作中的落实性。

3.3.3 加强高校学生体育文化素养建设

3.3.3.1 树立高校学生正确的体育观念和体育意识

高校应响应国家进行全民健身的号召，要在学生心中建立“健康第一，终身体育”的意识。高校学校体育工作要以立德树人作为根本任务，帮助高校学生健全人格，锤炼意志力和增强体质，使高校学生成为德智体美全面发展的人才。高校应加大对体育的宣传工作，要时刻提醒同学们投入到体育锻炼中。要对学生树立“拥有一个好身体，为祖国奋斗五十年”的体育观念，拥有一个好身体不仅是为了个人，同样为了国家和社会。

3.3.3.2 提高高校学生体育文化素养

体育文化素养是校园文化建设中的核心因素，是校园体育文化的高层次追求。体育文化素养包括体育知识：体育基础知识、体育保健知识、身体锻炼与评价知识、竞技运动知识等；体育技能：基本运动技能、专项运动技能等；体育意识：对体育的认识、理解、参与意识；体育兴趣和习惯。长期以来，人们对体育的认识一直存在着以追求外在目的为最终目标的倾向，过于注重暂时的体育实际效果，忽视了体育文化素养的培育。因此，针对提高高校学生体育文化素养，需要主体在文化的熏陶中自然地进行培养。作为高校，要有意识地培养学生对体育运动的喜爱，使其在提高大学生的体育文化素养方面发挥作用，使其身心共同健康发展，从而丰富校园文化建设。

3.3.3.3 弘扬高尚的校园体育精神

高校校园体育精神反映校园体育文化的行为准则，价值观念和意识的总和，是高校学生的体育精神生活方式和意识形态的反映。在校园体育文化建设中，应大力弘扬高尚的体育精神：爱国主义精神、集体主义精神、拼搏进取精神、竞争开拓精神。在体育运动中，特别是在团体体育活动中，对学生进行体育精神和品德上面的教育，让学生在体育运动中感受凝聚力和感召力，让其在激励下，大家彼此之间能产生强烈的认同感，能具有共同理想追求，价值精神，进而升华为强烈的校园归属感，责任感和荣誉感。

3.3.4 完善校园体育文化传播途径

高校校园内体育文化的广泛传播，这可以提高学生的体育意识，刺激他们参

与体育活动，从而有助于高校校园体育文化的建设和发展。因此，改善高校校园内的体育文化传播策略对于在校园内建立良好的体育文化非常重要，是校园内体育文化发展的重要途径。

3.3.4.1 丰富传播的内容

要丰富校园体育文化传播的内容，改变过去不成熟的校园体育文化传播内容，不能只停留在各种比赛，比分，胜负等，要对校园体育文化传播内容进行深入的了解，传播的内容要多维度进行，要能以引起受众的兴趣，贴近受众，并传播健康向上的信息。例如，高校运动队和运动队成员训练日常以及比赛、各种体育赛事的精彩瞬间、学生日常体育活动、各种体育活动的宣传等。

3.3.4.2 优化校园体育传播渠道

传统的校园体育传播渠道是校园广播、海报、拉横幅、校报、校园网等。随着信息技术的飞速发展，现代社会日益信息化，新媒体和自媒体成为校园体育文化传播的主流，搭建好多渠道新媒体和自媒体传播平台。从传播媒介上建立微信公众号、QQ 公众号、微博、抖音等传播平台，从传播组织可以建立学校、学院、体育协会、体育组织以及个人的传播组织，以此增加交流互动平台，提高校园体育文化的引导力、内聚力和影响力，推进高校校园体育文化事业的全面发展。

3.3.4.3 加强团队建设

面向全校聘请有经验和专业技能的人员，建立一支创新、高效、协作的团队。并且要对团队成员，进行有组织的培训，以提高团队成员内容策划、用户互动和平台管理的专业能力。针对目前高效校园体育文化发展的特点和学生的需要，制定具有吸引力的校园体育文化传播策略。

3.3.5 完善校园体育竞赛体系

校园体育赛事可以为师生带来荣誉感、仪式感和集体感，是校园体育文化的一个显著符号，同样也是营造高校校园体育文化氛围重要内容。校园体育赛事是高校体育文化建设和发展中的重要一环，它能体现一个学校的形象、风格和体育传统，能体现出大学生的性格，具有提升学校的发展和扩大其影响的作用，同时也能向外展现出自身高校的独特魅力。它还能推动学校体育精神与文化的生成与发展，是其灵魂所在。

3.3.5.1 建立常态化校园体育赛事

学校体育活动与比赛是推进校园体育文化建设的一个很好的载体与平台,承担着为高校竞技体育培养和输送高水平体育竞技人才的责任。所以高校应建立常态化体育竞赛机制,强化体育赛事的功能。在项目的设置上,以多元化的方式尽可能满足不同学生的运动需求。立足于高校校园内部,高校应构建更加完善的高校体育竞赛体系,依托于校园竞赛委员会、校团委、体育部、学生处、各团总支、各大体育协会等,建立更为庞大的高校体育赛事活动网络,如班级、院系、校际、同城校际间、城际高校间赛事等。

3.3.5.2 塑造校园体育赛事品牌

纵观当前世界知名的体育赛事项目,都属于大众型的体育项目。因此,高校应选择合适的体育赛事项目,塑造高校体育赛事品牌,将校园体育赛事品牌化,从而吸引更多的赛事资源,扩大赛事影响力。以安徽师范大学运动会为例,安徽师范大学运动会已经成为芜湖市高校体育赛事的标杆,每到运动会的开幕,校园体育文化气氛在此时热烈高涨,氛围感拉满,运动会开幕式观众席更是出现一票难求的现象,在传播上更是产生了巨大的影响,新浪网、图文直播、微信视频号、抖音、哔哩哔哩视频、新浪微博这些平台均同时直播,甚至央视公众号也进行了转载。

3.3.5.3 协办相关体育赛事

高校承办或协办各类体育赛事,可以为相应的体育赛事提供人力、物力上资源的保障,而且还能扩大自身高校的声誉^[69]。同时,高校可以借助大型体育赛事的机会,能够有效地带动芜湖市地区高校校园体育工作的开展、促进校园文化建设。高校学生还能以志愿者,观众参与进去,丰富学生校园生活,近距离感受高水平、高规格的赛事场景,同时能够为大型体育赛事和校园体育文化建设提供共融平台,而且还能使高校的校园文化生活热烈高涨、多姿多彩。

3.3.5.4 营造高校体育文化育人环境增加体育赛事氛围

在开展校园体育赛事的活动上,应注重体育赛事氛围的营造。首先从视觉直观的角度来看,在有限的体育赛事活动空间里,热闹的体育活动景象和赛场仪式感将营造良好的体育竞赛氛围,有利于培养学生参与体育运动的良好意识,为促

进参与体育活动树立典范。在体育赛事文化的发展中,离不开对体育赛事环境的建设。良好的体育赛事环境元素一定是多元,从参与的主体上来看,并不只有运动员本身,还有体育赛事现场的观众,体育赛事的志愿者和工作者,同时还有赛场中带有具象化,象征性的事物,比如像赛场中的体育标语、体育口号、体育奖杯等。要将校园体育人文精神在体育竞赛中延伸出来,促进体育人文价值在竞赛活动中的有机统一,使得校园体育赛事活动充满氛围感、仪式感。要注重体育赛事活动的组织形式,在竞赛体系的框架上要完善,体育竞赛要科学,要有赛事资源去支撑,在体育竞赛中要不断去监控。另外,要形成校园体育文化的长效机制,所以要充分发挥高校学生在体育竞赛中的主观能动性。可以面相高校学生,培养一批高素质学生体育工作者,使其承担起校园部分赛事的组织策划和统筹工作。

3.3.6 加大高校运动队建设

高校体育运动队是学校对外自我展现的一个窗口,是学校提高知名度和对外宣传的重要方式之一,是促进高校体育文化建设和发展的不竭动力。普通高校体育运动队的体育竞技水平相比较一般高校学生是较高的,他们一般课外要进行大量的体育运动训练。他们在校园体育文化建设中具有独特作用,应该利用好这一品牌特色队伍,以此来扩大高校自身的校园体育文化的影响力。

3.3.6.1 解决高校体育运动队队员学训矛盾问题

首先要转变队员的思想认识和学习态度,学生的不良学习态度往往是由于对学习的某些错误认识造成的,高校的领导、教练员、授课教师要耐心做好队员的政治思想工作。要从思想、训练、文化学习等方面关心他们,让学生树立德智体美全面发展思想意识,从达到高等教育院校的教育目标。其次,加强时间管理,要教育运动员自觉珍惜时间,教练员要科学合理的安排好学生训练和学习的时间。教练员应根据比赛的时间节点、运动队特点,科学的制定运动队训练周期、运动量、运动负荷。在比赛集训期间,运动员应根据自己的空闲时间及兴趣,要适时的进行文化课学习。学校方面同时也要在学生的学习上提供一些帮助,对于落下的课程可以帮其补课等。特别是在大赛或大强度训练后,教练员应考虑到队员的恢复情况,帮助运动员能迅速恢复身体机能,从而能快速的投入到文化学习当中。

3.3.6.2 提高教练员素质建设复合型教练团队

一支高素质复合型的教练团队是运动队取得胜利的基础,在教练团队建设时,要选择专业能力强的教师,把学科专长的教师吸引到教练队伍中来,改变教练员团队的单一性,由运动专长的教师组,发展成为术科与学科相结合的复合型团队。改变传统高校运动队教练,由体育教师担任,在完成大量的教学任务后再进行带队训练,受时间、精力所限的现状。这些教练员在繁重的教学训练工作后,再去深入研究训练理论是有较大困难的^[61]。高校可以根据自身的需要,引进高水平教练员,同时建立起教练员评价体系,实行竞争循环机制,提高引进高水平教练员的自我完善和自学意识。

3.3.6.3 改进完善激励机制提高物质和精神待遇

教练员面对繁重的教学和训练任务,要给予一定物质与精神上的奖励,要让劳动可以得到一定的回报。要完善和落实好高校体育运动队成员奖励机制,激发运动员训练积极性,培养责任性与荣誉感,为学生做好一些力所能及的实际工作。

3.3.6.4 创造比赛机会

通过调查芜湖市高校体育运动队每年会参加由省教育厅和教体育局主办的省级单项锦标赛或者省大学生运动会,针对其它的联赛、社区比赛、校际比赛所能够参加的较少。因此,高校体育运动队要有“请进来,走出去”的思想,要与省内或者省外等地方性高校之间建立联系,进行合作交流。组织不同形式的交流赛,邀请赛,甚至是联赛等。另外,加强高校体育运动队与本地区相关体育项目组织进行交流,加强本地区的赛事交流,不仅可以丰富本地区的体育赛事文化,同时还可以为高校体育运动队创造更多的体育比赛的机会。

3.3.7 加大高校体育社团建设

高校体育社团是由学生基于共同的兴趣爱好、理想信念、专业特长,而自愿组成的具有较强凝聚力众组织。高校体育社团活动丰富多彩,在丰富和活跃学生校园生活,促进学生积极参与体育锻炼,繁荣高校校园文化,推动校园体育文化传播,促进学生全面发展,提高学生综合素质等方面发挥着不可替代的作用,是大学生参与社会活动的重要平台。

3.3.7.1 提高管理水平,完善规章制度

建立有效的规章制度和行为规范,对社团的良好可持续发展至关重要。因此,

体育社团的管理者和组织者应正确引导社团的发展，加强体育社团的制度建设，完善规章制度，严格把握体育俱乐部的内部治理。根据体育社团活动的实际情况，制定相应的规章制度，规范活动流程，建立奖惩机制，并建立健全体育社团管理制度，确保体育社团体育活动正常有序开展。

3.3.7.2加强社团队伍建设，提升能力水平

体育社团是否有优秀的管理人才队伍，对体育社团稳定运行和长远发展起着重要作用。有必要结合体育社团的实际情况，建立相应的社团负责人选拔机制。在体育社团负责人的选拔中，要本着公平、公开、民主的原则，选拔出一支高素质、高能力、高专业的人才队伍。充分发挥学生的潜能，充分体现体育社团对人的塑造作用，使体育社团成员在不知不觉中掌握体育社团的技能，感受体育社团的独特魅力，促进体育社团与校园文化的共同发展。

3.3.7.3丰富活动内容，打造特色活动品牌

以体育社团为载体，坚持实践育人原则，贯彻落实“教会、勤练、常赛”的学校体育方针，为各个年级学生提供精神文化产品。打造特色校园体育品牌活动，充分发挥活动的特色和优势，培养学生综合素质，塑造社团文化，为学校体育社团长远发展提供动力。

第4章 结论与建议

4.1 结论

1. 目前,芜湖市高校体育场馆等基础设施基本能够满足日常教学和学生课外锻炼需求,但各高校之间体育场馆设施种类和数量存在差异;各高校都有自己的信息传播平台,但校园体育资讯传播途径较少,质量参差不齐,内容不够丰富,缺乏讨论。

2. 芜湖市各高校都成立了学校体育运动委员会,统揽全校的体育工作;各校都建立了相关的学校体育工作制度,以确保学校体育工作的顺利开展,但在落实学校各项体育工作方面均存在一些不足。

3. 芜湖市各高校都非常重视校园体育精神文化建设,通过开展丰富多彩的校园体育文化活动培养学生的体育参与意识、公平竞争意识、规则意识和顽强拼搏精神,但各校都有部分同学对体育精神等深层次认知方面还存在偏差。

4. 芜湖市高校学生参与体育锻炼的积极性不高,男、女同学在参与体育运动上存在差异,男生参与运动的时间、频率要高于女生;学生在选择运动项目上,会更倾向于选择运动强度不高、趣味性强、消费不高的运动项目。

4.2 建议

1. 加大高校校园体育物质文化建设,加大对高校体育设施、经费、校园体育环境的投入。

2. 完善高校校园体育文化传播途径,促进高校学生的体育思想意识、体育观念。要在学生间弘扬高尚的校园体育精神,并提高高校学生体育文化素养,带动学生参与体育活动的行为,促进高校校园体育文化的建设与发展。

3. 完善好高校学校体育工作制度和学校体育工作管理机制,丰富学生体育课程内容与体育教学方式,优化高校校内体育人才培养方式,增强师资水平、优化教师考核制度。

4. 完善校园体育竞赛体系,建立常态化校园体育赛事,贯彻落实“教会、

勤练、常赛”的学校体育方针，打造特色校园体育活动品牌，营造高校体育文化育人环境，增加校园体育赛事氛围，同时要去协办或承办相关大型体育赛事，丰富高校校园文化生活。

5. 加强对高校校园体育社团和运动队的建设，繁荣高校校园文化，推动校园体育文化传播。

参考文献

- [1] 别敦荣, 易梦春. 普及化趋势与世界高等教育发展格局——基于联合国教科文组织统计研究所相关数据的分析[J]. 教育研究, 2018, 39(04): 135-143+149.
- [2] 王雅薇, 金晶, 冯祎中, 周红伟. 大学生体质健康现状研究——基于《国家学生体质健康标准(2014年修订)》[J]. 安徽体育科技, 2019, 40(05): 72-77+90.
- [3] 方志华. 高校校园文化的概念、内涵及认识上的几个误区[J]. 高等农业教育, 2012, No. 247(01): 24-27.
- [4] 史洁, 冀论文, 朱先奇. 校园文化的内涵及其结构[J]. 中国高教研究, 2005, (05): 84-85.
- [5] 甄媛圆. 英国体育文化对国际竞技体育的影响力研究[D]. 上海体育学院, 2018.
- [6] 顾春先, 邬红丽, 肖波等. 中国高校校园体育文化指标体系研究[J]. 体育科学, 2010, 30(08): 41-48. DOI:10.16469/j.css.2010.08.008.
- [7] 王逊, 马军. 江西省高校校园体育文化的现状调查与分析[J]. 安徽体育科技, 2018, 39(02): 88-92.
- [8] 张永刚. 基于物质层面的安徽高校校园体育文化建设研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2014, 31(05): 136-137.
- [9] 王成军, 郑旗, 杨凤喜. 太原市高校校园体育文化现状调查[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2012, 11(12): 1240-1246.
- [10] 张世浩. 高校体育社团对校园体育文化传播的影响探析[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(16): 108-110.
- [11] 潘晓波, 华厚杰. 高校校园体育文化传播现状及归因的调查研究[J]. 湖北教育学院学报, 2007, No. 123(09): 37-38.

- [12] 刘杰. 网络环境下高校体育文化传播的有效性[J]. 新闻战线, 2015(01):142-143.
- [13] 石磊. 新媒体环境下高校体育文化传播路径探析[J]. 中国报业, 2019, No. 477(20):106-107. DOI:10.13854/j.cnki.cni.2019.20.055.
- [14] 陈建华, 张天峰. 论高校承办重大体育赛事的文化价值[J]. 体育文化导刊, 2012, No. 123(09):84-87.
- [15] 西宗凤. 高校体育赛事对高校体育精神文化的影响——以安徽省十所高校为例[J]. 成都体育学院学报, 2009, 35(01):89-91.
- [16] 李晓鹏, 李忠伟, 郝家春等. 我国高校体育竞赛体系现实困境与优化策略[J]. 体育文化导刊, 2022, No. 242(08):1-7.
- [17] 王秀香, 蒋东海, 鲁永学等. 对我国运动员体育文化素养培养的问题探究[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2014, 28(02):100-104. DOI:10.15877/j.cnki.nsic.2014.02.011.
- [18] 马宏霞. 河南大学生体育素养调查[J]. 体育文化导刊, 2009, No. 90(12):84-87.
- [19] 孙云樵. 对吉林省大学生体育文化素养培养的调查研究[J]. 中国成人教育, 2011, No. 281(16):113-115.
- [20] 靳明丽. 河南大学生体育文化素养发展战略研究[J]. 中国成人教育, 2007, No. 186(17):55-56.
- [21] Kwon, S.J. A relationship between personality and empathy in teenagers' school sports club participation. Journal of exercise rehabilitation 2018, 14, 746-757, doi:10.12965/jer.1836320.160.
- [22] Jan, H.j.; Kim, D. The Relationship among of Sports Event Participation Motivation in University, Departmental Identification and School Loyalty. Korean Journal of Sport Studies 2016, 55, 435-445.
- [23] Natalie B R, Dean B, Steven B R, et al. Learning cultures and cultural learning in high-performance sport: opportunities for sport pedagogues [J]. P

Physical Education and Sport Pedagogy. 2016, 13(1): 56-58

- [24] Akiyama, T. <i>Undokai</i> and sports events in the Japanese school system. *Pediatr. Int.* 2020, 62, 1230-1233, doi:10.1111/ped.14332.
- [25] Chodzko-Zajko W, Taylor E M, Reeve T G. The American Kinesiology Association Core Content for Kinesiology Programs: From Concept to Curriculum[J]. *Kinesiology Review*, 2018, 7(4):
- [26] Ferry M. Pupils in upper secondary school sports: choices based on what? [J]. *Sport, Education and Society*, 2018, 23(3): 270-282
- [27] 李佼龙. 昆明市高校体育赛事对校园体育文化建设的影响研究[D]. 云南师范大学, 2021. DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2021.000435.
- [28] 于可红. 世界一流大学与体育文化互动发展研究[D]. 福建师范大学, 2021. DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2014.000013.
- [29] 张俏, 于可红. 试论大学精神与校园体育文化[J]. *浙江体育科学*, 2012, 34(04): 53-55+84.
- [30] 徐伟. 高校校园体育文化建设及其育人的内在机理分析[J]. *北京体育大学学报*, 2015, 38(01): 94-99. DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2015.01.015.
- [31] 薛晴晴. 成都市高校校园体育文化对大学生体育锻炼行为影响研究[D]. 成都体育学院, 2018.
- [32] 洪晖, 胡铂, 郭鼎文等. 高水平体育竞赛与高校校园物质文化建设互动研究[J]. *广东工业大学学报(社会科学版)*, 2010, 10(03): 85-88.
- [33] 彭筱雅. 新媒体时代体育类高校微信公众号发展研究——以南京体育学院官方微信公众号为例[J]. *传媒论坛*, 2020, 3(16): 33-34.
- [34] 张道林, 严献亮, 单召等. 自媒体时代高校校园体育文化传播模式研究[J]. *体育科技*, 2021, 42(04): 109-110. DOI:10.14038/j.cnki.tykj.2021.04.044.
- [35] 孙萌. 高校官方抖音号助力学校品牌形象构建研究[D]. 武汉体育学院, 202

3. DOI:10.27384/d.cnki.gwhtc.2023.000270.
- [36] 付晓静, 徐千禧, 潘陈青. 算法推荐机制下北京冬奥会的“可见性”——基于抖音短视频平台的研究[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(04):50-62. DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2023.04.005.
- [37] 陈马强, 牟柳. 重庆市高校校园体育发展水平调查研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2016, 41(04):169-174. DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2016.04.030.
- [38] 徐伟. 高校校园体育文化建设及其育人的内在机理分析[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(01):94-99. DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2015.01.015.
- [39] 李嵘. 山西省高校校园体育文化发展比较研究[J]. 广州体育学院学报, 2018, 38(05):120-124+128. DOI:10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2018.05.032.
- [40] 吴振杰. 江西省部分高校竞技体育与校园体育文化互动发展的现状及对策研究[D]. 华东交通大学, 2013.
- [41] 韦继康, 徐远香. 论学校体育传统与风气[J]. 昆明大学学报, 1999(02):72-75.
- [42] 李林. 安徽省高校校园体育文化的调查研究[D]. 淮北师范大学, 2013.
- [43] 颜吾仞. 高校体育工作应落实基本标准[J]. 中国高等教育, 2015(08):27-29.
- [44] 丛灿日, 付冬梅. 我国高校体育工作失范的归因及应对——《高等学校体育工作基本标准》引发的思考[J]. 体育学刊, 2015, 22(06):93-98. DOI:10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.2015.06.015.
- [45] 郑湘平, 袁卫华, 孙伟等. 我国女子体操运动员专项身体素质评价指标体系的构建[J]. 首都体育学院学报, 2019, 31(01):80-85. DOI:10.14036/j.cnki.cn11-4513.2019.01.016.
- [46] 蒋跃辉. 高校体育课培养学生终身锻炼技能的教学方法研究[J]. 武汉体育学院学报, 2002(04):114-115. DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2002.04.049.

- [47] 吴先武, 鄢胜祥. 民族传统体育项目引入高校体育教育的策略[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2):209-211.
- [48] 刘元国. 高校校园体育文化建设的思考[J]. 现代教育管理, 2015(10):63-66. DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2015.10.011.
- [49] 范鸿雁. 我国体育影视对体育高校学生体育文化素养提升的研究[D]. 哈尔滨体育学院, 2022. DOI:10.27771/d.cnki.ghebt.2022.000171.
- [50] 何勇. 浅谈体育教学中运动性伤病的预防和处理[J]. 陕西教育学院学报, 1996(02):79-82.
- [51] 乔玉成. 中国公民体育意识调查报告(2018)[J]. 武汉体育学院学报, 2019, 53(10):19-27. DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2019.10.003.
- [52] 体育社会学[M]. 卢元镇, 主编. 高等教育出版社. 2010
- [53] 体育概论[M]. 杨文轩, 杨霆主编. 高等教育出版社. 2005
- [54] 常伟, 王海燕. 高校校园体育文化精神层面的现状分析[J]. 中国成人教育, 2012(21):96-97.
- [55] 常保荣, 韩学民. 新中国人民参加体育运动动机研究[J]. 体育文化导刊, 2010(04):11-13.
- [56] 商燕桦, 徐雷, 王泽凤等. 初中体育课运动负荷强度特征及其与体质的相关性[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(04):563-565+572. DOI:10.16835/j.cnki.1000-9817.2020.04.022.
- [57] 张红霞, 梁凯, 史小龙. 江苏农业类高职生体育运动状况分析及体育教改探讨[J]. 青海师范大学学报(自然科学版), 2012, 28(04):102-106+116. DOI:10.16229/j.cnki.issn1001-7542.2012.04.021.
- [58] 周进国, 周爱光. 社区居民体育人口与社会分层关系研究[J]. 体育文化导刊, 2014(05):56-59.
- [59] 钱宏颖. 浙江省高校体育赛事对校园体育文化的影响[J]. 浙江体育科学, 2012, 34(05):67-69+81.

- [60] 潘秀刚,陈善平,张中江等.大学生体育社团参与现状及其影响作用研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2015, 34(05):130-134.
- [61] 张丽丽,高宇.校园体育文化传播的现实路径解读[J].新闻战线, 2015(12): 127-128.
- [62] 苏雄.建设文化强国背景下的我国高校校园体育文化传播研究[J].吉林体育学院学报, 2013, 29(03):35-38.
- [63] 冯强.论高校体育运动队训练与管理的现状与发展对策[J].高教学刊, 2016(21):191-192. DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2016.21.090.
- [64] 张小龙,朱岩.广东本科院校课外体育活动与竞赛现状分析——基于《高等学校体育工作基本标准》视角[J].广州体育学院学报, 2019, 39(04):117-120. DOI:10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2019.04.031.
- [65] 《教育大辞典》[M].顾明远,主编.上海教育出版社.1998
- [66] 蔡立健.新时期高校体育师资队伍建设的问题与对策[J].教育与职业, 2016(18):73-75. DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2016.18.023.
- [67] 朱云波.河北省城市中学校园体育文化建设现状调查及对策研究[D].河北师范大学, 2003.
- [68] 韩锡方.北京市体育后备人才不同培养模式的研究[D].北京体育大学, 2017.
- [69] 王志明.拓展高校体育文化建设新途径[J].广州体育学院学报, 2014, 34(04):110-113. DOI:10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2014.04.031.

附录一

普通高校校园体育文化现状与建设路径研究——以芜湖市为例（学生问卷）

亲爱的同学：

您好！

我是 XX 大学体育学院 2021 级研究生，现对芜湖市普通高校校园体育文化现状情况进行调查研究。此问卷是本人硕士论文的重要数据来源，恳请您在百忙之中，抽出专门时间填写。此问卷采用不记名方式，仅用于本人论文数据统计分析，作答无对错之分，只需根据您的实际情况填写即可。你的回答对我的毕业论文写作至关重要，请您务必真实填写，诚挚感谢你的支持和帮助！

请在您认为合适的位置打√

1. 您的性别

A 男 B 女

2. 就读学校：_____

3. 您的文化程度

A 专科 B 本科 C 研究生

4. 目前所在年级

A 一年级 B 二年级 C 三年级 D 四年级

5. 您对学校体育场地设施、器材的满意程度

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意

6. 您认为学校提供的体育场地、器材能否满足学生日常的教学

A 非常满足 B 满足 C 一般 D 不太满足 E 非常不满足

7. 您认为学校提供的体育场地、器材能否满足学生日常体育训练和课外活动

A 非常满足 B 满足 C 一般 D 不太满足 E 非常不满足

8. 您认为学校体育器材是否齐全

A 是 B 否 C 不清楚

9. 您对学校提供的体育器材使用情况是否满意
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意
10. 学校是否有体育标语
A 是 B 否 C 不清楚
11. 学校是否有体育雕塑
A 是 B 否 C 不清楚
12. 学校是否有体育宣传海报
A 是 B 否 C 不清楚
13. 学校是否有相关体育宣传片
A 是 B 否 C 不清楚
14. 学校是否有统一体育服饰
A 是 B 否 C 不清楚
15. 学校是否有专门体育信息的宣传栏
A 是 B 否 C 不清楚
16. 学校是否有组织过观看大型的体育赛事直播
A 是 B 否 C 不清楚
17. 学校广播站对体育信息的播放情况
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意
18. 您是否关注过学校的官网、微信、微博、抖音等官方公众号
A 是 B 否 C 不清楚
19. 学校的官网、微信、微博、抖音等官方公众号发布体育信息的情况
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意
20. 您在学校中获得体育信息的途径（可多选）
A 宣传栏 B 校园公众号 C 校园广播 D 班级群 E 老师和同学
21. 学校是否每年举办运动会
A 是 B 否 C 不清楚
22. 学校是否定期举办体育节
A 是 B 否 C 不清楚
23. 学校是否定期举办校内单项体育竞赛

A 是 B 否 C 不清楚

24. 学校是否定期举办校外体育竞赛

A 是 B 否 C 不清楚

25. 学校是否定期组织体育知识竞赛

A 是 B 否 C 不清楚

26. 学校是否定期组织体育知识讲座

A 是 B 否 C 不清楚

27. 学校是否有体育运动代表队

A 是 B 否 C 不清楚

28. 您知道和关注的体育运动代表队有哪些（可多选）

A 篮球队 B 足球队 C 排球队 D 羽毛球队 E 乒乓球队 F 网球队 G 田径队

H 武术队 I 其他_____

29. 学校是否定期组织学生进行课外体育锻炼

A 是 B 否 C 不清楚

30. 您是否知道学校有体育器材管理条例和内容

A 知道 B 不知道 C 不清楚

31. 您是否知道学校体育场馆管理制度

A 知道 B 不知道 C 不清楚

32. 学校体育场馆对学生的开放情况

A 经常开放 B 偶尔开放 C 基本上不开放

33. 您对学校的学生体质健康测试与评价制度满意度情况

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意

34. 学校是否为大三及以上学生开始体育选修课

A 是 B 否 C 不清楚

35. 请问您校实际体育课时能否达到规定要求（本科：144 学时 专科：108 课时）

A 是 B 否 C 不清楚

36. 不清楚您对学校开设的体育选修课满意度情况

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意

37. 您认为体育课程中身体素质练习占比有多少？

A 非常大 B 比较大 C 一般 D 比较少 E 基本没有

38. 您认为学校的体育课程评价是否具有综合性

A 是 B 否 C 不清楚

39. 您对体育在学生综合素质评价指标的情况是否满意

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意

40. 学校运动会是否开设趣味性、民族性等运动项目

A 有 B 无 C 不清楚

41. 您认为一天中最佳的锻炼时间是什么时候

A. 5:00-7:00 B. 15:00-18:00 C. 18:00-21:00 D. 不清楚

42. 您对以下哪些常见运动损伤比较了解（多选）

A 关节韧带扭伤 B 肌肉拉伤 C 软组织挫伤 D 骨折 E 皮肤擦伤 F 软组织撕裂伤 G 关节脱位 H 其它

43. 您对运动中出现的运动损伤知道如何处理吗

A 知道 B 不知道 C 不清楚

44. 您在运动中出现扭伤您会在第一时间选择如何处理

A 热敷 B 冷敷 C 按摩 D 休息

45. 您知道哪些运动训练的方法（可多选）

A 重复训练法 B 耐力训练 C 循环训练 D 间歇训练 E 对抗训练 F 持续训练
G 变换训练 H 比赛训练 I 负重力量训练

46. 您选择获得体育知识的途径（可多选）

A 向他人询问 B 网络 C 书籍 D 其他_____

47. 您认为体育是什么

A 一种活动 B 一种教育

48. 您认为体育的功能有哪些(可多选)

A 经济功能 B 健身功能 C 文化功能 D 政治功能 E 教育功能

49. 您是否会主动的参与体育活动

A 会 B 不会

50. 您认为终身体育重要吗

A 非常重要 B 重要 C 一般 D 不重要 E 非常不重要

51. 您对比赛中冲撞行为理解是
A 有违反体育道德 B 只是强烈的身体接触 C 不清楚
52. 您对裁判误判行为的处理方式是
A 积极与裁判沟通 B 冲撞和谩骂裁判 C 服从裁判的判定 D 消极地自认倒霉
53. 您对体育法了解吗
A 非常了解 B 简单了解 C 听说过但不了解 D 没有听说过
54. 您对体育的态度是
A 积极参与 B 积极 C 一般 D 不积极
55. 您认为体育要具有哪些精神? (可多选)
A 爱国主义精神 B 奋勇拼搏精神 C 集体主义精神 D 积极乐观精神
56. 您认为体育的价值有哪些? (可多选)
A 教育价值 B 个性发展价值 C 心理健康价值 D 人际交往价值
E 体育休闲娱乐价值 F 体育的健身健美价值
57. 您进行体育锻炼的强度怎样?
A. 轻微运动 (如散步、做广播体操、打门球等)
B. 小强度的不太紧张的运动 (如消遣娱乐性的打排球、乒乓球、慢跑、打太极拳等)
C. 中等强度的较激烈持久的运动 (如骑自行车、跑步、打乒乓球等②)
D. 呼吸急促、出汗很多的大强度的, 但不持久的运动 (如打羽毛球、篮球、网球、足球等)
E. 呼吸急促, 出汗很多的大强度的持久的运动 (如赛跑、成套健美操练习、游泳等)
58. 您在进行上述强度体育活动时, 一次多少分钟?
A. 10 分钟以下 B. 11 至 20 分钟 C. 21 至 30 分钟 D. 31 至 59 分钟
E. 60 分钟以上
59. 您平时参加体育活动的频次?
A. 一个月 1 次以下 B 一个月 2 至 3 次 C 每周 1 到 2 次 D 每周 3 至 5 次
E 大约每天 1 次
60. 您喜欢的体育锻炼项目是 (可多选)

A 散步、跑步 B 旅游、郊游 C 体育舞蹈 D 大球类：篮球、足球、排球
E 小球类：羽毛球、乒乓球、网球 F 跳绳 G 太极拳、养生术 H 健身器材
I 游泳 J 其他 _____

51. 您经常参加体育竞赛吗

A 非常积极 B 积极 C 一般 D 偶尔 E 从不参加

62. 促使您参加体育竞赛的原因是什么

A 热爱体育，通过竞赛证明自己 B 跟随同学朋友参加 C 想要获得名次，评奖评优
D 体验一下比赛 E 临时凑数

63. 您对学校体育赛事关注度情况

A 特别关注 B 经常关注 C 偶尔关注 D 不关注

64. 您对学校体育运动代表队参与训练和赛事关注度情况

A 特别关注 B 经常关注 C 偶尔关注 D 不关注

65. 您对职业体育比赛关注度情况

A 特别关注 B 经常关注 C 偶尔关注 D 不关注

66. 您参加的比赛级别是（可多选）

A 班级 B 院级 C 校级 D 校际之间 E 市级 F 省级 G 国家级 H 不参加

67. 您对于所参加体育竞赛的满意度情况

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意 E 非常不满意

68. 您是否参加学校的体育协会、社团

A 参加 B 没有参加

69. 学生体育社团是否有相关体育教师进行定期指导

A 经常指导 B 偶尔指导 C 从不指导 D 没有体育教师 E 不清楚

70. 体育协会、社团经常组织体育活动或训练吗

A 积极组织 B 偶尔组织 C 很少组织 D 从不组织

71. 您对目前学校的体育社团、协会的满意度情况

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意

72. 请问您一个月在校生活费用是多少

A. 800 元以下 B. 800—1500 元 C. 1501—2000 元 D. 2000 元以上

73. 您一个月用于体育相关费用

A. 0—50 元 B. 51—100 元 C. 101—150 元 D. 151—200 元 E. 200 元以上

74. 您参与体育锻炼的动机是什么？（多选题）

A 强身健体，塑造良好的体型 B 娱乐休闲 C 改善精神状况 D 愉悦身心，
缓解压力 E 丰富课余生活 F 兴趣爱好 G 增进人际交往 H 培养责任感和集体
荣誉感 J 完成学分或体能测试 K 提高审美能力 L 其他_____

75. 您对于学校体育氛围满意度情况

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意

76. 您对您所在高校的校园体育文化现状还有哪些意见与建议？

附录二

普通高校校园体育文化现状与建设路径研究—以芜湖市为例（教师问卷）

尊敬的老师：

您好！

我是 XX 大学 2021 级体育学院研究生，因论文需要，现在是在导师的指导下做《普通高校校园体育文化现状与建设路径研究—以芜湖市为例》毕业论文的调查，问卷主要想全面、系统地了解您的真实情况，请根据自己的实际情况和看法进行回答。本问卷不记名、不对外，答案没有正确错误之分，选择与实际情况相符的答案即可。再次对您表示衷心的感谢，祝您工作顺利，万事如意！

请在您认为合适的位置打√

1. 您的性别：男 女
2. 您所在学校：_____
3. 您的学历：大学本科 硕士研究生 博士研究生
4. 您的职称：教授 副教授 讲师 助教
5. 您的年龄：30 岁及以下 31-40 岁 41-50 岁 51-60 岁 61 岁及以上
6. 您校目前学生人数大概有多少？
A. 10000 人及以下 B. 10000-15000 人 C. 15000-20000 人 D. 20000-25000 人
E. 25000-30000 人 F. 30000-35000 人 G. 35000-40000 人 H. 40000 人以上
7. 您校目前在职体育教师人数大概有多少？_____
8. 您所在高校的体育场地是否满足平常体育教学和训练的需要？
A 非常满足 B 满足 C 一般 D 不太满足 E 非常不满足
9. 您所在高校的体育器械设施是否满足日常的体育教学和训练的需要？
A 非常满足 B 满足 C 一般 D 不太满足 E 非常不满足
10. 您校体育运动会是否有专门的教师组别？
A 有 B 没有 C 不清楚

11. 您校是否定期举办教师组别的单项体育竞赛？

A 是 B 否 C 不清楚

12. 您校是否有教师运动队？

A 是 B 否 C 不清楚

13. 学校是否有成文的体育竞赛管理与奖励制度？

A 是 B 否 C 不清楚

14. 学校是否为大三及以上学生开始体育选修课

A 是 B 否 C 不清楚

15. 您是否知道学校体育器材管理条例和内容

A 知道 B 不知道 C 不清楚

16. 您是否知道学校体育场馆管理制度

A 知道 B 不知道 C 不清楚

17. 您校是否有专门的体育场馆开放时间

A 是 B 否 C 不清楚

18. 您校对相关体育政策执行情况

A 很好 B 一般 C 比较差

19. 您校是否定期召开体育工作会议

A 是 B 否 C 不清楚

20. 您校是否形成综合的体育课程评价方式

A 是 B 否 C 不清楚

21. 您校是否建立学生体质检测中心

A 是 B 否 C 不清楚

22. 您校是否对学生体质健康状况制定干预措施

A 是 B 否 C 不清楚

23. 您校是否成立学校体育运动委员会

A 是 B 否 C 不清楚

24. 您所授的公共体育课学生人数有多少？

A. 20 人以下 B. 21-30 人 C. 31-40 人

D. 41-50 人 E. 51-60 人 F. 60 人以上

25. 您校是否形成稳定的体育竞赛体系

A 已经形成 B 初步形成 C 正在形成 D 还未形成

26. 您校优势体育运动队有哪些? (可多选)

A 篮球队 B 足球队 C 排球队 D 羽毛球队

E 乒乓球队 F 网球队 G 田径队 H 武术队 I 其他_____

27. 您校运动队是否经常参加社区比赛

A 经常参加 B 偶尔参加 C 不参加

28. 您校运动队是否经常和其他学校进行校级比赛?

A 经常进行 B 偶尔进行 C 不进行

29. 您校民族传统体育运动队有哪些? (可多选)

A 武术 B 摔跤 C 射箭 D 龙舟

E 毽球 F 舞龙舞狮 G 打花棍 H 其他_____

30. 您对贵校校园体育传播满意度情况

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意 E 非常不满意

31. 您认为您认为贵校校园体育文化建设的情况是

A 校园文化氛围浓厚 B 一般, 体育文化活动较少 C 没有

32. 您校是否开展了“全国亿万学生阳光体育运动活动”情况

A 是 B 否 C 不清楚

33. 您认为制约您校的校园体育文化发展的因素有 (可多选)

A 没有引起领导的重视 B 学校经济基础的相对薄弱 C 管理制度尚不健全

D 学校体育部门的作用没有充分发挥 E 没有足够的专业教师

H 人们对体育运动认识的局限性 I 缺乏理论指导 学生体育文化素养不高

J 其他_____

34. 您校对体育活动的宣传媒介是 (可多选)

A 校园广播站 B 校园新闻网 C 校报校刊 D 校园宣传栏 E 抖音、微博、

微信公众号 F 制作宣传横幅 G 制作宣传海报 H 其他_____

35. 您对芜湖市高校校园体育文化发展建设有何建议?

附录三

访谈提纲

1. 您校一共有多少项公共体育课运动项目？其中特色运动项目是什么？
2. 您认为校园体育文化发展能否促进学生树立终身体育的意识？
3. 您校运动队选材是如何进行的？一周训练几次？是否有训练大纲？
4. 您对校园体育文化了解有多少？
5. 您认为建设校园体育文化要从哪几方面进行？
6. 您认为目前芜湖市高校校园体育文化建设有哪些问题？
7. 您认为建设校园体育文化发展路径有哪些？

致谢

论文写到这一页，代表着这三年的研究生学习生活接近了尾声，我常常会不经意间的感叹时光如梭，岁月流逝，三年的时间真的是太快，转眼之间。常想起在 2020 年九月份脑子一热，一时兴起说：“我要考研”，连考什么，学什么都不知道，就这么稀里糊涂的报了名。早起去图书馆签到，我现在还记着每天坐的那个位置图书馆 101 室 36b，晚上顶着星光再归，孤独、盲目、焦虑。但又感觉哪时候非常的充实且快乐，快乐的是中午和一群小伙伴去吃饭，在桌子上小憩，畅想着美好的未来，傍晚和罗红恩、李宇晨、郭瑞一起去操场打会儿篮球，晚上再去小吃街买两根淀粉肠以结束一天的学习回到宿舍，感觉就在昨日。

2021 年九月我拿着录取通知书和内心的疑惑来到了安徽工程大学，在这度过短暂的三年，这三年爱过、苦过、哀过、笑过、悔过，经历很多，同时又明白懂得很多。

回首三年，不谈经历过往，在这一刻唯有感谢！首先感谢在我过去和未来指引我人生方向的老师们。我的导师胡万祥老师，非常感谢这三年来您对我的学业和生活上的照顾和帮助。您的严谨和对生活的态度，对我的内心产生了深深影响，您对我的忠告成为我终身学习的目标。作为关门弟子，即将退休的您，常常操心我们的论文到很晚，发自内心的想说一句“您辛苦了”；张勇老师，非常感谢在我非常迷茫的时候对我个人精神上的支持与帮助，帮我解惑给予我建议，对我平时生活上的关心和论文上的指导；谢叶寿老师，非常感谢您对论文的指导，学业上的帮助，专业上的支持；周芳老师，特别感谢您教会我打羽毛球，让我参加比赛，对我像家人一般的照顾；以及对安徽工程大学对我学业上进行帮助和指导的老师们表示感谢。

其次感谢这一路以来陪伴在我身边的好朋友们，他们分别是：章福川、孙立旭、罗红恩、方俊杰、李慧敏、体育学院 316 全体成员、吴晗、其他关心且帮助过我的朋友们。

最后，我要特别感谢我的姐姐，在这三年中对我物质、生活、精神上的支持，

我想没有你的支持，这三年的学业生活很难坚持下来。

至此，人生路漫漫，行则将至！